

ISSN: 2392-5442, ESSN: 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 11 العدد: 02 السنة: 2024		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة - الجزائر
الصفحات: 745-728		تاريخ الإرسال: 2023-03-09 تاريخ القبول: 2024-03-09

الانتقاء الرياضي للفرق المدرسية في كرة اليد بين الكفاءة والطرق العلمية
من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

Sports selection for school teams in handball between competence and scientific methods from the point of view of physical education teacher

عبد الناصر ربوح¹ ، مولود كنيوة^{2*} ، محمد زروال³

^{3,2,1} جامعة قاصدي مرباح ورقلة - الجزائر ، moukenioua@gmail.com

¹ مخبر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة

ملخص: هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الانتقاء الرياضية للفرق المدرسية في كرة اليد بين الكفاءة والطرق العلمية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية ، وتكونت عينة الدراسة من 64 أستاذ تربية بدنية ، وقد اعتمدت الدراسة على استبيان أعده الباحثون يتكون من 22 فقرة. أظهرت النتائج أن كفاءة أستاذ التربية البدنية لها دور في عملية الانتقاء للفرق المدرسية في كرة اليد ، بالإضافة إلى أن الطرق العلمية المتبعة من طرف الأستاذ لها دور في عملية الانتقاء للفرق المدرسية في كرة اليد ، وعدم وجود فروق في كفاءة أستاذ التربية البدنية و الطرق العلمية المتبعة في عملية الانتقاء تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

كلمات مفتاحية: الانتقاء الرياضي، الفرق المدرسية، الكفاءة، كرة اليد، الطرق العلمية.

Abstract: The current study aimed to identify the sports selection of school teams in handball between competence and scientific methods from the point of view of physical education teachers. The study sample consisted of 64 physical education teachers. Physical education has a role in the selection process for school teams in handball, in addition to that the scientific methods used by the professor have a role in the selection process for school teams in handball, and there are no differences in the efficiency of the teacher of physical education and the scientific methods used in the selection process due to the variable Professional Experience. variable between the physical education teachers for secondary education .

Keywords: sports selection; school teams; competence; handball; scientific methods.

* المؤلف المرسل

1. مقدمة وإشكالية الدراسة

أصبح اهتمام المجتمعات في عصرنا الحالي منصب على الرياضة بدرجة كبيرة لما لها من فوائد وأهمية تؤثر على الفرد والمجتمع الذي يعيش فيه بصورة ايجابية، وتعتبر التربية البدنية والرياضية السبيل الذي يقود إلى ذلك فهي تهدف إلى العناية بجسم التلميذ وصحته ، وإعداده من جميع النواحي الجسمية والعقلية والخلقية وجعله مواطن صالح قادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه.

ومنه فان ممارسة التربية البدنية والرياضية حق كتلميذ فهي مادة إلزامية، باستثناء المعفيين منها، وتعتبر هذه الحصة الخزان الذي تستمد منه الفرق المدرسية و الرياضية الرياضيين الموهوبين ذو الجودة العالية، وهذا من خلال المنافسات الرياضية داخل المؤسسة أو خارجها في إطارها التربوي تحت إشراف الأستاذ والتي تسعى الرياضة المدرسية. وتعتبر الرياضة المدرسية النشاط الوحيد الذي يهتم بالنخبة من التلاميذ في المجال الرياضي، كل حسب قدراته واستعداداته وميوله، فتقوم بوضع الخطوات الأولى والتوجيه الصحيح لكل منهم مما يؤهلهم لان يكونوا في المستقبل النواة الأولى لتكوين المنتخبات الوطنية، ومنافسة اقوي الفرق الرياضية(جلال،1992،ص56).

ومن اجل التعرف على التلاميذ الموهوبين يجب الاعتماد على عملية الانتقاء التي تعتبر السبيل الأمثل لاختيار أحسن العناصر من الموهوبين وتوجيههم إلى نوع النشاط الذي يتلاءم واستعداداتهم وقدراتهم، حيث يرى (Salmela et al, 1994) بان عملية التوجيه الصحيح للتلميذ تعتمد على عملية الانتقاء فهي عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة.

ومنه لا يمكن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أن يقوم بدوره كاملا فيما يخص عملية الانتقاء إلا بعد أن يتلقى إعداد وتكويننا خاصا يؤهله للقيام بهذه المهمة ، ويندرج هذا ضمن كفاءة الأستاذ وخبرته المهنية، فالكفاءة في المجال الرياضي هي مصطلح حديث النشأة، فمنهم من ينظر إليها أنها خبرة سنوات ومنهم من ينظر إليها علما أنها شهادة مكتسبة والرأي الأرجح ينظر إلى الكفاءة على تجمع بين الخبرة و الشهادة في المجال الرياض، وكل هذا يرجع إلى كفاءة الأستاذ التدريسية التي تمكنه من اختيار العناصر المناسبة لكل نشاط حسب قدرات التلميذ واستعداداته (عزوزي وايدير،2022؛مرزوقي وقرومي،2022).

فالكفاءة سلوك إنساني موجه تنعكس آثاره مباشرة على مستقبل الفرد، الأمر الذي يحتم على الجهات المختصة انجازها من خلال أسس علمية موضوعية تمكنه من تحقيق دور البناء المتوقع فيه تحسين العملية التعليمية وتطويرها(مصطفى السايح محمد،2001،ص83). وتستهدف عملية الانتقاء أفضل التلاميذ الذين يمتلكون مواصفات واستعدادات بدنية ومهارية وبنية مرفولوجية تتوافق مع النشاط الذي يريد الأستاذ تشكيل الفريق المدرسي فيه(لعياضي،2022). و هذا يحتم على الأستاذ إتباع طرق وأسس علمية تمكنه من اختيار التلاميذ الموهبين وتوجيههم إلى

النشاط الذي يتلاءم مع ما يمتلكونه من مواصفات النشاط الرياضي المحدد، ومنه لا يمكن تحقيق نتائج رياضية جيدة بدون الاعتماد على الانتقاء والتوجيه العلمي الجيد، ويندرج هذا ضمن الانتقاء الرياضي وفق الأسس والمحددات والطرق العلمية ويعرفه (الخضري، 2004، ص19) بأنه اختيار أفضل اللاعبين أو اللاعبين في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرضي اعتمادا على الأسس والمبادئ والطرق العلمية السليمة.

