

ISSN: 2392-5442, ESSN : 2602-540X	مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 06 العدد: 16 السنة: 2019	مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة_الجزائر
تاريخ النشر: 2019-09-30	تاريخ الإرسال: 19-05-11 تاريخ القبول: 19-09-19

تأثير خبرة وجنس لأستاذ التربية البدنية والرياضية على تنمية بعض العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي (دراسة ميدانية ببعض ثانويات بلدية الجلفة)

أ.قديد عمر

طالب دكتورا LMD سنة ثالثة

معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر 03 الجزائر

مخبر علوم وممارسات الأنشطة البدنية والرياضية جامعة الجزائر 03

د.جزار نسيم

أستاذة محاضرة "أ"

مخبر علوم وممارسات الأنشطة البدنية والرياضية جامعة الجزائر 03

معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر 03 الجزائر

الملخص:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية مكون بيداغوجي مهم ومادة مكمل في المنظومة التربوية في الجزائر، وهي جزء لا يتجزأ من التربية العامة، حيث تعمل على تنمية وتنشئة التلاميذ "بدنيا ونفسيا وعقليا"، وتكوين شخصياتهم للمساهمة في بناء وتشيد الوطن، ولتحقيق هذه الغايات الكبرى يجب توفير الإمكانيات اللازمة من ملاعب ووسائل تعليمية وإعداد أساتذة مؤهلين وإعداد مناهج بيداغوجية حديثة، ولقد عرفت هذه المادة مجموعة من الإصلاحات مما أدى إلى إحداث تغيرات جذرية في هذه المادة من حيث إعداد مناهجها ومحتواها، وكذلك من حيث أساتذتها فيما يتعلق بالخبرة والجنس، حيث يعتبر هذان الخياران عنصران مهمان في العملية التعليمية من حيث تعلم التلاميذ والرفع من أدائهم، ووجب على هؤلاء الأساتذة اكتساب معلومات معرفية كافية تجعلهم ملمين بالمحتوى البيداغوجي متمكنين من المعارف التي تندمج ضمن المناهج المعتمدة حديثا قادرين على ترجمتها إلى سلوك تدريسي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما دعانا لدراسة موضوع بحثنا هذا والمتمثل في: "تأثير خبرة وجنس أستاذ التربية البدنية والرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي لبعض ثانويات ولاية الجلفة".

الكلمات الدالة: خبرة، جنس، أستاذ التربية البدنية والرياضية، العلاقات الاجتماعية، الأداء المهاري الحركي، حصة التربية البدنية والرياضية.

Abstract:

The share of physical and sports education is an important pedagogic component and an integral part of the educational system in Algeria. It is an integral part of public education. It works on the development and development of students "physically, psychologically and mentally" and the formation of their personalities to contribute to the building and construction of the country. And the development of modern pedagogic curricula. This article has identified a number of reforms, which have led to radical changes in this article in terms of the preparation of their curricula and content, as well as in terms of their professors in terms of experience and gender. These two elements are important elements in the educational process in terms of students' learning and performance. Teachers must acquire sufficient knowledge to make them aware of pedagogic content. Knowledge that is integrated into the newly adopted curricula can be translated into teaching behavior during the physical education and sports lesson. In order to study the subject of this research, which is: "The impact of the experience and gender of the professor of physical education and sports to raise the motivation of the performance of motor skills in the secondary stage students of some high school in the state of Djelfa."

Keywords: experience, sex, professor of physical and athletic education, motivation of motor skills, performance de la motricite, partager education physique et le sport.

مقدمة:

تسعى جميع المؤسسات في سبيل ضمان استمرارها إلى تحصيل أهم العناصر والمكونات التي تعو بالفائدة والربح عليها على المدى القريب والبعيد، وتؤكد الدراسات الميدانية على أن أهم هذه العناصر هو الأداء الذي يعتبر المكون الأساسي والعمود الفقري لأي تنظيم كان، وتزداد أهمية الأداء عندما نتحدث عنه في مجال التعليم لأن التعليم العالي الجودة يمكن أن يحسن الوضع الاقتصادي للدول. (Margaret & David Lush, stephen gomez، 2004، p373)

ويكتسب الأداء التعليمي أو التربوي هذه الأهمية من أهمية المدرسة في حد ذاتها باعتبارها ثاني مؤسسة اجتماعية بعد الأسرة، والتي تتولى الطفل وتقوم بتربيته وتعليمه ومساعدته للتكيف مع الظروف والوضعية المحيطية به. (بن لوصيف حورية، 2012، ص3)

ويأخذ الأستاذ دورا محوريا في تحقيق كل هذا داخل المؤسسة ومجمل العملية التربوية. غير أن ما يتميز به واقع مدرستنا ونظامنا التعليمي الحالي من تجديد وتعديل في المناهج التربوية، تكوين الأساتذة، تزايد الإضرابات ومقاومة هذا التغيير... الخ، قد أثر سلبا على أداء المؤسسة التربوية وبروز عدة مظاهر سلبية حيث تبين الإحصائيات المقدمة من طرف الوزارة لسنة 2009/2008 أن عدد التلاميذ المعيد في التعليم المتوسط في جميع المستويات تجاوز عددهم 479300 تلميذ من العدد الإجمالي للمتمدرسين والبالغ عددهم 1011038، وعدد المتخلفين عن الدراسة والذين خرجوا منها دون شهادات أو مؤهلات كانت بالنسب التالية (7.81) في الثالث متوسط أي ما يعادل 42.019 تلميذا و59.680 تلميذا في الثاني متوسط و81.632 في الأولى متوسط. (بن لوصيف حورية، 2012، ص3).

