

نقنين بطارية اذخبار للقدرات البدنية لقبول الطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس.



من إعداد: شرافة رفيقة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
- جامعة سوق اهراس -

ملخص الدراسة بالعربية:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مستوى بعض القدرات البدنية وبناء مستويات معيارية لبعض اختبارات عناصر اللياقة البدنية لتقييم الطلبة الذكور الملتحقين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة - سوق اهراس-، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة الدراسة الحالية، وتكونت عينة الدراسة من 30 طالب من الطلبة الذكور الملتحقين بالمعهد للسنة الجامعية (2016/2015) تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بين (250 طالب)، وتم خلال الدراسة اجراء 03 اختبارات (اختبار الجري مسافة 50م، اختباري الجري مسافة 1500م والوثب الطويل من الثبات) لقياس بعض القدرات البدنية لدى الطلبة، وهي ممثلة في التحمل الدوري التنفسي، السرعة الانتقالية، القوة الانفجارية لعضلات الرجلين، وتحليل نتائج الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجات المعيارية التائية والرتب المئينية).

وتوصلت نتائج الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية وأوصت الدراسة باستخدام هذه المعايير كأساس لتقييم القدرات البدنية للطلبة الذكور الملتحقين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة -سوق اهراس- وكذلك استخدامها من أجل متابعة عمليات التحصيل لديهم وكذلك الارشاد والتتبع.

الكلمات المفتاحية: تقنين، بطارية اختبار، القدرات البدنية.

ABSTRACT:

The purpose of the current study is to identify the level of some of the physical abilities and build standard levels of some elements of physical fitness tests to assess male students enrolled at the Institute of Science and techniques of physical and sports activities at the University –Souk Ahras-, The researchers have used the descriptive approach to suitability and the nature of the current study, The study sample consisted of 30 students of male students enrolled in the institute academic year (2015/2016) were selected at random from among (250 students), 03 physical tests were performed (running test 50 m distance, a test run down a distance of 1500 m long jump of consistency) to measure some physical abilities of the students, which is represented in the respiratory endurance, transition speed, explosive power of the muscles of the two men, and to analyze the results of the study were the use Means, standard deviations, percentilr ranks, T scorse.

And reached results of the study to build a standardized levels of some elements of physical fitness, the study recommended using these criteria as a basis for evaluating the physical abilities of male students enrolled at the Institute of Science and techniques of physical and sports activities at the University Souk Ahras in the tests selected and to assess their achievement later.

Keywords: rationing, Pretesting battery, Physical abilities

مقدمة:

تعد اللياقة البدنية من أهم مكونات اللياقة الشاملة التي تؤهل الفرد للعيش بصورة متوازنة، كما أنها أساس التفوق في جميع الرياضات، حيث نجد أن جميع الدول تحرص على تنمية وتطوير اللياقة البدنية لأفرادها رغبة منها في خلق جيل سليم خال من الأمراض والعيوب والتشوهات وذلك من خلال البرامج والوسائل المتنوعة للنشاط البدني، فكل فرد مهما كان جنسه أو عمره أو مهنته فإنه يحتاج إلى مستوى معين من اللياقة البدنية التي تؤهله للقيام بالمهام والمتطلبات الحياتية الاعتيادية فاللياقة البدنية العامة هي مطلب لكل فرد في المجتمع، وتعرف اللياقة البدنية العامة بأنها كفاءة البدن في مواجهة متطلبات الحياة، وتهدف إلى تنمية المكونات الأساسية: القوة، السرعة، التحمل، المرونة وغيرها بصورة متوازنة، في حين تعرف اللياقة البدنية الخاصة بأنها كفاءة البدن في مواجهة متطلبات نشاط معين وتهدف إلى إبراز مكونات بدنية معينة وتفضيلها على مكونات أخرى في ضوء ما تتطلبه طبيعة النشاط الممارس. (ابراهيم مروان عبد المجيد، 1999، ص39).

فاللياقة البدنية هي العمود الفقري والقاعدة التي لا تقبل أي مناقشة حول أهميتها لأنها أصبحت من المسلمات الأساسية في التربية البدنية والرياضية، كما أنها تلعب دورا فعالا وأساسيا لتحقيق التفوق في مختلف الألعاب والأنشطة الرياضية وهي الأساس الذي تعتمد عليه عمليات الإعداد المهاري والخططي والنفسي، ونظرا لأهميتها فقد وضعها معظم علماء التربية البدنية كهدف لتحقيقها (عبد الحميد كمال، حسانين محمد صبحي، 1997، ص78) هذا من جهة، ومن جهة أخرى فقد أصبحت اللياقة البدنية شرطا من شروط القبول بكليات ومعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في مختلف دول العالم ومن بينهم الجزائر.

إن عملية انتقاء الأفراد الذين يتصفون بصفات معينة تؤهلهم لممارسة أي عمل هو ضرورة تربوية لما في ذلك من خدمة للفرد والمجتمع، واتخاذ القرار الصائب يستوجب استخدام اختبارات ومقاييس صادقة وموضوعية تساعد صاحب القرار على اتخاذ القرار المناسب، فعن طريق هذه الاختبارات يمكن اتخاذ القرار بقبول أو استبعاد الأفراد عن ممارسة نشاط معين، فالطالب الذي لا تتوفر فيه صفات

معينة للإنخراط في النشاط الرياضي مثلا سيشكل عبئا على المؤسسة التي يتعامل معها إضافة إلى أخذه فرصة غيره من الذين يتوقع لهم النجاح في هذا النشاط (محمود ابراهيم بشير وآخرون، 2005، ص2).

وتشير أغلب المصادر العلمية في مجال الاختبارات والقياسات إلى ضرورة إجراء بعض التعديلات أو التبدل في بعض الحالات للاختبارات والمعايير الخاصة بها بعد كل ثلاث سنوات لأجل ملائمتها لمستوى التغيرات التي تحدث في نفس المجتمعات التي أجريت عليها وبذلك تعطينا مقياس علمي يتصف بالصدق والموضوعية ويمكن الاستدلال من خلاله في عملية التقويم (عباس علي عذاب، 2007، ص221). وقد جاءت هذه الدراسة من أجل وضع درجات معيارية للاختبارات البدنية المقدمة للطلبة الملتحقين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس من أجل تسهيل عملية تقييم الطلبة على الأساتذة وانتقائهم على أساس علمي سليم.