واستنادا إلى ما تم عرضه من أدب نظري تناولنا من خلاله عملية الانتقاء الرياضي والتطرق إلى كفاءة الأستاذ واستخدامه للطرق العلمية أثناء عملية الانتقاء في البيئة التعليمية، لذا أردنا من هذه الدراسة أن نسلط الضوء على موضوع مهم كان محور دراستنا هذه، ألا وهو التعرف على الانتقاء الرياضي للفرق المدرسية لكرة اليد بين الكفاءة والطرق العلمية للأستاذة المنتقن للطور المتوسط.

تحتل التربية البدنية والرياضية في الدول المتقدمة مكانا بارزا في البرامج المدرسية نظرا للمكاسب التي يمكن تحقيقها عن طريق درس التربية البدنية والرياضية والأنشطة المكملة له (شاربي بلقاسم: 2008، ص9).

وقد اهتمت الجزائر بهذا الأمر أشد الاهتمام في شتى مجالات التعليم وفي مختلف المراحل التعليمية من المستوى الابتدائي إلى الجامعي ومن أخص هذه الاهتمامات تدريس التربية البدنية الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط حيث يزداد وضوح الدور الكبير الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية في هاته المرحلة ، لذا تلقى التربية على كاهل معلم التربية البدنية والرياضية عبئا ضخما تجعله مسئولا إلى حد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن وهذه المسؤولية الكبيرة تتطلب من الأستاذ أن يكون جديرا بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلاميذ في مختلف مراحل التعليم مستقبلا سليما لهذا كانت مكانة الأستاذ وكفاءته رفيعة جدا حيث يعتبر الأستاذ في جميع المراحل التعليمية أحد العناصر الأساسية للعملية التعليمية، كما يعتبر مفتاح النجاح لأي برنامج دراسي، وموقع الأستاذ في النظام التعليمي تتحدد أهميته من حيث أنو مشارك رئيسي في تحديد نوعية التعليم وإنتاجه، لأنه العمود الفقري للعملية التربوية، وبمقدار كفاءة الأستاذ وصلاحه يكون صلاح التعليم (عبد الناصر شماسة، 2011، ص62).

ويواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية عدة عوائق وصعوبات اثنا تشكيل الفرق المدرسية عن طريق عملية الانتقاء، والتي غالبا لا تخضع إلى الطرق والأسس العلمية وإنما تتم عن طريق الملاحظة و المباريات التنافسية، وكذا نقص كفاءة الاستاذ وهذا يؤدي إلى تكوين فرق غير تنافسية لأن انتقاءها غير ممنهج ، ويؤثر هذا الاختيار على جودة الفرق الرياضية المدرسية، ومن هنا تبرز أهمية ودور الأستاذ من حيث الكفاءة وإتباعه الطرق العلمية في عملية الانتقاء والتي تعتبر من المهام الصعبة التي تتيح له اختيار واكتشاف أحسن الرياضيين في مجال رياضي متخصص، حيث يجب عليه انتقاء التلاميذ بما يتناسب مع نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع قدراته وإمكاناته واستعداداته المختلفة.

ولجودة الفريق الرياضي المدرسي يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضة ذا كفاءة عالية وأن يلم بالطرق العلمية الحديثة لعملية الانتقاء والتي تمكنه من اختيار وانتقاء أفضل العناصر، ومن هذا تبرز مشكلة هذه الدراسة الحالية في التعرف على الانتقاء الرياضي للفرق المدرسية في كرة اليد بين الكفاءة والطرق العلمية المتبعة من طرف أستاذة التربية البدنية والرياضية، ومنه سعت هذه الدراسة إلى الإجابة على التساؤلات التالية :

من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

- ✓ هل لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الانتقاء للفرق المدرسية في كرة اليد.
- ✓ هل عملية الانتقاء الرياضي للفرق المدرسية في كرة اليد المتبعة من طرف الأستاذ مبنية على طرق علمية أم أنها عشوائية؟
- ✓ هل توجد فروق في كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء تعزى لمتغير الخبرة المهنية؟
- ✓ هل توجد فروق في الطرق العلمية المستخدمة من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء تعزى لمتغير الخبرة المهنية؟

2 فرضيات الدراسة:

- ✓ لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الانتقاء للفرق المدرسية في كرة اليد.
- ✓ عملية الانتقاء الرياضي للفرق المدرسية في كرة اليد المتبعة من طرف الأستاذ لا تخضع لطرق علمية.
- ✓ لا توجد فروق في كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء تعزى لمتغير الخبرة المهنية.
- ✓ لا توجد فروق في الطرق العلمية المستخدمة من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

3 أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

- ✓ التعرف على كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء للفرق المدرسية في كرة اليد.
- ✓ التعرف على الطريقة المتبعة من طرف الأستاذ في عملية الانتقاء للفرق المدرسية في كرة اليد.
- ✓ التعرف على الفروق بين خبرة أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء للفرق المدرسية في كرة اليد بين الكفاءة والطرق العلمية.

4 أهمية الدراسة:

- تتجلى أهمية الدراسة الحالية في طبيعة الموضوع قيد البحث إذ أنها تبحث في عملية الانتقاء الرياضي للفرق المدرسية في كرة اليد بين الكفاءة والطرق العلمية المتبعة من طرف الأستاذ، ونلخصها في النقاط التالية:
- ✓ أن معرفة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالطرق العلمية لعملية الانتقاء تمكنه من اختيار أحسن التلاميذ للفرق المدرسية.
- ✓ أن كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية تمكنه من القيام بعملية الانتقاء بطريقة صحيحة.
- ✓ يمكن أن تفيد هذه الدراسة المفتشين من أجل اكتشاف المواهب من الأساتذة الأكفاء.
- ✓ يمكن أن تفيد هذه الدراسة في إقناع الأستاذ بطرق علمية معينة في عملية الانتقاء.

✓ الحاجة إلى معرفة الفروق بين الخبرة المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء للفرق لمدرسية لكرة اليد بين الكفاءة والطرق العلمية.