كل هذا يعكس فشل المدرسة في أداء مهمتها ورسالتها، ورغم أن هذا قد يعزى لعدة أسباب كالمشاكل الاجتماعية والصحية ونقص القدرات العقلية التي يعاني منها التلميذ وغياب الوسائل البيداغوجية التي تصعب عملية تقديم المادة التعليمية... الخ، إلا أن أغلب ما يعزى إليه هذا هو خبرة وجنس، وأداء الأساتذة والذي من بينهم أستاذ التربية البدنية والرياضية، الذي يعتبر أحد الإطارات الذين كونتهم الجزائر وتساهم بدرجة كبيرة في نجاح الطلبة، باعتبار هذا التخصص حسب المشروع الجزائري جزء لا يتجزأ من المنظومة التربوية، وله أهمية في تكوين الطفل الجزائري في الجوانب النفسية والاجتماعية والفكرية. (محمد مسعود بورغدة، 2008، ص4)

وإذا كان الأداء يعكس الحد الحسن أو السيئ الذي يؤدي به شخص ما عمله، فإنه عندما نطالب أستاذ التربية البدنية والرياضية بالوصول أو برفع مستوى أداء التلاميذ إلى المستوى العالي، يجب أن نراعي مجموعة من الظروف والمعطيات التي يعمل في ظلها من نظام إداري ونظام للجوهر والأجور، وأدوات ووسائل التدريس، بالإضافة إلى طبيعة تخصصه وخبرته المهنية وجنسه (ذكر/أنثى) وتفاعله مع الأساتذة الآخرين وطبيعة عقد عمله وعلاقته مع التلاميذ ومحيط العمل... الخ، كل

هذه الظروف التي تحيط بالأستاذ قد تؤثر بالإيجاب أو السلب على الرفع من دافعية التلاميذ للتعلم، ومن ثم يؤثر على أدائهم. (Nwachukwu Prince Oloube.2008.p13)

وهذا ما دفعنا إلى محاولة معرفة تأثير خبرة وجنس أستاذ التربية البدنية والرياضية على تنمية بعض العلاقات الاجتماعية في الطور الثانوي.

1- الإشكالية:

يعتبر الأداء الذي يعتمد على تفاعل مورد بشري مع عنصر مادي أو تقني ومهام كمية سهل التقييم مقارنة مع الأداء الذي يعتمد على تفاعل الموارد البشرية مع بعضها البعض وذلك لما يتميز به من غموض ومهام ذات طبيعة نوعية في علاقتها مع الأداء.

لذلك فإن تقييم تأثير خبرة وجنس الأستاذ على رفع أداء التلاميذ، على أساس معيار المردود والإنتاج الذي هو مقدار ما حصله التلميذ غير كاف لأن أداء هذا الأخير غير مرتبط فقط بمستوى أداء الأستاذ وخبرته وجنسه، بل يتعداها كذلك إلى ظروف اجتماعية ونفسية وعقلية لا يتحكم ولا يؤثر فيها الأستاذ.

كما أن أداء الأستاذ وتأثيره بصفة عامة وأستاذ التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة هو نتيجة لعدة ظروف ومتغيرات والتي منها تزايد عدد النساء فيما

يسمى بالجنس والمساواة في العمل. (Oscar Marenaro-Gutierrez2011.p9&Peter Dolten)

وتزايد أجر الأستاذ الذي أدى إلى تزايد طلب المتخرجين لهذه المهنة مما يخلق منافسة للحصول على هذا المنصب، وهذا بدوره يزيد من عدد الأساتذة المستغلين طلبا للخبرة المهنية والعمل والأجر، وإذا كان هذا النوع من عقود العمل يسهل على المؤسسة توظيف هذه الفئة عند تزايد الحاجة إليهم وتسريحهم عندما تقل، فإن المستخلف يشعر بعدم الأمان لأنه لا يملك مركز دائم في المؤسسة مما يؤثر على ولائه لها، في الوقت الذي يستفيد نظرائه الدائمون من تعويضات كالزيادة في الأجور والخوافز. (Deborah Dean 2008.p11)

ونظرا للتوجه في الحديث عن الخبرة والجنس في كل هذا فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية من كلا الجنسين تزداد خبراته المهنية بمرور الوقت، وإذا كان أداء التلاميذ يتأثر بعامل خبرة وجنس الأستاذ الذي يدرسه من عدمه.

أردنا في موضوعنا هذا محاولة الكشف عن تأثير هذه المتغيرات (الخبرة والجنس) لأستاذ التربية البدنية والرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصّة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي .

ومن هنا نطرح مجموعة من التساؤلات، ونحاول الإجابة عنها في بحثنا هذا.

التساؤل العام:

-هل تؤثر خبرة وجنس أستاذ التربية البدنية والرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

-التساؤلات الفرعية:

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ؟

الفرضية العامة:

- تؤثر خبرة وجنس أستاذ التربية البدنية والرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الفرضيات الفرعية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ .

-أهداف الدراسة:

تتجه أهداف الدراسة إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها في مايلي:

-محاولة معرفة مدى تأثير الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي.

-إبراز الدور الذي يلعبه كل متغير على جهة(الخبرة /الجنس) لأستاذ التربية البدنية والرياضية على تنمية

العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي.

- الإطلاع على العوامل المؤثرة في تحفيز التلاميذ على تنمية العلاقات الاجتماعية.
- كشف الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحفيز التلاميذ على تنمية العلاقات الاجتماعية بشكل جيد وسليم وسريع.
- تزويد المكتبة الجامعية بمثل هذه البحوث.