الكلمات المفتاحية:

البطارية:

اصطلاحا: يعرفها محمد صبحي حسانين (1987) بأنها مجموعة من الاختبارات المقننة على الأشخاص أنفسهم ومعاييرها مشتقة بطريقة تسمح بالمقارنة.

الاختبار:

اصطلاحا: يعرفه قاسم (1997) نقلا عن كارل (carl) بأنه طريقة منظمة لمقارنة سلوك فردية أو أكثر وأنه قياس موضوعي مقنن لعينة من السلوك، والاختبار أعم وأشمل من القياس، حيث أن الاختبار يستلزم استخدام طرق البحث العلمي مثل القياس والملاحظة والتجريب.

كما يعرفه (حسانين 2004): بأنه أسلوب للتقدير يمدنا بتقديرات أو درجات نتيجة لتطبيق طرق توصف بدقة.

الاختبارات المقننة:

اصطلاحا: يقصد بها تلك الاختبارات التي يتم إعدادها بمعرفة من الباحثين المتخصصين في مجالات القياس التربوي والنفسي أو الرياضي، وتتميز الاختبارات

س: الوسط الحسابي
ع: الانحراف المعياري (رزمة تدريبية لدورات
اختبار مديري المدارس، مطبعة وزارة التربية رقم 1، بغداد، 1998، ص351).

اشكالية البحث:

تعتمد معاهد وأقسام علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجامعات الجزائرية على الأسس العلمية في عملية الانتقاء وتقييم البرامج الدراسية، حيث أنها في بداية كل موسم جامعي جديد تقوم باستخدام اختبارات بدنية ومهارية بهدف قياس مدى جاهزية الطلبة المتقدمين للدراسة للتحقق من قدرة الطالب على التقدم في التحصيل في المهارات الرياضية إذا أعطي التدريب المناسب، أي أنها تحاول التنبؤ بالتحصيل الذي سيحدث نتيجة تطبيق البرامج الدراسية خاصة التطبيقية منها، لكن المشكلة التي لاحظناها بعد قيامنا بدراسة استطلاعية واحتكاكنا ببعض الأساتذة أثناء إجراء اختبارات القبول بتلك المعاهد أنهم يواجهون صعوبات كبيرة خلال عملية تقييم الطلبة واتخاذ القرار المناسب فيما يخص مستوى الطالب بعد الحصول على الدرجات الخام ، والسبب هو غياب معيار مناسب يمكنهم من تحديد مستوى الطالب الذي تم اختباره بشكل عام خاصة وأن وحدات الاختبار مختلفة فتارة تكون وحدة القياس بالمتر وتارة بالثواني أو الدقائق وتارة أخرى تكون بعدد مرات التكرار، حيث يشير مورو وآخرون إلى أن الحصول على الدرجات الخام في هذه الاختبارات من الأمور السهلة إلا أن الصعوبة تكمن في إعطاء معنى لهذه الدرجات التي يتم من خلالها تحديد مستوى الطالب في ضوء اختباره وخاصة عندما تكون طبيعة الاختبار متنوعة ومختلفة مثل (سم، متر، دقائق، عدد التكرارات) (Morrow and et al, 1995, 439)، كما يشير عبد الحميد وحسانين (1997) : " إلى أن المعايير ذات أهمية وفائدة كبيرة في الاختبارات التي تكون على شكل بطاريات، حيث أنها مكونة من مجموعة من الاختبارات تستخدم طرقا متعددة في القياس كالوزن والمسافة وعدد مرات التكرار، حيث أنه بدون وجود معايير لهذه الاختبارات يصعب تحديد الدرجة الكلية لأداء الفرد في البطارية، لذلك يلزم تحويل الدرجات الخام من الاختبارات إلى معايير حتى يسهل بذلك تحديد الدرجة الكلية لأداء الفرد في البطارية".

إن الربط بين نتائج هذه الأنواع المختلفة من الدرجات يشكل مشكلة حقيقية للعاملين في مجال القياس في التربية البدنية والرياضية الذين تنقصهم الخبرة العلمية بتحويل هذه الأنواع المختلفة من الدرجات إلى بعض صور الدرجات المعيارية المناسبة، ولهذا جاءت دراستنا من أجل تقنين بطارية اختبار للياقة البدنية لقبول الطلبة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية موحدة على كافة المعاهد الجزائرية وبناء المعايير لهذه الاختبارات ومن ثم إيجاد المستويات المعيارية لها، وقد تبلورت مشكلة بحثنا في التساؤل العام التالي:

هل هناك إمكانية لتقنين بطارية اختبار للقدرة البدنية لقبول الطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس؟

وينبثق تحت هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات الجزئية:

- هل توجد إمكانية لوضع درجات معيارية للاختبارات البدنية المصممة لقبول الطلبة (الذكور) بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس؟
- هل توجد إمكانية لوضع مستويات معيارية للاختبار البدنية المصممة لقبول الطالبات (الإناث) بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس؟

أهداف الدراسة:

- وضع درجات معيارية للاختبارات البدنية المصممة لقبول الطلبة الذكور بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس.
- بناء مستويات معيارية للاختبارات البدنية المصممة لقبول الطلبة الذكور بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في وضع معايير لوحدة بطارية اختبار للياقة البدنية المصممة لقبول الطلبة الذكور بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس حتى يمكن استخدامها في تقويم اللياقة البدنية لهؤلاء الطلبة والتعرف على مدى جاهزيتهم وتأهلهم البدني لدراسة هذا التخصص، وبالتالي تكون عملية انتقاء الطالب تتسم بالعلمية والنجاح واختيار الطلبة المؤهلين فعلا والقادرين على تحمل

الأعباء التدريبية في مختلف الظروف هذا من جهة، ومن جهة أخرى تسهيل مهمة الانتقاء على الأساتذة المسخرين لتطبيق هذه الاختبارات من خلال وضع مستويات معيارية لها.

