

ISSN: 2392-5442, EISSN: 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 11 العدد: 01 السنة: 2024		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة - الجزائر
الصفحات: 867-849		تاريخ الإرسال: 2023-07-18 تاريخ القبول: 2024-01-06

دراسة تحديدية لمستويات بعض المهارات النفسية (Ips) لدى لاعبي كرة القدم 19u في مرحلة المنافسة

A study of the levels of certain psychological skills (Ips) in footballers19u in the competition stage

بن فروح هشام¹، عرابي الشيخ²

¹ مركز الجامعي نور البشير البيض (الجزائر)/مخبر الصحة النفسية، hira.chania@gmail.com

² مركز الجامعي نور البشير البيض (الجزائر)/مخبر أبحاث المعاصر في منظومة التدريب الرياضي والحركات

الانسانية/c.arabi@cu-elbayadh.dz

ملخص: هدفت الدراسة إلى محاولة معرفة مستويات المهارات النفسية (قلق المنافسة، دافعية الإنجاز الرياضي) لدى اللاعبين لبعض فرق كرة القدم بمدينة البيض، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، شملت الدراسة الحالية لاعبي كرة القدم لبعض الفرق بمدينة البيض وحتى تكون النتائج أكثر صدق وموضوعية فقد تم اختيارنا للعينة من المجتمع الأصلي بطريقة عشوائية بسيطة، واعتمد الباحثان على المقاييس كأداة لدراسة والمتمثل في: (قائمة حالة قلق المنافسة، قائمة دافعية الإنجاز الرياضي)، وأسفرت نتائج الدراسة أن صفة قلق المنافسة في مرحلة المنافسات لدى اللاعبين لبعض فرق كرة القدم بمدينة البيض في مستوى متوسط، وأن صفة دافعية الإنجاز الرياضي في مرحلة المنافسات لدى اللاعبين لبعض فرق كرة القدم بمدينة البيض في مرتفع، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha) \leq 0.05$ في مستويات بعض المهارات النفسية (قلق المنافسة، دافعية الإنجاز الرياضي) في مرحلة المنافسة للاعبي فرق كرة القدم لفئة أقل من 19 سنة.

كلمات مفتاحية: المهارات النفسية، مرحلة المنافسة، كرة القدم.

Abstract: The study aimed at try to find out the levels of psychological skills (competition anxiety, motivation of sports achievement) in the players of some football teams in the city of Al-Bayd, and the researchers used the descriptive approach, the current study included football players for some teams in the city of Al-Bayd and to be more honest and objective results we were selected for the sample from the original community in a simple random way, and the researchers relied on the metrics as a tool for study: (Competition Concern List, Sports Achievement Motivation List), the results of the study found that the status of competition concern in the competition stage among players for some football teams in the city of Al-Bayd at an average level, that the status of the motivation of sports achievement in the competition stage among players for some football teams in the city of Whites is high, and that there are no statistically significant differences at the level $(0.05 \geq \alpha)$ in the levels of some psychological skills (competition concern, sports achievement motivation) in the competition stage for players of teams Football for the under-19s.

Key words: psychological skills, competition stage, football.

* المؤلف المرسل

1. مقدمة:

تقاربت طرائق الإعداد البدني والمهاري والخططي ومبادئها إلى درجة كبيرة خلال السنوات الأخيرة ولذا فقد ظهرت الحاجة إلى المزيد من العناية بالناحية النفسية، والتفوق الرياضي يتوقف على مدى توظيف اللاعبين لمهاراتهم النفسية والبدنية، فالمهارة النفسية تساعد الأفراد على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق أقصى أداء رياضي وأفضله ويمكن تطويرها من خلال تدريبات وبرامج خاصة لذلك الغرض. (كرفس و منصورى، 2012، صفحة 117)

فقد تطور المجتمع الآن إلى نظام معقد من العلاقات والأدوار المتخصصة، فقد أصبح الناس في حاجة إلى إيجاد أماكن ملائمة لهم في هذا البناء الكلي، نتيجة لذلك أخذ خبراء التدريب الرياضي يوجهون عناية فائقة لمختلف النواحي النفسية المرتبطة بالتدريب الرياضي. (بومسجد، 2004، صفحة 26)

حيث يشير (روبيح و امجكوح، 2018) أن الوصول للاعب إلى أفضل مستوى في الأداء يكمن بتهيئته وإعداداته الجيد للمنافسات الرياضية من خلال التطور الذي حصل للرياضة وفي مختلف الأنشطة الرياضية ما هو إلا حصيلة أبحاث ودراسات وجهود علمية مختلفة ساهمت في تقدم الحركة الرياضية، ولعل مجال علم النفس الرياضي هو أحد هذه المجالات المهمة في النشاط الرياضي. (صفحة 437)

في هذا الصدد يرى (كرفس ومنصورى، 2012) أنه إذا كان الإعداد البدني هو عملية انتقال يتم التدريب عليه من خلال التحكم في أحمال التدريب من ناحية درجة الجهد المبذول ومقدار الراحة المطلوبة ومعرفة تأثيرها على أجهزة الجسم المختلفة للاعب، غير الإعداد النفسي يتم التدريب عليه من خلال مساعدة اللاعب في السيطرة على أفكاره وتركيز انتباهه والتحكم بالانفعالات وعدم التوتر أو الخوف الزائد من المنافسة، وتتطلب طبيعة المستويات الرياضية العالية من الفرد الرياضي ضرورة استخدام قدراته البدنية والمهارية والخططية والمعرفية والنفسية بصورة متكاملة وذلك لمحاولة إحراز أفضل مستوى ممكن. (كرفس و منصورى، 2012، صفحة 117)

فمعظم الأبطال على المستوى الدولي يتقاربون بدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني، المهاري، الخططي ونتيجة لذلك فإن هناك عاملاً هاماً يحدد نتيجة كفاحهم أثناء المنافسة الرياضية في سبيل الفوز هو العامل النفسي والعقلي والذي يلعب دوراً هاماً ويتأسس عليه تحقيق الانتصار. (تقار و سعدي، 2018، صفحة 10)

فالمهارات النفسية تمثل بعداً مهماً في إعداد اللاعبين فهي تلعب دوراً أساسياً في تطوير الأداء وصار ينظر إليها كأحد المتغيرات التي يجب العناية بها جنب إلى جنب مع المتطلبات البدنية والمهارية والخططية، فالأبطال الرياضيون على المستوى الدولي يتقاربون بدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والمهاري والخططي ويحدد العامل النفسي نتيجة اللاعبين أثناء المنافسة حيث يلعب دوراً رئيسياً في تحقيق الفوز. (مالكي و قزقوز، 2021، صفحة 435)

حيث يتطلب تحسين القدرات البدنية والفكرية والنفسية للفرد ضرورة استخدام هذا الأخير لمهاراته البدنية والنفسية لأقصى درجة وذلك للحصول على أحسن النتائج الممكنة وعليه أصبح اليوم الإعداد النفسي للرياضيين يلعب دوراً هاماً في تطوير الأداء، لذا كان من الضروري على المدرب في مجال التربية البدنية والرياضية التخطيط لتنمية المهارات النفسية حتى يمكنهم من إحراز أفضل النتائج الرياضية. (يحياوي، 2014، صفحة 122)

إن للجوانب العقلية النفسية دوراً كبيراً في عملية التحسين والرفع من الأداء للرياضي والفريق، فهو يكسب الرياضي نوعاً من الإدارة القوية في تحمل شدة الحمل أثناء التدريب، أما أثناء المنافسة فهناك مساعدة على مواجهة صعابها، فالإدارة

المنافسة

والمداومة النفسية والتوجيه الأحسن للاتجاهات الرياضية والرفع من مستوى الدافعية وتحسين طرق الاتصال بين الأفراد في الفريق، واستعمال معظم تقنيات الجوانب النفسية يستلزم المعرفة الجيدة تظهر أهميتها أثناء التوجيه والإعداد للنظريات التي يركز عليها التحضير النفسي. (الصوفي، 2012، صفحة 165)

