

الصعوبات التي تواجه تطبيق خطة درس التربية الرياضية في مدارس أمانة العاصمة بالجمهورية اليمنية

د. نجيب صالح مصلح جعيم

جامعة صنعاء - اليمن.

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه تطبيق درس التربية الرياضية من حيث:- (إعداد وتطبيق الدرس - تسهيلات الدرس - الإدارة المدرسية)، **استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيق الهدف المراد الوصول إليه، وبلغ عدد أفراد عينة البحث (120) مدرس تربية رياضية وموجه، وأستخدم الباحث أكثر من أداة لجمع البيانات وهي كالآتي :-** أسلوب تحليل الوثائق من خلال دراسة وتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة، المقابلة الشخصية مع أساتذة من قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم جامعة حلوان بجمهورية مصر العربية للتعرف على المحاور والعبارات المناسبة لموضوع البحث، تصميم استمارة الاستبيان، وقد أسفرت النتائج إلى أن المدرس لا يعطي الفرصة الكافية للتلاميذ لتطبيق المهارة وإتقانها، ويرجع السبب إلى أن الزمن المخصص لتطبيق أجزاء الدرس غير كافي، وتعتبر قلة الملاعب والأدوات والأجهزة وعدم توفر العدد الكافي من المدرسين من أبرز الصعوبات التي تواجه تطبيق الدرس بالمدارس، وأيضاً عدم توفر الميزانية الخاصة بالتربية الرياضية بداية العام الدراسي، وندرة اهتمام إدارة المدرسة بدروس التربية الرياضية.

ABSTRACT

The research aims to identify the difficulties faced by the application studied Physical Education in terms of: - (lesson preparation and application - Lesson facilities - school administration).

The researcher used the descriptive method and its relevance to the nature of the search and the achievement of the objective to be reached.

The number of members of the research sample (120) Physical Education teacher and prompt.

The researcher used more than a tool for data collection are as follows: - Method of analysis of documents through the study and analysis of the scientific literature and previous studies, a personal interview with professors from the Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Physical Education pyramid, Helwan University, Arab Republic of Egypt to identify the themes and phrases appropriate to the subject matter, questionnaire design.

The results revealed that the teacher does not give adequate opportunity for students to apply Attribute and mastery, due to the time allocated for the application of parts of the lesson inadequate, and considers the lack of stadiums and tools and equipment and the lack of a sufficient number of teachers of the highlights of the difficulties faced by the application of the lesson, and also the lack of Sports education budget the beginning of the school year, and the scarcity of attention of the school administration of physical education classes.

أصبحت التربية البدنية والرياضة في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي، بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية والترويحية والتربوية، ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعاً على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم، فالطفل الصغير والمرأة المسنة وابن القرية وابن الحضر جميعاً قد استوعبوا مفهوم الرياضة وأدركوا معناها ومغزاها.

ونظراً لأهمية التربية الرياضية في العصر الحديث والازدياد المتواصل في الحاجة إليها لذا فقد أصبح الاستناد إلى الحقائق والمبادئ العلمية في برامجها وأنشطتها سمة من أهم السمات التي تميز تلك البرامج والأنشطة ولقد استعان العاملون في ميدان التربية الرياضية بالأسلوب العلمي في إدارتها وتنظيم الكثير من قضاياها وحل مشكلاتها.

ولعل من أهم أدوار التربية البدنية بالمدرسة هو تثقيف التلاميذ وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفية الحركية والثقافة الترويحية ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم.

والنشاط المدرسي من وجهة نظر التربية الحديثة من أهم ما ينبغي أن يتم التركيز عليه فهو يساعد في بناء الجانب النفسي والاجتماعي و القيمي والجمالي والحركي فهو جزء مهم ومتمم للبرامج المعرفية التي تهدف إلى بناء الجانب المعرفي والتربية البدنية والرياضية بأنشطتها المتعددة داخل المدرسة تساعد على تنشئة التلاميذ تنشئة صحيحة ومتكاملة، ويعد النشاط الرياضي المدرسي أحد أهم الأنشطة المدرسية المقدمة للتلاميذ وله تأثير إيجابي عليهم حيث يساعدهم في التعبير عن الذات والتحكم في الانفعالات وتكسيبهم الثقة والصفات الخلقية والبدنية والمهارية والحركية المرغوبة كما أن الأنشطة الرياضية المدرسية تعمل على غرس القيم الإيجابية لدى التلاميذ وتنشئهم تنشئة تربوية متكاملة.

ودرس التربية الرياضية يمثل الأنشطة الحركية التي تقدم للتلاميذ في وقت محدد لهم في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي ويعمل على المساعدة في تحقيق أغراض مقرر السنة الدراسية التي ترتبط بالسنة التي تليها وتكملها وتعمل في مجموعها على تحقيق أغراض المنهج العام للتربية الرياضية، ويجب أن يكون اختيار محتوى كل درس من دروس التربية الرياضية بدقة بحيث يعمل على تطوير مستوى القدرات الجسمية والمهارات الحركية لدى التلاميذ.

ويعتبر درس التربية البدنية حجر الزاوية في برنامج التربية البدنية المدرسي وهو وحدة المنهاج التي

تحمل جميع صفاته وخصائصه، ويكاد أن يكون الوسيلة الأكثر ضماناً لتوصيل الخبرات التربوية للتلاميذ فهو جزء البرنامج الذي يستفيد منه جميع التلاميذ دون تفرقة، بخلاف أجزاء البرنامج الأخرى كالنشاط الداخلي أو الخارجي التي قد تعتمد في ممارستها على رغبة التلاميذ واختيارهم.

و درس التربية البدنية هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبنى وتحقق بنتابع واتساق محتوى المنهاج، وتنفيذ درس التربية البدنية أهم واجبات المدرس، ولكل درس أغراضه التعليمية من المنظور السلوكي (حركي - معرفي - وجداني)، وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية البدنية، ويشمل الدرس التقليدي في التربية البدنية على الجوانب التالية:- المقدمة - الجزء الرئيسي - الختام. وهناك أنواع عديدة لإخراج الدرس وطرق مستحدثه لإدارته.

