
معلومات البحث

خاص بهيئة التحرير

استلم:
المراجعة:
النشر:

فاعلية التدريس بأسلوب التعلم التبادلي في تحسين الرضا الحركي خلال حصص التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-16 سنة)

عقابي مسعود/طالب دكتوراه ل م د سنة ثالثة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة باتنة 2 – الجزائر

agabi_messaoud@yahoo.fr

د. مساحلي صغير/أستاذ محاضر أ

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة باتنة 2 – الجزائر

mseghir19@yahoo.fr

Printed ISSN:

Online ISSN:

الملخص:

تهدف الدراسة إلى الكشف عن فاعلية التدريس بأسلوب التعلم التبادلي في تحسين الرضا الحركي خلال حصص التربية البدنية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-16 سنة). حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة الدراسة بتصميم المجموعتين المتكافئتين، فيما تكونت عينة الدراسة من تلاميذ السنة أولى ثانوي (15-16 سنة) والتي بلغ عددها 20 تلميذ قسمت إلى مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة بطريقة عشوائية حيث تتكون كل مجموعة من 10 تلاميذ، و طبق على المجموعتين قياس قبلي و قياس بعدي.

و استخدم الباحثان مقياس الرضا الحركي. وتم وضع برنامج مقترح بأسلوب التعلم التبادلي لتحسين الرضا الحركي لفترة (5) أسابيع و مواقع (2) وحدتين تعليميتين أسبوعيا، وتم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج SPSS، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار T ستيودنت.

واستنتج الباحثان ما يأتي :

وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في مقياس الرضا الحركي و لصالح الاختبار البعدي.

هناك تأثير إيجابي لأسلوب التعلم التبادلي في تحسين الرضا الحركي خلال حصص التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (16-15 سنة).

RESUME

L'étude vise à révéler l'efficacité de l'enseignement réciproque moyen d'apprentissage dans l'amélioration de la satisfaction locomoteur grâce à des quotas d'éducation physique physique et sportive chez les élèves du secondaire (16-15 ans).

Les deux chercheurs ont utilisés la méthode expérimentale pour la pertinence et la nature des groupes de conception d'étude , Échantillon comptait 20 élèves ont été divisés en un groupe expérimental et un groupe de contrôle au hasard .Chaque groupe se compose de 10 étudiants, appliquées par analogie mesure avant et après.

Les deux chercheurs ont utilisés l'échelle de satisfaction cinétique. Il a été proposé de mettre le programme d'apprentissage interactif de manière à améliorer la satisfaction cinétique pour une période de 5 semaines et par (2) et les unités d'enseignement d'élite par semaine, traitaient les données en utilisant le logiciel statistique SPSS (moyenne arithmétique, écart-type, le test T Student).

Les deux chercheurs ont conclu ce qui suit:

Il existe des différences significatives entre les deux mesures antérieures et postérieures au groupe expérimental dans l'échelle de satisfaction cinétique et pour post-test.

Il y a un effet positif de la méthode d'apprentissage interactif dans l'amélioration de la satisfaction locomoteur grâce à des quotas d'éducation physique et sportive chez les élèves du secondaire (16-15 ans)

1. مقدمة

إن التربية البدنية والرياضية بألوان نشاطاتها المختلفة جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة فهي تعد مادة أساسية في البرنامج الدراسي، وتعتبر عاملاً حاسماً في تكوين الفرد من الناحية البدنية والصحية والاجتماعية والنفسية، ليساعد نفسه ويخدم مجتمعه ويحسن من قدراته الفكرية والنفسية والوجدانية ويزود نفسه بالمعارف والمهارات الرياضية، فالتربية البدنية والرياضية لها أهداف تكمل أهداف التربية العامة كما تستمد مبادئها وأسسها التربوية من نفس المصادر التي تستمد منها باقي المواد الدراسية. (عصام الدين متولي، 2008، ص124)

ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في العملية التعليمية - التعلمية باعتباره الموجه والمرشد والمنشط لها، وهذا ما لمسناه من خلال الإصلاحات المتواصلة في المنظومة التربوية الجزائرية والتي يسعى من ورائها المختصون والمشرفون في مجال التربية والتعليم إلى رفع المستوى العلمي والأداء التربوي البيداغوجي للأستاذ عموماً وأستاذ التربية البدنية والرياضية بالخصوص لما له من انعكاس على تكوين الفرد المتكامل في مجتمعه.

