

ISSN: 2392-5442, EISSN: 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 10 العدد: 02 السنة: 2023		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة الجزائر
الصفحات: 740-725		تاريخ الإرسال: 2023-03-01 تاريخ القبول: 2023-07-01

مشكلات تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة

المرحلة الثانوية لبعض ثانويات مدينة برج بوعرييج

## Identification of barriers to the use of modern strategies in the physical education and sports class from the point of view of secondary school teachers of some high schools in the city of Bordj-Bou-Argeridj.

بن ثابت محمد الشريف

1 جامعة محمد بوضياف بالمسيلة (الجزائر) ، mohamedecherif.benthabet@univ-msila.dz

.....

**ملخص:** يهدف البحث الحالي إلى معرفة بعض المشكلات التي تحول دون استعمال الاساتذة لاستراتيجيات التدريس الحديثة في مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ، ويقتصر البحث على أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض ثانويات مدينة برج بوعرييج للعام الدراسي 2022 / 2023 ، وأجري البحث على 28 أستاذًا تم اختيارهم عشوائياً، وأعد الباحث استبيان مكون من ثلاث مجالات وهي المشكلات التي تتصل بالتنظيم المدرسي والمشكلات التي تتصل بالأستاذ والمشكلات التي تتصل بالتلميذ ، وعولجت نتائج البحث إحصائياً باستعمال الوسط الحسابي ، و الوزن النسبي ، و أظهرت النتائج أن المشكلات المتصلة بالتنظيم المدرسي كانت الأكبر تأثيراً على الأساتذة في صعوبة تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في الحصة ، تليها المشكلات المتصلة بالمعلم ثم في الأخير المشكلات المتصلة بالأستاذ . وفي ضوء هذه النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات .

**كلمات مفتاحية:** الاستراتيجيات الحديثة ، استاذ تربية البدنية والرياضية ، المرحلة الثانوية

**Abstract:** The current research aims to identify some of the problems that prevent teachers from using modern teaching strategies in physical and sports education at the secondary level. Twenty height (28) professors were chosen randomly, and the researcher prepared a questionnaire that focuses on three area: 1) problems related to school organization, 2) problems related to the teacher, and 3) problems related to the students. The results of the research were treated statistically using the arithmetic mean and the relative weight. The results that the problems related to the school organization had the greatest impact on the teachers ability to apply modern strategies in the class, followed by the problems related to the learner, and finally the problems related to the teacher. In light of these results, the researcher presented a set of recommendations and proposals.

**Keywords:** modern strategies, teacher of physical education and sports, secondary school

\*المؤلف المرسل

## 1. مقدمة:

يشهد العالم منذ مطلع هذا القرن نقلة حضارية هائلة شملت كل أوجه ومجالات الحياة حيث أنه في كل يوم يظهر على مسرح الحياة معطيات جديدة تحتاج إلى خبرات جديدة وفكر جديد ومهارات جديدة للتعامل معها بنجاح ، وهذه التحولات قد ألفت بظلالها على بنية النظام التربوي ، ومن ثم فنحن في حاجة إلى تربية غير تقليدية كالتي عهدناها ، وعليه فإن إعداد الإنسان القادر على التصدي لكل هذه التحولات والتغيرات يتطلب إعادة النظر في النظم التعليمية مفهوماً ومحتوى وأسلوباً ، وذلك على أسس جديدة قائمة على استراتيجيات علمية فعالة تستوعب الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة فإنه ينبغي تخريج نوعية من المتعلمين القادرين على تنمية أنفسهم باستمرار ، ولا يتم ذلك إلا بتوفير المناخ التعليمي المناسب وتوفير المعلمين المؤهلين ، وهذا ما تسعى إليه الدول .(زروق 2018 ص200)

كما أن التطور الكبير في العصر الحديث يستلزم تقدم نوعي أمام المستجدات التربوية التي تفرض على المدرسين ، والطلبة ، ومصممي المناهج ، وموجهي العملية التربوية ، وصانعي القرار أن يوكبوا التقدم المعرفي ، ، فقد تقدمت استراتيجيات التدريس :تقدماً كبيراً نظراً لتقدم العلوم والمعارف ، واعتماد هذه العلوم والمعارف على استراتيجيات التدريس أعطى تغيراً في اسهامها بزيادة سبل التفاهم بين المدرسين الطلبة، (ابو شريح 2008 ص 7)

وباعتبار التربية البدنية والرياضية جزء اساسي من النظام التربوي بحيث تمثل جانبا هامامن التربية العامة و التي تهدف الى اعداد التلميذ اعدادا بدنيا و نفسيا وعقليا و اجتماعيا في توازن تام ، حيث تعتبر اكثر البرامج التربوية قدرة على تحقيق اهداف المجتمع بحيث تتحقق اهداف التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بدرجات متفاوتة و ذلك حسب المواقف المتاحة في درس التربية البدنية كي يتعلم منها التلميذ المهارات و السلوكيات الازمة للمساهمة بنجاح في مساره التعليمي اولا ثم في حياته خارج المدرسة ثانيا .

والمتمتع لاتجاهات التدريس في العالم يلاحظ ان اساليب التدريس قد اتجهت في السنوات الاخيرة بمسرة نحو الاهتمام بالمتعلم ، بحيث يكون فعالا و نشطا و مشاركا في العملية التعليمية ، و متفاعلا مع المعلم و المتعلمين و المواد التعليمية ، و هذا يشير الى ضرورة تشجيع التلميذ على الاستقصاء و حل المشكلات و اثاره التساؤلات ، و تطبيق ما تعلموه في مواقف تعليمية جديدة وواقعية . (احسان 2009 ص 16)

وتشير (لمياء 2007) الى ان الاساليب الناجحة هي التي تؤدي الغاية المقصودة ، في اقل وقت ممكن ، وبأيسر جهد يبذله المعلم و المتعلم وهي التي تثير اهتمام التلاميذ و ميولهم ، وتحفزهم على العمل الايجابي ، والنشاط الذاتي ، والمشاركة الفاعلة في الدرس ، وتشجع على التفكير الحر و الحكم المستقل ، وتشجع التلاميذ على العمل الجمعي التعاوني ، و الابتعاد عن التلقين و الالقاء . (لمياء 2007 ص 304)