نستدل مما سبق أن بناء درس التربية البدنية يتوقف على العديد من العوامل تشكل قواعد عامة لبناء الدرس، إلا أنه من الخطأ أن نستمر في تدريسنا بنمط واحد لجميع الدروس فكل درس يسير بطريقة تختلف عنها في الدرس الآخر حسب ما تقتضيه المتطلبات المختلفة.

ومما لا شك فيه أن المدرس بالجمهورية اليمنية بحاجة ماسة إلى المزيد من بذل الجهد لمعرفة متطلبات نجاح درس التربية الرياضية وذلك للأهمية القصوى لضرورة الارتقاء بالتربية الرياضية المدرسية في مختلف مراحلها التعليمية.

لذا رأى الباحث ضرورة التعرف على الصعوبات التي تواجه تطبيق درس التربية الرياضية للتعرف على مواطن القوة والتأكيد عليها ونواحي القصور لمحاولة تقويمها وتعديلها، وتبني المقترحات التي تعمل على تطوير ما هو كائن لما يجب أن يكون.

مشكلة البحث

لقد ظلت التربية البدنية والرياضة تعبر عن هدف مركب، بحيث لا تتحدد فقط بحدود المدرسة، أو حتى بمجرد الارتقاء بالتربية البدنية والرياضة لقطاعات الشعب وفئاته المختلفة، بل هي برامج ذات طابع قومي، فإن لم تكن كذلك في العالم العربي فإن علينا أن نجعلها مشروعاً قومياً بحيث نبرز أهميتها على المستوى الإستراتيجي القومي وبخاصة من منظور الأمن والإنتاج ورعاية الشباب.

والتربية الرياضية جزء بالغ الأهمية من العملية التربوية وليست جزء يضاف إلى البرنامج المدرسي كوسيلة لشغل التلاميذ ولكنها على العكس من ذلك تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة وتسهم في رسالة المجتمع.

تمر التربية البدنية والرياضية في مراحل التعليم المختلفة وفي ظل ظروف إنشاء العديد من المدارس غير المكتملة من حيث الملاعب والأفنية والصالات المغلقة إلى مرحلة شبه إلغاء لدروس التربية البدنية والأنشطة الداخلية والخارجية ووصل الأمر إلى إنشاء مدارس على الهياكل النظرية فقط بمعنى إنشاء المدرسة بدون توفر أي مباني أو ملاعب أو أفنية أو صالات مغلقة كما ألغيت تماماً الأنشطة الرياضية الداخلية التي كانت تقام خارج الجدول الدراسي في نفس المدرسة والتي كان يتم من خلالها إقامة العديد من المباريات والبطولات الرياضية وإعداد منتخبات المدرسة في الفترات الطويلة التي تتخلل اليوم الدراسي الكامل كما أصبحت الأنشطة الخارجية التي يشارك فيها أبطال المدارس المختلفة في البطولات مجرد نشاط يتم معظمه من أجل استيفاء المشاركة في هذا النوع من الأنشطة والبطولات من أجل أن يسجل مدرس التربية البدنية أنه شارك في هذه الأنشطة.

وتعتبر مشكلة نقص التمويل ومحدودية الميزانية المخصصة للأنشطة الرياضية المدرسية أولى المشكلات التي تقابل العمل في المدرسة، وبالرغم من ملاحظة زيادة الميزانيات المخصصة للتربية الرياضية في السنوات الأخيرة إلا أنها تعتبر زيادة ضئيلة للغاية وذلك بالمقارنة بحجم النشاط الرياضي المطلوب للعدد الكبير من التلاميذ.

وأنه لضمان الاستفادة الحقيقية من برامج التربية الرياضية ومن جهود العاملين فيها وبصورة جادة في بناء الإنسان فإنه يجب أن تتوفر عناصر رئيسية تتمثل في القيادة التربوية الواعية وتوافر الميزانيات الكافية. وكما يُعد درس التربية الرياضية عملية اختيار المناشط البدنية، وهي العملية الإجرائية التي تحول الأهداف والأغراض التعليمية والتربوية من مجرد آمال وطموحات وتطلعات إلى حصائل ونواتج تعليمية وتربوية، ونمو شامل للتلاميذ دون الاقتصار على الجانب البدني الشكلي وإهمال ما عداه من الجوانب الأخرى، كما أصبحت تركز على إتاحة الفرص من خلال مواقف اللعب للابتكار والإبداع، واهتمت كذلك بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ. حيث يتفق في هذا الرأي كل من أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي .

وتواجه الرياضة المدرسية بالجمهورية اليمنية العديد من الصعوبات والتحديات المتداخلة التي تؤدي في مجملها إلى عدم استقرار وفعالية الرياضة المدرسية لجميع العناصر المكونة لها، فهناك عزوف لبعض الطلاب عن الاشتراك في درس التربية الرياضية نظراً لرتابته وأدائه بشكل تقليدي وقلة اهتمام المدرسين بتجديده وتحديثه، وعدم اهتمام الإدارة المدرسية بالتربية الرياضية أو احتلالها أهمية متأخرة من اهتماماتها، ومن هنا انبعت مشكلة البحث في كونها دراسة جادة للتعرف على أهم الصعوبات التي تواجه المدرس أثناء تطبيق درس

التربية الرياضية وتحديدها كي يتم معالجتها في المستقبل القريب بغرض تحقيق الأهداف المرجوة من درس التربية الرياضية.

ويأتي هذا تدعيماً للدور الكبير الذي تسعى الدولة لتحقيق أهدافه على كافة المستويات وأهمها المستوى الشبابي والرياضي والذي ينطلق أساساً من مراحل التعليم المختلفة.

