



معلومات البحث

تاريخ الاستلام: 2021/05/07

تاريخ القبول: 2021/09/15

Printed ISSN: 2352-989X

Online ISSN: 2602-6856

تأثير الألعاب الصغيرة في تنمية أهم القدرات البدنية والحركية لدى أطفال الروضة

بعمر 5 - 6 سنوات

*Impact of small toys on the development of the most important physical and motor abilities of kindergarten children aged 5-6*

ط.د. مريم تامن<sup>1</sup> ، د. عمار رواب<sup>2</sup>

<sup>1</sup> جامعة محمد خيضر بسكرة الجزائر (مخبر المسألة التربوية في الجزائر في ظل التحديات

الراهنة)، [meriem.tamen@univ-biskra.dz](mailto:meriem.tamen@univ-biskra.dz)

<sup>2</sup> جامعة محمد خيضر بسكرة الجزائر، [amar.rouab@univ-biskra.dz](mailto:amar.rouab@univ-biskra.dz)

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة في تنمية أهم القدرات البدنية والحركية لدى أطفال الروضة بعمر 5 - 6 سنوات، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة البحث تم اختيارها بطريقة قصدية بلغ عددها 90 طفل. أظهرت نتائج الدراسة إلى أن استعمال الألعاب الصغيرة التي تتميز بطابع المرح والسرور لها أثر بشكل إيجابي وكبير في فعالية أداء الأطفال الأمر الذي أدى إلى تطوير القدرات البدنية والحركية موضوع البحث. الكلمات المفتاحية: الألعاب الصغيرة، القدرات البدنية، القدرات الحركية، طفل الروضة.

**ABSTRACT**

The aim of the study was to identify the impact of small toys on the physical and motor development of kindergarten children aged 5-6, The researcher used the experimental method on a research sample that was selected in a deliberate manner of 90 children.

The results of the study show that the use of fun and pleasing small toys has had a positive and significant impact on the effective functioning of children, leading to the development of physical and motor abilities.

**Keywords:** Little Games, Physical Abilities, Motor Abilities, Kindergarten Child

## ١. مقدمة:

احتلت مرحلة رياض الأطفال مكانة متميزة في اهتمامات الكثير من دول العالم في الآونة الأخيرة، ويعد الاهتمام بها من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم الأمم ورفيها، حيث أصبحت ثروة الشعوب لا تقاس بما تحويه أراضيها من كنوز طبيعية بل بمدى صقلها لمواهب أبنائها ومساعدتهم علي النمو السليم، كي يساهموا في إنشاء الحضارات ورفيها (إبراهيم محمد السعدي، ٢٠٠٤، ص٦)

والطفل في هذه المرحلة العمرية - مرحلة الروضة - لديه ميل طبيعي للعب والحركة، وعن طريق هذا الميل يتعلم الطفل بواسطة الممارسة، وقد فطن علماء التربية الحديثة إلى أهمية اللعب والحركة ووجدوا أنها ميزة من المميزات التي يجب استغلالها والاستفادة منها ، ويمكن تربية الطفل وتنمية قدراته البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية والأخلاقية إذا ما كان في حالة حركة ونشاط محبب إلى نفسه (إبراهيم محمد السعدي، ٢٠٠٤ ، ص٤٥).

تعتبر الحركة إحدى مقومات الحياة للطفل، فهو لا يستطيع الحياة بدونها فمن خلالها يتعلم وينمو ويتطور لذلك كان من الضروري التأكيد على أهمية الدور الذي تقوم به التربية الحركية في العملية التربوية وخصوصا مع الأطفال في المرحلة الأولى ودائما ما تكون الحركة هي الطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم وعن الذات بوجه عام، فهي استجابة بدنية ملحوظة لمثير ما سواء كان داخليا أو خارجيا وأهم ما يميزها هو ذلك التنوع الواسع في أشكالها وأساليب أدائها (مجيد ريسان خريط، ٢٠٠٠ ، ص٢٠).

ويعد اللعب من أهم وسائل تنمية التواصل لدى الطفل، وذلك من حيث أن اللعب من أهم الأنشطة التلقائية اليومية في حياة الطفل نظراً لما له من بساطة وتلقائية تنمي كل خبرات الطفل وقدراته وانفعالاته ومهاراته، فالطفل في مواقف اللعب يقوم بعمليات مثل الانتباه والتذكر والاستدعاء لخبرات اجتماعية وانفعالية ويلعب أدوارا ويمثل أحداثا كل ذلك في قالب اجتماعي وانفعالي وتواصل، وأشارت بعض الدراسات التي بحثت في تربية الطفل على أن تنمية المهارات وتطويرها لدى الطفل تكون عن طرق واستراتيجيات متنوعة ومنها : استخدام الألعاب التربوية، ولكنها في نفس الوقت تحتاج إلى التخطيط الجيد والتدرج في الأنشطة المختلفة وانتقائها بدقة ومتابعة الطفل متابعة جيدة، لذا يجب على معلمة رياض الأطفال أن تؤسس البيئة التعليمية بما يتفق مع الفلسفة التعليمية والخصائص النمائية للأطفال وكما عليها أن تعي الأدوار المنوطة بها عند استخدام اللعب مع الأطفال في الروضة، ويجب أن تدرك الدور الأساسي والجوهري للعب في حياة الطفل وفي نموه وتعلمه (حنان العناني، ٢٠٠٢، ص٧)

ولهذا يجمع علماء النفس والتربية على أن اللعب بكافة أشكاله وأنواعه ( الألعاب الصغيرة) يعد نقطة البدء للتنمية بكافة جوانبه لدى الأطفال، وهم يرون أن الاستكشاف وأشكال التفكير والقدرات الحركية من أنشطة الأطفال التلقائية ويفترض هؤلاء العلماء وجود علاقة مباشرة بين اللعب والتعلم، فاللعب يعد عملية ذات قوة تربوية بحيث يرى البعض أن التعلم سوف يظهر بصورة تلقائية، إذ أن اللعب ليس فقط وسيلة يقوم من خلالها الطفل باستكشاف عالمه الخاص ولكن هو أكثر من ذلك لأنه النشاط الذي يحقق التوازن النفسي في سنوات العمر المبكرة، كما أن اللعب هو أساس كل الأشكال العليا من الأنشطة العقلية والبدنية والحركية وهكذا يحتل مكانة حيوية في النمو البدني والحركي عند

الطفل، وعلى هذا الأساس أي ما كان يفعله الطفل فإنه يتعلم منه وما نطلق عليه لعباً يعد في الواقع عملاً، فالطفل يركز بكل حواسه على النشاط الذي يشترك فيه بكل كيانه وأن هذا التركيز هو ما يجعل من الموقف شاملاً للتعليم واللعب في آن واحد كما أن الألعاب الصغيرة تساهم في نمو الأطفال من زوايا متعددة فهي تساهم في النمو المعرفي والنمو البدني، والنمو الاجتماعي، والنمو الانفعالي، والنمو البدني والحركي.

