

العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي والإتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية

أ/ بن شويطة بلقاسم ، أ/ زراي حمزة معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة

الملخص:

- هدف البحث إلى:

التعرف الى العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي و الإتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ و تلميذات المرحلة المتوسطة، و إلى الفروق بين تلاميذ و تلميذات المرحلة المتوسطة في كل من دافعية الإنجاز والإتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية.

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من (200) تلميذ وتلميذة من المدارس المتوسطة في مدينة حاسي مجبج ولاية الجلفة .

أما أدوات البحث فكانت إختبار الدافع للإنجاز ومقياس أ يكن للإتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية وقد تم التأكد من صدق و ثبات الأدوات، و بعد تطبيق الأدوات على أفراد عينة البحث و الحصول على إجاباتهم تم تفرغ البيانات و معالجتها إحصائيا بالوسائل (معامل الارتباط، إختبار (ت)، معامل الثبات، معادلة ألفا، التباين و تم الاستعانة ببرنامج الحزمة الاحصائية spss). وتوصل الباحثان إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها:

- 1- هناك علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية الإنجاز والإتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية ولصالح التلاميذ.
- 2- إن دافعية الإنجاز في درس التربية البدنية والرياضية يكون للتلاميذ أفضل من التلميذات.
- 3- إن الإتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية يكون أفضل لدى التلاميذ من التلميذات.

الكلمات المفتاحية: دافعية الإنجاز الرياضي — الإتجاه نحو درس التربية البدنية و الرياضية.

The relationship between the motivation of achievement Sports and the trend toward studied Physical Education and Sports

ABSTRACT :

- The research aims to: To identify the relationship between achievement motivation and sports trend toward studied physical education and sports among pupils and middle school pupils, and to differences between pupils and middle school pupils in each of achievement motivation and studied the trend toward physical education and sports.

The researchers used a descriptive approach and the sample consisted of 200 male and female pupils from middle schools in the city of Hassi Bahbah Djelfa.

The research tools were test motivation to accomplish and the measure of Aiken for a trend toward studied physical education and sports have been sure of the sincerity and stability instruments, and after the application of tools to members of the research sample and get their answers were unloading data and processed statistically means (correlation coefficient, test (t), reliability coefficient, alpha equation, and the contrast has been using the program Statistical Package spss).

They found a set of conclusions, including:

- 1 there is a positive correlation between achievement motivation and studied the trend toward physical education and sports for the benefit of students.
- 2 The studied achievement motivation in physical education and sports for pupils to be better than the schoolgirls.
- 3 The trend is toward studied physical education and sports have the best pupils of pupils.

Keywords:

achievement motivation sports - the trend toward physical education lesson and Sports

1- المقدمة وأهمية البحث:

يعد موضوع الدافعية motivation واحد من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة إهتمام الناس جميعا، وذلك لما تلعبه الدوافع من دور رئيس في مجال عملية التعلم والتعليم، فهو يهم الأدب الذي يريد أن يعرف لماذا يميل طفله إلى الانطواء على نفسه والعزوف عن اللعب مع أقرانه، كما يهم المربي الرياضي في معرفة دوافع ممارسة الأفراد للرياضة حتى يتنسى له أن يستغلها في تحفيزهم على تطوير أدائهم على النحو الأفضل، فالأداء لا يكون مثمرا وجيدا إلا إذا كان يرضي الدوافع لدى الفرد.

فضلا عن ذلك فإن هذا الموضوع له أهمية رئيسية في كل ماقدمه علم نفس الرياضة حتى الآن من نظم و تطبيقات سيكولوجية، ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية:

إن كل سلوك وراءه دافع، أي تكمن وراءه قوة دافعية معينة (راتب، 2000:81).

فإن الدافع للإنجاز يعد مكونا جوهريا في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته، حيث يشعر الإنسان بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وفيما يحققه من أهداف، وفيما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل ومستويات أعظم لوجوده الإنساني الواعي، ويعتبر الدافع للإنجاز خلال سنوات المدرسة واحدا من الدوافع المهمة التي توجه سلوك الفرد نحو تحقيق التميز أو تجنب عدم التميز في المواقف التي تتطلب التفوق، ولذا لا يكون من الغريب أن يصبح الدافع للإنجاز قوة مهيمنة في حياة التلاميذ، حيث أن قبول المعلمين للتلاميذ يعتمد أساسا على استمرارهم في تحقيق مستوى مرتفع من الإنجاز. بمعنى أن الإنجاز نحو الدرس مرتبط للدافع بالإنجاز.