ونظرا لما تمثله عملية التدريس من أهمية وفاعلية في المنظومة التربوية، فقد ظهرت العديد من أساليب التدريس الحديثة والتي تتناسب مع ما جاءت به تنظيمات المناهج الحديثة، كما أدرك أغلب الباحثين والمختصين التربويين أنه من الصعب استخدام أسلوب واحد نظراً لوجود الكثير من المتغيرات المؤثرة والمؤدية لذلك، منها طبيعة الموقف التعليمي ونوعية النشاط الممارس والمرحلة التعليمية والإمكانات المتاحة وتكنولوجيا التعليم الحديثة.

ومن الأشياء الثابتة التي لا جدال فيها أهمية الأسلوب المتبع في تدريس موضوع ما، فالمدرس الناجح هو من يستطيع أن يحول درسه إلى جو من التفاعل والانسجام والتناغم بحيث تكون لديه مقدرة تامة على احتواء طلابه من حيث رغباتهم وميولهم واتجاهاتهم، وهذا من خلال إختياره الأسلوب المناسب لكل موقف تعليمي.

ولغرض الاستفادة من وقت الدرس المحدد وتحقيق أهدافه وكذا ضمان أكبر اندفاع ومشاركة المتعلمين، ظهرت أساليب جديدة في التدريس منها الأسلوب التبادلي الذي قدمه لأول مرة (موستن) والذي يعتبر من أهم الأساليب التدريسية الجديدة في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية.

إن تنمية المهارات النفسية للمتعلمين يعمل على ضبط مختلف السلوكات و كذا إعطاء أكثر استقلالية في التفكير و بثقة أكبر، فقد ذكر محمد العربي شمعون (1996) أن تنمية المهارات النفسية يجب أن تسير جنباً إلى جنب مع تنمية عناصر اللياقة البدنية من خلال البرامج الطويلة المدى و يجب التركيز عليها كما هو الحال في المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة. (محمد شمعون، 1996، ص27)

إن الأسلوب التبادلي يقوم فيه المتعلم بدور رئيسي في العملية التعليمية - التعلمية، ويعتمد هذا الأسلوب على ما يسمى بالعمل الثنائي، فأحد المتعلمين يقوم بأداء مجموعة من الواجبات ويسمى المؤدي، بينما يقوم الآخر بملاحظة المؤدي ويقدم له بعض الإيضاحات والتغذية الراجعة، ويطلق عليه اسم الملاحظ، ويكون دور المعلم في هذا الأسلوب هو الإشراف على إعطاء التغذية الراجعة إلى المتعلم الملاحظ... (فيصل الملاء، 2001، ص 129)

ومن مزايا الأسلوب التبادلي تحقيق تفاعل التلاميذ فيما بينهم كما يعطي المجال الواسع لإعطاء التغذية الراجعة وقدرة المدرس على التفاعل معهم في الوقت ، وفي هذا الأسلوب مجال واسع لتبادل الأداء والمنافسة ومجال مخصص للتدريب الذهني، فقد أشارت نبيلة أحمد محمود نقلا عن أسامة راتب (2000) إلى أن التصور العقلي يمثل إحدى الطرق التي تعمل على تدعيم الممرات العصبية فالمتعلم من خلال استحضار الصورة الذهنية للمهارة بشكل منظم يؤدي إلى الاشتراك الفعلي لعضلات الجسم في أداء هذه المهارة.

كما يضمن هذا الأسلوب مشاركة غالبية المتعلمين في القيام بالواجبات ويساعدهم بتقييم نواتجهم وتقييم زملائهم، فمن هنا يمكن للمتعلم أن يشعر بتحقيق ذاته والرضا عن نفسه خلال حصة التربية البدنية والرياضية هذا الرضا الذي ينعكس عن انفعاله وسلوكه و ردود أفعاله الحركية، فقد ذكر محمد علاوي (1999م) أن الانفعالات تلعب دورا بالغ الاثر في حياة الفرد لارتباطها بمدى الرضا عن الأداء بأنواعه المختلفة.

والرضا الحركي يعتمد بدرجة كبيرة على الانفعالات والمتغيرات الفيسيولوجية التي قد يتعرض لها المتعلم اثناء فترة التعليم وتمثل الانفعالات أهمية كبرى للارتقاء بالأداء ومعرفة العوامل النفسية والفيسيولوجية المرتبطة بإخراج الفرد الرياضي لطاقته الكامنة وتحقيق الأداء الرياضي الأمثل.

من خلال ما تقدم تتضح أهمية البحث بإعداد برنامج نشاط رياضي لوحدة تعليمية بالاعتماد على الأسلوب التبادلي (وبحث مدى فعاليته في تحسين بعض المهارات النفسية) الرضا الحركي، الثقة بالنفس والتصور العقلي) خلال حصص التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية 15-16 سنة.

