

ISSN: 2392-5442, ESSN: 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 09 العدد: 02 السنة: 2022		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة - الجزائر
الصفحات: 51-63		تاريخ الإرسال: 2022/01/13 تاريخ القبول: 2022/02/09

توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة ضمن العملية التدريبية في الرياضات الجماعية
دراسة وصفية أجريت على مدربي الرياضات الجماعية (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد) بعين الدفلى

Employing modern technological means within the training process in team sports

بإقة عبد الله^{1*}، زمام عبد الرحمن²

¹ جامعة عمار ثلجي – الأغواط/الجزائر / a.baffa@lagh-univ.dz

² الجيلالي بونعامة بخميس مليانة/ الجزائر / a.zemam@univ-dbk.m.dz

ملخص:

هدفت هاته الدراسة الى التعرف على مدى استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب الرياضي في الرياضات الجماعية من طرف المدربين، ولهذا الغرض استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال اداة الاستبيان على عينة قوامها 20 مدرب من مدينتي خميس مليانة ومليانة بولاية عين الدفلى، بعد تحليل النتائج توصل الباحث الى ان عدم امتلاك المدربين للكفايات المعرفية يساهم في عزوفهم على استخدام الوسائل التكنولوجية في التدريب. وان استخدام الوسائل التكنولوجية يساهم ايجابيا في الارتقاء بالعملية التدريبية.
كلمات مفتاحية: الوسائل التكنولوجية الحديثة، العملية التدريبية، الرياضات الجماعية.

Abstract:

This study aimed to identify the extent of the use of modern technological means in the process of sports training in team sports by coaches. In addition, for this purpose, the researcher used the descriptive approach, through the questionnaire tool on a sample of 20 coaches from the cities of Khamis Miliana and Miliana in the Wilaya of Ain Defla, The researcher concluded that the trainers' lack of cognitive competencies contributes to their reluctance to use technological means in training. In addition, the use of technological means positively contributes to the improvement of the training process

Keywords: modern technology; training process; team sports.

* المؤلف المرسل

ساهم التقدم العلمي في الارتقاء بالمستوى الرياضي، ولعل الامتياز والتفوق الذي يظهر من دول العالم المتقدم هو نتاج المعارف والمعلومات التي توصل اليها العاملون في هذا المجال، بالإضافة الى الخبرات المكتسبة في التطبيق العلمي والتدريب والبحوث والتجارب العلمية التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي ومردوده من خلال المنافسات الرياضية. إن النقلة المجتمعية التي أحدثتها تكنولوجيا المعلومات، ماهي في جوهرها إلا نقلة تربوية في المقام الأول، فعندما تتوارى أهمية المصادر الطبيعية والمادية تبرز المعلومات كأهم مصدر من مصادر القوة، وتصبح عملية التدريب المتمحورة حول التكنولوجيا المعلوماتية هي العامل الحاسم في تحديد مستقبل الرياضة (نبيل علي، 1994، ص 67)

إن الهدف الرئيسي من التدريب باستخدام تكنولوجيا المعلومات، يكمن في إعادة صياغة فكر المدرب وتوجيهه إلى البحث والإبداع والفهم والإقناع، مع القدرة على حل المشكلات وإيجاد الحلول، ومن هنا يرى "زغلول" أن التدريب باستخدام تكنولوجيا المعلومات لا يعني في واقع الأمر مجرد استخدام أجهزة وأدوات حديثة ومتطورة بقدر ما تعني في الأصل طريقة في التفكير لوضع منظومة تدريبية، أي أنها تعتمد اعتماداً كاملاً على أسلوب اتباع منهج محدد (زغلول محمد سعد، وآخرون، 2001، ص 17).

ولأن المدرب محور العملية التدريبية فلم يعد دوره مقتصر على التلقين ونقل المعلومات، وأصبحت العملية التدريبية تشاركية بين المدرب واللاعب وهذا تغيرت الأدوار من خلال تغيير المنحنى النظامي لتقنيات التدريب، بحيث صار مشروطاً على المدرب انتهاز خطط بيداغوجية متطورة تعتمد في الأساس على تكنولوجيا المعلومات وهذا من أجل تنوع أساليب التدريب وتقويتها وتطوير التفاعل في الميدان من خلال وسائل تكنولوجيا حديثة، وكذلك الاقتصاد في الوقت والجهد من أجل إعطاء مردود جيد ناتج عن العملية التدريبية.

