

واقع وحدة التربية العملية و أثر برامجها على تطوير الكفاية التدريسية لطلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة

من إعداد:

أ. قطاف محمد

جامعة الاغواط

ملخص:

تعتبر التربية العملية ركنا أساسيا في اعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية لمختلف أطوار التعليم، كما أنها تمثل مختبرا تربويا يقوم طلبة معاهد التربية البدنية بتطبيق المبادئ و النظريات التربوية في شكل ممارسات تعليمية و تساعد على اكتساب و تطوير الكفايات التدريبية اللازمة لدخول المجال التربوي و ممارسة مهنة التعليم الكفايات التدريسية مشكلة شغلت فكر الباحثين و المفكرين في المجال التربوي و التعليمي كما أنها تعد الجانب الرئيسي في تقييم اداء طلبة التربية العملية الميدانية.

و النتائج التي توصلت اليها الدراسة كانت تتماشى مع فرضيات الدراسة حيث اثبتت ان لبرامج التربية العملية الميدانية الأثر الايجابي في تطوير الكفايات التدريسية لطلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة .

Résume

La pédagogie pratique consiste un pilier essentiel dans la formation des enseignants de l'éducation sportive et physique et pour tous les paliers de l'éducation.

Elle représente aussi un champ d'investigation ont un laboratoire pour les étudiants de l'institut du sport pour appliquer les règles et les théories éducatives sous formes d'application elle les aide de plus à acquérir et développer leurs compétences d'enseignant requise pour leur futur métier de professeur.

Les compétences d'enseignement sont un problème qui a été traite par des chercheurs et spécialistes du domaine éducative et de l'enseignement. C'est aussi une part essentielle pour évaluer les performances des étudiants de l'éducation opérationnelle.

Les résultats obtenus par la recherche sont en adéquation avec les hypothèses de la recherche qui a prouvé que les programmes de l'éducation opérationnelle du terrain ont une influence positive dans le développement des compétences d'enseignants pour les étudiants des instituts de l'éducation sportive et physique dans le cadre de d'éducation moderne

مقدمة:

يعتبر إعداد الطلبة و الوصول بهم إلى درجات التحصيل الدراسي و الخبرة العلمية و استغلال قدراتهم و تنميتها و تحقيق التوافق النفسي و الاجتماعي والتكيف مع مختلف المواقف في الحياة اليومية الهدف الرئيسي للعملية التربوية، و لبلوغ هذا الهدف وجب الاستثمار في المورد البشري و ذلك عن طريق إعداد المناهج التربوية التي تتوافق مع التطورات العلمية الحاصلة في الساحة الدولية و كذلك المراحل العمرية للمتعلم و توفير الوسائل التعليمية كالمدارس و الجامعات و المعاهد و تجهيزها بأدوات تعليمية متطورة و استعمال طرق و أساليب التدريس الحديثة و المستمدة من النظريات العلمية و تكوين الأساتذة المشرفين على العملية التربوية أحسن تكوين و خاصة في المجال الرياضي.

و لتكوين الأساتذة وجب تلقينهم مختلف طرق و أساليب التدريس و تدريبهم على الكفايات التدريسية سواء تعلق الأمر بالجانب النظري أو الجانب التطبيقي البيداغوجي لتطوير ممارساتهم التعليمية و لا يأتي ذلك إلا بالخبرة الميدانية و عن طريق وحدة التربية العملية الميدانية قصد إعداد أستاذ متكون تكوين متكامل و من جميع النواحي و خاصة أستاذ التربية البدنية و الرياضة و هذا ما تناوله الموضوع الذي بين أيدينا.

تعد التربية العملية ركناً أساسياً من أركان برامج إعداد الأساتذة و لاسيما في المجال الرياضي و تدريبهم فينظر إليها على أنها برنامج متكامل يوازي في أهميته برنامج الدراسة النظرية في معاهد و أقسام التربية البدنية المنتشرة في مختلف ربوع الوطن، و هي المعيار الحقيقي للحكم على مدى نجاح برنامج الإعداد حيث يتم من خلالها الربط بين النظرية و التطبيق و امتلاك الطلبة الخاضعين لبرامج التربية العملية المهارات الأدائية و الكفايات التدريسية اللازمة و التي ترتبط بأساليب و طرق و أساليب التدريس المختلفة و القياس و التقويم و توظيف الوسائل التعليمية و إدارة الصفوف.

