

ISSN: 2392-5442, ESSN : 2602-540X	مجلة: المنظومة الرياضية
المجلد: 06 العدد: 15 السنة: 2019	مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة_الجزائر
تاريخ النشر: 2019-03-15	تاريخ الإرسال: 18-11-18 تاريخ القبول: 19-03-01

أثر الألعاب الحركية في تحسين بعض المهارات الحركية
الغيرانتقالية (التوازن الثابت- التوازن المتحرك) لدى
تلاميذ الطور الأول من التعليم الابتدائي
دراسة ميدانية بالمدرسة الابتدائية – أحمد علاوي-

د. لغرور عبد الحميد

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
جامعة باتنة 2 الشهيد مصطفى بن بولعيد- باتنة -الجزائر
مخبر علوم وتكنولوجيا النشاط الرياضي التربوي.

أ.د. عيسى الهادي

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
جامعة زيان عاشور -الجلفة-الجزائر

د. خالد شنوف

معهد التربية البدنية والرياضية
جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف -وهران- الجزائر.



مجلة المنظومة الرياضية
Sport system magazine

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر الألعاب الحركية في تحسين بعض المهارات الحركية الغير انتقالية (التوازن الثابت- التوازن المتحرك) لدى تلاميذ الطور الأول من التعليم الابتدائي، حيث اعتمد الباحث على المنهج التجريبي للماءته لطبيعة الدراسة ذو التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة، تكوّن مجتمع البحث التلاميذ المسجلين في أقسام السنة ثانية من التعليم الابتدائي، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية وبلغ عدد أفراد العينة (33) بين ذكور واث، واعتمد الباحث كأداة للدراسة كل من اختباري (المشي على عارضة التوازن، الوقوف على رجل واحدة) من أجل قياس بعض المهارات الحركية الغير انتقالية (التوازن الثابت- التوازن المتحرك) واستخدم الباحث في المعالجات الإحصائية برنامج (spss) المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، وتوصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في اختبار (المشي على عارضة التوازن) لدى أفراد المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (0.05) وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اختبار (الوقوف على رجل واحدة).

الكلمات المفتاحية: الألعاب الحركية، المهارات الحركية الغير انتقالية، تلاميذ الطور الأول من التعليم الابتدائي.

Summary:

The aim of the study was to determine the effect of motor games on improving some of the non-transitional motor skills (stationary balance, moving balance) in the first stage pupils of primary education, Where the researcher relied on the experimental approach to the relevance of the nature of the study of experimental design of a group, the research community students enrolled in the second year sections of primary education , The sample was selected in an intentional manner and the number of sample members was (33) between males and females. The researcher adopted as a tool for study both tests (walking on balance, standing on one man) in order to measure some of the non-transitional motor skills, The researcher used statistical analysis of the (spss) program Applied in the social and human sciences, The researcher found that there were significant statistical differences in the test of walking on the balance model in the experimental group at the level of significance (0.05) and the absence of statistically significant differences in the test Stand on one man).

Keywords: motor games, non-transition motor skills, first-stage pupils of primary education.

1- مقدمة:

إن حياة الأطفال ونموهم وتطورهم ومشكلات تربيتهم كثيرا ما تثير اهتمام أفراد المجتمع وذلك من خلال طرح الأسئلة عن كيفية نموهم وتطورهم من مختلف الجوانب الاجتماعية والمعرفية وخاصة الحركية منها وذلك من خلال معرفة كيفية نموهم وتطور مهاراتهم الحركية ومن بينها (الحبو، الوقوف، الجري، القفز، الرمي، اللقف، الاتزان...)، إذ تعد المرحلة العمرية (6-7) سنوات من حياة الأطفال فترة التكوين الشامل حيث أنها تندرج ضمن مرحلة الطفولة الوسطى (6-9) سنوات التي تعد من أهم مراحل النمو في حياتهم إذ في هذه المرحلة يكون الأطفال يدرسون بمرحلة التعليم الابتدائي إما قادمون من المنزل مباشرة أو منتقلين إليها من القسم التحضيري، وأكثر ما يميّز تلاميذ هذه المرحلة هو ميلهم للحركة، إذ تعتبر إحدى مقومات حياتهم فمن خلال الحركة تنمي مهاراتهم الاجتماعية والمعرفية والحس الحركية ويكتشفون كل ما يدور حولهم ومن خلال النشاط الحركي يعبر التلاميذ عن ذواتهم وقدراتهم واحتكاكاتهم بالآخرين وتفاعلهم معهم، ومن أجل قيامهم بهذه الأنشطة الحركية لابد من تحسين المهارات الحركية الأساسية التي تعد حجر الأساس في حركاتهم ومن أجل ذلك وجب الاهتمام بهذه المهارات الحركية الأساسية والعمل على إكسابها للتلاميذ بشكل صحيح، وهذا يكون من خلال الاستغلال الجيد لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي كونها تعتبر حصة رسمية لها وقت محدد لها في التوقيت الرسمي للتلميذ بمعنى يقوم التلاميذ بأداء أنشطة حركية بطريقة منتظمة إن أمكن ذلك، حيث بين ذلك (مسعودي الطاهر، 2012، 3) " أن العمل على تطبيق ما جاء به منهاج التربية البدنية والرياضية يساعد على إكساب التلاميذ المهارات الحركية الأساسية، حيث تمثل المرحلة الابتدائية أهم المراحل التعليمية في الجزائر لأنها تشكل القاعدة الأساسية في السلم التعليمي طبقا لما هو محدد بنص الدستور بالزامية هذه المرحلة التعليمية لجميع أفراد الشعب، فمنذ تطبيق الإصلاح تم إدراج مادة التربية البدنية والرياضية في التوقيت الأسبوعي والزاميتها لجميع التلاميذ وتحسين ظروف الممارسة والتي تتجسد في جملة من الترتيبات الرامية إلى مضاعفة المنشآت القاعدية الرياضية في المؤسسات المدرسية وتجهيزها بالوسائل المناسبة، وبعد الطور الأول من هذه المرحلة من أنسب الأطوار التعليمية لتكوين العادات الصحية والاجتماعية السليمة واكتساب وتطوير المهارات الأساسية المتمثلة في حركات (الجري، والوثب، الرمي، اللقف...)، حيث تصل معظم هذه الحركات إلى نضجها في هذا الطور"، في المقابل تعد الأنشطة الحركية التي يمارسها التلاميذ داخل المدارس الابتدائية أو خارجها تسهم بدور كبير في تحسين المهارات الحركية الأساسية، إذ أن ممارستها وتحسينها يعد دعامة أساسية في نمو التلاميذ واكتسابهم من مختلف جوانبهم (الوجدانية العاطفية، المعرفية، الحس الحركية)، وذلك من خلال الألعاب التي يمارسونها والتي تحتل مكانة كبيرة وأساسية في حياتهم لأنها تخرجهم من وحدتهم إلى العالم الخارجي ونخص بالذكر الألعاب في شكل مسابقات نظرا للجو التفاعلي الذي تخلقه وتزيد من

