

الذكاء العاطفي و علاقته بالاداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضة للطور الثانوي (دراسة ميدانية لثانويات ولاية الجلفة)

جامعة الجلفة

جامعة الجلفة

د. حرواش لمين

أ. شتوح سعيد

ملخص :

في هذه الدراسة حاولنا الكشف عن العلاقة بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر ، حيث بعد الاتصال بمفتش الوطني لأساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي السيد : موسى ، أكد لنا انه يوجد بولاية الجلفة 67 ثانوية يتوزع فيها 140 أستاذ منهم أستاذتين ، و حرصا منا في مدى تقدير الثقة في النتائج ومصداقية للواقع قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية حيث أعطي لجميع أفراد مجتمع الدراسة فرصا متكافئة ومتساوية ولم نخص العينة بأي خصائص وكانت طريقة الاختيار عن طريق النسبة المؤية والتي تمثل (30%) من مجتمع الأصلي حيث تم تحديد عينة الدراسة بـ : 42 استاذ ، و للتوصل لأغلب عناصر العينة تم إختيار ايام إمتحان التربية البدنية و الرياضية لشهادة البكالوريا (الممتحنين الأحرار) ، و هذا بالتوجه الى مراكز الامتحانات المتواجدة بمقر ولاية الجلفة ، كما اتبع الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يهتم بدراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع¹ ، وبعد ما تم تفريغ البيانات وتحليلها إحصائيا للتحقق من صحة فرضيات الدراسة ، تمت مناقشة هذه النتائج على ضوء الأبحاث القائمة في هذا المجال ، و تبعا لنتائج الدراسة ، و على ضوء الخلفية النظرية لها و اعتمادا على البيانات الإحصائية المتحصل عليها ، و انطلاقا من الهدف الرئيسي للبحث و هو التأكد من وجود علاقة بين الذكاء العاطفي و الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي لولاية الجلفة توصلنا انه توجد علاقة ارتباطية قوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر .

¹ حسين عبد الحميد رشوان: "في مناهج العلوم" مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر: 2003، ص(66).

:Résumé

L'intelligence émotionnelle et sa relation avec la performance de l'enseignement des enseignants et des sports d'éducation physique dans les établissements d'enseignement de la phase secondaire du Wilaya de Djelfa / Algérie

Dans cette étude, nous avons essayé de détecter la relation entre le niveau de l'intelligence émotionnelle et le niveau de performance de l'enseignement des professeurs d'éducation physique et des sports dans les établissements d'enseignement de la phase secondaire du Wilaya de Djelfa / Algérie, où le 140 est contact après l'inspecteur national M. Moïssa, il nous a assuré que Il état Djelfa 67 Lycée distribué professeur, et l'intérêt de nous dans la fiabilité des résultats estimer la crédibilité de la réalité, nous avons sélectionné un échantillon que nous avons vérifié de façon aléatoire, lorsqu'il est donné à tous les membres de l'étude de la société égalité des chances et l'échantillon égal et n'a pas distingué les propriétés et la vérification de i façon rapport de coordination Almaah qui représente (30%) de la communauté d'origine où l'échantillon d'étude pour déterminer: 42 professeur, et d'atteindre la plupart des éléments échantillons examen ont été jours sélectionnés éducation physique et sportive pour le baccalauréat (les candidats libéral), ce qui est d'aller aux examens des centres situés à Djelfa, en tant que chercheur de suivi dans cette étude sur l'approche descriptive qui traite des réalités qui prévalent associées au phénomène ou d'une position ou d'un groupe particulier d'individus ou d'un groupe d'événements ou un certain ensemble de conditions, et après les données de vidage et l'analyse statistique pour valider les hypothèses de l'étude, a cette discussion de Allant C sur les recherches existantes dans cette optique de la zone, en fonction des résultats de l'étude, et sur l'arrière-plan théorique de son et de la lumière en fonction des obtenu des données statistiques et de l'objectif principal de la recherche et de vous assurer qu'il ya une relation entre l'intelligence émotionnelle et la performance pédagogique des enseignants de l'éducation physique et sports phase secondaire du Wilaya que nous Djelfa qu'il ya une forte corrélation statistiquement significative au niveau (0,05) entre le niveau de l'intelligence émotionnelle et le niveau de performance de l'enseignement des professeurs d'éducation physique et des sports dans les établissements d'enseignement de la phase secondaire du Wilaya de Djelfa / Algérie.

مقدمة :

إن المؤسسات التربوية تعد اللبنة الرئيسية التي تقع عليها مسؤولية بناء جيل واعي لتحديات العصر ، و هذا بإعداد الطلبة و تزويدهم بمختلف المعارف و المهارات ليصبحوا مؤهلين للمضي قدما لمستقبل أفضل ، و من بين هذه المعارف و المهارات ما تعلق بالتربية البدنية التي تعتبر كباقي المواد الأخرى الفاعلة في بلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية منها و النفسية و الاجتماعية ، بل و تضمن له توازن سليما و تعايش منسجما مع المحيط الخارجي ، على رغم من أن هناك من يعتبرها وسيلة ترفيه و مضيعة للوقت ، إلا أن هذه

النظرة تبددت نوعا ما لما صحبه في السنوات الأخيرة من اهتمام و عناية على غرار المواد الأخرى من طرف الدولة . و الضلع المهم في عملية التربية هذه ، والذي يجب مراعاته ألا وهو العنصر البشري في الأداء التدريسي أي أستاذ التربية البدنية و الرياضية . هذه المهنة التي لا يستطيع أي كان توليها إلا بعد مقاومة لصعاب عدة ، و التحلي بالصبر و الإرادة و حب لهذه المهنة و السعي وراء اكتساب خبرات نظرية و ميدانية ، و في هذا السياق تبذل الدولة مجهود و تصرف أموالا من أجل تكوين أساتذة في مختلف المعاهد لأداء تدريسي أفضل ، و هذا مرتبط بمحاور أخرى كالمناهج و الأهداف و مادة التدريس و الساحة و الأدوات و الوسائل التعليمية و طرائق التدريس و غيرها .

لكن عملية التعليم الناجحة تحدث نتيجة الانسجام بين الهدف المطلوب و بين ما يحدث حقيقة و بصورة فعلية خلال حصة التربية البدنية ، و لغرض التوصل إلى حالة الانسجام و التوافق هذه يجب على الأستاذ معرفة و امتلاك القدرة على توجيه و إدارة عدد من العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى تعزيز حالة الانسجام أو إعاقتها ، و من أهم هذه العوامل التحكم في القدرة العقلية و استغلالها أفضل استغلال ، و بالضبط الوقوف على ماهية القدرات الذكائية المختلفة و خاصة الذكاء العاطفي .

مشكلة الدراسة :

إن المطلع على خبايا قطاع التربية و التعليم سواء من قريب أو بعيد ، يعلم جيدا ما تتخبط فيه من مشاكل على الرغم من الجهود التي تبذل ، إلا أنه في الواقع لا يزال بعيداً عن تحقيق الأهداف المنشودة ، مما يعني أن هناك توجه عام يدعو إلى العمل الجاد للرقى بكفاءة وفعالية النظام التعليمي ، من هنا تبلور الإحساس بمشكلة الدراسة من خلال الأدبيات الحديثة التي تتادي بضرورة الاعتماد علي معايير جديدة ترفع من جاهزية أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، ويمكن تحديد مشكلة الدراسة بطرح ثلاث أسئلة رئيسية هي :

1. ما مستوى الذكاء العاطفي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي بولاية الجلفة / الجزائر ؟
2. ما مستوى الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي بولاية الجلفة / الجزائر ؟
3. هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي بولاية الجلفة / الجزائر ؟

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على ما يلي:

- التعرف على مستوى الذكاء العاطفي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر .
- التعرف على مستوى الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر .
- التأكد من وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر .
- بعد التأكد من وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر (ان وجدت) محاولة التعرف على طبيعة هذه العلاقة .

أهمية الدراسة :

تستمد هذه الدراسة أهميتها من النقاط التالية :

- من خلال معرفة مستوى الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية يمكن تقييم أداء المعاهد و الجامعات المختصة في ذلك .
- تساهم في تطوير مناهج و برامج للقائمين على إعداد أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المعاهد و الجامعات المختصة في ذلك .
- تمثل هذه الدراسة استجابة للاتجاهات التربوية الحديثة التي تنادي بالاهتمام بالذكاء المتعدد و خاصة الذكاء العاطفي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية .
- الاستفادة المباشرة لقطاع التربية من نتائج أداء أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي مع العمل على تطويره من خلال البرامج الحديثة .