وفي المجال الرياضي فإن موضوع الاتجاه النفسي يثير إهتمام علماء النفس والإجتماع منذ فترة طويلة فالإتجاه النفسي للفرد نحو أي فعالية يعد من العوامل المهمة التي تؤثر في إختيار الفرد في تلك الفعالية والتفاعل معها أو تجنبها، ورغبة التلميذ في مادة معينة تؤدي إلى تفاعل ذلك التلميذ مع تلك المادة وتحقيق الإستفادة منها. إن هذه الرغبة هي نتيجة طبيعية للإتجاه النفسي الإيجابي نحو تلك المادة. (الطالب والويس، 1993، ص139)، وبهذا الخصوص يشير "محمد حسن علاوي" 1987 "أن الإتجاهات تسهم بدور هام في مجال التربية الرياضية إذ تساعد المربي الرياضي على توقع نوعية سلوك الطالب نحو النشاط الرياضي ومن ثم تشجيع إتجاهاته الإيجابية المرغوبة وتعديل الإتجاهات أو تغيير الإتجاهات غير المرغوبة" (علاوي، 1987، 222).

في ضوء ذلك تكمن أهمية البحث في التعرف على طبيعة العلاقة بين دافعي الإنجاز الرياضي بصفة عامة والإتجاه نحو درس التربية الرياضية للتلاميذ والتلميذات للمدارس المتوسطة والتعرف على الفروق بين تلاميذ و تلميذات المرحلة المتوسطة في كل من دافعية الإنجاز الرياضي والإتجاه نحو درس التربية الرياضية الذي يفيد في عملية التوجيه التعليمي والإرشاد التربوي ويبين إلى أي مدى ترتبط دافعية الإنجاز الرياضي لدى التلاميذ بإتجاهاتهم نحو درس التربية البدنية والرياضية.

2- إشكالية وفرضيات البحث:

إهتمت المجتمعات الإنسانية في مختلف العصور بالتربية البدنية والرياضية على الرغم من إختلاف أهدافها ويعد درس التربية البدنية والرياضية الحجر الأساس في بناء الجيل الجديد الذي تنشده جميع المجتمعات لذا تتحدد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤالين الآتيين:

- هل توجد علاقة بين الدافع للإنجاز والإلتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة؟

- هل يختلف الدافع للإنجاز والإلتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية باختلاف الجنس؟

فرضيات البحث:

- توجد علاقة إرتباطية موجبة بين درجات الدافع للإنجاز الرياضي ودرجات الإلتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ و تلميذات المرحلة المتوسطة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة في كل من دافعية الإنجاز الرياضي والإلتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية.

2- إجراءات البحث:

- أهداف البحث:

- التعرف على العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي والإلتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة.

- التعرف على الفروق بين تلاميذ و تلميذات المرحلة المتوسطة في كل من دافعية الإنجاز الرياضي والإلتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية.

- مجالات البحث:

- المجال البشري: تلاميذ السنة الثانية للمرحلة المتوسطة في مدينة حاسي ببح.

- المجال المكاني: متوسطات حاسي ببح.

- المجال الزمني: ابتداءً من 2010/09/03 الى 2011/03/19.

- تحديد المصطلحات:

● دافعية الإنجاز:

يعرف علماء النفس الدافع للإنجاز أنه "الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح، وهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك، ويعتبر من المكونات المهمة للنجاح المدرسي".

● الإلتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية:

يعرف الإلتجاه بأنه "مفهوم يعبر عن محصلة إستجابات الفرد نحو فعاليات درس التربية البدنية والرياضية من حيث القبول أو الرفض. (الشناوي، 1980، 10).

