

اشكالية التقويم من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية في بعض اكماليات مدينة الجلفة

د/ رقيق ساعد

جامعة الجلفة الجزائر

ملخص البحث

التربية البدنية و الرياضية جزء أساسي من النظام التربوي، والتي تمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف إلى إعداد المواطن (التلميذ) إعدادا بدنيا و نفسيا و عقليا في توازن تام. تتحقق أهداف التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الإكاديمية بدرجات متفاوتة و ذلك حسب المواقف المتاحة في درس التربية البدنية من خلال التهيئة البدنية و النفسية و الانفعالية و تعلم المهارات الحركية، و في هذا السياق يمثل التقويم جزء هام من النظام التربوي، ويرتبط ارتباطاً وثيقاً مع جوانب التخطيط والتنفيذ، ويستطيع من خلاله كل من له صلة بالعملية التعليمية أن يتعرف على المستوى الذي تحقق، وعلى جوانب القوة والضعف، فالتقويم يعطي صورة حقيقية عن مدى فاعلية أساليب وطرق التدريس في مختلف جوانب حصة التربية البدنية والرياضية وأثرها على المتعلم .

و في ضوء استنتاجات الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يلي :

- 1- ضرورة إخضاع أساتذة التربية البدنية و الرياضية إلى الرسكلة والمزيد من الدورات التدريبية وورش العمل الخاصة بالتطوير التربوي قصد تجديد المعارف و تحسين المستوى .
- 2- حث وتشجيع أساتذة التربية الرياضية على استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا المتوفرة في المدارس لخلق فاعلية حقيقية لجوانب حصة التربية الرياضية.

المقدمة :

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية ذات أهمية بالغة في صقل شخصية التلميذ وتزويده بالمعارف والاتجاهات والمهارات والممارسات الإيجابية بما يتلاءم مع احتياجات الفرد والمجتمع، فالوصول إلى فاعلية لجميع جوانب الحصة يتطلب توفر أستاذ تربية بدنية و رياضية واعٍ ومؤهل وملم بمراحل التطوير التربوي والتحديث، كي يقوم بدور فعال في تنفيذ إجراءات الحصة وتحقيق أهدافها وما يتصل بها من حقائق ومعلومات وقدرة على تطبيق المهارات، وتوصيل المعلومات والإلمام باحتياجات التلاميذ .

ان خلق الفاعلية لمختلف جوانب حصة التربية البدنية و الرياضية هي اكتشاف حاجات التلاميذ من خلال: الاهتمام بوضع الخطط السنوية واليومية، والاهتمام بسجلات التقويم لديهم، وإجراء الاختبارات التشخيصية وتصنيفهم حسب القابليات والرغبات والمهارات وإجراء القياسات الجسمانية المختلفة مثل: الطول والوزن والمحيطات، وكذلك مراعاة الفروق الفردية بينهم .

ولا بد لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يضع نتائج عملية التفاعل في الحصة من خلال صياغتها بأسلوب علمي؛ بحيث تتلاءم مع قدرات ومهارات التلاميذ ، وتكون الخطط الفصلية واليومية نابعة من الخطة السنوية، ومراعياً في ذلك المرحلة الدراسية التي يقوم بتدريسها، ومن جهة أخرى يجب أن تكون النتائج المتوقعة شاملة ومتنوعة وواضحة ومتكاملة وقابلة للقياس، وتتماشى مع حاجات التلاميذ.

وفي جانب النشاط الرئيسي للحصة المتعلق بالجزء التعليمي، لا بد من استخدام طرق وأساليب التعلم الفعالة التي تقود التلميذ إلى المعرفة، والاستيعاب، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم، وبالتالي القدرة على التقدم من خلال تجزئة الحركة أو المهارة، والتكرار في الأداء، وإعادة تطبيق المهارة، وربطها بالمهارة السابقة والتدرج مع تقديم الإرشاد والتوجيه والوسائل التعليمية واستراتيجيات التدريس الحديثة الملائمة، واستراتيجيات التقويم المختلفة، وكذلك لا بد من تقديم التغذية الراجعة، وحل المشكلات، وتقديم المساعدة للتلاميذ في بيئة التعلم، ومساعدتهم في تطبيق المهارة، ومراعاة تقسيم المجموعات في أعداد ملائمة وبطرق متجانسة، والاحتفاظ بسجلات الطلبة السلوكية والتقويمية، ومتابعة الأخطاء وتصحيحها، والبحث عن أسباب عدم إتقان الحركة .

