

ISSN: 2392-5442, ESSN : 2602-540X	مجلة: المنظومة الرياضية
المجلد: 05 العدد: 14 السنة: 2018	مخبر المنظومة الرياضية - جامعة الجلفة. الجزائر
تاريخ النشر: 2018-09-05	تاريخ الإرسال: 18-05-15 تاريخ القبول: 18-06-30

بعض التغيرات الاجتماعية وأثرها على ممارسة
النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي
دراسة وصفية اجريت على بعض ثانويات ولايتي
تيسمسيلت وتيارت

الباحث مالكي محمد

السنة الثالثة دكتوراه

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

dr.malki.med@gmail.com

الدكتور عيسى الهادي

أستاذ محاضراً

جامعة زيان عاشور الجلفة

elhadi.issa2000@yahoo.fr

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على بعض التغيرات الاجتماعية وأثرها على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي الملائم لهذه الدراسة ، حيث تكونت عينة الدراسة من 108 أستاذ و أستاذة بالإضافة إلى 14 أستاذ خاص بالدراسة الاستطلاعية، وعلى مفتشي مادة التربية البدنية و الرياضية بولايتي تيسمسيلت وتيارت وكان العدد الإجمالي للعينة 02 مفتشين.

وقد تم التوصل الى النتائج التالية :

- تغير الوسط المدرسي له تأثير سلبي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي، وهذا من خلال التراجع الملاحظ في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية من طرف التلاميذ بالإضافة الى تغير في شخصية استاذ التربية البدنية والرياضية.
- لوسائل التواصل الاجتماعي أثر سلبي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي وهذا من خلال الانتشار الواسع لهذه الوسائل في جميع الاماكن وخاصة داخل المدرسة بالإضافة الى ادمان بعض التلاميذ بهذه الوسائل عوض ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- تغير الوسط الاسري له تأثير سلبي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي، من خلال وجهة نظر أستاذة مادة التربية البدنية والرياضية لولايتي تيسمسيلت وتيارت.
- الكلمات الدالة: التغيرات الاجتماعية – النشاط البدني الرياضي – المنظومة التربوية .

Abstract:

The study aimed to identify some social changes and their impact on the physical activity of sports in the educational environment. The researchers used the descriptive method suitable for this study. The study sample consisted of 108 professors and professors, 14 professors for the exploratory study, And sporty states of Tisemsilt and Tialet.. The total number of sample was 20 inspectors.

The following results have been achieved:

- The change in the school environment has a negative impact on the exercise of physical activity sports in the educational environment, and this is through the decline observed in the exercise of the share of physical education and sports by students in addition to a change in the personality of the professor of physical education and sports.

-The means of social communication has a negative impact on the exercise of physical activity sports in the educational medium and this through the widespread spread of these means in all places, especially within the school in addition to the addiction of some students these means instead of physical activity sports.

-Changing the family environment has a negative impact on the exercise of physical activity sports in the educational environment, through the view of professors of physical education and sports for the mandates of Tisemsilt and Tiaret.

مقدمة الدراسة:

يسعي علم الاجتماع العام الى دراسة الظواهر الاجتماعية دراسة علمية منهجية، حسب قوانين وخطوات البحث العلمي، وهذا من خلال كل أنظمة وانساق المجتمع وعلاقات الأفراد بعضهم ببعض من خلال تفاعلهم ونشاطهم داخل مؤسسات هذا المجتمع، الذي يعيشون فيه. حيث ليس هناك جانب من جوانب الحياة الاجتماعية نال الاهتمام الذي ناله موضوع التغير الاجتماعي، وتكاد تجمع كثير من الكتابات السوسولوجية الحديثة علي أن علماء الاجتماع يفتقدون نظرية شاملة متكاملة في التغير الاجتماعي. وقد تكون أكثر دقة إذا قلنا أن علماء الاجتماع في دراساتهم للتغير لا يعانون من قلة النظريات بل يعانون من كثرتها وتعددتها .

وعلى الرغم من تنوع وتعدد الوحدات، وعلى الرغم أيضا من ظروف التغير المختلفة التي نلمسها في هذه الوحدات، إلا أن ذلك يثير أماننا عددا من المشكلات النابعة في دراسة التغير بوجه عام، ولعل أخطر هذه المشكلات وزنا هي تلك التي تنشأ حينما نحقق في تحديد وحدة التغير، أي ما إذا كان الجنس البشري بأكمله أم المجتمع بعينه أم نظام اجتماعي محدد أم مجموعة من العلاقات الاجتماعية. ثم ان علينا بعد ذلك تحديد العناصر التي نعتقد أنها في حالة تغير. بالإضافة الى ما سبق مجموعة أخرى من المشكلات تنشأ عند محاولة قياس معدل التغير واتجاهه، فقد تبدو بعض المعدلات واضحة المعالم، ولكنها لاتستطيع . بذاتها . أن تعيننا على فهم الكثير كذلك فان قياس تغير بعض العناصر الكيفية ينطوي على بعض الصعوبات ولعل الصعوبة الأكبر هي تلك التي تنشأ حيث تكون بصدد تحديد اتجاه التغير.

ومن هنا نقول إن موضوع التغير الاجتماعي يعتبر ظاهرة معقدة والتعقيد لايجيل عن الغموض بل على الطابع المركب لعناصر الظاهرة، لأن كل ظاهرة هي مركبة، وعلي العلم تحليلها لعرضها كبنية من العناصر البسيطة، وبدوره يسعي علم الاجتماع العام الي دراسة الظواهر الاجتماعية دراسة علمية منهجية، حسب قوانين وخطوات البحث العلمي، وهذا من خلال كل أنظمة وانساق

المجتمع وعلاقات الافراد بعضهم ببعض من خلال تفاعلهم ونشاطهم داخل مؤسسات هذا المجتمع، الذي يعيشون فيه.

