

دور الصحة المدرسية في ظل النوجه نحو الإنقاء بالصحة العامة



من إعداد :

فاطمة دريدي

عبد العالي دبلّة

جامعة بسكرة

ملخص

تشكل سنوات الدراسة إحدى أهم محطات إعداد الفرد من جميع النواحي الجسدية، النفسية الاجتماعية والبيئية، لذا فالمدارس تلعب دورا هاما في تحسين وصقل تجارب الأجيال حيث تهدف العملية التربوية إلى تنمية وترقية التلميذ الذي يشكل اللبنة الرئيسية لها والوصول به إلى الهدف الأسمى وذلك من خلال صورة متكاملة الأبعاد، بدنية، ذهنية صحية واجتماعية بيئية ونفسية، إن هذه الصورة المتكاملة الأبعاد تحتاج إلى تحديد وإعادة النظر فيها باستمرار لأن العالم اليوم في حد ذاته غير ثابت بفعل العولمة التي غزت كل الميادين، وفي ظل التحولات الاقتصادية، والسياسية والديمقراطية أصبح من الضروري على المدارس أن تخضع إلى برمجة جادة من كل الجوانب وخاصة الصحية منها، لأن في غياب الصحة العامة للطفل يصبح الأمر مستحيلا لتحقيق الهدف التربوي و التعليمي .

Abstract

School years one of the most important preparation of the individual from all physical respects, psychological, social and environmental stations, so schools play an important role in improving and refining the experience of generations, where the educational process aims to develop and upgrade the student, who is a key building block to her, and bring it to the ultimate goal through integrated dimensional image, physical, mental, medical and social, environmental and psychological, that this integrated dimensional image you need to select and review them constantly because the world today is in itself is fixed by globalization that has invaded all fields, and in the light of changes , economic, demographic, political, and it became necessary to schools that are subject to serious programming m from all sides, especially the health of them, because in the absence of public health for the child it becomes impossible to achieve the goal of education and educational.

1- مقدمة :

إهتمت الجزائر كغيرها من الدول بالجانب الصحي للتلاميذ في الجزائر منذ الإستقلال وخاصة بعد تغيير الهيكلة الصحية وذلك بتكليف طاقم طبي متخصص يعمل فقط على مستوى المؤسسات التربوية يسمى وحدات الكشف والمتابعة، يعني بالحالة الصحية للتلاميذ بعدما كانت تابعة للمؤسسات الصحية خارج القطاع التربوي حيث نجد الأطباء مكلفين بالرعاية الصحية للتلاميذ والمديرين والمعلمين مكلفين بالتربية والتثقيف الصحي .

2- إشكالية الدراسة :

للحفاظ على البيئة الصحية المدرسية توجد هياكل خاصة متمثلة في المؤسسات العمومية للصحة الجوارية، والتي خصصت بدورها عمالا لذلك هم فرق الوقاية، كلهم يعملون على بناء البرنامج العام للصحة المدرسية، و الذي يقوم بتطبيقه وتنفيذه ومتابعته أطباء وحدات الكشف والمتابعة على مستوى المدارس من خلال إجتماعات أعضاء مجالس الصحة وهناك من يساهم في الصحة المدرسية وهم: جمعيات أولياء الأمور، ومديريات التربية والبلدية وغيرها من مؤسسات المجتمع المدني التي تعمل على رفع مستوى الصحة المدرسية بكل مجالاتها وخاصة الرعاية الصحية للتلاميذ، ولهذا جاءت دراستنا لتبحث عن الخدمات المقدمة للتلاميذ للحفاظ على سلامتهم، وتمحورت إشكالية الدراسة في التساؤل التالي:

ماهي الخدمات الصحية المقدمة لتلاميذ المدرسة في ولاية بسكرة ؟

تساؤلات الدراسة

- 1- ماهي الخدمات الجسدية التي تقدم إلى التلاميذ ؟
- 2- ماهي الخدمات الصحية النفسية التي تقدم إلى التلاميذ ؟
- 3- ماهي خدمات البيئة الصحية التي تقدم إلى التلاميذ ؟

3- أهمية الدراسة

* إعتبار الصحة و السلامة عاملان مهمان في بناء أي مدرسة و العامل الأساسي في بناء المجتمع.

* التعرف على واقع الصحة المدرسية و المشاكل التي تواجهها.