و نظرا لأهمية المعلم ودور البارز في العملية التعليمية التعليمية كان لابد من تنمية المعلم ، وتطوير أدائه، وتدريبه على استراتيجيات حديثة من شأنها الوصول بالمتعلم إلى أعلى درجات التعلم والتحصيل الذاتي .فلم يعد المعلم ناقلا للمعارف والمعلومات فقط ، بل امتد دوره ليكون موجها و مرشدا للمتعلمين من خلال استخدام الاستراتيجيات الحديثة التي تتناسب مع التطور العلمي الذي يشهد العصر الحديث ، وقد ظهرت أساليب و استراتيجيات حديثة ينبغي على المعلم أن

يوظفها لينتقل من النمط الاعتيادي والفوضوي إلى نمط فاعل وموجه ومسهل للعملية التعليمية التعلّمية ( عاطف 2008 ص 61) .

إذ يُعد المعلم العنصر الأساسي والمؤثر في العملية التعليمية والتربوية، وتقع على كاهله المسؤولية الكاملة في تغيير السلوك لدى طلبته ومتابعة تحصيلهم للوصول إلى الأهداف المنشودة التي يسعى إليها المعلم والمتعلم على حد سواء. ويظهر دور المعلم في توظيف هذه الاستراتيجيات داخل الغرفة الصفية بحيث يشارك الاستاذ تلاميذه مشاركة فاعلة من أجل احداث التغيير المطلوب في سلوكهم ، حتى يتحول من متلقي و مستمع فقط الى متعلم متفاعل و مبدع ، وقادر على حل المشكلات ( سعادة 2006 ص 14) .

وعلى الرغم من كثرة الدراسات والمؤتمرات والندوات التربوية المنعقدة علي جميع المستويات في العالم و الوطن العربي للبحث في الاستراتيجيات الحديثة واستخداماتها في المواد الدراسية المختلفة ، و خاصة في مادة التربية البدنية و الرياضية ، و التي تحتاج إلى التنوع في أساليب تدريسها وعرضها ، إلا إن هذه الدراسات واللقاءات لم تتقصي بعمق المشكلات التي تحول دون تطبيق هذه الاستراتيجيات ، لذلك و من خلال احتكاك الباحث بمجموعة من الاساتذة و ملاحظته لأهمية توظيف هذه الاستراتيجيات الحديثة جاءت الحاجة لأجراء الدراسة الحالية بهدف معرفة المشكلات التي تعترض أساتذة التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في تطبيق هذه الاستراتيجيات و ذلك من خلال الاجابة على التساؤلات التالية :

- ما المشكلات المتعلقة بالأستاذ التي تواجه تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الاساتذة ؟

- ما المشكلات المتعلقة بالمتعلم التي تواجه تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الاساتذة ؟

- ما المشكلات المتعلقة بالتنظيم المدرسي التي تواجه تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الاساتذة ؟

### 2. أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف هذه الدراسة في مايلي:

1- معرفة المشكلات المتعلقة بالأستاذ التي تواجه تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية .

2- معرفة المشكلات المتعلقة بالمتعلم التي تواجه تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية .

3- معرفة المشكلات المتعلقة بالتنظيم المدرسي التي تواجه تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية .

### 3. أهمية الدراسة:

- تماشيا مع المناهج الجديدة التي اعتمدها وزارة التربية والتعليم تناولت هذه الدراسة أحد أهم التوجهات الحديثة في عملية التدريس وهو استخدام الاستراتيجيات الحديثة و التي تتماشى مع عملية التدريس الحديث التي تجعل من التلميذ محورا للعملية التعليمية ، حيث تبرز أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:
- قد تفيد القائمين على عملية التعليم في تحسين الظروف و توفير الامكانيات اللازمة لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة
  - قد تفيد أساتذة التربية البدنية في الميدان للتحكم و الوعي اكثر بأهمية الاستراتيجيات الحديثة .
  - قد تساهم الدراسة الحالية في تطوير وتحديث مادة التربية البدنية و الرياضية من اجل الوصول وبلوغ الاهداف المرجوة من هذه المادة .
  - قد تفيد الباحثين في إجراء المزيد من البحوث و الدراسات المتعلقة بالاستراتيجيات الحديثة في اطوار ومواد دراسية أخرى .

### 4. مجالات الدراسة :

- 1- المجال البشري: تمثل المجال البشري في أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي.
- 2- المجال الزمني : السنة الدراسية 2022/2023 .
- 3- المجال المكاني: بعض ثانويات مدينة برج بوعرييج .

### 5. الكلمات الدالة في الدراسة :

#### 1.5 المشكلة :

- عرفها مجمد (2000) على انها : كل صعوبة أو عائق يعيق الانسان من الوصول الى هدف يود بلوغه، أي انها حيرة تضع الطالب في موقف تساؤل حول تنفيذ القرار او الامر، أو شك في قضية ما يجهدا و تتطلب منه حلا مقبولا . (محمد ، 2000، ص 148).
- اما جابر (2000) فقد عرفها بانها: تدخل او تعطيل يحول بين الاستجابة وتحقيق الهدف ويتطلب حلا . (جابر ، 2000، ص 203).
- وتعرف اجرائيا بأنها: ما يشعر به الاستاذ من ارتباك وصعوبات حقيقية في استخدام الاستراتيجيات الحديثة في حصة التربية البدنية والتي يشار اليها في المجالات التي شملتها اداة الدراسة .