اشكالية الدراسة:

شهد النصف الثاني من القرن العشرين تطورا تقنيا مذهلا في مجالات عدة وعلى وجه الخصوص في مجال وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات التي شهدت بدورها ثورة حقيقية منذ بداية هذا التاريخ وذلك بفضل استخدام الهاتف المحمول والحاسوب وأجهزة الفاكس وغيرها، كلها أدوات فتحت المجال واسعا أما الافراد للتواصل وفك العزلة، والمعرفة الأكثر بدون قيود أو حدود.

ومنه شهد المجتمع الجزائري تغيرات وتحولات في المجال التعليمي، والمجال الأسري كما عرفت وسائل الاعلام والاتصال انتشارا واسعا بين أفراد المجتمع، كلها عوامل أثرت على اتجاهات ومواقف الأفراد وأفكارهم، اتجه بعض القضايا السائدة في المجتمع كتغير الوسط المدرسي من خلال تغير وتطوير في مناهج التدريس والتغير في المنظومة التربوية، كما شهدت الأسرة تغيرات في الوظائف والقيم وخاصة تلك الروابط ما بين أفرادها.

يعتبر التغير الاجتماعي عملية تحدث في أي مجتمع من المجتمعات، سواء المتقدمة أو النامية منها، وسوف تصاحب هذه العملية مجموعة من النتائج والآثار الاجتماعية والاقتصادية، بما فيها تغير نسق العادات والقيم والاتجاهات والمواقف.

إن النشاط البدني الرياضي أصبح يشكل قضية من قضايا ومشكلات ذات طبيعة اجتماعية في جوهرها، ولأن المتطلبات الحقيقية للناس إنما تنبثق من بين ثنايا الظروف الاجتماعية والثقافية الخاصة في أعقاب التغيرات التي أحدثتها اتجاهات التغير الاجتماعي وعوامل النقل الثقافي، والتقدم التقني الهائل وتطور اساليب نقل المعلومات.

وهناك تأثير متبادل بين الرياضة ومختلف القوى الاجتماعية فإنه من الواجب على المنوط بهم قيادة الرياضة والتربية البدنية في بلدنا ان يفقهوا ويتفهموا الابعاد الاجتماعية الثقافية للرياضة ويدركوا ادوارها وتأثيراتها الحيوية كما أن عليهم لأن يجتهدوا في وضع معايير جديدة بالطريقة التي يمكن أن تقابل احتياجات الناس المعاصرة والمستقبلية وذلك من خلال تدعيم نظام التربية البدنية والرياضية وتشجيع ممارستها داخل المؤسسات التربوية باعتبارها نسقا ثقافيا اجتماعيا مهما.¹

¹. أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة الصادرة عن المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، العدد

ومن الواضح أن هناك تأثير وتأثر ذلك على النشاط البدني الرياضي إما بالممارسة أو العزوف اتجاه هذا النشاط. حيث أصبحت الرياضة تشكل قضايا ومشكلات ذات طليعة اجتماعية في جوهرها، ولأن المتطلبات الحقيقية للناس إنما تنبثق من بين ثنايا الظروف الاجتماعية والاقتصادية الخاصة في أعقاب التغيرات التي أحدثتها اتجاهات التغيير الاجتماعي وعوامل النقل الثقافي والتقدم التقني الهائل وتطور أساليب نقل المعلومات.

ومن المعلوم أن وسائل الاعلام والاتصال تساهم بشكل مباشر أحيانا، وأحيانا أخرى بشكل غير مباشر في احداث التغيرات الثقافية في المجتمعات ولدى الأفراد، كما يعتبر الاحتكاك حتى ما بين العناصر الداخلية عاملا آخر مساهم، فكثيرا ما يتم تبني قيم ثقافية معينة سواء كانت محلية أو أجنبية من خلال الاحتكاك بين الفاعلين الاجتماعيين الذين يلتقون في أماكن معينة كأماكن العمل، المساحات العامة والمفتوحة، المدرسة والجامعة... الخ.

لكل أمة من الأمم منظومتها القيمية المشتملة على العقائد ومجموعة القواعد العامة التي تشكل أساس نظامها العام ومرجعيتها العليا، وتحرص كل أمة على حماية هذه القيم واحاطتها بأسباب الحياة والتمكين في اجيالها المتعاقبة من خلال مؤسساتها التربوية والتعليمية ومنظومتها الثقافية، ابتداء من الأسرة حيث يحصل الفرد على الزاد الأساسي من تلك القيم، ثم في المؤسسات التعليمية بعد ذلك الى جانب المنظومة الاعلامية والثقافية في المجتمع.

ان الأسرة الجزائرية التي كانت تمثل اiban الثورة التحريرية عاملا هاما للتماسك والاستقرار النفسي للأفراد، حاولت المحافظة على هذه السمة بعد الاستقلال وان كانت قد نجحت الى حد بعيد في ذلك فان الذي حصل أنها حاولت تسيير واقعها الجديد بأفكار قديمة وتقليدية وهو الذي زاد من حدة القلق الذي يشعر به الأفراد، ولهذا يذهب عبد الوهاب بوحديبة الى القول بأنه أمام كل هذه التغيرات لا بد من ايجاد نمط جديد لكن بدون اللجوء الى النمط الغربي الذي هو في حد ذاته في أزمة، بل لا بد من تحقيق نوع من الحياة العائلية التي تأخذ بعين الاعتبار المتطلبات التي يواجهها المجتمع اضافة الى القيم التي كانت دائما جزءا من شخصيتنا الاجتماعية.¹

وعلي ضوء ما سبق يمكننا طرح بعض التساؤلات:

وهنا يبرز إشكال بحثنا والمتمثل في:

التساؤل العام:

ما مدى تأثير بعض التغيرات الاجتماعية على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي؟

التساؤلات الجزئية:

1. هل تغير الوسط المدرسي له تأثير على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي؟

2. هل لوسائل التواصل الاجتماعي تأثير على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي؟

¹Ibid , p 103

3 . هل تغير الوسط الأسري له تأثير سلبي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي؟

1-الفرضيات:

1-1-الفرضية العامة:

بعض التغيرات الاجتماعية لها تأثير على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي.