الدراسات العربية:

- دراسة عبد الرحمن محمد عبد الهادي بشير (2012): بعنوان: " بناء بطارية اختبار للياقة البدنية لدى أفراد الجيش الفلسطيني"، وهدفت هذه الدراسة إلى بناء بطارية اختبار للياقة البدنية لدى أفراد الجيش الفلسطيني ومن ثم بناء مستويات معيارية لمفردات البطارية المستخلصة وقد طرح الباحث التساؤلين التاليين:

- ما امكانية بناء بطارية اختبار بدنية لدى أفراد الجيش الفلسطيني؟
- ما امكانية بناء مستويات معيارية لمستوى اللياقة البدنية لدى أفراد الجيش الفلسطيني؟، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالصورة المسحية نظرا لملائمته طبيعة وأهداف الدراسة، وتكون المجتمع من أفراد الجيش الفلسطيني الذين تتراوح أعمارهم ما بين (18- 32) سنة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية، حيث بلغت عينة الدراسة كاملة (1885) عسكري، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: الأولى لبناء البطارية الفلسطينية وقد بلغت (618) عسكري، والثانية عينة لبناء المستويات المعيارية حيث بلغت (1267) عسكري تم تقسيم مستوياتهم المعيارية إلى فئتين تبعا للمرحلة العمرية، حيث أن الفئة الأولى تمثل الأفراد الذين تتراوح أعمارهم ما بين (18- 25) سنة، أما الفئة الثانية فهي تمثل الأفراد الذين تتراوح أعمارهم ما بين (26- 32) سنة، وقد استخدم الباحث الاختبارات والمقاييس لجمع البيانات اللازمة للدراسة، حيث قام بتطبيق (21) اختبارا تقيس مستويات عناصر اللياقة البدنية اللاتية: (التحمل الدوري التنفسي، القوة العضلية بأقسامها القصوى والانفجارية وقوة التحمل، السرعة بقسميها السرعة الانتقالية وسرعة رد الفعل، الرشاقة والمرونة)، ومن أجل معالجة البيانات استخدم الباحث برنامج (spss) من خلال استخدام المعالجات الإحصائية التالية: (الوسط الحسابي الانحراف المعياري، معامل الالتواء ومعامل ارتباط بيرسون والتحليل العاملي لبناء

البطارية البدنية والرتب المئينية لبناء المستويات المعيارية)، وقد توصلت نتائج التحليل العملي إلى 06 عوامل أساسية تم قبولها في ضوء الشروط الموضوعية لقبول العامل في ضوء محك جيلفورد (التحمل الدوري التنفسي وتمثل باختبار جري 1.5 ميل، القوة العضلية العظمى وتمثلت باختبار قوة القبضة، قوة التحمل العضلي وتمثلت باختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل خلال (30 ثانية)، السرعة الانتقالية وتمثلت باختبار عدو (70م) من البدء العالي، الرشاقة المميزة بالاستجابة المثلى وتمثلت باختبار المرونة الديناميكية خلال (30 ثانية)، واستطاع الباحث أيضا التوصل إلى بناء مستويات معيارية باستخدام الدرجات المئينية للمتغيرات البدنية لدى عينة الدراسة لكلا الفئتين، وكانت أهم توصيات الباحث أن يتم تطبيق البطارية النهائية المستخلصة لقياس الناحية البدنية لدى أفراد الجيش الفلسطيني وذلك لغرض التشخيص والعلاج والتصنيف والتوجيه واستخدام المعايير الخاصة بها التي تمخضت عن الدراسة عند اجراء عمليات الاختيار والمتابعة والتقييم للوقوف على المستوى الحقيقي لأفراد الجيش الفلسطيني.

دراسة شرعب (2011): بعنوان: "بناء مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ناشئي أندية المحترفين لكرة القدم في الضفة الغربية (فلسطين)" وهدفت هذه الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ناشئي أندية المحترفين لكرة القدم في الضفة الغربية (فلسطين)، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة مكونة من (145) لاعب يمثلون اللاعبين الناشئين المسجلين في الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم ضمن الأندية المحترفة في فلسطين للعام الدراسي (2010/2011)، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من (08) أندية وقد تم استخدام ست اختبارات بدنية وست اختبارات مهارية، وقام الباحث باستخدام المنهج الوصفي نظرا لملائمته لأهداف الدراسة، وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج (SPSS) لتحليل النتائج، وقد توصلت الدراسة إلى بناء مستويات معيارية باستخدام الدرجات المئينية للمتغيرات البدنية والمهارية لدى عينة الدراسة وأوصى الباحث بضرورة اعتماد هذه المعايير لتقييم القدرات البدنية والمهارية الأساسية لناشئي كرة القدم.

دراسة باكير (2011): بعنوان: "بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة الذكور المسجلين في مادة الإعداد البدني في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية"، وهدفت هذه الدراسة للتعرف على مستوى القدرات البدنية وبناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة الذكور المسجلين في مادة الإعداد البدني في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في الأعوام (2006-2007) و (2007-2008) و (2008-2009)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وقد بلغ حجم العينة (90 طالبا) من طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين في مادة الإعداد البدني، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم اختيار سبعة اختبارات بدنية ممثلة في التحمل الدوري التنفسي والتحمل العضلي الممثل في الجلوس من الرقود والضغط على اليدين والقوة الانفجارية والسرعة والمرونة والرشاقة، وقد تم استخدام بعض المعالجات الإحصائية وقد توصلت نتائج الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية للطلبة الذكور في مادة الإعداد البدني، وأوصى الباحث باستخدام هذه المعايير لتقييم القدرات البدنية للطلاب تقييما موضوعيا في الجزء العملي لمادة الإعداد البدني.