الدراسات السابقة :

بعد البحث الجاد لم نجد دراسات سابقة تصب في نفس السياق مع موضوع الدراسة ، لكن هناك الكثير من الدراسات حول الذكاء العاطفي و أخرى عن الأداء التدريسي نذكر منها :

دراسات تناولت الذكاء العاطفي :

1. دراسة خديجة محمد اللوزي (2012) : مستويات الذكاء العاطفي لمديري المدارس الثانوية و أثرها على الولاء التنظيمي للمعلمين في محافظة العاصمة عمان ، قدمت إستكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الادارة و القيادة التربوية كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط الاردن ، تم اختيار عينة عشوائية وطبقية عشوائية من مديري المدارس الثانوية و عددهم (40) و معلميه و عددهم (280) و تم إستخدام أداتين الاولى مقياس للذكاء العاطفي للمديرين و الثانية إستبانة للولاء التنظيمي للمعلمين تم تطويرها من قبل الباحثة و قد تم التحقق من صدقها و ثباتها ، و أستخدم المنهج شبه التجريبي .
2. دراسة براهيم نادية (2012) : الذكاء العاطفي و علاقته بأساليب مواجهة الضغط النفسي لدى الطلبة المقبلين على التخرج ، جامعة محمد خيضر بسكرة -الجزائر ، شملت الدراسة عينة 30 طالب و طالبة ، و وجد ان العلاقة ضعيفة و تدل على وجود علاقة احصائية بين الذكاء العاطفي و اساليب مواجهة الضغط النفسي لدى الطلبة المقبلين على التخرج و بهذه الدراسة والأدوات و النهج المستعمل أثبتت انه ليس من الضروري أن يكون الفرد ذو درجة عالية من التحكم و التوجيه لانفعالاته لكي يتخلص من الضغوط النفسية لأن هناك عدة متغيرات منها طبيعية و الموقف و مدى إدراك الفرد أيا لأخرى الطالب المقبل على التخرج باعتباره أمام تحقيق أهداف و انجازات علمية إن هذا الوضع حرج بالإضافة إلى القدرات الشخصية المعرفية لكل واحد منا .
3. دراسة لأكستريميرا وآخرون (Extremiera et al., 2005) تناولت العلاقة بين الرضا عن الحياة ومجموعة من المقاييس الفرعية للذكاء العاطفي تشمل ابعاد: (الوضوح، وإصلاح المزاج، والانبساط والاكنتاب، والغضب، والتوتر، والتعب، والعصبية)، وشملت الدراسة عينة مكونة من 481 طالباً من اسبانيا، و وجد أن العلاقة بين الرضا عن الحياة والذكاء العاطفي بأبعاده التي تشمل: (الوضوح، وإصلاح المزاج، والانبساط) علاقة إيجابية، وترتبط العلاقة بين الرضا عن الحياة والذكاء العاطفي بأبعاده التي تشمل: (الاكنتاب، والغضب، والتوتر، والتعب، والعصبية) بعلاقة عكسية.
4. دراسة بعنوان الذكاء العاطفي وعلاقته ببعض المتغيرات العاطفية لدى طلبة الجامعة (المصدر، 2008) والتي استهدف دراسة العلاقة بين الذكاء العاطفي ومجموعة من المتغيرات العاطفية تمثلت في وجهة الضبط وتقدير الذات والخجل، وتمثلت مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي ما علاقة الذكاء العاطفي ببعض المتغيرات العاطفية التالية : وجهة الضبط وتقدير الذات والخجل ؟ وانبثق من هذا التساؤل سبع فرضيات تم من خلالها الإجابة عن تساؤلات الدراسة الفرعية، في حين بلغ حجم العينة 219 طالباً وطالبة من طلاب المستوى الثالث بكلية التربية بجامعة الأزهر بغزة ، و قد تم استخدام مجموعة من المقاييس للحصول على البيانات من أفراد العينة وهي مقياس الذكاء العاطفي ، ومقياس وجهة الضبط ، مقياس الخجل ، ومقياس تقدير الذات كما تم استخدام مجموعة من الأساليب

الإحصائية : منها اختبار (T.test) والوزن النسبي و النسبة المئوية وتحليل الانحدار المتعدد ، وقد توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الذكاء العاطفي لصالح الذكور، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء العاطفي في تقدير الذات لصالح ذوي الذكاء العاطفي المرتفع، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء العاطفي في وجهة الضبط والخجل، وجود تأثير دال إحصائيا للذكاء العاطفي على كل من وجهة الضبط وتقدير الذات والخجل.

5. دراسة بعنوان علاقة هوية الأنا بفاعلية الذات و الذكاء العاطفي لدى عينة من المراهقات (المزروع، 2007) وهدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين هوية الأنا وكل من فاعلية الذات، والذكاء العاطفي لدى عينة قوامها (104) طالبة، (49) طالبة من الطالبات المرشحات للبرنامج الإثرائي من قبل مركز الموهوبات بمكة المكرمة، و(55) طالبة من الطالبات العاديات تم اختيارهن عشوائياً من طالبات الصف الأول ثانوي، في الفصل الدراسي الأول/ الثاني من العام الدراسي 1426/1427هـ، حيث طبق عليهن استبيان هوية الأنا للشباب إعداد مرسى (2001)، مقياس فاعلية الذات إعداد العدل (2001)، مقياس الذكاء العاطفي إعداد غنيم (2001)، وتم تحليل بيانات الدراسة باستخدام معامل ارتباط بيرسون، واختبار ت (T-test) لإيجاد دلالة الفروق بين المتوسطات، وأسفرت أهم نتائج الدراسة عن التالي: وجود ارتباط إيجابي ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.001) بين درجات هوية الأنا وكل من درجات فاعلية الذات، والذكاء العاطفي، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط كل من درجات فاعلية الذات والذكاء العاطفي للطالبات الموهوبات، والعاديات، لصالح الموهوبات، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات هوية الأنا للطالبات الموهوبات، والطالبات العاديات، لصالح العاديات، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أبعاد مقياس هوية الأنا للطالبات الموهوبات، والعاديات، لصالح العاديات.

6. دراسة (الأحمدي، 2007) التي هدفت إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء العاطفي وكل من (الذكاء المعرفي، والتحصيل الدراسي) لدى عينة من طلاب جامعة طيبة وطالباتها بالمدينة المنورة، كما هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر كل من متغيرات (النوع، والعمر، والتخصص الدراسي، والوضع الاجتماعي الثقافي للأسرة) على الدرجة الكلية للذكاء العاطفي ومكوناته (الوعي الانفعالي - إدارة الانفعالات الشخصية - الدافعية الذاتية - التعاطف - إدارة انفعالات الآخرين) لدى أفراد عينة الدراسة، وقد تكونت أدوات الدراسة من (1- مقياس الذكاء العاطفي، 2- اختبار الذكاء المصور، 3- استمارة تقدير الوضع الاجتماعي الثقافي في البيئة السعودية)، و شملت عينة الدراسة عدد (126) طالباً وطالبة بجامعة طيبة بالمدينة المنورة، وقد أجريت المعالجات الإحصائية باستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون، واختبار (ت) للمتغيرات ذات المستويين، وتحليل التباين الأحادي للمتغيرات الأكثر من مستويين، وأسفرت أهم نتائج الدراسة في ضوء المعالجات الإحصائية عن أنه لا توجد علاقة دالة

إحصائياً بين الذكاء العاطفي والذكاء المعرفي، في حين توجد علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين التحصيل الدراسي والذكاء العاطفي بمكوناته ودرجته الكلية، ما عدا مكوني (إدارة الانفعالات الشخصية، والتعاطف) ، كما كشفت النتائج بوجه عام عن وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغيرات (النوع، والعمر، والوضع الاجتماعي الثقافي للأسرة) على الذكاء العاطفي، بينما لم يوجد تأثير دال لمتغير (التخصص الدراسي) على الذكاء العاطفي لدى طلاب الجامعة وطالباتها من أفراد عينة البحث.

دراسات تناولت الأداء التدريسي :

1. دراسة محمد طياب (2012) بعنوان : الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي ، يهدف هذا البحث إلى التعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين اتجاهات أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي من خلال معرفة درجة هذه الاتجاهات من حيث هي إيجابية أم سلبية، وكذلك عن طريق قياس مستوى الأداء التدريسي الفعلي من خلال الممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية، ولهذا فقد استخدم الباحث أداتين هما مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ومقياس الأداء التدريسي، حيث تم توزيعهما على عينة عشوائية من الأساتذة بلغ عددها 250 أظهرت SPSS أستاذًا موزعين على 06 ولايات من الوسط والغرب الجزائري، وبعد المعالجة الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية النتائج وجود علاقة جد إيجابية بين المتغيرين، ما يدل على ارتباطهم ارتباطاً قوياً، كما بينت النتائج أيضاً امتلاك الأساتذة لاتجاهات إيجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية ما جعلهم يحققون نوعاً من الأداء التدريسي الجيد في مختلف مهارات التدريس المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والتقييم، ولعل هذا ما توصي به هذه الدراسة من ضرورة العناية بتكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية لدى الطلبة لضمان تدريس جيد.

2. دراسة جغدم بن ذهيبة (2009) بعنوان : تقويم أداء مدرس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالمكفاءات ، تتلخص الدراسة بعينة 178 مدرس و 3 موجهين و 45 تلميذ.