- أهمية الموضوع:

تبرز أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي نتناوله في دراستنا هذه وهو:
"تأثير الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، والذي يجب إعطائه أهمية بالغة أثناء إجراء حصة التربية البدنية والرياضية. ومن جانب آخر لكي نبرز الدور الفعال الذي يلعبه الأساتذة عامة وأستاذ التربية البدنية والرياضية خاصة في التأثير على دافعية تعلم التلاميذ، ويمكن حصر النقاط التالية في أهمية البحث والمتمثلة في :
- تعتمد الدراسة الحالية على إبراز دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في التأثير على تعلم التلاميذ.

- تعتمد هذه الدراسة على معرفة تأثير خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- تعتمد هذه الدراسة على معرفة تأثير جنس أستاذ التربية البدنية والرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- إبراز المرحلة العمرية ومدى فعاليتها في تنمية العلاقات الاجتماعية.
- إن هذه الدراسة تمثل إضافة إلى رصيد الدراسات السابقة في مجال تنمية العلاقات الاجتماعية.
- أهمية تعلم المهارات الحركية في حياة التلاميذ خاصة في هذه المرحلة.

- أسباب اختيار الموضوع:

تكمن أسباب اختيار الموضوع إلى رغبتنا وميولنا في البحث عن معرفة مدى تأثير خبرة وجنس أستاذ التربية البدنية والرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، محاولين لفت الانتباه للعاملين في هذا المجال لإعطاء العلاقات الاجتماعية الأهمية البالغة التي تكتسبها خلل درس التربية البدنية والرياضية.

ويعد بحثنا هذا خطوة من الخطوات للاهتمام بمثل هذا النوع من البحوث، حيث نسعى من خلال تحقيق بعض الأهداف التي تعتبر مسعى كل باحث، وبغية إثراء المكتبة الجامعية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمثل هذا النوع من الدراسات التي تتناول هذا الموضوع.

-تحديد المفاهيم الواردة في البحث:

من أجل تحقيق التواصل بين الباحث والقارئ نرى أنه من الضروري تحديد المفاهيم التي تتكرر طوال البحث حتى تتكون للقارئ رؤية واضحة حول دواعي استعمالها، وأهمية ذلك في الفهم الجيد ، ومنه كانت أهم المفاهيم الواردة في هذا البحث كما يلي:

-الخبرة:

لغة:الخبر والخبر والخبرة و الخبرة والمخبرة و المخبرة كله: العلم بالشئ،تقول: لي به خبر،وقد خبره يخبره خبرا (معجم لسان العرب لابن منظور .1985)
اصطلاحا: يقصد بها العمل الذي يقوم به الفرد منذ مدة طويلة من حياته،وهي الفرص التي يحصل عليها الفرد من فترة العمل السابقة والمؤهلات.

(A.S Hormby.2000.p439.1493)

إجرائيا:نقصد بمتغير الخبرة في بحثنا هذا كل الأشياء التي يكتسبها أستاذ التربية البدنية والرياضية معرفية كانت أو نفسية، جسمية،حركية واجتماعية...الخ والتي قد تأثر على أداء التلاميذ.
-الجنس:

لغة:الضرب من كل نثى،وهو من الناس والطير ومن حدود النحو والعروض والأشياء جملة.قال ابن سيدة:وهذا على موضوع عبارات أهل اللغة وله تحديد،والجمع أجناس وجنوس (معجم المحيط،1985)

اصطلاحا: قد يشار إليه بمصطلح Sex أو Gender، ويستخدم هذا المصطلح الأخير للتفريق بين الذكر والأنثى نتاج الفروق البيولوجية والبدنية ، في حين يشار إلى المصطلح الأول للتفريق بينهما على أساس الأعراف والتقاليد الاجتماعية والسياسية والقوى الثقافية ،أي الاختلافات في الثقافة والمعارف والاستعدادات ونظم المعتقدات بين كل من الرجال والنساء.(Deaux K.2010.p105)
إجرائيا:نقصد بكلمة الجنس في بحثنا هذا كل الاختلافات بين الذكر والأنثى سواء الناتجة عن الصفات البيولوجية والبدنية أو تلك التي تحددها العادات والتقاليد ونظرة المجتمع لكل من الذكر والأنثى،وتكون لها الأثر على الرضى الوظيفي.
الأستاذ:

اصطلاحا:هو المعلم والمدرس من الفعل يدرس أي يعلم على طريق الأمثلة والتجارب:والأستاذ هو الشخص الذي يقوم بالتعليم

(Atlas Student Dictionary.2003.p1081)

إجرائيا:نقصد بالأستاذ في بحثنا هذا الشخص الذي يقوم بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط، بشرط أن يكون متحصل على شهادة الليسانس على الأقل في الاختصاص ، ومتخرج من معاهد أو أقسام التربية البدنية والرياضية الموجودة في الجامعات.
العلاقات الاجتماعية:

اصطلاحا: يرى NORBERT SILAMY : "بأنها تلك العلاقات التي تحدث بين الأفراد داخل المجموعة الواحدة". (Slimay n.dictionnaire usuel de psychologie ed.bordas 1983 p 58)
ويرى جلال عبادي: "بأنها المحصلة المنطقية لعملية التأثير المتبادل بين الفرد والجماعة". (جلال عبادي، علم الاجتماع الرياضي، 1989، ص 247)
اجرائيا : هي تلك الرابطة بين فردين أو أكثر التي ينتج عنها تأثير أحدهما في الآخر والتأثر به .
ثانيا: تعريف الرياضة:

لغة: من الفعل روض، يروض، الترويض أي استبدال الحالة المذمومة بالحالة المحمودة.
اصطلاحا: الرياضة عبارة عن مجهود عادي أو مهارة تمارس بموجب قواعد متفق عليها بهدف الترفيه، المنافسة، المتعة، التميز أو التطور في المهارات (تطوير المهارات) ، واختلاف الأهداف، اجتماعيا أو إنفراديا يميز الرياضات بالإضافة إلى ما يضيفه الممارسون أو الفرق من تأثير على رياضتهم.
*التربية البدنية والرياضية: هي مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية والرياضية للفرد لجعله مواطن صالح فهي عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك من خلالها يكتشف الفرد أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة عبر النشاط البدني. (مصطفى السائح محمد، 2002، ص 34)

*تعريف التربية البدنية والرياضية إجرائيا: نقصد في التربية البدنية والرياضية في بحثنا هذا مجموعة الوحدات التعليمية والتعليمية التي يرمجها أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة للتلاميذ، والتي يكتسبوا من خلالها مهارات وخبرات تساعدهم على حل المشكلات في حياتهم الدراسية واليومية.

*حصة التربية البدنية: تعتبر وسيلة هامة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة في تكوين الفرد، حيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على المستوى التعليمي البسيط في الإطار المنظم والمهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير هذا البدن ومكوناته، من جمع الجوانب العقلية، النفسية، الاجتماعية، الخلقية، لضمان تكوين الفرد وتطويره وانسجامة في مجتمعه ووطنه. (جابر عبد الحميد جابر، 1998، ص 07).

*المرحلة الثانوية:

ونعني بها في بحثنا هذا تلاميذ السنة الأولى والثانية والثالثة ثانوي الذين يزاولون دراستهم بالمدرسة الثانوية من أديين وعلميين وتسيير وتقنيين...الخ.

*الدراسات السابقة والمشابهة:

من خلال بحثنا وإطلاعنا على الدراسات السابقة وجدنا مواضيع لها علاقة بدراستنا الحالية ونذكر منها:

أ-الدراسات التي تناولت معلومات حول الأستاذ (الخبرة ، الجنس):

01-دراسة قام بها (د.مسعود بورغدة محمد و أ.ميروح عبد الوهاب): بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قسنطينة 2.الجزائر . تمحورت هذه الدراسة حول " تأثير بعض المتغيرات الشخصية (الجنس ، الخبرة المهنية ، علاقة العمل) على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في طور التعليم المتوسط"

استعملت هذه الدراسة كأداة لجمع المعلومات استمارة استبيان موزع على 115 أستاذ عبر أربع ولايات (قسنطينة ، باتنة ، سطيف ، ميلة)

وقد تحصلت هذه الدراسة على عدة نتائج منها:

-امتلاك الأساتذة لمستوى متوسط في الكفايات اللازمة لأداء واجهم التدريسي.

- علة العمل (مثبت ، مستخلف) لها أثر في الأداء مما يؤكد أن الأدوار الواضحة والتوظيف يعود غير محددة المدة وتحقيق الذات لهم أثروا واضح في الأداء.

هذه النتيجة التي توصلت إليها تحتم المدرسة الجزائرية على الاهتمام بظروف عمل أساتذة التربية البدنية والرياضية وباحتاجاتهم النفسية والاجتماعية حتى يستطيعون تقديم أداء مميز.

02-دراسة قام بها طالبان (علي بن زيلن، عبد المالك خالدي) تحت إشراف الأستاذ(د- بلقاسم دودو) بقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة-الجزائر- تحت عنوان : " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التلاميذ على المشاركة الفعالة (من وجهة نظر التلاميذ). تخصص: تربية حركية.

وقد استعملت هذه الدراسة في جمع البيانات استمارة استبيان متكونة من 20 سؤال وتقسمت على ثلاثة محاور كل محور يشمل فرضية من فرضيات البحث ، وقد استعملت في الدراسة الميدانية عينة عشوائية تتكون من 100 فرد .حيث تمت مراعاة الجنس وشعبة الدراسة أثناء التوزيع.

وقد تحصلت هذه الدراسة على عدة نتائج منها:

-أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في تحفيز التلاميذ على المشاركة الرياضية الفعالة في حصة التربية البدنية والرياضية ، وذلك من خلال طريقة الأستاذ في تقديم وتقييم الحصة ومعرفة كيفية إختيار الألعاب في الحصة.

- لا توجد فروق بين الذكور والإناث والأدبيين والعلمين حسب آرائهم في الدور التحفيزي لأداء التربية البدنية والرياضية.