وحتى تكتمل فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية لا بد من استغلال البيئة المحيطة، واستغلال تكنولوجيا التعليم المتوفرة في المؤسسة التربوية؛ لأنها من أكثر الطرق فعالية لتحسين نوعية التعليم عن طريق تطوير وتحسين المرافق والتجهيزات الرياضية والتكنولوجية ذات العلاقة بحصة التربية البدنية والرياضية لتوفير بيئة تعليمية مناسبة، والتأكد من السلامة العامة، وتحديث الإمكانيات لدعم التطوير التربوي.

و من هنا كان لا بد من الوقوف عند حصة التربية البدنية و الرياضية كعنصر من العناصر التربوية الأساسية من أجل تقويمها بصورة علمية، وخاصة إن التقويم هو إجراء علمي لجمع وتصنيف وتحليل وتفسير

البيانات أو المعلومات عن ظاهرة أو موقف أو أسلوب لإصدار حكم أو اتخاذ قرار بقصد التعديل أو التحسين أو المعالجة .

ويذكر الديري (2003) أن التقويم عنصر من عناصر حصة التربية الرياضية، والذي يعتبر من العمليات الحيوية ، وبواسطته تحكم على مدى فاعلية العوامل المختلفة مثل: الحكم على تحقيق الأهداف، ومناسبتها للمحتوى، ومدى فاعلية أساليب التدريس، والوسائل والأنشطة المستخدمة، والخبرات التعليمية المختلفة، فهي تسير جنباً إلى جنب مع كل جوانب حصة التربية الرياضية.

فالتقويم جزء هام من النظام التربوي، ويرتبط ارتباطاً وثيقاً مع جوانب التخطيط والتنفيذ، ويستطيع كل من له صلة بالعملية التعليمية أن يتعرف على المستوى الذي تحقق، وعلى جوانب القوة والضعف، فالتقويم يعطي صورة حقيقية عن مدى فاعلية أساليب وطرق التدريس، وجوانب حصة التربية البدنية والرياضية المختلفة وأثرها على المتعلم.

مشكلة الدراسة:

تواجه حصة التربية البدنية و الرياضية كثيراً من التحديات والتغيرات في هذا العصر الخاصة بحاجات التلاميذ، ونتائج الحصة، والتمكين من اتقان مهارات الالعب، والتغذية الراجعة، وعدم استغلال البيئة المحيطة واستغلال الوسائل التكنولوجية، وقد أكد(Cairney, 2000) أنه يتطلب من الأساتذة مواصلة تعليمهم و تجديد معارفهم مدى الحياة، لتحقيق الإبداع والابتكار .

لذلك فقد حاولنا دراسة تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية من وجهة نظر بعض اساتذة التربية البدنية و الرياضية في مدينة الجلفة، للوقوف على مواطن الضعف من أجل إصلاحها أو تعديلها أو تغييرها، ولمواطن القوة لتعزيزها وتنميتها وتطويرها .

اشكالية الدراسة:

من خلال ما سبق يمكن طرح الاشكال الجوهرى التى :

- ما مدى مساهمة التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية في تحسين العملية التربوية ؟

فرضية الدراسة :

يساعد التقويم أساتذة التربية البدنية و الرياضية على أن يعيدوا النظر في الأهداف التربوية التي وضعت مسبقا بحيث تكون أكثر ملائمة للواقع الذي تعيشه المؤسسات التربوية.

أهمية الدراسة :

تتبع أهمية هذه الدراسة من دور حصة التربية الرياضية وخصائصها في تكوين جوانب شخصية التلميذ في شتى المجالات: النفسية الحركية والانفعالية والمعرفية في ضوء معايير التطوير التربوي الحديثة ، واستثمار بيئة التعليم، وما تحويه من تكنولوجيا واستراتيجيات حديثة في التدريس والتقويم، للوصول إلى مخرجات ونتائج تحقق متطلبات وغايات المهارات الحياتية الحالية، وبما تخدم احتياجات العصر بكفاءة وفعالية. وتحاول الدراسة أيضاً التعرف بشكل علمي إلى فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في اكماليات مدينة الجلفة ، وهل تختلف هذه الفاعلية تبعاً لعدد سنوات خبرته أو مؤهله العلمي؟ ويأمل الباحث أن تضيف هذه الدراسة إضافة جديدة تتعلق بموضوع تقويم حصة التربية البدنية و الرياضية .