5 التعريف بمصطلحات الدراسة:

الإنقاء الرياضي: هو عملية تتضمن الاستكشاف وتمييز بالدينامكية المستمرة، وتهدف إلى اختياراً فضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثية أو مكتسبة تمثل العوامل الافتراضية للنجاح في النشاط الرياضي التخصصي. لذلك فالانتقاء يتضمن الكشف والتنقية، والتثبيت عبر مراحل متتالية. (محمد لطفي، 2002، ص13).

ويعرفه (محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: 1999، ص196) بأنه اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين.

إجرائياً: هو عملية يتم من خلالها اختيار التلاميذ الرياضيين المميزين والموهوبين، والذي يجب أن تتوفر فيهم متطلبات نوع النشاط الرياضي الممارس من استعدادات وقدرات وإمكانات من أجل تحقيق النتائج المرجوة. و يظهر ذلك من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبانة المستخدمة في الدراسة.

الكفاءة: هي مجموع الاتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها تسيير العملية التعليمية لتحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفسية (طعيمة، 1999، ص25).

إجرائياً: هي المعارف والمعلومات والخبرات التي يمتلكها الأستاذ والتي تمكنه من أداء مهامه التعليمية بسلاسة وإتقان، و يظهر ذلك من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبانة المستخدمة في الدراسة.

الطرق العلمية: وهي طرق التشخيص والقياس ذات الأسس العلمية التي يمكن استخدامها وإتباعها في عملية الانتقاء حتى تضمنتفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

(حلي وبريق، 1997، ص286) أن هناك دلائل خاصة بالانتقاء في كرة القدم، تتعلق بالبحث عن المواهب الرياضية.

إجرائياً: وهي الطرق التي يتبعها الأستاذ في عملية الانتقاء والتي تمكنه من اختيار الموهوبين بطرق علمية ممنهجة و يظهر ذلك من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبانة المستخدمة في الدراسة.

كرة اليد: تعتبر كرة اليد من الألعاب الرياضية القديمة، تجري ما بين فريقين يتألف كل فريق منها من سبعة لاعبين وخمسة احتياطيين، تتصف بسرعة الأداء والتنفيذ ويشارك فيها عدد كبير من الرياضيين بها قواعد وقوانين ثابتة (خلود مانع الزبيدي، 2008، ص20).

الفرق المدرسية: هي عبارة عن مجموعة من التلاميذ يمثلون مؤسستهم في مختلف التخصصات الرياضية ومنها كرة القدم. وإن كل مؤسسة تربوية يجب عليها إنشاء جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك الفرق لكل المنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى (زروال، 2017، ص37).

6 الدراسات السابقة

من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

دراسة العنثري محمد: "دور مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشابة وتوجيهها"، رسالة ماجستير، جامعة الشلف، السنة الجامعية: 2010/2009، تحت إشراف الدكتور يحيى محمد.

بحيث صيغة فرضيتها العامة على النحو التالي: إن أستاذ التربية البدنية والرياضة دور فعال في عملية انتقاء المواهب الشابة وتوجيهها. وقد هدفت هذه الدراسة إلى إبراز قدرات واستعدادات الفئة الموهوبة لترجمتها إلى وقائع ميدانية للاستفادة منها وتطويرها ومعرفة المشاكل والعوامل التي تعيق التلاميذ الموهوبين وكيفية تجاوزها وإبراز الدور الذي تلعبه المنافسات المدرسية سواء الصفية أو اللاصفية وأثرها على إبراز الموهوبين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وعينة بحثه متكونة من 210 أستاذ التربية البدنية والرياضية لولاية غليزان موزعة على 20 متوسطة وكأداة بحث استخدم الاستبيان. وقد توصل إلى النتائج التالية:

أن التلميذ الموهوب يجب رعايته والاهتمام به لغرض استثماره وتوجيهه لخدمة المجتمع وتطويره، كما أن كشف وانتقاء الموهوبين في المرحلة المتوسطة يجب أن ينظر إليها نظرة عامة وشاملة في ضوء الأسس التربوية والفيزيولوجية والاجتماعية، وذلك لا يتم إلا بتوفير المدرس الناجح الذي هو عصب العملية وحجر الزاوية في تفجير قدراته واستعدادات الموهوب وإبراز دور المدرس في تنمية شخصية الموهوبين، إقامة الدورات التنافسية بين التلاميذ سواء بين الأقسام أو المؤسسات لإعطائهم الفرصة في تفجير طاقاتهم.

دراسة (هني، حمادي: 2018) "الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (11-14) سنة.

هدفت هذه الدراسة إلى محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية باعتبارها المجال الذي يهتم بالنخبة من التلاميذ ذوي القدرات والمواهب في المجال الرياضي، كذلك إيجاد السبل الأكثر فعالية في الانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين، الأمر الذي يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية نحو الممارسة النخبوية، حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لموضوع البحث، إذ تكون مجتمع الدراسة من جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور التعليم المتوسط المتواجدين على مستوى ولاية تبسة، حيث حدد عدد أفراد مجتمع هذا البحث حسب إحصائيات 2016/2015 والمقدمة من طرف مديرية التربية لولاية تبسة حوالي 320 أستاذ. أما عينة البحث فتكونت من 32 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية. كما استعان الباحثان بأداة الاستبيان والمتكون من 18 سؤال تم طرحها على الأساتذة، حيث توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: - إتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين يساعد على اكتشاف المواهب. - يعمل التوجيه على استمرارية ممارسة الرياضة المناسبة. - إدراك الأستاذ بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه يساعد في تطوير الناشئين.

دراسة (سعودي، وآخرون، 2018) "واقع تشكيل فرق الرياضة المدرسية في الطور المتوسط" دراسة ميدانية على بعض متوسطات الجزائر من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية الطور المتوسط. هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تشكيل الفرق الرياضية المدرسية في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة، وتكونت عينة البحث من 60 أستاذ ناشط على

مستوى متوسطات الجزائر، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتم الحصول على البيانات عن طريق استمارة استبيان مكونة من 10 أسئلة. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثون باستخدام 20. توصلت الدراسة إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يقومون بتشكيل الفرق الرياضية المدرسية دون الأخذ بعين الاعتبار الأسس العلمية لذلك، وتم التوصية بضرورة تعزيز نظام الحوافز المادية والمعنوية للطلاب الموهوبين و المديرين المتميزين. التأكيد على التواصل الاجتماعي الأسري للطلبة والإطلاع على اهتمامات الأسرة والمجتمع المحيط للمدرسة واجهاتهما، الاهتمام بالجانب التطويري لرفع كفاءة مدرسي التربية البدنية لمواكبة آخر المستجدات، ضرورة الاهتمام بالجوانب التنظيمية والإدارية للفرق المدرسية وتوفير الميزانية المناسبة للأنشطة الرياضية.