2-2-الفرضيات الجزئية:

1 . تغير الوسط المدرسي له تأثير سلبي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي.

2 .لوسائل التواصل الاجتماعي أثر سلبي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي.

3 . تغير الوسط الأسري له تأثير سلبي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي.

2-أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى:

• معرفة تأثير تغير الوسط المدرسي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في

الوسط التربوي.

• معرفة تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على ممارسة النشاط البدني الرياضي

في الوسط التربوي.

• معرفة تأثير تغير الوسط الأسري على ممارسة النشاط البدني الرياضي في

الوسط التربوي.

3-أهمية الدراسة:

• يقدم قيمة علمية إضافية خاصة وأنه يتناول أخطر ظاهرة في عصرنا الحالي.

• يعتبر موضوع جديد في مجال البحث العلمي وخاصة في المجال الرياضي.

• الوصول إلى بعض الحلول الناجعة لتشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي

في الوسط التربوي.

4-تحديد المصطلحات:

1.4 . التغيرات الاجتماعية:

التغير الاجتماعي يعبر عن أوضاع جديدة، طرأت على البناء الاجتماعي والنظم والعادات الاجتماعية وادوات المجتمع، نتيجة لتشريع لضبط السلوك او كنتائج للتغير.

ويعني التغير كذلك الاختلاف ما بين الحالة الجديدة والقديمة، اختلاف الشيء عما كان عليه خلال فترة محدودة، ويعني التغير الاجتماعي التحول الذي يطرا على البناء الاجتماعي في الوظائف والقيم والادوار الاجتماعية بفعل انعكاس التحولات والتغيرات الكبرى في شتى الميادين علما.

اذن التغير الاجتماعي هو تلك العلاقات التي تحدث في المعاني والقيم التي تنتشر في المجتمع أو بين بعض جماعاته الفرعية.

4. 2. النشاط البدني: إن استخدام كلمة النشاط البدني كتعبير يقصد به المجال الكلي والإجمالي لحركة الإنسان وكذلك عملية التدريب والتنشيط والتربص في مقابل الكسل والوهن والخمول وفي الواقع النشاط البدني بمفهومه العريض وتعبير لكل ألوان النشاط البدني التي يقوم بها الإنسان والتي يستخدم فيها البدن بشكل عام وهو مفهوم الأنثروبولوجي أكثر منه اجتماعي ويعرف قاسم حسين بأنه ميدان من ميادين التربية عموما والتربية البدنية خصوصا ويعد عنصرا فعالا في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات والمهارات الحركية تؤدي إلى توجيهه في نمو البدني والنفسي الاجتماعي والخلقي.

4. 3. النشاط البدني الرياضي: ميدان من ميادين التربية والتربية الرياضية خصوصا، ويعد عنصرا فعالا في إعداد الفرد من خلال تزويده بمهارات وخبرات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني، النفسي، الاجتماعي، الخلقي والوجهة الايجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع⁽¹⁾.

كما يعتبر هذا الأخير هو مجموعة من التمرينات والألعاب والمباريات والمسابقات التي يؤديها الفرد داخل المدرسة أو خارجها، قصد تنمية مهاراته الحركية والبدنية، أو قصد الترفيه والترويح عن النفس في أوقات الفراغ.

4. 4. التربية:

فهي تفيد معنى التنمية وتتألف بكائن حي من نبات وحيوان وإنسان ولكل منهم طرق خاصة في التربية.

التربية في نظر "دور كايم": هي عملية التنشئة الاجتماعية المنظمة للأجيال الصاعدة.

ويرى "جون ديوي": أن التربية هي الوسيلة الأساسية للتقدم والاصطلاح الاجتماعي، وهي مجموعة العمليات التي يستطيع بها المجتمع أو زمرة اجتماعية صغيرة أو كبرى وجودها ونموها المستمر⁽¹⁾.

5- الدراسات السابقة :

1-5- دراسة (طاهر بوشلوش) سنة (1967- 1999) عنونها (التحولات الاجتماعية

والاقتصادية وأثارها علي القيم في المجتمع الجزائري).

دراسة ميدانية تحليلية لعينة من الشباب الجامعي والتي جرت في عدة جامعات جزائرية هي: الجزائر، وهران، بسكرة وقسنطينة.

وقد تطرق الباحث في أطروحته لنيل شهادة الدكتوراه في علم الاجتماع الثقافي.

⁽¹⁾ قاسم حسن حسين: علم النفس الرياضي، مبادئه وتطبيقاته في مجال التدريب، الجزء الثاني، جامعة

الموصل، العراق، 1990، ص: 65

- ترجمة عبد الدائم: التربية العامة، دار المعارف، بيروت، 1982، ص 23-24.¹

الهدف: التعرف علي التأثيرات والانعكاسات التي احدثتها تلك التحولات علي النسق القيمي في المجتمع الجزائري حيث ركز الباحث في دراسته علي خمس قيم هي: القيم الاسرية . التعليمية . الدينية . الاقتصادية والسياسية.

العينة: مجموعة شباب جامعي وضمن أربع جامعات جزائرية عبر التراب الوطني.

المنهج: المقارن والمنهج التاريخي.