أهداف الدراسة:

- التعرف إلى التقويم العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية في اكماليات مدينة الجلفة تبعاً لمحاور الدراسة.
- التعرف إلى درجات تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية تبعاً لمتغيرات الخبرة، المؤهل.

مصطلحات الدراسة الإجرائية:

1. **التقويم:** إصدار حكم واتخاذ قرار لواقع حصة التربية الرياضية في الاكماليات لمعرفة نقاط القوة والضعف من أجل التعديل والمعالجة لنواحي الضعف والتحسين وتعزيز لنواحي القوة.
2. **الفاعلية:** تحقيق أهداف وأغراض حصة التربية الرياضية بأقل وقت وجهد ومال بطريقة تفاعلية تشاركية .
3. **جوانب حصة التربية الرياضية:** هي الأركان الأساسية والعوامل المؤثرة سلباً أو إيجاباً في إخراج حصة التربية الرياضية مثل: تقويم حاجات التلاميذ والأهداف التعليمية وتقويم المهارة والتغذية الراجعة وحل المشكلات واستغلال البيئة المحيطة وتكنولوجيا التعليم.

متغيرات الدراسة:

أولاً: المتغيرات المستقلة: وتستعمل على النحو الآتي:

- الخبرة ولها ثلاث مستويات (1- أقل من 5 سنوات)، (5- أقل من 10 سنوات)، (10 سنوات وأكثر).
 - المؤهل العلمي: وله ثلاثة مستويات: (ليسانس) و(دبلوم عالي) و(ماجستير وأعلى).
- ثانياً: المتغير التابع:** تشمل استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات محاور الاستبانة.

محددات الدراسة:

المجال البشري: أساتذة التربية البدنية و الرياضية .

المجال الزمني: الفصل الأول للعام الدراسي 2014 / 2015.

المجال المكاني: اكماليات مدينة الجلفة.

منهجية الدراسة:

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالصورة المسحية لملائمته لطبيعة وأهدافها.

عينة الدراسة: بلغت عينة الدراسة حوالي (20) أستاذ توزعت على 10 اكماليات.

جدول (01)

مستويات متغيرات الدراسة وعدد العينة لكل مستوى

المتغيرات		عدد العينة
الخبرة	1- أقل من 5	08
	5- أقل من 10	07
	10 وأعلى	05
المؤهل العلمي	ليسانس	16
	ماستر أو دبلوم آخر	04
	ماجستير وأعلى	00

أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبيان من بناء وتصميم الباحث كأداة لجمع البيانات للدراسة الحالية، لتحقيق أهدافها وأغراضها، حيث تكونت من (30) فقرة، بواقع (6) فقرات لكل محور، توزعت على خمسة محاور رئيسة هي: تقويم حاجات التلاميذ، والنتائج، والمهارة أو الحركة، والتغذية الراجعة وحل المشكلات، واستغلال البيئة المحيطة وتكنولوجيا التعليم، وللإجابة عن فقرات هذا الاستبيان

صدق الأداة:

للتأكد من صدق الأداة استخدم الباحثون صدق المحتوى من خلال اختيار عدد من المحكمين من ذوي العلاقة والخبرة والمؤهل والاختصاص من معاهد التربية البدنية و الرياضية، وذلك لمعرفة درجة ملائمة العبارات والمحاور الخاصة بالاستبيان، وقد تم اعتماد العبارات التي حصلت على أعلى من 86% من اتفاق المحكمين لكل عبارة.

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الأداة تم استخدام طريقة الاتساق الداخلي لكرونباخ - ألفا، حيث بلغ الثبات الكلي للأداة (0.91)، ليظهر الاستبيان بصيغته النهائية ، والجدول الآتي يبين درجة الثبات لكل محور من محاور الاستبانة.

جدول (02) درجات الثبات لمحاور الدراسة والأداة ككل

الرقم	المحاور	الثبات
1	تقويم حاجات التلاميذ	0.84
2	تقويم النتائج	0.82
3	تقويم المهارة أو الحركة	0.87
4	تقويم التغذية الراجعة وحل المشكلات	0.86
5	تقويم استغلال البيئة المحيطة وتكنولوجيا التعليم	0.90
	الثبات الكلي	0.91

المعالجة الإحصائية:

تم إدخال بيانات الدراسة في الحاسب الآلي ومعالجتها بالبرمجة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث تم استخدام المتوسطات الحسابية والاحترافات المعيارية والنسب المئوية، واختبار (ت) للفروق وتحليل التباين الأحادي للإجابة عن أسئلة الدراسة، وتحقيق أهدافها.