## ٢. إشكالية الدراسة:

يعد عمر الطفل قبل ذهابه إلى المدرسة سنوات متعطشة لتعلم المهارات المختلفة وذلك لأن الطفل في هذه الفترة يستمتع بتكرار القيام بأي عمل دون أن يشعر بالملل ويميل إلى المغامرة، وفي هذه الفترة يستطيع الطفل السيطرة التامة على أداء المهارات البسيطة الأساسية، وأن ممارسة الطفل للأنشطة الرياضية تجعله يتفاعل مع البيئة المحيطة به بجوانبه المختلفة والتي تمثل له المنبه الأول لاستقبال المثيرات والتفاعل مع كل من أداة وزميل وملعب وزمن ومسافة وارتفاع وعوائق وغيرها من مشعبات الغرائز الحركية عنده وأن الأداء الحركي السليم يتطلب تأزر الجهاز العضلي وتراپطه مع الجهاز العصبي المركزي.

وتعد الأفكار والنظريات التربوية التي جاء بها "رودولف" "لابان" و"أفلاطون" و"باجيه" خير دليل على أهمية القدرات البدنية والحركية وعلاقتها بالأداء الحركي للإنسان ودورها في تنمية المستوى الحركي والوجداني والمعرفي للطفل ويتجسد ذلك باعتبار التربية الرياضية والحركية نوع من أنواع التربية العامة والتي تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل والمتزن (اجتماعياً، وعقلياً، ونفسياً، وبدنياً) وذلك من خلال النشاط الحركي الذي تتطور فيه القدرات البدنية والحركية بشكل خاص وهذا عن طريق استخدام أسلوب الألعاب الصغيرة وهو أحد أساليب التربية الحركية وتستخدم لتعليم الأنشطة الحركية من سن الخامسة فما فوق وهي ألعاب تتميز بالسهولة في أدائها ويصاحبها الفرح والسرور والتنافس الشريف بين الأطفال وعليه يتطلب من المتخصصين والباحثين الإهتمام بالأطفال والعمل على إعداد مناهج تعليمية تساعد على إكسابهم تلك القدرات.

وتماشياً مع التطورات والتوجيهات الجديدة في مرحلة رياض الأطفال كمرحلة حرجة في عمر الطفل، كان لا بد من الاهتمام بالنشاط الحركي والذي هو جزء لا يتجزأ من المنهج العام لرياض الأطفال، وأن تنمية القدرات البدنية والحركية لدى الأطفال أمر مهم في تطوير حياتهم المستقبلية، إن الإهتمام بمناهج ونشاطات رياض الأطفال وخصوصاً الحركية منها يؤدي إلى إتمام حلقة الوصل بين أشد المراحل حساسية في حياة الإنسان والتي هي مرحلة ما قبل المدرسة وبين المراحل اللاحقة من حياته والعكس صحيح ، لذلك وجب أن تكون مناهج رياض الأطفال شاملة ومرنة ومتكاملة ومتراپطة لجميع نشاطات وفعاليات الطفل في الروضة وخارجها من نشاطات جسمية وحركية وتجارب ونشاطات عقلية ادراكية وممارسات اجتماعية في حياته اليومية (شبل البدران، ٢٠٠٠، ص ١١٧)

وبذلك تكمن أهمية البحث في استعمال الألعاب الصغيرة من أجل تنمية أهم القدرات البدنية والحركية للأطفال بعمر (٥-٦) سنوات حيث يتمكن الطفل من أداء الحركات وفق إمكاناته وقدراته من خلال حرية الحركة وبعيدا عن الأمر في الأداء الحركي، مما يساهم مستقبلاً في زيادة تطوير تلك القدرات.

ومما سبق ذكره ونظرا لأهمية موضوع الألعاب الصغيرة التي تعد متنفس الطفل ومن خلال خبرة الباحثة واطلاعها على عدد من الدراسات والبحوث الخاصة بالعملية التعليمية في هذه المرحلة وجد هنالك مشكلة تكمن في ضعف أداء الأطفال للقدرات البدنية والحركية الأمر الذي دفع الباحثة إلى إيجاد حلا لهذه المشكلة من خلال اعتمادها على الألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لدى أطفال الروضة وسنحاول من خلال دراستنا هذه معرفة تأثير الألعاب الصغيرة في تنمية أهمية القدرات البدنية والحركية لدى أطفال الروضة بعمر ٥-٦ سنوات من خلال تطبيق برنامج تعليمي بالألعاب الصغيرة لدى أطفال الروضة وهذا ما دفعنا إلى طرح الإشكالية التالية:

- هل تؤثر الألعاب الصغيرة في تنمية أهم القدرات البدنية والحركية لدى أطفال الروضة بعمر ٥-٦ سنوات؟  
ويندرج تحت هذا السؤال تساؤلات فرعية:

- هل هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية في تنمية أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال الروضة بعمر ٥-٦ سنوات؟

- هل هناك فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لتنمية أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال بعمر ٥-٦ سنوات؟

#### ٢.١- فرضيات الدراسة:

##### الفرضية العامة:

- للألعاب الصغيرة تأثير في تنمية أهم القدرات البدنية والحركية لدى أطفال الروضة بعمر ٥-٦ سنوات  
الفرضيات الجزئية:

- هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية في تنمية أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال بعمر ٥-٦ سنوات.

- هناك فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لتنمية أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال بعمر ٥-٦ سنوات.

#### ٣. أهداف الدراسة:

- إعداد واختيار مجموعة ألعاب صغيرة لتنمية أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال الروضة بعمر ٥-٦ سنوات.

- التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال الروضة بعمر ٥-٦ سنوات.

- معرفة أهم الخصائص للفئة العمرية التي تكون فيها أثر الألعاب الصغيرة في تنمية أهم القدرات البدنية والحركية.

- إدراج الألعاب الصغيرة في منهاج رياض الأطفال التي تخدم بالدرجة الأولى الطفل من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية.

#### ٤. أهمية الدراسة:

- إبراز مدى أهمية استخدام الألعاب الصغيرة في تنمية القدرات البدنية والحركية لدى طفل الروضة بعمر ٥-٦ سنوات.

- تساهم هذه الألعاب الصغيرة في تعديل النظرة المستقبلية داخل روضة الاطفال لتصبح وسيلة لتتعلم والتربية الاجتماعية والنفسية والأخلاقية أكثر من كونها وسيلة ترفيه.

- تمنح المتخصصين في رياض الأطفال والقائمين على تطوير مقرراتها الدراسية بخبرة تعليمية عملية متنوعة يمكن تضمينها أو الاستفادة منها في المقررات القادمة والجديدة.

**٥. الكلمات الدالة في الدراسة:**

#### ٥.١- الألعاب الصغيرة:

- **التعريف الاصطلاحي:** هي أحد أهم الأنشطة السائدة في حياة الطفل لما لها من تأثير على جميع النواحي البدنية والعقلية والحركية والنفسية والاجتماعية لتوفير المتعة والسعادة من خلال إتاحة الفرص الكافية للتعبير عن ذاتهم وإمكاناتهم الحركية (مروان عبد المجيد إبراهيمي، ٢٠٠٤، ص ١٠١).

- **التعريف الإجرائي:** هي تلك الألعاب والتمارين التي تتميز بالمرح والمنافسة وتمنح المتعة أثناء الأداء، بسيطة في قوانينها وتنظيمها ويمكن تأديتها في مختلف الأماكن ولو كانت صغيرة وبأدوات بسيطة أو حتى بدونها.