- * الإطلاع على أفكار الأطباء ومديري المدارس حول الخدمات الصحية المقدمة.
- * زيادة الوعي الصحي لدى مدراء المدارس و المعلمين و أولياء الأمور بضرورة توفير بيئة صحية مناسبة للتلاميذ سواء داخل المدرسة أو خارجها .

4- أهداف الدراسة

- محاولة التعرف على الخدمات الصحية المقدمة للتلاميذ .
- الكشف عن واقع الصحة المدرسية في المدارس الجزائرية .
- التعرف على واقع الصحة المدرسية و إنعكاساتها على الصحة العامة .

5- مفاهيم الدراسة

الصحة - الصحة المدرسية -التربية الصحية المدرسية - برنامج الصحة المدرسية

الإطار النظري

أولا : تعريف الصحة المدرسية:

هي مجموعة البرامج والإستراتيجيات والأنشطة والخدمات التي تتم وتقدم في المدارس عن طريق الوحدات الصحية المدرسية والقطاعات الصحية الأخرى وبالتعاون معها ومصممة لتعزيز صحة التلاميذ بالمجتمع المدرسي .

أو " هي مجموعة المفاهيم و الميادئ و الأنظمة و الخدمات التي تقدم لتعزيز صحة التلاميذ في السن المدرسي ، وتعزيز صحة المجتمع من خلال المدارس " .

- كما أن الصحة المدرسية ووفقا لتوجهاتها الحديثة ترى أن مهامها هي حفظ تعزيز الصحة فهي وقائية في المقام الأول مع عدم إغفال النواحي العلاجية الأساسية ولهذا تسعى الصحة المدرسية للتطور والتحديث و يجب أن تلمس مناهج ووسائل تطبيق برامج الصحة المدرسية مع عدم تجاهل الرقي بمعارف ومهارات الإطارات العاملة في الوحدات الصحية .

ثانيا : أهداف الصحة المدرسية

-خلق الوسط المناسب والبيئة الصحية اللازمة للنمو البدني و العقلي و الإنفعالي .
-الحصول على صورة واقعية للأصول الصحية للتلاميذ في سن المدرسة وذلك عن طريق الفحوصات الطبية في بدء المرحلة التعليمية وعن طريق الفحوصات الدورية.

- إكتشاف الإنحرافات الصحية سواء كانت بدنية أو نفسية ثم العمل على معالجتها.
- العناية الخاصة بالتلاميذ من ذوي الإحتياجات الخاصة.
- تعويد التلاميذ على العادات الصحية السليمة ورفع مستوى ثقافتهم.
- إكتساب التلاميذ السلوك السليم لإتباع أسلوب حياة صحي طوال العمر.
- الإرتقاء بصحة الطلاب و إعداد جيل سليم بدنيا ونفسيا وعقليا ومتوازن إجتماعيا وروحيا.

- إكتساب التلاميذ المهارات الحياتية مثل: حل المشكلات، إتخاذ القرار، الإتصال الفعال التفكير الحرج، التفكير الإبداعي، معرفة الذات، التحكم في الإنفعالات التكيف مع الضغوط التعاطف.

ثالثا : برنامج الصحة المدرسية

عرفت الجمعية البريطانية لأطباء المدارس 1984 «بأنه برنامج صمم لتقييم ووقاية وترقية صحة التلاميذ و أعضاء هيئة التدريس».

أما محمود بستان فيرى «أنه مجموعة الخدمات الصحية المقدمة لفئة الأطفال في السن المدرسي ضمن برامج معدة من قبل جماعات متخصصة في المجال الصحي التربوي» .

رابعا : المصطلحات المرتبطة ببرنامج الصحة المدرسية

- * الخدمات الصحية المدرسية : هي تلك الإجراءات المدرسية التي تعمل على:
 - أ- تقويم الحالة الصحية للتلاميذ و العاملين بالمدرسة.
 - ب- تشاور التلاميذ و أولياء الأمور و الأشخاص المعنيين الآخرين، فيما يتعلق بما كشفت عنه عملية التقييم.
 - ج- تشجيع إصلاح العيوب الممكن إصلاحها.
 - د- المساعدة في التخطيط لعملية العناية بصحة وتربية الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة.
 - هـ- المساعدة على الوقاية من الأمراض.
 - و- إعداد ما يلزم للعناية بالأطفال الذين قد يمرضون.