من خلال ما سبق يمكن طرح التساؤل التالي:

- ما مدى استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب الرياضي في الرياضات الجماعية من طرف

المدرّبين؟

2.1. التساؤلات الجزئية:

- هل يمتلك المدربون الكفايات المعرفية اللازمة للتحكم في استخدام الوسائل التكنولوجية؟

- هل يساهم استخدام الوسائل التكنولوجية في الارتقاء بالعملية التدريبية حسب رأي المدرّبين؟

- ما هي معوقات استخدام المدرّبين الوسائل التكنولوجية في العملية التدريبية؟

2. الفرضيات:

• عدم امتلاك المدرّبين للكفايات المعرفية يساهم في عزوفهم على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريب.

• 2.2. يساهم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ايجابيا في الارتقاء بالعملية التدريبية حسب رأي المدرّبين.

• 3.2. قلة الوسائل التكنولوجية وتكلفتها المادية يعيق استخدامها ضمن العملية التدريبية.

3. اهداف الدراسة:

• التعرف على وجهات نظر المدرّبين للرياضات الجماعية نحو استغلال الوسائل التكنولوجية الحديثة.

• معرفة دور الوسائل التكنولوجية الحديثة خلال العملية التدريبية في الحصة التدريبية.

• التعرف على أسباب عدم استغلال المدرّبين الوسائل التكنولوجية الحديثة خلال عملية التدريب.

توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة ضمن العملية التدريبية في الرياضات الجماعية

دراسة وصفية أجريت على مدربي الرياضات الجماعية (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد) بعين الدفلى

- الوصول إلى الآراء الفعلية للمدربين نحو استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.
- إبراز الدور الإيجابي للوسائل التكنولوجية الحديثة كوسيلة مهمة في عملية التدريب الرياضي في الرياضات الجماعية.

4. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في لقاء الضوء على وجهات نظر المدربين في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة التي أصبحت جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية والتدريبية ومدى مساهمتها في تطوير وتحسين التدريب والقدرات المعرفية والحركية أثناء العملية التدريبية في الرياضات الجماعية.

5. الكلمات الدالة في الدراسة:

التكنولوجيا:

- التعريف اللغوي: مصطلح مركب من كلمتين: تكنو: وتعني في اللغة اليونانية الفن أو الصناعة اليدوية، وهي التقنية. لوجيا: مصطلح يعني العلم.

وينتج عن تركيب المصطلحين معنى علم صناعة المعرفة.

الوسائل التكنولوجية الحديثة:

تضم جميع الطرق والأدوات والأجهزة الحديثة المستخدمة في عملية التدريب بغرض تحقيق أفضل جودة لعملية التدريب الرياضي، على غرار السترات الالكترونية، أجهزة التحليل الفني، أجهزة مراقبة الحمل التدريبي، وسائل القياس وأجراء الاختبارات البدنية والفنية والفيزيولوجية.

- الرياضات الجماعية:

الرياضة الجماعية تعتبر نشاطاً جماعياً كبقية النشاطات في المجتمع يشترك فيه عادة أكثر من شخص واحد في جو تنافسي وتعاون لتحقيق هدف جماعي مشترك، وتعتمد معظم الرياضات الجماعية على اجتماع اللاعبين حول هدف محدد والسعي لتحقيقه بالتخطيط وإزالة العقبات والمشاكل التي تعوق الفوز وقمنا باختيار ثلاثة أنواع من الألعاب الجماعية في هذا البحث (كرة السلة، كرة القدم وكرة اليد).

- التدريب الرياضي: يعرف بأنه "عبارة عن القوانين والأنظمة الهادفة إلى إعداد الفرد للوصول إلى مستوى الإنجاز عن طريق الأعداد الكامل لعموم الأجهزة الوظيفية التي تحقق الوصول إلى مستوى لائق من حيث مراعاة حياة الرياضي وصحته الجسمية العامة كما يتحسن التوافق العصبي والعضلي ويسهل تعليم المسار الحركي فضلاً عن زيادة قابلية الإنتاج لدى الفرد". (نواصريه منى، 2014، ص 44)

- المدرب: هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيراً مباشراً، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب طورياً شاملاً ومتزناً، لذلك يجب أن يكون المدرب مثلاً يحتذى به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين المسؤولين ومديري الأندية المختلفة.

6- الدراسات السابقة والمشابهة:

دراسة مزاري فاتح، يوسف فتحي بعنوان "توظيف الوسائل السمعية البصرية في التدريب الرياضي لرفع من جودة عملية تعليم المهارات الحركية عند لاعبي الكرة الطائرة" مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي

المجلد 2، العدد 1، جوان 2010

هدفت للتعرف على دور الوسائل السمعية البصرية في عملية تعليم المهارات الحركية عند لاعبي الكرة الطائرة واستخدام الباحثان المنهج الوصفي والتجريبي من خلال اعداد شبكة الملاحظة وكذا تطبيق برنامج تدريبي على عينه البحث وقد توصلت الدراسة الى ان البرنامج المقترح باستخدام وسائل الايضاح السمعية البصرية كان له الأثر المعنوي في تحسين المهارات الحركية للاعبين.