عرض ومناقشة النتائج:

سعت هذه الدراسة إلى معرفة تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية ، وبيان الفروق في استجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الخبرة والمؤهل العلمي، وفي ضوء هذا الهدف تم وضع عدة تساؤلات من أجل الوصول إلى تحقيق الأهداف وسيتم عرضها ومناقشتها كما يأتي:

تم استخدام المتوسطات الحسابية والاحترافات المعيارية والنسب المئوية لمعرفة درجة التقويم الكلي للمحاور الرئيسة، ثم تحليل كل محور على حدة للأداة، والجدول (3+4+5+6+7+8+9) توضح ذلك.

جدول (03) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لدرجة التقويم الكلي لجميع

المحاور مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الدرجة	الترتيب
1-	تقويم حاجات التلاميذ	3.15	1.16	63	متوسطة	الثاني
2-	تقويم نتائج التعليم	3.17	1.03	63.4	متوسطة	الأول
3-	تقويم المهارة أو الحركة المعطاة	3.12	1.12	62.4	متوسطة	الثالث
4-	تقويم التغذية الراجعة وحل المشكلات	3.11	1.23	62.2	متوسطة	الرابع
5-	تقويم استغلال البيئة المحيطة والوسائل المتاحة	3.02	1.36	60.4	متوسطة	الخامس
	الأداة ككل	3.11	1.08	62.2	متوسطة	

يبين الجدول (3) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية لكل محور من محاور الدراسة وترتيبها، ومن خلال ملاحظة القيم الواردة بالجدول يتبين أن درجة محور تقويم نتائج التعليم والتعلم احتل المرتبة الأولى حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.03 ± 3.17) وبأهمية نسبية (63.4%) وبدرجة متوسطة، وأن محور تقويم حاجات الطلبة بمتوسط حسابي (1.16 ± 3.15) وبأهمية نسبية (63%) وبدرجة متوسطة، واحتل محور تقويم المهارة أو الحركة المعطاة في ضوء التعليم نحو الاقتصاد المعرفي المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (1.12 ± 3.12) وبأهمية نسبية (62.4%) وبدرجة متوسطة، وكذلك احتل محور تقويم التغذية الراجعة وحل المشكلات المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (1.23 ± 3.11) وبأهمية نسبية (62.2%) وبدرجة متوسطة، بينما احتل محور تقويم استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا، وإن الأداة ككل كانت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (1.08 ± 3.11) وبأهمية نسبية (62.2%). ولمعرفة تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية لمحور تقويم حاجات التلاميذ فإن الجدول (04) يوضح ذلك.

جدول (04) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لدرجة محور تقويم فاعلية حاجات التلاميذ مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الدرجة	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحور والعبارات	الرقم
عالية	72.4	1.42	3.62	أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	5
متوسطة	64.0	1.33	3.20	أقوم ببعض القياسات الأنثروبومترية مثل الطول والوزن .	4
متوسطة	62.0	1.45	3.10	تهيئة الإمكانات المادية للفصل الدراسي .	6
متوسطة	61.4	1.31	3.07	أخطط للفصل الدراسي قبل بدء العام ضمن متطلبات عصر المعرفة .	1
متوسطة	61.4	1.31	3.07	أصنف التلاميذ حسب الميول والرغبات .	3
متوسطة	57.2	1.32	2.86	اجري اختبارات متنوعة وحديثة	2
متوسطة	63.0	1.16	3.15	المحور ككل	

يبين الجدول (04) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمعرفة درجة تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية لمحور تقويم حاجات اتلاميذ للفقرات وترتيبها نتيجة لاستجابات أفراد عينة الدراسة.

ولمعرفة تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية لمحور تقويم نتائج التعليم والتعلم فإن الجدول (05) يوضح ذلك.