الأداة: مستعملا عدة وسائل لجمع البيانات كالاستمارة بالمقابلة ومقياس خاص بالقيم الخمس. النتائج: بعد تحليل وتفسير مواقف واتجاهات الشباب الجامعي اتجاه التغير في النسق القيمي توصل الباحث الى أن:

التحولات الاجتماعية والاقتصادية التي عرفها المجتمع الجزائري كانت لها آثار واضحة علي التغير في النسق القيمي في المجتمع الجزائري عموما والأسرة خصوصا حيث تغيرت الكثير من الوظائف والقيم الأسرية كتغير قيم الاختيار والزواج وقيم السلوك الانجابي، تغير نظرة الآباء اتجاه تنشئة الأبناء ومعاملتهم.

2-5- دراسة (مصطفى زايد) سنة (1982) عنونها (ملاحظات سوسيوأنثروبولوجية

حول التعليم في منطقة شبه رعوية بولاية الجلفة)

المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

النتائج: أنه بالرغم من المجهودات المبذولة من طرف الدولة ومنذ الاستقلال في انجاز المؤسسات التربوية ،وتكوين المعلمين وتوفير البرامج والوسائل التربوية ،سواء في الحضر أو الريف ، إلا أنه مازال يعترض عملية التعليم مشاكل وصعوبات كبيرة تتمثل في عدة مشاكل منها:
. مشاكل بيئية- مشاكل مادية- مشاكل اجتماعية تتبع طبيعة السكان .

3-5- دراسة(مالكي محمد وفودي يوسف) سنة (2015) عنونها (التحولات

الاجتماعية وأثرها علي ظاهرة العنف في ملاعب كرة القدم الجزائرية)

الهدف: التعرف علي التأثيرات والانعكاسات التي احدثتها تلك التحولات علي على ظاهرة العنف في ملاعب كرة القدم الجزائرية .

العينة: العينة من الشباب الجامعي قدرت بـ 450 طالب جامعي.

المنهج: الوصفي.

الأداة: استعملت وسائل لجمع البيانات كالاستمارة والمقابلة.

النتائج: تغير طبيعة الأسرة وتخليها عن دورها في توجيه الأفراد إلى الطريق الصحيح.

- تغير طبيعة المدرسة وتخليها عن دورها الإرشادي والنصح ونشر القيم النبيلة.

- الإبتعاد عن القيم والمبادئ التي من المفروض أن تكون صورة الإعلام الرياضي.

- تغير جذري في عادات وتقاليد الأسر.
 - نوعية الاحداث التي يشاهدها الفرد عبر مختلف وسائل الإعلام.
 - تخلي بعض البرامج التلفزيونية عن مبادئها في التوجيه والإرشاد.
 - تأثر الفرد بما يجري حوله سلبا ونشره داخل الملعب.
 - درجة الوعي المنتشرة في المجتمع.
 - تخلي القائمين على هذا المجال عن بعض المبادئ الرياضية.
 - تخلي بعض الوسائل عن أهميتها فيفي التوعية والإرشاد.
- 6-الجانب التطبيقي :

1.6 . الفصل الأول :منهج البحث واجراءاته الميدانية

1.1.1.1. منهج الدراسة :

ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها، وتحديد العلاقة بين عناصرها (بعض التغيرات الاجتماعية وأثرها علي ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي)، تبين أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة.

2.1.1.2. مجتمع الدراسة:

شملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية و الرياضية لبعض ثانويات ولايتي تيسمسيلت وتيارت التي بلغت 108 أستاذ وأستاذة ، كما شملت أيضا عينة من مفتشي التربية البدنية والرياضية في ولايتي تيسمسيلت وتيارت و التي بلغت 02 مفتشين في مادة التربية البدنية والرياضية، وبلغت العينة 122 أستاذ منهم 108 أستاذ للدراسة الأساسية و14 أستاذ للدراسة الاستطلاعية كما مثلت عينة من مفتشي مادة التربية البدنية والرياضية بولايتي تيسمسيلت وتيارت وبلغت 02 مفتشين للدراسة الاستطلاعية.

3.1.6 . مجالات البحث:

- المجال البشري :

أجري البحث على أساتذة التربية البدنية و الرياضية لبعض ثانويات ولايتي تيسمسيلت وتيارت وكان العدد الإجمالي للعينة 108 أستاذ و أستاذة بالإضافة إلى 14 أستاذ خاص بالدراسة الاستطلاعية.

وعلى مفتشي مادة التربية البدنية و الرياضية بولايتي تيسمسيلت وتيارت وكان العدد الإجمالي للعينة 02 مفتشين.

- المجال المكاني :

يشمل هذا المجال اغلبية ثانويات ولايتي تيسمسيلت وتيارت.

- المجال الزمني :

الموسم الدراسي 2017 / 2018 م حيث تم إجراء الدراسة الميدانية (تقديم الاستمارة واسترجاعها بالإضافة للمقابلة).

- شرعت في الدراسة النظرية من 2015 / 2017.

- تم صياغة الاستبيان في شكله الأولي في بداية 2015 م، تم صياغة الاستبيان في شكله النهائي في نهاية 2017 م، وبدأت في توزيع الاستمارات الاستبائية ابتداء من يوم 07 جانفي 2018 م بعد الدخول من عطلة الشتاء.

- تم الفرز في شهر مارس 2018 م، والتحليل والمناقشة شهر أبريل حتى لشهر ماي 2018 م.

- تم الطبع والنسخ والتغليف في شهر جوان 2018 م.

1-4- أدوات البحث:

- الاستمارة الاستبائية والمقابلة:

- الاستمارة الاستبائية :

يتم بناء استبيان خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية عن طريق مراجعة الدراسات السابقة والمشابهة وعن طريق مراجعة بعض المذكرات والكتب في مجال علم النفس والعلوم الاجتماعية . وقد تم إعداد استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية ثم تم تحديد المفهوم الإجرائي لمحاو القائمة المقترحة ، وهذا في ضوء عدد من الأسئلة ثم القيام بعرضها على مجموعة من الأساتذة والخبراء والمختصين بغرض التحكيم ، ثم وضع الأسئلة المناسبة في محاور ليتم في الأخير تشكيل الاستبيان في صورته النهائية.

