

الارشاد النفسي الرياضي في الوسط المدرسي التربوي

جامعة زيان عاشور - الجلفة

أ/ يحي ونوقي

ملخص البحث:

زادت الحاجة في وقتنا الحاضر إلى الإرشاد النفسي لكل شرائح المجتمع فالطفل يحتاج إلى الإرشاد والتوجيه كما التلميذ في المدرسة، والأب والأم في تربيتهم لأولادهم، وكذلك المعلم والأستاذ، والعامل والموظف فالإنسان دائم الحاجة إلى التوجيه من الوصول إلى تحقيق الأهداف والرقى في العمل والشعور بالراحة النفسية والأمن والأمان والراحة والاطمئنان، لأن الإرشاد النفسي هو عبارة عن مجموعة من الخدمات التي يقدمها المرشد إلى المسترشد من أجل فهم نفسه وقدراته وإمكاناته واستغلالها في حل مشاكله وتحقيق أهدافه.

وفرض التطور التكنولوجي الهائل في مجال المعلوماتية علينا أن نواكبه أو نتخلف عن الركب الحضاري للأمم، فهرع تلاميذنا إليه وصاروا لا يتحدثون إلا عليه، لكن هل هم يستغلونه فيما يخدمهم أم فيما يضرهم؟ هذا هو السؤال الذي يدفعنا إلى التنويه بالدور الذي يلعبه الإرشاد النفسي الرياضي داخل المؤسسات التربوية.

فالتربية الحديثة تفرض على الأستاذ الذي يعتبر أساس العملية الإرشادية الدور الجديد الذي يتعدى نطاق المادة التعليمية، إلى حل مشاكل التلاميذ، كمشاكل الصحة، والمشاكل الاجتماعية، ومشاكل التوجيه التعليمي، واختيار المهنة، ونشاط أوقات الفراغ؛ وكل ذلك يتطلب منه أن يكون مُعداً إعداداً خاصاً لها، فالأستاذ المرشد والموجه الفعال يجب أن يكون دارساً للطفولة ومشاكلها، ولبرامج الإرشاد النفسي وأساليبه، ولاستعدادات الفرد واهتماماته، وكل الجوانب الشخصية التي يُؤكّل له أمر توجيهها.

وسنتناول في هذه الورقة مجموعة من المحاور تتمثل في مايلي:

1- مفهوم الإرشاد النفسي:

*تعريف الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي (1981):

الإرشاد النفسي هو الخدمات التي يقدمها اختصاصيون في علم النفس الإرشادي وفق مبادئ وأساليب دراسة السلوك الإنساني خلال مراحل نموه المختلفة ويقدمون خدماتهم لتأكيد الجانب الايجابي بالشخصية المسترشدة واستغلاله في تحقيق التوافق لدى المسترشد وبهدف اكتساب مهارات جديد تساعد على تحقيق مطالب النمو والتوافق مع الحياة واكتساب قدرة اتخاذ القرار ويقدم الإرشاد لجميع الأفراد في المراحل العمرية المختلفة الأسرة، والمدرسة، والعمل (السماك وآخرون، 2001، ص21)

*كما عرفه شاعر قنديل 1993

هو العلاقة المهنية والصلة الإنسانية المتبادلة التي يتم من خلالها التفاعل بين طرفين أحدهما متخصص وهو المرشد النفسي والذي يسعى إلى مساعدة الطرف الآخر وهو صاحب المشكلة في موقف

الإرشاد.و الهدف من العلاقة مساعدة فهم المشكلة و الكشف عن مواطن القوة في الشخصية العملية ويحرك لديه الدوافع لحل المشكلة (طه سعد محمود، 1993، ص73)

أما "الداهري" فيرى أن الإرشاد هو الخدمة نفسية يقدمها المرشد النفسي المتخصص في جانب المعرفة و الخبرة في علم النفس بفروع المختلفة إلى الفرد لكي يساعده علي فهم نفسه و تحليل قدراته وإمكانياته والواقع الذي يعيشه فيه و استثمار هذه القدرات والإمكانيات في حل المشكلات التي يصادفها والتخطيط للمستقبل ليعيش الفرد متكيفا في النواحي الشخصية والاجتماعية. (الداهري حسن صالح، 2001، ص31)