* **التقويم الصحي:** هو الخدمات الصحية المدرسية الخاصة بتقدير الحالة الجسمية و العقلية والإنفعالية والاجتماعية للتلاميذ، ولكل من يعمل بالمدرسة عن طريق وسائل متعددة مثل التاريخ الصحي للفرد وملاحظات المدرس والزائر الصحي الإختبارات و الفحص الطبي وفحص الأسنان والإختبارات النفسية.

* **الإستشارة الصحية المدرسية:** تلك الإجراءات التي يتمكن بها الزائر الصحي والمدرسون والأطباء والإختصاصيون من تفسير طبيعة المشكلات الصحية ومدى خطورتها على التلاميذ، وأولياء أمور التلاميذ ومن مساعدتهم في وضع خطة عمل لحل مثل هذه المشكلات .

* **التربية الصحية المدرسية:** وهي عملية إمداد التلاميذ بخبرات تعليمية غرضها التأثير في المعارف والإتجاهات و أوجه السلوك المتعلقة بصحة الفرد والجماعة .

* **الحياة الصحية المدرسية:** ويقصد بها تهيئة بيئة صحية سليمة، وتنظيم اليوم المدرسي بحيث يصبح صحيا ووضع أسس العلاقات بين الأفراد بحيث تؤدي إلى أحسن ما يمكن من صحة إنفعالية وبدنية واجتماعية .

* **التنسيق الصحي:** ويعني عملية بناء العلاقات بين الأجزاء المختلفة لبرامج الصحة المدرسية و بين برامج الصحة المدرسية والمجتمع والتي تسهم في دعم التناسق والعمل على حل المشكلات الصحية للتلاميذ .

الإجراءات المنهجية للدراسة

1- حدود الدراسة

الحدود المكانية: تقتصر الدراسة الحالية على مدرسة - طبش محمد - بالعالية والتي تأسست في 2003 تحت إسم مديرية 17 تعاونية عقارية نسبة للحي الذي يسمى بهذا الإسم ، فتحت بستة أقسام و160 تلميذ، وفي سنة 2005 سميت بإسم المعلم المجاهد المتوفي "طبش محمد"

وفي السنة 2013/2014 أصبحت تعمل بنظام الدوامين الجزئي حيث بلغ عدد تلاميذها 507 تلميذ يؤطّرهم 16 معلما (14 معلم عربية ، ومعلمين فرنسية)، تحتوي المدرسة على 12 حجرة وقاعة متعددة النشاطات ، ومجمع صحي 6 للذكور، و6

للإثبات ، وسكن إلزامي بالإضافة إلى حجابة ، وبلغ عدد العمال (13 عاملا) منهم: 5 حراس ،5 منظفات ،3 عمال مكلفين بالإطعام.

الحدود الزمانية: قمنا بالدراسة الميدانية إبتداءا من فيفري 2015 إلى غاية مارس 2015.

الحدود البشرية: إقتصرت الدراسة على فريق وحدة الكشف و المتابعة ومركزه إكمالية أحمد زيد بالعالية و المسؤول على 15 مدرسة إبتدائية من بينها مدرسة طبش محمد بالإضافة إلى مدير المدرسة.

2- المنهج

وفقا لأهداف و أهمية البحث فإن المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي الذي يعد ذو قيمة عالية في وصف المشكلة، و يساعد على إيجاد الخطوات اللازمة لمعالجتها من خلال تفسير النتائج وتحليلها، وبما أن موضوع الدراسة هو الكشف عن الخدمات الصحية المقدمة للتلاميذ فإن المنهج المتبع هو المنهج الوصفي (الذي يعمل على وصف الظاهرة وتصويرها كميّا عن طريق جمع المعلومات وتصنيفها وتحليلها ولخضاعها للدراسة الدقيقة).

3- عينة البحث

تمثلت عينة الدراسة في فريق الكشف و التابعة و الذي يتكون من: طبيبة عامة
طبيبة أسنان، أخصائية نفسية، ممرضتان، مدير مدرسة طبش محمد.

4- أداة الدراسة

قمنا بإستخدام المقابلة كوسيلة لجمع البيانات حول الموضوع وتعرف " المقابلة على أنها تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف مواجهة يحاول فيه الشخص القائم بالمقابلة أن يستشير معلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر أو أشخاص آخرين للحصول على بعض البيانات الموضوعية.