و من خلال مراجعة بعض الأدبيات المتعلقة بالدراسة إتضح لنا أن الكفايات التدريسية إحتلت مكانة مهمة في الكثير من الدراسات و الابحاث العلمية و لعل

ذلك يعود لفعاليتها في العملية التعليمية التعلمية ، ومساعدة أستاذ التربية البدنية و الرياضية على القيام بواجباته على أكمل وجه .

1- الإشكالية:

تمثل التربية العملية مختبراً تربوياً يقوم فيه الطلبة بتطبيق المبادئ و النظريات التربوية بشكل أداء منتجة اتجاهاً تربوياً متكاملًا في إعداد الأساتذة في مادة التربية البدنية و الرياضة حيث يتعاملون من كل مراحل العملية التربوية من إعداد الدروس و تنفيذها و التقويم التلاميذ و تمكنهم من اكتشاف الصعوبات و المشكلات التي تواجههم في الميدان التربوي و اكتساب و تطوير الكفايات التدريسية التي تساعد على حلها، و تبلورت مشكلة الدراسة الحالية من خلال ملاحظة الباحث ضعف و تدني المستوى التعليمي للأساتذة التربية البدنية و الرياضية و لاسيما حديثو العهد في عملية التدريس و طلبة التربص الميداني و من خلال ماسبق رأيت لزما أن أساهم في إثراء هذا الموضوع و دراسة أحد جوانبه وجاء التساؤل العام للبحث كالتالي :

- هل تؤثر برامج التربية العملية في تطوير الكفاية التدريسية لطلبة معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بجامعة الأغواط في ضوء الإتجاهات اتربوية المعاصرة؟

و من خلال هذه الإشكالية يمكن أن نطرح مجموعة من التساؤلات:

2- الفرضية العامة للبحث :

تؤثر برامج التربية العملية في تطوير الكفاية التدريسية لطلبة معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بجامعة الأغواط في ضوء الإتجاهات التربوية المعاصرة.

3- أهداف البحث:

- 1) معرفة فعالية التربية العملية في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طلبة قسم التربية البدنية و الرياضة.
- 2) معرفة المهارات التدريسية المستخدمة من قبل الطلبة في حصة التربية العملية في الألعاب الجماعية و الفردية.

(3) الوقوف إن أمكن على درجة كفاية لمهارات التدريس المنتهجة من طرف الطلبة و العمل من أجل تنميتها و تطويرها.

(4) الكشف على واقع حصة التربية العملية و مهارات التدريس المكتسبة من خلالها.

(5) الكشف على الفروق الفردية لدى الطلبة في اكتساب مهارات التدريس و ممارستها و تطبيقها من خلال حصة التربية العملية

-4 أسباب اختيار الموضوع:

(1) معرفة مدى قدرة الطلبة استعمال الكفايات التدريسية أثناء الممارسات التعليمية في التربية العملية.

(2) محاولة فهم الجانب النظري و التطبيقي الكفايات التدريسية في حصة التربية العملية الميدانية.

(3) المشاركة في الجهود القائمة في تحسين أداء الطلبة في حصة التربية العملية.

(4) لفت إنتباه الأساتذة المشرفين على حصة التربية العملية من أجل بناء إطار نظري موحد وفق أساليب و مهارات التدريس الحديثة.

-5 أهمية الموضوع:

يأخذ هذا البحث أهمية من الدور الأساسي الذي يلعبه الأستاذ في العملية التربوية لذا وجب تسخير كل الجهود و الإمكانيات في إعداد و تكوين و تدريب الأساتذة و الوقوف على الأساليب الحديثة التي يراعى فيها ما توصلت إليه البحوث العلمية في هذا المجال في ضوء معيار الجودة و الإتقان و تتجلى أهمية هذا البحث:

(1) المشاكل التي تعترض التربية العملية لاتخاذ التدابير، ورفع التوصيات للمعنيين، للحد منها و التغلب عليها، من خلال ما تظهره النتائج.

(2) برزت أهمية هذه الدراسة في أنها دراسة تهتم بدرجة إكتساب الطلبة الكفايات التدريسية و مدى تطبيقهم لها في حصة التربية العملية.