فعالية أداء التلاميذ لهذه الألعاب والتي بدورها تعود إيجابا على تحسين المهارات الحركية الأساسية.

2- إشكالية الدراسة:

إن التربية البدنية والرياضية " هي مجموعة من الأنشطة والمهارات التي يتضمنها المنهاج في مختلف مراحل التعليم، وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعد على عملية التعلم، كما ترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاءة البدنية أي صحة الجسم ونشاطه ورشاقته وقوته ". (عوينتي الهواري، 2014، 5)، هذا وتمثل مرحلة التعليم الابتدائي مرحلة تطوير مختلف المهارات النفسية والعقلية والحركية لذا وجب الاهتمام بهذه المرحلة، وأيضا حسب تصنيف (جالهيو، 1982) لمراحل النمو الحركي للطفل تعتبر المرحلة العمرية (6-7) سنوات هي مرحلة الحركات الأساسية (مرحلة النضج) والتي تعتبر بدورها مرحلة تمهيدية وقاعدية لتعلم المهارات الحركية المرتبطة بالنشاط الرياضي التخصصي في مراحل النمو التالية، ويعتبر مشكل المهارات الحركية الأساسية من الموضوعات التي جعلت الباحثين يهتمون بإيجاد حلولاً لكيفية تحسينها وتنميتها في المراحل الأولى من عمر الطفل، ولهذا نجد أن أهمية ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي لها مكانة كبيرة جدا في تحسين وتنمية المهارات الحركية وذلك من خلال تقديم أنشطة وألعاب حركية من أجل تحقيق كفاءات منهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي، حيث يؤكد (راتب أسامة كامل، 1999، 201) " بأن المهارات الحركية الأساسية التي تمتد فترتها ما بين (2-7) سنوات تحتل أهمية مميزة بالنسبة لتطور مراحل النمو الحركي وتعد أساسا لإكتساب المهارات العامة والخاصة المرتبطة بالأنشطة الرياضية في مراحل النمو التالية وخاصة أثناء فترة الطفولة المتأخرة والمراهقة ". وأضاف كل من (الجرواني هالة، الصاوي هشام، 2009، 31) أن " من أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية تنمية المهارات الحركية الأساسية الانتقالية لدى الطفل (كالمشي، الجري، الحجل، الوثب والقفز...) وغير الانتقالية (كاللف والثني والمد والانتزان الثابت والانتزان المتحرك...) والمعالجة والتناول (كالرمي، اللقف، الركل...)، من خلال تمكنه من أداء أفعال حركية بدقة وإتقان وبأدنى حد من الأفعال والحركات الزائدة وأقل قدر من الطاقة ". كما أشار (مسعودي الطاهر، 2012، 21) ماجاءت به " خريبيكوف " بأن " المشكلات الأساسية للتربية البدنية والرياضية عند التلاميذ يجب أن تحل بالكامل بنجاح قدر الإمكان في السنوات الثمانية الأولى فإذا لم يتم ذلك نكون قد أهملنا أكثر مراحل العمر تأثيرا وفعالية على نمو قدرات التلميذ الحركية ". بالإضافة إلى ما قام به الباحث من مراجعة للخلفية النظرية والدراسات السابقة والمشابهة ذات صلة بموضوع الدراسة، وأيضا أهمية النشاط الحركي لدى تلاميذ مرحلة (6-7) سنوات في إكتساب المهارات الحركية الأساسية. كل هذا دفع الباحث إلى بلورة مشكلة الدراسة في من التساؤل العام التالي:

مأثر الألعاب الحركية في تحسين بعض المهارات الحركية الغير انتقالية (التوازن الثابت- التوازن المتحرك) لدى تلاميذ الطور الأول من التعليم الابتدائي ؟.

1-2- التساؤلات الجزئية:

1-1-1- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في تحسين مهارة التوازن الثابت بعد استخدام الألعاب الحركية؟

1-1-2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في تحسين مهارة التوازن المتحرك بعد استخدام الألعاب الحركية .

2- أهداف الدراسة:

- تطبيق مجموعة ألعاب حركية ومعرفة أثره في تحسين بعض المهارات الحركية الغير انتقالية لدى تلاميذ الطور الأول من التعليم الابتدائي.

- معرفة الفروق لدى أفراد المجموعة التجريبية في تحسين مهارة التوازن الثابت بعد استخدام الألعاب الحركية.

- معرفة الفروق لدى أفراد المجموعة التجريبية في تحسين مهارة التوازن المتحرك بعد استخدام الألعاب الحركية.

3- فرضيات الدراسة:

3-1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في تحسين مهارة التوازن الثابت بعد استخدام الألعاب الحركية .

3-2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في تحسين مهارة التوازن المتحرك بعد استخدام الألعاب الحركية .

4- التعريف بمصطلحات الدراسة:

1-4- الألعاب الحركية:

وفي تعريف اخر هي " تلك الألعاب التي تظهر الدور الواضح للحركات الأساسية في محتوى اللعب، ترمي الى التغلب على الصعوبات والعقبات التي توضع الطريق للتوصل الى هدف اللعبة ". (المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، 2013، 149)

1-1-4- التعريف الإجرائي:

هي تلك الألعاب التي تحتوي مهارات حركية أساسية وتتميز باحتياجها إلى أدوات بسيطة لإجرائها وساحة صغيرة وترجع سهولة تطبيقها إلى خلوها من التفصيل والشرح الكثير إذ أنها تعتبر تمهيدا لتعلم ألعاب أكثر تعقيدا .