ويرى "الشناوي" أن الإرشاد ينتمي إلى علم النفس التطبيقي كما أنه يقع مجموعة أخرى من التخصصات مثل علم النفس العيادات والطب النفسي والخدمات الاجتماعية التي تهدف لمساعدة الناس في مواجهة مشكلات ومواقف الحياة الضاغطة وتغيير حياتهم إلى أفضل لذلك ظهرت لذلك ظهرت تعريفات متعددة للإرشادات بعضها يصور المفهوم وبعضها الآخر يحمل الطابع الإجرائي وبعضها يركز علي العلاقة الإرشادية ودور المرشد وبعض الآخر يركز علي العملية الإرشادية نفسها بينما يركزون الآخرون علي النتائج التي نحصل عليها من الإرشادات وفيما يلي عرض لبعض هذه التعريفات. (الشناوي محمد محروس، 1996، ص09)

أما "القاضي وآخرون" (2002) يرى انه لأفرق بين الإرشاد النفسي والعلاج النفسي ولقد أكد أن المحاولات التي قامت لتمييز بين الإرشاد والعلاج انتهت إلي أن كلاهما شيء واحد في مسيرة الخدمات التي نحاول تقديمها للفرد أما تعريف رابطة علماء النفس الأمريكيين أن الإرشاد هو معاونة الأفراد على القيام بدور مثمر في بيئتهم الاجتماعية سواء كانت هذا الفرد سليما (سويا) أو شاذا علي مزايا الشخص ومهاراته و نواحي قوائمه وإمكانيات نموه.(القاضي وآخرون، 2002، ص71)

كما يذكر ماهر (1984) أن روجرز "Regers" 1981 عرف الإرشاد "بأنه العملية التي تشعر بها الذات بالارتياح من خلال العلاقة الإرشادية التي تتم بين الأخصائي النفسي و الطالب".

2- الأهداف العامة للإرشاد النفسي :

يمكن عرض أهم هذه الأهداف في ما يلي:

1.2- تحقيق التكيف السوي:

إن الفرد يسعى لتحقيق التكيف السوي في الجماعة التي يعيش فيها ولقد أوضح ماكجوان وشدرت macgwan shdirt (1962) أن أهم أشكال التكيف التي يسعى الفرد لتحقيقها هي :

-التكيف الشخصي أي تحقيق الرضا عن النفس وإشباع الدوافع والحاجات ومطالب النمو .

- التكيف التربوي و يكون ذلك باختيار انسب المواد الدراسية لقدراتهم.

- التكيف الاجتماعي ويكون ذلك بتحقيق الانسجام مع الآخرين والالتزام بالمعايير الاجتماعية و الامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي، وتقبل التغيير الاجتماعي والعمل لخير الجماعة .

2.2- تحقيق الصحة النفسية :

إن الفرد كثير ما يواجه المشكلات وصعوبات وفترات حرجة خلال مراحل حياته المختلفة وهذه المشكلات والصعوبات تبعث في نفس القلق وأن معاناة من هذا القلق الذي لا يقترح بالحلل الايجابية للمشكلات قد يؤدي في كثير من الحالات إلي المعاناة من بعض الاضطرابات النفسية كالاكتئاب والعزلة أو المخاوف المرضية أو أشكال من العصاب هذا تؤثر سلبيا علي السلوك الفردي وأن الإرشاد النفسي يرمي إلي تبصير الأفراد بالمشكلات التي يواجهها و الإمكانيات المتوفرة لحلها و هذا يساعد الفرد علي إيجاد الحل الملائم الذي يخفف من التوتر والقلق ويساعد الفرد علي التمتع بالصحة النفسية. (عقل محمد عطاء، 1999، ص.33)

3.2- تحقيق الذات: SELF.ACTUALIZATION

يؤكد "روجرز" (ROGERS) وجود دافع أساسي يواجه السلوك الإنساني وهو دافع تحقيق الذات وهو استعداد دائم لد الفرد لفهم ذاته واستعداداته وإمكانياته والعمل علي تحقيق وبلوغ أقصى درجة من فهم الذات (جاسم شاكر، 1990، ص.25)

-تقبل الذات كهدف مترتب على فهم الذات.

-توجيه الذات SELF DIRECTION: وذلك بمساعدة الفرد في فهم إمكانياته وإمكانيات بيئته بحيث يستطيع مواجهة المشكلات بنفسه وصياغة أهدافه.