#### 2.5 الاستراتيجيات الحديثة :

- عرفها أحمد (2009) بأنها: " العمليات التي تستند على الفلسفات التربوية الحديثة ، و فيها يقوم المعلم بإجراءات خاصة تقوم على توجيه نشاط المعلمين توجيها يمكنهم من أن يتعلموا بأنفسهم ، ويقع العبء الأكبر فيها على المتعلمين أنفسهم ، في حين تقتصر مهمة المعلم على تهيئة الجو التعليمي المناسب ، و توجيه نشاط المتعلمين و الاشراف عليه وتقويمه". (أحمد، 2009، ص101)

كما عرفها رحيم يونس (2009) بأنها: مجموعة من الحركات المخطط لها مسبقاً، من قبل المدرس، و تؤدي إلى الوصول لنتائج معينة ، دون حدوث ما يعاكسها أو يناقضها ، وتهتم الاستراتيجية التدريسية بالوصول بالطالب إلى الهدف ، كما أنها تقي الطالب من أي نواتج سلبية ، أو عدم الدقة ، أو الفشل ، أو فقدان الثقة . (رحيم يونس، 2009، ص104).  
وتعرف اجرائيا بأنها : مجموعة من الاجراءات و الممارسات التي يتبعها الاساتذة و التلاميذ في الموقف التعليمي ، لجعل عملية التعلم أكثر سهولة و متعة ، للوصول الى مخرجات في ضوء الاهداف التي يضعها الاستاذ في مادة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ الطور الثانوي .

### 3.5 أستاذ التربية البدنية والرياضية :

عرفه محمد و عبد الرحيم ( 2014 ) على انه : القائد فهو المنظم والمدير لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل .فهو يعمل ليس فقط لاكتساب المتعلم المعلومات والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية و الحسية ، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل او العمل علي تنميتها تنمية اجتماعية. (محمد وعبد الرحيم، 2011، ص396).  
ويعرف اجرائيا بأنه: هو من يقوم بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي .

### 4.5 مرحلة التعليم الثانوي :

يقصد بها المرحلة التعليمية التي تأتي بعد مرحلة التعليم المتوسط و قبل مرحلة التعليم الجامعي وتمتد لمدة ثلاث سنوات ، وتتراوح أعمار تلاميذ هذا المستوى من 15 الى 18 سنة .

### 6. الدراسات السابقة:

بعد اطلاع الباحث على العديد من الدراسات تمكن من الوقوف على بعض الدراسات ذات الصلة بالدراسة الحالية .  
1.6 دراسة عمر (2016) : هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في تعليم الطلبة رياضة الجمباز، وعلى مجالات ( الأمن والسلامة، طريقة التدريس المنهاج الدراسي العوامل النفسية الإمكانيات المتوفرة) وعلى الاختلافات في درجة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في تعليم الطلبة رياضة الجمباز على هذه مجالات تبعا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس. تكونت عينة الدراسة من (90) من معلمي التربية الرياضية من العاملين في وكالة غوث وتشغيل اللاجئين ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، يشكلون ما نسبته (33%) من أفراد مجتمع الدراسة. وقد أشارت النتائج إلى أن أهم المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تعليم مهارات الجمباز تتعلق بمجال الإمكانيات ، وفي المرتبة الثانية المعوقات المتعلقة بالمنهج المدرسي ، وفي المرتبة الثالثة المعوقات الخاصة بالأمان والسلامة ، وفي المرتبة الرابعة المعوقات المتعلقة بطريقة التدريس ، وفي المرتبة الأخيرة المعوقة الخاصة بالعوامل النفسية ، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق إحصائية دالة تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس في تقدير درجة المعوقات ، فيما أوصى الباحث على ضرورة قيام مدرسي التربية الرياضية باستخدام الوسائل التكنولوجية والإيضاحية ما أمكن عند تعليم مهارات الجمباز لدى الطلبة وعلى ضرورة إعادة النظر في وحدة الجمباز في المنهاج المدرسي وبما يتناسب مع الإمكانيات الرياضية المتواجدة في المدارس.

2.6 دراسة بوحفص و بهناس ( 2017 ) : هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن معوقات استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تعليمية النشاط البدني والرياضي لدى مدرسي مرحلة التعليم المتوسط. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم

استبانة تضمنت (24) فترة موزعة على (04) أبعاد. طبقت على عينة منهم اختيرت بطريقة عشوائية تكونت من (56) أستاذا وأستاذة. وقدرت الاستبانات الصالحة للتحليل الإحصائي بـ (38) استبانة. وفي ظل اعتماد المنهج الوصفي التحليلي؛ وبعد تحليل البيانات دلت النتائج أن جميع الأبعاد المشكلة للأداة تمثل معوقات حقيقية بدءاً بالمعوقات المتعلقة بالإمكانيات المادية والبشرية، تلتها المعوقات المتعلقة بالمدرس، ثم المعوقات المتعلقة بالمنهج التربوية، وأخيراً المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية بوزن نسبي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في هاته المعوقات تبعاً لسنوات التدريس، في حين وجدت فروق دالة في هاته المعوقات تبعاً لمنطقة التدريس (حضرية / ريفية) ولصالح مدرسي المناطق الريفية. وختمت الدراسة بمجموعة من المقترحات التي يمكن من خلالها التخفيف من هاته المعوقات.

**3.6 دراسة سلوان (2011):** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على بعض المعوقات التي تحول دون استخدام معلم اللغة العربية لطرائق التدريس الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية لطلاب مرحلة الإعدادية، و اقتصر البحث على مدرسي اللغة العربية في المدارس الإعدادية في مركز محافظة نينوى حيث بلغ مجتمع العينة (792) مدرساً تم اختيار العينة بطريقة عشوائية، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحثان استبانة، وتحقق من صدقها وثباتها. أظهرت النتائج أن المعوقات التي تتصل بالتنظيم المدرسي كانت الأكثر تأثيراً في عزوف مدرسي مادة اللغة العربية في المرحلة الإعدادية عن استخدام طرائق التدريس الحديثة، يليها في الأهمية المعوقات المتصلة بالمدرس، ثم المعوقات المتصلة بطبيعة طرائق التدريس الحديثة، وأخيراً المعوقات المتصلة في المناهج والمتعلمين