- المقابلة الخاصة بمفتشي مادة التربية البدنية والرياضية:

قام الباحث بإعداد بطاقة مقابلة تتضمن مجموعة من الأسئلة باللغة العربية موجهة لمفتشي مادة التربية البدنية والرياضية الخاصة بعينة البحث وهذه الأسئلة مرتبطة بموضوع بحثنا.

وقد اشتملت المقابلة على 21 عبارة مقدمة في شكلها الأولي وبعد تحكيمها اقتصرت على 15 عبارة وكان لكل عبارة خيارين: نعم .لا.

ومن خلال إجابة المفتشين يتم استنتاج مدى اقتناع الباحث بإجابة المفتشين مهما كانت اختيارات الاجابة.

1-5- الدراسة الاستطلاعية:

- معامليبات الاستبيان:

- يعرف ثبات الاختبار على أنه مدى الدقة أو الانسياق أو استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين.¹

¹ -مقدم عبد الحفيظ، " الإحصاء و القياس النفسي و التربوي " ، دوان المطبوعات الجامعية ، 1997 ، ص ، 56.

- كما أن الاختبار ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر على نفس المفحوصين و تحت نفس الشروط.² كما يعني ثبات الاختبار أنه إذا ما أعيد الاختبار على نفس العينة تحت نفس الظروف يعطي نتائج معنوية أي وجود معامل ارتباط كبير بين نتائج الاختبار.³

- طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه: واستخدم الباحث لحساب ثبات الاختبار طريقة "تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه" للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار، ولهذا قام الباحث بإجراء الاختبار على مرحلتين بفواصل زمني قدره 04 أيام مع الحفاظ على المتغيرات (نفس العينة، نفس التوقيت ونفس المكان).

حيث يدل الارتباط بين درجات الاختبار الأول والاختبار الثاني على معامل استقرار الاختبار، حيث كلما اقترب هذا المعامل من الواحد (01,00) زاد هذا الاختبار استقرارا وثباتا. واستعملنا لحساب معامل الثبات الطريقة العامة لحساب الارتباط لبيرسون

الجدول رقم (17): يبين معامل الثبات للاستبيان:

القيمة الجدولية	معامل ثبات الاختبار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	حجم العينة	الاستبيان
0.514	0, 88	0.05	12	14	القائمة الموجبة لأساتذة ت ب والرياضية

بعد حساب معامل الارتباط "بيرسون" وجد 0, 88 ، بعدما قمنا بالكشف في جدول دلالات الارتباط لمعرفة ثبات الاختبار عند درجة حرية (ن - 2) و بمستوى دلالة 0, 05 ، تبين لنا أن الاستبيان الموجبة للأساتذة التربية البدنية والرياضية يتميز بدرجة ثبات عالية لأن الدرجة المحسوبة لمعامل الثبات كانت أكبر من القيمة الجدولية، والتي تساوي 0, 514 .

-طريقة التجزئة النصفية:

بالنسبة للاستبيان:

تم تجزئة عبارات الاستبيان إلى عبارات فردية وعددها 15 وعبارات زوجية وعددها 15 ثم تم حساب معامل الارتباط بيرسون بينهما وبعد ذلك قمنا بتعديله عن طريق معادلة سبيرمان براون، والجدول التالي يوضح ذلك:

² - محمد صبحي حسنين ، "القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية " ، الجزء الأول ، ط 2 ، دار الفكر العربي القاهرة ،

1995 ، ص 193

³ - مروان عبد المجيد إبراهيم ، "الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية" . ط 1 ، دار الفكر ، عمان

1999 ، ص 70.

الجدول رقم(18): يبين معامل الثبات للاستبيان عن طريق التجزئة النصفية

حجم العينة	معامل الارتباط بعد التعديل	معامل الارتباط	عددتها	عبارات الاستبيان	القائمة
14	0.90	0.82	15	العبارات الفردية	القائمة الموجبة لأساتذة ت ب ر
			15	العبارات الزوجية	
14	0.89	0.80	15	العبارات الفردية	القائمة الموجبة لأساتذة ت ب ر
			15	العبارات الزوجية	

من خلال الجدول رقم (18) أعلاه وجدنا أن معامل الارتباط بعد التعديل 0.90 وهو يدل على معامل ارتباط عالي وأكبر من الجدولية المقدره بـ 0.514 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يعني أن استبيان الموجبة لأساتذة والاستبيان الموجه للمدراء يتميزان بدرجة ثبات عالية.

- الصدق الذاتي للاستبيان:

- كما تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة لمحكمات جودة صلاحية الاختبارات والمقاييس، وصدق الاختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع لأجله فالاختبار أو المقياس السابق هو الذي يقيس بدقة الظاهرة التي صمم لقياسها.¹
ومن أجل التأكد من صدق الاختبار استخدمنا الصدق الذاتي والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، والنتائج التي تحصلنا عليه موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (19): يبين الصدق الذاتي للاستبيان:

معامل الصدق الذاتي للاستبيان	معامل ثبات الاستبيان	مستوى الدلالة	درجة الحرية	حجم العينة	القائمة
0.92	0.86	0.05	12	14	القائمة الموجبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية

من خلال الجدول رقم (19) نستنتج أن استبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية يتميز بدرجة عالية من الصدق، وهذا لكون القيم المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي للاستبيان جاءت مساوية لـ 0.92 وهي أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط المقدر بـ 0.514 عند درجة حرية (ن-2) وبالتالي فالاستبيان يتميز بدرجة عالية من الصدق والثبات.