3. دراسة بن قناب الحاج: رسالة دكتوراه جامعة الجزائر 2006 ، بعنوان : تقويم تدريسي مدرسي التربية البدنية و الرياضية بالتعليم المتوسط ، كان هدف الدراسة هو معرفة وجهة نظر المدرس الموجه والتلميذ لطريقة تدريس المدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة. تكونت العينة من مجموعة من مدرسي التربية البدنية في التعليم المتوسط و كذا موجهو التربية البدنية و الرياضية، كما شملت الدراسة على مجموعة من التلاميذ ، استخدم الباحث المنهج المسحي و قام الباحث بتوزيع استبيان على مدرسي التربية البدنية و الرياضية بالتعليم المتوسط ،و كذلك قام بإجراء مقابلات شخصية مع الموجهين،بالإضافة إلى ذلك وزع استبيان على التلاميذ ،وطبق استمارة المشاهدة لأندرسون. كانت

النتيجة هو ان طريقة تدريس مدرس التربية البدنية والرياضية تعوق مشاركة التلاميذ الحماسية خلال الدرس وهذا حسب ووجهات نظر التلاميذ

4. دراسة طياب محمد (2003) بعنوان : تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط ، تتلخص البحث في تسليط الضوء على واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط ، حيث أظهرت النتائج المتحصل عليها من بطاقة الملاحظة وبعد تحليلها ببرنامج ال SPSS ، بأن ممارسات الأساتذة لمهارات التنفيذ وإدارة الصف كانت بدرجة أداء مرضية أكثر من ممارستهم لمهارات التخطيط والتقويم ، وأظهرت النتائج أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء التدريسي بين الأساتذة ترجع إلى متغيرات الجنس (ذكور ، إناث) ، المؤهل العلمي (ليسانس ، شهادة الكفاءة) والخبرة في التدريس (أقل من 7 سنوات ، أكثر من 7 سنوات) ، أما النتائج المتعلقة بمقياس التقدير ، فقد كانت العراقيل الأكثر أهمية من وجهة نظر الأساتذة هي عدم ملائمة المساحات وقلة الوسائل والأدوات الرياضية.

الفرضيات:

الفرضية العامة :

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر .

الفرضيات الفرعية :

1. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر .
2. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى الإدارة و التنظيم لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر .
3. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر .

4. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى التقويم لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر .

تحديد المصطلحات :

الذكاء العاطفي¹ : عرفه العيتي (2003) بأنه الذكاء الذي يعبر عن قدرة الإنسان على التعامل مع عواطفه ، بحيث يحقق أكبر قدر ممكن من السعادة لنفسه و لمن حوله .

الأداء التدريسي² : عرفها " كود " بأنها تعبير يشير الى مجموعة من الفعاليات التي تستخدم في التدريس الفعلي من قبل المدرسين ، و هي الأداءات التي تحدث أثناء عملية التعليم و التعلم من قبل معلم التربية البدنية و الرياضية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية و تؤدي مباشرة الى حدوث التعلم و التي يمكن ملاحظتها و قياسها .

أستاذ التربية البدنية³ : يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع

حدود الدراسة :

تتمثل حدود الدراسة فيما يلي :

- 1- الحدود الزمنية : تم إجراء الدراسة في الفصل الثالث من السنة الدراسية 2014 / 2015 .
 - 2- الحدود الموضوعية : اقتصرت هذه الدراسة على مستوى الذكاء العاطفي و مستوى الأداء التدريسي.
 - 3- الحدود البشرية : أساتذة التربية البدنية للطور الثانوي .
- الحدود المكانية: تم إجراء الدراسة في ثانويات مدينة الجلفة / الجزائر .

¹ حديجة محمد اللوزي ص 08، مذكرة ماجستير : مستويات الذكاء العاطفي لمديري المدارس الثانوية و اثرها على الولاء التنظيمي للمعلمين في محافظة عمان (2012)

² جميلة بكوش ص15، مذكرة ليسانس : تقويم واقع الممارسات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط 2011/2012

³ أمين أنور الخولي ص 147 :.أصول التربية والمهنة والإعداد المهني، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996،

منهج الدراسة :

عند دراسة أي موضوع مهما كان اختلافه و مشاريعه فإن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم مراحله ، إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة علاقة الذكاء العاطفي بالأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية لولاية الجلفة .

فإن المنهج الذي إتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع.⁽²⁾

ويلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تقيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها.⁽⁴⁾

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم ، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره. وهذا لإثبات أو تفنيد الفرضيات التي قامت عليها الدراسة .

مجتمع الدراسة :

يقتصر المجتمع الإحصائي في بحوث التربية البدنية والرياضية والصحة والترويج في معظم الحالات على الأفراد .

ومن الناحية الاصطلاحية: هو تلك المجموعات الأصلية التي تؤخذ منها منهجية العينة وقد تكون هذه المجموعة (مدارس-فرق-تلاميذ-كتب-سكان-أو أية وحدات أخرى).⁽¹⁾

وقد كان المجتمع الأصلي لهذا البحث هم أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي لولاية الجلفة والذي من خلالها يمكن تحديد عينة البحث.

و بعد الاتصال بمفتش الوطني لأساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي السيد : مويسي ، أكد لنا انه يوجد بولاية الجلفة 67 ثانوية يتوزع فيها 140 أستاذ منهم أستاذتين

(2) - حسين عبد الحميد رشوان: "في مناهج العلوم" مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر: 2003، ص(66).

(4) - محمد علي محمد: "علم الاجتماع والمنهج العلمي" ط3، دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، مصر: 1986، ص(181).

(1) - عمار بوحوش وعبد محمود الذنبيات: "مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث" ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر: 1995، ص(56).

عينة الدراسة :

إن العينة هي نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة تكون أشخاصا كما تكون أحياء أو شوارعا أو مدن أو غير ذلك⁽²⁾.

وفي بحثنا شملت العينة جزءا من مجتمع الدراسة على مستوى ولاية الجلفة وحرصا منا في مدى تقدير الثقة في النتائج ومصادقية للواقع قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية حيث أعطي لجميع أفراد مجتمع الدراسة فرصا متكافئة ومتساوية ولم نخص العينة بأي خصائص وكانت طريقة الاختيار عن طريق النسبة المئوية والتي تمثل (30%) من مجتمع الأصلي لعينة وذلك لسببين:

- العينة العشوائية تعطي فرصا متكافئة لكل الأفراد لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تمييز أو إعفاء أو صفات أخرى غير التي حددها البحث.
 - اختيار العينة العشوائية لأنها هي أبسط طرق اختيار العينات وقد شملت العينة على 42 أستاذ .
- و لقد تم إختيار ايام إمتحان التربية البدنية و الرياضية لشهادة البكالوريا (الممتحنين الأحرار) لموسم 2014 / 2016 ، و هذا بالتوجه الى مراكز الامتحانات المتواجدة بمقر الولاية ايام 10 و 11 و 12 من شهر ماي 2015 .

أدوات الدراسة :

إن لأي دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل التي يستخدمها الباحث وبكيفية المنهج الذي يستخدمه ويحاول أن يلجأ إلى الأدوات التي توصله إلى الحقائق التي يسعى إليها وليحصل على القدر الكافي من المعلومات والمعطيات التي تفيدها في موضوع بحثنا اعتمدنا على الاستبيان الذي يعرف على أنه أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ،ومن بين مزايا هذه الطريقة ،الاقتصاد في الوقت ،الجهد كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية⁽¹⁾.

01 مقياس الذكاء العاطفي :

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام اختبار الذكاء العاطفي الذي أعده فاروق السي عثمان و محمد عبد السميع رزق (1998) ، و كان عثمان و رزق قد قاما بصياغة فقرات الاختبار اعتمادا على التعريف الإجرائي

(2) - رشيد زرواتي: "مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية" ط1، دار الهدى، عين مليلة، الجزائر: 2007، ص(334).

(1) حسين أحمد الشافعي ورضوان أحمد مرسل: "مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية"، منشأة المعارف، الإسكندرية: بدون سنة، ص(205).

الذي قاما بتحديدده من خلال رصدهما لمختلف الخصائص السلوكية التي تعبر عن الذكاء العاطفي من خلال ما قدمه كل من جولمان (1998) و ماير وسالوفي (1993)

تمت صياغة المقياس في صورته الأولى من 20 فقرة بمقياس استجابة خماسي (لا يحدث أبدا / نادرا / أحيانا / عادة / دائما) .

و بعد صياغة فقرات الاختبار تم فحصها من قبل أعضاء من هيئة التدريس في المعهد و ذلك في ضوء التعريف الإجرائي للذكاء العاطفي الذي حدد سابقا ، و أسفر ذلك عن بعض التعديلات التي مست خمسة فقرات ، و بعد إعداد تعليمات الاختبار تم تطبيقه على عينة من طلبة الدفعة متكونة من 10 طلاب و ذلك للتحقق من وضوح معاني كل كلمة في الاختبار و الفهم الواضح للتعليمات و أسفرت التجربة على إعادة صياغة ثلاث فقرات .

و من خلال استخدام برنامج الإعلام الآلي المعروف باسم برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package For Social Science) SPSS v20 ، لاستخراج معامل الصدق و الثبات و بعد التحليل أستبعد 09 فقرات ، و بالتالي أصبح الاختبار في صورته النهائية مشكلا من 11 فقرة .

تصحيح المقياس :

بناءا على التعليمات الخاصة بالمقياس والتي تبين للمستجيب كيفية الاستجابة ، فانه يجب على المستجيب ان يضع علامة (x) على الاجابة التي تتفق معه و مع مشاعره واتجاهاته وتصرفاته في المواقف التي تتعلق به.