**4.6 دراسة حسين (2017):** هدفت هذه الدراسة إلى معرفة بعض المعوقات التي تحول دون استعمال مدرسي اللغة العربية الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مادة الأدب والنصوص لطلاب المرحلة المتوسطة، واقتصرت هذه الدراسة على مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المدارس المتوسطة والثانوية في مركز محافظة ميسان للعام الدراسي (2016-2017). إذ بلغ مجتمع البحث (363) مدرساً، وكانت عينة البحث (78) مدرساً ومدرسة تم اختيارهم عشوائياً. وتكونت الاستبانة من خمسة مجالات وهي: (معوقات تتصل بالتنظيم المدرسي، معوقات تتصل بالمدرس معوقات تتصل بالمنهج معوقات تتصل بطرائق التدريس، معوقات تتصل بالطالب)، وعولجت نتائج البحث إحصائياً باستعمال الوسط المرجح، والوزن المنوي ومعامل ارتباط بيرسون، واستعمل الباحث النسبة المئوية. و أوضحت نتائج البحث وجود معوقات تحول من دون استعمال الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مادة الأدب والنصوص لطلاب المرحلة المتوسطة، وكان في مقدمات تلك التي تتصل بالتنظيم المدرسي، أن كانت الأكثر تأثيراً في عزوف مدرسي مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة عن استعمال الاستراتيجيات الحديثة، يليها في الأهمية المعوقات المتصلة بالمنهج، ثم مجال طرائق التدريس، وأخيراً مجال المدرس ومجال الطالب وفي ضوء النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

**5.6 مدى الاستفادة الدراسات السابقة:** استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في إعداد الأدب النظري، و اختيار عينة الدراسة، و منهجية الدراسة، وكيفية بناء أداة الدراسة ومناقشة النتائج وتفسيرها. وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بكونها من الدراسات القليلة على حد علم الباحث التي هدفت الى التعرف بعض المشكلات التي تحول دون استعمال الاساتذة لاستراتيجيات التدريس الحديثة في مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية بالجزائر .

7. الاجراءات الميدانية للدراسة :

1.7 الدراسة الاستطلاعية: إن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية ، بالإضافة إلى التأكد من صلاحية أدوات الدراسة والصعوبات التي قد تعترض الباحث في التجربة الميدانية ، وكان من أهم أهداف هذه التجربة الاستطلاعية هو التعرف على المشاكل والمعوقات التي قد تعترض الباحث .

2.7 المنهج المتبع في الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة .

3.7 مجتمع وعينة الدراسة:

1.3.7 مجتمع الدراسة : حدد مجتمع الدراسة بأساتذة التربية البدنية و الرياضية لطور الثانوي للسنة الدراسية 2022 /2023 لمدينة برج بوعريريج و البالغ عددهم 34 استاذ موزعين على 10 ثانويات .

2.3.7 عينة الدراسة: قام الباحث باختيار 28 أستاذ بطريقة عشوائية من أصل 34 أستاذ حيث بلغت نسبة التمثيل (%82).

4.7 أداة الدراسة: تحقيقا لهدف البحث قام الباحث بإعداد استبيان خاصة عن للكشف عن المعوقات التي تحول دون استخدام أساليب التعلم النشط كما يراها أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .حيث قام الباحث بتصميم نموذج بسيط اشتمل علي السؤال المفتوح الأتي : في رأيك ما المشكلات أو المعوقات التي تحول دون استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية للاستراتيجيات الحديثة في التدريس ؟ وقد تم توزيع هذا النموذج على عدد من الأساتذة من مجتمع البحث ، وقد شكلت استجابات الأساتذة الأولية الهيكل الأساسي في بناء الاستبيان ، حيث أفاد منها البحث في صياغة العديد من الفقرات ، بالإضافة الى مراجعة الباحث لبعض الدراسات السابقة المتصل بالموضوع ، كدراسة (وسناء، 2020) و دراسة (عمر، 2016) ، حيث تضمن الاستبيان النهائي (41) عبارة مقسمة علي ثلاثة أبعاد علي النحو التالي:  
معوقات متصلة بالأستاذ (15 عبارة)  
معوقات متصلة بالمتعلم (13 عبارة)  
معوقات متصلة بالتنظيم المدرسي(13 عبارة) .

1.4.7 صدق وثبات أداة الدراسة : بعد إعداد الاستبيان في صورته الأولية لجأ الباحث إلي عدد من المحكمين للتأكد من صدق محتواه وأخذ رأي حول مدى ملائمته لما وضع لقياسه ، وقد روعي في اختيار هؤلاء المحكمين أن يكونوا من مجالات علمية متنوعة بحيث يمكنهم الحكم الدقيق على شكل الاستبيان ومضمونه ، وقد أبدى بعض المحكمين ملاحظاتهم فيما يخص تعديل صياغة بعض العبارات وبدون حذف أي عبارة من عبارات الاستبيان ، وقد قام الباحث بإجراء تعديلات على الاستبيان في ضوء هذه الملاحظات .

قام الباحث بحساب ثبات الاستبيان بطريقة إعادة التطبيق ، بحيث قام الباحث بتطبيقه علي (6) أستاذ من مجتمع الدراسة وذلك خلال الدراسة الاستطلاعية ، وبعد (15) يوما قام الباحث بالتطبيق الثاني علي نفس العينة ، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون وجد معامل ثبات الاختبار وكان (0.791) وهو معامل ثبات عالي .

2.4.7 وصف الإستبيان : بعد استكمال الباحث للإجراءات الخاصة بالصدق والثبات ، خرج الاستبيان في صورته النهائية وجاهزة للتطبيق في التجربة الرئيسية على عينة الدراسة ، كما وضع الباحث مقياساً خماسياً وفقاً لمقياس ليكرت ، تختلف فيه استجابات الاساتذة في الاجابة على العبارات وتتدرج من (بدرجة كبيرة جدا) الى (بدرجة قليلة جدا) ، كما هو موضح في الجدول (1) الذي يبين الدرجة التي تمنح لكل خيار .