2-4- المهارات الحركية الغير انتقالية:

هي " تلك المهارات التي تؤدي إلى اتخاذ الجسم لأوضاع معينة دون تحريك قاعدة ارتكازه وتشمل مهارات الثني، الإطالة، اللف حول محور الجسم الرأسي والدوران حول الجسم الأفقي، والدفع والسحب والمرجحة ". (السكري خيرية ابراهيم، 2005، 36)

1-2-4- التعريف الاجرائي:

هي عبارة عن المهارات الحركية التي يتحرك فيها الجسم حول محوره الأفقي والرأسي وتشمل مهارتي الاتزان الثابت والاتزان المتحرك (الاتزان على قدم واحدة، اللف، الدوران، المرجحة، الثني، المد، المشي على عارضة التوازن).

2-2-4- التعريف الإجرائي للتوازن الثابت:

ويقصد به القدرة التي تسمح للطفل الاحتفاظ بثبات الجسم دون سقوط أو اهتزاز عند اتخاذ أوضاع معينة مثل الاتزان على قدم واحدة .

3-2-4- التعريف الاجرائي للتوازن المتحرك:

ويقصد به القدرة التي تسمح للطفل بالتوازن أثناء أداء حركي معين، وتشتمل مهارات ثبات واتزان الجسم كل من مهارات الثني، المد، الدرحة، اللف، الدوران، المرجحة، الاتزان المقلوب، المشي على عارضة التوازن .

3-4- تلاميذ الطور الأول من التعليم الابتدائي:

تشمل هذه المرحلة الصف الأول والثاني ابتدائي ويتميز الأطفال في هذه المرحلة بشكل عام بالنعافة بسبب النمو السريع في الطول ونسبة أقل في الوزن ولكن في نهاية الصف الثاني وبداية الصف الثالث يستمر بصورة ثابتة ولكن بشكل بطيء ويستقر معدل الوزن والطول وتزداد الفروق الفردية في النمو لعظام الأطفال وتبدأ التشوهات القوامية في الظهور نتيجة لعدة أسباب كالعادات القوامية والبيئية وسوء التغذية. (شرف عبد الحميد، 2001، 95)

1-3-4- التعريف الاجرائي:

يطلق على تلاميذ هذه المرحلة تلاميذ المرحلة الابتدائية الأولى (الطور الأول ابتدائي) ممن يمثلون عمر (6-7) سنوات، حيث يدخل الطفل في هذه المرحلة يكون إما قادما من المنزل مباشرة أو منتقلا من دار الحضانة أو القسم التحضيري، وفي هذه المرحلة تنسع دائرة التعلم لدى طفل هذه المرحلة ويتأثر النمو الجسدي والحركي والنفسي والاجتماعي بالظروف الصحية والمادية والاقتصادية.

5- الدراسات السابقة والمشابهة:

1-5- دراسات أجريت في البيئة الجزائرية:

- دراسة " دويلي منصورية " (2012) بعنوان " أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح ببعض الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلميذات المدرسة الابتدائية " .
- دراسة " مسعودي الطاهر " (2012) بعنوان " منهاج مقترح لتدريس التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الحركية الأساسية " .
- دراسة " بن دهمة طارق قدور " (2011) بعنوان " تأثير برنامج موجه مقترح للأنشطة الحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ مرحلة التعليم التحضيري (5-6 سنوات) " .

2-5- دراسات أجريت في البيئة العربية:

- دراسة " سعدي إبراهيم حسين ، المفتي بريفان عبد الله " (2013) بعنوان " تأثير أسلوب التعلم باستخدام الألعاب الحركية والرياضيات في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي " .
- دراسة " خضر محمد حسن " (2011) بعنوان " أثر أسلوب القصص الحركية في مستوى بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ الصف الثاني ابتدائي " .
- دراسة " عبد زيد الدليمي ناهدة " (2010) بعنوان " تأثير مجموعة ألعاب صغيرة في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر (7-8) سنوات " .
- دراسة " السيد عمر وحيد الدين " (2010) بعنوان: " تأثير استخدام برنامج الألعاب الصغيرة وأنشطة التربية الحركية بدرس التربية الرياضية على تنمية عناصر القدرات البدنية والحركية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي " .
- دراسة " أسعد حسين عبد الرزاق " (2009) بعنوان " تأثيرا لألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال الصف الثاني ابتدائي " .
- دراسة " نشوان محمود داؤد الصفار " (2007) بعنوان " تأثير برنامج مقترح بالألعاب الاستكشافية في تنمية اللياقة الحركية لدى تلميذات الصف الأول ابتدائي " .
- دراسة " المفتي بريفان عبد الله محمد سعيد " (2005) بعنوان " أثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإستكشافي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي " .
- دراسة " حسن محمد لمياء " (2003) بعنوان " أثر منهاج تعليمي مقترح لتنمية الطلاقة الحركية في تطوير الرشاقة والتوازن ومستوى الرضا الحركي لدى تلميذات الصف الخامس ابتدائي " .

3-5- دراسات أجريت في البيئة الأجنبية:

- دراسة " ماريا فرانسيسا باسونيني " (2016) بعنوان " تنمية المهارات الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة في شمال إيطاليا " .

- دراسة " روني كلود جي " (2014) بعنوان " تقويم المهارات الحركية لدى أطفال الكيبك بعمر (12-6) سنة " .

6- الإجراءات الميدانية للدراسة:

1-6- منهج الدراسة:

تم الاعتماد على المنهج التجريبي نظرا لملاءمته لطبيعة الدراسة، أين اعتمدنا التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة وذلك من خلال إجراء القياس القبلي والقياس البعدي وإدخال المتغير التجريبي على أفراد المجموعة التجريبية.