ويشير (مالكي و بن سميشة، 2021) نقلاً عن (راتب، 2000) أن المهارات النفسية هي برامج منظمة تربوية تصمم لتقديم المساعدة لكل من اللاعب والمدرّب بغرض تحسين الأداء وإتقانه فضلاً عن جعل الممارسة الرياضية مصدر للاستمتاع، كما تعرف بأنها المهارات التي يمتلكها اللاعبون ومرتبطة بتحقيق الأداء البدني والمهاري الفائق وتوجد في العقل ويستطيع اللاعب استخدامها تبعاً لظروف الموقف التدريبي أو التنافسي. (صفحة، 442)

ويعد الافتقار إلى الثقة بالنجاح والفوز والفشل جزءاً من الرياضة، الرياضيون ذو الثقة بالنفس يعرفون هذه الحقيقة ويتعاملون معها بقدر كبير من الواقعية، ولكن الرياضيين الذين تعزّوهم الثقة بالنفس يخافون من الفشل بدرجة كبيرة مبالغ فيها لدرجة أنهم يسهل خوفهم ومن ثم ينعكس ذلك في سلوكهم وأدائهم ونتيجة ذلك فإن الرياضيين الذين يعزّوهم الثقة أن لديهم قدر ضئيل يصبحون من الناحية النفسية أسرى لتصوراتهم السلبية ويسلكون منطق الهزيمة والفشل، وليس النجاح وتحقيق الفوز على المنافس وأن ضعف الثقة يضعف من كفاءة الأداء كما أنه يؤدي إلى حدوث القلق وعدم التأكد من الهدف. (سعادية، بن الدين، و مسعودي، 2019، صفحة 496)

ويعتبر القلق من منظور الطالب الباحث أنه أحد الانفعالات الهامة وينظر إليها على أساس أنه من أهم المظاهر النفسية التي تؤثر على أداء لاعبي الرياضيين وإن هذا التأثير قد يكون إيجابياً يدفعهم لبذل المزيد من الجهد أو بصورة سلبية تعوق الأداء؛ وفي هذا الصدد يشير الطالب الباحث أن دافع الإنجاز الرياضي هو بناء سيكولوجي مرتبط بالقلق، والقلق يرتبط بالتوقعات السلبية للرياضي نحو قدراته وإمكاناته وتصور للفشل مما يولد لديه الاحتمال المدرك للفشل، وتعد قيمة العائد من الفشل لدى الرياضي من أهم العوامل التي تحدد استعداداته نحو مواقف الإنجاز الرياضي وذلك وفقاً لنظرية الدافع للإنجاز

ويؤكد الطالب الباحث أن المهارات النفسية من العوامل المؤثرة في مستوى الأداء ولها دور كبير في تحسينه وتطويره ووجود أي نقص أو خلل في الحالة النفسية له تأثير مباشر على قدرة وأداء اللاعب بشكل خاص وعلى الفريق ككل أثناء التنافس، لذا تعتبر المهارات النفسية من مقومات وخصائص الرياضي.

في حين نرى أن الجوانب الأخرى والمتمثلة بالجانب البدني والمهاري والخططي يمكن السيطرة عليها من خلال التدريب الجيد المبني على أسس العلمية الحديثة وكثيراً ما نسمع أن فريقاً متواضع القدرات البدنية والمهارية والخططية ولكنه يمتلك جانباً نفسياً عالياً تفوق على فريق أقوى منه وهذا يعود إلى الدافعية المرتفعة التي من شأنها تحقيق الإنجاز الرياضي المرموق. (أوسماعيل و حجيح، 2009، صفحة 178)

لذا فإن التفوق الرياضي يتوقف على مدى استفادة اللاعبين من قدراتهم النفسية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراتهم البدنية، فالقدرات النفسية تساعد الأفراد على تعبئة قدراتهم وطاقتهم البدنية لتحقيق أقصى وأفضل أداء رياضي، والمهارات النفسية تمثل بعداً هاماً في إعداد اللاعبين فهي تلعب دوراً أساسياً في تطوير الأداء وأصبح ينظر إليها كأحد المتغيرات التي يجب العناية بها جنباً إلى جنب مع المتطلبات البدنية. (شريف و نافع، 2019، صفحة 29)

ومن هذا المنطلق اتجه الطالب الباحث إلى هذه الدراسة والتي تهدف إلى التعرف على مستويات بعض الصفات النفسية (قلق المنافسة، المهارات النفسية، دافعية الإنجاز الرياضي) المؤثرة على لاعب كرة قدم في مرحلة المنافسات مما قد يسهم في الاستفادة من برامج الإعداد النفسي لزيادة دافعية الإنجاز الرياضي ومستوى المهارات النفسية وتقليل ظهور أعراض قلق المنافسة مما يؤثر بصورة جيدة في أدائهم ونتائج المباريات.

لذلك فالتفوق الرياضي يتوقف على مدى استفادة اللاعبين من قدراتهم النفسية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراتهم البدنية، فالقدرات النفسية تساعد الأفراد على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق أقصى وأفضل أداء رياضي.

وكون الباحثان من المهتمين برياضة كرة القدم وقربه منها، وشعوره بوجود عدة مواقف من القلق والضغط النفسي والخوف في خوض المباريات التي تؤدي إلى منع اللاعبين من تقديم ما عندهم من طاقات ومؤهلات، وعدم انتباه المدربين إلى حالات الصفات النفسية المختلفة المؤثرة والتي تصيب اللاعبين قبل وأثناء وبعد المباراة كالقلق والدافعية والمهارات النفسية، ومن هنا ارتأى الطالب الباحث إجراء هذه الدراسة لاعتقادنا أنها تساعد المدربين في التقليل من معاناة اللاعبين وتجنبهم حالات القلق السلبية الرفع من دافعيته والمهارات النفسية، ومن خلال ما سبق تتمثل المشكلة بالتعرف إلى مستويات بعض الصفات النفسية المؤثر على لاعب كرة القدم في مرحلة المنافسات، ومنه نطرح التساؤل العام الآتي: ما هي مستويات بعض الصفات النفسية (قلق المنافسة، دافعية الإنجاز الرياضي) في مرحلة المنافسات للاعب كرة القدم لفئة أقل من 19 سنة؟

التساؤلات الجزئية:

- ما مستوى قلق المنافسة في مرحلة المنافسات لدى اللاعبين لبعض فرق كرة القدم بمدينة البيض؟
- ما مستوى دافعية الإنجاز الرياضي في مرحلة المنافسات لدى اللاعبين لبعض فرق كرة القدم بمدينة البيض؟

2-1 فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

تتميز مستويات بعض الصفات النفسية (قلق المنافسة، المهارات النفسية، دافعية الإنجاز الرياضي) في مرحلة المنافسات للاعب كرة القدم لفئة أقل من 19 سنة بدرجات متوسطة.

الفرضيات الجزئية:

- صفة قلق المنافسة في مرحلة المنافسات لدى اللاعبين لبعض فرق كرة القدم بمدينة البيض في مستوى متوسط.
- صفة دافعية الإنجاز الرياضي في مرحلة المنافسات لدى اللاعبين لبعض فرق كرة القدم بمدينة البيض في متوسط.

3-1 أهداف البحث:

- معرفة مستوى الصفة النفسية (قلق المنافسة) لدى اللاعبين لبعض فرق كرة القدم بمدينة البيض.
- معرفة مستوى الصفة النفسية (دافعية الإنجاز الرياضي) لدى اللاعبين لبعض فرق كرة القدم بمدينة البيض.

4-1 أهمية البحث:

الأهمية العلمية:

تشير إلى ما سوف يضيفه هذا البحث من معلومات جديدة إلى الموضوع المبحوث، فالأهمية النظرية للبحث تكمن في التوصل إلى تعميمات جديدة لم يتم التوصل إليها من قبل مع الأخذ في الاعتبار أن تصبح هذه التعميمات الجديدة إضافة إلى المجال المعرفي بشكل عام.