جدول رقم (1) يبين الخيار و الدرجة التي تناسبها

الخيارات الدرجة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
	5	4	3	2	1

#### 5.7 الاساليب الاحصائية :

تمت معالجة البيانات الإحصائية باستخدام برنامج الأزمات الإحصائية spss19 نسخة تضمنت المعالجة للأساليب

الإحصائية التالية: - المتوسط الحسابي - التكرارات. - الأوزان النسبية - معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات .  
و لتحديد حدة المشكل فقد تم اعتماد المعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{الحد الأعلى} - \text{الحد الأدنى}) / (\text{عدد الفئات} - 1) = 0.80$$

وبذلك تكون المجالات المعتمدة للحكم على حدة المشكل الذي يحول دون تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة كما هو موضح في الجدول (2).

الجدول رقم ( 2 ) يبين المحك المعتمد في الدراسة

حدة المشكل	الوزن النسبي المقابل له	طول الخلية
قليلة جدا	من 20 % - 36 %	من 1 - 1.80
قليلة	أكبر من 36 % الى 52 %	من 1.81 - 2.60
متوسطة	أكبر من 52 % الى 68 %	من 2.61 - 3.40
كبيرة	أكبر من 68 % الى 84 %	من 3.41 - 4.20
كبيرة جدا	أكبر من 84 % الى 100 %	من 4.21 - 5

8. عرض وتحليل وتفسير النتائج المتعلقة بتساؤلات الدراسة :

1.8 عرض وتحليل وتفسير النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول :

والذي ينص على مايلي : ما المشكلات المتعلقة بالأستاذ التي تواجه تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الاساتذة ؟



الجدول رقم (3) يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل عبارة من عبارات المحور الأول (المشكلات المتصلة الأستاذ)

حده المشكل	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	العبارات	ترتيب
متوسطة	67.8	1.37	3.39	عدم إعداد الأستاذ إعدادا يمكنه من استخدام الاستراتيجيات الحديثة في عملية التدريس	01
متوسطة	64.2	1.16	3.21	عدم قناعة أستاذ التربية البدنية والرياضية بنتائج الدراسات التربوية التي تشير إلى أهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة	02
متوسطة	57.8	1.52	2.89	اعتقاد أستاذ التربية البدنية والرياضية أن الهدوء داخل الحصة لا يتحقق إلا باستخدام طرق التدريس التقليدية	03
متوسطة	60	1.51	3.00	عدم قناعة أستاذ التربية البدنية والرياضية بجدوى استخدام الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية	04
كبيرة	68.4	1.37	3.42	عدم اعتياد أستاذ التربية البدنية والرياضية على استخدام الاستراتيجيات الحديثة	05
متوسطة	67	1.31	3.35	قلة إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالاستراتيجيات الحديثة التي يمكن استخدامها في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ومردودها الإيجابي	06
قليلة	50	1.52	2.5	شعور أستاذ التربية البدنية والرياضية أن استخدام الاستراتيجيات الحديثة تهدد مكانته الاجتماعية إذ تعطي المتعلم الحرية	07
متوسطة	57.8	1.72	2.89	تدني دخل أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يحفزه على استخدام الاستراتيجيات الحديثة لأنها تحتاج إلى مزيد من الوقت والجهد	08
متوسطة	65	1.43	3.25	قلة الاهتمام بتدريب أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء الخدمة على استعمال الاستراتيجيات الحديثة	09
قليلة	39.2	1.26	1.96	خوف أساتذة التربية البدنية والرياضية من تجربة استعمال الاستراتيجيات الحديثة	10
كبيرة	73.4	1.44	3.67	قلة اهتمام دليل أستاذ التربية البدنية والرياضية بتوجيه الأساتذة إلى كيفية استخدام الاستراتيجيات الحديثة	11

كبيره	70.6	1.40	3.53	اعتقاد أستاذ التربية البدنية والرياضية أن الاستراتيجيات الحديثة لا تتماشى و أهداف التربوية للمادة	12
قليلة	51.4	1.42	2.57	خوف أستاذ التربية البدنية والرياضية من الفشل عند استخدام الاستراتيجيات الحديثة	13
متوسطة	60.6	1.66	3.03	قناعة أستاذ التربية البدنية والرياضية أن الاستراتيجيات الحديثة غير ملائمة لتدريس محتوى مادة التربية البدنية والرياضية	14
متوسطة	66.4	2.68	3.32	يتجنب أستاذ التربية البدنية والرياضية استخدام الاستراتيجيات الحديثة لاعتقاده أنها صعبة ومعقدة	15
متوسطة	61.2	0.74	3.06	<b>المحور ككل</b>	

يتبين من خلال الجدول رقم (3) أن المشكلات المتصلة بالأستاذ التي تحول دون استخدام الاساتذة للاستراتيجيات الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظرهم جاءت كالآتي :

كل من العبارات ( 11 ، 12 ، 5 ) على الترتيب قد تحصلت على درجة كبيرة بوزن نسبي ينتهي الى المجال ما بين (68 الى 84%) ، كما تحصلت العبارات ( 1 ، 6 ، 15 ، 9 ، 2 ، 14 ، 4 ، 8 ، 3 ) على الترتيب على درجة متوسطة بوزن نسبي ينتهي الى المجال ما بين ( 52 الى 68 %) ، و تحصلت العبارات ( 13 ، 7 ، 10 ) على الترتيب على درجة قليلة بوزن نسبي ينتهي الى المجال ما بين (36 الى 52 %)

و بالنظر الى العبارات التي تحصلت على درجة كبيرة والتي تنص على قلة اهتمام دليل أستاذ التربية البدنية و الرياضية بتوجيه الأساتذة إلى كيفية استخدام الاستراتيجيات الحديثة ، و كذلك اعتقاد أستاذ التربية البدنية والرياضية أن الاستراتيجيات الحديثة لا تتماشى و الاهداف التربوية للمادة ، بالإضافة الى عدم اعتياد أستاذ التربية البدنية والرياضية على استخدام الاستراتيجيات الحديثة ، فان الباحث يعزو ذلك إلى افتقار دليل أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي إلى آليات تساعد وتشجع الأساتذة على استخدام الاستراتيجيات الحديثة و التي تتطلب تكويننا خاصا للأساتذة على كيفية استخدامها نظرا لخصوصية المادة ، بالإضافة الى تعودهم على الاساليب التقليدية التي تساعدهم أكثر في التحكم و الانضباط أثناء الحصة .