#### ٥.٢- القدرات البدنية:

- **التعريف الاصطلاحي:** هي تلك القدرات التي تسمح وتعطي للجسم قابلية واستعداد للعمل على أساس التطور الشامل والمرتبط في الصفات البدنية كالتحمل والقوة والسرعة والمرونة والرشاقة ومن الضروري لتطوير هذه الصفات وجود خلفية علمية في مجال العادات الحركية (محمد عوض بيسوني؛ فيصل ياسين الشاطي، ١٩٩٢، ص ١٧٩)

- **التعريف الإجرائي:** هي مختلف الصفات البدنية التي هي في الاصل موجودة عند الإنسان تحتاج لإظهارها وإبرازها تتكون من القوة، السرعة، المرونة، الرشاقة)

#### ٥.٣- القدرات الحركية:

- **التعريف الاصطلاحي:** هو أداء يتضمن الحركات التي يتم نقلها وتسم بالانسيابية والتوافق معناها مجموعة من الصفات يكتسبها المتعلم من محيطه الخارجي وتطور حسب قابليته الجسمية والحسية والإدراكية من خلال التدريب والممارسة (ناهدة عبد زايد الدليمي، ٢٠٠٩، ص ٢١٩)

- **التعريف الإجرائي:** هي مجموعة من الصفات يكتسبها الفرد الرياضي أو غير الرياضي، وتطورها مقرون بمدى العمل على تحسينها وتنميتها ويكون ذلك عن طريق الممارسة الرياضية المنتظمة.

#### ٥.٤- طفل الروضة ٥-٦ سنوات:

**- التعريف الاصطلاحي:** اتفق العديد من العلماء على أهمية مرحلة رياض الأطفال أو مرحلة ما قبل المدرسة، لأنها الفترة التي يتم فيها وضع اللبنة الأولى لشخصيات الطفل حيث تظهر ملامحها وتتضح معالمها في هذه الفترة وفيها أيضا يكون الطفل أفكاره العديدة من نفسه ومن البيئة المحيطة من حوله، لأن ذلك يساعده على أن يكون فردا إيجابيا في المجتمع، وتعتبر هذه المرحلة حاسمة في تشكيل الشخصية ومسار نموها على اختلاف نموها العقلي، الحركي، اللغوي والحسي، والانفعالي، وتعد من أخصب المراحل التربوية في تشكيل شخصية الطفل لمستقبل حياته، والطفل في مرحلة ٦-٥ سنوات لديه قابلية كبيرة للتعديل والتغيير والتشكيل واستيعاب الجديد دائما من الخبرات، وكذلك تعتبر هذه المرحلة من أهم مراحل النمو الإنساني، حيث تبنى فيها أسس وأساليب التفكير لحياته في المستقبل (حسن السيد أبو عبده، ٢٠١١، ص ٢٠).

## ٦. الدراسات السابقة:

**٦.١- دراسة قدور بن دهمه طارق (٢٠١٠):** بعنوان تأثير برنامج موجه للأنشطة الحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ مرحلة التعليم التحضيري (٥-٦) سنوات.

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير برنامج مقترح للأنشطة الحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال بعمر ٦-٥ سنوات والتعرف على تأثير البرنامج المقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال، استخدم الباحث المنهج التجريبي في دراسته، كانت أدوات الدراسة عبارة عن اختبارات الحركات الأساسية، أجريت الدراسة على عينة قوامها ٥٤ طفل من أطفال القسم التحضيري ٥-٦ سنوات، أسفرت نتائج الدراسة إلى أن النشاط الحركي الموجه يعمل على تنمية معظم المهارات الحركية الأساسية.

**٦.٢- دراسة ناهدة عبد زيد الدليمي (٢٠١٠) بعنوان:** تأثير مجموعة ألعاب صغيرة في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر (٧-٨) سنوات.

هدفت الدراسة إلى اختيار مجموعة ألعاب صغيرة لتطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر ٧-٨ سنوات فضلا عن معرفة تأثير هذه الألعاب، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة على عينة من تلميذات مدرسة بنت الهدى الابتدائية بعمر ٧-٨ سنوات وبلغ عددهن ٣٨ تلميذة، أسفرت نتائج الدراسة التي كان أهمها أن مفردات الألعاب الصغيرة أدت دورا فعالا وكبيرا في تطوير القدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الأساسية.

**٦.٣- دراسة طارق البدان (٢٠٠٢) بعنوان:** تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة (٤-٥) سنوات

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة ٤-٥ سنوات، استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة، أما عينة الدراسة بلغ

عدد أفرادها ٥٠ طفلاً، تم تحديد مجموعة من الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية الأساسية وبعض عناصر اللياقة البدنية، في ضوء نتائج الدراسة التي تم التوصل لها أن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي دال معنوياً على تنمية المهارات الحركية الأساسية وبعض الصفات البدنية

٦.٤ - دراسة ماجد حميد كمبش القيسي (٢٠٠٢) بعنوان: أثر استخدام التمرينات والألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية والرياضية في تطوير اللياقة الحركية

هدفة الدراسة إلى معرفة استخدام التمرينات والألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية والرياضية في تطوير اللياقة الحركية لدى طالبات المدارس المتوسطة، أما اجراءات الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي، تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية بلغ عدد أفرادها ٨٠ طالبة، توصلت نتائج الدراسة إلى أن استخدام أسلوب التمرينات والألعاب في الخطط التدريسية قيد البحث قد ساعد في تطوير اللياقة الحركية لطالبات الصف الثاني متوسط.

٧. الإجراءات الميدانية للدراسة:

٧.١ - الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية من منطلق الوقوف على عينة الدراسة، وكذلك معرفة مدى ملائمة أداة الدراسة لعينة الدراسة ومدى مناسبتها لخصائص العينة والهدف الرئيسي للدراسة الاستطلاعية هو التحضير الجيد للدراسة. حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية يوم ٠٢ نوفمبر ٢٠٢٠ على عينة خارج عينة البحث وبلغ عددها ٢٠ طفل، والهدف من هذه التجربة هو التعرف على كافة المعوقات التي قد تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة الأساسية، وكذلك من أجل التعرف على صلاحية الأداة المستعملة (الاختبارات) ومناسبتها لقياس ما وضعت لأجله، بالإضافة إلى قياس الخصائص السيكومترية للأداة المستخدمة (الصدق، الثبات، الموضوعية) من أجل التأكد من صلاحية استخدامها في الدراسة الأساسية.

٧.٢ - المنهج المتبع في الدراسة:

تتقدم مرحلة اختيار المنهج المتبع في الدراسة المراحل كلها في تصميم البحث العلمي، وذلك لأن كل بحث لابد من منهج يناسب طبيعته (خالد يوسف العمار، ٢٠١٥، ص ٨٧).

يعرف المنهج الأسلوب الذي يتبعه الباحث لتحديد خطوات بحثه والذي يمكن من خلاله التوصل إلى حل مشكلته (وجيه محبوب، ٢٠١٤، ص ٧٧)

ويهدف المنهج التجريبي إلى إقامة العلاقة التي تربط السبب بالنتيجة بين الظواهر أو المتغيرات، وإقامة العلاقة بين السبب والنتيجة فإننا نقوم بإجراء التجربة التي يتم من خلالها معالجة متغير أو أكثر بتغيير محتواه عدة مرات، ويسمى هذا المتغير بالمتغير المستقل إن هذه العملية تسمح بدراسة آثار المتغير المستقل في المتغير الذي يتلقى تأثيره والمسمى

بالمتغير التابع (موريس أنجرس، ٢٠٠٤، ص ١٠٢). استخدمت الباحثة المنهج التجريبي معتمدة تصميم المجموعات المتكافئة " هو نظام لاختبار أو مقارنة بين مجموعتين أو أكثر " ( وجيه محبوب، ٢٠٠٢، ص ٣١٥) ملائمته طبيعة مشكلة البحث المراد حلها

### ٧.٣- مجتمع وعينة الدراسة:

٣.٧.١- مجتمع الدراسة: المقصود بمجتمع الدراسة كل العناصر المراد دراستها والتي تتوفر فيها بعض الشروط الخاصة تميزها عن المجتمعات الأخرى (منذر عبد الحميد الضامن، ٢٠١٥، ص ١٦٠) يتمثل مجتمع دراستنا في أطفال روضة الطفل المحترف لولاية باتنة.