2. مشكلة الدراسة :

من هذا المنطلق ومن خلال التجربة والملاحظة الميدانية للباحث كأستاذ لمادة التربية البدنية في المرحلة الثانوية ، لاحظ أن الاسلوب المتبع هو الأسلوب الأمري الذي محوره هو المدرس وتكون جميع القرارات والأوامر متخذة من طرفه وعلى المتعلم التلبية فقط دون الاشتراك في التخطيط والتنفيذ والتقوم لذا نجد حالات الملل ظاهرة في سير الدرس وضعف في الدافعية مما يؤدي إلى تباين وتذبذب لمستوى المتعلم خلال ممارسة النشاط الرياضي في حصص التربية البدنية والرياضية قد يرجع إلى حالة نفسية وانطلاقاً من خبرة الباحث الميدانية لاحظ اقبال ومشاركة فعالة للمتعلمين من خلال اعتماد الاسلوب التبادلي في الحصص ، لهذا ارتأينا في هذه الدراسة إلى إعداد نشاط رياضي تربوي مبني على الاسلوب التبادلي وبحث مدى فعاليته في تحسين الرضا الحركي خلال حصص التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-16 سنة) وقد تم طرح اشكالية الدراسة من خلال التساؤل التالي.

ما هية فاعلية التدريس بأسلوب التعلم التبادلي في تحسين الرضا الحركي خلال حصص التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-16 سنة)؟

ومنه نطرح التساؤلات الجزئية التالية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في درجة الرضا الحركي بعد استخدام أسلوب التعلم التبادلي لدى أفراد المجموعة التجريبية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي في درجة الرضا الحركي؟

3. فرضيات البحث:

1.3. الفرضية العامة:

للتدريس بأسلوب التعلم التبادلي الدور فعال في تحسين الرضا الحركي خلال حصص التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-16 سنة).

2.3. الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في درجة الرضا الحركي بعد استخدام أسلوب التعلم التبادلي لدى أفراد المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي في درجة الرضا الحركي ولصالح المجموعة التجريبية.

4. أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- الكشف عن فاعلية التدريس بأسلوب التعلم التبادلي في تحسين الرضا الحركي خلال حصص التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-16 سنة)

5. أهمية البحث:

- يمكن اعتبار هذه الدراسة بمثابة إضافة مرجعية للبنية المعرفية النظرية منها والتطبيقية في ميدان طرق وأساليب تدريس التربية البدنية والرياضية؛ فهذه الدراسة عبارة عن تكملة للبحوث التي سبقت ولكن في معالجة متغيرات جديدة وفي بيئة مغايرة.
- هذه الدراسة تفتح ميادين بحث جديدة للتعرف على تأثير أسلوب التدريس قيد البحث في مختلف الأنشطة الرياضية المبرمجة في مراحل التعليم المختلفة، بغرض مواجهة مشكلة تدني مستوى الرياضة المدرسية في بلادنا.
- تكمن أهمية البحث في محاولة تحقيق التعلم الفعال بتطبيق أسلوب التعلم التبادلي في عملية التعلم وهذا الأسلوب يركز على العمل المزدوج والتقييم المتبادل وهذا لتحسين الرضا الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-16 سنة) خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

6. مجالات الدراسة :

1.6. المجال البشري :

تلاميذ السنة أولى من التعليم الثانوي (15-16 سنة)

2.6. المجال المكاني :

ثانوية وادي الطاقة الجديدة-باتنة

3.6. المجال الزمني :

تم إجراء الدراسة في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي الثاني شهر جانفي للعام الدراسي 2015/2016

7. مصطلحات الدراسة:

1.7. الأسلوب التبادلي: يعرفه (موسكا موستن وسارة آشورث، 1990) هو أسلوب مباشر ينتقل للمتعلّم فيه أكثر القرارات في العملية التعليمية حيث يصبح مشاركا وفعالا في قرارات التقييم و ذلك عن طريق إعطاء التغذية الراجعة لزميله الذي يؤدي المهارة حيث يلاحظ ادائه ويصحح أخطائه ويناقش أدائه ثم بعد ذلك يتم تبادل الادوار ليصبح الملاحظ مؤديا والمؤدي ملاحظا. (حامد مصطفى، فريد كريم، 2010، ص4)

إجرائيا: هي مسؤولية يحملها أستاذ التربية البدنية والرياضية للمتعلّمين من خلال العمل بصيغة التلميذ المؤدي والتلميذ الملاحظ ثم تبديل الأدوار خاصة في مرحلة التنفيذ والتقويم وذلك وفق معايير مدروسة ومحددة من طرف الأستاذ يستعين بها التلميذ، وهذا كله تحت متابعة وإشراف الأستاذ.