(3) إلى إلقاء الضوء على الأساليب و الطرق التي يتبعها برنامج الجامعة في تعليم الطلبة الكفايات التدريسية في التربية العملية.

-6 المصطلحات الأساسية في البحث :

التربية العملية:

هي "النشاطات المختلفة التي يتعرف الطالب من خلالها على جميع جوانب العملية التعليمية بترج بحيث يبدأ بالمشاهدة ثم يشرع في تحمل الواجبات التي يقوم بها المعلم على أن يصل في نهاية المطاف إلى ممارسة أعمال المعلم كاملتا"¹

التدريس:

هو "مجموعة من الأعمال أو الأفعال أو الإجراءات المخططة يديرها المعلم ويسهم فيها المتعلمون وتستهدف تحقيق أهداف تربوية مرغوبة لدى المتعلمين على المدى القريب والبعيد".²

التعليم :

هو " مجرد مجهود شخصي لمعونة شخص آخر للتعلم، والتعليم عملية حفز واستثارة قوى المتعلم العقلية ونشاطه، وتهيئة الظروف المناسبة التي تمكن المتعلم من التعلم".³

المهارة:

يعرفها Driver في قاموسه علم النفس "السرعة و الدقة و السهولة في أداء عمل حركي معين"⁴

و تعرف : "مجموعة من الخبرات المنظمة التي يتم إكتسابها بقصد أو بغير قصد عن طريق المشاهدة التكررة للنماذج و المواقف"⁵

تعريف مهارة التدريس :

¹ - الأمين عبد الحفيظ أبو بكر :دليل التربية العملية في إعداد المعلمين، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2003،

² - عبد السلام مصطفى عبد: أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، دار الجامعة الجديدة، 2007، ص17

³ - صالح عبد الله العيسان: الاتجاهات الحديثة في التربية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2007، ص305 .

⁴ - علي سعد جاب الله : تنمية المهارات اللغوية و إجراءاتها التربوية، إيثراك للطباعة و النشر، القاهرة مصر، 2007، ص12

⁵ - محمود أحمد مزيد : التلفزيون و الطفل أثر الإعلانات في إكتساب طفل ماقبل المدرسة بعض المهارات الإجتماعية، الدار العالمية للنشر و التوزيع، الجيزة مصر، 2007، ص21

"هي القدرة على أداء عمل أو نشاط معين ذي علاقة بالخطيط للتدريس و تنفيذه و تقويمه و هذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات"¹
الكفاية:

يعرفها "بيرنود Ph. Perrenoud"² هي قدرة عمل فاعلة لمواجهة مجال مشترك من الوضعيات التي يمكن التحكم فيها بفضل توفر المعارف الضرورية والقدرة على توظيفها عن دراية و في الوقت المناسب، و عرفها كذلك " بأن الكفاءة هي عبارة عن هدف تكويني يستلزم لتحقيقه إدماج وليس تراكم نواتج التعلم السابقة." الكفاية التدريسية :هي مجموعة من القدرات العقلية و البدنية و المهارية و النفسية و الأدائية يمتلكها الأستاذ تؤهله للقيام بواجباته و المهام المنوطة به في جميع مراحل العملية التعليمية بدرجة عالية من الإتقان.

مفهوم المقاربة: "يعني مفهوم المقاربة لغة ،الدنو من شخص أو شيء ما واصطلاحا الكيفية العامة لإدراك ودراسة مسأل ما أو الإنطلاق في مشروع ما أو حل مشكلة أو بلوغ غاية معينة وفي التعليم تعني المقاربة القاعدة النظرية التي تتكون من مجموعة من المبادئ التي يقوم عليها إعداد برنامج دراسي وكذا اختيار إستراتيجيات التعليم والتقويم"³

المقاربة بالكفاءات:

"هي بيداغوجية وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك العلاقات وتعقيد في الظواهر الاجتماعية، ومن ثم فهي اختبار منهجي يمكن

¹ - مصطفى نمر دعمس : إستراتيجيات تطوير المناهج و أساليب التدريس الحديثة، ط1، دار غيداء، عمان الأردن، 2008.