- الدراسات السابقة:

1- دراسة(موسى 1986):

"علاقة الدافع للإنجاز بالجنس والمستوى الدراسي لطلاب الجامعة"

هدفت الدراسة للتعرف على الفرق بين دافعية الإنجاز بين الطلاب والطالبات وكذلك التعرف على الاتجاه نحو مادة الرياضيات بين الطلاب والطالبات، وإشتملت عينة البحث على طلاب جامعة من كلية التربية، وتوصلت الدراسة على أن متوسطات درجات الطلاب في الدافع للإنجاز أعلى من متوسطات الطالبات بصفة عامة، وإن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في الاتجاه نحو مادة الرياضيات.(موسى، 1986)

2- دراسة (الشوريجي، 1987):

"العلاقة بين المستوى الثقافي للأسرة ودافعية الإنجاز"

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفرق بين دافعية الإنجاز بين الطلاب والطالبات، وتكونت عينة البحث من(300) طالب و(310) طالبة من طلاب كلية التربية وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب والطالبات في دافعية الإنجاز لصالح الطلاب (الشوريجي، 1987).

3- دراسة(العبيد وآخرون، 1988):

"إتجاهات طلبة جامعة الموصل نحو درس التربية الرياضية"

هدفت الدراسة إلى التعرف على إتجاهات طلبة جامعة الموصل نحو درس التربية الرياضية والتعرف على دلالة الفروق في الإتجاهات نحو درس التربية الرياضية بين الطلبة والطالبات في جامعة الموصل وكذلك التعرف على دلالة الفروق في أبعاد المقاييس الطلبة والطالبات في الكليات ضمن الجامعة وإعتمدت الدراسة على عينة قوامها(326) طالبا وطالبة من طلبة جامعة الموصل وإستخدم الباحثون مقياس الإتجاهات الذي أعدته الباحثة(سهيربدير) بحيث يكون درس التربية الرياضية هو المحور الرئيس وقد تضمن الجانب الصحي والتربوي والاجتماعي والجانب العام.

وإستخدمو المعالجات الإحصائية الوسط الحسابي - والانحراف المعياري -

ومعامل الارتباط - إختبار(T) تحليل التباين وتوصيل الباحثون إلى النتائج الآتية:

الجانب الصحي من أهم المحاور لإتجاهات طالبات جامعة الموصل نحو درس التربية الرياضية والجانب التربوي من أهم المحاور لإتجاهات الطلبة ووجود فروقا معنوية في الإتجاهات بين الطلبة والطالبات لصالح الطلاب في كافة المحاور ماعدا المحور الصحي فقد ظهر لصالح طالبات، من خلال عملية تحليل التباين ظهر أن عينة البحث كانت أهم إتجاهاته نحو درس التربية الرياضية هو الجانب العلمي.

(العبيدي وآخرون، 1988).

4- دراسة(شفيق، 1994):

"إتجاهات طلبة المعهد الفني نحو ممارسة النشاط الرياضي"

هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلبة المعهد الفني نحو ممارسة النشاط الرياضي كذلك التعرف على الفروق في الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي على وفق متغير الجنس وتكونت عينة البحث من (343) طالبا (72) طالبة، وقد استخدمت الباحثة الإستبيان لغرض جمع البيانات وقد عولجت البيانات بإستخدام إختبار (ت) وتحليل التباين، وقد خرجت الدراسة بنتائج كان أهمها وجود فروق في الاتجاهات بين الطلاب والطالبات نحو ممارسة النشاط الرياضي. (شفيق، 1994).

2-1- منهج وعينة البحث: إستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث.

أما عينة البحث فتكونت من (200) تلميذ و تلميذة من المدارس المتوسطة في مدينة حاسي ببح ولاية الجلفة موزعين في مناطق مختلفة وكان عدد التلاميذ (100) وعدد التلميذات (100) من تلاميذ السنة الثانية تشمل متوسطة ابن رشد و متوسطة القيزي بن زيان و متوسطة المحطة و متوسطة بوعافية وتم إختيار جميع تلاميذ السنة الثانية متوسط للعام الدراسي 2011/2010 والجدول رقم (1) يبين تفاصيل ذلك:

الرقم	المتوسطة	عدد أفراد العينة	المجموع
01	متوسطة ابن رشد	50	200
02	متوسطة القيزي بن زيان	50	
03	متوسطة المحطة	50	
04	متوسطة بوعافية	50	

2-2- أداة البحث: إستخدم في هذا البحث أداتان هما:

1- مقياس الدافع للإنجاز.