دراسة (عباس، حروش، و كيحل، 2019) "طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي للناشئين في إطار تكوين الفرق المدرسية (15-12 سنة)". هدفت الدراسة إلى معرفة أهم الطرق والأساليب للانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي للناشئين، بالإضافة إلى دور وخبرة الأستاذ في عملية الانتقاء والتوجيه لتشكيل الفرق المدرسية، وقد فرضت الدراسة أن من أهم طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي للناشئين في إطار تكوين الفرق المدرسية هي الملاحظة، بالإضافة إلى أن خبرة الأستاذ لها دور كبير في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين لتشكيل الفرق المدرسية القوية، وتكونت عينة البحث من 50 أستاذًا نشطين على مستوى متوسطات ولاية الجلفة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وتم الحصول على البيانات عن طريق المقابلات الشخصية واستمارة استبيان شملت محورين، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثون باستخدام التكرارات والنسب المئوية واختبار 2 كمعالجات إحصائية، وتوصلت الدراسة إلى أن غالبية الأساتذة يعتمدون على الملاحظة كأساس في عملية انتقاء وتوجيه الناشئين، المقابلات الودية لها دور فعال في عملية الانتقاء والتوجيه، الخبرة الأستاذ دور بارز في عملية انتقاء وتوجيه الناشئين، وتم التوصية بالعمل على إشراك كل التلاميذ في عملية تقويمية شاملة للانتقاء الأفضل، تقنين اختبارات ومقاييس لقياس الأداء وتصنيف التلاميذ، القيام بدورات تعليمية للأساتذة لاكتساب الخبرة في مجال تكوين الفرق المدرسية.

دراسة (عزالي وسليبي، 2022) "معوقات الانتقاء الرياضي في الرياضة المدرسية". هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة المعوقات التي تؤثر على عملية انتقاء المواهب الرياضية الموجهة إلى تشكيل الفرق المدرسية، حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من 18 أستاذًا تربية بدنية ورياضية بولاية تبسة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وللحصول على النتائج تم توزيع استبيان الكتروني على عينة الدراسة وبعد جمع البيانات تم تحليلها بواسطة مجموعة من الأساليب الإحصائية تمثلت في (معامل ألفا كرونباخ، معامل سبيرمان براون، النسب المئوية، التكرارات، معامل كاي تربيع). وبعد تحليل النتائج توصلت الدراسة إلى وجود نقص في تكوين الأساتذة للقيام بالشكل المثالي بعملية الانتقاء الرياضي، كما أن النقص في الإمكانيات المادية بجميع أشكالها يصعب من عملية انتقاء المواهب الرياضية، وبالرغم من أهمية التسيير والتنظيم من طرف الإدارة ومشرفي الرياضة المدرسية إلى أن ذلك لا يؤثر بشكل كبير على عملية الانتقاء الرياضي. ومن خلال النتائج المتوصل إليها توصي الدراسة بضرورة الاهتمام بالجانب التكويني لرفع كفاءة أساتذة التربية

من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

البدنية لمواكبة جميع المستجدات المتعلقة بالانتقاء الرياضي، بالإضافة إلى العمل على توفير كل الظروف المساعدة على القيام بعملية الانتقاء الرياضي، مع وجوب الحرص على الاهتمام بالجوانب التنظيمية والإدارية للفرق المدرسية وتوفير الميزانية المناسبة للأنشطة الرياضية.

7 منهجية البحث والإجراءات الميدانية

1.7. المنهج المتبع: انطلاقاً من طبيعة بحثنا، اخترنا لدراستنا المنهج الوصفي، حيث يهدف البحث الوصفي إلى جمع البيانات لمحاولة الإجابة على التساؤلات تتعلق بالحالة الراهنة لأفراد عينة البحث.

2.7 حدود الدراسة:

الحدود المكانية: أجريت الدراسة على مستوى المؤسسات التعليمية التربوية بمرحلة التعليم المتوسط في ولاية تشرت.

الحدود الزمانية: أجريت الدراسة في الفترة الممتدة من 2023/01/01 إلى غاية 2023/02/28.

الحدود البشرية: اقتصرَت الدراسة على أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط والمقدر عددهم ب 64 أستاذ.

الحدود الموضوعية: اقتصرَت الدراسة على متغيري الكفاءة والطرق العلمية في عملية الانتقاء الرياضي للفرق المدرسية في كرة اليد.

3.7 مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من مجموع أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط بولاية

توقرت والبالغ عددهم 110 أستاذ، حسب إحصائيات مديرية التربية لولاية توقرت للموسم الدراسي 2023/2022.

عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة الأساتذة المشرفين على عملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة توقرت، والمقدر عددهم ب 64 أستاذ والتي تمثل نسبة 58.18% من مجتمع الدراسة، اختيروا بطريقة عشوائية بسيطة، والجدول التالي يبين توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة.

الجدول 1: يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير سنوات الخبرة.

أفراد العينة	سنوات الخبرة		
	من 0 إلى 5 سنوات	من 6 - 10 سنوات	أكثر من 11 سنوات
	17	25	22
المجموع	64		

4.7 أدوات الدراسة:

وصف أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات والبحوث ذات الصلة بالموضوع، قام الباحثون ببناء أداة للدراسة بغية التعرف على عملية الانتقاء الرياضي للفرق المدرسية في كرة اليد بين الكفاءة والطرق العلمية المتبعة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية، وتتضمن الاستبانة (22) فقرة موزعة على محرين (كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء، الطرق العلمية المتبعة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء) وأمام كل عبارة ثلاث مستويات للإجابة هي (نعم، لا/نوعاً ما)، وتم إعطاء البدائل على الترتيب الدرجات التالية (1،2،3)، وبعدها يتم جمع الدرجات فتشير القيمة 22 إلى أدنى درجة على أداة الدراسة، في حين تمثل 44 إلى أعلى درجة على أداة الدراسة، والدرجة التي تميز بها الأستاذ تعبر عن رأيه.