² - Vincent Lamotte : *Lexique De L'enseignement De l' E PS* , Paris , édition PUF, 2005, P51

³ - عبد اللطيف الفاربي وآخرون: معجم علوم التربية، مصطلحات البيداغوجيا والديداكتيك، دار الخطابي للطباعة والنشر، 1994 م، ص21.

المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها وذلك بالسعي إلى تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف الحياة¹.

التربية البدنية:

وتعرفها " ويست ويوتشر – Wuest et bucher " العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك² "

كما أن مفهوم التربية البدنية والرياضية مفهوما واسعا وشاملا وقد أكد "كوبسكي، كوزليك" أن فهم التربية البدنية والرياضية على أنها جسم قوي فقط أو مهارة رياضية أو ما يشبه ذلك هو اتجاه خاطئ، فهي فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسما وعقلا وخلقا وجعله قادرا على الإنتاج والقيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه³

7- بعض الدراسات السابقة:

1) دراسة عايش زيتون وسليمان عبيدات 1984:⁴

تناولت موضوع «دراسة تحليلية تقويمية لبرنامج التربية العملية في الجامعة الأردنية» .

مشكلة البحث : تهدف الدراسة إلى تحليل وتقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية بالجامعة الأردنية دراسة زكريا الحاج إسماعيل (1992):⁵

¹ - وزارة التربية الوطنية: البيداغوجيا بالكفاءات كبيداغوجيا إدماجية، العدد 17، المركز الوطني للوثائق التربوية، الجزائر، ص 02.

² - أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1990، ص 46.

³ - قاسم حسين، قاسم المندلوي: نظريات التربية البدنية، جامعة بغداد، 1979، ص 17.

⁴ - عايش زيتون، وسليمان عبيدات (1984) دراسة تحليلية تقويمية لبرنامج التربية العملية في الجامعة الأردنية، مجلة العلوم الاجتماعية والتربية، تصدر عن الجامعة الأردنية العدد 6، المجلد 11، ديسمبر/ 1984 عمان الأردن/ص 157 .

⁵ - زكريا إسماعيل : تقويم مهارات التدريس لدى طالب كلية التربية بالمدينة المنورة ، ملخص رسالة ماجستير ،جامعة المدينة المنورة ،مجلة كلية التربية /جامعة عين شمس/العدد 5 القاهرة.ص 1،26 ، الكتب القاهرة .

تناولت موضوع : « تقويم مهارات التدريس لدى طالب كلية التربية بالمدينة المنورة »

تتلخص مشكلة البحث في : الكشف عن أثر الإعداد العلمي والمهني والثقافي على الأداء العملي لطالب كلية التربية أثناء التدريس ، ومدى تحقيق الأهداف التي ترحوها كلية التربية ، وذلك من خلال تقويم مهارات التدريس لدى طلاب الكلية في "التربية العملية " .

(2) دراسة محمد محمود الحيلة 1998: ¹ تناولت موضوع :«أثر التدريس المصغر ، أثناء التربية العملية ، في إكساب الطلبة المعلمين ، كفايات التوظيف الفعال للوسائل التعليمية والتعلمية .

تتلخص مشكلة البحث : في التعرف على موضوع التدريب في مجال الوسائل التعليمية التعلمية باستخدام أسلوب " التدريس المصغر " ، والذي يعني تدريب الطلبة المعلمين قبل الخدمة لإكسابهم المهارات التدريسية اللازمة للتوظيف الفعال للوسائل التعليمية في الغرف الصفية بشكل دوري فعال .

(3) دراسة نعمات حسين الحسن 2006م²: عنوان الدراسة :تقويم برنامج التربية العملية بكليات التربية بالجامعات السودانية، جامعة الخرطوم عام رسالة دكتوراه
أهداف الدراسة :هدفت الدراسة لتقويم برنامج التربية العملية بالجامعات السودانية،وشملت الدراسة كليات التربية في جامعة الخرطوم، أم درمان الإسلامية، والسودان للعلوم والتكنولوجيا.

(4) دراسة خديجة بنت محمد خير بنت أحمد الخلفاوي 2007: ¹

¹ - محمد محمود الحيلة (1990) : أثر التدريس المصغر في إكساب الطلبة المعلمين كفايات التوظيف الفعال للوسائل التعليمية التعلمية، دراسة منشورة في : المجلة العربية للتربية، المجلد 19، العدد 1، تونس، ص 151، 175 .