2- مقياس الإتجاه نحو درس التربية الرياضية.

1- مقياس الدافع للإنجاز:

أعد هذا الإختبار (ه.ج.م. هيرمانز hermens h.j.m.)، وقد قام بتعريبه "فاروق عبد الفتاح مرسى" عام (1981) حيث يستخدم في قياس مقدار دافع الفرد للإنجاز الذي يمتد عمره حتى (18) سنة، تم إعداد فقرات المقياس مستخدما الصفات العشرة الآتية التي تميز ذوي المستوى المرتفع في التحصيل الدراسي عن ذوي المستوى المنخفض منه وهذه الصفات هي:

مستوى الطموح المرتفع، السلوك الذي تقل فيه المغامرة، القابلية للتقدم إلى الأمام، المثابرة على الأداء، الرغبة في إعادة التفكير في العقبات، إدراك سرعة مرور الوقت، الاتجاه نحو المستقبل إختبار مواقف المنافسة في مقابل مواقف التعاطف، البحث عن التقدير، الرغبة في الأداء الأفضل، وكما موضح في نموذج للمقياس في الملحق(1).

يتكون المقياس من(30) فقرة إختيار متعددة أي لكل صفة(3) أسئلة تتكون كل فقرة من جملة ناقصة يليها (4) عبارات تقابلها الرموز(أ،ب،ج،د) على التلميذ وهو يجب لأي فقرة أن يختار العبارة التي يرى أنها تكمل الفقرة ثم يضع علامة(x) بين القوسين الموجودين أما هذه العبارة يعطى الطالب درجة على إستجابته تمتد من (1-4).

تحدد الدرجة على الإجابة المعينة للتلميذ طبقا لدرجة إيجابية الفقرة والعبارة، ففي الفقرات الموجبة تعطي الدرجات (1,2,3,4) للإستجابات أ،ب،ج،د على الترتيب، وينعكس ترتيب الدرجات في الفقرات السالبة، ليس للإختبار زمن محدد للتطبيق، لكنه وجد أن التلاميذ العاديين يستطيعون الإجابة في مدة (35-40) دقيقة وذلك بعد إلقاء التعليمات وحل الأمثلة وكما موضح في الملحق(1).

● صدق المقياس:

تم عرض الإستبيان الخاص بمقياس الدافع للإنجاز على السادة المتخصصين في مجال علم النفس التربوي و التربية البدنية و الرياضية لغرض بيان صدق العبارات الموضوعة من أجله وإتضح أن تقديرات السادة المحكمين تدل على أن كافة فقرات المقياس تنتمي إلى الدافع للإنجاز، وكانت نسبة الإتفاق بين المحكمين بلغت (85,87%) وهي نسبة كافية لأخذ بها، وقد تم عرض نموذج للمقياس الملحق (1).

● ثبات المقياس:

تم تطبيق المقياس على عينة من خارج عينة البحث ومن تلاميذ السنة الثانية من المدارس المتوسطة في مدينة حاسي مجبج وقد بلغ عددهم (40)،(20) تلميذ و (20) تلميذة، وبعد مرور أسبوع من الإختبار الأول تم إعادة الإختبار مرة ثانية على العينة نفسها، وقد تم حساب معامل الارتباط بين الإختبارين الأول والثاني حين بلغت نسبة الثبات (81%).