¹ - البهي فؤاد السيد ، "علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري" ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1978، ص86

- الموضوعية :

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية فيم يصدر الباحث من أحكام.¹

كما يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بالاستبيان وحساب الدرجات أو النتائج الخاصة به²، حيث ركز الباحث على سهولة العبارات ووضوحها بعيدا عن الصعوبة أو الغموض، وقد تم تعزيز المفحوصين بكل تفاصيل ومتطلبات الإجابة على الاستبيان من خلال توضيح طريقة الإجابة. كما التزم الباحث من خلال توزيع الاستمارات بمراعاة طبيعة الأفراد، إدارة الاستبيان، درجة الدافعية لدى المختبرين.

كما تم القيام بإجراء التعديلات اللازمة حسب توجيهات الأساتذة المحكمين في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية حتى يتحقق للاستبيان شرط الموضوعية.

واستنادا على كل الإجراءات الميدانية والاعتبارات السابقة الذكر يستخلص الباحث أن الاستبيان في صورته المقترحة يتمتع بموضوعية عالية، بالإضافة إلى صدق وثبات الاستبيان

6-1-6 أداة الدراسة:

الأساليب الإحصائية المستعملة في تحليل النتائج:

- النسبة المئوية:

بما أن البحث كان مختصر على البيانات التي كان يحتويها الاستبيان فقد وجدنا أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المحصل عليها هي النسبة المئوية بإتباع الطريقة الثلاثية¹:

$$\text{طريقة حسابها:} \quad \text{ن} = \frac{100 \times \text{ك}}{\text{ع}}$$

النسبة المئوية = عدد التكرارات في 100/عدد العينة.

حيث:

ك: تمثل عدد التكرارات

ع: تمثل عدد أفراد العينة

ن: تمثل النسبة المئوية (%)

- اختبار حسن المطابقة (كا²):

¹ - عبد الرحمان محمد عيسوي، "الاختبارات والمقاييس النفسية"، منشأة المعارف بالإسكندرية، 2003، ص332.

² - إخلاص محمد عبد الحفيظ، "مصطفى حسين باهي، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 2000، ص179

1- إخلاص محمد عبد الحفيظ مصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات لتربوية والنفسية والرياضية. مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000، ص/83.

يعتبر اختبار χ^2 واحدا من أكثر اختبارات الاحصاء اللابارامترية أهمية، ويستخدم عندما يكون التعبير عن البيانات بشكل تكرارات أو نسب أو نسب مئوية¹.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Fo: التكرارات المشاهدة

Fe: التكرارات الملاحقة

مستوى الدلالة 0,05

درجة الحرية: (ن - 1) حيث ن تمثل عدد الفئات والأعمدة.

2.6 . الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

- عرض ومناقشة وتحليل النتائج للإجابة على فرضيات البحث:

نتطرق من خلال هذه المناقشة إلى تحليل وعرض النتائج التي أسفرت عنها إجابات الأساتذة في الاستبيان الموجه لهم، وذلك قصد إعطاء تفسيرات إحصائية ضمن جداول تيسر لنا قراءتها وتوصلنا إلى الحقائق التي نتطلع إليها، ولا يتم ذلك إلا بتحليل ومناقشة المعلومات التي تخدم هذه الفرضيات في صيغة منظمة.

1-1- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

تغير الوسط المدرسي له تأثير سلبي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي:

*- لغرض معرفة مدى تغير الوسط المدرسي له تأثيره سلبي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في

الوسط التربوي، تم عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالجدول التالي:

السؤال رقم (01): هل ترى أن الوسط التربوي في الوقت السابق كان مناسباً لممارسة النشاط

البدني الرياضي؟

الغرض منه: معرفة مدى ملائمة الوسط التربوي السابق لممارسة النشاط البدني الرياضي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	61	56.48%	32.16	5.99	0.05	2	دال إحصائياً
لا	13	12.03%					
نوعاً ما	34	31.48%					
المجموع	108	100%					

¹ - محمد نصر الدين رضوان ، "الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية" ، دار الفكر العربي ، القاهرة

الجدول رقم (03) : يوضح إجابات الأساتذة حول مدى ملائمة الوسط التربوي السابق لممارسة

النشاط البدني الرياضي.

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (01) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة حرية (02) حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (32,16) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي تبلغ (5,99) ويد لذلك على أن أغلبية الأساتذة يرون أن الوسط التربوي في الوقت السابق كان مناسباً لممارسة النشاط البدني الرياضي وذلك بنسبة (56.48%) من مجموع الأساتذة، حسب عينة الدراسة، إلا أنه ما يعادل ثلث أفراد هذه العينة أي (31.48%) منهم كان رأيهم نسبي أي بنسبة معتبرة (نوعاً ما)، والقليل من أفراد العينة يرون أن الوسط التربوي سابقاً ليس مناسباً لممارسة النشاط البدني الرياضي، وذلك بنسبة (12.03%) فقط، ويمكن التعليق على هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أن أغلبية الأساتذة الذين يمثلون النصف أو ما يزيد يرون أن الوسط التربوي في الوقت السابق كان مناسباً لممارسة النشاط البدني الرياضي، وهذا ما يدفعنا لمتابعة التحليل والمروور للإجابات الآتية للتأكد من الفرض المطروح.

المحور الثاني: لوسائل التواصل الاجتماعي أثر سلبي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي.