الجدول 2: يوضح محاور وعدد عبارات أداة الدراسة.

الرقم	محاور الاستبانة	عدد العبارات
01	لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الانتقاء للفرق المدرسية في كرة اليد.	12
02	للطرق العلمية المتبعة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الانتقاء للفرق المدرسية في كرة اليد.	10
الأداة ككل		22

الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

لحساب صدق وثبات فقرات أداة الدراسة تم تطبيق استبانة عملية الانتقاء الرياضي للفرق المدرسية بين الكفاءة والطرق العلمية للأستاذة المنتقين لطور المتوسط بصورته الأولى على عينة استطلاعية من أساتذة التربية البدنية والرياضية، والبالغ عددهم 20 أستاذ.

صدق أداة الدراسة:

قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضحة في الجداول التالية:

الجدول 03 يمثل الصدق بطريقة المقارنة الطرفية.

الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة الفعلية
الدنيا	05	2.03	0.11	8.48	8	دالة عند

0.000		0.13	2.69	05	العليا
-------	--	------	------	----	--------

من خلال نتائج الجدول أعلاه يتضح أن قيمة (ت) تساوي (8.48) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

ثبات أداة الدراسة:

تم حساب الثبات بتطبيق معادلة ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم 4: يمثل معامل ثبات الأداة بتطبيق معادلة ألفا كرونباخ.

أداة الدراسة	الفا كرونباخ α معامل
استبانة الانتقاء الرياضي للفرق المدرسية بين الكفاءة والطرق العلمية للأساتذة المنتقين لطور المتوسط	0.75

الجدول 5: يمثل معامل ثبات الأداة بطريقة التجزئة النصفية.

أداة الدراسة	معامل الارتباط بين جزئي الاستمارة	معامل الارتباط بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان وبروان
استبانة الانتقاء الرياضي للفرق المدرسية بين الكفاءة والطرق العلمية للأساتذة المنتقين لطور المتوسط	0.48	0.65

تظهر نتائج الجدول رقم (04) و(05) أن استبانة عملية الانتقاء الرياضي للفرق المدرسية تتميز بدرجة ثبات

مقبولة وذلك بطرق مختلفة (معامل الفا كرونباخ، طريقة التجزئة النصفية)، يتضح مما سبق أن أداة الدراسة تتمتع

بقدر مقبول من الصدق والثبات ويمكننا الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

8. أساليب المعالجة الإحصائية:

- اختبار كاف تربيع.

- اختبار تحليل التباين الأحادي " ف ".

9. عرض وتحليل ومناقشة الفرضيات:

عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى: "عملية الانتقاء الرياضي للفرق المدرسية في كرة اليد المتبعة من طرف الأستاذ

لا تخضع لطرق علمية"

تم معالجة البيانات بحساب التكرارات والنسب المئوية وكاي تربيع لعبارات المحور الأول فكانت النتائج موضحة

في الجدول التالي:

الجدول 6: يوضح اجابات افراد عينة الدراسة على تساؤلات المحور الاول

العبارة	الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	قيمة كاي تربيع	درجة الحرية	مستوى الدلالة الفعلية
1- هل تقوم باختبارات أثناء عملية الانتقاء؟	نعم	32	92.5	19.34	2	0.000
	أحيانا	27	4.1			
	لا	5	3.4			
2- هل تراعي مبدأ الفروق الفردية في الانتقاء؟	نعم	41	64.06	29.09	2	0.000
	أحيانا	16	25			
	لا	7	10.94			
3- هل تولي أهمية كبيرة للجانب (النفسي، التقني، البدني، المرفولوجي) في عملية الانتقاء؟	نعم	32	50	23.84	2	0.000
	أحيانا	29	45.31			
	لا	3	4.69			
4- هل تعتقد بأن مرحلة التعليم المتوسط مناسبة لعملية الانتقاء؟	نعم	40	62.5	27.87	2	0.000
	أحيانا	18	28.12			
	لا	6	9.38			
5- هل تطبق جميع مراحل عملية الانتقاء؟	نعم	42	65.62	31.53	2	0.000
	أحيانا	15	23.44			
	لا	7	10.94			
6- هل تطبق معايير الانتقاء في كرة اليد؟	نعم	42	65.62	32.37	2	0.000
	أحيانا	16	25			
	لا	6	9.38			
7- هل تأخذ بعين الاعتبار محددات الانتقاء؟	نعم	37	57.81	22.53	2	0.000
	أحيانا	21	32.81			
	لا	6	9.38			
8- هل تعتقد بأن عامل السن والوراثة مهم في عملية الانتقاء؟	نعم	32	50	23.84	2	0.000
	أحيانا	29	45.31			
	لا	3	4.69			
	نعم	36	56.25	21.12	2	0.000

من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

			34.37	22	احيانا	9- هل تعتقد بوجود عوامل تحدد نجاح تطبيق الأسس العلمية في عملية الانتقاء؟
			9.38	6	لا	
0.000	2	28.71	60.94	39	نعم	10-هل تعتمد على تقنيات حديثة في عملية الانتقاء؟
			32.81	21	احيانا	
			6.25	4	لا	
0.000	2	22.71	35.94	23	نعم	11-هل تعتمد على القياسات المرفولوجية (الانتروبومترية) في عملية الانتقاء؟
			56.25	36	احيانا	
			7.81	5	لا	
0.024	1	5.063	35.95	23	نعم	12-هل يتم أخذ نتائج الفحوص الطبية في الاعتبار أثناء قيامك بعملية الانتقاء؟
			64.05	41	احيانا	
			00	00	لا	