² - نعمات حسين الحسن :تقويم برنامج التربية العملية بكليات التربية بالجامعات السودانية، رسالة دكتوراه ،جامعة الخرطوم السودان ،2006 م

أشارت معظم نتائج الدراسات البحثية في مجال التربية العملية أن ثمة مشكلة في تدريس العلوم لدى معلمات المرحلة الابتدائية، مفادها افتقارهن لمهارات التدريس الابتكاري، مما نشأ عنه ضعف و تدني القدرات الابتكارية لدى تلميذاتهن، من هذا المنطلق نبعت فكرة الدراسة الحالية التي تمثلت في تطوير برنامج تدريبي للطالبات المعلمات بكلية إعداد المعلمات بمكة المكرمة قائم على أساليب تنمية الابتكار، و استقصاء فعاليته في إكسابهن مهارات التدريس الابتكاري، و تنمية اتجاهاتهن نحوه في مجال العلوم.

(5) دراسة سعد جسام الهاشمي، ومحمود عودة 1990:²

عنوان الدراسة : معرفة أثر برنامج التربية العملية في اكتساب الطلبة المعلمين للكفايات التعليمية.

هدفت الدراسة إلى: معرفة أثر برنامج التربية العلمية في اكتساب الطلبة المعلمين للكفايات التعليمية للضرورة لهم بالكلية، معرفة أهم الصعوبات التي تواجه سير البرنامج.

الجاناب النظري

قمنا بتقسيم الجانب النظري إلى ثلاثة فصول:

الفصل الأول: التربية العملية

- (1) تعريف التربية العملية.
- (2) التربية العملية و مكوناتها الأساسية و الأطراف المشتركة فيها.
- (3) التربية العملية و مكانتها في إعداد المعلمين.
- (4) أهداف و أهمية التربية العملية.
- (5) المسؤوليات و العلاقات في التربية العملية.

الفصل الثاني: الكفايات التدريسية

¹ - خديجة بنت محمد خير بنت أحمد الخلفاوي: فعالية برنامج مطور في تنمية بعض مهارات التدريس الإبتكاري في مجال العلوم لدى طالبات كلية المعلمات و إتجاهاتهن نحوه، رسالة دكتوراه في مناهج و طرق تدريس العلوم جامعة أم القرى المملكة العربية السعودية 2007.

² - سعد جسام الهاشمي، ومحمود عودة :معرفة أثر برنامج التربية العملية في اكتساب الطلبة المعلمين للكفايات التعليمية رسالة ماجستير ،جامعة الكويت عام 1990 م.

- (1) مدخل إلى التدريس.
 - (2) أهم طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضة.
 - (3) كفايات التدريسية (التخطيط ،صياغة الأهداف، تحليل المحتوى التعليمي، تنظيم الفصل، تحديد إستراتيجيات التدريس ، التقويم).
 - (4) الإتجاهات التربوية المعاصرة
- الفصل الثالث: التربية البدنية في ظل نظام المقاربة بالكفاءات**
- أولاً: المقاربة بالكفاءات**

- (1) ماهية المقاربة بالكفاءات (تعريفها، خصائصها، التصورات المختلفة للكفاءة).
 - (2) التدريس بالمقاربة بالكفاءات (مراحلها، خصائصها، متطلباتها).
- ثانياً: التربية البدنية و الرياضة**
- (1) المفاهيم و المصطلحات المرتبطة بالتربية البدنية و الرياضة.
 - (2) التربية البدنية و الرياضة.

الجاناب الميداني

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

1- المنهج المتبع:

يتم اختيار منهج الدراسة وفق اعتبارات معينة، كطبيعة موضوع الدراسة، أهدافه و نوعية البيانات التي يجمعها الباحث و كذلك الأدوات المستعملة في البحث وارتأينا في بحثنا هذا أن المنهج الوصفي.

2- مجالات البحث:

المجال المكاني:

تم تحديد المجال الجغرافي الذي سوف يتم فيه إجراء البحث و ذلك بولاية الأغواط و بالضبط معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية .

المجال البشري:

طلبة السنة الثانية و السنة الثالثة ل م د في معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية.