2-6- مجتمع وعينة الدراسة:

اشتمل مجتمع الدراسة على التلاميذ المستمرين بالدراسة ذات الدوام الواحد والمسجلين للعام الدراسي (2016- 2017) بالمدرسة الابتدائية " علاوي احمد " ببلدية خنشلة ولاية خنشلة، الجزائر ممن تتراوح أعمارهم ما بين (7-6) سنوات، أين اخترنا (33) فردا بين تلميذ وتلميذة يمثلون عينة الدراسة وذلك بطريقة قصدية، وذلك لاعتبارات تمثّلت في:

- المستوى التعليمي لأفراد العينة هم من تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة ثانية ابتدائي).

- أفراد العينة كلهم من المرحلة العمرية (6- 7) سنوات.

- خلوا أفراد العينة من الإعاقات بمختلف أنواعها (تلاميذ أصحاء وعزل التلاميذ المصابين

بأمراض مزمنة أو إعاقات حركية).

الجدول رقم (1): يبيّن نتائج معامل الارتباط " بيرسون " (التجانس) بين أفراد المجموعة

التجريبية في كل من المتغيرات التالية: (العمر الزمني، العمر العقلي، الوزن، الطول، نسبة الذكاء).

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط "بيرسون"
العمر الزمني بالأشهر لدى أفراد المجموعة التجريبية(إناث)	86.75	4.245	0.480
العمر الزمني بالأشهر لدى أفراد المجموعة التجريبية(ذكور)	88.25	4.901	
الوزن بـكغ لدى أفراد المجموعة (إناث)	26.34	4.823	0.317
الوزن بـكغ لدى أفراد المجموعة التجريبية (ذكور)	24.73	2.996	
الطول بسم لدى أفراد المجموعة التجريبية (إناث)	149.08	2.503	0.118
الطول بسم لدى أفراد المجموعة التجريبية (ذكور)	150.00	3.074	
نسبة الذكاء لدى المجموعة العينة التجريبية(إناث)	129.49	18.367	0.193
نسبة الذكاء لدى المجموعة العينة التجريبية (ذكور)	114.36	19.672	

يتضح من نتائج الجدول رقم (1): أن قيم معامل الارتباط المحسوبة قد تراوحت ما بين (-1،

1) في كل من المتغيرات (العمر الزمني، العمر العقلي، الوزن، الطول، نسبة الذكاء)، مما يدل

على معنوية الارتباط (ارتباط في الاتجاه الموجب) بين (0,1) ووجود تجانس بين أفراد المجموعة

التجريبية .

3-6- أدوات الدراسة:

اعتمدنا على الاختبارات الحركية كأداة بحثية في جمع البيانات من أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، أين اعتمدنا على هذه الاختبارات بناء على ما جاءت به الدراسات السابقة والمشابهة، والمراجع العلمية المتمثلة في الكتب العلمية في ميدان التربية البدنية والرياضية والتربية الحركية وتمثلت هذه الاختبارات في:

1-3-6- اختبارات قياس بعض المهارات الحركية الغير انتقالية (التوازن المتحرك، التوازن الثابت) :

1-1-3-6- اختبار المشي على اللوح (العارضة):

- الغرض من الاختبار: قياس القدرة التوازن الحركي.

- الأدوات المستعملة : عارضة توازن عرضها (10) سم وطول (4)م وسمك (3-5) سم،

أرض مستوية، ساعة توقيت.

- مواصفات الأداء عند سماع الإشارة يقوم الطفل بالمشي على العارضة إلى النهاية ثم الدوران والرجوع مرة أخرى إلى نقطة البداية بأقصى سرعة وبدون لمس أي جزء من الجسم الأرض خارج العارضة.

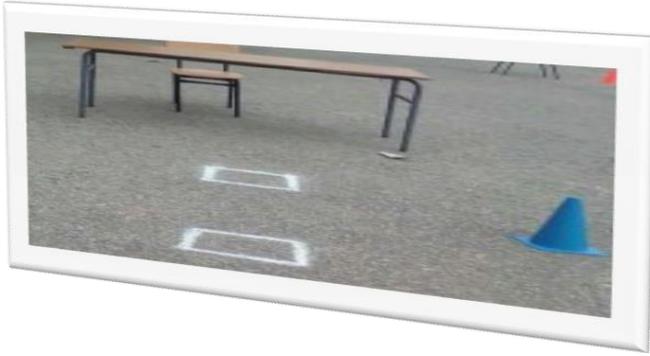
- التسجيل: يحسب الزمن المستغرق في المشي على العارضة إلى اقل من (10/1) ثانية عند ملامسة أي جزء من الجسم الأرض خارج العارضة تضاف ثانية للوقت المستغرق (الطائي إيمان حسين، 2014، 9)



الشكل رقم (1): يبين الشكل منطقة إجراء اختبار المشي على العارضة.

2-1-3-6- اختبار الوقوف على قدم واحدة :

- الغرض من الاختبار: قياس القدرة على التوازن الثابت.
- الأدوات المستعملة : ساعة توقيت، ارض مستوية يحدد عليها بخطوط واضحة مربع (30*30)سم.
- مواصفات الأداء يطلب من الطفل الوقوف داخل المربع عند سماع إشارة البدء من الفاحص يقوم الطفل بالاتي:
- رفع القدم الحرة ووضعها خلف او فوق ركبة القدم التي يتركز عليها.
- وضع اليدين على وسط الجسم بوضع (التخصر).
- البقاء في هذا الوضع (وقوف) لأطول فترة ممكنة.
- نزول القدم الحرة وملامستها للأرض معناها انتهاء المحاولة .
- خروج الطفل خارج المربع معناها انتهاء المحاولة .
- يعطي لكل طفل محاولتين تجريبيتين .
- يعطى لكل طفل ثلاث محاولات متتالية عند أداء الاختبار .
- التسجيل: قياس الزمن لكل محاولة من المحاولات الثلاث ولأقرب من 10/1 ثانية
- تحتسب أحسن محاولة للطفل من المحاولات الثلاث. (محمد خاطر أحمد، فهي البيك علي، 1996، 464)



الشكل رقم (2): يبين الشكل منطقة إجراء اختبار الوقوف على رجل واحدة.