جدول (05) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لدرجة محور تقويم فاعلية نتائج التعليم والتعلم مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	المحور والعبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الدرجة
9	النتائج شاملة.	3.22	1.26	64.4	متوسطة
12	تقدم حصة التربية الرياضية مفاهيم جديدة في حياة التلميذ	3.22	1.27	64.4	متوسطة
7	تصاغ النتائج السنوية حسب مستويات الطلبة.	3.20	1.15	64.0	متوسطة
8	النتائج في الخطة اليومية يلائم المهارة أو الحركة.	3.17	1.11	63.4	متوسطة
10	النتائج متنوعة.	3.13	1.20	62.6	متوسطة
11	النتائج ملموسة.	3.09	1.22	61.8	متوسطة
	المحور ككل	3.17	1.03	63.4	متوسطة

يبين الجدول (05) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمعرفة درجة تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية لمحور تقويم نتائج التعليم والتعلم للفقرات وترتيبها نتيجة لاستجابات أفراد عينة الدراسة. ولمعرفة تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء التعليم نحو الاقتصاد المعرفي لمحور تقويم فاعلية المهارة أو الحركة المعطاة فإن الجدول (06) يوضح ذلك.

جدول (06) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لدرجة محور تقويم فاعلية المهارة أو الحركة المعطاة مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	المحاور والعبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الدرجة
16	إرشاد وتوجيه الطالب أثناء تدريس المهارة وربطها بالحياة العامة.	3.35	1.34	67.0	متوسطة
15	ربط المهارة الحالية للحصة بالسابقة بأسلوب التشويق .	3.19	1.36	63.8	متوسطة
14	استخدام مبدأ أسلوب التكرار الذاتي في إعطاء المهارة.	3.08	1.36	61.6	متوسطة
17	استخدام استراتيجيات تدريس حديثة تواكب التعليم الحديث .	3.07	1.33	61.4	متوسطة
18	استخدام استراتيجيات التقويم المتنوعة الملائمة لطبيعة الحصة .	3.02	1.37	60.4	متوسطة
13	تجزئة الحركة باستخدام وسائل تعليمية مختلفة.	3.01	1.63	60.2	متوسطة
	المحور ككل	3.12	1.12	62.4	متوسطة

يبين الجدول (06) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمعرفة درجة تقويم فاعلية جوانب التربية الرياضية لمحور تقويم المهارة أو الحركة المعطاة للفقرات وترتيبها نتيجة لاستجابات أفراد عينة الدراسة. ولمعرفة تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية لمحور تقويم التغذية الراجعة وحل المشكلات فإن الجدول (07) يوضح ذلك.

جدول (07) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لدرجة محور تقويم فاعلية التغذية

الراجعة وحل المشكلات مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	المحاور والعبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الدرجة
24	تقديم عملية التعزيز المستمر للتلاميذ الذين يظهرون تجلواً إيجابياً مع الحصّة.	3.54	1.43	70.8	عالية
20	مساعدة التلاميذ في تطبيق المهارة أو الحركة.	3.31	1.45	66.2	متوسطة
23	تشخيص نقاط الضعف أثناء تنفيذ الحصّة والعمل على حلها.	3.08	1.47	61.6	متوسطة
22	عدد عناصر المجموعة الواحدة ملائم لمتطلبات أداء التمرين.	2.94	1.39	58.8	متوسطة
21	عدد مجموعات التلاميذ في الحصّة ضمن العدد الملائم.	2.88	1.35	57.6	متوسطة
19	مساعدة التلاميذ ذوي التعلم البطيء في التفاعل مع الحصّة.	2.88	1.43	57.6	متوسطة
	المحور ككل	3.11	1.23	62.2	متوسطة

يبين الجدول (7) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمعرفة درجة تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية لمحور تقويم التغذية الراجعة وحل المشكلات للفقرات وترتيبها نتيجة لاستجابات أفراد عينة الدراسة. ولمعرفة تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية لمحور تقويم استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا فإن الجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لدرجة محور تقويم استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الدرجة
26	استغلال الفرص المحيطة بالمدرسة لصالح حصة التربية الرياضية.	3.15	1.53	63.0	متوسطة
25	استغلال كل إمكانات المدرسة في حصة التربية الرياضية.	3.14	1.50	62.8	متوسطة
29	تقديم الحصة بأقل جهد وأكثر فاعلية من خلال اعتماد الطالب على ذاته.	3.12	1.50	62.4	متوسطة
30	غرس مفهوم التعلم الذاتي للطالب من خلال وسائل الاتصال المختلفة	2.94	1.45	58.8	متوسطة
28	تقديم الحصة بأقل وقت وأكثر فاعلية باستخدام أدوات تكنولوجية مختلفة.	2.88	1.40	57.6	متوسطة
27	عرض نماذج الحركة أو المهارة بصورة غير تقليدية.	2.88	1.49	57.6	متوسطة
	المحور ككل	3.02	1.36	60.4	متوسطة

يبين الجدول (9) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمعرفة درجة تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية لمحور تقويم استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا للفقرات وترتيبها نتيجة لاستجابات أفراد عينة الدراسة.