• دراسة ربيحة. شريط محمد الحسن المأمون . بعنوان توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في تكوين وتدريب النوادي الرياضية بين الواقع والمأمول. مجلة المنظومة الرياضية. المجلد 8, العدد 3, 2021

هدفت هاته الدراسة إلى معرفة واقع تطبيق مستحدثات التكنولوجيا في ميدان التدريب الرياضي من خلال التعرف على كل من معوقات استخدام هذه الأخيرة وكذا الحلول اللازمة لتطوير الفضاء الرياضي من خلال العمل على توفيرها، وعليه فقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملائمته طبيعة هذه الدراسة، كما تم توظيف استمارة استبيان كأداة للدراسة حيث وزعت على عينة متكونة من 50 مدربا من ولاية المسيلة، وأظهرت النتائج أن عدم الاهتمام بالتدريب على تقنيات الإعلام الآلي يعد من أهم العوائق التي تقف في سبيل استعمال التقنية وفهمها

• دراسة العيد. بعنوان أثر توظيف الفيديو التفاعلي لتحسين مهارة المحاور في كرة السلة لدى اللاعبين الناشئين بولاية تيارت. مجلة المجلد 8, العدد 1, 2021

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر توظيف الفيديو التفاعلي في تحسين جميع مهارات المحاور (المنخفضة- بتغيير السرعة - بتغيير الاتجاه - العالية) في كرة السلة لدى اللاعبين الناشئين بولاية تيارت، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي وأجريت الدراسة على عينة قصديه قوامها (16) لاعبا ناشئا من اللاعبين الأساسيين التابعين للمدارس الاكاديمية، وتوصلت الدراسة إلى أن الفيديو التفاعلي أدى إلى تحسن في مهارة المحاور (المنخفضة- بتغيير السرعة - بتغيير الاتجاه - العالية) في كرة السلة، وبلغت نسبة التحسن لجميع مهارات المحاور (23,50%)، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات لاعبي المجموعة التجريبية ومتوسط درجات لاعبي المجموعة الضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية لمهارة المحاور (المنخفضة- بتغيير السرعة - بتغيير الاتجاه - العالية) في كرة السلة، وأوصى الباحث بتزويد المدارس والأندية بأجهزة الفيديو التفاعلي، وتصميم قاعات دراسية قريبة من الملاعب مزودة بأجهزة الفيديو التفاعلي

• دراسة صفية. اوسماعيل مخلوف .بن بعيود فراح عزيزة بعنوان. أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم خلال حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة. مجلة المنظومة الرياضية. المجلد 5, العدد 1. 2018

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع وأهمية استخدام تكنولوجيا التعليم خلال حصة التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة وإمكانية وجود اختلاف بين وجهات نظر عينة الدراسة حول الأهمية في استخدام تكنولوجيا التعليم تبعا لمتغير العمر والمستوى التعليمي، والجنس، وسنوات الخبرة.

• دراسة حمدان (2011) بعنوان فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي في تطوير بعض مهارات الخداع في كرة السلة لدى طلاب التربية البدنية والرياضية.

هدفت الدراسة الى معرفة فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي في تطور بعض مهارات الخداع في كرة السلة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذي المجموعتين، وبلغ عدد أفراد العينة 14 (طالباً) من كلية التربية الرياضية والبدنية من جامعة الأقصى من المست وى الرابع، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن مجموعة من مهارات الخداع بالكرة وهي(تغيير الاتجاه بالخطوة المتقاطعة، خطوة المرجحة، خداع للتصويب ثم المحاور، خداع للتصويب ثم التصويب، المحاور مع الارتكاز

توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة ضمن العملية التدريبية في الرياضات الجماعية

دراسة وصفية أجريت على مدربي الرياضات الجماعية (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد) بعين الدفلى

والدوران) وبدون كرة) القطع الأمامي، القطع الأمامي والعودة لنفس المكان، القطع على القطع والدوران)، واستخدام الباحث اختبار ويلكوكسون للتعرف على دلالة هذه الفروق بين ، Z القطع على شكل ، V شكل المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوزن النسبي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية وهي أن هناك فاعلية للفيديو التفاعلي في تنمية بعض مهارات الخداع في لعبة كرة السلة، ومن أهم التوصيات إجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة فاعلية الفيديو التفاعلي في التربية الرياضية، إجراء البحوث والدراسات علي باقي مهارات كرة السلة والألعاب الفردية والجماعية الأخرى.