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في إمكانية التعرف على واقع تطبيق درس التربية الرياضية والتي تساعد المسؤولين وأصحاب القرار المؤثرين في النظام التعليمي على فهم واستيعاب تطوير التربية الرياضية المدرسية واستشعار أهميتها وتقدير الجدوى التربوية والتعليمية والتطويرية، ليكون التعرف على الصعوبات التي تواجه تطبيق الدرس من خلال مدرسي وموجهي التربية الرياضية للمراحل التعليمية وبالتالي تقديم ما يستطيعون من خبرات وتسهيلات لإزالة ما يعترضه من عقبات وصعوبات.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى ما يلي :

- التعرف على الصعوبات التي تواجه تطبيق درس التربية الرياضية من حيث: - (إعداد وتطبيق الدرس - تسهيلات الدرس - الإدارة المدرسية)؟

تساؤل البحث :

- ما الصعوبات التي تواجه تطبيق درس التربية الرياضية من حيث: - (إعداد وتطبيق الدرس - تسهيلات الدرس - الإدارة المدرسية)؟

الدراسات السابقة:

أجرى صالح بن إبراهيم بن عبد الله العيفان (2000م) دراسة بعنوان "معوقات الاشتراك الإيجابي في درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة الرياض"، تهدف إلى استكشاف معوقات الاشتراك الإيجابي في درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، استخدم الباحث المنهج الوصفي، اشتملت عينة الدراسة على (1928) تلميذا من الدارسين بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية بمدينة الرياض والذين لا يشاركون بإيجابية في درس التربية البدنية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من (23) مدرسة ثانوية، حكومية وأهلية بمدينة الرياض، وأستخدم الباحث الاستبيان كأداة من أدوات جمع البيانات، وقد أسفرت نتائج الدراسة وجود معوقات للاشتراك الإيجابي لتلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة الرياض في درس التربية البدنية ترتبط بكل من المتعلم ذاته وأهداف ومحتوى وتطبيق الدرس وإمكانات تنفيذه وطرق تدريسه. (12)

كما أجرى الباحثان محمد ناجي شاكر أبو غنيم، محمد جاسم محمد راضي (2005) دراسة بعنوان "دراسة أسباب ضعف الاهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والإعدادية في محافظة النجف" وتهدف إلى التعرف على أسباب ضعف الاهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والإعدادية في محافظة النجف، استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وبلغت عينة البحث بواقع (20) مدرسا ومدرسه من المدارس المتوسطة، (20) مدرسا ومدرسه من المدارس الإعدادية، استخدم الباحثان أدوات البحث التالية الملاحظة والتجريب، استمارة الاستبيان، وجاءت أهم النتائج قلة الكادر المتخصص في التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والإعدادية، الاعتقاد الخاطئ بأن مستوى درس التربية الرياضية أقل من باقي الدروس أهمية في مستقبل التلاميذ، تركيز البرامج على الجوانب البدنية والمهارية فقط نظراً لعدم كفاية الوقت المخصص لدرس التربية الرياضية. (17)

أجرى محمود سليمان عذب (2006م) دراسة بعنوان "دراسة العوامل المؤثرة على تنفيذ درس التربية الرياضية للمرحلة الأساسية"، هدفت الدراسة إلى التعرف على الأسباب والعوامل التي تؤثر على تنفيذ درس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، بالإضافة إلى التوصل إلى دراسة تقويمية لوضع المعالجات العلمية الصحيحة المؤثرة على تنفيذ الدرس، وتم استخدام المنهج الوصفي، وقد شملت عينة البحث على مدرسي بعض المدارس الأساسية المنتظمين في محافظة طولكرم بلغ عددهم (40) مدرسا ومدرسه، وتم استخدام استمارة استبيان لجمع المعلومات، وكانت أهم النتائج أن هناك إقبال كبير من التلاميذ للمشاركة في درس التربية الرياضية، كما توصل إلى افتقار أغلب المدارس إلى الأدوات والأجهزة الضرورية لتنفيذ الدرس، كما يوجد قصور من قبل إدارة المدرسة في تسهيل بعض إجراءات تنفيذ الدرس، بالإضافة إلى أن محتوى الدرس غير

متلائم مع الإمكانيات المتوفرة مع أغلب المدارس، كما وجد أن هناك حاجة من قبل المدرسين لإقامة دورات تطويرية وتأهيلية لهم. (18)

أجرى ياسر محمد عبده إسماعيل (2008م) دراسة بعنوان "إجراءات مقترحة لتطوير درس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في إطار برنامج متكامل لعرض رياضي"، تهدف إلى تصميم وإعداد برنامج متكامل لعرض رياضي لطلاب المرحلة الإعدادية والتعرف من خلال تأثير هذا البرنامج المقترح على تنمية المتغيرات البنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية قيد البحث، أستخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد بلغ حجم عينة البحث (60)، تلميذ قسموا إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (30) تلميذ، ومن أدوات جمع البيانات:- استطلاع رأى الخبراء حول البرنامج المقترح للعرض الرياضي، قياس الطول، قياس الوزن، بطارية اختبار الشباب الأمريكي والتي تشتمل على مجموعة من الاختبارات البدنية، وقد أسفرت نتائج الدراسة أن العرض الرياضي المقترح يمكن استخدامه كبرنامج متكامل في جزئ الإحماء والإعداد البدني بدرس التربية الرياضية يؤثر إيجابيا على جميع محاور مقياس وصف الذات البدنية قيد البحث، وأن البرنامج التطبيقي المتبع في درس التربية الرياضية يؤثر إيجابيا على تنمية جميع المتغيرات البدنية قيد البحث. (19)

أجرى أحمد محمود أحمد (2006م) دراسة بعنوان "مشكلات تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية المشتركة بريف محافظة الفيوم"، وتهدف الدراسة إلى التعرف على أسباب عزوف الطالبات وبعض الطلاب في المدارس الثانوية المشتركة عن درس التربية الرياضية، التعرف على معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية، استخدام الباحث المنهج الوصفي، اشتملت عينة البحث على عدد (3000) طالب وطالبة من الإدارة التعليمية، وعدد (17) مدرس ومدرسة من الإدارة التعليمية المحلية، وعدد (32) من مديري ووكلاء النشاط الرياضي، وتم استخدام الاستبيان كأداة من أدوات جمع البيانات، وكانت أهم النتائج قلة عدد الأدوات والأجهزة المستخدمة في درس التربية الرياضية، ومساحة الملاعب لا تتناسب مع عدد التلاميذ في الفصل الواحد، وقلة اهتمام إدارة المدرسة بدرس التربية الرياضية، وطريقة تدريس الدرس تقليدية تؤدي إلى الإحجام عن الاشتراك في الدرس. (4)

- إجراءات البحث :

- **المنهج المستخدم:** - أستخدم الباحث المنهج الوصفي (إحدى الدراسات المسحية) وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث وتحقيق الهدف المراد الوصول إليه.