- دراسة أبو صلاح (2011): بعنوان: "بناء مستويات معيارية وتحديد أثر بعض المتغيرات على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لطلبة المرحلة الثانوية في محافظة طولكرم"، وهدفت إلى التعرف على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لطلبة المرحلة الثانوية في محافظة طولكرم و بناء مستويات معيارية وتحديد أثر متغيري السكن والصف والتفاعل بينهما على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وأجريت الدراسة على عينة قوامها (1200) طالبا من صفوف العاشر والحادي والثاني عشر، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية التطبيقية من محافظة طولكرم، وقد تم استخدام البطارية الأمريكية للياقة البدنية المرتبطة بالصحة واشتملت على اختبارات المرونة والتحمل والجلد الدوري التنفسي وسمك طية الجلد، وكانت أهم النتائج انخفاض مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة مقارنة بالمستويات العالمية لدى الطلاب ووضع مستويات معيارية لكل صف من الصفوف وللعينة ككل، وأوصى الباحث

بضرورة الاستفادة من مثل هذه المعايير للتعرف على مستوى اللياقة البدنية لدى محافظة طولكرم ووزارة التربية والتعليم والاستفادة منها في بناء المناهج الدراسية واختيار لاعبي الألعاب الرياضية المختلفة.

- دراسة بسام علي (2011): بعنوان: "بناء وتقنين اختبارات بدنية خاصة للاعبي الريشة الطائرة"، وهدفت هذه الدراسة إلى بناء وتقنين اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلاعبي الريشة الطائرة فئة المتقدمين في المنطقة الشمالية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من (31) لاعبا من أصل (37) أي بنسبة (84%) من مجتمع البحث وتم استبعاد الآخرين لعدم اكمالهم الاختبارات البدنية الخاصة بالبحث، كما تم استخدام عدد من الأدوات وهي (الاستبيان والملاحظة العلمية) فضلا عن مراحل وخطوات بناء الاختبارات واخضاعها للصلاحية (الصدق والثبات والموضوعية)، وتضمنت نتائج البحث الوصف الاحصائي للاختبارات من (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المنوال، معامل الالتواء، مربع كاي والمستويات والدرجات المعيارية)، وقد توصل الباحث إلى بناء وتقنين مجموعة من الاختبارات البدنية الخاصة بالريشة الطائرة والتي تتمتع بمواصفات علمية جيدة عددها (7 اختبارات).

- دراسة البطيخي (2010): بعنوان: "بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لطلبة المتقدمين للائحة التفوق الرياضي"، وهدفت الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية (التحمل الدوري التنفسي، الرشاقة، القوة الانفجارية) للطلبة المتقدمين للائحة التفوق الرياضي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية، وتم اختيار عينة الدراسة من الطلبة المتقدمين للائحة التفوق الرياضي للأعوام الجامعية (2006-2008) وبلغ عددهم (530) لاعبا ولاعبة منهم (360) لاعبا متفوقا رياضيا، وتم تطبيق بطارية اختبار مكونة من 03 وحدات اختبار تقيس ثلاثة عناصر أساسية من عناصر اللياقة البدنية وهي التحمل الدوري التنفسي من خلال اختبار جري (1600م)، والرشاقة من خلال اختبار (4×10م) والقوة الانفجارية من خلال اختبار الوثب الطويل من الثبات، تمت معالجة البيانات إحصائيا حيث تم التوصل إلى بناء رتب مئينية للاختبارات

المستخدمة، وأوصت الباحثة باعتماد الرتب المئينية التي تم التوصل إليها في عملية انتقاء الطلبة المتقدمين للائحة التفوق الرياضي.

- **دراسة الدليمي (2008):** بعنوان تصميم وتقنين بطارتي اختبار لقياس النواحي (البدينية الخاصة- والمهارات الهجومية) بالكرة الطائرة لأندية الشباب (بغداد- والمنطقة الشمالية)، وهدفت هذه الدراسة إلى تصميم وتقنين بطارتي اختبار لقياس النواحي (البدينية الخاصة- والمهارات الهجومية) بالكرة الطائرة لأندية الشباب (بغداد- والمنطقة الشمالية) وبناء معايير لهما، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية وذلك لملائمته طبيعة وأهداف الدراسة، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة تم اختيارها عشوائيا وبلغ حجمها (132) لاعبا من لاعبي أندية الشباب بالكرة الطائرة في بغداد والمنطقة الشمالية موزعين على (11) ناديا، وبعد تطبيق المعالجات الإحصائية والتحليل العاملي توصل الباحث إلى تصميم بطارية اختبار بدينية مكونة من أربعة عوامل متمثلة في عامل القوة الانفجارية للذراعين وعامل القوة الانفجارية للرجلين وعامل المرونة والأخير عامل الرشاقة والسرعة، كما توصل الباحث إلى تصميم بطارية أخرى خاصة بالناحية المهارية ومكونة من أربعة عوامل متمثلة في الضرب الساحق، الإرسال، حائط الصد، وتم بناء معايير خاصة بوحدة البطارتين، وأوصى الباحث باستخدام المعايير التي تم استخلاصها.

- **دراسة عبد الله (2008):** بعنوان: تصميم بطارية قياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين إلى كلية الشرطة العراقية، وهدفت هذه الدراسة إلى تصميم بطارية قياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين إلى كلية الشرطة العراقية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (450) طالبا ممن تتراوح أعمارهم ما بين (18- 22) سنة وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، وقد تم استخدام المعالجات الإحصائية اللازمة، حيث نتج عن التحليل العاملي مجموعة من العوامل عددها ستة وقبل منها 4 عوامل فقط شكلت في مجموعها بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية، وتمثلت هذه العوامل في السرعة مطاولة السرعة، المطاولة، القوة الانفجارية، وقد تم بناء معايير خاصة بعينة البحث

وقد أوصى الباحث بضرورة اعتماد المعايير التي تم استخلاصها لقياس اللياقة البدنية لدى الطلبة المتقدمين إلى كلية الشرطة العراقية.