-النمو DEVELOPMENT: بهدف التوجيه والإرشادات لمساعدة الطلبة في جميع المجالات التربوية والمهنية والاجتماعية والشخصية في مختلف المراحل.

-تحقيق التوافق ADGIUSTMENT: أي تتناول خدمات التوجيه الإرشاد البيئية والسلوك بالتعديل كي يحدث التوافق بين الفرد ونفسه بيئته و بين البيئة الاجتماعية.

-الوقاية: وهي التربية تهدف لمساعدة الفرد في تحقيق النمو السوي وقايتهم من الاضطراب. (زهران حامد عبد السلام، 1986، ص.35)

4.2- تحسين العملية التربوية و التعليمية:

وذلك بالتعاون مع المدرسين والإدارة المدرسية لتوفير جو مدرسي يسود الأمن والارتياح ويحقق للطلبة الحرية والاحترام وإنماء الشخصية وإثارة الدافعية وتشجيعه على التحصيل، واستخدام التعزيز الثواب، كوسيلة لتحسين التعليم والاهتمام بالفروق الفردية بين الطلاب، والتعرف على المتفوقين والمتخلفين لمساعدتهم علي تحقيق النمو بالسرعة التي تلائمهم(حمدي حيا الله، 1977، ص.04).

3- أساليب الإرشاد المستخدمة في البرامج الإرشادية :

3-1- الإرشاد الجماعي : group consulting

يعرف الإرشاد الجماعي هو الإرشاد الذي يحقق كل الخدمات الإرشادية أو غالبها لأكثر من فردين تتفق ميولهم وحاجاتهم الإرشادية إلى حد ما والتي يمكن تحقيقها لهم في مجموع صغيرة أو كبيرة أي في موقف جماعي مستخدمين أسس و أساليب الإرشاد الجماعي (الداهري صالح حسن ،2001، ص122)

3-2- الإرشاد الفردي : individuel consulting

تعتبر طريقة الإرشاد الفردي من أشهر الطرق في الإرشاد النفسي والتربوي ويعرف الإرشاد الفردي بأنه عملية إرشاد مسترشدة واحد وجها لوجه في كل جلسة وتعتمد فعاليتها أساسا على العلاقة الإرشاد المهنية بين المرشد والمسترشد أي انه علاقة مخططة بين الطرفين (الداهري صالح حسن ، 1999، ص89)

3-3- الإرشاد المباشر : directive counseling

وهو الإرشاد الموجه أو المتمركز نحو المرشد وفي هذا الطريق يكشف المرشد عن الاضطرابات والمشاكل المتعلقة بالمسترشد، فالمرشد هو الذي يفسر البيانات والمعلومات وهو الذي يسدي النصائح ويقترح أساليب العلاج ويتحمل المسؤولية أكثر من المسترشد وهو أكثر أساليب الإرشاد استعمالا ويعرف الإرشاد المباشر وهو الإرشاد الممركز نحو المرشد ويقوم المرشد بدور الايجابي النشط وفيه يتحمل المرشد المسؤولية الكاملة ويعتبر نوعا من الإرشاد القصري أو المفروض (الداهري صالح حسن ، 2001، ص132)

3-4- الإرشاد غير مباشر : Indirect counseling

وهو المتمركز حول المرشد ورائد هذه الطريقة "روجرز" ويعتمد النشاط على المسترشد نفسه وذلك لنسب لإدراكه لمسئوليته ويؤكد روجرز أن الإنسان مفطور على الخير وهذا الأسلوب يهيئ الظروف المناسب لكي يحقق نمو أفضل

3-5- الإرشاد النفسي الجماعي :

تقوم فلسفة الإرشاد النفسي الجماعي على دور فعال لتأثير الجماعة على الفرد من حيث إمكانية سلوكه وأفكاره وموافقة بجانب المساعدة في تسهيل النمو وتتشكل الجماعة الإرشادية في ضوء عدة متغيرات مثل الحجم (عدد أعضاء المجموعة) والسن والذكاء والجنس ونوع الأعراض ويقوم الإرشاد النفسي الجماعي على أسس من أهمها :