وتتم طريقة تصحيح مقياس الذكاء العاطفي كالآتي:

- لا يحدث أبدا.....1
- نادرا2
- أحيانا3
- عادة4
- دائما5

صدق المقياس :

على الرغم من فحص الصدق التكويني من جانب محكمي المقياس و من خلال صياغة فقراته من مقاييس أخرى متداولة لمفهوم الذكاء العاطفي ، فإنه تم فحص المقياس من عدة نواحي سواء من حيث الصيغ او المفردات .

ثبات المقياس :

تم التحقق من ثبات المقياس الحالي بأبعاده الخمسة من خلال معاملات الثبات بطريقة ألفا كرومباخ باستعمال برنامج SPSS ، و كانت نتيجة ثبات المقياس الكلي (0.765) ، و هي قيمة جيدة مما يفيد بأن المقياس يصلح للتطبيق .

-02 الأداء التدريسي :

مراعاة لتحقيق هدف الدراسة و الاقتراب أكثر الى مصداقية المقاييس المختلفة الموجودة في مختلف البحوث ، تم استخدام مقياس الأستاذ محمد طياب عن بحثه في : الاتجاه نحو مهنة التدريس و علاقته بالاداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي ، حيث قم بصياغة فقرات الاختبار و هذا بعد تحديد و رصد مختلف البحوث التي أجريت على الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية .

تمت صياغة المقياس في صورته الأولية من 48 فقرة بمقياس استجابة خماسي (لا يحدث أبدا / نادرا / أحيانا / عادة / دائما) .

و بعد صياغة فقرات الاختبار تم فحصها من قبل أعضاء من هيئة التدريس في المعهد و أسفر ذلك عن بعض التعديلات التي مست ثمانية فقرات ، و بعد إعداد تعليمات الاختبار تم تطبيقه على عينة من طلبة الدفعة متكونة من 10 طلاب و ذلك للتحقق من وضوح معاني كل كلمة في الاختبار و الفهم الواضح للتعليمات و أسفرت التجربة على إعادة صياغة خمسة فقرات .

و من خلال استخدام برنامج الإعلام الآلي المعروف باسم برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package For Social Science) SPSS v20 ، لاستخراج معامل الصدق و الثبات و بعد التحليل أستبعد 15 فقرات (04 من التخطيط ، 05 من الإدارة ، 05 من التنفيذ ، 01 من التقويم) ، و بالتالي أصبح الاختبار في صورته النهائية مشكلا من 33 فقرة موزعة على أربعة عوامل هي : التخطيط و يتكون من 08 فقرات ، الإدارة و يتكون من 07 فقرات ، التنفيذ و يتكون من 07 فقرات ، التقويم و يتكون من 11 فقرة .

تصحيح المقياس :

بناءا على التعليمات الخاصة بالمقياس والتي تبين للمستجيب كيفية الاستجابة ، فانه يجب على المستجيب ان يضع علامة (×) على الإجابة التي تتفق معه و مع مشاعره واتجاهاته وتصرفاته في المواقف التي تتعلق به.

وتتم طريقة تصحيح مقياس الأداء التدريسي كالآتي:

- 1 لا يحدث أبدا
- 2 نادرا
- 3 أحيانا
- 4 عادة
- 5 دائما

صدق المقياس :

على الرغم من فحص الصدق التكويني من جانب محكمي المقياس و من خلال صياغة فقراته من مقاييس الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية للأستاذ محمد طياب ، فإنه تم فحص المقياس من عدة نواحي سواء من حيث الهدف أو الصيغ أو المفردات .

ثبات المقياس :

تم التحقق من ثبات المقياس الحالي بأبعاده الخمسة من خلال معاملات الثبات بطريقة ألفا كرومباخ باستعمال برنامج SPSS ، و كانت نتيجة ثبات المقياس الكلي (0.890) حيث وزعت على المحاور كمايلي :

جدول رقم : 01 يبين نتائج معامل الثبات (ألفا كرومباخ) لمحاور الأداء التدريسي

المحاور	ألفا كرومباخ
التخطيط	0.711
الادارة	0.741
التنفيذ	0.693
التقويم	0.760

المصدر : اعتمادا على مخرجات برنامج spss

و مما سبق فإن قيمة نتائج المحاور و حتى الكلية هي قيم جيدة مما يفيد بأن المقياس يصلح للتطبيق.

الإجراءات الميدانية :

- الإطلاع على الدراسات السابقة ، ثم اختيار أدوات الدراسة وتحديد عينة الدراسة.
- تم رصد عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية الجلفة و ذلك بالاتصال بمفتش التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي لولاية الجلفة.
- معاينة مراكز إجراء امتحان التربية البدنية و الرياضية لشهادة البكالوريا لموسم 2014 / 2015 .
- التأكد من مد ملائمة أدوات الدراسة للاستخدام في الدراسة الأساسية وإيجاد الصدق والثبات لها من خلال تطبيقها على العينة الاستطلاعية المتكونة من 10 طلبة من نفس الدفعة .
- تم تطبيق أدوات الدراسة على أفراد العينة المتكونة من 42 أستاذ ، وتمت الاستجابة بنسبة كبيرة .
- تم تصحيح المقاييس ورصد الدرجات .
- تفرغ البيانات وتحليل النتائج ومن ثم تفسيرها.
- وضع المقترحات في ضوء نتائج الدراسة التي تم استخلاصها

المعالجة الإحصائية :

استخدمت في هذه الدراسة الأساليب الإحصائية التالية :

- ألفا كرومباخ.
 - المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري - .
 - معامل الارتباط بيرسون (r) لدراسة وجود العلاقة بين المتغيرات.
- ولقد تمت المعالجة الإحصائية للنتائج بالإعتماد على برنامج الإعلام الآلي المعروف بإسم برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package For Social Science)

عرض و تحليل نتائج الدراسة :

قبل البدء في تحليل النتائج نوضح مقياس ليكارت الخماسي الذي أستخدم في بحثنا هذا حيث ان الخيارات (لا يحدث أبدا - نادرا - أحيانا - عادة - دائما) تقابلها درجات (1 - 2 - 3 - 4 - 5) على التوالي ، نحسب بعدها طول الفترة و هي عدد الخيارات تقسيم عدد المسافات و هي : $0.8 = 4 / 5$ و بالتالي يصبح التوزيع كالتالي :

- من 1 الى 1.79 لا يحدث أبدا
- من 1.80 الى 2.59 نادرا
- من 2.60 الى 3.39 أحيانا
- من 3.40 الى 4.19 عادة
- من 4.20 الى 5 دائما

01 عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى :

نصت الفرضية الأولى على أنه توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر .

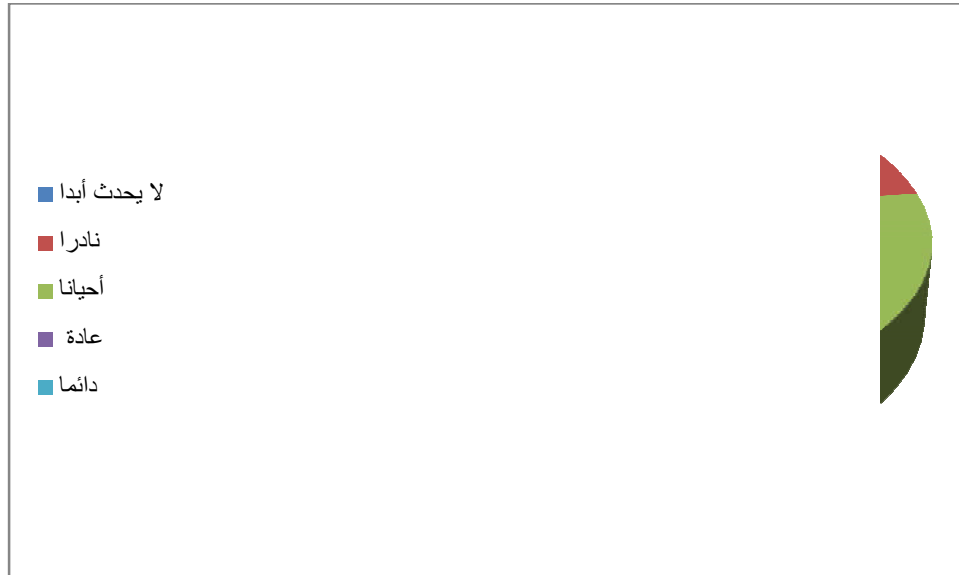
لمعرفة النتائج تم حساب التكرارات و المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري لكل من الذكاء العاطفي و التخطيط و معامل الارتباط بيرسون (٢) لدراسة دلالة العلاقة بين المتغيرين حيث أظهرت نتائج التحليل الإحصائي ما يلي :

جدول رقم : 02 يوضح التكرارات و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لعبارات الذكاء العاطفي