- دراسة عباس علي عذاب (2007): بعنوان: بناء وتقنين بطارية اختبار بدنية للقبول في الكليات العسكرية، وهدفت إلى بناء وتقنين بطارية اختبار بدنية للقبول في الكليات العسكرية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية والمتمثلة بالطلاب المتقدمين إلى الكلية العسكرية الأولى في الرستمية في بغداد ممن تتراوح أعمارهم بين (18 - 20) سنة، وقد بلغ عددهم (500) طالب من الذين اجتازوا الفحص الطبي بنجاح، وقد استخدم الباحث المعالجات الإحصائية اللازمة باستخدام برنامج (SPSS) والتحليل العاملي لاستخلاص العوامل، حيث توصل الباحث إلى أربعة عوامل مستقلة وهي (التحمل السرعة، الرشاقة، تحمل القوة)، أيضا تم بناء معايير لوحات البطارية البدنية، وقد أوصى الباحث بضرورة اعتماد المعايير التي تم استخلاصها لقياس اللياقة البدنية وقد أوصى الباحث بضرورة اعتماد المعايير التي تم استخلاصها لقياس اللياقة البدنية لدى الطلبة المتقدمين إلى الكليات العسكرية.

- دراسة عيسى (2007): بعنوان: بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول بكلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية حيث أجريت الدراسة على الطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية للأعوام (2004 - 2007) والبالغ عددهم (425) طالبا وطالبة وذلك بواقع (105) طالبة و(320) طالبا، وطبقت عليهم اختبارات عدو (50) مترا للذكور و (40) مترا للإناث، والدقة والوثب الطويل من الثبات، والجلوس من الرقود، والشد لأعلى على العقلة وأظهرت نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية للذكور للاختبارات السابقة كانت على التوالي (4.7 ثانية، 26.10 درجة، 212.62 سم، 27.18 مرة، 32.9 مرة) وكانت أفضل رتبة مئوية (90%) فأعلى لها على التوالي (6 ثوان فأقل، 14 فأعلى، 225 سم فأعلى، 25 مرة فأعلى، 15 مرة فأعلى)، وفيما يتعلق بالإناث أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لعدو (40م) والدقة والوثب الطويل من الثبات والجلوس من الرقود والتعلق على العقلة كانت على التوالي (74.8 ثانية

2.10 درجة، 165 سم، 25.17 مرة، 38.58 ثانية) وكانت أفضل رتبة مئينية (90%) فأعلى على التوالي (8 ثوان فأقل، 14 درجة فأعلى، 220 سم فأعلى، 23 مرة فأعلى، 75 ثانية فأعلى)، وأوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها اعتماد المعايير التي تم التوصل إليها في اختبار المتقدمين الجدد للالتحاق بكلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية.

- دراسة أمان حضاولة وآخرون (2006): بعنوان: " تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد المستويات المعيارية للياقة البدنية لطلبة كلية التربية الرياضية حيث استخدم المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتم اختيار العينة من طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين للعام الجامعي (2005-2006) والبالغ عددهم (152) طالبا منهم (78 طالبة) والباقي من الذكور، وتم تطبيق بطارية الاختبار المستخدمة والمعتمدة من الكلية لاختبار الطلبة والمكونة من (7) وحدات تقيس (06) عناصر أساسية هي (السرعة، التحمل، القدرة، الرشاقة، المرونة، التحمل العضلي)، وتمت معالجة البيانات إحصائيا حيث تم التوصل إلى بناء مستويات معيارية للذكور والإناث، وأوصى الباحثون باعتماد هذه المستويات المعيارية في عملية الاختبار واختيار الطلبة بطريقة موضوعية.

- دراسة محمود إبراهيم بشر وآخرون (2005): بعنوان وضع مستويات معيارية لاختبارات القدرات البدنية لقبول الطالبات في قسم التربية الرياضية - جامعة البحرين-، وهدفت إلى وضع مستويات معيارية لاختبارات قبول الطالبات في قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، وتكونت عينة الدراسة من (201) طالبة من الطالبات المرشحات للقبول في قسم التربية البدنية في جامعة البحرين خلال الأعوام (1997-2003) حيث تم تطبيق اختبار القدرات البدنية للشباب القطري (المخصص للإناث) الذي يعتمده قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين والذي يحتوي على (08) اختبارات تقيس أبعاد القدرات البدنية المختلفة، والاختبارات هي (عدو 50 متر، الركض المتعرج، ثني الجذع أماما- أسفل، جري 800 م، المشي على عارضة التوازن، الشد لأعلى العقلة، الجلوس من الرقود، الوثب الطويل من

الثبات)، وبعد معالجة البيانات إحصائيا تم تثبيت الدرجات المعيارية للاختبارات وأوصى الباحثون في ضوء النتائج اعتماد جدول الدرجات المعيارية التي توصلت إليها هذه الدراسة على الطالبات المرشحات للقبول في قسم التربية البدنية في جامعة البحرين.

– دراسة المغربي (2004): بعنوان: وضع مستويات اللياقة البدنية للطلبة المتقدمين للائحة التفوق الرياضي بالجامعة الأردنية، وهدفت الدراسة إلى وضع مستويات اللياقة البدنية للطلبة المتقدمين للائحة التفوق الرياضي بالجامعة الأردنية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغ حجم عينة الدراسة (70 طالبا) منهم (55) ذكور و(15) إناث، وتم اختيارهم من الطلبة المتقدمين للائحة التفوق الرياضي للعام الجامعي (2002-2003)، حيث تم تطبيق بطارية اختبار مكونة من ثلاث وحدات اختبار تقيس ثلاثة عناصر أساسية هي التحمل الدوري التنفسي، الرشاقة، القوة الانفجارية، وبعد معالجة البيانات إحصائيا تم التوصل إلى بناء مستويات معيارية منسقة ومسطرة مدرجة من 10 درجات للذكور والإناث، وأوصى الباحث باعتماد الدرجات المعيارية التي تم التوصل إليها في عملية الاختبار بطريقة موضوعية.