- **مجتمع البحث:** - يتكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية بالمناطق التعليمية في أمانة العاصمة بالجمهورية اليمنية ، والتي بلغ عددهم (212) مدرس تربية رياضية.

- **عينة البحث:** - تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ عددهم (120) مدرس تربية رياضية.

وتتوفر فيهم الشروط التالية :-

1- ألا تقل سنوات الخبرة في العمل عن 5 سنوات.

2- أن يكون حاصلاً على مؤهل بكالوريوس في التربية الرياضية.

جدول (1)

توصيف عينة البحث للمناطق التعليمية بأمانة العاصمة صنعاء

م	المناطق التعليمية	مجتمع البحث عدد المدرسين	عينة البحث عدد المدرسين
1	صنعاء القديمة	6	4
2	أزال	15	7
3	الصافية	18	10
4	السبعين	41	26
5	الوحدة	9	5
6	التحرير	11	6
7	معين	21	12
8	الثورة	16	11
9	شعوب	28	14
10	بني الحارث	47	25
	المجموع	212	120

يتضح من جدول (1) بأن إجمالي عدد المناطق التعليمية في أمانة العاصمة بلغ (10) مناطق تعليمية بأجمالي (212) مدرس تربية رياضية، وبلغ عدد عينة المدرسين (120) مدرس، حيث جاءت نسبة العينة (56.06%) من المجتمع الأصلي للمدرسين.

- أدوات جمع البيانات :

- 1- أسلوب تحليل الوثائق من خلال دراسة وتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة.
- 2- المقابلة الشخصية مع أساتذة من قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم جامعة حلوان للتعرف على المحاور والعبارات المناسبة لموضوع البحث.
- 3- تصميم استمارة الاستبيان

- إجراءات تصميم استمارة استطلاع الرأي (الاستبيان)

- 1- الاطلاع على البحوث والمراجع والدراسات المشابهة بهدف تحديد المحاور الرئيسية.
- 2- عرض المحاور على السادة الخبراء للتعرف على مدى مناسبة المحاور المقترحة، حيث كان إجمالي عدد المحاور (6) محاور . كما يوضحها الجدول التالي:-

جدول (2)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور الاستبيان (ن=5)

م	المحور	ك	%
1	إدارة وتطبيق درس التربية الرياضية	5	100%
2	تسهيلات درس التربية الرياضية	5	100%
3	العادات والتقاليد	3	60%
4	المعرفة الرياضية	2	40%
5	أولياء الأمور	3	60%
6	الإدارة المدرسية	5	100%

علماً بأن النسبة التي ارتضاها الباحث لا تقل عن (80%).

يتضح من جدول (2) النسب المئوية لموافقة الخبراء على محاور الاستبيان حيث اشتمل على (6) محاور، وتم حذف المحاور رقم (3)،(4)،(5)، والتي لم تحقق النسبة التي ارتضاها الباحث، وبذلك يصبح عدد محاور الاستبيان (3)، محاور .

3- تحديد العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان حيث بلغ إجمالي عدد المحاور (3) محاور وبلغ إجمالي عدد العبارات (42) عبارة. مرفق (2)

- صدق أداة البحث :-

- تم طرح الاستبيان في صورته الأولى على الخبراء للتعرف على الآتي :-
 - مدى مناسبة العبارات الخاصة لكل محور لقياس الموضوع قيد البحث.
 - مدى مناسبة صياغة العبارات بالنسبة لموضوع البحث.
 - معرفة مقترحات الخبراء حول حذف أو إضافة عبارات يراها الخبراء مناسبة للمحاور المقترحة.
- وقد قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته الأولى على مجموعة من الخبراء وعددهم (5) خبراء من كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، مرفق (1) وذلك وفقاً للشروط التالية :-
- أن يكون حاصلاً على درجة أستاذ دكتور.
 - أن يكون من قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
 - ألا تقل سنوات الخبرة بالتدريس الجامعي عن 20 عام.
- وفي الخطوة التالية قام الباحث بتفريغ وتحليل تقديرات الخبراء، حيث تم حساب النسب المئوية لموافقة الخبراء على العبارات المقترحة، وتم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من (80%)

جدول (3)
عدد عبارات المحاور قبل وبعد العرض على السادة الخبراء

م	المحور	عدد العبارات في الصورة الأولى	عدد العبارات بعد العرض على الخبراء	أرقام العبارات المستبعدة
1	إعداد وتطبيق الدرس.	14	11	(2)،(4)،(12)
2	تسهيلات الدرس.	14	12	(5)،(10)
3	الإدارة المدرسية.	14	12	(11)،(13)

"مرفق (3) يوضح نتائج (صدق أداة البحث) استطلاع رأي الخبراء بتفصيل".

- ثبات أداة البحث :-

التطبيق وإعادة التطبيق (Test & Re-test):

قام الباحث بإيجاد الثبات لاستمارة الاستبيان بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار وذلك لحساب ثبات كل عبارة على حدة، حيث بلغت المدة بين التطبيق Test-Re-test الأول والتطبيق الثاني (15) يوماً، وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، وقد أشارت النتائج إلى أن معاملات ثبات العبارات عالية مما يدل على ثبات استمارة الاستبيان كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (4)
معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لعبارات الاستبيان