ب-الدراسات التي تناولت العلاقات الاجتماعية:

• الدراسة الأولى:

دراسة قام بها (أوشيع كريمو) سنة 2002/2001 تحت عنوان : "دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور الثالث"، وهذه الدراسة لنيل شهادة الماجستير في التربية

البدنية والرياضية بجامعة الجزائر دالي إبراهيم حيث تكونت عينة هذه الدراسة من عيتين :

- عينة أساتذة: تضم (10) عشرة أساتذة.
- وعينة تلاميذ: تضم (60) تلميذ، اعتمدت هذه الدراسة على الاستبيان لجمع المعلومات الخاصة بها. وأظهرت النتائج التالية:
- الألعاب شبه رياضية تنمي روح التنافس بين التلاميذ.
- الألعاب شبه رياضية سواء كانت فردية أو جماعية تساهم في التحضير البدني وتساعد على تحقيق هدف الحصة.
- الدراسة الثانية:
- دراسة قام بها (فلاق محمد) سنة 2000 تحت عنوان "الألعاب شبه رياضية في المرحلة الثانوية في الجزائر" وتكونت عينة هذه الدراسة من (50) خمسين أستاذ من ذوي الخبرة و خمسين (50) أستاذ تخرجوا حديثا وقد اعتمدت هذه الدراسة على الاستبيان لجمع المعلومات الخاصة بها. وأظهرت النتائج التالية:
- يوجد اختلاف بين الأساتذة المبتدئين وذوي الخبرة في استعمال الألعاب شبه الرياضية وطريقة استغلالها كوسيلة بيداغوجية.
- الخبرة والكفاءة عند أستاذ التربية البدنية والرياضية تلعب دور كبير في استغلال هذه الألعاب الهامة في جميع المراحل العمرية عامة وعند المراهق خاصة.
- الألعاب شبه رياضية سواء كانت فردية أو جماعية تساهم في التحضير البدني وتساعد على تحقيق هدف الحصة.
- الدراسة الثالثة:
- دراسة قام بها (أمحمد سحنون) سنة 2009/2010 تحت عنوان "أستاذ التربية البدنية ودوره في تطوير العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية" وهذه الدراسة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية تخصص:النشاط البدني الرياضي التربوي بجامعة الجزائر سيدي عبد الله-زرالدة ، وتكونت عينة هذه الدراسة من عيتين:
- عينة الأساتذة:تضم(15) خمسة عشر أستاذ.
- عينة التلاميذ: تضم (675) ستة مائة وخمسة وسبعون تلميذ وتلميذة.
- وقد اعتمدت هذه الدراسة على الاستبيان لجمع المعلومات الخاصة بها.

وأظهرت النتائج التالية:

- استخدام الأستاذ للألعاب الشبه رياضية يقضي على الأنانية وحب النفس بين المراهقين.
 - تماسك الجماعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يعود إلى المساهمة الفعالة للأستاذ باستخدامه للألعاب الشبه الرياضية في الحصة.
 - عرض وتحليل ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة:
- تمهيد:

بعد أن تناولنا الجانب النظري لموضوع الدراسة الحالية، لا بد أن نتطرق إلى الجانب الميداني والذي نسعى من خلاله للإجابة على التساؤل العام للدراسة وذلك قصد التحقق من صحة فرضيات الدراسة أو نفيها، وهذا من خلال تطبيق أداة الدراسة المتبعة في هذه الدراسة على العينة التي تم اختيارها وجمع المعلومات والعمل على ترتيبها وتصنيفها وتحليلها واستخلاص النتائج والوقوف على ثوابت الموضوع المدروس وفي الفصل الميداني سنتناول مجالات الدراسة والمتمثلة في المجال الزمني والمكاني والمنهج المستخدم فضلا عن تحديد الأدوات المستخدمة لجمع البيانات والمعلومات التي تهم موضوع البحث.

الإجراءات المنهجية المتبعة في عملية البحث:

01- المنهج المتبع:

لعل اختيار منهج معين دون الآخر يعود لعدة عوامل وأسباب من بينها موضوع الدراسة ، وكذلك خصائص المشكلة المطروحة التي يريد الباحث دراستها ، وقد استخدمنا في دراستنا هذه المنهج الوصفي على اعتباره أنه المنهج الملائم للدراسة الحالية ، والذي يعرفه "عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات" على أنه: "طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية معينة". (عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات، 1995، ص136)

ويعرف على أنه: "طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي ، للوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية معينة، أو طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (حسان هشام، 2007، ص73-73)

02- الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها وصدقها لضمان دقة و موضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني ، وتهدف لقياس مستوى الصدق و الثبات التي تتمتع به الأداة

المستخدمة في الدراسة الميدانية كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق .

فبعد الاطلاع على الدراسات المشابهة وبعض الكتب المتخصصة قمنا بإعداد أسئلة تخدم بحثنا وتهدف الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها إلى الإلمام والإحاطة بمختلف جوانب الموضوع، و قد قمنا بزيارة ميدانية قصد أخذ الموافقة المبدئية من طرف الإدارة والأساتذة من أجل الحصول على المعلومات والتعرف على مجتمع الدراسة (أساتذة وتلاميذ المرحلة الثانوية) وتحديد عينة البحث، وقمنا باختيار سبع ثانويات من بين أصل ثمانية عشر ثانوية.

أجريت الدراسة الاستطلاعية يوم الأحد 06 ماي 2018 بثانوية ابن النجاح وثانوية النوراني بولاية الجلفة.

03-أدوات جمع البيانات:

للتأكد من صحة الفرضيات المقدمة للدراسة و استجابة لطبيعتها نحن بصدد إعداد استمارة الاستبيان موجهة لتلاميذ , كأداة للبحث يتعرض من خلالها رأي المفحوص على مدى تأثير خبرة وجنس أستاذ التربية البدنية على تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي , واستمارة مقابلة فيها مجموعة من الأسئلة موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمعرفة رأيهم حول هذا الموضوع.

04-متغيرات الدراسة:

01-04-المتغير المستقل:

هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي ويمثل في دراستنا خبرة وجنس أستاذ التربية البدنية والرياضية.

02-04-المتغير التابع:

وهذا المتغير هو ناتج تأثير العامل المستقل في الظاهرة , ويمثل في دراستنا جانب دافعية الأداء المهاري الحركي، وعادة ما يقوم الباحث بإيجاد العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع أو عدهما.