وتعتبر الأهمية النظرية في بيان كيفية اكتساب الدراسة فهماً جديداً عند تطبيقها. يتم تحقيق ذلك من خلال النظر في دراسات سابقة من الناحية الفنية، من أجل توضيح الفجوة في الأدبيات التي سنحاول سدها، حيث تمثل الأهمية النظرية للدراسة كامتداد لجهود الباحثين ممن تناولوا في بحوثهم ودراساتهم موضوع معين ودور ذلك في تشكيل إضافة معرفية لما كتب في هذا الصدد، ومنه يمكن أن تكون هذه الدراسة الحالية مرجعاً للدراسات اللاحقة في هذا المجال لما يثيره من قضايا وتساؤلات يمكن أن تؤخذ بنظر الاعتبار.

الأهمية العملية:

تشير الأهمية العملية إلى التأثير العملي الذي يحدثه هذا الدراسة في الحياة الحقيقية، فتتجلى أهميته في النتائج التي يسفر عنه البحث الحالي التي يمكن توظيفها في صالح المجتمع وحل المشكلة موضوع البحث، وتختلف عتبة تحديد الأهمية العملية بين المواقف.

فالأهمية التطبيقية للبحث تجيب عن عدة تساؤلات وهي:

- ما هي الفائدة العملية التي سوف يحصل عليها الباحث من إجراء البحث؟

حيث أن الباحثان يستفيد هذه الدراسة بتوظيف مختلف الأساليب النفسية التي تسهم من الرفع من الجانب النفسي للاعب كرة القدم وزيادة درجات تحمله، كما تسهم في تطبيق الصحيح لبعض المقاييس والاختبارات النفسية لمعرفة مستوى اللاعبين وتقييم البرامج التدريبية ونتائج المباراة،

- هل يمكن تطبيق نتائج البحث في الحياة العملية؟

تعتبر الدراسة الحالية نافذة لنتائج قابلة لتعميم على كافة اللاعبين، حيث تعتبر الحجرة الزاوية في كيفية الاهتمام بمختلف جوانب اللاعبين، كما تفيد في تخطيط البرامج البدنية بالتوازي مع البرامج النفسية وتطبيقها على لاعبي كرة القدم لمختلف المستويات والفئات.

5-1 تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث:

1 - المهارات النفسية:

تشير بصفة عامة إلى الاتجاه المميز للشخص لكي يسلك بطريقة معينة، أو أي صفة يمكن أن تفرق على أساسها بين فرد وآخر، وعلى ذلك إذ كنا نستطيع أن نميز بدقة نوع السمات التي تظهر على الشخص وإلى أي درجة يمتلكها فمن المعتقد انه يمكن التنبؤ بكيفية سلوك الشخص في المستقبل أو على الأقل يمكن تفهم سلوكه الحالي، وإذا كانت الوسائل التي تميز هذه السمات تتصف بقدر مناسب من الصدق والثبات والموضوعية فإننا بذلك يمكن أن نمتلك وسيلة هامة لتحليل وفهم السلوك الإنساني. (عبد الباسط، 2020، صفحة 6)

إجرائيا: هي جملة من القدرات النفسية التي ينفرد بها كل شخص والتي تجعله يسلك سلوكا معيناً في المواقف المختلفة وتميزه عن غيره في ردود الأفعال تجاه الموقف الواحد، وهي جماع الفطرة والخبرة معاً، حيث تتمثل الصفات النفسية التي يدرسها الباحثان في قلق المنافسة، دافعية الإنجاز الرياضي، المهارات النفسية.

2 - خصائص لاعب كرة القدم:

اصطلاحاً: هي لعبة من الألعاب التي تتطلب تطور الصفات البدنية والمهارية والنفسية للاعبين وهذا لكي يستطيع اللاعب أن يصمد لوقت طويل ويتأقلم مع جميع المتغيرات الموجودة في اللعبة لمدة طويلة، بدون أن تنخفض كفاءته، لهذا يجب أن يعتمد لاعب كرة القدم على جميع قدراته البدنية والمهارية والنفسية حتى يستطيع تحقيق النجاح والفوز في المباريات. (سنوسي و بن عكي، 2018، صفحة 107)

إجرائيا: هي عينة من لاعبي فرق كرة القدم بمدينة البيض (المولودية – الترجي – الهلال) لبعض الفئات العمرية أقل من 19 سنة وأقل من 17 سنة للإجابات على وسائل جمع البيانات والمتمثلة في استبيان (قلق المنافسة، دافعية الإنجاز الرياضي) لتحديد المستويات بين أكبر درجة مرتفع لأقل درجة منخفض.

3 - مرحلة المنافسة:

اصطلاحاً: تعتبر من أهم الفترات التي يجب أن يصل فيها اللاعب إلى أفضل أداء بدني ومهاري وخططي وذهني في ضوء إمكانياته الخاصة حيث يتضح أن الإعداد الخططي والذهني والمهاري يصلوا إلى أعلى معدلات من حيث حجم العمل التدريبي لبرنامج فترة المباريات. (الدودي، 2019)

إجرائيا: تعتبر مرحلة المنافسة في كرة القدم من المراحل المهمة التي تحدد الفائز والخاسر، وهذا ما يزيد من الضغوط النفسية الكبيرة التي يتعرض لها اللاعبون أثناء هذه المرحلة ومن بين هذه الضغوطات قلق المنافسة، دافعية الإنجاز الرياضي، المهارات النفسية، والتي تعتبر من العوامل المؤثرة على مستوى الأداء الرياضي لذلك أصبح الاهتمام بالإعداد وتحديد الحمل النفسي.

1-6 الدراسات السابقة والمشابهة:

الدراسات السابقة (حسب المتغيرات):

أولاً: عرض الدراسات السابقة حسب متغير قلق المنافسة:

1 – دراسة (بكيل، 2010) بعنوان: الإعداد النفسي وعلاقته بحالة القلق أثناء المنافسات لدى الرياضيين في ميدان ألعاب القوى بالجمهورية اليمنية.

تهدف الدراسة لمحاولة التطرق إلى جانب من الجوانب النفسية المهمة والمرتبطة بالمجال الرياضي التي يتم من خلالها التعرف على مستوى الإعداد النفسي ومعرفة مستوى حالات القلق أثناء المنافسات لدى رياضي ألعاب القوى بالجمهورية اليمنية، أيضاً معرفة العلاقة بين محاور الإعداد النفسي الستة (القدرة على التصور الذهني – القدرة على الاسترخاء – القدرة على تركيز الانتباه – القدرة على الثقة بالنفس – القدرة على مواجهة القلق – القدرة على دافعية الإنجاز الرياضي) وحالات القلق أثناء المنافسة وهي (القلق المعرفي – البدني – الثقة بالنفس)؛ تم استخدام المنهج الوصفي؛ وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية (فئة الأكبر) لأندية بعض محافظات الجمهورية، وكان عددهم (55) رياضي؛ وتم التوصل إلى توجد علاقة بين القدرة على التصور الذهني وحالة القلق أثناء المنافسات، توجد علاقة القدرة على الاسترخاء وحالة القلق

المنافسة

أثناء المنافسات لدى رياضي ألعاب، توجد علاقة القدرة على تركيز الانتباه وحالة القلق أثناء المنافسات، توجد علاقة بين القدرة على الثقة بالنفس وحالة القلق أثناء المنافسات توجد علاقة بين القدرة على مواجهة القلق وحالة أثناء المنافسات لدى رياضي ألعاب القوى، توجد علاقة القدرة على دافعية الإنجاز الرياضي وحالة القلق أثناء المنافسات، توجد علاقة الإعداد النفسي وحالة القلق أثناء المنافسات لدى رياضي ألعاب القوى بالجمهورية اليمنية.

2 - دراسة (بورنان، 2012) بعنوان: قلق المنافسة الرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الرياضات الجماعية في الجزائر.