٣.٧.٢- عينة الدراسة: يمكن تعريف العينة بأنها نموذجاً يشمل جانبا أو جزءا من وحدات المجتمع الأصلي المعني البحث تكون مثله له بحيث تحمل صفاته المشتركة (عامر قندليجي، ٢٠٠٨، ص ١٧٩)، ونظرا لطبيعة الدراسة تم اختيار العينة بطريقة قصدية، وتحددت عينة البحث بأطفال روضة الطفل المحترف بعمر (٥-٦) سنوات البالغ عددهم (٩٠) طفل للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) وبعد استبعاد الأطفال المشاركين في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٢٠) طفل كما تم استبعاد (١٠) أطفال لتغيبهم لأكثر من ثلاثة أيام وبذلك أصبح عدد أطفال عينة البحث (٦٠) طفلا. وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية البسيطة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وواقع (٣٠) طفل لكل مجموعة وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (٦٦.٦٦%) وهي نسبة مناسبة لتمثيل المجتمع تمثيلا حقيقيا وصادقا

٣.٧.٣- تجانس عينة الدراسة: ومن أجل ضبط جميع المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجأت الباحثة إلى التحقق من تجانس عينة البحث في متغيرات الطول والوزن والعمر وعن طريق استخدام معامل الالتواء وكما هو مبين في الجدول رقم (١)

الجدول رقم (١): يبين متغيرات (الطول، الوزن، العمر) ومعامل الالتواء

معامل الالتواء	المتغيرات	المتوسط الحسابي (س)	الانحراف المعياري (ع+)	المنوال	وحدة القياس
٠.٢٩٤	الطول	٨٨.١٥	٠.٥١	٨٨	سم
٠.٦٢٥	الوزن	٢٥.٢٠	٠.٣٢	٢٥	كغم
٠.٠٦٢	العمر	٥.٣١	٠.٣٦	٥	سنة

يبين الجدول رقم (١) إن قيم معامل الالتواء تنحصر بين (١±) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات أي بمعنى اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم.



٤.٧.٣- تكافؤ مجموعتي البحث: من أجل إرجاع الفوارق إلى العمل التجريبي عملت الباحثة على التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث باختبارات أهم القدرات البدنية والحركية عن طريق استخدام قانون ( t ) لمتوسطين غير مرتبطين ولعنتين متساويتين وكما هو مبين في الجدول رقم (٢)

الجدول رقم (٢): يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات أهم القدرات البدنية والحركية في الاختبارات القبالية

ت	المجموعة الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحتسبة	نوع الدلالة الإحصائية
			س	ع ±	س	ع ±		
١	القدرة الانفجارية	سم	٥٤.٠١	٠.٧٧١	٥٣.٨٠	٠.٦٤٣	١.١٢٩	غير معنوي
٢	السرعة الانتقالية	ثا	١٠.٤١٥	٠.٤٨٧	١٠.٢٧٩	٠.٦٨٤	٠.٨٧٧	غير معنوي
٣	الرشاقة	ثا	٩.٢٦٩	١.٠٠٧	٩.٥	٠.٩٩٤	٠.٨٨١	غير معنوي
٤	التوافق	ثا	١٦.٠٨	١.٣١٦	١٧.٣٥	١.٠٢٥	١.٧٧٩	غير معنوي
٥	الدقة الحركية	ثا	١٠.٠٩	٠.٦٥٠	١١.٢	١.٠٠٧	١.٢٩٣	غير معنوي

الدرجة الجدولية = (٢.٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٨)

يبين الجدول رقم (٢) بأن جميع الفروق في اختبارات أهم القدرات البدنية والحركية بين مجموعتي البحث قد ظهرت غير معنوية وذلك لأن قيم (t) المحتسبة أقل من قيمتها الجدولية والبالغة (٢.٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٨) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الاختبارات.

#### ٤.٧- مجالات الدراسة:

١.٧.٤- المجال الزمني: امتدت الدراسة التطبيقية من شهر نوفمبر ٢٠٢٠ إلى شهر جانفي ٢٠٢١

٢.٧.٤- المجال المكاني: أجريت هذه الدراسة بروضه الطفل المحترف بولاية باتنة

٣.٧.٤- المجال البشري: تمثلت المجال البشري لدراستنا في اطفال روضة الطفل المحترف بعمر ٥-٦ سنوات

٥.٧- وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة:

### ١.٧.٥ - الوسائل البحثية:

- ❖ المراجع والمصادر العربية.
- ❖ الانترنت (شبكة المعلومات الدولية).
- ❖ الاختبار والقياس.
- ❖ استبانته لرأي الخبراء والمتخصصين حول تحديد أهمية مكونات واختبارات القدرات الحركية والبدنية.
- ❖ فريق العمل المساعد.

### ٢.٧.٥ - الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ❖ ميزان طبي لقياس وزن الجسم.
- ❖ حاسبة الكترونية.
- ❖ ساعة توقيت الكترونية عدد (٢).
- ❖ شريط قياس لقياس الأطوال والمسافات.
- ❖ صفارة عدد (١).
- ❖ كرات تنس عدد (٥).
- ❖ حبال ومراتب عدد (٢).

٣.٧.٥ - تحديد أهم القدرات البدنية والحركية: لغرض تحديد أهم القدرات البدنية والحركية قامت الباحثة بترشيح مجموعة من القدرات البدنية والحركية وتم عرضها باستمرار إستبانة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين وبلغ عددهم (٧) خبراء وبعد جمع البيانات وتفريغها استبعدت القدرات البدنية والحركية التي حصلت على أهمية نسبية أقل من (٢٠) أو أقل من (٥٧.١٤٢%) من النسبة المثوية وبذلك يكون عدد القدرات البدنية والحركية المرشحة للتطبيق قد بلغ (٥) قدرات وهي كالأتية: القدرة الانفجارية، السرعة الانتقالية، الرشاقة، التوافق، الدقة الحركية

### ٦.٧ - أداة الدراسة:

#### ٦.٧.١ - الاختبارات المستخدمة في الدراسة:

##### ٦.٧.١.١ - اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة

- ❖ الغرض من الاختبار: قياس دقة الذراع .
- ❖ الأدوات: خمس كرات تنس، حائط أمامه أرض ممددة، يرسم على الحائط ثلاث مستطيلات متداخلة أبعادها الحد السفلي للمستطيل الكبير يرفع عن الأرض بمقدار (١٨٠)سم، يرسم خط على الأرض يبعد عن الحائط بمقدار (٣)م.

❖ مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية، ثم يقوم بتصويب الكرات الخمس (متتالية) على المستطيلات محاولاً إصابة المستطيل الصغير، للمختبر الحق في استخدام أي من اليدين في التصويب.