7. الإجراءات المنهجية المتبعة:

1.7. المنهج المتبع في الدراسة:

حتى يستطيع الباحث الإجابة على تساؤلات دراسته فإنه يجب أن يختار منهجا مناسباً يتماشى مع طبيعة الدراسة والظاهرة المراد الكشف عن حقيقتها. وبناء على ما تقدم فقد تم اختيارنا للمنهج الوصفي، حيث يقوم بتشخيص المعطيات وتحليلها وتفسيرها على اعتبار أن المنهج الوصفي هو الأكثر كفاءة في كشف حقيقة الظاهرة، وإبراز خصائصها.

2.7. مجتمع وعينة الدراسة:

إن الباحث لا يمكن له أبداً الشروع في إنجاز أي دراسة قبل التعرف على مجتمع دراسته، وفي دراستنا هذه والتي تمثل مدربي مدينة خميس مليانة، وقدر عدد المدربين ب 20 مدرب من الناشطين. تم اختيار لدراستنا هذه العينة القصدية والمكونة من مدربي الرياضات الجماعية وحصر عددهم ب 20 مدرب من الناشطين على مستوى بلديتي خميس مليانة وبلدية مليانة بولاية عين الدفلى.

3.7. حدود ومجالات الدراسة:

المجال الزمني: أجري هذا البحث من بداية 2 جانفي إلى بداية 5 جوان 2018.

المجال المكاني: أجري البحث ببلديتي مليانة وخميس مليانة بولاية عين الدفلى.

المجال البشري: وتمثل في مدربي الرياضات الجماعية بولاية عين الدفلى.

4.7. أدوات جمع البيانات والمعلومات:

لقد اعتمدنا في دراستنا هذه على الاستبيان الذي يعتبر من أحد الوسائل الضرورية للدراسة بغرض جمع أكبر عدد ممكن من الآراء والأفكار حول موضوع الدراسة وذلك من خلال الإجابة على بعض التساؤلات المطروحة والتحقق من الفرضيات المقترحة كحل مؤقتة، ويعتبر الاستبيان من بين الأدوات الأكثر استعمالاً في العلوم النفسية والاجتماعية والرياضية، واستبيان دراستنا متكون من 19 سؤالاً موزعة كالآتي:

الفرضية الأولى: 08 أسئلة وهي عبارة عن أسئلة مغلقة.

الفرضية الثانية: 07 أسئلة هي أسئلة مغلقة.

الفرضية الثالثة: 07 أسئلة وهي أسئلة مغلقة.

5.7. الشروط العلمية للأداة

صدق المحتوى (المحكمين): صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه، كما يقصد بالصدق "شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه. (مفتي إبراهيم، 2001، ص 154)

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من جامعة الجليلي بونعامة خميس مليانة. وبالاعتماد على الملاحظات

بإفاعة عبد الله / زمام عبد الرحمن

والتوجهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الأخر.

وبعد التأكد من صدق الاستبيان توجهنا مباشرة إلى المديرين التي تم اختيارها للقيام بهذه الدراسة، حيث تم توزيع الاستبيانات على 20 مدرب.

6.7. الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة:

تمت المعالجة الإحصائية بالطريقة اليدوية من خلال الاعتماد على قانون:
-النسبة المئوية:

- اختبار كا²

8. تحليل النتائج ومناقشتها:

1.8. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

نص الفرضية: لا يمتلك المدربون الكفايات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا.

السؤال رقم 01: هل أنت متحكم في استخدام الوسائل التكنولوجية؟

الغرض منه: معرفة مدى تحكم المديرين في استخدام الوسائل التكنولوجية

الجدول رقم (01) يبين تحكم المديرين في استخدام الوسائل التكنولوجية

الاجابة	التكرارات	النسب المئوية	كا ²		الدلالة الاحصائية
نعم	04	20%	المحسوبة	الجدولية	دال
لا	16	80%	7.2	3,84	
المجموع	20	100%			

تحليل الجدول:

من خلال تحليلنا للجدول رقم (01) يتضح لنا أن أغلبية المديرين ليس لهم تحكم في استخدام الوسائل التكنولوجية وهذا يدل على أن نسبة 80% أجابوا ب لا، أكبر من النسبة المتبقية من المديرين والمقدرة بنسبة 20% الذين لديهم قدرة في التحكم في هذا المجال، وعليه فان قيمة كا² المحسوبة 7.2 في حين أن قيمة كا² الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية قدرت ب 1 بلغت 3.84 وعليه فان الفرق دال احصائيا.

تفسير النتائج: من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال الثاني نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة 7.2 في حين أن قيمة كا² الجدولية (3,84) عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت ب 1 بلغت وعليه فان الفرق دال احصائيا، جاءت هاته النتائج لتعبر عن ان جل المديرين لا يستطيعون التحكم في الوسائل التكنولوجية ويرجع هذا الأمر إلى عدة اسباب منها تعودهم على الطريقة التقليدية في التدريب وجهلهم للاستخدامات التكنولوجية لعدم حصولهم على تكوين في استخدامها.