_ أن هناك تشابه بين الأفراد في سمات الشخصية وبعض المشكلات ونوع الحاجات

_الشخص لا يعيش بمفرده ولكنه في حاجة إلى جماعة يعيش معها ويؤثر فيها ويتأثر بها

توجد حاجات لا يمكن إشباعها إلا من خلال الجماعة مثل الحاجة للأمن والتقدير الاجتماعي والنجاح والتقبل والانتماء (سيفان محمد أحمد، 2001، ص33)

4- أدوار أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية الإرشادية:

تحدث عمليات تطوير المناهج في المراحل التعليمية المختلفة من وقت إلى آخر كمطلب ضروري لارتقاء التعليم وتحقيق فلسفته وأهدافه، لذلك تتغير ادوار الأستاذ لمواكبة التطورات المختلفة، وبالتالي تتعدد الواجبات والمسؤوليات، ولقد حدد العديد من المتخصصين ادوار الأستاذ والتي تساعد على أداء مهامه في العمليات الإرشادية المختلفة بكفاءة فيمل يلي:

4-1 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية: أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم يحظى بتجربة اكبر في تحديد المنهج و أنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد و جماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية، وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير و إنما أتيحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج والطرق العملية انطلاقا من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي، ومن واجب الأستاذ الإمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية، وطرق للتدريس، وأساليب حديثة في التعليم (محمد سعد زغول، مصطفى السائح محمد: 2001:20).

5- طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية: يعبر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية عن الدور الأكثر عمقا وإثراء للتربية عن سائر المجالات المهنية في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها، وهو الشخص الذي يحقق أدوارًا مثالية في علاقته بالمتعلم والمجتمع والثقافة والمدرسة، ويتوقف هذا على بصيرة الأستاذ ونظرته نحو نظامه الأكاديمي ومهنته، كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي. وأستاذ التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا، لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المؤسسات التربوية التعليمية، فهو يعكس القيم والمبادئ التي يتمسك بها، ونجد لديه قناعة شخصية ومهنية وبخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية المتعلم. (أمين أنور الخولي: 1996:147)

ولأن واجبه الأول يتصل بالتعليم وبالتحديد تنفيذ ومتابعة برامج التربية البدنية والرياضية سواء في الوضع المدرسي أو غير المدرسي، فإن عليه أن يدرك أهداف التربية البدنية والرياضية في علاقاتها مع أهداف التربية العامة في مجتمعه، وهذا الإدراك يعبر عن توجه فكري تربوي، كما يشكل إطار عمل للالتزامات المطلوبة.

والأستاذ الناجح تتسم أعماله وإجراءاته التنظيمية بالتجريب والإبداع وهو يقدر القيمة الكامنة في الجو الاجتماعي الحركي الإيجابي الذي يستطيع أن يخلقه للتلاميذ عن طريق التخطيط الجيد والاختيار الحسن لمختلف الأنشطة، كما يقدر أن عملية التدريس إنما هي فن وعلم. (عدنان درويش وآخرون: 1994:37)

6- الصفات والخصائص المطلوبة في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر إعداد الأستاذ من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية، تلك السياسة التي يعنى الأستاذ بتنفيذها، وتتمثل هذه السياسة في إعداد المعلم أو التلميذ للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه، ولا شك أن هذا الدور يكتسي أهمية بالغة مما يجعل من أستاذ التربية البدنية والرياضية ركيزة أساسية في هذه العملية، ولذلك وجب أن تتوفر فيه صفات وخصائص تتماشى مع الدور الذي يلعبه، مع التطورات الحادثة في الميدان التربوي ومنه

6-1 الصفات الشخصية: وتتمثل في الآتي:

- خلوه من العاهات وخاصة في الحواس أو الأعضاء، أن يكون كلامه واضحا خاليا من العيوب التعبيرية كالتعته أو التلعثم وحبسة اللسان، صحته جيدة ونشاطه واضح خال من الأمراض المزمنة كالهزال العام والربو وغيرها، حسن المظهر دون المبالغة.

6-2 الصفات النفسية : وهي:

- الصبر والتحمل وضبط النفس، أن يكون حازما في إدارته لنفسه ولمجموعته ولكن حزما بغير قسوة، المحبة والعطف على التلاميذ، القدوة الصالحة، قوة الشخصية.