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم 64 فرد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، الأولى كانت إجاباتهم على العبارة رقم (01) (02) (03) (04) (05) (06) (07) (08) (09) (10) (11) (12) بالبدليل "نعم" وقد بلغ عددهم (32) (41) (32) (40) (42) (42) (37) (32) (36) (39) (23) (23) فرد على الترتيب بنسبة 92.5% 64.06% 50% 62.5% 65.62% 65.62% 57.81% 50% 56.25% 60.94% 35.95% 35.95% مئوية أما الثانية كانت إجاباتهم على العبارة رقم (01) (02) (03) (04) (05) (06) (07) (08) (09) (10) (11) (12) بالبدليل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (27) (16) (29) (18) (15) (16) (21) (29) (22) (21) (36) (41) فرد على الترتيب بنسبة 4.1% 25% 45.31% 28.12% 23.44% 25% 32.81% 45.31% 34.37% 32.81% 56.25% 64.05% ، أما الثالثة كانت إجاباتهم على العبارة رقم (01) (02) (03) (04) (05) (06) (07) (08) (09) (10) (11) (12) بالبدليل "لا" وقد بلغ عددهم (05) (07) (03) (06) (07) (06) (06) (03) (06) (04) (05) (00) فرد بنسبة 3.4% 10.94% 4.69% 9.38% 10.94% 9.38% 9.38% 4.69% 9.38% 6.25% 7.80% 00% . ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية كاي تربيع وجدنا أن(ك)تربيع للبند(01)(02)(03)(04)(05)(06)(07)(08)(09)(10)(11) بالترتيب هي (31.53) (27.87) (23.84) (29.09) (19.34) (31.53) (32.37) (22.53) (23.84) (21.12) (28.71) (22.71) عند درجة الحرية 2 ومستوى دلالة 0.00. وهي دالة إحصائيا ما عدا البند (12) فكانت ك تربيع (05.06) عند درجة الحرية (01) ومستوى دلالة 0.024 وهي دالة احصائيا.

يتضح من بيانات الجدول أعلاه أن بنود المحور الأول الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء للفرق المدرسية في كرة اليد، بأنه يوجد إجماع في إجاباتهم على أن عملية الانتقاء للفرق المدرسية في كرة اليد

تخضع إلى طرق علمية من قبل الاساتذة المنتقن، حيث كانت قيمة ك تربيع في جميع العبارات (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12) وعند درجة الحرية (02) دالة احصائيا ، ومنه نخلص أن أساتذة التربية البدنية والرياضية المنتقن يرون أن عملية الانتقاء للفرق المدرسية في كرة اليد تخضع إلى طرق علمية.

أظهرت نتائج اختبار الفرضية الأولى أن عملية الانتقاء للفرق المدرسية في كرة اليد المتبعة من طرف الأساتذة المنتقن تخضع إلى طرق علمية لديهم، ويعزو الباحثون هذه النتائج إلى امتلاك الأساتذة لمكتسبات قبلية تحصل عليها خلال مساره التكويني. واعتمادهم على التكوين الذاتي وذلك من خلال تربيصات المدربين في مجال الاختصاص، و الندوات التي ينضمها مفتش المادة و كذا الاطلاع على المستجدات الحديثة الخاصة بعملية الانتقاء. وهذا ما يؤكد (محمد صالح الحثروني 2009، ص 42) بأن الأستاذ هو من يحدث اثر ايجابيا في التلميذ باستخدام أساليب علمية في عملية الانتقاء بشكل جيد وحتى يتجسد ذلك يتطلب أدوات و أجهزة وملاعب ذات جودة عالية أي أن تنفيذها محدود إن لم نقل منعدم، وهذا ما يعكس المستوى المحدود للفرق المدرسية من وجهة نظر الباحثون اي لا يرقى إلى المستويات العالية، وهذا ما نلاحظه في رياضة كرة اليد الجزائرية بشكل عام في الآونة الأخيرة.

وهذا ما أكدته دراسة هني، حمادي: 2018 على أن إتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين يساعد على اكتشاف المواهب. ولقد اختلفت نتيجة الدراسة مع نتيجة دراسة (سعودي، وآخرون، 2018) التي توصلت إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يقومون بتشكيل الفرق الرياضية المدرسية دون الأخذ بعين الاعتبار الأسس العلمية لذلك. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية: "لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الانتقاء للفرق المدرسية في كرة اليد".

تم معالجة البيانات بحساب التكرارات والنسب المئوية وكاي تربيع لعبارات المحور الأول فكانت النتائج موضحة في

الجدول التالي:

الجدول رقم 7: يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على تساؤلات المحور الثاني.

العبارات	الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	قيمة كاي تربيع	درجة الحرية	مستوى الدلالة الفعلية
1- خلال أدائكم لحصة التربية البدنية والرياضية هل تصادفون تلاميذ موهوبين رياضياً؟	نعم	35	54.69	25.53	2	0.000
	أحيانا	26	40.62			
	لا	3	4.69			
2- هل تشاركون في الرياضة المدرسية؟	نعم	36	56.25	28.62	2	0.000
	أحيانا	26	40.62			
	لا	2	3.13			
	نعم	27	42.19	21.96	2	0.000

من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

3-	في رأيكم هل تعتبر الرياضة المدرسية مصدراً لاكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضياً؟	أحياناً	33	51.56	26.37	2	0.000
		لا	4	6.25			
4-	أثناء عملكم هل تلجئون إلى اكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضياً؟	نعم	30	46.87	26.65	2	0.000
		أحياناً	32	50			
		لا	2	3.13			
5-	هل هناك تنسيق بينكم أثناء قيامكم بعملية الانتقاء؟	نعم	33	51.56	12.50	2	0.002
		أحياناً	29	45.31			
		لا	2	3.13			
6-	هل يتم التكفل بالتلاميذ ذوي المواهب على مستوى مؤسستكم؟	نعم	28	43.75	43.34	2	0.000
		أحياناً	28	43.75			
		لا	8	12.5			
7-	هل تقومون بانتقاء التلاميذ المتفوقين في المنافسات الداخلية؟	نعم	45	70.31	0.56	1	0.453
		أحياناً	16	25			
		لا	3	4.69			
8-	هل تنظيكم للمنافسات الرياضية المدرسية يساعدك على عملية الانتقاء؟	نعم	35	54.69	30.21	2	0.000
		أحياناً	29	45.31			
		لا	00	0			
9-	هل ترى بأن طريقة الملاحظة كافية للكشف عن التلاميذ؟	نعم	36	56.25	21.21	2	0.000
		أحياناً	22	34.37			
		لا	6	9.38			
10-	هل يأخذ الجانب الأخلاقي للتلميذ بعين الاعتبار أثناء عملية الانتقاء؟	نعم	39	60.94			
		أحياناً	21	32.81			
		لا	4	6.25			