السؤال رقم 04: هل شاركتكم في دورات تكوينية أو ملتقيات علمية في استخدام الوسائل التكنولوجية؟

الغرض منه: معرفة مشاركة المديرين في دورات وملتقيات تكوينية حول استخدام الوسائل التكنولوجية

توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة ضمن العملية التدريبية في الرياضات الجماعية

دراسة وصفية أجريت على مدربي الرياضات الجماعية (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد) بعين الدفلى

الجدول رقم (04) يبين مشاركة المدربين في الدورات التكوينية في استخدام الوسائل التكنولوجية

الدلالة الاحصائية	كا ²		النسب المئوية	التكرارات	الاجابة
	الجدولية	المحسوبة			
دال			%75	05	نعم
		5	%25	15	لا
	3,84		%100	20	المجموع

تحليل الجدول:

من خلال تحليلنا للجدول رقم (04) يتضح لنا أن أغلبية المدربين لم يشاركوا في دورات تكوينية وهذا يدل على أن نسبة %75 وهي أكبر من النسبة المتبقية من المدربين والمقدرة بنسبة %25 الذين ليس لديهم مشاركة ضمن هذا المجال، وعليه فإن قيمة كا² المحسوبة 5 في حين أن قيمة كا² الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية قدرت بـ 1 بلغت 3.84 وعليه فإن الفرق دال احصائياً.

تفسير النتائج: من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال الثاني نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة 05 في حين أن قيمة كا² الجدولية (3,84) عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت بـ 1 بلغت وعليه فإن الفرق دال احصائياً، جاءت هاته النتائج لتعبر عن نقص تام لمشاركات المدربين في الدورات التكوينية في استخدام تكنولوجيا المعلومات ويرجع هذا الأمر إلى نقص الدورات التكوينية من جهة وكذا ارتفاع ثمن البعض منها.

2.8. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

- نص الفرضية: يساهم استخدام الوسائل التكنولوجية ايجابياً في الارتقاء بالعملية التدريبية

السؤال رقم 07: هل تستغل تكنولوجيا المعلومات أثناء شرحك للتمارين الرياضية والمهارات الحركية؟

الغرض منه: معرفة مدى استغلال المدربين لتكنولوجيا المعلومات في شرح التمارين الرياضية والمهارات الحركية.

الجدول رقم (07) يبين استغلال المدربين لتكنولوجيا المعلومات أثناء شرح المهارات الحركية

الدلالة الاحصائية	كا ²		النسب المئوية	التكرارات	الاجابة
	الجدولية	المحسوبة			
غير دال			%80	16	لا
		7.2	%20	04	نعم
	3,84		%100	20	المجموع

تحليل الجدول:

من خلال تحليلنا للجدول رقم (07) يتضح لنا أن أغلبية المدربين لم يقوموا باستغلال تكنولوجيا المعلومات أثناء عملية التدريب الرياضي وهذا بنسبة 80 %، أما النسبة المتبقية من المدربين الذين اجابوا باستخدامهم لها والمقدرة بنسبة 20 %، وعليه فإن قيمة كا² المحسوبة 7.2 في حين أن قيمة كا² الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية قدرت بـ 1 بلغت 3.84 وعليه فإن الفرق غير دال احصائياً.

بافة عبد الله / زمام عبد الرحمن

تفسير النتائج: من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال الثاني نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة 7.2 في حين أن قيمة كا² الجدولية (3,84) عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت ب 1 بلغت وعليه فان الفرق دال احصائيا، جاءت هاته النتائج لتعبر عن وجود غالبية من المدربين لا يستغلون الوسائل التكنولوجية في عملية التدريب ويرجع ذلك الى عدة أسباب منها عدم توفر هاته المعدات وضيق وقت استخدامها بالإضافة الى عدم التحكم في استخدامها.

السؤال رقم 10: في رأيك هل استخدام التكنولوجيا له تأثير إيجابي على عملية التدريب الرياضي؟
الغرض منه: معرفة إيجابية استخدام التكنولوجيا في التدريب الرياضي

الجدول رقم (10) يبين إيجابية استخدام التكنولوجيا في التدريب الرياضي

الاجابة	التكرارات	النسب المئوية	كا ²	الدلالة الاحصائية
نعم	18	90%	المحسوبة	الجدولية
لا	02	10%	12.8	3,84
المجموع	20	100%		دال

تحليل الجدول:

من خلال تحليلنا للجدول رقم (10) يتضح لنا أن استخدام التكنولوجيا في تجويد عملية التدريب الرياضي هي بنسبة 90%، وجاءت أكبر من النسبة المتبقية والمقدرة بنسبة 10% والتي تمثل الإجابة ب لا، وعليه فان قيمة كا² المحسوبة 12.8 في حين أن قيمة كا² الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية قدرت ب 1 بلغت 3.84 وعليه فان الفرق دال احصائيا.
تفسير النتائج: من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال الثاني نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة 12.8 في حين أن قيمة كا² الجدولية (3,84) عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت ب 1 بلغت وعليه فان الفرق دال احصائيا، جاءت هاته النتائج لتعبر عن ادراك غالبية المدربين لأهمية الوسائل التكنولوجية الحديثة ضمن عملية التدريب سواء أثناء شرحهم للتمارين والمهارات الحركية أو في تسير الحصص التدريبية و يرجع هذا الأمر إلى ميزة السرعة وريح الجهد والوقت وتزويد المدرب بالمعلومات الدقيقة عن حالة اللاعبين بالإضافة الى ضبط مكونات الحمل التدريبي ومراقبته.

السؤال رقم 12: هل ترى حقا أن الوسائل التكنولوجية الحديثة بإمكانها أن توصل اللاعبين إلى أحسن مستوى؟
الغرض منه: معرفة مدى مساعدة الوسائل التكنولوجية الحديثة في الرفع من مستوى اللاعبين

الجدول رقم (12) يبين مدى مساعدة الوسائل التكنولوجية الحديثة في الرفع من مستوى اللاعبين

الاجابة	التكرارات	النسب المئوية	كا ²	الدلالة الاحصائية
نعم	18	90%	المحسوبة	الجدولية
لا	02	10%	12.8	3,84
المجموع	20	100%		دال

توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة ضمن العملية التدريبية في الرياضات الجماعية

دراسة وصفية أجريت على مدربي الرياضات الجماعية (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد) بعين الدفلى

تحليل الجدول:

من خلال تحليلنا للجدول رقم (12) يتضح لنا مدى مساعدة الوسائل التكنولوجية الحديثة في الرفع من مستوى اللاعبين كانت بنسبة 90% وهي أكبر من النسبة المتبقية 10% والتي تمثل الإجابة ب لا وعليه فان قيمة كا² المحسوبة 12.8 في حين أن قيمة كا² الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية قدرت ب 1 بلغت 3.84 وعليه فان الفرق دال احصائيا.

تفسير النتائج: من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 12 نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة 12.8 في حين أن قيمة كا² الجدولية (3,84) عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت ب 1 بلغت وعليه فان الفرق غير دال احصائيا، جاءت هاته النتائج لتعبر عن مدى فاعلية الوسائل التكنولوجية الحديثة في الرفع من مستوى اللاعبين ويرجع هذا الأمر إلى أن التدريب الرياضي في مختلف الرياضات أصبح يقترب من العلوم الدقيقة وتعتمد النتائج بصورة كبيرة

3.8. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نص الفرضية الثالثة: قلة الوسائل التكنولوجية وتكلفتها المادية يعيق استخدامها ضمن العملية التدريبية

السؤال 13: هل يتوفر النادي الذي تعمل به على الوسائل التكنولوجية الحديثة؟

الغرض منه: معرفة مدى توفر الأندية على الوسائل التكنولوجية الحديثة

الجدول رقم (13) يبين مدى توفر الملاعب على الوسائل التكنولوجية

الاجابة	التكرارات	النسب المئوية	كا ²	الدلالة الاحصائية
نعم	00	00%	10	دال
لا	20	100%		
المجموع	20	100%		
			3,84	الجدولية

تحليل الجدول:

من خلال تحليلنا للجدول رقم (13) يتضح لنا عدم توفر النوادي على الوسائل التكنولوجية كانت بنسبة عالية وهي 100%. وعليه فان قيمة كا² المحسوبة 10 في حين أن قيمة كا² الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية قدرت ب 1 بلغت 3.84 وعليه فان الفرق دال احصائيا.

تفسير النتائج:

من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال الثاني نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة 10 في حين أن قيمة كا² الجدولية (3,84) عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت ب 1 بلغت وعليه فان الفرق دال احصائيا، جاءت هاته النتائج لتعبر عن انعدام تام للوسائل التكنولوجية ويرجع هذا الأمر إلى عدم استثمار رؤساء النوادي في هذه الوسائل وكذا التكلفة المادية المرتفعة لهذه الأخيرة وعدم إدراك الإدارة لأهميتها ودورها في تجويد عملية التدريب الرياضي.