الاستنتاجات :

في ضوء عرض ومناقشة نتائج الدراسة الحالية استخلص الباحث النتائج الآتية:

- 1- تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية كانت بدرجة متوسطة، ولم تكن بمستوى الطموح.
- 2- بروز محور تقويم فاعلية جانب نتائج التعليم والتعلم من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية كانت بدرجة متوسطة.
- 3- ضعف محور تقويم فاعلية جانب استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية.
- 4- لم تختلف استجابات أفراد عينة الدراسة في تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

التوصيات :

في ضوء استنتاجات الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يأتي:

- 3- ضرورة إخضاع أساتذة التربية الرياضية إلى مزيد من الدورات التدريبية وورش العمل الخاصة بالتطوير التربوي والاقتصاد المعرفي.
- 4-حث وتشجيع أساتذة التربية الرياضية على استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا المتوفرة في المدارس لخلق فاعلية حقيقية لجوانب حصة التربية الرياضية.
- 5-وفي مجال البحوث والدراسات، يوصي الباحثون إلى:
 - إجراء مزيد من الدراسات الخاصة بحصص التربية الرياضية ومدى مساهمتها في تحقيق متطلبات العصر ومواءمتها مع التطوير التربوي والاقتصاد المعرفي.
 - إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية لتمتد إلى بقعة جغرافية أوسع، وكذلك إضافة متغيرات أخرى قد يكون لها علاقة في تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية.

المراجع العربية :

- أبو جلبان، هناء ضيف الله (2009) "الاقتصاد المعرفي وأثره في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة للمرحلة الأساسية في مدينة اريد"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اريد، الأردن.
- أبو نمره، محمد، وسعاده نايف (2000). التربية الرياضية وطرائق تدريسها. عمان: جامعة القدس المفتوحة.
- الحايك، صادق (2007). "بناء مستويات معيارية لمقياس أدوار معلمي التربية الرياضية الحديثة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية"، المؤتمر العلمي السابع عشر، مجلد (3). القاهرة.
- الحيلة، محمود (2007). مهارات التدريس الصفي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. الأردن.
- الخوالده، تيسير (1998). "تقويم مجالات منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة آل البيت، المفرق. الأردن.
- الديري، علي (2003). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية وتطبيقاتها العملية، ط2 مركز بيضون للكمبيوتر، اريد.
- الديري، علي والعتوم، أمجد (2010). مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وفقاً للاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية في القرن الحادي والعشرون. اريد: مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية للنشر والتوزيع، الأردن.
- المناصرة، محمد خير (2001). "تقويم مناهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأساسية في محافظة اريد". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اريد، الأردن.
- النعمي، فوزة أحمد. (2007). البرنامج المنهجي لتطوير الأداء المؤسسي لمديريات التربية والتعليم والمدارس. عمان: مطابع وزارة التربية والتعليم. الاردن.
- وزارة التربية والتعليم. (2006). الإطار العام المرجعي للتعليم المبني على المهارات الحياتية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، عمان: إدارة مناهج الكتب المدرسية.
- الجراح، يوسف (2007). "دراسة تقويمية لمناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر المعلمين في محافظة اريد". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. اريد.

المراجع الاجنبية

- Cairney, T. (2000). **The Knowledge Based Economy: Implication for Vocational Education and Training**. University of Western Sydney. 21 st gl. PDF. In to The 21 st country. Baylot university.
- Eckhardt, P (1995). **Appraisal of the Quality of Middle Level Physical Education Programs in Colorado**. U.S.A.
- Ha, Amy. S.C .et.al. (2004) **Teachers Perceptions of In- Service Teacher Training to Support Curriculum change in Physical Education: The Hong Kong Experience**. **Sport Education and Society**. Nov, 2004, Vol, 9 Issues 3, P421 -438, 18.
- <http://www.hoover.Stand.edu-publication. book/full text/ed>.