الرقم	العبارات	لا يحدث أبدا	نادرا	أحيانا	عادة	دائما	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	تساعدني المشاعر السلبية في إحداث التغيير في حياتي	7	6	14	9	3	2.80	1.17
		النسبة %	16.7	21.4	33.3	7.1		
02	في الوقت المناسب أستطيع توجيه مشاعري السلبية عند اتخاذ قرار هام في حياتي	6	10	17	6	3	2.76	1.10
		النسبة %	14.3	23.8	40.5	7.1		
03	تكون مشاعري السلبية مساعدة لي	8	7	13	8	6	2.92	1.31
		النسبة %	19	16.7	31	14.3		
04	معرفة مشاعري الصادقة حاسمة لبقائي في الحياة	6	2	3	14	17	3.80	1.40
		النسبة %	14.3	4.8	7.1	33.3		
05	أنا مدرك لمشاعري الصادقة اغلب الوقت	1	1	6	13	20	4.21	0.96
		النسبة %	2.4	2.4	14.6	31.7		
06	عندما أقوم بعمل فإنني أفكر في الأجزاء الأسهل عملا	2	5	5	11	19	3.95	1.22
		النسبة %	4.8	11.9	11.9	26.2		
07	عند انجاز أي مهام يومية فإنني أكون هادئا ومركزا تفكيري نحو هذه المهام		4	11	15	12	3.83	0.96
		النسبة %	9.5	26.2	35.7	28.6		
08	تحت الضغط نادرا اشعر بالتعب والتوتر	3	7	11	9	12	3.47	1.27
		النسبة %	7.1	16.7	26.2	21.4		
09	أستطيع أن انهمك كلية فيما افعله	2	6	11	16	6	3.43	1.07
		النسبة %	4.9	14.6	26.8	39		
10	أجيد فهم مشاعر الآخرين حتى إن لم يفصحوا عنها مباشرة	3	7	13	12	7	3.30	1.15
		النسبة %	7.1	16.7	31	28.6		
11	عندي قدرة التأثير على الآخرين	4	5	15	15	3	3.19	1.06
		النسبة %	9.5	11.9	35.7	35.7		
	القيمة النهائية للعبارات	9.10	13.67	25.85	27.85	23.51	3.42	1.15

المصدر : اعتمادا على مخرجات برنامج spss

يتضح من خلال الجدول 1 أن أفراد العينة وقعت في مجال التقييم الجيد بالنسبة للعبارة (4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 ، 11) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لكل منها على الترتيب (3.80 ، 4.21 ، 3.95 ، 3.83 ، 3.47 ، 3.43 ، 3.30 ، 3.19) ، أي أن معظم أفراد العينة المستجوبة لهم زاد من الذكاء العاطفي كما موضح في الدائرة النسبية التالية :



الشكل البياني رقم : 01 يمثل النسب المئوية المتحصل عليها لعبارة الذكاء العاطفي

أما العبارات (1 ، 2 ، 3) فقد بلغ المتوسط لكل منهم (2.80 ، 2.76 ، 2.92) على الترتيب و هي قيم تقع ضمن مجال التقييم المتوسط ، أي أن أفراد العينة لا يهتموا بتوجيه مشاعرهم السلبية و هي عملية مهمة في الذكاء العاطفي .

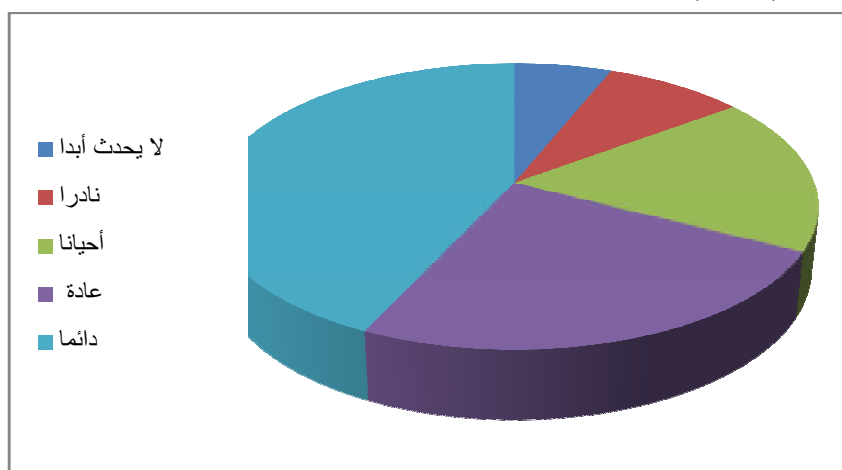
أما بخصوص المتوسط الحسابي العام للعبارة مجتمعة فقد بلغ : 3.42 و الانحراف المعياري 1.15 ، و هي قيم تقع ضمن مجال التقييم الجيد ، أي أن أفراد العينة على العموم يهتمون بالذكاء العاطفي و يملكون درجة جيدة .

جدول رقم : 03 يوضح التكرارات و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لعبارات محور التخطيط

الرقم	العبارات	لا يحدث أبدا	نادرا	أحيانا	عادة	دائما	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	أراعي الأهداف الخاصة بكل مستوى دراسي وسهولة فهمها من طرف التلاميذ			4	14	24	4.47	0.67
				9.5	33.3	57.1		
2	ادرج تمارين لها علاقة بالدرس و تخدم هدف الدرس	1		1	6	34	4.71	0.74
		2.4		2.4	14.3	81		
3	أراعي مناسبة حجم الأنشطة للزمن المخصص لها		2	4	14	22	4.33	0.84
			4.8	9.5	33.3	52.4		
4	اضع الأهداف القابلة للملاحظة و القياس		3	9	10	20	4.11	0.99
			7.1	21.4	23.8	47.6		
5	اخطط للتمارين التي تناسب مستوى التلاميذ	2	2	6	10	22	4.14	1.13
		4.8	4.8	14.3	23.8	52.4		
6	اضع خطة التقييم التتبعي لقياسات اللياقة البدنية	5	3	12	12	9	3.41	1.26
		12.2	7.3	29.3	29.3	22		
7	اضع خطة التقييم الختامي لقياسات اللياقة البدنية	5	6	11	10	8	3.25	1.29
		12.5	15	27.5	25	20		
8	أهئ مواد فيديو و رسومات توضيحية مرتبطة بالوحدات التعليمية	7	13	12	5	5	2.71	1.23
	القيمة النهائية للعبارات	6.08	8.75	17.81	24.34	43.05	3.89	1.02

المصدر : اعتمادا على مخرجات برنامج spss

نلاحظ من خلال الجدول ان افراد العينة وقعت في مجال التقييم الجيد بالنسبة للعبارات (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لكل منها على الترتيب (4.47 ، 4.71 ، 4.33 ، 4.11 ، 4.14 ، 3.41) ، أي أن معظم أفراد العينة المستجوبة يهتمون بالتخطيط و لهم درجة كبيرة في هذه العبارات كما هو مبين في الدائرة النسبية التالية :



الشكل البياني رقم : 02 يمثل النسب المئوية المتحصل عليها لعبارات محور التخطيط

أما العبارة (7) التي تحوي الاهتمام بوضع خطة ختامية لقياسات اللياقة البدنية فقد بلغ المتوسط الحسابي (3.25) و هي قيمة تقع ضمن مجال التقييم المتوسط ، أي ان افراد العينة أحيانا ما يهتمون بها .
أما العبارة (8) التي تحوي الاهتمام بتهيئة مواد فيديو و رسومات توضيحية مرتبطة بالوحدات التعليمية فقد بلغ المتوسط الحسابي (2.71) و هي قيمة تقع ضمن مجال التقييم الضعيف ، أي ان افراد العينة لا تراعي هذا المجال إهتمام البتة ، اما لنقص في توفير وسائلها او للإهمال من طرفهم .

أما بخصوص المتوسط الحسابي العام للعبارات مجتمعة فقد بلغ : 3.89 و الانحراف المعياري 1.02 ، و هي قيم تقع ضمن مجال التقييم الجيد ، أي أن افراد العينة على العموم يهتمون بالتخطيط و يملكون درجة جيدة فيه .

جدول رقم : 04 يبين نتائج تطبيق معامل الارتباط بيرسون لدراسة العلاقة بين الذكاء العاطفي و التخطيط

البيانات الإحصائية				المتغيرات
مستوى الدلالة α	احتمال المعنوية Sig	قيمة معامل الارتباط بيرسون (r)	حجم العينة N	العلاقة بين الذكاء العاطفي و التخطيط
0.05	0.036	0.337	42	

المصدر : اعتمادا على مخرجات برنامج spss

يتضح من خلال الجدول ان قيمة احتمال المعنوية $\text{Sig}=0.036$ أصغر من مستوى الدلالة α (0.05) و عليه فإنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين الذكاء العاطفي و التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي لولاية الجلفة و هي علاقة قوية و هذا يشير الى رفض الفرضية الصفرية و قبول فرضية البحث التي تنص على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر ، و عليه تحققت الفرضية الأولى لموضوع دراستنا .

02 عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية :

نصت الفرضية الثانية على أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى الادارة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر .

لمعرفة النتائج تم حساب التكرارات و المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري لعبارات محول الادارة و العلاقة بين الذكاء العاطفي و الادارة بواسطة معامل الارتباط بيرسون (r) حيث أظهرت نتائج التحليل الإحصائي مايلي :

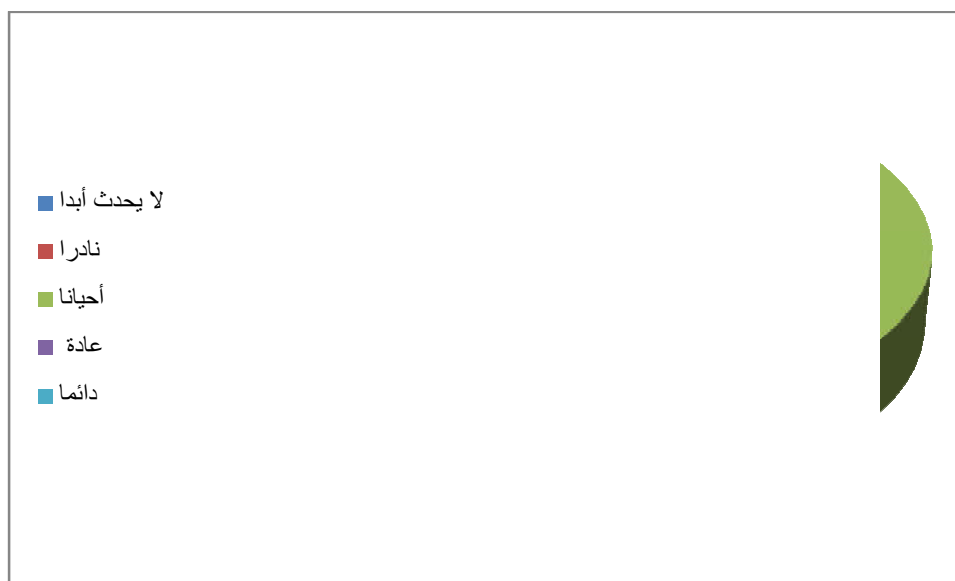
جدول رقم : 05 يوضح التكرارات و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لعبارات محور الادارة

الرقم	العبارات	لا يحدث أبدا	نادرا	أحيانا	عادة	دائما	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	أحرص على النظام من بداية الدرس إلى نهايته	التكرار	1	1	8	32	4.69	0.64
		النسبة %	2.4	2.4	19	76.2		
2	أبتعد عن العمل في المساحات التي تشكل خطر	التكرار	1	1	6	34	4.73	0.62
		النسبة %	2.4	2.4	14.3	81		
3	اراعي البرنامج الزمني للوحدات التعليمية	التكرار		7	16	19	4.28	0.74
		النسبة %		16.7	38.1	45.2		
4	انظم مسابقات رياضية للطلبة	التكرار	1	4	17	7	3.50	0.96
		النسبة %	2.4	9.5	40.5	16.7		
5	اعد السجلات و نماذج التوثيق	التكرار	2	2	10	13	3.71	1.11
		النسبة %	4.8	4.8	23.8	31		
6	اصمم مجلة رياضية نصف شهرية	التكرار	16	12	6	4	2.23	1.32
		النسبة %	38.1	28.6	14.3	9.5		
7	أحضر و أهتم بالمنافسات الرياضية المدرسية الجوارية	التكرار	5	5	15	6	3.19	1.19
		النسبة %	11.9	11.9	35.7	26.2		
8	ابحث عن جديد نظريات التعلم	التكرار	3	6	8	14	3.64	1.28
		النسبة %	7.10	14.30	19.00	33.30		
	القيمة النهائية للعبارات		8.04	9.24	20.84	23.51	38.40	0.98

المصدر : اعتمادا على مخرجات برنامج spss

نلاحظ من خلال الجدول ان افراد العينة وقعت في مجال التقييم الجيد بالنسبة للعبارات (1 ، 2 ، 3 ، 8 ،) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لكل منها على الترتيب (4.69 ، 4.73 ، 4.28 ، 3.64) ، أي أن معظم

أفراد العينة المستجوبة يهتمون بإدارة الحصة و بالتالي التلاميذ و لهم درجة كبيرة في هذه العبارات كما هو مبين في الدائرة النسبية التالية :



الشكل البياني رقم : 03 يمثل النسب المئوية المتحصل عليها لعبارات محور الإدارة

أما العبارتين (4 ، 5) التي تحويان اعداد مسابقات رياضية للطلبة و سجلات و نماذج للتوثيق ، فقد بلغا المتوسط الحسابي (3.50 ، 3.71) و هي قيم تقع ضمن مجال التقييم المتوسط ، أي ان افراد العينة أحيانا ما يهتمون بالمسابقات و اعداد السجلات .

أما العبارة (6) التي تحوي تصميم مجلة رياضية نصف شهرية ، فقد بلغ المتوسط الحسابي (2.23) و هي قيمة تقع ضمن مجال التقييم الضعيف ، أي ان افراد العينة لا تراعي هذا المجال إهتمام البتة ، اما لعراقيل من الإدارة او عدم وجود روح المبادرة .

أما بخصوص المتوسط الحسابي العام للعبارات مجتمعة فقد بلغ : 3.75 و الانحراف المعياري 0.98 ، و هي قيم تقع ضمن مجال التقييم الجيد ، أي أن افراد العينة على العموم يهتمون بإدارة حصة التربية البدنية و الرياضية و لهم درجة جيدة .

جدول رقم : 06 يبين نتائج تطبيق معامل الارتباط بيرسون لدراسة العلاقة بين الذكاء العاطفي و الإدارة

البيانات الإحصائية				المتغيرات
مستوى الدلالة α	احتمال المعنوية Sig	قيمة معامل الارتباط بيرسون (r)	حجم العينة N	العلاقة بين الذكاء العاطفي و الإدارة
0.05	0.491	0.112	42	

المصدر : اعتمادا على مخرجات برنامج spss

يتضح من خلال الجدول ان قيمة احتمال المعنوية Sig=0.491 أكبر من مستوى الدلالة $\alpha (0.05)$ و عليه فإنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين الذكاء العاطفي و الإدارة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي لولاية الجلفة و هذا يشير الى قبول الفرضية الصفرية و رفض فرضية البحث التي تنص على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى الادارة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر ، و عليه لم تحقق الفرضية الثانية لموضوع دراستنا .

03 عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة :

نصت الفرضية الثالثة على أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر .

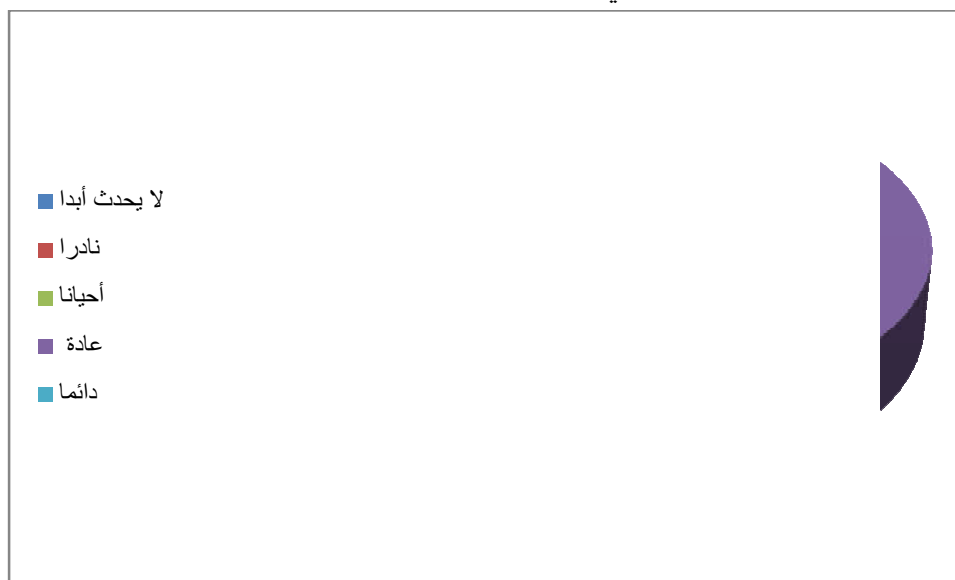
لمعرفة النتائج تم حساب التكرارات و المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري لعبارات محور التنفيذ و العلاقة بين الذكاء العاطفي و التنفيذ بواسطة معامل الارتباط بيرسون (r) حيث أظهرت نتائج التحليل الإحصائي مايلي :

جدول رقم : 07 يوضح التكرارات و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لعبارات محور التنفيذ

الرقم	العبارات	لا يحدث أبدا	نادرا	أحيانا	عادة	دائما	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	أحرص على أداء المهارة من عدة وضعيات لبشاهدها التلاميذ	التكرار	2	6	15	19	4.21	0.87
		النسبة %	4.8	14.3	35.7	45.2		
2	أقسم الوقت على مراحل الدرس بصفة عقلانية	التكرار		9	11	22	4.30	0.81
		النسبة %		21.4	26.2	52.4		
3	أشرح الهدف العام في بداية الدرس ووضح الصوت ومعاني الكلمات	التكرار	1	8	8	25	4.35	0.87
		النسبة %	2.4	19	19	59.5		
4	انتقل من السهل البسيط إلى الصعب المركب مع مراعاة الفروق بين التلاميذ	التكرار	2	3	5	32	4.59	0.82
		النسبة %	4.8	7.1	11.9	76.2		
5	اقسم ورشات العمل على مستوى الميدان بشكل منظم وإستغلال كلي أو جزئي حسب محتوى الدرس	التكرار	2	4	13	23	4.30	0.99
		النسبة %	4.8	9.5	31	54.8		
6	استعمل الترفيه في التمارين للوصول الى الهدف	التكرار		2	10	30	4.66	0.57
		النسبة %		4.8	23.8	71.4		
7	جاد و حازم مع من أخطأ	التكرار	3	10	11	17	3.90	1.18
		النسبة %	7.1	23.8	26.2	40.5		
	القيمة النهائية للعبارات		1.70	2.06	14.27	24.83	4.33	0.87