السؤال رقم (01): هل ترى أن نسبة ممارسة التلاميذ للنشاط البدني الرياضي في المؤسسات التربوية في تراجع ؟

الفرض منه: معرفة نسبة ممارسة التلاميذ للنشاط البدني الرياضي في المؤسسات التربوية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	77	71.29%	72.38	5.99	0.05	2	دال إحصائياً
لا	09	8.33%					
نوعاً ما	22	20.37%					
المجموع	108	100%					

الجدول رقم (15) :يمثل إجابات الأساتذة حول نسبة ممارسة التلاميذ للنشاط البدني الرياضي

في المؤسسات التربوية.

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (14) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0,05) إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (72.38) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي بلغت (3,84) عند درجة حرية (02)، ويد لذلك على أن الأساتذة يرون ويؤكدون على أن نسبة ممارسة التلاميذ للنشاط البدني الرياضي في المؤسسات التربوية في تراجع، وذلك بنسبة (71.29%)، إلا أنه

ما يعادل النسبة المتبقية (08.33%) منهم كان رأيهم عكس ذلك، في حين تعبر النسبة المتبقية (20.37%) علي رأي نسبي(نوعا ما) حيث يعتقدون أن نسبة ممارسة التلاميذ للنشاط البدني الرياضي في المؤسسات التربوية في تراجع، يمكن تفسير هذه النتيجة بالاستناد إلى الأجوبة المتحصل عليها من طرف أفراد العينة، التي تختلف فيما بينها، ويرجع ذلك إلى اعتقادهم ورأيهم، وهذا يخول لنا أن النتيجة ليست سلبية بل تسوقنا إلى أن الفرض قابل للدراسة والتحلي

المحور الثالث: تغير الوسط الأسري له تأثير علي ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي.

تغير الوسط الأسري له تأثير سلمي علي ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي :
*- لغرض معرفة مدى تغير الوسط الأسري له تأثيره سلمي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي ، تم عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالجدول التالي:
السؤال رقم (01): هل تري خلال الوقت السابق أنه هناك حرص ومتابعة من طرف الأولياء علي أبنائهم داخل المؤسسات التربوية؟
الغرض منه: التعرف على مدى حرص ومتابعة الاولياء لأبنائهم داخل المؤسسات التربوية خلال الوقت السابق .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	82	75.92%	61.54	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
لا	00	00%					
نوعا ما	26	24.07%					
المجموع	108	100%					

الجدول رقم (03) : يوضح إجابات الأساتذة مدى حرص ومتابعة الاولياء لأبنائهم داخل المؤسسات التربوية خلال الوقت السابق .

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (1) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0,05) و درجة حرية (02) حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (61.54) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية التيتبلغ (5,99). ويد لذلك على أن أغلبية الأساتذة يؤكدون ويرون أنه خلال الوقت السابق كان هناك حرص ومتابعة من طرف الأولياء علي أبنائهم داخل المؤسسات التربوية وذلك بنسبة (75.92%) من مجموع الأساتذة، حسب عينة الدراسة ، في حين كانت النسبة منعدمة (00%) ترى عكس ذلك ، إلا أنه ما يعادل (24.07%) من أفراد هذه العينة أي (24.07%) منهم كان رأيهم نسبي أي بنسبة معتبرة (نوعا ما) حيث يعتقدون

أنه خلال الوقت السابق كان هناك حرص ومتابعة من طرف الأولياء علي أبنائهم داخل المؤسسات التربوية ،ويمكن التعليق على هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أن أغلبية الأساتذة الذين يمثلون النصف أو ما يزيد يرون أنه خلال الوقت السابق كان هناك حرص ومتابعة من طرف الأولياء علي أبنائهم داخل المؤسسات التربوية ، وهذا ما يدفعنا لمتابعة التحليل والمروور للإجابات الآتية للتأكد من الفرض المطروح.

الاستنتاجات:

من خلال إشكالية البحث التي قمنا بمعالجتها عن طريق وضع فرضيات مناسبة والاعتماد علي أدوات بحث ووسائل إحصائية مناسبة ساعدتنا على مناقشة النتائج المتحصل إليها توصلنا في الأخير إلى الاستنتاجات التالية:

- تغير الوسط المدرسي له تأثير سلبي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي، وهذا من خلال التراجع الملاحظ في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية من طرف التلاميذ بالإضافة الى تغير في شخصية استاذ التربية البدنية والرياضية.
- تغير الوسط المدرسي له تأثير سلبي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي من خلال وجهة نظر أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية لولايي تيسمسيلت وتيارت.
- تغير الوسط المدرسي له تأثير سلبي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي من خلال وجهة نظر مفتشي مادة التربية البدنية والرياضية لولايي تيسمسيلت وتيارت.
- لوسائل التواصل الاجتماعي أثر سلبي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي وهذا من خلال الانتشار الواسع لهذه الوسائل في جميع الاماكن وخاصة داخل المدرسة بالإضافة الى ادمان بعض التلاميذ بهذه الوسائل عوض ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- لوسائل التواصل الاجتماعي أثر سلبي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي، من خلال وجهة نظر أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية لولايي تيسمسيلت وتيارت.
- لوسائل التواصل الاجتماعي أثر سلبي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي، من خلال وجهة نظر مفتشي مادة التربية البدنية والرياضية لولايي تيسمسيلت وتيارت.
- تغير الوسط الاسري له تأثير سلبي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي، وهذا من خلال التغير الواضع في طبيعة الأسرة الجزائرية بالإضافة الي غياب الثقافة الرياضية لدي الأسر الجزائرية.
- تغير الوسط الاسري له تأثير سلبي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي، من خلال وجهة نظر أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية لولايي تيسمسيلت وتيارت.