❖ حساب الدرجات:

- إذا أصابت الكرة المستطيل الصغير (داخل المستطيل أو على الخطوط المحددة له) يحسب للمختبر ثلاث درجات.
- إذا أصابت الكرة المستطيل الأوسط (داخل المستطيل أو على الخطوط المحددة له) يحسب للمختبر درجتان.
- إذا أصابت المستطيل الكبير (داخل المستطيل أو على الخطوط المحددة له) يحسب للمختبر درجة واحدة وإذا خارج المستطيلات يحسب للمختبر صفراً.

#### ٦.٧.١.٢ - اختبار الجري لمسافة ٢٠ م

❖ الغرض من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية.

❖ الأدوات: صفارة عدد (١) ، ساعة توقيت.

❖ مواصفات الأداء.

- يقف المختبر في الأماكن المحددة وهي خلف خط الانطلاق
- يقف المختبر للانطلاق من الوقوف (البداية العالية) وعند سماع صوت الصافرة يبدأ المختبر بالركض وبالسرعة القصوى لنهاية المسافة المحددة.
- ممكن أن يؤدي عدد من المختبرين الاختبار في الوقت نفسه في حاله وجود عدد من المحكمين وعدد من ساعات التوقيت.

❖ حساب الدرجات:

- الوقت الذي يستغرقه المختبر لقطع المسافة بين خط البداية إلى خط النهاية لأقرب ٠.١ ثانية.

#### ٦.٧.١.٣ - اختبار الوثب العريض من الثبات

❖ الغرض من الاختبار: قياس القدرة الانفجارية للرجلين.

❖ الأدوات: مكان مناسب للوثب، بعرض (١.٥)، وبطول (٣.٥)م، ويراعى على أن يكون المكان مستوي شريط قياس، وقطع ملونة من الطباشير.

❖ مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية والقدمان متباعدتان قليلاً ومتوازنتان بحيث يلامس مشط القدمين خط البداية من الخارج. ويبدأ المختبر بمرجحة الذراعين للخلف مع ثني الركبتين والميل للأمام قليلاً ثم يقوم بالوثب للإمام لأقصى مسافة ممكنة عن طريق مد الركبتين والدفع بالقدمين مع مرجحة الذراعين للإمام.

❖ حساب الدرجات:

- يكون القياس من خط البداية آخر جزء يلمس الأرض ناحية هذا الخط.

- تحتسب للمختبر درجات أحسن محاولة.

#### ٦.٧.١.٤ - اختبار الجري على شكل رقم (8)

- ❖ الغرض من الاختبار: قياس التوافق .
- ❖ الأدوات: قائما وثب عالي المسافة بينهما (٢م) ، توضع عليهما عارضة بارتفاع وسط المختبر، ساعة توقيت.
- ❖ مواصفات الأداء: يقف المختبر على الجانب الأيمن لأحد القائمين، وعند سماع إشارة البدء يقوم بالجري على شكل (8)، حيث يقوم المختبر بعمل دورتين.
- ❖ احتساب الدرجات : يتم تسجيل الزمن الذي يقطع فيه المختبر دورتين.

#### ٦.٧.١.٥ - اختبار الجري حول الدائرة.

- ❖ الغرض من الاختبار : قياس الرشاقة .
- ❖ الأدوات : صفارة ، ساعة توقيت ، طباشير .
- ❖ مواصفات الأداء :

- رسم دائرة على الأرض قطرها (٢) م .

- يقف المختبر عند أحد بدايات قطر الدائرة وعد سماع صفارة البدء يركض المختبر مع امتداد نصف الدائرة مرورا بقطر الدائرة و ثم يكمل الركض مع امتداد منحنى نصف الدائرة الثاني مرورا أيضا بقطر الدائرة وصولا إلى نقطة بداية الانطلاق، علما إن ركض نصف الدائرة يعد ركض للدائرة مرة واحدة.

#### ❖ احتساب الدرجات :

- يسجل الزمن الذي يقطعه المختبر عند ركض الدائرة لمرتين متتاليتين. (علي جواد سلوم

الحكيم، ٢٠٠٤، ص ٩١-١٥٤)

#### ٦.٧.٢ - الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

- ٦.٧.٢.١ - الثبات: يقصد به أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما كرر تطبيقه في قياس الشيء نفسه مرات متتالية وفي ظروف متشابهة (صالح محمد أبو جادو، ٢٠١٦، ص ٤٠٢)، قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات وذلك من خلال إعادة الاختبار بعد مرور (٧) أيام حيث استخدمت الباحثة معامل ارتباط (بيرسون) كما قامت الباحثة بإيجاد معامل الصدق والموضوعية وكما هو مبين بالجدول رقم (٣).

- ٦.٧.٢.٢ - الصدق: للتأكد من صدق أداة الدراسة استخدمت الباحثة طريقة الصدق الذاتي "ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة إلى الدرجات الحقيقية الخالية من اخطاء القياس ويقاس عن طريق الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة" (محمد نصر الدين رضوان، ٢٠٠٦، ص ٢١٦).

٦.٧.٢.٣- الموضوعية: تعني عدم تأثر نتائج التقويم بالعوامل الذاتية، أو الشخصية للمصحح وبالتالي فإن علامة المفحوص لا تتوقف على من يصحح ورقته، فلا تختلف علامته باختلاف المصححين (محمد محمود الحيلة، ٢٠٠٧، ص٣٣٥).

الجدول رقم ٠٣: يبين المعاملات العلمية ومعامل الثبات ومعامل الصدق ومعامل الموضوعية وقيمتها المحسوبة والدلالة الإحصائية

ت	المعاملات العلمية الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	قيمة (ت) المحسوبة	معامل الموضوعية	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
١	القدرة الانفجارية	سم	٠.٨٧	٠.٩٣	٧.٨٤	٠.٩١	٩.٣١	معنوي
٢	السرعة الانتقالية	ثا	٠.٨٣	٠.٩١	٦.٣١	٠.٨٩	٨.٢٨	معنوي
٣	الرشاقة	ثا	٠.٨٢	٠.٩٠٥	٦.٠٧	٠.٨٩	٨.٢٨	معنوي
٤	التوافق	ثا	٠.٨٥	٠.٩٢	٦.٨٤	٠.٩٠	٨.٧٥	معنوي
٥	الدقة الحركية	درجة	٠.٨١	٠.٩٠	٥.٨٦	٠.٩٢	٩.٩٥	معنوي

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) تبلغ (٢.١٠)

#### ٧.٧- إجراءات الدراسة الأساسية:

٧.٧.١- الاختبارات القبليّة: قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبليّة لأهم القدرات البدنية والحركية في يوم الأحد المصادف (٢٠٢٠/١١/١٥) في تمام الساعة (٩) صباحاً للمجموعة الضابطة والتجريبية حيث تضمنت الاختبارات الآتية:

- اختبار التصوير باليد على المستطيلات المتداخلة .
- اختبار الجري لمسافة ٢٠ م من وضع الوقوف.
- اختبار الجري حول الدائرة .
- اختبار الوثب العريض من الثبات .
- اختبار الجري على شكل 8

٧.٧ - ٢- منهج الألعاب الصغيرة : تم البدء بتنفيذ المنهج بتاريخ (١٦/١١/٢٠٢٠) واستمر لمدة (٨) أسابيع وبواقع (١٦) وحدة تعليمية أي بمعدل وحدتين كل أسبوع حيث تم إدخال الألعاب الصغيرة في القسم الرئيسي فقط من الوحدة التعليمية، وبلغ وقت الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة أما وقت القسم الرئيسي فقط بلغ (٣٥) دقيقة .