3-1-3-6- الخصائص العلمية للاختبارات الحركية:

أظهرت المراجع والدراسات السابقة والمشابهة التي اعتمدت هذه الاختبارات أنها تتمتع بمعاملات صدق وثبات، إضافة إلى قيام الباحث بعرض مجموعة من الاختبارات مقترحة لقياس المهارات الحركية الأساسية على مجموعة من الأساتذة المختصين لإبداء رأيهم حول مدى تناسب هذه الاختبارات مع الفئة العمرية لعينة الدراسة وذلك من خلال توزيع استمارة ترشيح آراء

المحكمين حول الإختبارات، وكانت الموافقة على مجموعة من الإختبارات ورفض أخرى وتشاطرأي المختصين في أغلب الإختبارات المقترحة وإضافة إلى ذلك فقد قام الباحث بحساب كل من معاملي الثبات والصدق لهذه الإختبارات وكانت النتائج كالتالي:

6-3-1-3-1-3-6- ثبات الإختبارات:

قمنا بحساب معامل الثبات بطريقة (الإختبار وإعادة الإختبار) حيث تم تطبيق الإختبارات الحركية على (10) تلاميذ من مجتمع الدراسة تم اختيارهم بشكل عشوائي يمثلوا عينة استطلاعية ثم أعيد تطبيق نفس الإختبارات على نفس العينة وفي نفس الظروف حتى لا يكون هناك مجال لظهور بعض العناصر والمتغيرات التي يمكنها أن تؤثر على نتائج ثبات الإختبارات، وتم استخدام معامل الارتباط " بيرسون " لحساب معامل الثبات، وما يمكن الإشارة إليه أن المدة التي فصلت بين الإختبار وإعادة الإختبار هي أسبوع .

الجدول رقم (2): يبين ثبات الإختبارات الحركية لدى أفراد العينة الاستطلاعية.

اختبارات المهارات الحركية الأساسية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي للتطبيق الأول	الانحراف المعياري للتطبيق الأول	المتوسط الحسابي للتطبيق الثاني	الانحراف المعياري للتطبيق الثاني	قيمة معامل الارتباط "بيرسون"
إختبار الوقوف على رجل واحدة	ثا	153.12	87.80	228.90	130.64	0.91
إختبار المشي على عارضة التوازن	ثا	9.18	1.90	9.07	3.75	0.89

يتضح من نتائج الجدول رقم (2) أسفله: أن قيم معامل الإرتباط المحسوبة قد تراوحت (1,1) في كل الإختبارات، مما يدل على معنوية الإرتباط بين إجراء الإختبارات وإعادة إجراؤها وهذا يشير إلى أن الإختبارات المستخدمة في الدراسة تتصف بالثبات.

6-3-1-3-6-2- صدق الإختبارات:

تم حساب الصدق الذاتي بالاعتماد على ثلاث أنواع من الصدق (صدق المحكمين، الصدق الذاتي، الصدق التمييزي) كمايلي:

6-3-1-3-6-3-3- صدق المحكمين:

بعد القيام بقراءة للمراجع والدراسات السابقة والمشابهة والتعرف على مختلف الإختبارات الحركية التي يمكن الاعتماد عليها لقياس المهارات الحركية عند أطفال المرحلة العمرية (6-7) سنوات، إنطلاقا من رأي بعض المختصين في المجال الرياضي حول مدى تناسب هذه الإختبارات المختارة للفئة العمرية المدروسة وأيضا المهارات الحركية المراد قياسها، وقد توحد إلى حد كبير ترشيح المختصين في أغلب اختياراتهم للإختبارات الحركية التي يجب الاعتماد عليها وهي تقريبا نفسها التي اختارها الباحث في البداية.

4-3-1-3-6- الصدق الذاتي:

تم استخراج الصدق الذاتي من خلال حساب جذر معامل الثبات للاختبارات وهذا يدل على صدق الاختبارات المستخدمة في الدراسة.

الجدول رقم (3): يبين نتائج الصدق الذاتي للاختبارات الحركية.

اختبارات المهارات الحركية الأساسية	نتيجة معامل الصدق الذاتي
7- اختبار الوقوف على رجل واحدة	0.95
8- اختبار المشي على عارضة التوازن	0.94

2-3-6- الدليل التطبيقي لمادة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي:

اعتمدنا الدليل التربوي التطبيقي لمادة التربية البدنية والرياضية في أول نسخة له والصادر شهر أكتوبر 2016. (الدليل التربوي لمادة التربية البدنية في التعليم الابتدائي، 2016)، والذي يحمل في طياته ألعاب حركية تعمل على تحسين مختلف المهارات الحركية الأساسية ومنها المهارات الحركية الغير انتقالية، وهي الألعاب التي ميّزت الجانب التطبيقي للدراسة ويحتوي الدليل ثلاثين لعبة بسيطة لا تتطلب مساحة كبيرة، ولا عتادا ولا تجهيزا رياضيا متخصصا، مع الإشارة إلى أن هذه الألعاب وضعت للاستئناس يمكن للأستاذ التصرف فيها وفق خصوصية كل مؤسسة، وضم الدليل قسمين:

أولا : ألعاب القوى للأطفال تعتمد على الحركات القاعدية " الجري القفز الرمي..."

ثانيا : ألعاب جماعية مصغرة وتحقق أهدافا سهلة ومبسورة، فهي تساعد أجهزة الجسم الحيوية على العمل بكفاءة وانتظام وتعود الفرد على الطاعة والشعور بالمسؤولية والتعاون، فضلا عن فائدتها الترويحية للجسم والعقل.

7- الوسائل الاحصائية:

تم الاعتماد في التحليل الاحصائي لنتائج الدراسة على الحزمة الاحصائية (spss) المطبقة في العلوم الاجتماعية والانسانية .

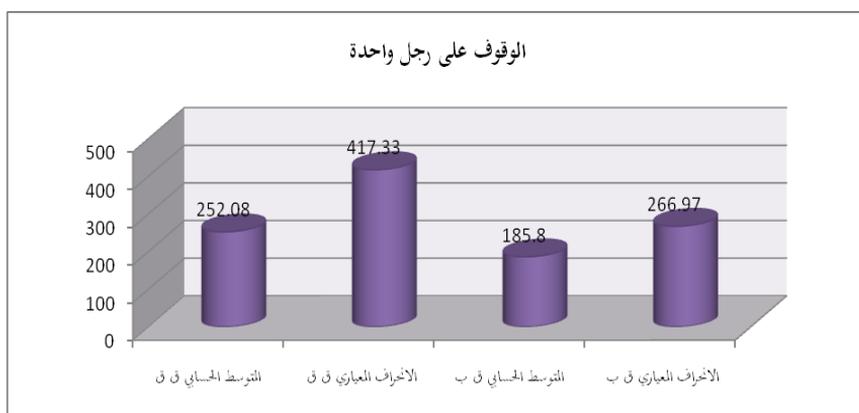
10- عرض وتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة:

1-10- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى الموسومة ب: توجد فروق

ذات دلالة احصائية بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في تحسين مهارة التوازن الثابت بعد استخدام الألعاب الحركية .