المصدر : اعتمادا على مخرجات برنامج spss

يتضح من خلال الجدول أن أفراد العينة وقعت في مجال التقييم الجيد جدا بالنسبة لكل العبارات ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لكل منها على الترتيب (4.21 ، 4.30 ، 4.35 ، 4.59 ، 4.30 ، 4.66 ، 3.90) ، أي أن معظم أفراد العينة المستجوبة يعطون أولية كبيرة للتنفيذ داخل حصة التربية البدنية و الرياضية و لهم درجة جد كبيرة في هذه العبارات كما هو مبين في الدائرة النسبية التالية :



الشكل البياني رقم : 04 يمثل النسب المئوية المتحصل عليها لعبارات محور التنفيذ

جدول رقم : 08 يبين نتائج تطبيق معامل الارتباط بيرسون لدراسة العلاقة بين الذكاء العاطفي و التنفيذ

البيانات الإحصائية				المتغيرات
مستوى الدلالة α	احتمال المعنوية Sig	قيمة معامل الارتباط بيرسون (r)	حجم العينة N	العلاقة بين الذكاء العاطفي و التنفيذ
0.05	0.043	0.322	42	

المصدر : اعتمادا على مخرجات برنامج spss

يتضح من خلال الجدول ان قيمة احتمال المعنوية Sig=0.043 أصغر من مستوى الدلالة α (0.05) و عليه فإنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين الذكاء العاطفي و التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي لولاية الجلفة و هذا يشير الى رفض الفرضية الصفرية و قبول فرضية البحث التي تنص على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر ، و عليه تحققت الفرضية الثالثة لموضوع دراستنا .

04 عرض و تحليل نتائج الفرضية الرابعة :

نصت الفرضية الرابعة على أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى التقويم لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر .

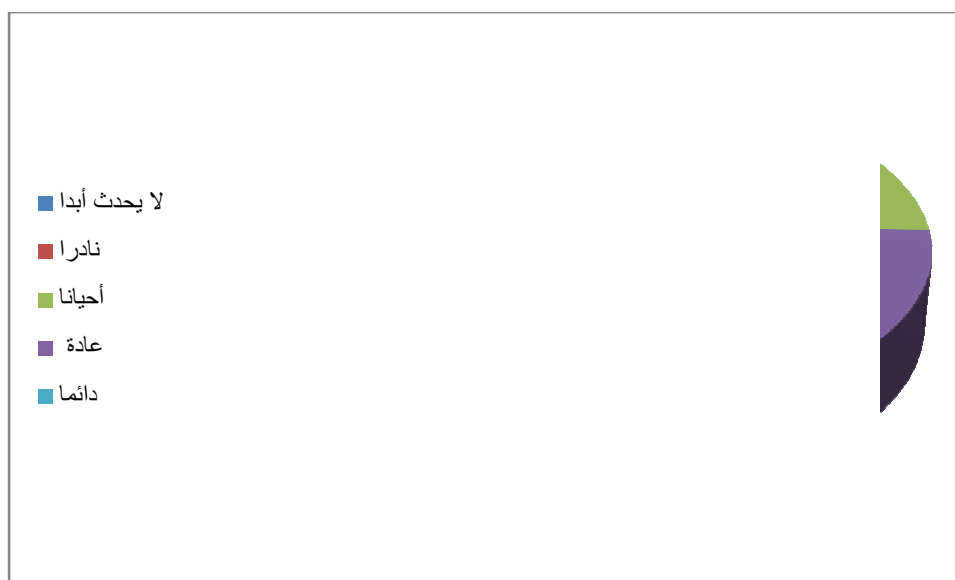
لمعرفة النتائج تم حساب التكرارات و المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري لعبارات محور التنفيذ و العلاقة بين الذكاء العاطفي و التنفيذ بواسطة معامل الارتباط بيرسون (r) حيث أظهرت نتائج التحليل الإحصائي مايلي :

جدول رقم : 09 يوضح التكرارات و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لعبارات محور التقويم

الرقم	العبارات	لا يحدث أبدا	نادرا	أحيانا	عادة	دائما	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	الاتصال والتواصل والتقويم المستمر والرقابة		1	6	15	20	4.28	0.80
	لاذاتية والقدرة على اتخاذ القرار بشكل موضوعي وعلمي		2.4	14.3	35.7	47.6		
02	أحرص على استمرار التحسين والتطوير		2	4	13	23	4.35	0.85
	لتحسين جوده التعلم		4.8	9.5	31	54		
03	أقوم بعملية التقويم لمعرفة مدى تحسن الأداء		1	7	12	22	4.30	0.84
			2.4	16.7	28.6	52.4		
04	أهتم بالتقدير والمكافآت عند انجاز العمل		3	12	10	17	3.97	0.99
	بفعالية		7.1	28.6	23.8	40.5		
05	أراقب تأكيد الجودة وإدارة العمليات	1	5	7	14	15	3.88	1.10
	والتحسينات	2.4	11.9	16.7	33.3	35.7		
06	أربط محتوى التغذية الرجعية بالأهداف السلوكية	4	3	13	12	10	3.50	1.21
		9.5	7.1	31	28.6	23.8		
07	أشخص الخطأ وإصلحه أثناء الأداء..بعد	1	2	4	8	25	4.35	1.02
	الأداء مباشرة..بعد الاداء بفترة	2.5	5	10	20	62.5		
08	أشخص الخطأ وإصلحه بعد الأداء مباشرة	2	1	11	6	21	4.04	1.16
		4.9	2.4	26.8	14.6	51.2		
09	إرتباط التقويم بأهداف الدرس	4	2	4	10	22	4.04	1.30
		9.5	4.8	9.5	23.8	52.4		
10	إستخدام عبارات التعزيز مثل : أداؤك جيد		1	2	7	32	4.66	0.68
	.. حسن مستواك ..حاول مرة أخرى .		2.4	4.8	16.7	76.2		
11	اعد تقارير عن مستوى الطلبة		4	10	12	16	3.95	1.01
			9.5	23.8	28.6	38.1		
	القيمة النهائية للعبارات	2.62	5.44	17.43	25.88	48.58	4.12	1.00

المصدر :اعتمادا على مخرجات برنامج spss

نلاحظ من خلال الجدول أن أفراد العينة وقعت في مجال التقييم الجيد جدا بالنسبة لكل العبارات ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لكل منها على الترتيب (4.28 ، 4.35 ، 4.30 ، 3.97 ، 3.88 ، 3.50 ، 4.35 ، 4.04 ، 4.04 ، 4.66 ، 3.95) ، أي أن معظم أفراد العينة المستجوبة يعطون أولية كبيرة للتقويم داخل حصة التربية البدنية و الرياضية و لهم درجة جد كبيرة في هذه العبارات كما هو مبين في الدائرة النسبية التالية :



الشكل البياني رقم : 05 يمثل النسب المئوية المتحصل عليها لعبارات محور التقويم

جدول رقم : 10 يبين نتائج تطبيق معامل الارتباط بيرسون لدراسة العلاقة بين الذكاء العاطفي و التقويم

البيانات الإحصائية				المتغيرات
مستوى الدلالة α	احتمال المعنوية Sig	قيمة معامل الارتباط بيرسون (r)	حجم العينة N	العلاقة بين الذكاء العاطفي و التقويم
0.05	0.011	0.406	42	

المصدر : اعتمادا على مخرجات برنامج spss

يتضح من خلال الجدول ان قيمة احتمال المعنوية $\text{Sig}=0.011$ أصغر من مستوى الدلالة α (0.05) و عليه فإنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين الذكاء العاطفي و التقويم لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي لولاية الجلفة و هي علاقة قوية جدا و هذا يشير الى رفض الفرضية الصفرية و قبول فرضية البحث التي تنص على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى التقويم لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر ، و عليه تحققت الفرضية الرابعة لموضوع دراستنا .