• تغير الوسط الاسري له تأثير سلبي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي، من خلال وجهة نظر مفتشي مادة التربية البدنية والرياضية لولايتي تيسمسيلت وتيارت. اقتراحات:

بناء على نتائج الدراسة تم التوصل إلى التوصيات التالية:

1. التشجيع على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية داخل الوسط التربوي وهذا من خلال: برمجة الاساس البيولوجي ضمن المعارف العامة المدرجة ضمن المناهج التربوية وربطه باتجاهات الفرد نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ابتداء من الروضة مرورا بالمدرسة وذلك لتكريس ثقافة اجتماعية تثمن الممارسة وتسعى لنشرها. بناء نظرة من خلال المفهوم الاجتماعي المعاصر لها باعتبارها مؤسسة اجتماعية ثقافية فهي اكثر اتساعا من كونها مجرد انجازات مدنية خالصة. يجب اتباع طرق منهجية في تكريس قيم نبيلة داخل مختلف المؤسسات الاجتماعية بصفة عامة والرياضة خصوصا. رفع فرص ممارسة الرياضة من خلال تفعيلها بواسطة هيئات مشرفة وكفؤة وذلك على مستوى مختلف المؤسسات خاصة التربوية. ينبغي على الاسرة والمدرسة والمجتمع المحلي أن ترشد الفرد لأفضل الطرق وأكثرها عقلانية في استغلال وقت الفراغ اوخلال حصة التربية البدنية والرياضية.

خاتمة:

مما سبق يمكن القول في الأخير أن المجتمع لا يبقى كما هو أي في حالة استقرار أو ثبات ولكنه في حالة دائمة من الحركة والتطور المستمر، ولذا فان عملية التغير عملية دائمة ومستمرة وتعتبر ظاهرة طبيعية تحدث في كافة المجتمعات وتغيير يتم في طبيعة ومضمون وتركيب الجماعات والنظام وكذا في العلاقات بين الأفراد والجماعات وكذا تلك التغيرات التي تحدث في المؤسسات أو في التنظيمات أو في الأدوار الاجتماعية.

ففي نطاق دراسة وتحليل موضوعنا اتبعنا عدة خطوات حيث رأينا أنها كفيلة بان تغطي الموضوع من جميع جوانبه، وبالتالي تصل بنا الى استنتاجات وتفسيرات علمية، لمواجهة الأثار السلبية التي تنجم عن هذه التغيرات الاجتماعية وانعكاساتها على الأوضاع الاجتماعية الأسرية والثقافية والتربوية، وختاما نقول بأنه يجب أن نناضل من اجل التصدي للأثار السلبية لهذه التغيرات على مختلف مؤسساتنا.

المراجع:

بعض المراجع التي سيعتمد عليها في هذه الدراسة:

1. المراجع باللغة العربية :

- 1- ابراهيم العسل: "الاسس النظرية والاساليب التطبيقية في علم الاجتماع"، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت -لبنان، 1997.
- 2- إخلاص محمد عبد الحفيظ مصطفى حسين باهي: "طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000.
- 3- أمين أنور الخولي: "أصول التربية البدنية والرياضية"، دار الفكر العربي، ط1، 1996.
- 4- الاستاذ د. معن خليل العمر: "التغير الاجتماعي"، دار الشروق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان/الأردن، 2004.
- 5- بن محفوظ عمار وآخرون: "دور وسائل الإعلام في تقليل من حدة العنف في الملاعب"، مذكرة لنيل شهادة الليسانس، معهد التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، دالي إبراهيم، الجزائر، 2003.
- 6- حسن سمير: "الثورة المعلوماتية وفاقها"، مجلة الجامعة دمشق، مجلد18، العدد1، 2002.
- 7- ذهيبية اوموسى: "السنين في مركز العجزة"، دراسة ميدانية في كل مركز دالي براهيم وديار الرحمة ببير خادم، رسالة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع الثقافي، جامعة البليدة قسم علم الاجتماع والديمغرافيا، السنة الجامعية 2003/2004.
- 8- صبيحي حمودي، مراجعة مأمون وآخرون: "منجد اللغة العربية المعاصر"، دار المشرق، ط1، بيروت، لبنان، سنة 2000.
- 9- صلاح الدين: "علم الاجتماع التربوي"، دار النشر والتوزيع الجزائر.
- 10- صلاح الدين شاروخ: "منهجية البحث العلمي للجامعيين"، دار العلوم للنشر والتوزيع الجزائر، 2003.
- 11- عبد الله زاهر الرشدان: "علم الاجتماع التربية"، دار الشروق، عمان، الأردن، 2004.
- 12- عبد الله عبد الخالق: "العولة وجذورها وفروعها وكيفية التعامل معها"، مجلة عالم الفلك، مجلد28، عدد 2 الكويت 1999.

- 13- عبد الهادي الجوهري: "اصول علم الاجتماع"، المكتبة الجامعية، الاسكندرية، مصر، 2001.
- 14- العربي فتيحة، سلامي سالم: "ظاهرة العنف واثرها على اداء لاعبي كرة القدم في صنف الاكابر"، مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله، 2004، 2005.
- 15- علال خالد واخرون: "المسؤولية القانونية في تامين الحكام في منافسات كرة القدم"، مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، جامعة المسيلة، 2007-2008.
- 16- عمران لامين، باطي ياسين: "اثر التحكيم في توليد العنف في ملاعب كرة القدم"، مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، جامعة المسيلة، 2007-2008.
- 17- ماجد الزيود: "الشباب والقيم في عالم متغير"، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الاردن، الطبعة الاولى 2006.
- 18- محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الساطي: "نظريات وطرق التربية البدنية"، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر. 1996.

المراجع باللغة الفرنسية :

21. Leonplaet, Le football Et ses regles, editparpro, o-foot, 2001.

مواقع الإنترنت :

22. <http://www.algmaherahadhe.montadactif.com/montada/15/topic17.nexthtm>.
23. <http://www.qlgqz.net/vb>
24. www.ahlamontada.com