٧.٧ - ٣- الاختبارات البعدية : قامت الباحثة بإجراء الاختبارات البعدية بعد إكمال مدة تنفيذ المنهج وللمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الأحد (١٧/٠١/٢٠٢١) وفي تمام الساعة (٩) صباحا

٧.٨ - ٨- متغيرات الدراسة:

يقصد بالمتغيرات تلك العوامل أو الخصائص والسمات التي تنطوي عليها الظاهرة بنويها أو وظيفيا أو ترتبط بها ارتباطا سببيا أو علائقيا أو بأي صفة أخرى وسميت بالمتغيرات لأنها تتغير وفي دينامية مستمرة كميا ونوعيا وموقعا (العربي بلقاسم فرحاتي، ٢٠١٢، ص ٥١)

٧.٨.١ - المتغير المستقل: هو المتغير الذي يكون له تأثير على غيره من المتغيرات ويقوم الباحث بدراسة تأثيره عليها ويمكن التحكم فيه (زكرياء الشربيني وآخرون، ٢٠١٢، ص ١٣٤)، وفي دراستنا هذه تعتبر الألعاب الصغيرة متغيرا مستقلا.

٧.٨.٢ - المتغير التابع: هو المتغير الذي يتغير نتيجة التغير الذي أحدثه الباحث في المتغير المستقل فهي تمثل الظاهرة التي هي موضع اهتمام الباحث وسميت تابعة لأن التغير الذي طرأ عليها ناتجا أو تابعا للتغير الذي أحدثه الباحث في المتغير المستقل (معاوية محمود أبو غزال، ٢٠١٣، ص ٤٨)، وفي دراستنا هذه تعتبر القدرات البدنية والحركية متغيرا تابعا.

## ٧.٩ - الطريقة الإحصائية:

لمعالجة نتائج الدراسة الحالية تم الاعتماد على التقنيات الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية
- معامل ارتباط بيرسون.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- اختبار (t) لوسطين حسابيين غير مرتبطين ولعينتين متساويتين .
- اختبار (t) لوسطين حسابيين مرتبطين (العينات المتناظرة) .
- الأهمية النسبية

وقد تم معالجة البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) في طبعته ٢٠

٨- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

٨.١- عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة لأهم القدرات البدنية والحركية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

لغرض معرفة معنوية الفروق للاختبارات القبلية والبعديّة لاختبارات أهم القدرات البدنية والحركية وللمجموعتين التجريبية والضابطة، استخدمت الباحثة اختبار (T.test) للعينات المتناظرة وكما هو مبين في الجدول رقم (٤)

الجدول رقم (٤): يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبارات أهم القدرات البدنية والحركية.

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة الإحصائية
				ع ±	س -	ع ±	س -		
١	القدرة الانفجارية	سم	تجريبية	٥٤.٠١	٠.٧٧١	٩٢.٤٣	٥.٢٧	١٣.٤٨	معنوي
٢	السرعة الانتقالية	ثا	تجريبية	١١.٤١٥	٠.٤٨٧	٦.٣٠	١.٤٨٥	١١.٣٦	معنوي
٣	الرشاقة	ثا	تجريبية	٩.٢٦٩	١.٠٠٧	٥.٥٤	٠.٩٥٦	٥.٧٨	معنوي
٤	التوافق	ثا	تجريبية	١٦.٨	١.٣١٦	٩.٥٣	٠.٩٥٥	٨.٨٢	معنوي
٥	الدقة الحركية	درجة	تجريبية	١٠.٩	٠.٦٥٠	١٦.٥٣	٣.٩٥	١٠.٧٦	معنوي
١	القدرة الانفجارية	سم	ضابطة	٥٣.٨٠	٠.٦٤٣	٧٥.٤٤	٥.٠٠٠	٣.٠٣	معنوي
٢	السرعة الانتقالية	ثا	ضابطة	١١.٢٧٩	٠.٦٨٤	٧.٦٩	٠.٨٨٤	٦.٦٧	معنوي
٣	الرشاقة	ثا	ضابطة	٩.٥	٠.٩٩٤	٨.١٢	٤.٢٣٦	١.٠٤	غير معنوي
٤	التوافق	ثا	ضابطة	١٧.٣٥	١.٠٢٥	١٥.٥٩	٤.٩٣٦	١.٦١	غير معنوي
٥	الدقة الحركية	درجة	ضابطة	١١.٢	١.٠٧	١٢.٧١	٠.٩٥٣	١.٧٤	غير معنوي

وقيمة (t) الجدولية (٢.٠٤) عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

يبين الجدول رقم (٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة والبالغ عدد الأطفال لكلا منهما (٣٠) طفل ففي اختبار القدرة

الانفجارية بلغت قيمة (t) المحتسبة ولكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وعلى التوالي (١٣.٣٨) (٣.٠٣) وهما أكبر من الجدولية والبالغة (٢.٠٤) مما يدل على معنوية النتائج ولصالح الاختبار البعدي، أما في اختبار السرعة الانتقالية بين الاختبار القبلي والبعدي ولكل من المجموعتين التجريبية والضابطة إذ بلغت قيمة (t) المحتسبة وعلى التوالي (١١.٣٦) (٦.٦٧) وهما أكبر من الجدولية والبالغة (٢.٠٤) مما يدل على معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي، أما في اختبار الرشاقة فقد ظهرت معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي حيث بلغت قيمة (t) المحتسبة (٥.٧٨) وهي أكبر من الجدولية (٢.٠٤)، في حين كانت قيمة (t) المحتسبة للمجموعة الضابطة (١.٠٤) وهي أقل من الجدولية البالغة (٢.٠٤) وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، أما في اختبار التوافق فقد ظهرت معنوية النتائج بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (t) المحتسبة (٨.٨٢) وهي أكبر من الجدولية (٢.٠٤) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي، في حين ظهرت عشوائية الفروق للمجموعة الضابطة إذ بلغت قيمة (t) المحتسبة (١.٦١) وهي أقل من الجدولية (٢.٠٤)، أما في اختبار الدقة الحركية فقد ظهرت معنوية النتائج للمجموعة التجريبية إذ بلغت قيمة (t) المحتسبة (١٠.٧٦) وهي أكبر من الجدولية (٢.٠٤) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي، في حين ظهرت عشوائية الفروق للمجموعة الضابطة إذ بلغت قيمة (t) المحتسبة (١.٧٤) وهي أقل من الجدولية (٢.٠٤) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين.