وتم تقسيم محاور المقابلة إلى ثلاثة محاور :

المحور الأول : خاص بالطببية العامة وطببية الأسنان بعنوان الخدمات الصحية الجسدية.

- 1- هل أنت طبيببة مختصة في طب الأطفال ؟
- 2- ماهي الخدمات التي تقدمونها للتلاميذ ؟
- 3- كيف تتم عملية الفحص الجسدي بالنسبة للتلاميذ ؟
- 4- ماهي الأمراض المنتشرة في المدرسة ؟
- 5- هل يعلمكم المعلم و المدير بأي ملاحظة تطرأ على أجساد التلاميذ ؟
- 6- هل تتابعي الحالات المرضية المكتشفة لدى التلاميذ ؟
- 7- هل تتابعي مع أولياء التلاميذ المصابين بأمراض مزمنة ؟
- 8- هل تعتبر بيئة مدرسة طبش محمد بيئة صحية مناسبة للتلميذ ؟
- 9- هل يحظى تلاميذ مدرسة طبش محمد برعاية صحية كافية ؟

المحور الثاني : خاص بالأخصائية النفسية بعنوان الخدمات الصحية النفسية

- 1- ماهي الخدمات الصحية النفسية المقدمة للتلاميذ ؟
 - 2- ماهي أهم الإضطرابات النفسية التي يعاني منها التلاميذ ؟
 - 3- كيف يتم متابعة الحالات النفسية الشائعة ؟
 - 4- هل هناك تعاون بين الطبيب العام و الأخصائي النفسي ؟
 - 5- هل هناك تعاون بين المعلم و الأخصائي النفسي ؟
 - 6- هل هناك تعاون بين الإدارة المدرسية و الأخصائي النفسي ؟
- المحور الثالث : خاص بمدير المدرسة بعنوان خدمات البيئة المدرسية.**

- 1- ماذا تفعل في حالة أنك وجدت مرض منتشر بين التلاميذ ؟
- 2- هل توفر المدرسة جميع التجهيزات للإسعافات الأولية ؟
- 3- بصفتك مدير مدرسة طبش محمد هل توفر بيئة صحية للتلاميذ ؟
- 4- هل يتم مراقبة المياه بصفة دائمة و الحفاظ على نظافة المجمع الصحي ؟
- 5- هل يتابع الأولياء أبنائهم صحيا ؟
- 7- هل يعلمكم أولياء التلاميذ عند إصابة أبنائهم بأمراض معدية ؟

5- مناقشة النتائج

مناقشة نتائج المحور الأول : حسب رأي الطيبة العامة وطيبة الأسنان

- الطبيب المسؤول عن وحدة الكشف و المتابعة طبيب عام وليس طبيب مختص في طب الأطفال .

- الخدمات التي يقدمها فريق الكشف و المتابعة هي:

● كشف و متابعة الأمراض لدى التلاميذ في المدرسة، ومحاولة تفاديها أو محاربتها إن كانت أمراض معدية.

● التوعية الصحية.

● متابعة التلقيح حسب الرزنامة.

- يتم فحص التلاميذ فحصا جسديا عن طريق :

ملاحظة(نظافة الجلد - العينان - الأذنان - الفم - الأسنان - الغدد - حالة القلب

- حالة الرئتين - التأكد من عدم نزول الخصية بالنسبة للذكور)

- الأمراض المنتشرة في المدرسة:

فقر الدم - نقص النظر و الإحلال - التبول اللاإرادي - نقص السمع - إنتفاخ

اللوزتين - الربو - السكري - الصرع - تسوس الأسنان - أمراض اللثة - عدم

ظهور علامة - تشوهات في الهيكل الهضمي - النقرس .

- يعلم المعلم إدارة المدرسة أو طبيب المدرسة بأي ملاحظة يلاحظها حول التلميذ

كإحمرار العينين، أو ظهور طفح على الجلد، أو إرتفاع صوت التلميذ أكثر من

اللزوم، أو صدور رائحة كريهة من الفم نتيجة لتسوس الأسنان، أو إلتهاب اللثة.

- تتابع طبية المدرسة مع الأولياء الأبناء المصابين بأمراض مزمنة من خلال

عرض التحاليل عليها وإطلاعها على مختلف الأعراض المرضية الطارئة على

التلميذ.