المجال الزمني:

تم تحديد المجال الزمني لإجراءات البحث الميداني في فترة التربص الميداني لحصة التربية العملية الميدانية لطلبة السنة الثانية و السنة الثالثة في معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية.

3- مجتمع البحث:

يحتوي مجتمع البحث جميع طلبة السنة الثالثة و السنة الثانية ل م د معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بجامعة عمار التليجي بالأغواط.

4- العينة:

5- جميع طلبة السنة الثالثة و السنة الثانية ل م د معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بجامعة عمار التليجي بالأغواط.

أدوات جمع البيانات

قام الباحث ببناء إستمارة على طريقة ليكرت خماسية الأوزان تقيس درجة معرفة الطلبة للكفايات التدريسية و درجة التطبيق الطلبة للكفايات التدريسية درجة الإتقان الطلبة للكفايات التدريسية

تم بناؤها عن طريق صدق المفهوم التكوين الفرضي و تم إخضاعها للشروط العلمية الصدق و الثبات

بعد عملية التفرغ وجدنا الأدوات لها درجة حالية من الثبات و الصدق الإحصائي.

6- الأدوات المستخدمة:

الأداة الإحصائية:

العمليات الرياضية الجمع ، الضرب ، القسمة ، الطرح ، العملية الثلاثية العلاقات الإحصائية :

الإرتباط الخطي و المتعدد

الإنحدار الخطي و المتعدد "المربعات الصغرى"

دلالة الفروق "إختبار ستودنت، إختبار فيشر"

تمت المعالجات الإحصائية عن طريق البرنامج الإحصائي SPSS

الجدول رقم(01) تحليل التباين و معاملات الارتباط بين المتغير المستقل برامج التربية العملية و المتغير التابع مدى تطبيق الكفايات التدريسية

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	مستوى الدلالة	معامل التحديد المعدل R-deux ajusté	معامل التحديد R Square	معامل الارتباط R
الإحدار	46334,78	2	23167,39	44,06	0	,428	,438	,662 _a
الخطأ	59411,97	113	525,770	*	*	*	*	*
الكلية	105746,7	115	*	*	*	*	*	*

بين الجدول رقم(01) تحليل التباين anova للعلاقة المعنوية بين المتغير التابع مدى تطبيق الكفايات التدريسية و المتغير المستقل برامج التربية العملية ، و معامل الارتباط بينهما المقدّر ب 0,66 و هو إرتباط طردي قوي دال إحصائيا و هذه النتيجة تتماشى مع قيمة معامل التحديد المقدرة 0,52 و معدل معامل التحديد المقدرة 0,51 ، يعني أن متغيرات الدراسة المختارة للنموذج قد فسرت ماقيمته 51% من التباين و أثر المتغير المستقل برامج التربية العملية على المتغير التابع مدى تطبيق الكفايات التدريسية المقدّر بـ 51% ، بحيث كلما تغير المتغير المستقل برامج التربية العملية بـ 0,51 درجة تغير المتغير التابع مدى تطبيق الكفايات التدريسية 1 درجة ، بمعنى أن 51% من التغيرات التي تحدث في مدى تطبيق الكفايات التدريسية لدى الطلبة تعزى لمتغير برامج التربية العملية و هذه النتائج تعكس صلاحية المتغيرين الأساسيين لدراسة و مدى قدرتهما على تفسير نتائج التباين ، أما الدلالة الإحصائية لهذا النموذج قد بررها مستوى الدلالة المقدّر 0,00 و هو دال إحصائيا و يتماشى مع فرضية الدراسة .

الجدول رقم (02) معاملات الانحدار بين المتغير المستقل الجانب المدرسي و المتغير التابع إدارة رياضة النخبة

المصدر	المعاملات اللامعيارية		المعاملات المعيارية	قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة
	B	خطأ المعيار Ecart standard	Beta		
مقطع خط الانحدار	67,183	20,021		3,356	,001
سداسي_1	10,253	2,596	,452	3,949	,000
سداسي_2	5,555	2,600	,245	2,137	,035