الجدول رقم (4) : يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (الوقوف على رجل واحدة) لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	قيمة حجم الأثر d، (مربع الأيتا2)
		ع	س	ع	س			
اختبار الوقوف على رجل واحدة <td rowspan="2">ثا</td> <td>ع</td> <td>س</td> <td>ع</td> <td>س</td> <td rowspan="2">1.63</td> <td rowspan="2">غير دال إحصائيا</td> <td>d=0.68</td>	ثا	ع	س	ع	س	1.63	غير دال إحصائيا	d=0.68
		266.97	185.80	417.33	252.08			$\eta^2=0.10$



الشكل رقم (3): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في اختبار الوقوف على رجل واحدة .

من خلال الجدول (4) والشكل (3) اللذان يوضحان لنا نتائج الاختبار القبلي لاختبار (الوقوف على رجل واحدة) والذي تحصلت فيه المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (252.08) وانحراف معياري (417.33) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (185.80) وانحراف معياري (266.97) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فان قيمة (ت) المحسوبة (1.63)، وتبين أيضا من الجدول (4) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي أكبر من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار الوقوف على رجل واحدة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.68$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.10$) في اختبار الوقوف على رجل واحدة، وهي قيمة متوسطة التأثير تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة متوسطة من الفعالية على أفراد المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية.

وتوصلنا إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية، وتعزى هذه النتائج السلبية إلى وجود تأثير للوحدات على مهارة التوازن الثابت بدرجة فعالية متوسطة حيث بلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.68$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.10$)، بالإضافة إلى قلة احتواء الوثيقة المرافقة للمهارة للدليل التربوي لمادة التربية البدنية على الأنشطة التي تهدف إلى تحسين التوازن الثابت بصفة مباشرة، حيث اتفقت نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة الباحثون (إبراهيم زروقي هدى، سليم داود سوزان، 2004) وأيضاً دراسة (سعدي إبراهيم حسين، عبد الله مفتي بريفان، 2013) إذ لم يتوصلوا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار الوقوف على رجل واحدة لدى أفراد المجموعة التجريبية وبزّر الباحثون هذه النتائج السلبية إلى أن مهارة التوازن لا تلقى اهتماماً كافياً خلال تطبيق درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية، وتعارضت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الدكتور (بن دهمّة طارق قدور، 2011) ودراسة الدكتور (دويلي منصورية، 2012) إذ توصلوا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار الوقوف على رجل واحدة، كما يضيف الباحث أنه من الممكن أن العضلات الدقيقة في طريقها للنمو تدريجياً كونها تعتبر عامل أساسي في تحسين مهارة التوازن حيث ذكر الباحث (زغير رشيد حمير، 2010، 154) بأنه " تتميز هذه المرحلة بأنها مرحلة قوة وصحة ونشاط حيث تزداد قوة عضلات الطفل، ويزداد نشاطه الحركي لزيادة الطاقة الناتجة عن بطء النمو الجسدي، فتتمو عضلات الطفل الكبيرة والصغيرة وتبدأ العضلات الدقيقة في النضج بالتدرج"، كما تضيف الباحثة (فريدة إبراهيم عثمان، 1989، 163) بأن " التوازن يعد أحد مكونات القدرات الحركية الضرورية في كل حركة ويتأثر بعوامل ومؤثرات كبيرة بعضها ما يتعلق بالسمع الداخلي أو الحسي وبعضها ما يتعلق بالإبصار، إذاً للإبصار دوراً كبيراً أو مهماً في التوازن الحركي للأطفال فقد وجد الباحثون أن الأطفال سواء كانوا بنين أو بنات في سن السادسة وما قبلها لا يستطيعون تحقيق الاتزان على قدم واحدة إذا كانت أعينهم مغمضة في حين يستطيعون تحقيق ذلك في سن السابعة، وتحسن قدرتهم على التوازن مع نموهم العمودي وما أقرّ به ويضيف الباحثان (الشادلي أحمد فؤاد، بوعباس عبد الرسول، 2001، 74) " أن طفل هذه المرحلة حيث يستخدم الطفل عضلاته الكبيرة للظفر والرجلين أكثر من العضلات الدقيقة لليدين والأصابع، ويميل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن التوافق العضلي العصبي نسبياً كما أن الإحساس بالاتزان يزداد". وبناءً على ماتم عرضه وتحليله ومناقشته وتفسيره يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الأولى الموسومة ب: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في تحسين مهارة التوازن الثابت بعد استخدام الألعاب الحركية غير محققة.

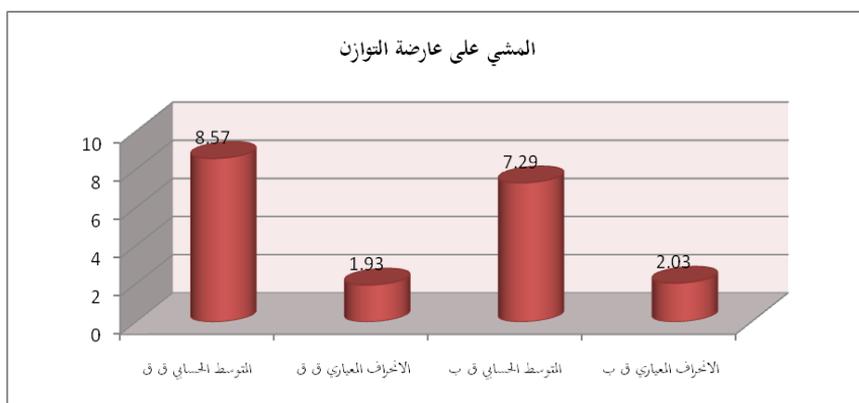
2-10- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية الموسومة ب: هل توجد

فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة

التجريبية في تحسين مهارة التوازن المتحرك بعد استخدام الألعاب الحركية .