#### ٨.٢- عرض نتائج الفروق بين المجموعتين في الاختبارات البعدية لاختبارات أهم القدرات البدنية والحركية وتحليلها:

ولغرض معرفة معنوية الفروق للاختبارات البعدية لاختبارات أهم القدرات البدنية والحركية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، قامت الباحثة باستخدام اختبار (t) بين عينتين متساويتين (مستقلتين) وكما هو مبين في الجدول رقم (٥)

الجدول رقم (٥): يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة والجدولية والدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية لأهم القدرات البدنية والحركية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المعالم الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحتسبة	الدلالة الإحصائية
			س-	ع±	س-	ع±		
١	القدرة الانفجارية	سم	٩٢.٤٣	٥.٢٧	٧٥.٤٤	٥.٠٠	١٢.٦٠	معنوي
٢	السرعة الانتقالية	ثا	٦.٣٠	١.٤٨٥	٧.٦٩	٠.٨٨٤	٤.٣٤	معنوي
٣	الرشاقة	ثا	٥.٥٤	٠.٩٥٦	٨.١٢	٤.٢٣٦	٣.٢٠	معنوي



معنوي	٦.٤٨	٤.٩٣٦	١٥.٥٩	٠.٩٥٥	٩.٥٣	ثا	التوافق	٤
معنوي	٥.٠٦	٠.٩٥٣	١٢.٧١	٣.٩٥	١٦.٥٣	درجة	الدقة الحركية	٥
قيمة (t) الجدولية (٢.٠٠) عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥)								

يبين الجدول رقم (٥) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة والجدولية للاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة (عينة البحث) والبالغ عددها (٦٠) طفلاً. فقد أظهرت النتائج معنوية الفروق بين الاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات ( القدرة الانفجارية، السرعة الانتقالية، الرشاقة، التوافق، الدقة الحركية) ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية، إذ بلغت قيمة (t) المحتسبة لكافة الاختبارات وعلى التوالي ( ٦.٤٨، ٥.٠٦، ٣.٢٠، ٤.٣٤، ١٢.٦٠) وهي أكبر من الجدولية البالغة (٢.٠٠) عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥).

#### ٩- مناقشة النتائج:

#### ٩.١- مناقشة نتائج الاختبارات القبالية والبعدية لمجموعتي البحث والاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث:

فمن خلال مناقشة نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها في الجدولين (٤، ٥) للاختبارات القبالية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وكذلك للاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث، ظهرت هناك فروق معنوية في تطور القدرة الانفجارية والسرعة الانتقالية للمجموعتين ويظهر هذا واضحاً من خلال فرق الأوساط الحسابية للاختبارين مما يدل على أن استعمال الألعاب الصغيرة ومنهج التربية الرياضية للروضة لها تأثيراً في تنمية القدرة الانفجارية والسرعة الانتقالية للمجموعتين. وتنمية (الرشاقة، والتوافق، والدقة الحركية) للمجموعة التجريبية فقط.

ففي اختبار القدرة الانفجارية تعزو الباحثة سبب ذلك التطور وللمجموعتي البحث أن أطفال هذه المرحلة يميلون إلى ممارسة الأنشطة البدنية التي تلي دوافعهم ورغباتهم والتي تحسبهم بذاتهم فنجد أن من أهم شروط التعلم الحركي هو وجود الدافع للتعلم إذ أنه " حالة من حالات التوتر الناتجة عن حاجات أساسية تدفع الفرد أو الطفل لممارسة وتعلم مهارة ما " (نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي، ٢٠٠٦، ص ٩١١)

وأما ما يخص المجموعة التجريبية فتعزو الباحثة سبب ذلك التطور إلى الألعاب الصغيرة لما تتصف به من تطوير فعال للقدرة الانفجارية، إذ إن التمرينات التي تحتويها مثل (الركض، والقفز، والوثب) واستعمالها بطريقة موجهة كل ذلك أسهم في تطوير هذه القدرة، وهذا ما أسفرت عنه نتائج دراسة ناهدة عبد زيد الدليمي (٢٠١٠) أكدت أن مفردات الألعاب الصغيرة أدت دور فعال وكبير في تطوير القدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الأساسية لتلميذات بعمر (٧-٨) سنوات

وأما ما يخص المجموعة الضابطة فتعزو الباحثة سبب ذلك التطور إلى احتواء منهج التربية لروضة الأطفال على مجموعة من التمرينات التي أسهمت في تطوير هذه القدرة.

أما في اختبار السرعة الانتقالية فقد ظهر تطور لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة وتعزو الباحثة سبب ذلك التطور بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى إن قدرة السرعة الانتقالية هي من الأنشطة التي تتميز بطابع الحركة والمنافسة إذ أنها تلبي حاجات الأطفال في إشباع رغباتهم فضلا عن تحقيقها للمنافسة الشريفة بينهم، إذ استطاع الباحث إن يوظف ذلك من خلال الألعاب الصغيرة التي تحمل في طياتها التنافس الشريف وهذا ما يؤدي إلى التطور الحركي حيث أن التطور الحركي لدى الطفل يأتي من خلال إعطاء الطفل الإمكانية الحركية الكافية وكذلك حرية الحركة مع توفير المحيط الذي يطابق رغباته وقناعاته وعند ذلك نكون قد قدمنا التطور الطبيعي للطفل، وأكد ذلك ماجد حميد كمبش القيسي (٢٠٠٢) في دراسته بعنوان أثر استخدام التمرينات والألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية والرياضية في تطوير اللياقة الحركية حيث توصلت نتائج دراسته إلى أن استخدام التمرينات والألعاب الصغيرة في الخطط التدريسية تساعد الطلاب في تطوير لياقتهم الحركية

أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فتعزو الباحثة سبب ذلك التطور إلى ما يحتويه درس التربية الرياضية المبرمج من طرف معلمة الروضة من ألعاب وتمرينات أسهمت في توفير فرصة للأطفال لممارسة النشاط واللعب مما أدى إلى تطوير السرعة الانتقالية.

أما في اختبار الرشاقة فقد ظهر هناك فروق معنوية وتطور الرشاقة ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وكما هو مبين في الجدولين (٤-٥) وتعزو الباحثة سبب ذلك التطور إلى الألعاب الصغيرة من خلال اعتماد الباحثة على ألعاب احتوت على تمرينات تشتمل على (الركض والقفز والدرجة والركض مع تغير الاتجاه) معتمدا على مبدأ التشويق والإثارة مما جعل الأطفال لا يشعرون بالملل بل أسهم في زيادة الدافعية والرغبة لديهم في أداء هذه القدرة وتطويرها، فالمنهاج الجيد للتربية الرياضية يتضمن إطارا واسعا يوفر لكل التلاميذ تقريبا فرصة للتعلم والاشتراك في الألعاب الرياضية المختلفة إن كانت فردية أو اجتماعية مختارة" (عباس أحمد صالح، ٢٠٠٠، ص ١٩١)

أما في اختبار التوافق فظهر هناك فروق معنوية في تطور التوافق ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وكما مبين في الجدول (٤-٥) وتعزو الباحثة سبب ذلك التطور إلى أن أطفال هذه المرحلة يفضلون المهارات الحركية المركبة مثل (الركض والوثب، الخطو والحجل بالتبادل) وهذه جميعها تتطلب قدرا من التوافق وهذا يؤكد عبد الحميد شرف بقوله " يبدأ في هذه المرحلة تحسن التوافق العصبي العضلي فليس هناك ما يمنع من إعطاء الطفل بعض الحركات الصعبة والتي تتطلب التوافق بين الأعصاب والعضلات مما يساعد على زيادة تحسن التوافق العصبي العضلي" (عبد الحميد شرف، ٢٠٠٥، ص ٩٣). وهذا ما اعتمده الباحثة من خلال اعتمادها على الألعاب الصغيرة التي ساعدت في زيادة تطور التوافق.