ن = 30

رقم العبارة	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"	رقم العبارة	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
	ع	م	ع	م			ع	م	ع	م	
المحور الأول											
1	2.267	0.740	2.300	0.651	*0.401	6	2.233	0.774	2.700	0.466	*0.774
2	2.600	0.675	2.633	0.615	*0.632	7	2.367	0.850	2.666	0.479	*0.479
3	2.467	0.618	2.500	0.630	*0.643	8	2.667	0.785	2.600	0.563	*0.718
4	2.133	0.819	2.467	0.629	*0.477	9	2.300	0.702	2.600	0.563	*0.663
5	2.47	0.681	2.567	0.504	0.107	10	2.233	0.728	2.500	0.572	*0.786
المحور الثاني											
1	2.033	0.718	2.037	0.615	*0.674	7	1.833	0.874	2.100	0.712	*0.859
2	1.933	0.907	2.167	0.747	*0.781	8	1.900	0.923	2.067	0.828	*0.596
3	1.967	0.765	2.133	0.730	*0.811	9	1.867	0.819	2.133	0.730	*0.780
4	2.133	0.776	2.300	0.750	*0.699	10	2.166	0.747	2.333	0.661	*0.862

5	1.933	0.828	2.267	0.691	*0.755	11	1.867	0.860	2.067	0.785	*0.728
6	2.466	0.681	2.400	0.724	0.308	12	1.967	0.890	2.267	0.785	*0.754
المحور الثالث											
1	2.167	0.699	2.433	0.626	*0.775	7	1.900	0.803	1.967	0.765	0.062
2	2.667	0.691	2.667	0.691	*0.712	8	1.567	0.679	1.900	0.712	*0.763
3	1.933	0.785	2.200	0.761	*0.773	9	1.800	0.805	2.033	0.765	*0.627
4	2.167	0.874	2.067	0.785	0.234	10	2.000	0.910	2.200	0.761	*0.896
5	2.200	0.925	2.400	0.770	*0.804	11	2.100	0.923	1.933	0.740	0.141
6	2.333	0.802	2.433	0.728	*0.807	12	1.800	0.887	2.100	0.712	*0.579

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية $0.05 = 0.361$

يتضح من جدول (4) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني جاءت دالة إحصائيا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) مما يدل على ثبات الاستبيان، عدا العبارة رقم (5) من المحور الأول والعبارة (6) من المحور الثاني والعبارة (4)(7)(11) من المحور الثالث وتم استبعادها من الاستبيان.

جدول (5)

التكرارات والنسبة المئوية و(كا²) والأهمية النسبية لعبارات المحور الأول (إعداد وتطبيق درس التربية الرياضية)

(ن=120)

م	العبارة	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		كا ²	النسبة الأهمية	مجموع الدرجة	الترتيب
				ك	%	ك	%	ك	%				
1	الزمن المخصص لتطبيق أجزاء الدرس كافي لتنفيذه.	1.608	0.748	19	15.83	35	29.17	66	55	28.55 *	53.6	193	7
2	تساهم خطة الدرس في تنويع الأنشطة التعليمية لتحقيق عامل التشويق والإثارة.	2.283	0.790	59	49.17	36	30	25	20.83	15.05 *	76.1	274	5
3	يتم توصيل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بالطريقة التي تناسب مع قدراتهم.	2.358	0.658	55	45.83	53	44.17	12	10	29.45 *	78.6	281	4
4	طرق التدريس المستخدمة تزيد المادة وضوحاً وحيوية في أذهان التلاميذ.	2.116	0.801	49	40.83	41	34.17	30	25	4.55	70.53	259	6
5	يتم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.	2.441	0.632	60	50	51	42.5	9	7.5	37.05 *	81.37	291	2
6	تراعي خطة الدرس مبدأ تسلسل الخبرات التعليمية.	2.6	0.640	80	66.67	30	25	10	8.33	*65	86.67	310	1
7	يتم مراعاة تحضير الدرس وفقاً للخطة المرحلية المتعلقة بالخطة السنوية.	1.541	0.708	8	6.67	45	37.5	67	55.83	44.45 *	51.37	181	9
8	يعطي المدرس الفرصة للتلاميذ لتطبيق المهارات وإتقانها.	1.516	0.621	14	11.67	29	24.17	77	64.17	54.15 *	50.53	177	10
9	يعطي المدرس الفرصة لكل تلميذ من رؤية النموذج.	2.341	0.704	58	48.33	47	39.17	15	12.5	24.95 *	78.03	283	3
10	إتاحة الفرصة لكل تلميذ أن يأخذ فرصته في إصلاح الأخطاء.	1.576	0.710	15	12.5	35	29.17	70	58.33	38.75 *	52.53	185	8

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.99)

يتضح من جدول (5) ما يلي :-

تراوحت الأهمية النسبية لعبارات المحور الأول المتعلق بالصعوبات التي تواجه (إعداد وتطبيق الدرس) وفقاً لأراء عينة البحث ما بين (50.53% - 86.67%).

كما جاءت قيمة (كا²) المحسوبة ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ما عدى العبارة رقم (4) جاءت غير دالة، وجاءت العبارات رقم (2،3،5،6،9) دالة في اتجاه الاستجابة بـ (نعم)، والتي حصلت على الترتيب من الأول وحتى الخامس، بينما جاءت العبارات رقم (1،7،8،10)، دالة في اتجاه الاستجابة بـ (لا)، وقد حصلت على الترتيب من السابع وحتى العاشر، والتي تعبر عن أهم الصعوبات التي تواجه محور إعداد وتطبيق الدرس، علماً بأن قيمة كا² الجدولية عند مستوى (0.05) = (5.99).

وجاءت أهم الصعوبات التي تواجه إعداد وتطبيق الدرس كما يلي :-

- الزمن المخصص لتطبيق أجزاء الدرس غير كافي لتنفيذه.
- لا يتم مراعاة تحضير الدرس وفقاً للخطة المرحلية المتعلقة بالخطة السنوية.
- لا يعطي المدرس الفرصة الكافية للتلاميذ لتطبيق المهارات وإتقانها.
- عدم إتاحة الفرصة لكل تلميذ أن يأخذ فرصته في إصلاح الأخطاء.