2- مقياس أيكن للإتجاه نحو درس التربية الرياضية:

صمم هذا المقياس في الأصل (لويس رايبكان) وترجم إلى اللغة العربية، ويتكون هذا المقياس من (20) عبارة معدة بطريقة ليكرت لقياس الإتجاه نحو المادة، ترجم المقياس وعرض على بعض المتخصصين في التربية البدنية و الرياضية وعلم النفس للتأكد من دقة الترجمة واللغة ومدى مطابقتها للبيئة الجزائرية ثم تم إعداد التعليمات المناسبة وتصميم ورقة الأسئلة وفيها الإجابة، حيث يتم قياس اتجاه التلاميذ عن طريق درجة الموافقة، بمعنى أن يستجيب التلاميذ إلى جميع العبارات التي يشملها المقياس، عن طريق إختيار إحدى الدرجات الآتية (مواقف بشدة، مواقف، غير متأكد، معارض، معارض بشدة) وتصبح كل عبارة في مقياس الإتجاه مقياسا داخل المقياس ويطلب من التلميذ أن يضع علامة على الإجابة التي تعبر عن رأيه أحسن تعبير وتعطى الدرجات (1,2,3,4,5) على التوالي إذا كانت سلبية التحيز بحيث

يصبح مدى الدرجات الممكن في هذا القياس من (20-100) والعبارات ذات الأرقام (1,2,6,7,8,10,12,13,16,17) سلبية التحيز، بينما العبارات ذات الأرقام (3,4,5,9,11,14,15,18,19,20) إيجابية التحيز، ليس للمقياس زمن محدد للإجابة ولكن وجد أن التلاميذ العاديين يستطيعون الإجابة في زمن يمتد من 20-25 دقيقة.

● صدق المقياس:

تم حساب صدق المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية، وذلك لكل من التلاميذ والتلميذات والعينة الكلية موضح، ويتضح أن جميع المعاملات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05).

● ثبات المقياس:

تم حساب الثبات باستخدام طريقة معامل (الفالكرونباك) وذلك بتطبيق المقياس على عينة من خارج عينة البحث من التلاميذ والتلميذات من المدارس المتوسطة وبواقع (20) تلميذ و (20) تلميذة وتم حساب معامل الثبات للتلاميذ وحدهم وللتلميذات وحدهن كما مبين في الجدول رقم (2).

معامل الثبات	العينة
0,897	التلاميذ
0,918	التلميذات

2-4- الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:-

(معامل الارتباط، اختبار (ت)، معامل الثبات، معادلة ألفا، التباين).

- سير تنفيذ البحث:

بعد إكمال كافة إجراءات مقياس الدافع للإنجاز ومقياس أيكن للإنجاز نحو درس التربية البدنية والرياضية وإجراء معاملات الصدق والثبات لهما، أصبح المقياسان جاهزان لتوزيعهما على التلاميذ والتلميذات، فقد تم توزيع إستمارات مقياس الدافع للإنجاز على عينة البحث من التلاميذ والتلميذات في يومين متتاليين، في اليوم الأول تم توزيع

الإستمارات على التلاميذ وفي اليوم الثاني تم توزيعه على التلميذات وتم شرح كيفية تنفيذ الإختبار مع ضرب بعض الأمثلة حول ذلك بل الشروع بالإجابة عن الإختبار وبعد إتمام الإجابة تم جمع الإستمارات من التلاميذ والتلميذات وفي اليوم الثالث والرابع تم توزيع إستمارات مقياس أليكن للإتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية وتم إتباع نفس خطوات الإختبار الأول، بعد ذلك تم جمع الإستمارات لتصحيح إجابات التلاميذ المختبرين ودونت النتائج على قوائم مستقلة لكل من التلاميذ والتلميذات والإثنين معا من أجل معالجتها إحصائيا للتوصل إلى هدفنا البحث.

3- عرض ومناقشة النتائج:

يتضمن هذا الجزء عرض نتائج فرضيات البحث:

جدول رقم (01) يبين معامل الارتباط بين درجات الدافع للانجاز الرياضي، و درجات الاتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية:

العينة	معامل الارتباط	(ر) الجدولية
التلاميذ	0,214	0,171
التلميذات	0,273	0,171
العينة الكلية	0,487	0,342

ذات دلالة معنوية عند مستوى: 0,05

جدول رقم (2) يبين دلالة القروق بين متوسطي درجات مجموعتي التلاميذ والتلميذات في الدافع للانجاز الرياضي، و الاتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية:

العينة	التلاميذ	التلميذات
متوسط درجات في الدافع للانجاز	301,24	201,76
التباين	75,29	73,92
ت الدلالة	0,226	0,50
متوسط درجات الاتجاه نحو درس ت ب ر	73,95	65,67
التباين	602,16	373,10
ت الدلالة	6,516	0,01