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم 64 فرد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، الأولى كانت إجاباتهم على العبارة رقم (01) (02) (03) (04) (05) (06) (07) (08) (09) (10) بالبدل "نعم" وقد بلغ عددهم (35) (36) (27) (30) (33) (28) (45) (35) (36) (39) فرد على الترتيب بنسبة مئوية 54.69%, 56.25%, 42.19%, 46.87%, 51.56%, 43.75%, 70.31%, 54.69%, 56.25%, 60.94% أما الثانية كانت إجاباتهم على العبارة رقم (01) (02) (03) (04) (05) (06) (07) (08) (09) (10) بالبدل "أحياناً" وقد بلغ عددهم (26) (26) (32) (33) (29) (28) (16) (29) (22) (21) فرد على الترتيب بنسبة 40.62%, 40.62%, 51.56%, 50%, 45.31%, 43.75%, 32.81%, 34.37%, 45.31%, 25%.

أما الثالثة كانت إجاباتهم على العبارة رقم (01) (02) (03) (04) (05) (06) (07) (08) (09) (10) بالبدل "لا" وقد بلغ عددهم بالترتيب (03) (02) (04) (02) (02) (08) (03) (00) (06) (04) فرد بنسبة مئوية 04.69%, 03.13%, 06.25%, 03.13%, 12.50%, 04.69%, 00%, 09.38%, 06.25%.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية كاي تربيع وجدنا أن (ك) تربيع للبند (01) (02) (03) (04) (05) (06) (07) (08) (09) (10) (11) بالترتيب هي (12.50) (26.65) (26.37) (21.96) (28.62) (25.53) (43.34) (30.21) (21.21) عند درجة الحرية 2 ومستوى دلالة 0.00. وهي دالة إحصائية، ما عدا البند (08) فكانت ك تربيع (0.56) عند درجة الحرية (01) ومستوى دلالة 0.453 وهي غير دالة إحصائية.

ومنه يتضح من بيانات الجدول أعلاه أن بنود المحور الثاني الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء للفرق المدرسية في كرة اليد، على أن جميع الاساتذة يتفقون بأن لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الانتقاء، وهذا ما دلت عليه جميع قيم اختبار كاي تربيع في جميع البنود حيث جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) وما عدا كاي تربيع للبند (08) حيث يتفق جميع الاساتذة على أن تنظيم المنافسات الرياضية يساعدهم على عملية الانتقاء ومنه نخلص أن لكفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في عملية الانتقاء للفرق المدرسية في كرة اليد.

بينت نتائج اختبار الفرضية الثانية أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية يتفقون بأن كفاءة الأستاذ لها دور في عملية الانتقاء للفرق المدرسية في كرة اليد ويعزو الباحثون هذه النتائج إلى أن عملية الانتقاء الرياضي للفرق المدرسية المتبعة من طرف الأستاذ تخضع إلى الطرق العلمية وهذا حسب إجاباتهم على المحور الأول وهذا انطلاقاً لما يمتلكه الأستاذ من مكتسبات قبلية تحصل عليها خلال مساره التكويني أو من خلال اعتماده على التكوين الذاتي، ومن خلال خبرته المهنية في ميدان عمله أو ميادين أخرى كالتدريب مثلاً. وتتفق هذه النتائج مع دراسة (العنترى محمد 2009) وقد توصل إلى النتائج التالية:

إن التلميذ الموهوب يجب رعايته والاهتمام به لغرض استثماره وتوجيهه لخدمة المجتمع وتطويره كما أن كشف وانتقاء الموهوبين في المرحلة المتوسطة يجب أن ينظر إليها نظرة عامة وشاملة في ضوء الأسس التربوية والفيزيولوجية والاجتماعية وذلك لا يتم إلا بتوفير المدرس الناجح الذي هو عصب العملية وحجر الزاوية في تفجير قدراته واستعدادات الموهوب و

من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

إبراز دور المدرس في تنمية شخصية الموهوبين، ولقد اختلفت نتيجة الدراسة مع نتيجة دراسة (سعودي، وآخرون، 2018) وتوصلت الدراسة إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يقومون بتشكيل الفرق الرياضية المدرسية دون الأخذ بعين الاعتبار الأسس العلمية لذلك، وتم التوصية بضرورة الاهتمام بالجانب التطويري لرفع كفاءة مدرسي التربية البدنية لمواكبة آخر المستجدات.

عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة:

(01) "لا توجد فروق في كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء تعزى لمتغير الخبرة المهنية"

استخدما أسلوب تحليل التباين الأحادي (ف) من أجل معرفة مدى وجود فروقات في إجابات أفراد العينة

وكانت النتائج ممثلة في الجدول التالي:

الجدول 8: يمثل الفروق في كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

الخبرة المهنية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ف	مستوى الدلالة	القرار
5-0 سنوات	17	2.48	0.35	2	0.75	0.48	غير دال
6 – 10 سنوات	25	2.51	0.32				
أكثر من 11 سنة	22	2.40	0.28				

(02) لا توجد فروق في الطرق العلمية المستخدمة من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء تعزى لمتغير الخبرة المهنية

الجدول 9: يمثل الفروق في الطرق العلمية المستخدمة من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء تعزى

لمتغير الخبرة المهنية.