6-3 الصفات العقلية : وتتمثل في:

- الذكاء ضروري للنجاح في أي مهنة، الكفاية العلمية أو التمكن العلمي شرط أساسي لنجاح الأستاذ في عمله، الخبرة والمران التدريسي الطويل، ثقافة علمية واسعة.

6-4 الصفات الاجتماعية : وتتمثل في:

- المرح في غير ابتذال، الود والابتسام وعدم الخلط بين الجد والهزل، عدم الاستهزاء بمشاعر الآخرين واحترام خصوصياتهم، إظهار ميول قيادية وقوة الإرادة، سداد الرأي وعدم الانفعال

(عبد الله عمر الفراء، عبد الرحمن عبد السلام جامل: 1999:40)

6-5 الخصائص المهنية:

- أن يشجع التلاميذ على ممارسة الرياضة ويهتم بأرائهم كما يشارك في التطبيق الميداني

- ينظم البطولات الرياضية المدرسية

- يوضح فائدة التمرين الجيد ويشرح المهارة بشكل جيد

- يحضر الأدوار والأجهزة قبل بدء الدرس (أمين أنور الخولي: 1996:156)

7- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

ينبغي لأستاذ التربية البدنية والرياضية باعتباره فردا فعالا في المجتمع، أن يلتزم بواجباته المهنية التي تفرضها عليه طبيعة مهنة التدريس، وتتقسم هذه الواجبات إلى عامة وخاصة.

7-1 الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها، ولقد أبرزت دراسة أمريكية حسب أمين أنور الخولي، أن مديري المدارس يتوقعون من أستاذ التربية البدنية والرياضية ما يلي:

- لديه شخصية قوية تنسم بالاتزان والأخلاق.
- معد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس للتعليم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال، والعمل الجاد المستمر.
- يفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها وقادر على توضيحها.
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ بكل صفاتهم. (أمين أنور الخولي: 1996:154)

7-2 الواجبات الخاصة:

بجانب الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية، توجد واجبات خاصة به، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة وهي متصلة بالتدريس اليومي، وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ، ومنها :

- حضور اجتماعات هيئة التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته
- مراجعة الزي الرياضي للتلاميذ
- ملازمة الفصل طوال وقت الدرس
- تقييم الطلاب وفقا للخطة الموضوعية
- الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام الطلاب لها
- التعاون والتنسيق مع زملاء في نفس القسم

•مسؤول عن سلامة الطلاب وصلاحية الأجهزة

•المشاركة في تنظيم وإدارة المباريات والمنافسات الرياضية

• القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة (أمين أنور الخولي: 1996:155)

بالإضافة إلى المهام الأساسية التي يقوم بها أستاذ التربية الرياضية المتمثلة في تخطيط وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية/ النشاط الداخلي/ النشاط الخارجي يقوم بمجموعة من المهام التي تميزه عن باقي أعضاء هيئة التدريس منها:

- الإشراف على النظام بالمدرسة.

- الإشراف على الرحلات المدرسية.

- خدمة البيئة المحطة بالمدرسة.

- الإشراف على ميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضية.

- المشاركة في مجالس الأولياء.

- تدريب الفرق الرياضية بالمدرسة.

- نشر الوعي الرياضي والثقافة الرياضية في المدرسة. (أحمد ماهر أنور حسن وآخرون: 2007:186)

7-2- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الإرشاد و التوجيه:

التربية الحديثة تفرض على الأستاذ الدور الجديد الذي يتعدى نطاق المادة التعليمية، إلى حل مشاكل التلاميذ، كمشاكل الصحة، والمشاكل الاجتماعية، ومشاكل التوجيه التعليمي، واختيار المهنة، ونشاط أوقات الفراغ؛ و كل ذلك يتطلب منه أن يكون مُعداً إعداداً خاصاً لها، فالأستاذ المرشد والموجه الفعال يجب أن يكون دارساً للطفولة ومشاكلها، و لبرامج الإرشاد النفسي وأساليبه، ولاستعدادات الفرد و اهتماماته، وكل الجوانب الشخصية التي يُؤكّل له أمر توجيهها.

7-3- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه صحة التلاميذ:

يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية القيام ببعض النواحي الصحية بالمدرسة والتي تتمثل فيما يلي:

- مساعدة الإدارة الصحية بالمدرسة على إجراء الكشف الطبي على جميع التلاميذ المدرسة للتحقق من حالتهم الصحية.