– الدراسات الأجنبية:

– دراسة فوكس وآخرون (fox and et al ,2004): بعنوان تحديد معيار اللياقة البدنية لطلبة الكلية الرياضية الأمريكية، وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد معيار اللياقة البدنية لطلبة الكلية الرياضية الأمريكية الذكور

في سانت لويس، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالصورة المسحية حيث أجريت الدراسة على عينة قوامها (135) طالبا من الكلية الأمريكية تم اختيارها بالطريقة العمدية من أجل الوصول إلى المعايير استخدم الباحثون اختباري القدرة الهوائية القصوى باستخدام الدراجة الأرجومترية والخطوة لهارفارد، وقد كانت أهم النتائج أن المعايير الخاصة باللياقة الدورية التنفسية التي تم بنائها أظهرت المستويات كالاتي: أقل من (2.4) لتر/د ضعيف، من (2.4- 2.9) لتر/د أقل من متوسط، من (3- 3.5) لتر/د متوسط، من (3.6- 4) لتر/د جيد، أكثر من (4) لتر/د ممتاز، أما بالنسبة لاختبار الخطوة لهارفارد فكان كالاتي: أقل من (54)

ضعيف، من (64- 76) أقل من المتوسط، من (77- 82) متوسط، من (83- 96) جيد، أكثر من (96) ممتاز، وأوصى الباحثون ضرورة استخدام المعايير المستخلصة.

- التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من العرض السابق للدراسات والبحوث المشابهة والمرتبطة بموضوع البحث أن بعضها تناول بطارية اختبار للياقة البدنية لعينة غير الطلبة الجامعيين مثل دراسة عبد الرحمن محمد عبد الهادي بشير (2012) ودراسة أبو صلاح (2011) ودراسة عبد الله (2007) ودراسة عباس علي عذاب (2007)، في حين بعضها تناول المستويات المعيارية للطلقات في المرحلة الجامعية مثل دراسة محمود إبراهيم بشر (2005)، في حين تناولت دراسات أخرى المستويات المعيارية في اختبارات اللياقة البدنية للطلبة الذكور مثل دراسة باكير (2011) ودراسة فوكس (2004)، وبعضها تناول طلبة التفوق الرياضي لدى طلبة الجامعات مثل دراسة البطيخي (2010) ودراسة المغربي (2004)، والبعض الآخر تناول المستويات المعيارية للياقة البدنية الخاصة بالألعاب الرياضية مثل كرة القدم مثل دراسة شرعب (2011) والريشة الطائرة مثل دراسة سامي علي (2011) والكرة الطائرة مثل دراسة الدليمي (2008) وركزت معظمها على أهمية المعايير والمستويات المعيارية في تحديد مستوى اللياقة البدنية، إضافة إلى أهميتها في المقارنة بين مستويات الطلبة والمقارنة مع المعايير المختلفة، كما أكدت على ضرورة تجديد المعايير وتحديد المستويات تبعاً للمستويات والقدرات والألعاب المختلفة وتبعاً للجنس والمستوى العمري، وتتميز دراستنا عن غيرها في أنها تناولت الطلبة الجامعيين لكلا الجنسين الإناث والذكور على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس، وتهدف إلى بناء مستويات معيارية لتلك الاختبارات وهذا ما يتفق مع دراسة عيسى (2007)، وقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات في صياغة المشكلة ووضع الأهداف واختيار المنهجية المناسبة واختيار العينة والمقاييس لجمع البيانات والمعالجة الإحصائية وتفسير النتائج.

الاجراءات المنهجية للدراسة:

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة

حدود الدراسة:

الحدود البشرية والمكانية: الطلبة الذكور المتقدمين لاختبارات القبول بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهرس للسنة الدراسية (2015-2016).

الحدود الزمنية: بداية من شهر أوت 2015 إلى غاية نهاية شهر نوفمبر 2015.

مجتمع الدراسة: تمثل في الطلبة الذكور المتقدمين لاختبارات القبول بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهرس للسنة الدراسية (2015-2016) والمقدر عددهم ب (250 طالب)

عينة الدراسة: قدرت ب66 طالب تم اختيارهم بطريقة عشوائية، حيث تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على 10 طلبة، وبالتالي قدر حجم العينة الأصلي ب 56 طالب.

أدوات الدراسة: تم استخدام مجموعة من الاختبارات البدنية والتي تمثلت فيما يلي:
اختبار الوثب الطويل من الثبات (سم): لقياس القوة الانفجارية للرجلين
اختبار العدو (50م): لقياس السرعة الانتقالية
اختبار الجري لمسافة (1500م ذكور): لقياس التحمل الدوري التنفسي.

الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

تم إيجاد الأسس العلمية لهذه الاختبارات المتمثلة في الصدق والثبات والموضوعية.

الثبات: تم حساب الثبات بطريقة تطبيق و إعادة تطبيق الاختبار على عينة قدرت ب 10 طلبة خارج عينة البحث.

الصدق الذاتي: تم حساب الصدق الذاتي والمتمثل في الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

الموضوعية: من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر

كآرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصي وحتى تحيزه أو تعصبه، فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها أن تكون (مروان عبد المجيد إبراهيم، 1999، ص 68). وبما أن طبيعة الاختبارات المستخدمة في دراستنا تعتمد على أدوات قياسية كالميكاتي وهذا في قياس زمن الجري سواء في مسافة 50م أو 1500م، أو حساب المسافة كما في اختبار الوثب الطويل من الثبات، ومثل هذه الاختبارات لا تحتاج إلى محكمين في تسجيل نتائجها، وعليه نستخلص أن موضوعية هذه الاختبارات واضحة من طبيعتها.

الجدول رقم (01) يبين قيمة معامل الثبات والصدق الذاتي للاختبارات.

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
اختبار العدو مسافة (50م)	0.96	0.98
اختبار الوثب الطويل من الثبات (سم)	0.94	0.97
اختبار الجري لمسافة (1500م) ذكور	0.94	0.97

عرض ومناقشة وتحليل النتائج:

الجدول رقم (02): يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البدنية لعينة الدراسة (ن = 56)

المعالم الاحصائية		الاختبارات
ع	س	
0.92	9.29	اختبار العدو مسافة (50م)
26.95	161.85	اختبار الوثب الطويل من الثبات (سم)
1.73	10.06	اختبار الجري لمسافة (1500م) ذكور (دقيقة)

الجدول رقم (03): يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية الثانية والرتب المئينية للاختبار الجري مسافة (50م)/ثانية