الجدول رقم (5): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (المشي على عارضة التوازن) لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.

قيمة حجم الأثر، d، مربع (الابتداء) η^2	الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغير
			ع	س	ع	س		
d=0.31	دال إحصائيا	2.215	ع	س	ع	س	ثا	اختبار المشي على عارضة التوازن
$\eta^2=0.02$			2.03	7.29	1.93	8.57		



الشكل رقم (4): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في اختبار المشي على عارضة التوازن .

من خلال الجدول (5) والشكل (4) اللذان يوضحان لنا نتائج الاختبار القبلي لاختبار (المشي على عارضة التوازن) والذي تحصلت فيه المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (8.57) وانحراف معياري (1.93) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (7.29) وانحراف معياري (2.03) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فان قيمة (ت) المحسوبة (2.21)، ويتبين أيضا من الجدول (5) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي أقل من (ت) المحسوبة وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في المشي على عارضة التوازن لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وقد بلغت قيمة حجم الأثر (d=0.31) ومربع إيتا ($\eta^2=0.02$) في (اختبار المشي على عارضة التوازن)، وهي قيمة

صغيرة التأثير تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة صغيرة من الفعالية على أفراد المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية .

من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول (5) والتي تبين نتائج اختبار "ت" لأفراد المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والقياس البعدي في الاختبار الذي يقيس المهارة الحركية الغير انتقالية (التوازن المتحرك) توصلنا إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية في اختبار (المشي على عارضة التوازن) وهذا ما بينته قيمة تأثير الوحدات في مهارة التوازن الحركي والتي كانت بدرجة صغيرة من التأثير حيث بلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.31$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.02$)، وتعزى أيضا هذه النتائج الايجابية إلى تأثير التلاميذ بالألعاب التي تتميز بنوع من استعمال التوازن المتحرك فيها والتي تكون قد عملت على تحسين مهارة التوازن المتحرك لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسات أخرى قام بها مجموعة من الباحثين من بينهم دراسة (نشوان محمود داؤود الصفار، 2007) الذي توصل إلى نتائج ذات دلالة إحصائية في اختبار (المشي على عارضة التوازن)، وأيضا دراسة (سعدي إبراهيم حسين، عبد الله مفتي بريفان، 2012) في اختبار التوازن الحركي لدى أفراد المجموعة التجريبية، واتفقت أيضا مع دراسة (حسن محمد لمياء، 2003) ودراسة (اوريان، 2012)، حيث توصلوا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار المشي على عارضة التوازن لدى أفراد المجموعة التجريبية، كما يرى الباحث أن " العوامل الحسية للتلاميذ هي أيضا لها جزء من الحصول على هذه النتائج الايجابية وذلك نظرا لأهمية التوازن في حياة الفرد إلا انه يعتبر " قدرة الفرد على الحفاظ والسيطرة على مركز ثقل جسمه في مقابل الجاذبية الأرضية، وتلعب القنوات الهلالية في داخل الأذن دورها في حفاظ الإنسان على توازنه بالإضافة إلى الرؤية والنهيات الحسية في قدم الإنسان، والبصر يمد الإنسان بالمعلومات الخارجية لمساعدة المخ في تعديل أوضاع الجسم في المجال المحيطة به ". (كمال عبد الحميد، حسنين محمد صبحي، 1997، 64)، فضلا عن ذلك احتواء الوحدات التعليمية على ألعاب حركية أثرت في تحسين مهارة التوازن المتحرك العديد من الألعاب الحركية والتي ساهمت في جانب ما على تزويد الأطفال بالخبرات الحركية والتي بدورها ساعدت في تحسين هذه المهارة الحركية، ومن جانب آخر ساهمت هذه الألعاب الحركية في بث روح المرح والتشويق في أداء الدرس لأنها قامت على عنصر المنافسة فضلا عن أن الأطفال في هذه المرحلة يتميزون بالنمو السريع في عضلاتهم إذا تم استغلال ذلك بشكل ايجابي، وأيضا ما تم تقديمه للتلاميذ من أنشطة وألعاب حركية من الجدير أن تكون عادت على التلاميذ بالإيجاب مما أوصى به المنهاج فيما يخص الأهداف العامة للتربية البدنية في الطور الابتدائي كم ذكرها (جبار عبد السلام، 2014، 77) " تنمية الجهاز العضلي وتنمية التوافق العضلي للحركات التوافقية، اكتساب التلاميذ للياقة البدنية وكفاءة الأجهزة العضوية، تنمية الطلاقة الحركية في الفراغ الشخصي

والعام من خلال تغيير الاتجاهات والرمي والركل، تساهم في تشكيل عضلات التلميذ مستقبلا وتنميتها بما يساهم في قدرته على الأداء المهني، اكتساب التلاميذ العادات الصحية والشخصية" وهو الشيء الذي التمسه الباحث في تلاميذ المجموعة التجريبية.

وبناء على ماتم عرضه وتحليله ومناقشته وتفسيره يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الثانية الموسومة ب: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في تحسين مهارة التوازن المتحرك بعد استخدام الألعاب الحركية محققة.

11-خاتمة:

في الختام، وانطلاقا مما تم عرضه من خلفية نظرية، بالإضافة للدراسة التطبيقية من خلال عرض وتحليل ومناقشة لنتائج الدراسة توصلنا إلى مايلي:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي لاختبار التوازن المتحرك والمتمثل في (المشي على عارضة التوازن) لدى أفراد المجموعة التجريبية .
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي لاختبار التوازن الثابت والمتمثل في (الوقوف على رجل واحدة) لدى أفراد المجموعة التجريبية .