الخبرة المهنية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ف	مستوى الدلالة	القرار
5-0 سنوات	17	2.45	0.22	2	1.001	0.373	غير دال
6 – 10 سنوات	25	2.53	0.28				
أكثر من 11 سنة	22	2.43	0.21				

يتبين من الجدول أعلاه (08) أن قيمة (ف) قد بلغت (0.75) وهي قيمة غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء للفرق المدرسية لكرة اليد تعزى لمتغير الخبرة المهنية، وهذا ما يوضحه التقارب في المتوسطات الحسابية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.48) لدرجات الأساتذة الذين لديهم خبرة أقل من 5 سنوات، في حين بلغ المتوسط الحسابي (2.51) لدرجات الأساتذة الذين لديهم خبرة من 6 - 10 سنوات، بينما بلغ المتوسط الحسابي (2.40) لدرجات الأساتذة الذين لديهم خبرة 11 سنة فما فوق، يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة (ف) قد بلغت (0.75) وهي قيمة غير دالة عند مستوى دلالة (0.05). كما يتبين من الجدول أعلاه (09) أن قيمة (ف) قد بلغت (1.001) وهي قيمة غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد في الطرق العلمية المستخدمة من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء لكرة اليد تعزى لمتغير الخبرة المهنية، وهذا ما يوضحه التقارب في المتوسطات الحسابية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.45) لدرجات الأساتذة الذين لديهم خبرة أقل من 5 سنوات، في حين بلغ المتوسط الحسابي (2.53) لدرجات الأساتذة الذين لديهم خبرة من 6 - 10 سنوات، بينما بلغ المتوسط الحسابي (2.43) لدرجات الأساتذة الذين لديهم خبرة 11 سنة فما فوق. وهذا ما أكدته نتائج اختبار الفرضية الأولى والثانية، ويعزو الباحثون عدم وجود اختلاف بين كفاءة الأساتذة في عملية الانتقاء للفرق المدرسية والطرق العلمية المتبعة من طرف المنتقن لكرة اليد تعزى لمتغير الخبرة المهنية إلى تشابه ظروف البيئة التعليمية منها طبيعة المادة، والعمل بنفس الوسائل التعليمية تقريبا بالنسبة للأساتذة ذوي سنوات الخبرة الأقل والأساتذة ذوي سنوات الخبرة الأكثر المستعملة في عملية الانتقاء، وامتلاكهم لنفس الأفكار تقريبا حول عملية الانتقاء باختلاف خبراتهم وهذا من خلال متابعة الدورات التكوينية الخاصة بعملية الانتقاء والتمكن من وسائل الاتصال الحديثة لمواكبة كل ما هو جديد، وأن سنوات الخبرة لا تؤثر على كفاءة الأستاذ ولا على الطرق العلمية المتبعة في عملية الانتقاء لديهم وهذا باختلاف خبراتهم رغم العوائق وعدم توفر الإمكانيات اللازمة لعملية الانتقاء، ولقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (عباس، حروش، وكيحل، 2019) ومن بين النتائج التي توصلت لها الدراسة أن لخبرة الأستاذ دور بارز في عملية انتقاء وتوجيه الناشئين.

10. الاستنتاجات:

- معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يتبعون الطرق العلمية في عملية الانتقاء الرياضي للفرق المدرسية لكرة اليد.
- لكفاءة الأستاذ دور فعال في عملية الانتقاء.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء للفرق المدرسية في كرة اليد تعزى لمتغير الخبرة المهنية سواء من حيث الكفاءة أو الطرق العلمية المتبعة.
- الصعوبات التي يواجهها أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء الرياضي للفرق المدرسية في كرة اليد ترجع إلى قلة الأدوات والأجهزة والإمكانات المادية.
- إتباع جل الأساتذة إن لم نقل كلهم على المنافسة في عملية الانتقاء.
- متابعة الدورات والتربصات التكوينية للاستاذ في مجال الانتقاء يؤثر ايجابا على عملية الاختيار.

قائمة المراجع:

- بلقاسم شاري(2008). *دليل التربية العلمية*، ط1، الجلفو: دار الأوراسية للنشر.
- خلود مانع الزبيدي(2008). *موسوعة الألعاب الرياضية*، عمان: دار دجلة.
- رشدي احمد طعيمة.(1999). *المعلم كفاياته*، إعداد: تدريبه القاهرة: دار الفكر العربي .
- سعد جلال.(1192). *التوجيه التربوي و النفسي و الذهني*، القاهرة: دار الفكر العربي .
- عبد الناصر شماسة.(2001)، *أوضاع المعلم*، بنغازي: المكتب العربي الحديث للنشر
- عزوزي، مختار، ايدير، اديدر. (2022). *الانتقاء وفق المستوى البدني وأثره في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم* المرحلة العمرية (9-12 سنة) .. *مجلة المنظومة الرياضية*، 9(3)، 131-142. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/200061>
- عصام، حلمي ومحمد جابر (1997). *التدريب الرياضي- أسس- مفاهيم- اتجاهات*. القاهرة: دار المعارف..
- لعياضي، عصام. (2022). *الأسس العلمية لاكتشاف ورعاية المواهب لدى مدربي كرة القدم صنف أواوسط بولاية برج بوعريج*. *مجلة المنظومة الرياضية*، 9(3)، 23-35. <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/372/9/3/200054>
- محمد زروال.(2017). *بناء بطارية اختبارات بدنية بغرض الانتقاء للفرق المدرسية لكرة القدم في المرحلة الثانوية/طروحة دكتوراه غير منشورة*، معهد علوم وتقنيات البدنية و الرياضية ، جامعة بسكرة.
- محمد صالح الحثروني(2009)، *مدخل الى التدريس بالكفاءات*، الجزائر: دار الذدى .
- محمد لطفي طه.(2002)، *الأسس النفسية للانتقاء الرياضي*، القاهرة: مركز الكتاب و النشر .
- محمد محمود عبدالدايم، محمد صبيحي حسنين(1999). *الحديث في كرة السلة ؛ الأسس العلمية والتطبيقية (تعليم -تدريب - قياس - انتقاء - قانون)*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- مرزوقي، اسامة ، قرومي، علي.(2022). *أثر شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضة على العلاقة البيداغوجية بينه وبين تلاميذ الطور الثانوي*. *مجلة المنظومة الرياضية*، 9(3)، 217-229. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/200067>
- مصطفى السايح محمد(2001). *اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية* ، الاسكندرية: مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية.
- هدى محمد محمد الخضري.(2004)، *التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة*، القاهرة: المكتبة المصرية للطباعة والنشر..
- Salmela, J., Durand-Bush, N., & Durand, M. (1994). La détection des talents ou le développement de l'expertise en sport. *Enfance*, 47(2), 233-245.