ذات دلالة معنوية عند مستوى: 0,05

من الجدول رقم (2) نجد أن قيمة معاملات الارتباط بين درجات الطلاب في الدافع للانجاز ودرجاتهم في الإتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية (0,412) للتلاميذ و (0,382) للتلميذات و (0,484) للعينة الكلية وهي

قيم موجبة وذات دلالة إحصائية وبذلك تحقق الفرض الأول ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن التلاميذ في هذه المرحلة يبدون إستعدادا أكبر لإنجاز الأعمال التي يتكلفون بها داخل الساحة لإثبات وجودهم وتحقيق رغبتهم ليتمكنهم من شق طريقهم بما يتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم وإتجاهاتهم وميولهم نحو درس التربية البدنية والرياضية، ويتطلعون للمستقبل وضمان مكانة جيدة في المحافل المحلية والدولية، "إن لدرس التربية البدنية والرياضية طابع مميز لتحريك الدوافع الداخلية لدى الطلاب مما يولد الإهتمام لديه لتدفعه لبذل جهود طيبة حتى يصل إلى مايريده من أهداف" (العاصي ومازن، 1987، 17).

من الجدولين المرقمين (3) و(4) ويتبين من الجدول رقم (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من التلاميذ و التلميذات في الدافع للإنجاز وذلك لمصلحة التلاميذ، ويمكن تفسير ذلك بأن التلاميذ يخططون لمستقبلهم الرياضي وحياتهم المقبلة على تحقيق مستوى معين للياقة البدنية وإكتساب المهارات الحركية ويتطلعون إلى النهوض بمستواهم بأسرع ما يمكن ويبدلون أقصى جهد لتحقيق آمالهم ورغبتهم وترتبط أيضا دافعية الإنجاز بالجوانب المهارية والبدنية و التي تتطلب أعمالا ذهنية متقدمة، ويتطلب من الطلاب إنجاز عمل معين، وإن الطال مدفوع دفعا ذاتيا ليحقق هذا الدافع، إذ أن تحقيقه يساعده أن يطور من قابليته البدنية والمهارية والقدرات الجسمية، ويعتبر ذلك هدفا تربويا على درجة عالية من الأهمية، ويستحق أن يعتني بهذا الإنجاز كمتغير تعليمي شخصي وأن ينميه والعناية به حتى يساعده في تطوير أساليب التعلم الناجحة ومستوياته المهارية وأن يطمح أن يكون له مستقبل زاهر في الفعالية التي يستطيع أن يطور نفسه بها ويجعلها مستقبلا لميوله ورغباته، وتتفق مع دراسة كل من (الشورجي، 1978) و (موسى، 1981).

ويتبين من الجدول رقم (4) أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من التلاميذ و التلميذات في الإتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية ولمصلحة التلاميذ، ويمكن تفسير ذلك بأن التلاميذ في هذه المرحلة لديهم القدرة على إنجاز كل ما يكلفون به داخل الساحة وذلك لتحقيق رغبتهم وميولهم وإشباعها حيث أن درس التربية البدنية والرياضية هو المتنفس الوحيد لديهم للخروج من قاعات الدرس والإنطلاق في الهواء الطلق وتحريك عضلاتهم وإبراز ما لديهم من مواهب خلال الدرس "أن التربية البدنية و الرياضية تلعب دورا مهما في إعدادا تربويا وبدنيا وعقليا وإجتماعيا وبناء الإنسان السليم".

4- الإستنتاجات: لقد توصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية:

- 1- هناك علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية الإنجاز والإتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية ولصالح التلاميذ.
- 2- إن دافعية الإنجاز في درس التربية البدنية والرياضية يكون للتلاميذ أفضل من التلميذات.
- 3- إن الإتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية يكون أفضل لدى التلاميذ من التلميذات.

● التوصيات:

- 1- الإهتمام بالبرامج النفسية للتلميذات، تتضمن تهيئتهم لرفع دافعية الإنجاز وتنمية إتجاهاتهم نحو درس التربية البدنية و الرياضية.