05-مجتمع وعينة الدراسة:

01-05-مجتمع الدراسة:

إن مجتمع الدراسة في لغة العلوم الإنسانية هو(مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي ترتكز عليها الملاحظات) أو هي مجموعة عاصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي تجري عليها الاختبار أو التقصي.

(مورييس انجرس ، ترجمة بوزيد سحراوي و آخرون ، ص298)

ويواجه الباحث عند شروعه في القيام ببحثه مشكلة تحديد نطاق العمل أي اختيار مجتمع البحث أو العينة وفي هذا الأساس يتكون مجتمع البحث في دراستنا الحالية على أساتذة التربية البدنية وتلاميذ المرحلة الثانوية بسبع ثانويات ببلدية الجلفة و عدد التلاميذ 5081 والمتمثلة في:

(ثانوية مسعودي عطية ، بالحرش السعيد ، النجاح ، علي الياقوت ، عبد الحق بن حمود ، النوراني ، متقن غريسي عبد العالي)
02-05- عينة الدراسة:

العينة هي عبارة عن ذلك الجزء من المجتمع (مجموعة جزئية) الدراسة يتم اختيارها وفق طريقة وقواعد معينة وإجراء الدراسة عليها للحصول على معلومات ثم استخدام النتائج وتعميمها على كل مجتمع الدراسة. (سامي ملحم،ص220)
ومن أجل اختبار صحة الفرضيات المقترحة للبحث تم اختيار عينة قصديه من حيث العدد تحتوي على 192 تلميذ موزعين على 07 ثانويات وهي :

الثانويات	عدد التلاميذ (إناث، ذكور)
ثانوية بلحرش السعيد.	30
ثانوية مسعودي عطية.	08 ذكور فقط
متقن غريسي عبد العالي.	32
ثانوية النجاح.	38
ثانوية علي الياقوت.	42
ثانوية عبد الحق بن حمودة.	12
ثانوية النوراني.	30
المجموع	192

06- أدوات الدراسة:

01- استمارة المقياس موجهة للتلاميذ:

لن نتمكن من جمع المعلومات من تلاميذ الطور الثانوي إلا عن طريق المقياس الذي يعتبر وسيلة لجمع المعلومات .
ويعرف على أنه: "أداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق استمارة معينة تحتوي على عدد من الأسئلة مرتبة بأسلوب منطقي مناسب، يجرى توزيعها على أشخاص معينين لتعبئتها."
(حسان هشام، 2007، ص112)

02- استمارة المقابلة:

لتمكن من جمع المعلومات من أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي ، وجب علينا إعداد استمارة مقابلة والتي تعتبر بدورها هي أيضا وسيلة لجمع المعلومات .
وتعرف على أنها: "أداة من أدوات لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق استمارة معينة تحتوي على عدد من الأسئلة مرتبة بأسلوب منطقي مناسب، يتم فيها طرح مجموعة من الأسئلة على الشخص المراد مقابلته وتدوين إجاباتهم قصد الاستفادة منها في موضوع الدراسة."
ومن أهم التعديلات التي قام بها المحكمون هي تعديل في معنى بعض العبارات.

وفي ضوء التوجهات قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمون، ووضع الاستبيان في صورته النهائية، وتم تقسيمه إلى ثلاث محاور هي:

المحور الأول: (محور الأقدمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية) خاص بالفرضية الأولى ويحوي 05 أسئلة مرتبة ترتيبا تصاعديا من 01 إلى 05.

المحور الثاني: (محور التكوين البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية) خاص بالفرضية الثانية ويحوي 05 أسئلة مرتبة ترتيبا تصاعديا من 06 إلى 10.

المحور الثالث: (محور المكتسبات القبلية لأستاذ التربية البدنية والرياضية) خاص بالفرضية الثالثة ويحوي 05 أسئلة مرتبة ترتيبا تصاعديا من 11 إلى 15.

02-02-07- حساب معامل الثبات α كرومباخ:

$$\frac{R+1}{2R} = \alpha$$

$$0.84 = \alpha$$

03-02-07- الصدق الذاتي: لقد تم استنتاج معامل صدق المقياس انطلاقا من معامل الثبات، وفق المعادلة التالية:

معامل الصدق = جذر معامل الثبات.

$$\text{معامل الصدق} = \sqrt{0.91} = 0.84$$

ومنه معامل الصدق يساوي (0.91) وهو دال إحصائيا

04-02-07- الأساليب الإحصائية:

بعد مرحلة التطبيق تم تفرغ البيانات بواسطة الأدوات المستعملة (الاستبيان) بغرض تحليلها ومعالجتها إحصائيا بواسطة برنامج SPSS وذلك عن طريق مجموعة من العمليات تم الاعتماد عليها وهي:

01-04-02-07- قانون النسب المئوية: عدد التكرارات $\times 100$ / العدد الإجمالي للعينة.

02-04-02-07- قانون T tes: بموجب هذا القانون سنحاول التعرف على مدى وجود فروق إحصائية في إجابات المبحوثين على الأسئلة المقدمة لهم.

درجة الخطأ المعياري $\alpha = 0.05$

درجة الحرية: $df = N - 1$

عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

تمهيد:

تناولنا في هذا الفصل عرض ومناقشة هذه الدراسة بالتفرغ ثم التحليل الإحصائي معتمدين في ذلك على (T test) والنسبة المئوية ثم التفسير واستخراج أهم النتائج وعرضها إحصائيا.

1- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى :

عرض نتائج الجداول الإحصائية للفرضية الأولى:

الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية تعزى للأقدمية

القرار	قيمة احتمال sig المعنوية	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	T test	المجموع	تكرارات نتائج الإجابات			العبارات
						أبدا	أحيانا	دائما	
دالة	0.000	2	0.05	64.15	192	12	85	95	ع1
					192	10	67	115	ع2
					192	19	83	90	ع3
					192	11	61	120	ع4
					192	21	77	94	ع5

تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى :

بعد عرض النتائج المحصل عليها من الأسئلة والتي حددت من الرقم (01) إلى الرقم (05) والخاصة بالفرضية الأولى والتي تقول " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية تعزى للأقدمية " حيث نلاحظ من الجداول السابقة أن اغلب التلاميذ كانت نسبة الإجابات ب "دائما" وهذا راجع لوجود الرغبة بالاهتمام بالتعاون واندماجهم في العمل الجماعي مشاركة زملائهم بأفكارهم وتشجيعهم خلال ممارسة المهارات الحركية ، فيما جاءت إجابات التلاميذ اقل فيما يخص الاختيار الثاني "أحيانا" أما الاختيار الثالث وهو "أبدا" فقد كان بنسبة ضعيفة وهذا راجع إلى أن بعض التلاميذ ليس لديهم حب التعاون والاندماج في المجموعة وتبادل الرأي وكيفية التعامل مع الآخرين ، كما أن قيمة T test جاءت دائما كبيرة ، وبما إن قيمة الاحتمال المعنوي في جميع العبارات كان (0.00) وبمقارنتها مع مستوى الدلالة (0.05) نجد أن قيمة مستوى الدلالة أكبر من قيمة الاحتمال المعنوي وهذا يدل على أن الفرضية الأولى قد تحققت وهذا يبين لنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية تعزى للأقدمية.

وهذا من خلال استغلال الأستاذ لأقدميته في هذا المجال وذلك لتنمية العلاقات

الاجتماعية على شكل أفضل وعلى أكمل وجه ممكن

02- عرض و تحليل ومناقشة الفرضية الثانية :

عرض نتائج الجداول الإحصائية للفرضية الثانية:

الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية تعزى للتكوين البيداغوجي .

القرار	قيمة احتمال المنعوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	T test	المجموع	تكرارات نتائج الإجابات			العبارة
						أبدا	أحيانا	دائما	
دالة	0.000	2	0.05	64.15	192	10	67	115	ع6
					192	17	83	92	ع7
					192	17	71	104	ع8
					192	09	85	98	ع9
					192	16	71	105	ع10

تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :

بعد عرض النتائج المحصل عليها من الأسئلة والتي حددت من الرقم (06) إلى الرقم (10) و الخاصة بالفرضية الثانية والتي تقول " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية تعزى للتكوين البيداغوجي " حيث نلاحظ من الجداول السابقة أن اغلب التلاميذ كانت نسبة الإجابات ب "دائما " وهذا راجع لوجود الرغبة بالاهتمام بالتعاون واندماجهم في العمل الجماعي مشاركة زملائهم بأفكارهم وتشجيعهم خلال ممارسة المهارات الحركية ، ، فيما جاءت إجابات التلاميذ اقل فيما يخص الاختيار الثاني "أحيانا" أما الاختيار الثالث وهو "أبدا" فقد كان بنسبة ضعيفة وهذا راجع إلى أن بعض التلاميذ ليس لديهم حب التعاون والاندماج في المجموعة وتبادل الرأي وكيفية التعامل مع الآخرين ، كما أن قيمة T test جاءت دائما كبيرة ، وبما إن قيمة الاحتمال المعنوي في جميع العبارات كان (0.00) و بمقارنتها مع مستوى الدلالة (0.05) نجد أن قيمة مستوى الدلالة أكبر من قيمة الاحتمال المعنوي وهذا يدل على أن الفرضية الثانية قد تحققت وهذا يبين لنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية على الرفع من دافعية الأداء المهاري الحركي تعزى للتكوين البيداغوجي.

وهذا من خلال استغلال الأستاذ لتكوينه البيداغوجي في تنمية العلاقات الاجتماعية على شكل أفضل وعلى أكمل وجه ممكن.

03- عرض و تحليل ومناقشة الفرضية الثالثة :

عرض نتائج الجداول الإحصائية للفرضية الثالثة:

الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية تعزى للمكتسبات القبلية .

العبارة	تكرارات نتائج الإجابات			المجموع	T test	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال sig المعنوية	القرار
	أبدا	أحيانا	دائما						
ع11	14	73	105	192	64.15	0.05	2	0.000	دالة
ع12	81	40	71	192					
ع13	39	62	91	192					
ع14	26	92	74	192					
ع15	07	77	108	192					

تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

بعد عرض النتائج المحصل عليها من الأسئلة والتي حددت من الرقم (11) إلى الرقم (15) و الخاصة بالفرضية الثالثة و التي تقول " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية تعزى للمكتسبات القبلية" حيث نلاحظ من الجداول السابقة أن اغلب التلاميذ كانت نسبة الإجابات ب "دائما " وهذا راجع لوجود الرغبة بالاهتمام بالتعاون واندماجهم في العمل الجماعي مشاركة زملائهم بأفكارهم وتشجيعهم خلال ممارسة المهارات الحركية ، ، فيما جاءت إجابات التلاميذ اقل فيما يخص الاختيار الثاني "أحيانا" أما الاختيار الثالث وهو "أبدا" فقد كان بنسبة ضعيفة وهذا راجع إلى أن بعض التلاميذ ليس لديهم حب التعاون والاندماج في المجموعة وتبادل الرأي و كيفية التعامل مع الآخرين ، كما أن قيمة T test جاءت دائما كبيرة ، وبما إن قيمة الاحتمال المعنوي في جميع العبارات كان (0.00) و بمقارنتها مع مستوى الدلالة (0.05) نجد أن قيمة مستوى الدلالة أكبر من قيمة الاحتمال المعنوي وهذا يدل على أن الفرضية الثالثة قد تحققت وهذا يبين لنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية تعزى للمكتسبات القبلية.