هدفت الدراسة إلى معرفة أبعاد قلق المنافسة ودافعية الإنجاز التي تميز رياضي كرة اليد المستوى الأول -صنف أكبر- والتعرف على العلاقة بين هذين المتغيرين (قلق المنافسة، دافعية الإنجاز) وكذا معرفة مدى الاختلاف الموجود بين اللاعبين في دافعية الإنجاز حسب مستويات قلق المنافسة، ومن جهة أخرى التعرف على الفروق في قلق المنافسة حسب متغير الخبرة ونتائج الفريق؛ وتم استعمال المنهج الوصفي؛ وشملت عينة البحث (45) رياضي من لاعبي كرة اليد المشاركين في دوري الممتاز للموسم الرياضي (2010/2011) منطقة وسط (العاصمة)، والذي تتراوح أعمارهم ما بين (18 سنة) فما فوق؛ ولقياس المتغيرات تم استخدام قائمة حالة المنافسة الرياضية وقائمة دافعية الإنجاز الرياضي؛ ومن نتائج هذه الدراسة يتميز لاعبو كرة اليد المستوى الممتاز -صنف أكبر- بأبعاد متعددة من قلق المنافسة (الثقة بالنفس، القلق المعرفي، القلق البدني)، ويتميز رياضي كرة اليد بأبعاد مختلفة لدافعية الإنجاز وهي: دافع النجاح ودافع تجنب الفشل، وتوجد علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين قلق المنافسة ودافعية الإنجاز وأبعادها.

ثانيا - عرض الدراسات السابقة حسب متغير دافعية الإنجاز الرياضي.

3- دراسة (مجدي، 2010) بعنوان: سمات الشخصية وانعكاساتها على اتجاهات اللاعبين نحو النشاط البدني والرياضي والدافعية للإنجاز الرياضي.

تهدف الدراسة إلى معرفة سمات الشخصية وانعكاساتها على اتجاهات اللاعبين نحو النشاط البدني والرياضي والدافعية للإنجاز الرياضي وهذا بدراسة بمقارنة بين لاعبي القسم الوطني الأول والوطني الثاني في كرة السلة؛ ولطبيعة الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي؛ وتمثلت عينة البحث في لاعبي كرة السلة للقسامين في البطولة الوطنية الأولى والثانية تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة؛ ولجمع المعلومات تم استخدام أداة الاستبيان متمثلة في مقياس السمات الشخصية ومقياس الدافعية نحو الإنجاز الرياضي والمقياس الثالث الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي؛ وتوصلت الدراسة إلى عديد النتائج منها، أنه يوجد لدى اللاعبين المتميزين بالقدرة على ضبط الاضطرابات النفسجسمية اتجاهات مرتفعة نحو النشاط البدني والرياضي ودافعية عالية نحو الإنجاز الرياضي، وأنه يوجد لدى اللاعبين الذين يتميزون بالمزاج المعتدل على التركيز اتجاهات مرتفعة نحو النشاط البدني والرياضي ودافعية عالية نحو الإنجاز الرياضي.

4- دراسة (رسمي، 2011) بعنوان: دافعية الإنجاز الرياضي المرتبط بالمنافسات لدى لاعبي كرة السلة بفلسطين في ضوء بعض المتغيرات.

هدفت الدراسة إلى التعرف على دافعية الإنجاز الرياضي المرتبط بالمنافسات لدى لاعبي كرة السلة بفلسطين في ضوء بعض المتغيرات (الدرجة - الخبرة)؛ ولتحقيق ذلك تم استعمال المنهج الوصفي؛ وأجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها

(240) لاعباً؛ ولجمع البيانات تم استخدام قائمة دافعية الإنجاز الرياضي من تصميم علاوي (1998)؛ وأظهرت نتائج الدراسة أن دافعية الإنجاز الرياضي المرتبطة بالمنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة السلة في فلسطين كانت كبيرة، وكذلك احتل بعد دافع إنجاز النجاح المرتبة الأولى، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز الرياضي المرتبطة بالمنافسات الرياضية لدى لاعبي كرة السلة في فلسطين تعزى للمتغيرات التالية (الدرجة – الخبرة).

2- الاجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحثان في الدراسة الحالية المنهج الوصفي، حيث يتناسب هذا المنهج مع أهداف الدراسة، فالمنهج الوصفي أسلوب يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع وتسهم بوصفها وصفاً دقيقاً ويُعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية التي نريد إقامة دراسة عليها، ويتكون مجتمع بحثنا من (120) لاعب من لاعبي بعض فرق كرة القدم لمدينة البيض فئة 17 – 19 سنة، وهذا حسب إحصائيات مقدمة من طرف بعض رؤساء نوادي كرة القدم.

ونظراً لطبيعة بحثنا وتطلعنا للموضوعية في النتائج، شملت الدراسة الحالية لاعبي كرة القدم لبعض الفرق بمدينة البيض، لكل من نادي المولودية والترجي والهلال لفئة 19 سنة، والذي ينشطون ضمن بطولتين للهواة، واحتراماً للأسس المنهجية عند إجراء البحوث العلمية وحتى تكون النتائج أكثر صدق وموضوعية فقد تم اختيارنا للعينة من المجتمع الأصلي بطريقة عشوائية بسيطة، حيث تم اختيار نسبة معينة من لاعبي كرة قدم فأصبحت عينة البحث التي استوفت الشروط (67) لاعب من لاعبي كرة القدم يمثلون المجتمع الأصلي للعينة.

2-3 وسائل جمع البيانات:

بما أن الدراسة الحالية تسعى لتحديد (تحديد مستويات بعض الصفات النفسية في مرحلة المنافسات للاعبي كرة القدم)، كانت الاستبانة هي الأداة المناسبة لهذه الدراسة حيث تُتيح مزيداً من الحرية لعينة الدراسة بالتعبير عن آرائهم وتُعتبر الاستبانة أكثر الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة بهذا المجال.

2-4 – الخصائص السيكومترية لأدوات البحث:

2-4-1 - صدق أدوات الدراسة:

تم ذلك بعرض أدوات البحث بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمركز الجامعي نور البشر البيض، حيث بلغ عدد المحكمين (05) انظر المخلق رقم 3، وذلك للتأكد من الصدق الظاهري للأداة وقد رأى المحكمون أن الأداة تقيس ما وضعت لقياسه، وهي مناسبة من حيث الصياغة اللغوية بشكل عام، وأيضاً رأوا أن المقاييس الذي اختارهم الطالب الباحث للاستجابات ملائمة، مع وجود تعديل محتوى بعض العبارات، وتعديل بعض العبارات لتصبح أكثر ملائمة، وحذف بعض العبارات، وتصحيح بعض أخطاء الصياغة اللغوية. وقد اعتبر الباحثان الأخذ بملاحظات المحكمين، وإجراء التعديلات بمثابة الصدق الظاهري وصدق المحتوى للأدوات، وبذلك تكون الأداة صالحة لقياس ما وضعت لقياس ما وضعت له وفيما يلي أهم الملاحظات التي أبداه المحكمون:

- التعديلات الشكلية كتدقيق الاستبيانات وتنظيمها لتخرج بصورة جيدة.

- التعديلات الفنية والمتمثلة في الآتي:

تعديل الصياغة اللغوية.

إضافة بعض العبارات والتي لم ترد في الاستبانة.

رأي بعض المحكمين دمج بعض العبارات لعدم جدوى تكرارها.

إعادة ترتيب الاستبيانات.

2-6-2 ثبات أدوات الدراسة:

تم استخراج معامل ثبات أداة الدراسة بطريقة (ألفا كرونباخ - Alpha) وقد بلغ الثبات الكلي لاستبانة قلق المنافسة (0.910)، وبلغ الثبات لاستبيان اختبار المهارات النفسية (0.923)، وقد بلغ معامل الثبات لاستبيان دافعية الإنجاز الرياضي (0.932)، وهذه القيم جاءت مرتفعة وهذا يشير إلى أن أدوات الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات وبالتالي يمكن الاعتماد على النتائج والوثوق بها.

الجدول رقم (01) يوضح ثبات أدوات الدراسة.