الرتبة المئينية	الدرجة المعيارية الثانية (ت)	الدرجة الخام	الرتبة المئينية	الدرجة المعيارية الثانية (ت)	الدرجة الخام
57.85	52.74	9.04	100	74.16	7.06
57.02	52.20	9.09	98.35	73.83	7.09
56.20	51.88	9.12	96.69	68.75	7.56
55.37	51.66	9.14	95.04	65.51	7.86
51.24	51.23	9.18	94.21	63.78	8.02
49.59	51.01	9.20	92.56	63.67	8.03
48.76	50.36	9.26	91.74	62.80	8.11
47.93	50.04	9.29	90.91	62.59	8.13
46.28	49.82	9.31	89.26	62.26	8.16
43.80	48.85	9.40	87.60	61.72	8.21
42.98	48.74	9.41	85.95	60.64	8.31
41.32	48.63	9.42	84.30	59.34	8.43
38.84	48.31	9.45	82.64	59.23	8.44
37.19	47.66	9.51	80.99	58.80	8.48
35.54	47.44	9.53	79.34	58.48	8.51
33.88	46.47	9.62	78.51	58.15	8.54
32.23	45.60	9.70	76.03	57.61	8.59
31.40	45.06	9.75	75.21	57.50	8.60
30.58	44.74	9.78	73.55	57.39	8.61
29.75	44.52	9.80	72.73	56.96	8.65
28.10	44.41	9.81	68.60	56.64	8.68
27.27	43.44	9.90	67.77	56.31	8.71
24.79	43.33	9.91	66.12	56.20	8.72

23.97	43.01	9.94	64.46	55.88	8.75
23.14	42.90	9.95	63.64	55.55	8.78
3.31	32.08	10.95	61.98	55.12	8.82
2.48	26.13	11.50	60.33	54.58	8.87
1.65	25.05	11.60	59.50	54.47	8.88

تحليل نتائج الجدول رقم (03): يبين هذا الجدول قيم المعايير التي توصلت إليها الدراسة من خلال اختبار الجري مسافة (50 م) وهو مؤشر للسرعة الانتقالية للطلبة حيث تبين أن أفضل قيمة خام كانت (7.06 ثانية) وهي تقابل درجة معيارية ثائية بلغت (74.16) ورتبة مئينية قدرت بـ (100) بينما كانت أدنى درجة خام قيمتها (11.60 ثانية) وهي تقابل درجة ثائية قيمتها (25.05) ورتبة مئينية قيمتها (1.65).
الجدول رقم (04): يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية الثائية والرتب المئينية للاختبار الوثب الطويل من الثبات/يم

الرتبة المئينية	الدرجة المعيارية الثائية (ت)	الدرجة الخام	الرتبة المئينية	الدرجة المعيارية الثائية (ت)	الدرجة الخام
57.85	52.65	169	0.83	25.20	95
60.33	53.02	170	2.48	27.79	102
61.16	53.39	171	3.31	30.76	110
63.64	53.77	172	4.13	31.88	113
65.29	54.14	173	4.96	32.62	115
67.77	54.51	174	5.79	34.10	119
71.07	54.88	175	6.61	34.47	120
71.90	55.25	176	8.26	34.84	121
73.55	56.30	179	9.09	36.70	126
79.34	56.73	180	10.74	37.07	127
80.17	57.48	182	12.40	38.18	130

80.99	57.85	183	14.05	38.92	132
84.30	58.59	185	14.88	40.04	135
85.95	59.70	188	17.36	40.41	136
90.91	60.44	190	22.31	40.78	137
92.56	61.93	194	23.97	41.52	139
95.04	62.30	195	26.45	43.01	143
95.32	62.90	196	27.27	43.75	145
95.60	63.45	197	28.93	44.86	148
95.87	64.90	202	30.58	45.23	149
95.99	65.02	203	33.88	45.60	150
96.04	66.12	205	35.54	45.97	151
96.75	66.90	208	36.36	46.34	152
97.34	67.52	210	37.19	47.46	155
97.52	68.61	212	42.98	48.57	158
97.97	69.23	214	45.45	49.31	160
98.05	70.14	217	47.63	49.68	161
98.77	72.54	222	49.59	50.06	162
98.98	75.60	227	51.24	50.43	163
99.17	77.14	235	54.55	51.17	165
100	78.99	240	56.20	52.28	168

تحليل نتائج الجدول رقم (04): يبين هذا الجدول قيم المعايير التي توصلت إليها الدراسة من خلال اختبار الوثب الطويل من الثبات وهو مؤشر على القوة المميزة بالسرعة للطلبة، حيث تبين أن أفضل قيمة خام كانت (240 سم) وهي تقابل درجة معيارية تائية بلغت (78.99) ورتبة مئينية قدرت بـ (100) بينما كانت أدنى درجة خام قيمتها (95 سم) وهي تقابل درجة تائية قيمتها (12.79) ورتبة مئينية قيمتها (0.83).

الجدول رقم (05): يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية الثانية والرتب المئينية للاختبار الجري مسافة (1500م)/ دقيقة

الرتبة المئينية	الدرجة المعيارية الثانية (ت)	الدرجة الخام	الرتبة المئينية	الدرجة المعيارية الثانية (ت)	الدرجة الخام
46.28	52.80	9.58	100	66.85	7.15
42.98	50.37	10.00	98.35	66.73	7.17
40.50	50.20	10.03	96.69	65.92	7.31
50.08	50.14	10.04	95.04	65.11	7.45
38.02	50.08	10.05	93.39	64.30	7.59
36.36	49.97	10.07	91.74	61.41	8.09
33.88	49.79	10.10	90.91	60.95	8.17
33.06	49.39	10.17	89.26	60.78	8.20
31.40	49.04	10.23	85.95	60.66	8.22
29.75	48.93	10.25	84.30	60.55	8.24
28.93	48.75	10.28	81.82	60.49	8.25
27.45	48.64	10.30	80.99	60.43	8.26
22.12	64.46	10.33	80.17	59.97	8.34
20.66	46.96	10.59	79.34	59.80	8.37
19.83	44.48	11.02	78.51	59.39	8.44
19.01	44.01	11.10	77.69	59.33	8.45
18.18	43.96	11.11	76.03	59.28	8.46
17.36	43.78	11.14	75.21	59.16	8.48
15.70	43.61	11.17	74.38	58.81	8.54
14.88	43.38	11.21	71.07	56.15	9.00
14.05	38.81	12.00	69.42	56.04	9.02
12.40	38.52	12.05	64.46	55.98	9.03
10.74	37.71	12.19	62.81	55.81	9.06