وهذا من خلال استغلال الأستاذ للمكتسبات القبلية في هذا المجال وتوظيفها في تنمية العلاقات الاجتماعية أفضل وعلى أكمل وجه ممكن.

الاستنتاج العام:

بعد انتهائنا من عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها استخلصنا عدة نتائج هامة وتوصلنا إلى إثبات صحة الفرضيات التي قمنا بطرحها نستنتج ما يلي :

- تعد الأقدمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي قد إكتسبها سواء في مساره التدريسي أو الدراسي أو خارج المؤسسات التربوية عن طريق الانخراط في نواد سواء كلاعب أو مدرب أو مسير عاملا مهما ومساعدًا أثناء عملية التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية تؤدي إلى تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الأداء المهاري الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية بين التلاميذ.
- شخصية الأستاذ تؤثر بشكل إيجابي على العمل الجماعي بين التلاميذ , وهذا ما يساعده على الرفع من دافع التلاميذ نحو تشكيل علاقات اجتماعية مع زملائه خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- المكتسبات القبلية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في غرس روح التعاون بين التلاميذ وهذا ما يساعده على تنمية العلاقات الاجتماعية بشكل أفضل خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- استغلال الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في اتصال و تماسك التلاميذ فيما بينهم و تؤثر بشكل إيجابي على الدافع الاجتماعي و الخلقي بين التلاميذ, تساهم على نمو شخصية التلميذ وتطويرها , وهذا كله يصب في صالح الأستاذ لأداء مهامه على أكمل وجه ومساعدته في تنمية العلاقات الاجتماعية المطلوبة منهم بشكل سليم ومثالي.

قائمة المراجع :

أ- المراجع باللغة العربية:

1. أمين أنور الخولي. (1996). الرياضة والمجتمع، عالم المعرفة المجلس الوطني للثقافة والآداب: القاهرة.
2. بن لوصيف حورية. (2012). التصورات الإجتماعية للمدرسة وعدم الاهتمام بالدراسة لتلاميذ في وضعية الفشل، مذكرة في ماجستير في علم النفس المدرسي ،كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ، جامعة منتوري قسنطينة.الجزائر.
3. جابر عبد الحميد جابر. (1998).الدافعية نظريات وتطبيقات، مصر: جامعة القاهرة .
4. حسان هشام. (2007). منهجية البحث العلمي.الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .
5. حنون. (2004). علاقة بعض القدرات العقلية بفن الأداء المهاري ومستوى الإنجاز لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى لاعبات أندية القطر للدرجة الأولى ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة الجزائر03.
6. السويدي. (1998). أثر استخدام بعض الأدوات المساعدة في مستوى الإدراك الحس حركي في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة"، رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة الجزائر03.
7. علي بن زيان، عبد المالك خالدي. (2012). دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التلاميذ على المشاركة الفعالة (من وجهة نظر التلاميذ) ، رسالة ماستر غير منشورة، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
8. عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات. (1995).مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
9. محمد مسعود بورغدة. (2008). الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بأدائهم ، رسالة دكتوراه معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة منتوري قسنطينة الجزائر.
10. مسعود بورغدة محمد، ميروح عبد الوهاب. (2008). "تأثير بعض المتغيرات الشخصية) الجنس ،الخبرة المهنية ، علاقة العمل) على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في طور التعليم المتوسط"، رسالة ماجستير منشورة. جامعة منتوري قسنطينة.
11. مصطفى السائح محمد. (2002). أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، دار الكتاب الحديث: القاهرة.
12. معجم لسان العرب لابن منظور. (1989). الجزء الأول. القاهرة: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
13. معجم المحيط. (1985). الجزء الرابع. القاهرة : مطبعة السعادة علة نفقة المكتبة التجارية.

14. مفتي إبراهيم حماد.(2001).التدريب الرياضي لحديث .القاهرة :دار الفكر العربي.
15. نجماي خالد.(2014). "أثر العمل المختلط في حصة التربية البدنية والرياضية على دافعية الإنجاز والأداء المهاري لدى تلاميذ التعليم الثانوي"، رسالة دكتوراه منشورة ،جامعة الجزائر03.
16. وجدي مصطفى الفاتح، محمد السيد لطفي. (2007). الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب .مصر: دار الفكر العربي.
17. وجيه محجوب.(1989).التعلم الحركي وجدولة التدريب . بغداد :مكتبة عادل للطباعة.

ب- المراجع باللغة الأجنبية:

1. A S Hornby(2000)، Oxford Learners dictionary of current english ،USA.
2. Age,Deborah Dean (2008), Gender and perforation employment in Eroup, Report on research for the International Federation of Actor s(FIA).
3. Deaux K.(2010), individual difference to social categories:analysis of decades research on gender , Am psychol.
4. Atlas Student Dictionary,(2003) ,op.cit.