وفي الأخير تبين أن الألعاب الحركية أثرت بشكل نسبي من الإيجابية في تحسين المهارات الحركية الغير الانتقالية (التوازن الثابت، التوازن لمتحرك) لدى تلاميذ الطور الاول ابتدائي. هذا ونقترح إجراء دراسة متغيرات أخرى كالفسولوجية والمورفولوجية والمعرفية والتي تستخدم نتائجها للاستدلال بها في ميدان البحث العلمي، حيث نقترحها مجموعة من المشكلات التي يرى أنها تفتح مجال البحث مستقبلا في التخصص كدراسة تتبعه لتطور نمو المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي، أضف إلى إجراء مقارنة بين أطفال الحضر وأطفال المدينة في المهارات الحركية الأساسية.

12-المراجع:

12-1-الكتب:

1- إبراهيم عثمان، فريدة. (1989). التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحلة الابتدائية. الكويت. دار التعلم.

2- الجرواني، هالة، والصاوي، هشام. (2009). محاضرات وتطبيقات للمهارات الأساسية في التربية البدنية. الإسكندرية.

3- خاطر، أحمد محمد، والبيك، علي فهد. (1996). القياس في المجال الرياضي. ط4. القاهرة: دار الكتاب الحديث للنشر.

4- راتب، أسامة كامل. (1999). النمو الحركي:مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق. القاهرة:دار الفكر العربي.

5- زغير، رشيد حمير. (2010). سيكولوجية النمو. عمان: دار الثقافة.

6- السكري، خيرية ابراهيم. (2005). المهارات الاساسية في التربية البدنية لرياض الأطفال. الإسكندرية: دار الوفاء.

7- الشادلي، أحمد فؤاد، وبوعباس، يوسف عبد الرسول. (2001). الأسس العلمية لتدريس التمرينات البدنية. الكويت: دار السلاسل.

8- شرف، ناهد محمود. (2001). التربية الحركية للأطفال. كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة. 12-2-الرسائل الجامعية:

9- جيارعبد السلام (2013/2014). أثر بعض الالعب الجماعية في تنمية القدرات الحركية (التوازن-التوافق) في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط. مذكرة ماجستير غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر3. الجزائر.

10- عوينتي هواري (2013/2014). أثر برنامج تعليمي للألعاب الحركية على تنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة لدى تلاميذ الطور الابتدائي (9-11) سنة. مذكرة ماجستير غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة حسيبة بن بوعلبي. الجزائر.

11- مسعودي الطاهر (2011/2012). منهاج مقترح لتدريس التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الحركية الأساسية. أطروحة دكتوراه غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر3. الجزائر.

12- المفتي برفيان عبد الله (2004/2005). أثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي. أطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة الموصل. العراق.

12-3-المجلات العلمية:

- 13- أسعد حسين، عبد الرزاق. (2009). تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية بعمر (7-8) سنوات. مجلة علوم التربية الرياضية. جامعة بابل. العراق. 2 (2). 167-192
- 14- جمودة عائدة. (2013). أثر استخدام الألعاب الحركية في تحسين الإدراك الحسي الحركي لدى فئة المتخلفين عقليا (تخلف متوسط) ذكور (9-11) سنة. المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية. جامعة عبد الحميد بن باديس. مستغانم. العدد (10). 149
- 15- حسن خضر، محمد (2011). أثر أسلوب القصص الحركية في مستوى بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ الصف الثاني ابتدائي. مجلة أبحاث كلية التربية الاساسية. جامعة الموصل. العراق. 10 (3). 325-347
- 16- حسين سعدي، إبراهيم، والمفتي. بريفان عبد الله. (2013). تأثير أسلوب التعلم باللعب باستخدام الألعاب الحركية والرياضيات في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي. مجلة كلية التربية الرياضية. جامعة بغداد. العراق. 25 (4). 310-335
- 17- الدليهي، ناهدة عبد زيد. (2010). تأثير مجموعة ألعاب صغيرة في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الاساسية للتلميذات بعمر (7-8) سنوات. مجلة علوم التربية الرياضية. جامعة بابل. العراق. 3 (10). 207-224
- 18- دويلي، المنصورية. (2012). أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح ببعض الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلميذات المدرسة الابتدائية. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية (نصف سنوية). جامعة بابل. العراق. 18 (59). 205-216
- 19- نشوان محمود، داؤود الصفار. (2009). تأثير برنامج مقترح بالألعاب الإستكشافية في تنمية اللياقة الحركية لدى تلميذات الصف الأول ابتدائي. مجلة علوم التربية الرياضية. جامعة بابل. العراق. 2 (2). 97-100
- 20- هدى إبراهيم رزوقي، سوزان سليم داود. (2005). تأثير منهج تعليمي مقترح لجمناستيك الموانع في تطوير بعض القدرات الحركية. مجلة علوم التربية الرياضية. جامعة بابل. العراق. 4 (1). 1-13
- 4-12- الوثائق الرسمية:
- 21- المفتشية العامة للبيداغوجيا. (2016). دليل مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي. الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.
- 22- وزارة التربية الوطنية (2016). المنهاج و الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم الابتدائي. الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.
- 5-12- مواقع الانترنت:

23- الطائي، إيمان حسين. (2014). سلسلة محاضرات التقويم والقياس في التربية الرياضية. جامعة بغداد. كلية التربية الرياضية.

<http://eps-dz.blogspot.com/2014/04/blog-post7477,18/10/2016.20:48>

12-6-6- المراجع بالاجنبية:

12-6-1- mémoires:

24-Renée –Claude Guy (2014). *Evaluation des habileté motrices chez les enfants québécois âgés de 6 a12 ans* Thèse de doctorat. Faculté de médecine .département des sciences de la santé. Université LAVAL.QUBEC.CANADA.

25-Thibaud Auriane (2012). *Technique d approche des habiletés motrices fondamentales selon GALLAHUE*. Mémoire envue de l obtention du diplôme d état de psychomotricien. Thèse de doctorat. Faculté de médecine TOULOUSE RAN GUEIL. Institut de formation en psychomotricité. université PAUL SABATIER.FRANCE.

12-6-2- cites web:

26-Maria Francesca Piacentini (2016). *Motor Skill Development in Italian Pre-School Children Induced by Structured Activities in a Specific Playground*. PLOS ONE .Apeer-reviewed open access journal. us national Library of médecine national institutes of health.11(7)..www.ncbi.nlm.nih.gov.