2.7. الرضا الحركي: حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين وتعبّر عن مدى الإشباع المناسب لحاجاته و تحقيق أهدافه التي من أجلها التحق بهذا النشاط.. (فيصل الشخ، حسين، 2002، ص114)

تعريف إجرائي: هو إحساس الفرد بقدرته على أداء المهارات الحركية الرياضية وشعوره بالرضا والسعادة نتيجة هذا الأداء.

8. إجراءات الدراسة :

1.8. منهج الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك نظراً لملاءمته لأغراض الدراسة.

2.8. مجتمع الدراسة :

تم تحديد مجتمع الدراسة من تلاميذ المرحلة الثانوية إذ بلغ عدد أفراد المجتمع (250 تلميذ) وتم اختيار (20) تلميذا من السنة الأولى وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساوية (10) تلاميذ لكل مجموعة بحيث تكون المجموعة الأولى تجريبية تطبق منهاج تعليمي على وفق الأسلوب التبادلي والمجموعة الثانية ضابطة تطبق منهاج المدرس (المتبع).

جدول (1) يبين تجانس العينة (المجموعتين) قيد الدراسة

الوسائل الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	162.20	164	163.25	5,166	0,478-
العمر	سنة	15	15	15	0,532	0,113
الوزن	كلغم	52	54	56	7,97	0,743

ولأجل تكافؤ العينة تم اختيار التلاميذ بأعمار متقاربة ، ضمن مرحلة دراسية واحدة، وجنس واحد ومن غير المنخرطين في النوادي الرياضية ، وذلك لتجنب أثر نقل التعلم والتي ربما تؤثر في أدائهم، كما تم استبعاد التلاميذ الراشدين والجدول (1) يبين تجانس العينة، إذ إن قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين (-0.478 و 0.743) وهي ما بين (+ 2).

3.8. أدوات الدراسة :

1.3.8. مقياس الرضا الحركي:

صممه في الأصل نيلسون وألن (Nelson) & (Alan) ويتضمن المقياس في صورته الاولى (50) عبارة وقد قام (محمد حسن علاوي) باقتباس المقياس وتعريبه واختصاره الى (30) عبارة يجيب عليها التلميذ على بدائل الإجابة الخمسة يبدأ من ينطبق على (بدرجة كبيرة جداً - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة جداً) وعند تصحيحها يتم منح الدرجات وكما يلي (بدرجة كبيرة جداً 5- بدرجة كبيرة 4- بدرجة متوسطة 3- بدرجة قليلة 2 - بدرجة قليلة 1 - بدرجة قليلة جداً)، أعلى درجة للمقياس (150) درجة وادنى درجة (30) درجة وبذلك تكون درجة الحياد (90) درجة .

2.3.8. تقنين أداة الدراسة :

صدق الأداة :

من أجل التحقق من أن الأداة صادقة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها بصورتها الأولى على 5 محكمين من حملة درجة الدكتوراه حيث طلب منهم إبداء الرأي حول صلاحية الأداة، وإضافة أي اقتراحات يرونها مناسبة، في ضوء ذلك تم الاتفاق على (30) فقرة.

ثبات الأداة :

من أجل تحديد ثبات الأداة تم تطبيق المقياس على عينة خارج العينة الخاضعة للتجربة والمكونة من 8 تلاميذ سنة أولى ثانوي (15-16 سنة) حيث وصل معامل الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ إلى (0.87)، أما الثبات على عينة الدراسة ككل وصل إلى (0.89) ومثل ذلك يعني ثبات المقياس ويفي بأغراض الدراسة.

9. المعالجات الإحصائية :

- المتوسطات الحسابية
- اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent T-test).

10. نتائج الدراسة ومناقشتها:

تهدف الدراسة إلى الكشف عن فاعلية التدريس بأسلوب التعلم التبادلي في تحسين الرضا الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-16 سنة)

1.10. النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

للإجابة عن السؤال استخدم اختبار "ت" للمجموعات غير مستقلة ونتائج الجدول (2) يوضح ذلك.