ويرجع الباحث استجابة أفراد العينة للأسباب الآتية :-

- نظراً لزيادة عدد الطلاب في درس التربية الرياضية يواجه المدرس العديد من الصعوبات أثناء تطبيق الدرس نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر عدم ارتداء التلاميذ الملابس الرياضية والحذاء الرياضي، وفي ظل غياب التنظيم، مما يؤدي إلى عدم كفاية الوقت المخصص لدرس التربية الرياضية، وبالتالي لا يستطيع المدرس إعطاء التلاميذ الفرصة الكافية لتطبيق المهارات وإصلاح الأخطاء، ويكمن السبب الرئيسي في كل هذا إلى ضعف الثقافة الرياضية لدى التلاميذ.
- يلاحظ أن غالبية مدرسي التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية لا يراعون تحضير الدروس وفقاً للخطة السنوية ويرجع السبب إلى أن بعض الدروس لا تلبي حاجات ورغبات التلاميذ، ونادراً ما تحقق عامل التشويق والإثارة، ولا تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ، ويغلب عليها الطريقة التقليدية، مما يجعل المدرس يقوم بتحضير درس التربية الرياضية بناءً على خبرته الشخصية.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة صالح بن إبراهيم بن عبد الله العيفان (2000م)، ودراسة كلاً من محمد ناجي شاكر أبو غنيم، محمد جاسم محمد راضي (2005)، بأن هناك صعوبات تواجه تطبيق الدرس.

جدول (6)

التكرارات والنسبة المئوية و(كا²) والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني (تسهيلات درس التربية الرياضية)
(ن = 120)

م	العبارة	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		كا ²	النسبة الأهمية	مجموع الدرجة	التكرار
				ك	%	ك	%	ك	%				
1	يتوفر بالمدرسة ملاعب كافية لتطبيق درس التربية الرياضية.	1.875	0.692	22	18.34	61	50.83	37	30.83	*19.35	62.5	225	2
2	تتوفر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب.	1.366	0.607	8	6.67	28	23.33	84	70	*77.6	45.53	164	8
3	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة كافية لتطبيق الدرس.	1.383	0.596	7	5.83	32	26.67	81	67.5	*70.85	46.1	166	7
4	يتناسب الراتب الشهري للمدرس مع الجهد الذي يبذله في تدريس مادة التربية الرياضية.	1.591	0.739	18	15	35	29.17	67	55.83	*30.95	53.03	191	6
5	يتم استخدام ادوات بديلة في درس التربية الرياضية.	2.208	0.765	50	41.67	45	37.5	25	20.83	*8.75	73.6	265	1
6	توجد غرفة خاصة لمدرس التربية الرياضية.	1.6	0.792	23	19.17	26	21.67	71	59.17	*36.15	53.33	192	5
7	توجد أماكن خاصة بالطلاب لخلع الملابس.	1.208	0.483	4	3.33	17	14.17	99	82.5	132.6 *5	40.27	145	11
8	تتوفر الميزانية المخصصة للتربية الرياضية بالمدارس في بداية كل عام.	1.283	0.537	5	4.17	24	20	91	75.83	102.0 *5	42.77	154	9
9	يتم عمل الصيانة الدورية للملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة.	1.65	0.717	17	14.17	42	35	61	50.83	*24.35	55	196	4
10	يوجد عدد كافي من مدرسي التربية الرياضية يناسب عدد التلاميذ بكل مدرسة.	1.25	0.538	6	5	18	15	96	80	*119.4	41.67	150	10
11	يوجد عدد كافي من موجهي التربية الرياضية يناسب عدد المدارس التي يقومون بتوجيهها.	1.708	0.771	23	19.17	38	31.67	58	48.33	15.42 *5	56.93	203	3

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.99)

يتضح من جدول (6) ما يلي :-

تراوحت الأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني المتعلق بالصعوبات التي تواجه (تسهيلات الدرس) وفقاً لآراء عينة البحث ما بين (40.27% - 73.6%).

كما جاءت قيمة (χ^2) المحسوبة ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات، وجاءت العبارة رقم (5)، دالة في اتجاه الاستجابة بـ (نعم)، والتي حصلت على الترتيب الأول، وكما جاءت العبارة رقم (1)، دالة في اتجاه الاستجابة بـ (إلى حد ما)، وقد حصلت على الترتيب الثاني، بينما جاءت العبارات رقم (2،3،4،6،7،8،9،10،11)، ذات دلالة إحصائية في اتجاه الاستجابة بـ (لا)، وقد حصلت على الترتيب من الثالث وحتى الحادي عشر، والتي تعبر عن أهم الصعوبات في محور تسهيلات الدرس، علماً بأن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى (0.05) = (5.99).

وجاءت أهم الصعوبات في محور تسهيلات الدرس كما يلي :-

- لا تتوفر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب.
- الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة غير كافية لتطبيق الدرس.
- الراتب الشهري للمدرس لا يتناسب مع الجهد الذي يبذله في تدريس مادة التربية الرياضية.
- لا توجد غرفة خاصة لمدرس التربية الرياضية.
- لا توجد أماكن خاصة بالطلاب لخلع الملابس.
- الميزانية المخصصة للتربية الرياضية لا تتوفر بالمدارس في بداية كل عام.
- لا يتم عمل الصيانة الدورية للملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة.
- عدد مدرسي التربية الرياضية غير كافٍ ولا يتناسب مع عدد التلاميذ بكل مدرسة.
- عدد موجهي التربية الرياضية غير كافٍ ولا يتناسب مع عدد المدارس التي يقومون بتوجيهها.

ويرجع الباحث استجابة أفراد العينة للأسباب الآتية :-

- يتم استخدام أدوات بديلة لأن الأدوات والأجهزة المتوفرة في المدرسة غير كافية، وحتى يتمكن المدرس من أخراج الدرس بشكل المناسب يلجأ إلى استخدام الأدوات البديلة.
- عدم توفر عوامل الأمن والسلامة للملاعب يرجع إلى إنشاء العديد من المدارس غير المكتملة من حيث الملاعب والأفنية، وقلة الاهتمام بنظافة الملاعب وصيانة الأدوات والأجهزة، وقلة عدد مدرسي وموجهي التربية الرياضية نظراً لقلة عدد الكليات بالجمهورية اليمنية وهذا بدوره يؤدي إلى عزوف بعض الطلاب عن ممارسة درس التربية الرياضية.