يبين الجدول رقم (02) عدة نتائج أولها قيم الميل ومقطع خط الانحدار، حيث حصلنا على مقطع خط الانحدار قيمته 67,183، أما ميل متوسط درجات السداسي الاول يساوي 10,253 ومتوسط درجات السداسي الثاني 5,55 يساوي او منه نستنتج المعادلة الخطية لإنحدار المتغير التابع مدى تطبيق الكفايات التدريسية على المتغير المستقل برامج التربية العملية (متوسط درجات السداسي الثاني، متوسط درجات السداسي الاول)

$$Y=10,25X_1+5,55X_2+67,18$$

بالإضافة أنه يبرر الفرضية الثالثة والتي نصت على وجود أثر المتغير المستقل

برامج التربية العملية على المتغير التابع مدى تطبيق الكفايات التدريسية

الجدول رقم (03) تحليل التباين و معاملات الارتباط بين المتغير المستقل برامج

التربية العملية و المتغير التابع و درجة معرفة الكفايات التدريسية

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	معامل التحديد المعدل R ² -deux ajusté	معامل التحديد R ² Square	معامل الارتباط R ²
الإحد دار	46334,7	2	23167,39	44,06	0	,428	,438	,662 _a
الخطأ	59411,9	113	525,770		*	*	*	*
الكلية	105746,7	115			*	*	*	*

يبين الجدول رقم (03) تحليل التباين anova للعلاقة المعنوية بين المتغير التابع درجة معرفة الكفايات التدريسية الكفايات التدريسية و المتغير المستقل برامج التربية العملية ، و معامل الارتباط بينهما المقدر ب 0,62 و هو ارتباط طردي قوي دال إحصائيا و هذه النتيجة تتماشى مع قيمة معامل التحديد المقدر ب 0,43 و معدل معامل التحديد المقدر ب 0,42 ، يعني أن متغيرات الدراسة المختارة للنموذج قد فسرت ما قيمته 42% من التباين و أثر المتغير المستقل برامج التربية العملية على المتغير التابع درجة معرفة الكفايات التدريسية الكفايات التدريسية المقدر بـ 51% ، بحيث كلما تغير المتغير المستقل برامج التربية العملية بـ 0,43 درجة تغير المتغير التابع درجة معرفة الكفايات التدريسية الكفايات التدريسية 1 درجة ، بمعنى أن 51% من التغيرات التي تحدث في درجة معرفة الكفايات التدريسية الكفايات التدريسية لدى الطلبة تعزى لمتغير برامج التربية العملية و هذه النتائج تعكس صلاحية المتغيرين الأساسيين لدراسة و مدى قدرتهما على

تفسير نتائج التباين ، أما الدلالة الإحصائية لهذا النموذج قد بررها مستوى الدلالة المقدر 0,00 و هو دال إحصائيا و يتماشى مع فرضية الدراسة .

جدول (04) الإنحدار بين المتغير المستقل الجانب المدرسي و المتغير التابع إدارة رياضة النخبة

المصدر	المعاملات اللامعيارية		المعاملات المعيارية	قيمة T	مستوى الدلالة
	B	خطأ المعياري	Beta		
مقطع خط الإنحدار	67,183	20,021		3,356	,001
سداسي_1	5,555	2,600	,245	2,137	,035
سداسي_2	10,253	2,596	,452	3,949	,000

يبين الجدول رقم (04) عدة نتائج أولها قيم الميل ومقطع خط الانحدار ، حيث تحصلنا على مقطع خط الانحدار قيمته 67,183، أما ميل متوسط درجات السداسي الاول يساوي 10,253 ومتوسط درجات السداسي الثاني 5,55 يساوي او منه نستنتج المعادلة الخطية لإنحدار المتغير التابع درجة المعرفة الكفايات التدريسية على المتغير المستقل برامج التربية العملية (متوسط درجات السداسي الثاني، متوسط درجات السداسي الاول)

$$Y=10,25X_1+5,55X_2+67,18$$

بالإضافة أنه يبرر الفرضية الثالثة والتي نصت على وجود أثر المتغير المستقل برامج التربية العملية على المتغير التابع درجة معرفة الكفايات التدريسية الكفايات التدريسية.