المعالم الإحصائية وقيمة (ت) لنتائج الاختبار القبلي والبعدي لمقياس الرضا الحركي للمجموعة التجريبية

نوع الفرق	قيمة ت		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية المتغيرات
	الجدول	المحسوبة	$\pm$ ع	$\bar{S}$	$\pm$ ع	$\bar{S}$	
معي	1.83	4.245	0.284	2.456	0.254	2.282	مقياس الرضا الحركي

يظهر من خلال الجدول رقم (2) بأن قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم ت للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدى مقياس الرضا الحركي إذ كانت قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية 2.282 وبانحراف معياري 0.245، أما الاختبار البعدى فكان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية هو 2.456 وبانحراف معياري 0.284، ومن خلال الجدول نفسه، وبعد حساب "ت" عند درجة الحرية (ن-1) ومستوى الدلالة 0.05 وجدناها 4.245 وبالمقارنة مع "ت" الجدولية التي تساوي 1.83 وجد أن "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى وهذا يدل على وجود تحسن في مستوى الرضا الحركي لدى أفراد العينة التجريبية.

و يعزو الباحث ذلك إلى تأثير الأسلوب التبادلي على درجة الرضا الحركي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وهذا ما ذكره (موسن 1995) أن أسس العلاقات بين أسلوب التدريس والطالب تعتمد على درجة تأثير الأسلوب في الطالب وذلك من خلال تمتع الطالب بحرية الاستقلال الفردية البدنية والنفسية والاجتماعية والذهنية والمعرفية والأخلاقية والتربوية .

2.10. النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

للإجابة عن السؤال استخدم اختبار "ت" للمجموعات المستقلة ونتائج الجدول (3) يوضح ذلك.

المعالم الإحصائية وقيمة (ت) لنتائج الاختبار البعدى لمقياس الرضا الحركي للمجموعة التجريبية والضابطة جدول (3)

رقم الفرضية	قيمة ت		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعة	ن
	الجدولية	المحسوبة				
معنوي	1.83	3.215	0.284	2.456	التجريبية	30
			0.267	2.410	الضابطة	30

يظهر من خلال الجدول رقم (3) بأن قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم ت للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدى لمقياس الرضا الحركي إذ كانت قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية 2.465 وبانحراف معياري 0.284،

أما الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية هو 2.410 وبانحراف معياري 0.267، ومن خلال الجدول نفسه، وبعد حساب "ت" عند درجة الحرية (ن-1) ومستوى الدلالة 0.05 وجدناها 3.215 وبالمقارنة مع "ت" الجدولية التي تساوي 1.83 وجد أن "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يدل على فاعلية الأسلوب التبادلي في تحسين الرضا الحركي لدى أفراد العينة التجريبية، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كاي (1998) بعنوان: متعة الطلبة في درس التربية البدنية والرياضية في محيط ثلاث أساليب للتدريس، وحقق الأسلوب التبادلي نتائج أفضل من الأساليب الأخرى.

11. الاستنتاجات:

للتدريس بالأسلوب التبادلي الدور الفعال في تحسين الرضا الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-16 سنة)

12. التوصيات:

- الاعتماد على الأسلوب التبادلي في تحسين المهارات النفسية خاصة في المرحلة الثانوية.
- برمجة حصتين في الأسبوع على الأقل لإظهار الدور الفعال لخصص التربية البدنية والرياضية في الجوانب النفسية والبدنية والاجتماعية لتلميذ المرحلة الثانوية.
- إخضاع مختلف أساليب التدريس للدراسة والتجريب مع مختلف الأنشطة الجماعية والفردية.

13. المراجع

المراجع العربية:

1. حامد مصطفى بلباس، فرهاد كريم مولود، تأثير استخدام الاسلوب التبادلي في إكساب مهارة التصويب من الثبات ومن السقوط بكرة اليد واستثمار وقت التعلم الأكاديمي، مجلة الرادين للعلوم الرياضية، المجلد 16، العدد 53، 2010.
2. خالد فيصل الشيخ، الاء عبد الله حسين، دراسة الفروق في مستوى الرضا الحركي في مادة العاب الساحة والميدان بين طالبات كلية التربية الرياضية، مجلة التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل: المجلد الحادي عشر، العدد الثاني، 2002.
3. عصام الدين متولي عبد الله، مدخل في أسس وبرامج التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء، ط2، الاسكندرية، 2008.
4. فيصل الملا عبد الله، الإتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد 139، قطر، 2001.
5. محمد العربي شمعون، التدريب العقلي في المجال الرياضي، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.
6. محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998.
7. محمد سعد زغلول وآخرون، مدخل التربية الرياضية، مرآة الكتاب، القاهرة، 2002.
8. مروان أبو حويج، سمير أبو مغلي، المدخل الى علم نفس التربوي، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2004.