## 2.8 عرض وتحليل وتفسير النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني :

والذي ينص على مايلي: ما المشكلات المتعلقة بالمتعلم التي تواجه تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الاساتذة ؟

الجدول رقم ( 4 ) يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل عبارة من عبارات المحور الثاني (المشكلات المتصلة بالمتعلم)

حده المشكل	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	المتوسط	العبارات	ترتيب
كبيرة	1.12	80	4.00	ضعف قدرة المتعلمين علي التفاعل مع متطلبات الاستراتيجيات الحديثة	01
كبيرة	1.10	75	3.75	ضعف اهتمام الطلبة بإنجاز المهام التي تتطلبها الاستراتيجيات الحديثة	02
كبيرة	1.40	75	3.75	اعتقاد المتعلمين علي استخدام أساليب التعلم التقليدية	03
كبيرة	1.50	70	3.50	عدم التزام المتعلمين بالجدية في التعليم	04
كبيرة	1.33	76.4	3.82	اعتبار المتعلم أن مادة التربية البدنية والرياضية مادة ثانوية	05
كبيرة	1.37	72	3.60	انعدام وجود الدافعية للتعلم لدي المتعلمين	06
كبيرة	1.42	70.6	3.53	ينشغل المتعلمين بالمحادثات الجانبية أثناء الحصة	07
متوسطة	1.24	66.4	3.32	معظم المتعلمين يصعب عليهم الانتباه لموضوع الحصة لفترة كافية	08
متوسطة	1.35	60	3.00	المتعلمين يشعرون بالملل أثناء الحصة التعليمية	09
متوسطة	1.56	67	3.35	افتقاد التلاميذ لعنصر التشويق للعملية التعليمية	10
كبيرة	1.32	77	3.85	يعاني التلاميذ من الإحباط بسبب كثرة المواد المقررة	11
كبيرة	1.35	82.8	4.14	ميل التلاميذ إلي إجراء المقابلات أكثر من الوضعيات التعليمية	12
كبيرة	1.09	83.4	4.17	حب التلاميذ للألعاب الحرة أكثر من الوضعيات التعليمية	13
كبيرة	0.79	73.4	3.67	<b>المحور ككل</b>	14

يتبين من خلال الجدول رقم (4) أن المشكلات المتصلة بالمتعلم التي تحول دون استخدام الاساتذة للاستراتيجيات الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم جاءت كالاتي :

كل من العبارات ( 13 ، 12 ، 1 ، 11 ، 5 ، 3 ، 2 ، 6 ، 7 ، 4 ) على الترتيب قد تحصلت على درجة كبيرة بوزن نسبي ينتمي الى المجال ما بين ( 68 الى 84% ) ، كما تحصلت العبارات ( 10 ، 8 ، 9 ) على الترتيب على درجة متوسطة بوزن نسبي ينتمي الى المجال ما بين ( 52 الى 68% ) .

وبالنظر الى العبارات التي تحصلت على درجة كبيرة فان الباحث يعزو ذلك الى خصوصية المرحلة السنية التي يمر بها تلاميذ الطور الثانوي والتي تتضح من خلال حب التلاميذ للألعاب الحرة أكثر من الوضعيات التعليمية و ميولهم إلى

إجراء المقابلات بسبب ضعف قدرة المتعلمين على التفاعل و الاستجابة مع متطلبات الاستراتيجيات الحديثة و اعتيادهم على استخدام أساليب التعلم التقليدية ، بالإضافة الى الاعباء التي يعاني التلاميذ منها بسبب كثرة المواد المقررة و اعتبار البعض منهم أن مادة التربية البدنية والرياضية مادة ثانوية مما يؤدي الى نقص الدافعية للتعلم و عدم التزامهم بالجدية في التعليم و الانشغال بالمحادثات الجانبية و عدم الاهتمام بإنجاز المهام التي تتطلبها الاستراتيجيات الحديثة أثناء الحصة ،

### 3.8 عرض وتحليل وتفسير النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث :

والذي ينص على مايلي : ما المشكلات المتعلقة بالتنظيم المدرسي التي تواجه تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الاساتذة ؟

الجدول رقم ( 5 ) يبين التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل عبارة من عبارات المحور

#### الثالث (المشكلات المتصلة بالتنظيم المدرسي)

حده المشكل	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	العبارات	تكرار
كبيرة جدا	88.4	0.87	4.42	قلة الوسائل التعليمية الضرورية والأساسية لاستخدام الاستراتيجيات الحديثة	01
متوسطة	66.4	1.27	3.32	عدم القدرة علي توظيف الوسائل التعليمية المناسبة لاستخدام الاستراتيجيات الحديثة	02
كبيرة	79.2	1.07	3.96	عدم وجود دورات تدريبية للمعلمين لكيفية استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لاستخدام الاستراتيجيات الحديثة	03
كبيرة جدا	92	0.62	4.60	عدم تجهيز القاعات و المنشآت بالوسائل الضرورية لاستخدام الاستراتيجيات الحديثة	04
كبيرة	80	1.08	4.00	معظم الوسائل التعليمية قديمة و غير صالحة للاستخدام	05
كبيرة	69.2	1.55	3.46	الوقت المخصص لدرس غير كافي لاستخدام الاستراتيجيات الحديثة	06
كبيرة	80.6	1.20	4.03	ارتفاع ثمن الوسائل التعليمية و عدم قدرة الإدارة علي توفيرها	07
كبيرة	74.2	1.32	3.71	كثرة عدد الحصص التي يكلف بها الأستاذ أسبوعيا	08
كبيرة جدا	91.4	0.79	4.57	كثرة أعداد المتعلمين في القسم الواحد يعيق من استخدام الاستراتيجيات الحديثة	09
كبيرة جدا	85	1.14	4.25	سوء أحوال المباني و المنشآت يحول دون استخدام الاستراتيجيات الحديثة	10
كبيرة	77.8	1.13	3.89	الوسائل المتوفرة غير مناسبة لاستخدام الاستراتيجيات	11