السؤال 16: ما هو سبب عدم استخدامكم للوسائل التكنولوجية؟

الغرض منه: معرفة سبب عدم استخدام المدربين للوسائل التكنولوجية

الجدول رقم (16) يبين سبب عدم استخدام المدربين للوسائل التكنولوجية

الدلالة الاحصائية	كا ²		النسب المئوية	التكرارات	الاجابة
	الجدولية	المحسوبة			
دال			50%	10	قلة الامكانيات
			25%	05	ضيق الوقت
			25%	05	نقص التكوين
			100%	20	المجموع
	3,84	02.5			

تحليل الجدول:

من خلال تحليلنا للجدول رقم (16) يتضح لنا أن سبب عدم استخدام المدربين للوسائل التكنولوجية هو نقص الامكانيات حيث بلغت بنسبة عالية وهي 50%. أكبر من النسبتين المتبقيتين والمقدرة بنسبة 25% لكل من ضيق الوقت ونقص التكوين وعليه فان قيمة كا² المحسوبة 2.5 في حين أن قيمة كا² الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية قدرت ب 1 بلغت 3.84 وعليه فان الفرق دال احصائيا.

تفسير النتائج:

من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال الثاني نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة 2.5 في حين أن قيمة كا² الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت ب 1 بلغت وعليه فان الفرق غير دال احصائيا، جاءت هاته النتائج لتعبر عن انعدام الامكانيات التي كانت السبب الرئيسي في عدم استخدام المدربين للوسائل التكنولوجية ويرجع هذا الأمر إلى نقص الممولين والتكلفة الباهظة لهذه الوسائل، بالإضافة الى ضعف تكوينهم وهذا مالم ينكروه حسيهم بالإضافة الى عامل ضيق الوقت والذي لا يسمح باستخدام الوسائط المتعددة ضمن عملية التعلم المهارى.

مقابلة النتائج بالفرضيات:

مناقشة الفرضية الأولى:

افتراضنا ان " عدم امتلاك المدربين للكفايات المعرفية يساهم في عزوفهم على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريب."

اتضح من خلال الجداول رقم (01) و (04) بان معظم المدربين لا يستطيعون التحكم في الوسائل التكنولوجية ويرجع هذا الأمر إلى عدة اسباب منها تعودهم على الطريقة التقليدية في التدريب وجهلهم للاستخدامات التكنولوجية لعدم حصولهم على تكوين في استخدامها، كما جاءت الإجابات لتؤكد ذلك النقص في المشاركات ضمن الدورات التكوينية والرسكلة في استخدام الوسائل التكنولوجية ويرجع هذا الأمر إلى نقص تنظيم الدورات التكوينية من جهة وكذا ارتفاع ثمن البعض منها من جهة أخرى. لقد جاءت هذه النتائج لتؤكد ما قاله المدرب نور الدين زكري لجريدة الشروق أين أكد "أن المشكل ليس في استعمال هذه التكنولوجيا بل في المدربين، "بالنسبة لي المشكل في المدربين، والسؤال الواجب طرحه، هو هل نملك مدربين يتحكمون في التكنولوجيا الحديثة في كرة القدم...؟ وبالتالي بالفرضية الأولى محققة.

توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة ضمن العملية التدريبية في الرياضات الجماعية

دراسة وصفية اجريت على مدربي الرياضات الجماعية (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد) بعين الدفلى

مناقشة الفرضية الثانية:

افترضنا أنه "يساهم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ايجابيا في الارتقاء بالعملية التدريبية حسب رأي المدربين".

من خلال النتائج المستخلصة من خلال الجدول رقم 07 و 10 نلاحظ بان المدربين على وعي ودراية كاملين بأهمية الوسائل التكنولوجية الحديثة في تطوير وتجويد العملية التدريبية الا ان غالبية من المدربين لا يستغلون الوسائل التكنولوجية في عملية التدريب ويرجع ذلك الى عدة أسباب منها عدم توفر هاته المعدات وضيق وقت استخدامها بالإضافة الى عدم التحكم في استخدامها، ولكن رغم هذه العراقيل الا أنهم يؤمنون بأهميتها سواء أثناء شرحهم للتمارين والمهارات الحركية أو في تسيير الحصص التدريبية و يرجع هذا الأمر إلى ميزة السرعة وريح الجهد والوقت وتزويد المدرب بالمعلومات الدقيقة عن حالة اللاعبين بالإضافة الى ضبط مكونات الحمل التدريبي ومراقبته. من خلال هذه النتائج يمكن القول بأن الفرضية الثانية قد تحققت.

مناقشة الفرضية الثالثة:

افترضنا أنه: "قلة الوسائل التكنولوجية وتكلفتها المادية يعيق استخدامها ضمن العملية التدريبية".