-لا تعتبر بيئة مدرسة طبش محمد بيئة صحية ملائمة للتلميذ نظرا لنقص

الإمكانات و التجهيزات اللازمة لذلك مثل نقص المياه: عند تناول التلاميذ الوجبة

الباردة في الصباح لا يوجد مكان لغسل اليدين عدم توفر ملعب مناسب لممارسة

الرياضة لذا نجد التلميذ يصاب أثناء سقوطه، عدم تجهزة حجرات الدراسة مثل:

المكيفات، المدفآت إلخ ، نقص عملية التشجير في المدارس التي توفر الأكسجين في الجو مما يؤدي إلى تلطيف الجو .

- يحظى تلاميذ إبتدائية طبش محمد برعاية صحية مناسبة من طرف فريق الكشف و المتابعة، وكذلك من طرف المدير و معلمي المدرسة في مساهمتهم لنشر الوعي الصحي بين التلاميذ ومختلف العاملين في المؤسسة، أما خارج المدرسة فهذا متعلق بدرجة وعي الأولياء و المناطق التي يعيشوا فيها التلاميذ، وبما أن منطقة العالية هي منطقة يقيم فيها معظم الفئة المثقفة لذلك نجد التلاميذ لديهم وعي صحي نوعا ما نتيجة تعليمهم بضرورة المحافظة على النظافة نوعا ما نتيجة تعليمهم بضرورة المحافظة على نظافة أبدانهم ومحيطهم.

مناقشة نتائج المحور الثاني : حسب رأي الأخصائية النفسية

- تقدم خدمات صحية نفسية للتلاميذ من بينها :
- تقديم جلسات نفسية لمعالجة الأطفال المضطربين في سلوكهم .
- تقديم نصائح و إرشادات لأولياء للتعامل السليم مع أطفالهم .
- يوجد تعاون بين الطبيب و المعلم و الأخصائي النفسي ومدير المدرسة في تقديم الرعاية النفسية للتلاميذ.

- الإضطرابات المنتشرة عند التلاميذ حسب إحصائيات أكتوبر 2014 .

- التبول اللاإرادي 71 حالة .

- التأخر المدرسي 9 حالات .

- إضطرابات في اللغة حالة واحدة .

- صعوبات مدرسية 9 حالات .

* المجموع 90 حالة في مدرسة طبش محمد .

بالإضافة إلى إضطرابات أخرى مثل: الخوف، القلق، التأتأة، المشاكل العائلية التدخين عند الأطفال ولكن غير مصرح به في المدارس .

- يتم متابعة الحالات المنتشرة بكثرة في المدارس مثل التبول اللاإرادي الذي بلغ عدد الحالات المصابة به في مدرسة "طبش محمد" 71 حالة، حيث تقوم الأخصائية بالإتصال بالأولياء وخاصة الأم وتطلب منها إجراء التحاليل الطبية لإبنها

للتأكد من سلامة الجهاز العضوى ، فإذا كانت الحالة تتطلب دواء (أي بتدخل الطبيب) فهذا هو علاجها، أما إذا كانت لا تتطلب ذلك فعلى الأم متابعة ابنها والحرص على إيقاضه في الليل مرات عديدة وكذلك تذكيره بالتبول في النهار .

مناقشة نتائج المحور الثالث : حسب رأي مدير المدرسة

يقوم مدير المدرسة بالإتصال بطبيبة وحدة المتابعة و الكشف عند ظهور أي مرض وإنتشاره داخل الصف المدرسي، أو ملاحظة أي سلوك غريب على التلميذ.

عدم توفر التجهيزات للإسعافات الأولية في المدرسة فيقوم المدير بإجتهد منه بتوفير بعض التجهيزات البسيطة مثل: الكحول لتعقيم الجروح، القطن كماداتالخ، كما صرح المدير بأن هناك صيدلي ضمن جمعية أولياء التلاميذ يقوم بتزويد المدرسة بهذه التجهيزات البسيطة.

- يتم مراقبة مياه الشرب وتعقيمها بصفة دائمة ومستمرة من طرف فريق الوقاية الصحية، ويحرص المدير والمعلمين وعمال التنظيف على الحفاظ على نظافة المجمع الصحي بالنسبة للذكور و الإناث.