ويتفق هذا مع نتائج كلاً من دراسة صالح بن إبراهيم العيفان (2000م)، محمود سليمان عزب (2006م)، أحمد محمود أحمد (2006م)، بأن قلة الإمكانيات المادية والبشرية من أهم الصعوبات التي تواجه الدرس.

جدول (7)

التكرارات والنسبة المئوية و(كا²) والأهمية النسبية لعبارات المحور الثالث (الإدارة المدرسية) (ن = 120)

م	العبارة	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		كا ²	الأهمية النسبية	مجموع التكرارات	الترتيب
				ك	%	ك	%	ك	%				
1	تهتم إدارة المدرسة بحضور درس التربية الرياضية.	1.7 41	0.80 4	2 5	20.8 3	4 3	35.8 3	5 2	43.3 4	9.4 *5	58.03	213	5
2	تحرص إدارة المدرسة على نظافة الملاعب وتخطيطها.	1.6 16	0.76 8	2 3	19.1 6	2 9	24.1 7	6 8	56.6 7	29.8 *85	53.87	195	7
3	تهتم إدارة المدرسة بدرس التربية الرياضية كباقي الدروس في المواد الأخرى.	1.4 58	0.68 4	2 1	17.5	3 2	26.6 7	6 7	55.8 3	28.8 *85	48.6	194	8
4	تكلف إدارة المدرسة مدرس التربية الرياضية بأعمال إضافية.	2.3 91	0.72 5	6 5	54.1 7	3 8	31.6 7	1 7	14.1 7	28.9 *95	79.7	288	1
5	يتم تدريس حصص التربية الرياضية حسب الجدول حتى نهاية العام الدراسي.	2.1 08	0.64 5	3 1	25.8 3	7 0	58.3 4	1 9	15.8 3	35.7 *77	70.27	252	3
6	تقدم إدارة المدرسة حوافز تشجيعية لمدرسي التربية الرياضية المهتمين بانتقاء الموهوبين من خلال درس التربية الرياضية.	1.4 16	0.61 6	8	6.67	3 3	27.5	7 9	65.8 3	64.8 *85	47.2	169	9
7	تسعى إدارة المدرسة لتوفير أماكن لتطبيق درس التربية الرياضية.	1.9 41	0.63 9	2 1	17.5	7 1	59.1 7	2 8	23.3 3	36.6 *65	64.7	233	4
8	يتواجد أكثر من فصل في ملعب المدرسة في حصة واحدة.	2.3 33	0.78 1	6 3	52.5	3 4	28.3 3	2 3	19.1 7	21.3 *35	77.77	280	2
9	موجه التربية الرياضية متخصص ومؤهل تأهيلاً علمياً مناسباً.	1.7 66	0.81 7	2 9	24.1 7	3 2	26.6 7	5 9	49.1 7	13.6 *65	58.87	210	6

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.99)

يتضح من جدول (7) ما يلي :-

تراوحت الأهمية النسبية لعبارات المحور الثالث المتعلق (بالإدارة المدرسية) وفقاً لأراء عينة البحث ما بين (47.2% - 79.7%).

كما جاءت قيمة (كا²) المحسوبة ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات، وجاءت العبارات رقم (8،4)، دالة في اتجاه الاستجابة بـ (نعم)، وقد حصلت على الترتيب الأول والثاني، بينما جاءت العبارات رقم (7،5)، دالة في اتجاه الاستجابة بـ (إلى حد ما) والتي حصلت على الترتيب الثالث والرابع، وجاءت العبارات رقم (9،6،3،2،1)، دالة في اتجاه الاستجابة بـ (لا)، والتي تعبر عن أهم الصعوبات في محور الإدارة المدرسية، وقد حصلت على الترتيب من الخامس إلى التاسع، علماً بأن قيمة كا² الجدولية عند مستوى (0.05) = (5.99).

وجاءت أهم الصعوبات في محور الإدارة المدرسية كما يلي:-

- تكلف إدارة المدرسة مدرس التربية الرياضية بأعمال إضافية.
- يتواجد أكثر من فصل في ملعب المدرسة في حصة واحدة.
- إدارة المدرسة لا تهتم بحضور درس التربية الرياضية.
- بعض موجهي التربية الرياضية غير متخصصين وغير مؤهلين تأهيلاً علمياً مناسباً.
- إدارة المدرسة لا تحرص على نظافة الملاعب وتخطيطها.
- إدارة المدرسة لا تهتم بدرس التربية الرياضية كباقي الدروس في المواد الأخرى.
- لا تقم إدارة المدرسة حوافز تشجيعية لمدرسي التربية الرياضية المهتمين بانتقاء الموهوبين من خلال درس التربية الرياضية.

ويرجع الباحث استجابة أفراد العينة للأسباب الآتية:

- تنشئ الخلافات بين مدرس التربية الرياضية ومدير المدرسة بسبب طلب الأخير من المدرس بالقيام بأعمال بعيدة كل البعد عن تخصصه العلمي، وتظهر نتائج الخلافات في عدم اهتمام إدارة المدرسة بدروس التربية الرياضية، وتقوم الإدارة في حال تغيب أحد مدرسي المواد الأخرى بإنزال الطلاب إلى ساحة المدرسة للمشاركة في درس التربية الرياضية مما يسبب أعباء كبيرة على مدرس التربية الرياضية، ونادراً ما يتم تكريم بعض مدرسي التربية الرياضية المتميزين.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة أحمد محمود أحمد (2006م)، ودراسة محمود سليمان عزب (2006م)، بأن إدارة المدرسة نادراً ما تهتم بدروس التربية الرياضية.

الاستنتاجات:

في ضوء المعالجة الإحصائية، ونتائج البحث التي تم التوصل إليها، وفي ضوء العينة المختارة والمنهج المستخدم، تمكن الباحث الوصول إلى الاستنتاجات التالية :-

أهم الاستنتاجات الخاصة بالمحور الأول :-

- الزمن المخصص لتطبيق أجزاء الدرس غير كافٍ لتنفيذه.
- عدم إتاحة الفرصة لكل تلميذ أن يأخذ فرصته في إصلاح الأخطاء.
- لا يتم مراعاة تحضير الدرس وفقاً للخطة المرحلية المتعلقة بالخطة السنوية.
- لا يعطي المدرس الفرصة الكافية للتلاميذ لتطبيق المهارة وإتقانها.