2- الإهتمام بواقع درس التربية البدنية والرياضية فيما يتعلق بالإمكانات والتجهيزات مما يجعله أكثر إثارة ويزيد من حماس التلميذات في أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

● الإقتراحات:

- إجراء دراسة مشاهدة على المراحل الدراسية الأخرى.
- إجراء دراسة مشاهدة على فعاليات رياضية بإتجاهات تقنية أخرى.

- المصادر و المراجع:

- 1- التكريتي، وديع ياسين، والعبدين حسن محمد (1996): التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
- 2- الجبوري، عدنان جواد خلفاً واخران (1989): المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية، مطبعة جامعة البصرة.
- 3- الشورجي، أبو المجد إبراهيم مجاهد (1987): العلاقة بين المستوى الثقافي للأسرة ودافعية الإنجاز، رسالة ماجستير غير منشورة، الزقازيق.
- 4- الشناوي، عبد المنعم الشناوي (1980): إتجاهات الطلاب نحو مادة الرياضيات وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية، رسالة دكتوراه غير منشورة الزقازيق.
- 5- راتب، أسامة كامل (2000): علم نفس الرياضة، المفاهيم - التطبيقات، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 6- شفيق، عائدة محمد (1994): إتجاهات طلبة المعهد الفني نحو ممارسة النشاط الرياضي، مجلة التربية والعلم، العدد الخامس عشر، البحوث الإنسانية، كلية التربية، جامعة الموصل، العراق.
- 7- العاصي، نزهان حسين، عبد الرحمان، مازن (1987): طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الطباعة والنشر، الموصل.
- 8- العبيدي، حسن محمد واخرون (1988): إتجاهات طلبة الموصل نحو درس التربية الرياضية، مجلة العلم والتربية، العدد (10)، الموصل.
- 9- بركات، محمد خليفة (1983): علم النفس التعليمي، ج2، ط5، دار القلم، الكويت.
- 10- عبد الحميد، جابر والشيخ، سليمان الخضري، (1978): دراسة نفسية في الشخصية العربية، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- 11- عبد الرحمان، سعد (1983): القياس النفسي، مكتبة الفلاح، الكويت.
- 12- علاوي، محمد حسن (1987): علم النفس الرياضي، ط6، دار المعارف، القاهرة.
- 13- الطالب، نزار والويس، كامل طه (1993): علم النفس الرياضي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- 14- مقدادي، يوسف موسى والعمارة، علي محمد (2003): علم النفس الرياضي، المكتبة الوطنية، عمان، الأردن.
- 15- موسى، فاروق عبد الفتاح (1986): علاقة الدافع للإنجاز بالجنس والمستوى الدراسي للطلاب، العدد 11، المجلد الثالث، الكويت.
- 16- موسى، فاروق عبد الفتاح (1981): كراسة تعليمات إختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- 17- نشواتي، عبد المجيد (1996): علم النفس التربوي، دار الفرقان للنشر والتوزيع، ط3، أريد، الأردن.

ملحق (1)

مقياس الدافع للإنجاز الرياضي

عزيز التلميذ...عزيزة التلميذة أمامكم مجموعة من الفقرات التي تحتوي كل فقرة على اربع عبارة عليك وضع علامة (x) أمام العبارة التي تكمل الفقرة.

1- مستوى الطموح المرتفع:

- نظرة الآخرين لك في مستوى أكثر إرتفاعا.
- الشعور بمدى اهميتك.
- تقييم الآخرين لك على نحو أفضل.
- معاملة الآخرين لك بصورة أكثر احتراما.

2- السلوك الذي تقل فيه المغامرة:

- احتلال مركز متأخر.
- تقييم الآخرين للأداء.
- النقد الذاتي.
- الهزيمة و عدم القدرة على تحقيق الفوز.

3- القابلية للتقدم إلى الأمام:

- تحقيق نجاحات في منافسات مهمة.
- الاشتراك كاساس في المنافسات المهمة.
- تحقيق أهداف رياضية شخصية.
- وضع أهداف أكبر لانجازها.

4- المثابرة على الأداء:

- المنافسة ضد الوقت.
- المنافسة مع زملاء الفريق.
- الفوز على منافسية آخرين.
- متعة المنافسة.