الجدول رقم (05) الفرق المعنوية بين درجات معرفة للكفايات التدريسية و أبعادها و درجة تطبيق للكفايات التدريسية و أبعادها لدى أفراد عينة الدراسة

الفرق بين متغيرات و أبعاد الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	القيمة الإحتمالية	الارتباطات
تخطيط معرفة - تطبيق تطبيق	1,56034	5,33616	3,149	,002	,629
تمهيد معرفة - تمهيد تطبيق	,81034	3,33340	2,618	,010	,714
شرح معرفة - شرح تطبيق	1,46552	3,63182	4,346	,000	,759
الاتصال معرفة - الاتصال تطبيق	,56897	3,80897	1,609	,110	,701
تنظيم الدرس معرفة - تنظيم الدرس تطبيق	3,50000	7,02109	5,369	,000	,664
التقويم معرفة - التقويم تطبيق	2,79310	5,21789	5,765	,000	,628
درجات الكفاية معرفة - درجات الكفاية تطبيق	10,69828	19,05928	6,046	,000	,779

من خلال النتائج الموجودة في الجدول المذكور أعلاه نلاحظ القيمة الإحتمالية أقل من 0.05 و هذا يدل على وجود فروق معنوية بين درجة تطبيق الكفايات التدريسية و أبعادها (تخطيط، تمهيد، شرح، الاتصال، تنظيم الدرس، التقويم) و درجة المعرفة للكفايات التدريسية و أبعادها (تخطيط، تمهيد، شرح، الاتصال، تنظيم الدرس، التقويم) لصالح درجة تطبيق الكفايات التدريسية

عدى بعد الإتصال القيمة الإحتمالية 0.11 لاتوجد فروق معنوية بين درجة تطبيق الكفايات التدريسية و أبعادها (تخطيط، تمهيد، شرح، الاتصال، تنظيم الدرس، التقويم) و درجة المعرفة للكفايات التدريسية و أبعادها (تخطيط، تمهيد، شرح، الاتصال، تنظيم الدرس، التقويم)،

بعض مراجع البحث:

1. عوض الترتوري، محمد فرحان: "المعلم الجديد دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة" دار الحامد للنشر و التوزيع، عمان الاردن، 2006،
2. دوقان عبيدات، و آخرون: "التدريس الفعال"، دار الصفاء للنشر و التوزيع عمان الأردن، ط1 2008
3. زيتون كمال: "التدريس نماذج ومهاراته"، ب، ط، المكتب العلمي للنشر و التوزيع الإسكندرية، مصر، 2001 سامي
4. صلاح الدين عرفة محمود، "تفريد مهارات التدريس بين النظرية و التطبيق"، عالم الكتب، القاهرة، ط2005، 1
5. عبد الرحمن صالح عبد الله، "التربية العملية و مكانتها في برامج تربية المعلمين"، ط1، دار الوائل لنشر و التوزيع، عمان الأردن، 2004،
6. عبد السلام مصطفى عبد: أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، دار الجامعة الجديدة، 2007،
7. عبد الله، عبد الرحمن صالح: التربية العملية أهدافها ومبادئها، القاهرة، دار الفكر للنشر والتوزيع، 1997
8. عزت جرادات و آخرون: "التدريس الفعال" دار الصفاء للنشر و التوزيع، ط1، عمان الأردن، 2008،
9. عصام البين متولي عبد الله، بدوي عبد العال بدوي: "طرق التدريس التربوية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق"، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر الإسكندرية، مصر، 2006،
10. كاظم الفتلاوي: "كفايات التدريس المفهوم الأداء التدريب" ط3، دار الشروق لنشر والتوزيع، الأردن، عمان، 2003،

11. كمال عبد الحميد زيتون، " التدريس نماذج و مهاراته"، ط1، دار عالم الكتب، مصر الإسكندرية، 2003،
12. محسن اظم الفتلاوي: "تعديل السلوك في التدريس " دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2005،
13. محمد الترتوري ، محمد فرحان قضاة: "المعلم الجديد، دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة " ط1 ، دار الحامد ، عمان الأردن ، 2006،
14. محمد حسام أبو يوسف و آخرون " التنمية المهنية لمعلمي التعليم الأساسي " ط1، إيتراك للطباعة و النشر و التوزيع مصر القاهرة ، 2007،
15. محمد عوض الترتوري ، محمد فرحان: المعلم الجديد دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة، دار الحامد للنشر و التوزيع ، عمان الاردن 2006،
16. محمد فتحي الكورداني، مصطفى السائح الكورداني: "التربية العملية بين النظرية والتطبيق"، ط1، الإسكندرية، مصر، 2002.