أهم الاستنتاجات الخاصة بالمحور الثاني :-

- الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة غير كافية لتطبيق الدرس.
- الراتب الشهري للمدرس لا يتناسب مع الجهد الذي يبذله في تدريس مادة التربية الرياضية.
- الميزانية المخصصة للتربية الرياضية لا تتوفر بالمدارس في بداية كل عام.
- لا يتم عمل الصيانة الدورية للملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة.
- عدد مدرسي التربية الرياضية غير كافٍ ولا يتناسب مع عدد التلاميذ بكل مدرسة.
- عدد موجهي التربية الرياضية غير كافٍ ولا يتناسب مع عدد المدارس التي يقومون بتوجيهها.

أهم الاستنتاجات الخاصة بالمحور الثالث :-

- تكلف إدارة المدرسة مدرس التربية الرياضية بأعمال إضافية لا تتناسب مع طبيعته عمله.
- يتواجد أكثر من فصل في ملعب المدرسة في حصة واحدة.
- بعض موجهي التربية الرياضية غير متخصصين وغير مؤهلين تأهيلاً علمياً مناسباً.
- إدارة المدرسة لا تحرص على نظافة الملاعب وتخطيطها.
- إدارة المدرسة لا تهتم بدرس التربية الرياضية كباقي الدروس في المواد الأخرى.
- لا تقدم إدارة المدرسة حوافز تشجيعية لمدرسي التربية الرياضية المهتمين بانتقاء الموهوبين من خلال درس التربية الرياضية.

التوصيات :-

- في ضوء أهداف البحث والنتائج التي تم التوصل إليها فإن الباحث يوصي بالاتي :-
- توضيح مدى أهمية التربية البدنية والرياضية إعلامياً وثقافياً.
- اشتراك كل من المدرس والموجه مع خبراء التربية الرياضية في وضع الخطة المرحلية المتعلقة بالخطة السنوية لمنهاج التربية الرياضية.
- وضع حصة التربية الرياضية في مكانها المناسب بالجدول الدراسي، ويتم تدريسها حتى نهاية العام.
- توفير الأدوات والأجهزة الخاصة بالتربية الرياضية حتى يتم تحقيق أهداف المنهاج من خلال دروس التربية الرياضية.
- زيادة ميزانية التربية الرياضية من قبل وزارة التربية والتعليم وذلك للعمل على رفع كفاءة العملية التعليمية.
- ضرورة اعتبار التربية الرياضية مادة أساسية تدخل في مجموع درجات المواد الدراسية.
- العمل على توفير العدد الكافي من مدرسي وموجهي التربية الرياضية حتى يتم تحقيق الأهداف المرجوة من دروس التربية الرياضية.

المراجع :-

- 1- إبراهيم عبد ربه خليفة، نبيل محمد حسن: "مقياس للقيم لممارسي الأنشطة الرياضية المدرسية لطلاب المرحلة الإعدادية"، مجلة دراسات الجامعة الأردنية، مؤتمر التربية الرياضية "الرياضة نموذج للحياة المعاصرة" 289-304: 2004م.
- 2- أحمد حسين ألقاني: "المناهج بين النظرية والتطبيق، الطبعة الرابعة، علم الكتب، القاهرة، 1995م.
- 3- أحمد ماهر أنور حسن، على محمد عبد المجيد، إيمان أحمد ماهر أنور: "التدريس في التربية الرياضية"، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، 2007م.
- 4- أحمد محمود أحمد: "مشكلات تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية المشتركة بريف محافظة الفيوم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان، 2006م.
- 5- إسماعيل حامد عثمان: "إدارة الأزمات الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، 1998م.
- 6- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش: "التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية"، الطبعة الثانية، الفكر العربي 1990م.
- 7- أمين أنور الخولي: "أصول التربية البدنية والرياضية - المدخل - التاريخ - الفلسفة"، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، 2001م.
- 8- أمين أنور الخولي: "أصول التربية البدنية والرياضية - المهنة والإعداد المهني - النظام العلمي الأكاديمي"، ج 2 دار الفكر العربي 2002م.
- 9- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي: "مناهج التربية البدنية المعاصرة"، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، 2005م.
- 10- جمال الدين الشافعي: "بناء اختبار معرفي في كرة اليد لطلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بالمدينة المنورة كلية علوم وفنون كلية تربية رياضية بنات القاهرة العدد الأول.
- 11- شكرية خليل ملوخية: "الإدارة في المجال الرياضي"، الطبعة الثالثة، الفنية لطباعة والنشر، الإسكندرية، 1988م.
- 12- صالح بن إبراهيم بن عبد الله العيفان: "معوقات الاشتراك الإيجابي في درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة الرياض"، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة، جامعة الملك سعود، 2000م.

- 13- عصام الدين متولي عبد الله، بدوي عبد العال بدوي: "طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق"، الطبعة الأولى، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2006م.
- 14- عفاف عبد الكريم حسن: "طرق التدريس في التربية الرياضية"، منشأة المعارف بالإسكندرية، 1989م.
- 15- محمد سعيد عزمي: "استخدام أسلوب تحليل النظم لتطوير منهج التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي"، الطبعة الأولى، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004م.
- 16- محمد عاطف الأبحر: "التدريس والأنشطة الرياضية المدرسية"، 2001م
- 17- محمد ناجي شاكر أبو غنيم، محمد جاسم محمد راضي: "دراسة أسباب ضعف الاهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والإعدادية في محافظة النجف"، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، العدد الأول، المجلد الرابع، 2005م.
- 18- محمود سليمان عزب: "دراسة العوامل المؤثرة على تنفيذ درس التربية الرياضية للمرحلة الأساسية"، مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد الثامن، العدد الثاني، ص 123-140، 2006م.
- 19- ياسر محمد عبده إسماعيل: "إجراءات مقترحة لتطوير درس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في إطار برنامج متكامل لعرض رياضي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، 2008م.
- 20- Gusick Philip A.: "The Educational System its matree and Logic", New York: Mc-Gorow-Hill. 1992