05 مقارنة تحليلية للأداء التدريسي و الذكاء العاطفي :

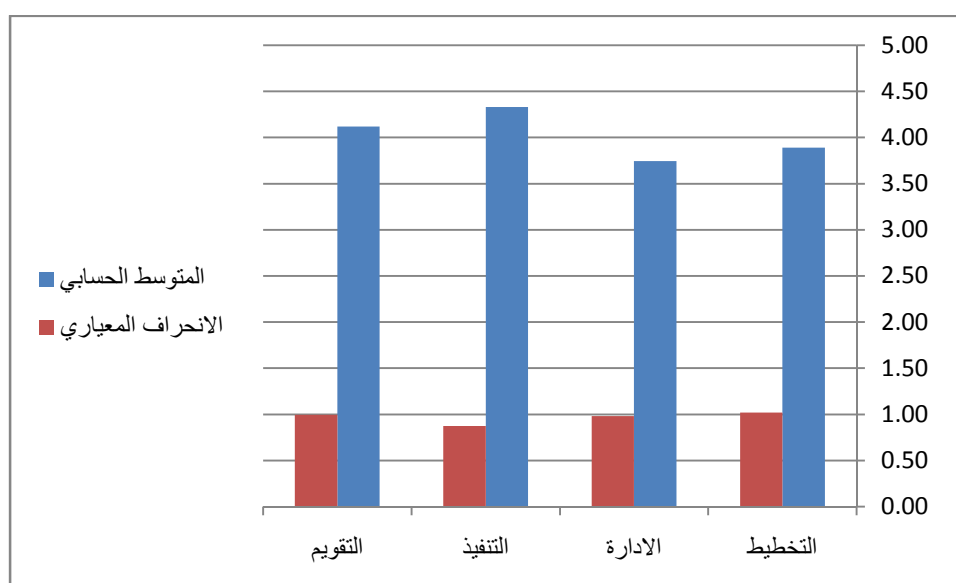
بعد التحليل السابق لكل فرضية على حدى قمنا بإنجاز جدول يضم نتائج كل محاور الاداء التدريسي و الذكاء العاطفي و كانت النتيجة كالتالي :

جدول رقم : 11 يبين نتائج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل المحاور مع الذكاء العاطفي

الاداء التدريسي	محاور الاداء التدريسي				الذكاء العاطفي	
	التقويم	التنفيذ	الادارة	التخطيط		
4.02	4.12	4.33	3.75	3.89	3.42	المتوسط الحسابي
0.97	1.00	0.87	0.98	1.02	1.15	الانحراف المعياري
80.44	82.40	86.60	74.93	77.83	68.47	نسبة المتوسط الحسابي

المصدر : اعتمادا على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول يتضح جليا من ان نسبة المتوسط الحسابي للأداء التدريسي المقدرة بـ : 80.44 % أكبر من نسبة المتوسط الحسابي للذكاء العاطفي المقدرة بـ : 68.47 % هذا ما يعكس ان أفراد العينة يهتمون أكثر بالأداء التدريسي و هذا أيضا يشير إليه المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري .
اما بخصوص محاور الأداء التدريسي فنجد أن أفراد العينة يهتمون أكثر بالتنفيذ و التقويم على التخطيط و الإدارة ، هذا ما تعكسه التمثيل البياني التالي :



الشكل البياني رقم : 06 يمثل مدرج تكراري للمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لعبارات لمحاور الاداء التدريسي

مناقشة و تفسير نتائج الدراسة :

01 مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الأولى :

من خلال نتائج الفرضية الأولى و التي أكدت على وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر و هذا يعني أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي لولاية الجلفة يستعمل مهارات الذكاء العاطفي في التخطيط لدرس التربية البدنية ، و اتضح ذلك من خلال الأجوبة التي قدمها أفراد العينة التي كانت نسبة المتوسط الحسابي فيها 77.83 % .

و هذا ما أكدته دراسة خديجة محمد اللوزي (2012) بعنوان : مستويات الذكاء العاطفي لمديري المدارس الثانوية و أثرها على الولاء التنظيمي للمعلمين في محافظة العاصمة عمان ، حيث هذه الدراسة قدمت إستكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الادارة و القيادة التربوية كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط الاردن .

02 مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثانية :

من خلال نتائج الفرضية الثانية و التي أكدت على عدم وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى الادارة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر و هذا يعني أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي لولاية الجلفة لا يستعمل مهارات الذكاء العاطفي في إدارة الصف لدرس التربية البدنية ، و اتضح ذلك من خلال الأجوبة التي قدمها أفراد العينة التي كانت نسبة المتوسط الحسابي فيها 74.93 % .

03 مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثالثة :

من خلال نتائج الفرضية الثالثة و التي أكدت على وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر و هذا يعني أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي لولاية الجلفة يستعمل مهارات الذكاء العاطفي في تنفيذ درس التربية البدنية ، و اتضح ذلك من خلال الأجوبة التي قدمها أفراد العينة التي كانت نسبة المتوسط الحسابي فيها 86.60 % .

و هذا ما نلمسه في دراسة محمد سالم العمرات (2014) بعنوان : مستوى الذكاء الوجداني و علاقته بفاعلية القائد لدى مديري المدارس و مديراته في الاردن ، التي قدمت في المجلة الأردنية في العلوم التربوية مجلد 10 عدد 2 2014 ، حيث انها في احدى جوانبها سلطت الضوء على جانب تنفيذ اوامر القادة .

04 مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الرابعة :

من خلال نتائج الفرضية الرابعة و التي أكدت على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى التقويم لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر و هذا يعني أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي لولاية الجلفة يستعمل مهارات الذكاء العاطفي في التقويم لدرس التربية البدنية ، و اتضح ذلك من خلال الأجوبة التي قدمها أفراد العينة التي كانت نسبة المتوسط الحسابي فيها 82.40 % .

و هذا ما نلمسه في دراسة خالد شنون (2013) بعنوان : الذكاء الوجداني و علاقته بالتوافق المدرسي و الدافعية للإنجاز ، دراسة ميدانية بمتوسطات مدينة تيبازة ، حيث انها قدمت استكمالا لنيل شهادة الماجستير في علم النفس التربوي ، الذي أكد وجود العلاقة في إحدى محار المذكرة .

الاستنتاج العام :

تبعا لنتائج الدراسة ، و في ضوء ما تم عرضه من خلفية نظرية و اعتمادا على البيانات الإحصائية المتحصل عليها في الجانب التطبيقي للدراسة ، و انطلاقا من الهدف الرئيسي للبحث و هو التأكد من وجود علاقة بين الذكاء العاطفي و الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي لولاية الجلفة توصلنا الى مايلي :

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر .
- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى الإدارة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر
- توجد علاقة قوية ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى التقويم لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر

- يعتبر الذكاء العاطفي مهارة مهمة لنجاح أستاذ التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي في العملية التعليمية ، فالذكاء العاطفي يهتم بفهم الفرد لنفسه و للآخرين و بعلاقاته الاجتماعية ، و توافقه مع الظروف المحيطة به ، تلك العوامل من شأنها ان تزيد من قدرته على النجاح في الحياة .
- تساهم نتائج الدراسة الحالية في التأكيد المتزايد على أهمية الذكاء العاطفي في تحقيق العملية التعليمية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية .
- على المؤسسة التعليمية ممثلة في طاقمها الإداري و البيداغوجي السعي لتحقيق أعلى مستويات الأداء التدريسي و ذلك من خلال توفير الموارد المادية الضرورية و تطوير المناهج و تضمينها مفهوم الذكاء العاطفي و الحرص على تعزيز العلاقات الفاعلة بين الأستاذ و التلميذ .

و مما سبق يمكن القول انه توجد علاقة ارتباطية قوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى الذكاء العاطفي و مستوى الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر .

اقتراحات الدراسة :

نظرا للنتائج المتحصل عليها من خلال هذه الدراسة : علاقة الذكاء العاطفي و الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية للطور الثانوي لولاية الجلفة / الجزائر ، فإننا نقترح مايلي :

- ضرورة تضمين مهارات الذكاء العاطفي في المناهج الدراسية و ان يكون الاهتمام من الأستاذ مرورا بالثانوية الى التلميذ و هذا لما تلحه الضرورة خاصة لهذه الفئة العمرية .
- الاستفادة من الفئة التي تتمتع بدرجات من الذكاء العاطفي ، و مهارات مواجهة الضغوط في كافة المؤسسات التعليمية لما لها من أهمية في رفع الأداء التدريسي .
- إعداد مناهج و برامج تربوية تؤدي الى رفع مستوى الذكاء العاطفي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، و هذا لرفع الأداء التدريسي لهم .
- فتح مجال اكبر للنشاط و التفاعل لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بهدف الرقي بالأداء التدريسي .
- تهيئة جو عمل مناسب لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و ذلك باهتمام السلطة الوصية (المؤسسة ، الوزارة) بعدة جوانب ضرورية للعملية التعليمية و خاصة المتطلبات التفاعلية منها .

- إجراء دراسات تجريبية لمعرفة مدى تأثير الذكاء العاطفي في الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية .
- ضرورة الرقابة الفعلية و الحازمة لمختلف الأنشطة الرياضية في المؤسسة ، من أجل رقيها ان وجدت ، و فرضها ان غيبت عمدا .
- خلق بيئة تعلم ايجابية ، و تتلخص فيما يلي :
 - تهيئة بيئة عمل آمنة تخلو من أي مخاوف سواء كان مصدرها ماديا او معنويا .
 - الحرية و ذلك بأن يتوفر للأستاذ حرية حقيقية في الاختيار و الاشتراك التطوعي في مختلف الأنشطة .
 - الاحترام المتبادل بين الأستاذ و التلميذ ، و قبول الاختلاف في المشاعر و الانفعالات و قبول التنوع و الاختلاف .
 - المساندة و الدعم و مراعاة الخصائص التعليمية و رعاية و دعم التباين في القدرات .
 - وجوب خلق بيئة تعلم محددة الاهداف و واضحة المعاني و الخطوط و ذات طابع عملي .
 - المرونة و مساعدة التلميذ على تخطي مفردات و عبارات و مواقف تساعد على ايجاد فسحة للتعلم و بالتالي تحسيسهم بأنهم محل رعاية و اهتمام .