القيمة الكلية للاستبيانات	عدد العبارات	معامل الثبات
1 قلق المنافسة الرياضية.	27	0.910
2 دافعية الإنجاز الرياضي	20	0.932

1-2- خطوات إجراء البحث الميدانية:

بعد أن وضع الطالب الباحث أدوات الدراسة في صورههم النهائية ملحق رقم (2)، وأصبحت جاهزة للتطبيق، تم الحصول على ورقة تسهيل المهمة من إدارة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمركز الجامعي نور البشر البيض يتضمن خطاب لتسهيل مهمة تطبيق أدوات الدراسة، وبدوره توجه بذلك الباحثان لمختلف النوادي الرياضية لكل القدم من أجل تحديد خطوات تطبيق دراسته الأساسية، وبدا الباحثان بالتطبيق على أفراد عينة الدراسة بعد تحديد عينته وفريقه المساعد، حيث قام الطالب الباحث بإعداد جدول زمني لعملية التطبيق وتخصص أسبوعين لعملية التطبيق، وحدث ذلك في شهر جانفي للموسم التدريبي 2022/2021.

وشملت إجراءات التطبيق:

قيام الباحثان باتباع الإجراءات التالية في عملية التطبيق حيث قام بتطبيق أداة الدراسة على عينة عشوائية من لاعبي كرة القدم لبعض الفرق بمدينة البيض، وتولى الباحثان من خلال التعليمات المضمنة في أداة الدراسة توضيح أهداف الدراسة وبيان أهميتها والفائدة المرجوة منها كما طمأن عينة الدراسة بأن إجاباتهم ستُعامل بسرية وستُستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، كما أوضح لهم طريقة الاستجابة.

وقام الباحثان بتحديد درجة المدى تبعاً لدرجات أدوات الدراسة الحالية، فدرجة المدى هي النقطة التي إذا وصل إليها المفحوص فإنه يجتاز المقياس الذي استجاب عليه، حيث يعد تحديد هذه الدرجة من الأمور الأساسية في بناء المقاييس التربوية، وقد قام الباحثان بتحديد درجة المدى تبعاً لكل استبيان تم استخدامه وهو ما سيتم توضيحه في الفصل القادم. وفي المرحلة الأخيرة فقد تم الاستبانة الموزعة على عينة الدراسة والمستبعد والمفقود منها والعدد النهائي الصالح للاستخدام والذي تمت عليه عملية التحليل حيث تم توزيع (71) استبانة عليهم واستبعد الباحثان (3) استبانة لعدم اكتمال البيانات المطلوبة، وبالتالي فإن الصالح للتحليل الإحصائي بلغ (67) استبانة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (02) يوضح عدد الاستبانة الموزعة والمستردة.

فئات الدراسة	العدد	الموزع	المفقود	المستبعد	المستخدم	النسبة المئوية
لاعبي كرة القدم	71	71	01	03	67	95.31%

- للكشف عن ثبات الأداة استخدم الباحثان معامل ألفا كرونباخ.

- للإجابة عن التساؤل الأول والثاني والثالث استخدم الطالب الباحث (التكرارات، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الأهمية النسبية).

- للإجابة عن التساؤل الرابع استخدم الباحثان اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة في الاستبانة التي تعزى لمتغير فرق كرة القدم.

وهذه المعالجة تتم باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

3- عرض وتحليل النتائج.

يقوم الباحثان في هذا الفصل بعرض نتائج الدراسة بشكل تفصيلي والتي توصل إليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة، هذا بالإضافة إلى تفسير ومناقشة ما تم التوصل إليه من نتائج من خلال الإجابة عن تساؤلات الدراسة والتحقق من فروضها، حيث تمثلت تساؤلات الدراسة في

- ما مستوى قلق المنافسة في مرحلة المنافسات لدى اللاعبين لبعض فرق كرة القدم بمدينة البيض؟

- ما مستوى دافعية الإنجاز الرياضي في مرحلة المنافسات لدى اللاعبين لبعض فرق كرة القدم بمدينة البيض؟

للإجابة عن هذه التساؤلات: فقد طرح الباحثان فرضيات جزئية يهدف لتحقيق منها باستخدام أنسب الوسائل الإحصائية مع عرضها وتحليلها ومناقشتها.

3-1 - عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

تنص على: صفة قلق المنافسة في مرحلة المنافسات لدى اللاعبين لبعض فرق كرة القدم بمدينة البيض في مستوى متوسط.

لتتحقق من الفرضية الأولى؛ قام الباحثان باستخدام "المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوزن النسبي" للتعرف على مستوى قلق المنافسة لدى لاعبي كرة القدم، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول (03): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لاستجابات العينة على مقياس قلق المنافسة.

رقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب
01	أنا مشغول البال بالمباراة القادمة.	1.970	.4250	0.65	21
02	أشعر بعدم الثقة في النفس.	1.970	.4590	0.65	22
03	بالي مشغول من ناحية عدم إجابتي في المباراة بما يتناسب مع مستواي.	1.955	.4740	0.65	26
04	بالي مشغول من ناحية الهزيمة (عدم الفوز في المباراة).	1.955	.4410	0.65	24
05	أخشى من سوء الأداء نتيجة للضغط العصبي قبل المباراة.	1.940	.4880	0.64	27
06	أخشى أن يكون أدائي سيئاً في المباراة.	2.000	.4920	0.66	17
07	بالي مشغول من ناحية تحقيق هدفي في المباراة.	2.029	.4250	0.67	9
08	فكري مشغول خوفاً من عدم رضا مدربي عن أدائي في المباراة.	1.970	.4590	0.65	23
09	بالي مشغول من ناحية عدم قدرتي على التركيز في المباراة.	2.000	.4600	0.66	16
10	أشعر بالترفضة.	2.014	.4430	0.66	12
11	أشعر بالاضطراب.	2.074	.4700	0.68	3
12	أشعر بأن جسمي متوتر.	2.059	.4560	0.68	5
13	أشعر بالتوتر في معدتي.	1.985	.5360	0.66	19
14	أشعر بالاسترخاء في جسمي.	2.014	.5360	0.66	13
15	قلبي يدق بسرعة.	2.104	.4640	0.69	1
16	أشعر بتقلص في معدتي.	2.029	.4590	0.67	10
17	أحس بعرق في اليدين.	1.970	.4590	0.65	20
18	أشعر بأن جسمي مشدود.	2.059	.3840	0.68	4
19	أشعر بالهدوء.	2.000	.4920	0.66	15
20	أشعر بالراحة.	2.014	.5070	0.66	14

21	أشعر بالثقة في نفسي.	2.014	.4430	0.66	11
22	أشعر بالاطمئنان.	1.955	.4410	0.65	25
23	أثق في قدرتي على مواجهة التحدي في المباراة.	2.044	.4740	0.67	7
24	عندي ثقة بأنني سوف أجيد في المباراة.	2.029	.4590	0.67	8
25	أشعر براحة البال.	2.089	.3780	0.69	2
26	أشعر بالثقة لأنني هيات نفسي ذهنياً بأنني سوف أجيد المباراة.	1.985	.4760	0.66	18
27	عندي ثقة بأنني سأتغلب على ضغوط المباراة.	2.059	.4560	0.68	6
الدرجة الكلية في قلق المنافسة الرياضية.		2.011	0.107	0.60	متوسط

جدول (03): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لاستجابات العينة على مقياس قلق المنافسة.