أما في اختبار الدقة الحركية وظهر هناك فروق معنوية في تطور الدقة الحركية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي، وكما مبين في الجدول (٤-٥) وتعزو الباحثة سبب ذلك التطور إلى قابلية التعلم الحركي السريعة للأطفال بعمر (٥-٦) سنوات نتيجة لعمل النضج وطبيعة النمو، إذ أن التدريب إذا جاء في الوقت المناسب وهو الوقت الذي يكون فيه الطفل مستعداً من ناحية النضج للاستفادة والتلقي كان مفيداً وناجحاً وأسهم في التطور الحركي عند الطفل كما تعزو الباحثة سبب ذلك التطور إلى فاعلية الوحدات التعليمية فضلاً عن تأثير الألعاب الصغيرة لتطوير قدرة الدقة الحركية. وهذا ما أكدته قدور بن دهمه طارق (٢٠١٠) في دراسته حيث توصل إلى أن النشاط الحركي يعمل على تنمية معظم المهارات الحركية الأساسية ويساهم في التطور الحركي عند الطفل.

وعند مناقشتنا للنتائج التي تم عرضها وتحليلها في الجدول (٥) للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات القدرات البدنية والحركية ظهرت هناك فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية، وهذا يعني أن استعمال الألعاب الصغيرة، قد حقق تطوراً أفضل من منهج التربية الرياضية المبرمج من طرف الروضة، وأن سبب ذلك التطور هو فاعلية الألعاب الصغيرة التي تضمنتها الوحدات التعليمية أسهمت في تطوير هذه القدرات وذلك لاحتوائها على تمارين هادفة أسهمت في إشباع رغبة التلاميذ في الحركة والنشاط وذلك من خلال النشاط الحركي الصحيح الذي أدى إلى التطور الحركي. وأكد ذلك طارق البدان (٢٠٠٢) حيث توصلت دراسته إلى أن البرامج التربوية الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة والنشاط الحركي له تأثير إيجابي على تنمية المهارات الحركية وبعض الصفات البدنية للأطفال ما قبل المدرسة

فمن خلال عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها، تحقق هدف البحث وفرضياته اللذان وضعتهما الباحثة وأن الألعاب الصغيرة قد حققت أغراضها في تنمية وتطوير أهم القدرات البدنية والحركية للأطفال الروضة بعمر (٥-٦) سنوات.

#### ١٠ - استنتاجات عامة:

في ضوء نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

- أن استعمال الألعاب الصغيرة التي تتميز بطابع المرح والسرور، أثرت بشكل إيجابي وكبير في فاعلية أداء الأطفال الأمر الذي أدى إلى تنمية وتطوير القدرات البدنية والحركية موضوع البحث.
- أن النتائج التي حققتها الاختبارات أثبتت صلاحية الوحدات التعليمية التي أعدتها الباحثة من خلال التطور الواضح في أهم القدرات البدنية والحركية.
- حققت الألعاب الصغيرة تطوراً أفضل من منهج التربية الرياضية المبرمج من طرف الروضة وبذلك حققت الأهداف والأغراض التي وضعت من أجل تحقيقها.

- أن القدرات الحركية (الرشاقة، التوافق، الدقة الحركية) لا تحظى بالاهتمام الكافي خلال تطبيق درس الرياضة في روضة الأطفال.

#### ١١ - فرضيات بحثية:

في ضوء ما تقدم من نتائج توصي الباحثة بما يأتي:

- اعتماد الألعاب الصغيرة في رياض الأطفال لما لها من تأثير ايجابي في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال بعمر طفل الروضة

- من الضروري إعادة النظر في مناهج رياض الأطفال لكي تسهم بشكل كبير في تطوير القدرات البدنية والحركية عند الأطفال.

- الاهتمام بتدريب (الرشاقة، التوافق، والدقة الحركية) لأن هذه القدرات ضرورية ومهمة لبناء القاعدة الأساسية لأي فعالية رياضية.

- إجراء بحوث مشابهة لمعرفة مستوى اللياقة الحركية لأطفال الروضة وأطفال القسم التحضيري أو أطفال ما قبل المدرسة.

#### ١٢ - قائمة المراجع:

- العربي بلقاسم فرحاتي (٢٠١٢): البحث العلمي بين التحرير والتصميم والتقنيات، ط١، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن.

- إبراهيم محمد السعدي (٢٠٠٤): تربية الطفل في الإسلام، دار الفكر العربي، القاهرة.

- حسن السيد أبو عبدو (٢٠١١): أساسيات تدريس التربية الحركية، جامعة الإسكندرية، مصر.

- حنان العناني (٢٠٠٢): نمو الطفل المعرفي واللغوي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

- خالد يوسف العمار (٢٠١٥): أبعاد البحث وإعداد الرسائل الجامعية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، ط١، دار الإحصار للنشر والتوزيع، الأردن.

- رشيد محيدات؛ يوسف اسلام لوكية (٢٠١٦): اللياقة البدنية وأهميتها - خصائصها - التدريب، ط١، دار الأيام للنشر والتوزيع، الأردن.

- 
- زكرياء الشربيني وآخرون (٢٠١٢): مناهج البحث العلمي الأسس النظرية والتطبيقية والتقنية الحديثة، ط ١، دار الفكر العربي، الأردن.
- شبل البدران (٢٠٠٠): الإتجاهات الحديثة في تربية الطفل ما قبل المدرسة، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- صالح محمد أبو جادو (٢٠١٦): علم النفس التربوي، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- عامر قنديلجي (٢٠٠٨): البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية، ط ١، دار اليازوري العلمي للنشر والتوزيع، الأردن.
- عباس أحمد صالح (٢٠٠٠): طرق تدريس التربية الرياضية، ط ١، دار الكتب للطباعة والنشر، العراق.
- عبد الحميد شرف (٢٠٠٥): التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الاعاقة بين النظرية والتطبيق، ط ٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- علي جواد سلوم الحكيم (٢٠٠٤): الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، الطيف للطباعة، العراق.
- مجيد ريسان خريبط (٢٠٠٠): ألعاب حركية، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٧): مهارات التدريس الصفّي، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- محمد عوض البيسوني؛ فيصل ياسين الشاطيء (١٩٩٢): نظريات وطرق التربية البدنية، المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٦): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط ١، مركز الكتاب للنشر، مصر.
- مروان عبد المجيد ابراهيمي (٢٠٠٤): الرياضة للجميع، دار الثقافة، الأردن.
- معاوية محمود أبو غزال (٢٠١٣): علم النفس العام، ط ١، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن.
- منذر عبد الحميد الضامن (٢٠١٥): أساسيات البحث العلمي، ط ٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- موريس أنجرس (٢٠٠٤): منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية تدريبات عملية، ترجمة بوزيد صحراوي، دار القصة للنشر، الجزائر.
- ناهدة عبد زيد الدليمي (٢٠٠٩): مفاهيم في التربية الحركية، الدار الضياء للنشر والطباعة، الأردن.
- نجاح مهدي شلش؛ مازن عبد الهادي (٢٠٠٦): مبادئ التعلم الحركي، ط ١، دار ألوان للطباعة والنشر، العراق.

تأثير الألعاب الصغيرة في تنمية أهم القدرات البدنية والحركية لدى أطفال الروضة بعمر ٥ - ٦ سنوات

مريم تامن      عمار رواب

---

- وجيهه محجوب (٢٠٠٢): البحث العلمي ومناهجه، دار الكتب للطباعة والنشر، العراق.

- وجيهه محجوب (٢٠١٤): البحث العلمي ومناهجه، دار المناهج للتوزيع والنشر، الأردن.