الحدیثة					
12	عدم توفر وسائل متطور لاستخدام الاستراتيجيات الحديثة	4.32	0.98	86.4	كبيرة جدا
13	قلة وجود التشجيع من الإدارة المدرسية لاستخدام الاستراتيجيات الحديثة	4.17	1.09	83.4	كبيرة
14	<b>المحور ككل</b>	4.05	0.65	81	كبيرة

يتبين من خلال الجدول رقم (5) أن المشكلات المتصلة بالتنظيم المدرسي التي تحول دون استخدام الاساتذة للاستراتيجيات الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم جاءت كالآتي:

كل من العبارات (4، 9، 1، 12، 10) على الترتيب قد تحصلت على درجة كبيرة جدا بوزن نسبي ينتهي الى المجال ما بين (84 الى 100%) ، كما تحصلت العبارات (13، 7، 5، 3، 11، 8، 6) على الترتيب على درجة كبيرة بوزن نسبي ينتهي الى المجال ما بين (68 الى 84%) ، و تحصلت العبارات (2) على درجة متوسطة بوزن نسبي ينتهي الى المجال ما بين (52 الى 68%) .

و بالنظر الى العبارات التي تحصلت على درجة كبيرة جدا فان الباحث يعزو ذلك الى عدم استعداد المؤسسات التربوية لمثل هذا النوع من الاستراتيجيات و الذي يعتبر هو المشكل الاكبر الذي يحول دون تطبيق الاستراتيجيات الحديثة التي تحتاج الى هياكل و منشآت مجهزة بوسائل خاصة و متطورة ، بالإضافة الى مشكل كثرة عدد المتعلمين في القسم الواحد مع قلة الوسائل و سوء أحوال المباني والمنشآت يصعب كثيرا من استخدام هذه الاستراتيجيات . أما في ما يخص العبارات التي تحصلت على درجة كبيرة فان الباحث يعزو ذلك الى قلة وجود التشجيع من الإدارة المدرسية لاستخدام الاستراتيجيات الحديثة التي تتطلب هياكل و وسائل خاصة مع عجز هذه المؤسسات على توفيرها بسبب تقليص الميزانية المخصصة لذلك مقارنة بالسنوات الماضية و ارتفاع ثمن هذه الوسائل و عدم قدرة الإدارة على اقتنائها ، كما أن معظم الوسائل التعليمية المتوفرة قديمة و غير صالحة للاستخدام ، بالإضافة الى عدم وجود دورات تدريبية للمعلمين لكيفية استخدام و توظيف هذه الوسائل ، كما أن كثرة عدد الحصص التي يكلف بها الأستاذ أسبوعيا مع ضيق الوقت المخصص للحصة يحول دون قدرة الاساتذة على استخدام الاستراتيجيات الحديثة التي تتطلب جهد كبير في التحضير و التنفيذ .

وحتى تكتمل الصورة عن المشكلات التي يواجهها أساتذة التربية البدنية و الرياضية لطور الثانوي في تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في الحصة ، وذلك من خلال ترتيب المشكلات وفق المحاور التي تنتمي اليها حسب المتوسطات و الاوزان النسبية الخاصة بكل محور كما هو موضح في الجدول رقم (6)

جدول رقم (6) يبين ترتيب المشكلات وفق المحاور التي تنتمي اليها حسب المتوسطات و الاوزان النسبية

الترتيب	حدة المشكل	الوزن النسبي	المتوسطات	المحاور
3	متوسطة	61.2	3.06	مشكلات متعلقة بالاستاذ
2	كبيرة	73.4	3.67	مشكلات متعلقة بالمتعلم
1	كبيرة	81	4.05	مشكلات متعلقة بالتنظيم المدرسي

من خلال نتائج الجدول رقم (6) يتبين أن المشكلات المتصلة بالتنظيم المدرسي قد احتلت المرتبة الأولى بدرجة كبيرة من حيث حدة المشكل بوزن نسبي (81 %) الذي ينتهي الى المجال من (68 الى 84 %) ، تليه بعد ذلك في المرتبة الثانية المشكلات المتعلقة بالمتعلم بدرجة كبيرة أيضاً بوزن نسبي (73.4%) الذي ينتهي الى المجال من (68 الى 84 %) ، وفي المرتبة الثالثة جاءت المشكلات المتعلقة بالأستاذ بدرجة متوسطة بوزن نسبي (61.2%) الذي ينتهي الى المجال من (52 الى 68%) .

#### 9. خاتمة :

#### 1.9 الاستنتاجات:

- احتلت المشكلات المتعلقة بالتنظيم المدرسي المرتبة الأولى بدرجة كبيرة و المتمثلة في :
  - 1- عدم تجهيز القاعات و المنشآت بالوسائل الضرورية .
  - 2- كثرة أعداد المتعلمين في القسم الواحد .
  - 3- قلة الوسائل التعليمية الضرورية والأساسية لاستخدام الاستراتيجيات الحديثة.
  - 4- سوء أحوال المباني والمنشآت الرياضية .
  - 5- قلة وجود التشجيع من الإدارة المدرسية لاستخدام الاستراتيجيات الحديثة.
  - 6- ارتفاع ثمن الوسائل التعليمية وعدم قدرة الإدارة علي توفيرها.
  - 7- عدم وجود دورات تدريبية للمعلمين لكيفية توظيف الوسائل التعليمية المناسبة لاستخدام الاستراتيجيات الحديثة.
  - 8- الوقت المخصص لدرس غير كافي .
  - 9- كثرة عدد الحصص التي يكلف بها الأستاذ أسبوعيا.
- احتلت المشكلات المتعلقة بالمتعلم المرتبة الثانية بدرجة كبيرة و المتمثلة فيما يلي :
  - 1- حب التلاميذ للألعاب الحرة أكثر من الوضعيات التعليمية.
  - 2- ميل التلاميذ إلي إجراء المقابلات أكثر من الوضعيات التعليمية.
  - 3- ضعف قدرة المتعلمين علي التفاعل مع متطلبات الاستراتيجيات الحديثة.
  - 4- كثرة المواد الدراسية المقررة و كثافة البرنامج.
  - 5- اعتبار بعض المتعلمين أن مادة التربية البدنية والرياضية مادة ثانوية و عدم التزامهم بالجدية في التعليم.
  - 6- اعتياد المتعلمين علي استخدام أساليب التعلم التقليدية.
  - 7- ضعف اهتمام الطلبة بإنجاز المهام التي تتطلبها الاستراتيجيات الحديثة.
- احتلت المشكلات المتعلقة بالأستاذ المرتبة الثالثة بدرجة متوسطة و المتمثلة فيما يلي :
  - 1- قلة اهتمام دليل أستاذ التربية البدنية و الرياضية بتوجيه الأساتذة إلي كيفية استخدام الاستراتيجيات الحديثة.
  - 2- اعتقاد أستاذ التربية البدنية والرياضية أن الاستراتيجيات الحديثة لا تتماشى و الأهداف التربوية للمادة.
  - 3- عدم اعتياد أستاذ التربية البدنية والرياضية على استخدام الاستراتيجيات الحديثة.