يتبين من النتائج الموضحة في الجدول (03) أن المتوسط الحسابي لمقياس قلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة القدم يساوي 2.011 وانحراف معياري 0.107. وبذلك فإن مؤشر الأهمية النسبية 0.60 وهذا يعني أن قلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة القدم بمدينة البيض لفئة أقل من 19 سنة له مستويات متوسطة، حيث احتلت العبارة رقم 15 التي تنص على قلبي يدق بسرعة الترتيب الأول بمتوسط حسابي 2.104 وانحراف معياري 0.464 بمؤشر أهمية نسبية تساوي 0.69، فحين أن العبارة رقم 25 التي تنص على أشعر براحة البال حصلت على الترتيب الثاني بمتوسط حسابي بلغ 2.089 وانحراف معياري 0.378 بمؤشر أهمية نسبية بلغ 0.69، أما الترتيب الثالث فكان من نصيب العبارة رقم 11 والتي تنص على أشعر بالاضطراب والتي بلغ متوسطها الحسابي 2.074 وانحرافها المعياري 0.47 ومؤشر الأهمية النسبية 0.68، أما الترتيب الرابع فكان من نصيب العبارة رقم 18 والتي تنص على أشعر بأن جسدي مشدود والتي بلغ متوسطها الحسابي 2.059 وانحرافها المعياري 0.384 ومؤشر الأهمية النسبية 0.68، واحتلت العبارة رقم 15 التي تنص على أشعر بأن جسدي متوتر الترتيب الخامس بمتوسط حسابي 2.059 وانحراف معياري 0.464 بمؤشر أهمية نسبية تساوي 0.68، في حين أن العبارة رقم 27 والتي تنص على عندي ثقة بأنني سأتغلب على ضغوط المباراة فقد بلغ المتوسط الحسابي 2.059 وانحراف معياري 0.456 ومؤشر أهمية نسبية فقد بلغ 0.68 في الترتيب السابع، أما الترتيب الثامن فكان من نصيب العبارة رقم 24 والتي تنص على عندي ثقة بأنني سوف أجيد في المباراة والتي بلغ متوسطها الحسابي 2.029 وانحرافها المعياري 0.459 ومؤشر الأهمية النسبية 0.67، وفي الترتيب التاسع فإن العبارة رقم 07 والتي تنص على بالي مشغول من ناحية تحقيق هدي في المباراة فقد بلغ المتوسط الحسابي 2.029 والانحراف المعياري 0.425 بمؤشر أهمية نسبية بلغ 0.67، في حين أن العبارة رقم 16 الدالة على أشعر بتقلص في معدتي فقد بلغ المتوسط الحسابي 2.029 والانحراف المعياري 0.459 ومؤشر أهمية نسبية 0.67 في الترتيب العاشر، فحين أن العبارة رقم 21 والتي تدل على أشعر بالثقة في نفسي كانت في الترتيب الحادي عشر حيث بلغ

المنافسة

المتوسط الحسابي 2.014 بانحراف معياري 0.443 بمؤشر أهمية نسبية 0.66، أما العبارة رقم 10 والتي تدل على أشعر بالترفة فكان ترتيبها الثاني عشر بمتوسط حسابي

2.014 بانحراف معياري 0.443 وبمؤشر الأهمية النسبية 0.66، وفي الترتيب الثالث عشر فقد حلت العبارة رقم 13 الدالة على أشعر بالاسترخاء في جسي حيث بلغ متوسطها الحسابي 2.014 بانحراف معياري 0.536 بمؤشر أهمية نسبية 0.66، أما الترتيب الأخير فقد كان للعبارة الدالة أخشى من سوء الأداء نتيجة للضغط العصبي قبل المباراة حيث بلغ المتوسط الحسابي 1.94 بانحراف معياري 0.488 بمؤشر أهمية نسبية 0.64.

2 - 3 - عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

تنص على: صفة دافعية الإنجاز الرياضي في مرحلة المنافسات لدى اللاعبين لبعض فرق كرة القدم بمدينة البيض في متوسط.

لتحقق من الفرضية الثالثة؛ قام الباحثان باستخدام " المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوزن النسبي " للتعرف على مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول (04): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة على مقياس دافعية الإنجاز

رقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب
01	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة.	1.985	0.507	0.65	15
02	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.	2.074	0.361	0.89	12
03	عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.	1.970	0.346	0.65	16
04	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية.	2.104	0.308	0.69	07
05	أحسن غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.	2.089	0.287	0.75	10
06	استمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.	2.104	0.308	0.69	09
07	أخشى الهزيمة في المنافسة.	2.074	0.264	0.68	11
08	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.	2.059	0.238	0.67	13
09	في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقي لعدة أيام.	2.134	0.343	0.70	04
10	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضي.	2.149	0.359	0.70	03
11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة.	2.119	0.326	0.69	06
12	الفوز في المنافسة بمنحني درجة كبيرة من الرضا.	1.970	0.346	0.65	17
13	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.	1.880	0.326	0.62	20
14	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.	1.985	0.407	0.65	14
15	عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.	1.970	0.388	0.65	18
16	لدي رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضي.	2.835	0.373	0.93	01
17	قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.	1.955	0.366	0.64	19
18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.	2.179	0.386	0.71	02
19	أستطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.	2.119	0.326	0.69	05
20	هدي هو أن أكون مميزاً في رياضي.	2.089	0.287	0.68	08
الدرجة الكلية في دافعية الإنجاز الرياضي		2.092	0.08	0.68	مرتفع

يتبين من النتائج الموضحة في الجدول (04) أن المتوسط الحسابي لمقياس قلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة القدم يساوي 2.092

يتبين من النتائج الموضحة في الجدول (04) أن المتوسط الحسابي لمقياس قلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة القدم يساوي 2.092 بانحراف معياري 0.08، وبذلك فإن مؤشر الأهمية النسبية 0.68 وهذا يعني أن دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم بمدينة البيض لفئة أقل من 19 سنة لها مستويات مرتفعة، حيث احتلت العبارة رقم 16 التي تنص على لدي رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضي الترتيب الأول بمتوسط حسابي 2.835 وانحراف معياري 0.373 بمؤشر

أهمية نسبية تساوي 0.93، فحين أن العبارة رقم 18 التي تنص أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب حصلت على الترتيب الثاني بمتوسط حسابي بلغ 2.179 بانحراف معياري 0.386 بمؤشر أهمية نسبية بلغ 0.71، أما الترتيب الثالث فكان من نصيب العبارة رقم 10 والتي تنص على لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضي والتي بلغ متوسطها الحسابي 2.149 وانحرافها المعياري 0.359 ومؤشر الأهمية النسبية 0.70، أما الترتيب الرابع فكان من نصيب العبارة رقم 09 والتي تنص على في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقي لعدة أيام والتي بلغ متوسطها الحسابي 2.134 وانحرافها المعياري 0.70 ومؤشر الأهمية النسبية 0.70، واحتلت العبارة رقم 19 التي تنص على أستطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة الترتيب الخامس بمتوسط حسابي 2.119 وانحراف معياري 0.326 بمؤشر أهمية نسبية تساوي 0.69، في حين أن العبارة رقم 11 والتي تنص على لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة فقد بلغ المتوسط الحسابي 2.119 بانحراف معياري 0.326 ومؤشر أهمية نسبية فقد بلغ 0.69 في الترتيب السادس، أما الترتيب السابع فكان من نصيب العبارة رقم 04 والتي تنص على الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية والتي بلغ متوسطها الحسابي 2.104 وانحرافها المعياري 0.308 ومؤشر الأهمية النسبية 0.69، وفي الترتيب الثامن فإن العبارة رقم 20 والتي تنص على هدي هو أن أكون مميزاً في رياضي فقد بلغ المتوسط الحسابي 2.089 والانحراف المعياري 0.287 بمؤشر أهمية نسبية بلغ 0.68، في حين أن العبارة رقم 06 الدالة على استمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة فقد بلغ المتوسط الحسابي 2.104 والانحراف المعياري 0.308 ومؤشر أهمية نسبية 0.69 في الترتيب التاسع، فحين أن العبارة رقم 05 والتي تدل على أحسن غالباً بالخوف قبل إشتراكي في المنافسة مباشرة كانت في الترتيب العاشر حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.089 بانحراف معياري 0.287 بمؤشر أهمية نسبية 0.75، أما العبارة رقم 07 والتي تدل على فكان ترتيبها الحادي عشر بمتوسط حسابي 2.074 بانحراف معياري 0.264 وبمؤشر الأهمية النسبية 0.68، وفي الترتيب الثاني عشر فقد حلت العبارة رقم 02 الدالة على يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه حيث بلغ متوسطها الحسابي 2.074 بانحراف معياري 0.361 بمؤشر أهمية نسبية 0.89، أما الترتيب الأخير فقد كان للعبارة الدالة يصعب على أن أتصور في مخيلتي ما سوف أقوم من أداء حركي حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.641 بانحراف معياري 0.667 بمؤشر أهمية نسبية 0.53.