- التركيز على الحالة القوامية للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية.

-حث التلاميذ على النظافة التامة وخاصة نظافة العيون والأسنان والأذن والأقدام وقص الأظافر والشعر.

- حث التلاميذ دائما بلبس الزي الرياضي أثناء دروس التربية الرياضية وخلع الملابس الخارجية لهم وقت الدرس.
- يجب التنبيه على التلاميذ بعد الدرس أن يقوم بتغيير الملابس الرياضية وتنشيف جسمه جيدا وان لا يهمل تنظيف جسمه من العرق لأن العرق يحدث تأثيرات سيئة في الجسم.
- يجب التنبيه على إتباع نظام غذائي مناسب يتماشى مع المراحل السنية المختلفة.
- إجراء كشف طبي دقيق على جميع الفرق الرياضية بالمدرسة بواسطة طبيب الوحدة الطبية المدرسية.
- اختيار أوجه أنشطة درس التربية البدنية والرياضية بما يتناسب والظروف الجوية.
- يجب أن يعمل على نظافة المكان الذي يدرس به دروس التربية البدنية والرياضية. (عصام الدين متولي عبد الله وبدوي عبد العال بدوي: 2006:239)

7-4- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية كمشارك في تخطيط المنهاج والمواقف التدريسية:

- يعد المعلم من أهم المساهمين في تخطيط المنهاج، ويرجع ذلك إلى أنه هو المسؤول عن تنفيذ المنهاج، ويعرف نقاط القوى والضعف فيه، مما يجعله قادرا على وضع الحلول والمقترحات لنقاط الضعف والمشكلات التي تعترض تحقيق أهداف المنهاج الدراسي.
- أما دوره في تخطيط المواقف التدريسية يتطلب ما يلي:
- التخطيط للمنهج وللوحدة الدراسية.
- تخطيط الأنشطة والوسائل التعليمية اللازمة للدروس اليومية.
- دراسة مستويات المتعلمين وقدراتهم.
- صياغة أهداف الدروس وتنوعها.
- تحديد أساليب ومداخل واستراتيجيات التدريس.
- تحديد أساليب وسائل و التقويم المختلفة.

7-5- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنفيذ المنهاج:

- إن المنهاج الدراسي بمفهومه الحديث يتطلب من أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته شخص له علاقة بيداغوجية مباشرة بالمتعلم القيام بعملية تنفيذه لذا وجب عليه:
- توفير التجهيزات والمواد والوسائل التعليمية اللازمة للتعليم.
- تهيئة عقول المتعلمين للتعلم وإثارة تفكيرهم.
- تقديم المعلومات والأفكار الرئيسية للدرس.
- توجيه المتعلمين إلى الأساليب والاستراتيجيات اللازم استخدامها.

- تنمية عناصر اللياقة البدنية بصفة عامة.
- إكساب المهارات الرياضية والحركية المختلفة.
- تنمية قدرة استخدام قواعد وقوانين الألعاب الرياضية المختلفة. (أحمد ماهر أنور حسن وآخرون: 2007:181)
- تعزيز وتدعيم عملية التعلم عند المتعلمين.
- متابعة أنشطة المتعلمين، أعمالهم وواجباتهم.
- استخدام تقنيات التعليم وتوظيفها بحيث تعد عنصرا رئيسيا يساهم في:
- * تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته.
- * المشاركة الايجابية للمتعلم.
- * استثارة اهتمام المتعلمين، وإشباع حاجاتهم للتعلم.
- * تنمية قدرة المتعلم على التفكير العلمي.

7-6- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تقويم المنهاج وتقويم نمو المتعلمين:

ففي تدريس المواد المختلفة سواء كانت (نظرية أو عملية) يهدف التقويم فيها إلى معرفة مقدار ما تحقق من أهداف تدريسية، ويمكن أن يتبين منها مدى ما اكتسبه الطلاب من معارف ومهارات، اتجاهات وقيم وما طرأ عليها من نمو في تفكيرهم نتيجة دراستهم للمهارات المختلفة، والتقويم هو عملية تحدد إلى أي مدى وبأي درجة من الجودة استطلع الفرد أن يحقق ما قام به من عمل، وهي من الأدوار المهمة التي يحتاجها المعلم إضافة إلى كونه ناقدا، ذا اتجاه نقدي لمستوى التعليم وإجراءاته، ولكي يحقق التقويم الفائدة المرجوة منه، لابد أن يكون شاملا، يأخذ في الاعتبار جميع النواحي المتعلقة بنمو المتعلم، وبتغيير سلوكه، وأن يكون كذلك مستمرا بان يصبح جزءا متكاملًا مع التدريس يسير معه جنبا إلى جنب، كما يجب أن يكون التقويم ديمقراطيا، يأخذ في الاعتبار آراء