من خلال قراءة النتائج التي جاءت في الجدولين رقم (13) و(16) تبين ان السر وراء عدم استخدام المدربين للوسائل التكنولوجية هو عدم توافرها على مستوى الأندية وعدم قدرتهم على اقتنائها لارتفاع ثمنها حسيمهم وكذلك عدم اهتمام رؤساء الفرق والأندية بالاستثمار في هذا النوع من التجهيزات، كذلك من المعوقات التي تكبح استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة ضعف تكوينهم وهو مالم ينكره المدربين المستجوبين، بالإضافة الى عامل ضيق الوقت المخصص للتدريب حسيمهم. ومن خلال هاته النتائج يمكن القول بان الفرضية الثالثة قد تحققت.

9. خاتمة:

- بالرغم من الأهمية التي تكتسبها الوسائل التكنولوجية تبقى مستويات توظيفها ضعيفة بالمقارنة بما هو مرجو في الميدان.
- على القائمين على شؤون الرياضة والتدريب ضمان تكوين نوعي في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة
 - وعي وإدراك المدربين لأهمية التكنولوجية في اعداد وتطوير اللاعبين وهو امر ايجابي بالرغم لافتقار اغلهم للتكوين.
 - عدم اعطاء قيمة للتكنولوجية من طرف المسيرين والمكلفين بهذا الامر.
 - قلة الوسائل التكنولوجية في الملاعب والقاعات الرياضية.
 - تحت ضوء الاستنتاجات التي توصلنا اليها وانطلاقا منها نقترح ما يلي:
 - على النوادي توفير هياكل والوسائل التكنولوجية الحديثة
 - العمل على ضمان تكوين جيد للمدربين في مجال تكنولوجيا المعلومات والتحكم في الوسائل التكنولوجية الحديثة.
 - على المدربين في النوادي الرياضية توجيه طاقاتهم الى استخدام الوسائل التكنولوجية وهذا لتوفير طاقتهم أثناء الحصة التدريبية.
 - على المدربين تخصيص حصص داخل القاعات ومحاولة استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات، وهذا لجلب اهتمام رؤساء النوادي نحو هذا الأمر واعطاء فكرة حسنة حول أن هذه الاستراتيجيات البيداغوجية تصب في مصلحة أهداف تطوير التدريب.
 - القيام بدورات تكوينية دورية للمدربين في مجال تكنولوجيا المعلومات يتخللها جانب تطبيقي وذلك لتحسين قدراتهم ومهاراتهم في استخدام هذه الأخيرة بكل سهولة واتقان في الحصة التدريبية.
 - جعل تكنولوجيا المعلومات وسيلة تدريبية في البرنامج الخاص بالمدربين وذلك حتى يكون هناك المام كافي من طرف المدربين بهذه الوسيلة وكذلك بالنسبة للاعبين، وانجاح حصة التدريبية وتطويرها.
 - يجب على القائمين على الرياضة أن يعطوا قيمة لتكنولوجيا المعلومات من خلال جعلها وسيلة أساسية في الحصة التدريبية للدور الذي تلعبه في تطوير المعارف الفكرية و المهارية والحركية للاعبين، وكذلك خلق جو من النشاط والتفاعل في الحصة والقضاء على الروتين والملل المعتاد، وجعل اللاعب يعطي أكثر أهمية وقيمة لهذه الحصة.

توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة ضمن العملية التدريبية في الرياضات الجماعية

دراسة وصفية أجريت على مدربي الرياضات الجماعية (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد) بعين الدفلى

10. قائمة المراجع:

1. زغلول محمد سعد، وآخرون، "تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، مصر، 2001.
2. مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة"، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر، 2001.
3. نبيل علي: "العرب وعصر المعلومات"، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1994.
4. حمدان أحمد (2011). فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي في تطوير بعض مهارات الخداع في كرة السلة لدى طلاب التربية البدنية والرياضية، جامعة الموصل، العراق.
5. العبد. (2021). أثر توظيف الفيديو التفاعلي لتحسين مهارة المحاور في كرة السلة لدى اللاعبين الناشئين بولاية تيارت. مجلة المنظومة الرياضية المجلد 8، العدد 1.
6. دراسة ربيحة شريط محمد الحسن المأمون . (2021). توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في تكوين وتدريب النوادي الرياضية بين الواقع والمأمول. مجلة المنظومة الرياضية. المجلد 8، العدد 3.
7. مزارى فاتح، يوسفى فتحى. (2010). توظيف الوسائل السمعية البصرية في التدريب الرياضي لرفع من جودة عملية تعليم المهارات الحركية عند لاعبي الكرة الطائرة " مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي المجلد 2، العدد 1، جوان
8. نواصريه منى، المدرب ودوره في تفعيل ديناميكية المجموعة لدى العبي كرة القدم. مجلة التحدي المجلد 6 العدد 2. سنة 2014. الصفحة 39-64.