3-1- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات.

3-1-1 - مناقشة الفرضية الأولى:

الدالة على أن صفة قلق المنافسة في مرحلة المنافسات لدى اللاعبين لبعض فرق كرة القدم بمدينة البيض في مستوى متوسط.

ومن خلال نتائج الجدول رقم (04) تبين أن المتوسط الحسابي لمقياس قلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة القدم يساوي 2.011 بانحراف معياري 0.107، وبذلك فإن مؤشر الأهمية النسبية 0.60 وهذا يعني أن قلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة القدم بمدينة البيض لفئة أقل من 19 سنة له مستويات متوسطة، وبالتالي تحققت الفرضية الأولى.

وهذا ما يتفق مع دراسة (بكيل، 2010) التي تم التوصل إلى توجد علاقة بين القدرة على التصور الذهني وحالة القلق أثناء المنافسات، توجد علاقة القدرة على الاسترخاء وحالة القلق أثناء المنافسات لدى رياضي ألعاب، توجد علاقة القدرة على

تركيز الانتباه وحالة القلق أثناء المنافسات، توجد علاقة بين القدرة على الثقة بالنفس وحالة القلق أثناء المنافسات توجد علاقة بين القدرة على مواجهة القلق وحالة أثناء المنافسات لدى رياضي ألعاب القوى، توجد علاقة القدرة على دافعية الإنجاز الرياضي وحالة القلق أثناء المنافسات، توجد علاقة الإعداد النفسي وحالة القلق أثناء المنافسات لدى رياضي ألعاب القوى بالجمهورية اليمنية.

وتضيف على ذلك دراسة (بن راجح، 2013) حيث من نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المنافسة على حسب طبيعة المنافسة والتي لها الأثر السلبي على الأداء المهاري الخططي للاعبين الأواسط بين منافسات كأس الجمهورية ومنافسات البطولة.

ويرى (بدران، عمرو، 2005) أنه ليس بالضرورة أن كل مظاهر القلق هي حالات سلبية تؤثر علينا سلبياً في حياتنا اليومية والعملية كما هو شائع ومعروف، بل على العكس يمكن أن يكون القلق عاملاً ميسراً للأداء ووجوده ضروري حتى يحقق اللاعب إنجازاً متميزاً، ويسعى في هذه الحالة بالقلق الميسر ويسعى الكثير من المدربين إلى إثارة اللاعبين للوصول بهم إلى مثل هذا النوع من القلق، وفي الوقت نفسه يوجد نوع ثاني من القلق يسمى بالقلق المعوق الذي يؤثر سلباً على الإنجاز الرياضي، وهي ظاهرة يسعى المدرب دائماً إلى محاولة التخلص منها من خلال برامجهم التدريبية والنفسية (صفحة 229).

3-1-3 مناقشة الفرضية الثانية:

الدالة على أن صفة دافعية الإنجاز الرياضي في مرحلة المنافسات لدى اللاعبين لبعض فرق كرة القدم بمدينة البيض في المتوسط.

يتبين من النتائج الموضحة في الجدول (06) أن المتوسط الحسابي لمقياس قلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة القدم يساوي 2.092 بانحراف معياري 0.08، وبذلك فإن مؤشر الأهمية النسبية 0.68 وهذا يعني أن دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم بمدينة البيض لفئة أقل من 19 سنة لها مستويات مرتفعة، وبالتالي لم تحققت الفرضية الثالثة، ونقبل الفرضية الدالة على أن صفة دافعية الإنجاز الرياضي في مرحلة المنافسات لدى اللاعبين لبعض فرق كرة القدم بمدينة البيض تتميز بدرجة مرتفعة.

وهذا ما يتفق مع دراسة (مجدي، 2010) حيث توصلت إلى عديد النتائج منها، أنه يوجد لدى اللاعبين المتميزين بالقدرة على ضبط الاضطرابات النفسجسمية اتجاهات مرتفعة نحو النشاط البدني والرياضي ودافعية عالية نحو الإنجاز الرياضي، وأنه يوجد لدى اللاعبين الذين يتميزون بالمزاج المعتدل على التركيز اتجاهات مرتفعة نحو النشاط البدني والرياضي ودافعية عالية نحو الإنجاز الرياضي.

ويرى الباحثان أن اللاعب خلال المنافسات الرياضية يستعمل قدراته البدنية والعقلية والانفعالية المرتبطة بنوع النشاط الذي يتنافس فيه، ويتوقف إظهار لهذه القدرات على قوة دوافعه، كما تتميز المنافسات الرياضية بكثرة وشدة وتنوع الانفعالات فهناك انفعالات تسبق الاشتراك في المنافسة ترتبط بالنتيجة التي تحققت في المنافسة، وتقام المنافسات الرياضية في ظل قواعد وقوانين محددة تنظم سلوك اللاعبين والمدربين والإداريين والمشاهدين وذلك من أجل ضمان المقارنة العادلة بين كل مستوى أداء رياضي ومستوى آخر.

حيث تتميز المنافسات الرياضية عن كل مواقف الحياة بحضور مشاهدين ومتابعين للسلوك الحركي وهؤلاء المشاهدين حتى إذا كانوا مؤازرين ومشجعين فإن وجودهم يؤثر بالسلب أو بالإيجاب على أداء اللاعبين، حيث تتميز عن كثير من

المنافسة

مواقف الحياة بارتباطها بالفوز أو الهزيمة ومن ثم النجاح والفشل ونادرا ما يكون في تاريخ حياة الفرد أو الجماعة ما يحظى بالثناء والتشجيع والمدح مثل الفوز والنجاح، ومن أهم خصائص المنافسات الرياضية بأنها بمثابة اختبارات للفرد وللرياضي أيضا يتعرفون من خلالها عن نتيجة جهودهم ومثابرتهم وما استطاعوا أن يحققوه من التدريب (علاوي، 2004، صفحة 280).

ويشير (قطامي، عدس، 2002) أن دافع الإنجاز يتمثل في الرغبة في القيام بعمل جيد والنجاح في ذلك العمل، وهذه الرغبة كما يصفها مكلياند أحد كبار المشغلين في هذا الميدان تتميز بالطموح، والاستمتاع في موافق المنافسة والرغبة الجامحة للعمل بشكل مستقل، وفي مواجهة المشكلات وحلها، وتفضيل المهمات التي تنطوي على مجازفة متوسط بدل المهمات التي تنطوي إلا على مجازفة قليلة أو مجازفة كبيرة جدا (صفحة 165).

4-1 - الاستنتاجات:

من خلال عرض نتائج الدراسة ومناقشتها في إطار التراث النظري للتحضير النفسي وأهم الصفات النفسية لدى لاعبي كرة القدم والمتمثلة في (قلق المنافسة، دافعية الإنجاز الرياضي) والدراسات السابقة المتاحة التي تناولت متغيرات الدراسة يتبين لنا أن:

صفة قلق المنافسة في مرحلة المنافسات لدى اللاعبين لبعض فرق كرة القدم بمدينة البيض في مستوى متوسط.

- صفة دافعية الإنجاز الرياضي في مرحلة المنافسات لدى اللاعبين لبعض فرق كرة القدم بمدينة البيض في متوسط.