### 2.9 التوصيات :

- 1- التأكيد على أهمية مادة التربية البدنية والرياضية واعطائه منزلته الحقيقية بين المواد الأخرى .
- 2- ضرورة مراعاة الأمور الإدارية والتنظيمية المدرسية وتوفير البيئة و الظروف المناسبة التي تساعد على استعمال الاستراتيجيات الحديثة.
- 3- الاهتمام بالبرامج التدريبية للأساتذة أثناء الخدمة للتحكم بالاستراتيجيات الحديثة للتدريس.
- 4- اشراك المدرسين في دورات تدريبية في مجال الاستراتيجيات الحديثة .
- 5- العمل على إعداد دليل خاص لمادة التربية البدنية والرياضية بما يساعد الأستاذ على استعمال الاستراتيجيات
- 6- إعادة النظر في توقيت و عدد الحصص المقررة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية .
- 7- تقليل عدد الطلبة في الصف الواحد مما يسهل على الأستاذ استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التعليم.
- 8- تشجيع الطلبة وحثهم على التعلم والمشاركة الفاعلة أثناء استعمال الاستراتيجيات الحديثة .
- 9- توفير الوسائل اللازمة من خلال زيادة الميزانية المخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية .
- 10- توفير المساحات و المنشآت المناسبة .

### 3.9 المقترحات:

- 1- إجراء دراسة مماثلة لمعرفة مشكلات استعمال الاستراتيجيات الحديثة في مواد دراسية أخرى .
- 2- إجراء دراسة مماثلة لمعرفة مشكلات استعمال الاستراتيجيات الحديثة في مراحل دراسية أخرى .

### 10. قائمة المراجع :

1. إحسان ، محمد كنساره ، (2009) ، أثر إستراتيجية التعلم التعاوني باستخدام الحاسوب على التحصيل المباشر و المؤجل لطلاب مقرر تقنيات التعليم مقارنة مع الطريقة الفردية و التقليدية ، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية و النفسية ، المجلد 1 ، العدد 1 ، ص 14- 68 .
2. أبو شريح ، شاهر (2008) ، استراتيجيات التدريس ، ط1 ، المعز للنشر و الطباعة ، عمان ، الأردن .
3. أحمد ، الجهيبي ، (2009) ، معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية ، مجلة جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية ، العدد 12 ، ص 96 – 155 .
4. بوحفص، بن كريمة و بهناس، الحسين ، ( 2017 ) ، معوقات استخدام تكنولوجيا الاعلام و الاتصال في تعليمية النشاط البدني و الرياضي لدى مدرسي مرحلة التعليم المتوسط ، مجلة المنظومة الرياضية ، المجلد 4 ، العدد 1 ، ص 46 – 70 .
5. جابر ، جابر عبد الحميد، (2000) ، مدرس القرن الحادي و العشرين الفعال ، ط1 ، دار الفكر العربي للطبع و النشر ، القاهرة . مصر .
6. حسين، شنين جنائي ( 2017 ) ، معوقات استعمال الاستراتيجيات الحديثة في تدريس الادب و النصوص في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ، مجلة كلية التربية جامعة واسط ، العدد 30 ، ص 564 – 595 .
7. رحيم يونس ، العزاوي ، (2009) ، المناهج و طرائق تدريسها ، ط1 ، دار دجلة للطباعة ، بغداد ، العراق .
8. زروق، نايل، (2018) ، أهمية الدورات التكوينية في رفع مستوى أداء أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ضل المقاربة بالكفايات ، مجلة المنظومة الرياضية ، المجلد 5 ، العدد 3 ، ص 198 - 215 .

9. سعادة، ، جودت (2006) . التعلم النشط بين النظرية والتطبيق. ط 1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الاردن .
10. سلوان ، النعيمي ، (2011) ، معوقات استخدام الطرائق الحديثة لتدريس مواد اللغة العربية في المرحلة الاعدادية ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد 188 ، ص 32 – 211 .
11. عاطف ، الصيفي ، (2008) . المعلم و استراتيجيات التعلم الحديث . دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن
12. عمر، أحمد و رزق، أعمير ، (2016) ، المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس الوكالة لممارسة الطلبة رياضة الجمباز ، مجلة المنظومة الرياضية ، المجلد 3 ، العدد 2 ، ص 119 - 141 .
13. محمد ، السكران ، (2000) ، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية . ط2 ، دار الشروق ، عمان ، الاردن.
14. محمود ، مجدي محمود فهيم و عبد الرحيم ، اميرة محمود طه (2014) ، الاسس العلمية والعملية لطرق واساليب التدريس ، مؤسسة عالم الرياضة ، الاسكندرية ، مصر .
15. لمياء، حسن الديوان ، (2007) ، أثر استخدام تأثير أساليب تدريسية في تنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية في درس التربية البدنية و الرياضية، المؤتمر العلمي السادس عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية، بابل، العراق .
16. وسناء ، محمد فرج ، (2020) ، المشكلات التي تواجه تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مناهج قسم اللغة العربية من وجهة نظر التدريسيين ، مجلة أبحاث كلية التربية الاساسية ، المجلد 16 ، العدد 3 ، ص 201-226.