توفر مدرسة طبش محمد بيئة صحية مناسبة للتلميذ كتوفير المياه، التهوية، عدم وجود آثار للتلوث، المحافظة على نظافة الحجرات، مراقبة التلاميذ بشكل دائم من طرف المعلمين و المدير وتوعيتهم بضرورة الحفاظ على نظافتهم و نظافة مدرستهم.

- يعلم أولياء التلاميذ مدير المدرسة بأي مرض يصيب أبنائهم وذلك للحرص على سلامة التلميذ.

- معظم الأولياء يتابعون أبنائهم صحيا نظرا لوعيهم الصحي لأن معظم أولياء التلاميذ بمدرسة طبش محمد من الفئة المثقفة ويحرصون على نظافة أبنائهم داخل الأسرة و خارجها.

النتائج العامة للدراسة

- هناك خدمات صحية مدرسية يقدمها فريق وحدة المتابعة و الكشف بالتعاون مع مدير المدرسة تتمثل في :خدمات صحية جسدية ،خدمات صحية نفسية، خدمات البيئة المدرسية.

- تقدم خدمات صحية نفسية للتلاميذ المضطربين في سلوكياتهم كتقديم جلسات نفسية وارشاد الأولياء للتعامل السليم مع أطفالهم.
- هناك تعاون بين فريق الكشف و المتابعة و مدير المدرسة و المعلمين لتوفير بيئة صحية مناسبة لتلاميذ وذلك بنشر ثقافة صحية مدرسية، من خلال التوعية والمحافظة على نظافة المحيط .
- هناك أمراض شائعة ومنتشرة في المدارس من بينها التبول اللاإرادي، الصرع تسوس الأسنان، التقمل ، تشوهات في الهيكل الهضمي، نقص النظر، الإحلال عدم نزول الخصية حيث وجدنا عدة حالات في المدرسة خاصة في الطور الأول.
- عدم توفر التجهيزات اللازمة للإسعافات الأولية لمعالجة التلاميذ أثناء إصابتهم بجروح أو نزيف الأنف.....الخ.
- نقص الإمكانيات و المعدات اللازمة لتوفير بيئة صحية مناسبة للتلميذ كنقص المياه ، نقص عملية التشجير في معظم المدارس و ملعب المدرسة غير مناسب لممارسة الرياضة مما يضطر مدير المدرسة إلى إخراج التلاميذ إلى الملاعب القريبة من المدرسة .
- ممارسة الرياضة من النشاطات المهمة التي يجب على التلاميذ ممارستها ونظرا لعدم وجود أستاذ تربية بدنية يلجأ المعلم أو المعلمة إلى تخصيص وقت غير كافٍ لممارسة بعض الحركات الرياضية ، ومعظم المعلمات يرفضن المزاولة في ذلك مما يؤدي إلى حرمان التلاميذ من ممارسة الرياضة .
- يقوم المدير بدور مهم في المدرسة فهو المسؤول الأول على المحافظة على سلامة صحة تلاميذه وذلك بتوفير بيئة صحية مناسبة، والحرص على الإتصال بفريق الكشف و المتابعة وحث المعلمين على توعية ونشر الثقافة الصحية داخل المدرسة .

خاتمة

من خلال دراستنا الإستطلاعية التي قادتنا إلى أحد المدارس بولاية بسكرة حاولنا تسليط الضوء على واقع الصحة المدرسية بغرض التعرف على الخدمات الصحية المقدمة للتلاميذ سواء كانت (جسدية، نفسية، بيئية) للحفاظ على صحة تلاميذنا والتقليل من نسبة الأمراض وخاصة المعدية منها، ويمكن إعتبار أن المدرسة هي الموجه الإيجابي لغرس السلوكيات الصحية ونشرها بين التلاميذ ونقلها من دورة كاملة و متنامية إلى المجتمع.

التوصيات

- لابد من تجهيز علبة الإسعافات الأولية بطريقة دائمة وبإشراف طبيب المدرسة .
- ضرورة الإهتمام بجميع النواحي الصحية للتلميذ سواء كانت جسمية -نفسية - بيئية .
- لابد من توفير معلم خاص بالتربية البدنية .
- لابد من تنظيم دورات تدريبية للتلاميذ و المعلمين فيما يخص الإسعافات الأولية .
- إنعاش شبكة التواصل بين المدرسة و الأسرة و المجتمع .
- إصدار وتوفير الكتب الخاصة بالصحة المدرسية .
- لابد من وجود فريق طبي في كل مدرسة .