9.09	36.79	12.35	61.98	55.46	9.12
7.44	36.50	12.40	61.16	55.00	9.20
6.61	35.86	12.51	57.02	54.88	9.22
5.79	35.75	12.53	55.37	54.30	9.32
4.13	32.97	13.01	53.72	53.84	9.40
3.31	31.58	13.25	52.07	53.78	9.41
2.48	31.29	13.30	51.24	53.55	9.45
1.65	12.79	16.50	49.59	53.26	9.50

تحليل نتائج الجدول رقم (05): يبين هذا الجدول قيم المعايير التي توصلت إليها الدراسة من خلال اختبار الجري مسافة (1500م) لقياس التحمل الدوري التنفسي للطلبة، حيث تبين أن أفضل قيمة خام كانت (7.15 دقيقة) وهي تقابل درجة معيارية تائية بلغت (66.85) ورتبة مئينية قدرت بـ (100) بينما كانت أدنى درجة خام قيمتها (16.50) دقيقة وهي تقابل درجة تائية قيمتها (12.79) ورتبة مئينية قيمتها (1.65).

الجدول رقم (06): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة في اختبار جري مسافة 50م ضمن المنحنى الطبيعي

النسبة	العدد	الفئة
5.36	3	7.40 فما فوق
8.93	5	8.20 - 7.41
30.36	17	9.29 - 8.21
33.93	19	10.21 - 9.30
17.86	10	11.11 - 10.22
3.57	2	11.12 فما فوق

تحليل نتائج الجدول رقم (06): يبين الجدول رقم (06) توزيع أفراد عينة الدراسة في اختبار الجري مسافة (50م) ضمن المدى الطبيعي وتشير قيم النسب المئوية إلى تجمع أفراد العينة ضمن انحراف معياري واحد عن المتوسط الحسابي والتي تمثل أكبر المناطق التي يجب أن تضمها فئات المنحنى الطبيعي حيث بلغت نسبة هذه الفئة (64.29%) مع ملاحظة أن النسبة الافتراضية ضمن المنحنى الاعتدالي هي 68% تقريبا.

الجدول رقم (07): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة في اختبار الوثب الطويل من الثبات ضمن المنحنى الطبيعي

الفئة	العدد	النسبة
107.80 فما دون	2	3.57
107.81 - 134.70	6	10.71
134.71 - 161.50	11	19.64
161.51 - 188.80	29	51.78
188.81 - 215.45	6	10.71
215.45 فما فوق	2	3.57

تحليل نتائج الجدول رقم (07): يبين الجدول رقم (07) توزيع أفراد عينة الدراسة في اختبار الوثب الطويل من الثبات ضمن المدى الطبيعي وتشير قيم النسب المئوية إلى تجمع أفراد العينة ضمن انحراف معياري واحد عن المتوسط الحسابي والتي تمثل أكبر المناطق التي يجب أن تضمها فئات المنحنى الطبيعي حيث بلغت نسبة هذه الفئة (71.42%) مع ملاحظة أن النسبة الافتراضية ضمن المنحنى الاعتدالي هي 68% تقريبا.

الجدول رقم (08): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة في الجري مسافة (1500م) ضمن المنحنى الطبيعي

النسبة	العدد	الفئة
-	-	6.59 فما دون
12.5	7	7.00 - 8.33
35.71	20	8.34 - 10.06
28.57	16	10.7 - 11.59
17.86	10	12.00 - 13.52
5.36	3	13.53 فما فوق

تحليل نتائج الجدول رقم (08): يبين الجدول رقم (08) توزيع أفراد عينة الدراسة في اختبار الجري مسافة (1500م) ضمن المدى الطبيعي وتشير قيم النسب المئوية إلى تجمع أفراد العينة ضمن انحراف معياري واحد عن المتوسط الحسابي والتي تمثل أكبر المناطق التي يجب أن تضمها فئات المنحنى الطبيعي حيث بلغت نسبة هذه الفئة (64.28%) مع ملاحظة أن النسبة الافتراضية ضمن المنحنى الاعتدالي هي 68% تقريبا.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج هذه الدراسة توصلنا إلى الاستنتاجات التالية:

- تم بناء مستويات معيارية في اختبار الجري مسافة (50م) للطلبة الذكور الملتحقين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس.
- تم بناء مستويات معيارية في اختبار الجري مسافة (1500م) للطلبة الذكور الملتحقين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس.
- تم بناء مستويات معيارية في اختبار الوثب الطويل من الثبات للطلبة الذكور الملتحقين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس.
- توزعت نتائج اختبارات القدرات البدنية توزيعا طبيعيا ضمن منحنى التوزيع الطبيعي للبيانات.

التوصيات:

- اعتماد جداول المستويات المعيارية التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة لتقييم مستوى القدرات البدنية للطلبة.
- إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة ولكن لفئات عمرية أخرى.
- وضع مستويات عمرية لنتائج اختبارات القدرات البدنية للطلبات الإناث على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة - سوق اهراس -

قائمة المراجع:

- ابراهيم مروان عبد المجيد، الإختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، دار الفكر، عمان، الأردن.
- بشير محمود ابراهيم وآخرون، وضع مستويات معيارية لاختبارات القدرات البدنية لقبول الطالبات في قسم التربية الرياضية، جامعة البحرين، مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلة 14، العدد الأول.
- حسنين محمد صبحي، عبد الحميد كمال، اللياقة البدنية ومكوناتها (الأسس النظرية - الإعداد البدني - طرق القياس)، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.
- حسانين محمد صبحي، القياس والتقويم في التربية الرياضية، ج1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987.
- رضوان محمد نصر الدين، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط3، مركز الكتيب للنشر، القاهرة، 2006.
- رزمة تدريبية لدورات اختبار مديري المدارس، مطبعة وزارة التربية رقم 1، بغداد، 1998، ص351