5- الرغبة في اعادة التفكير في العقبات:

- تركيزك الواعي في اسلوب حياتك.
- المزيد من الشعور في الثقة بالنفس.

- الشعور بذاتك كشخصا فاعلا.

- المزيد بالشعور بفاعلية الذات.

6- ادراك سرعة مرور الوقت:

- الاحساس بالهدوء و الراحة.

- ترك الحرية لمشاعر الفرد.

- الشعور بالانتعاش.

- الاحساس بتفريغ الانفعالات.

7- الاتجاه نحو المستقبل:

- الميل نحو نشاط رياضي معين.

- الممارسة الرياضية من الصغر.

- عدم وجود هوايات أفضل لممارستها.

- الاختيار الموجه من الأباء.

8- اختبار مواقف المنافسة في مقابل مواقف التعاطف:

- المنافسة امام مشجعين متحمسين.

- تركيز المشاهدين على مشاهدتك في المنافسات.

- الاعتقاد انك الأفضل لدى المشاركين.

- الاعتقاد ان المشاهدين يشجعونك.

9- البحث عن التقدير:

- الشعور بفاعلية الذات و كفاءة الذات و الثقة.

- المزيد من التحكم في الانفعالات الشخصية.

- الشعور بالقدرة على التحكم في حركات الجسم.

- التفوق في الاداء الحركي.

10- الرغبة في الاداء الافضل:

- الشعور بأنه افضل المؤدين للمهارة.

- اعتقاد بان الحكم ينصفه لانه الافضل.

- الشعور بان الجميع يحسبونه الافضل بينهم.

- المزيد من الثقة عند أداء المهارة.

ملحق (2)

مقياس ايكن للاتجاه نحو درس التربية الرياضية

عزيز التلميذ ...

عزيزة التلميذة...

يقيس هذا المقياس اتجاهك الشخصي نحو مادة التربية البدنية و الرياضية، وهو مكون من (20) فقرة، المطلوب منك أن تبدي رأيك الخاص في كل عبارة من عبارة المقياس بعد قرائتها و ستجد امام كل عبارة اختيارات للاجابة، ضع علامة (x) امام الاختيار الذي تراه مناسباً امامك.

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	معارض	معارض بشدة
01	اكون قلقاً جداً باستمرار في حصة التربية البدنية و الرياضية					
02	اكره مادة التربية البدنية و الرياضية و يزعجني الاضطرار لأخذها					
03	مادة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة لي ممتعة و استمتع بها					
04	دراسة مادة التربية البدنية و الرياضية مسلية لكنها شاقة					
05	دراسة مادة التربية البدنية و الرياضية مثيرة و تجعلني اشعر بالأمان					
06	لا استطيع التفكير اثناء ممارسة التربية البدنية و الرياضية					
07	ينتابني الشعور بعدم الامان اثناء مزاولة التربية البدنية و الرياضية					
08	ممارسة التربية البدنية و الرياضية تجعلني اشعر بالضيق و عدم الرضا					
09	شعوري طيب نحو مادة التربية البدنية و الرياضية					
10	ممارسة التربية البدنية و الرياضية تجعلني اعيش في دوامة و عدم الخروج منها					
11	استمتع الى حد كبير بممارسة التربية البدنية و الرياضية					
12	ينتابني الشعور بالكراهية عندما اسمع كلمة التربية البدنية و الرياضية					
13	اتناول مادة التربية البدنية و الرياضية بتردد نابع من الخوف من عدم ممارستها					
14	حقيقة احب مادة التربية البدنية و الرياضية					
15	فعاليات الرياضة دائماً بممارستها في المدرسة					
16	بمجرد التفكير بمادة التربية البدنية و الرياضية يجعلني عصيباً					
17	لا احب الرياضة ابداً و هي اكثر مادة تفرغني					
18	اكون اكثر سعادة في حصص التربية البدنية و الرياضية اكثر من اي مادة اخرى					
19	مادة التربية البدنية و الرياضية سهلة و احبها بدرجة كبيرة					
20	اشعر بتفاعل ايجابي مع التربية البدنية و الرياضية و انا ممتعة					