كل من له صلة بعملية التدريس. (أحمد ماهر أنور حسن وآخرون: 2007:183)

7-7- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تربية النشء:

واجب مدرس التربية الرياضية الأول هو القيام بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي، وإعدادهم بدنيا واجتماعيا وثقافيا مع العمل على مساعدتهم على التطور تطورا ملائما للمجتمع الذي يعيشون فيه وتوجيههم وإرشادهم الإرشاد اللازم وإكسابهم الخبرات التربوية التي تساعد على النمو المتزن في جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية نموا يعمل على تعديل السلوك

وتحقيق الأهداف التربوية، فالتلاميذ في أشد الحاجة إلى مدرس قريب منهم يفهمه ويحاول النزول إلى مستواهم والعمل على رفعهم إلى مستوى أعلى تدريبيا، فالنشء في حاجة إلى قدوة صالحة يقتدى بها ويعمل على تقليدها. (محمد سعيد عزمي: 2004:23)

7-8- دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية العنصر الأساسي في تخطيط وإعداد الدرس بكل ما يحتويه من أنشطة وخبرات تخص جميع المستويات التعليمية، ولا شك أن هذا يتطلب منه معرفة عميقة بكيفية اختيار المحتوى والوسائل والطرق الجيدة لضمان التنفيذ السليم للدرس، ويأتي في مقدمة ذلك معرفة الطرق والمناهج الحديثة في إخراج الدرس وفق ما تقتضيه طبيعة البيئة التربوية بكل عناصرها ومحاولة تطوير وتحسين النقائص باستمرار عملية تقويم البرامج والوسائل الموصلة لذلك

قائمة المراجع:

- 1- شاكر جاسم: نظم التوجيه المهني والإرشاد التربوي المقارن، جامعة البصرة ، 1990.
- 2- صالح حسن الداهري : مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي ، ط 1 ، الأردن ، دار الكندي ومؤسسة حمادة ، 2001
- 3- عبد العزيز موسى رشاد : علم النفس الدافعي، دار النهضة العربية، القاهرة، 1994.
- 4- محمود عطا عقل : الإرشاد النفسي والتربوي ، دار الخريجي، الرياض، 1980.
- 5- مصطفى السماك ، عادل أمينة: الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع للاضطرابات النفسية، ط1، مترجم، الكويت ، مكتبة المنار الإسلامية، 2001 .
- 6- صالح حسن الداهري : مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي ، ط 1 ، الأردن ، دار الكندي ومؤسسة حمادة ، 2001
- 7- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية، المهنة والإعداد المهني، مصر: دار الفكر العربي، 1996 .
- 8- حمدي حيا الله : الأخلاق ومعياريها ، مطبعة الجبلوي ، 1977.
- 9- عبد العالي الجسمان - عبد العزيز موسى رشاد : دراسات في علم النفس الاجتماعي سيكولوجية الفروق بين الجنسين ، مؤسسة مختار للنشر ودار المعرفة ، القاهرة. 1993.
- 10- عبد الله عمر الفراء، عبد الرحمن عبد السلام جامل: المرشد الحديث، الأردن، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، 1999 .

- 11-عدنان درويش وآخرون: التربية الرياضية المدرسية دليل المعلم، ط3 ، دار الفكر العربي، مصر، 1994.
- 12-عدنان درويش وآخرون: التربية الرياضية المدرسية، دليل المعلم، ط3 ، دار الفكر العربي، مصر، 1994.
- 13-محمد أحمد سغفان: الإرشاد النفسي للأطفال، الجزء الأول، دار الكتاب الحديث، 2001.
- 14-محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، ط4، دار المعارف، القاهرة 1979 .
- 15-محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، ط1، مكتبة الإشعاع الفنية، المعمورة، البحرين، 2001.
- 16-محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004.