5- خاتمة:

من طبيعة الإنسان مقارنة نفسه بأقرانه ورغيبته في التميز عليهم، ولذلك فالمنافسة والتنافس هو نشاط اجتماعي فطري يعبر عن علاقة اجتماعية بين الأفراد، والرياضة هي مظهر من مظاهر حياة الأفراد يمارسونها لتحقيق مجموعة من الأهداف منها إبراز قدراتهم على المواجهة والتفوق، لذلك كانت المنافسة الرياضية هي أهم شكل من أشكال ممارسة الرياضة، وقد زاد الاهتمام بها مع زيادة الاهتمام بالرياضة بشكل عام وأصبح المتفوقون فيها ينعتون بالأبطال ويحظون بقدر كبير من الاحترام والتقدير بين محبيهم ومشجعيهم ومصدر فخر لذويهم ولمجتمعهم بصفة عامة، ونجاحهم يستغل للدعاية الإعلامية ونجاح الأنظمة في تسيير الدول، وأصبحت المنافسة الرياضية صناعة عالمية، ومورد من موارد الدخل للأفراد وحتى للدول، وهذا ما يؤدي إلى ضغوط إذ لم يتم الاهتمام بها تؤدي إلى ضغوط ومن بينها القلق مما يؤدي إلى ضعف النتائج والهبوط في مستوى الدافعية للإنجاز الرياضي، وتتميز الرياضة بطابعها التنافسي، حيث تعتبر المنافسة الرياضية عاملا هاما وضروريا لكل نشاط رياضي وتقام المنافسات قصد تحديد الفائزين أو ترتيبهم، ولكن يتم التكيف مع واقع المنافسة الذي يتميز بالحمل النفسي الكبيرة للاعبين أثناء مزاولةهم للتدريبات الرياضية ومباريات رسمية في كرة القدم، ومن أهم صفات الحمل النفسي تحديد مستويات بعض الصفات النفسية التي يتميز بها لاعب كرة القدم الشاب، إذ تعتبر عاملا مباشرا على اللاعب وبالتالي التأثير على مستواه وعلى أدائه ومعرفة كافة الجوانب المتعلقة بالقلق.

ومن هنا تمثلت دراستنا في دراسة تحديدية لمستويات بعض المهارات النفسية (Ips) لدى لاعبي كرة القدم 19u في مرحلة المنافسة.

نظرا لأهمية هذا الموضوع المثار في البحث وفي ضوء ما توصلت إليه النتائج، فإننا يمكن أن نضع مجموعة من الاقتراحات والمتمثلة في الاهتمام بالجانب النفسي أثناء عملية إعداد وتحضير اللاعبين الشبان وإعطائه الأهمية البالغة مثل باقي جوانب التي تدخل في الأداء الرياضي وكذلك ضرورة توفير الأخصائي النفسي في النوادي الرياضية، و أيضا تكوين المدربين في الجانب النفسي من خلال لقاءات ومتابعة.

6. قائمة المراجع:

المؤلفات:

علاوي محمد حسن. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
مراد عبد الباسط. (2020). دور استاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية (الثقة بالنفس والالتزان الانفعالي) لدى تلاميذ الرابعة متوسط. درجة ماستر. المسيلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر: جامعة محمد بوضياف

الأطروحات:

أحمد يحيوي. (2014, 12 31). دور التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات النفسية والتوافق النفسي لدى تلاميذ الطور الثانوي. مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية.

المقالات:

ابراهيم بوبكر بن عبد الكريم، ومحمد صالح الشمrani. (2021, 01 19). علاقة الصلابة النفسية ببعض المهارات النفسية لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية لبعض أندية المملكة العربية السعودية. مجلة التحدي، الصفحات 50-08.
الرحماني سنوسي، و اكلي بن عكي. (2018, 01). انعكاس القلق على أداء لاعبي كرة القدم النخبوية أثناء المنافسة الرياضية. المجلة العلمية لجامعة الجزائر 3، 6(11)، الصفحات 118-104.
الصوفي حسين بكيل. (2010, 12). الإعداد النفسي وعلاقته بحالة القلق أثناء المنافسات لدى الرياضيين في ميدان ألعاب ا بكيل ناصر الصوفي. (2012, 11 15). بعض الجوانب العقلية (النفسية) الهامة للأداء الرياضي وعلاقتها بحالة القلق أثناء المنافسة لدى رياضي الصم والبكم في ألعاب القوى بالجمهورية اليمنية. مجلة الإبداع الرياضي، 3(3)، الصفحات 166-158.
لقوى بالجمهورية اليمنية. مجلة الإبداع الرياضي، 1(1)، الصفحات 181-163.
جابر رمزي رسمي. (2011, 06 30). دافعية الإنجاز الرياضي المرتبط بالمنافسات لدى لاعبي كرة السلة بفلسطين في ضوء بعض المتغيرات. مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، 3(1)، الصفحات 21-12.
حمزة تقار، و زروقي يوسف سعدي. (2018, 09 05). الفروق الفردية في مستوى المهارات النفسية - الذهنية لدى ممارسي الأنشطة الرياضية التنفسية. مجلة المنظومة الرياضية، 5(14)، الصفحات 343-328.
خالد جوبر. (2021, 06). مستوى استخدام المهارات النفسية للاعبي كرة القدم وكرة السلة دراسة مقارنة. مجلة تنمية الموارد البشرية، 16(2)، الصفحات 512-495.
خير الدين بن رايح. (2013, 12 31). دراسة أثر قلق المنافسة على الأداء المهاري الخططي على حسب طبيعة المنافسة لدى أواسط كرة القدم. مجلة المعيار، 4(8)، الصفحات 347-327.

- شريف مصطفى بورنان. (01 01, 2012). قلق المنافسة الرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الرياضات الجماعية في الجزائر. المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية، 11(1)، الصفحات 35-08.
- عادل خوجة، و عيسى صواش. (12 04, 2018). المهارات النفسية وعلاقتها بالتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة. مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، 9(1)، الصفحات 77-43.
- عبد القادر بومسجد. (31 07, 2004). تحديد السمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم حسب مراكزهم (دفاع-وسط-هجوم). مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية، 4(4)، الصفحات 35-26.
- عمار مالكي، و العيد بن سميثة. (31 05, 2021). المهارات النفسية وعلاقتها بالأداء المهاري لناشئي كرة اليد. مجلة التفوق في علوم وثقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 6(1)، الصفحات 459-439.
- عمار مالكي، و محمد قزقوز. (15 07, 2021). مستوى المهارات النفسية لناشئي كرة اليد وانعكاسه على الأداء المهاري. مجلة التحدي، 13(2)، الصفحات 443-434. تم الاسترداد من 443-434.
- كمال رويح، و نبيل امجكوح. (01 06, 2018). المهارات النفسية للاعبين كرة الطائرة وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي. مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، 1(2)، الصفحات 458-438.
- محمد أمين شريفي، و سفيان نافع. (08 08, 2019). المهارات النفسية المميزة للاعبين السلة وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية. المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية، 18(2)، الصفحات 35-29.
- محمد مجيدي. (01 12, 2010). سمات الشخصية وانعكاساتها على اتجاهات اللاعبين نحو النشاط البدني والرياضي والدافعية للإنجاز الرياضي. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية و الإجتماعية، 1(1)، الصفحات 169-141.
- مخلوف أوسماعيل، و مولود حجيح. (15 06, 2009). علاقة سمات الدافعية الرياضية بالمهارات النفسية لدى لاعبي كرة اليد. المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية، 8(1)، الصفحات 203-176.
- مولود كنيوة، عبد القادر بومسجد، و جمال تقيق. (08 03, 2018). دافعية الإنجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم. مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية، 15(3)، الصفحات 113-103.
- نبيل كرفس، و نبيل منصوري. (11 2012). مدى تأثير بعض المهارات النفسية على تماسك الفريق الرياضي في كرة القدم. مجلة الإبداع الرياضي(7)، الصفحات 127-117.
- هوارى سعايدية، كمال بن الدين، و خالد مسعودي. (15 12, 2019). أثر الأنشطة البدنية الرياضية الجماعية في تنمية بعض المهارات العقلية والنفسية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (13 - 15 سنة). مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 5(2)، الصفحات 499-485.

مواقع الانترنت:

تامر الدودي. (11 04, 2019). التخطيط في كرة القدم. تاريخ الاسترداد 08 11, 2021، من المكتبة الرياضية الشاملة : <https://www.sport.ta4a.us/team-sports/football/1624-planning-in-football.html>