

مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية شعوب بأمانة العاصمة صنعاء

جعيم، نجيب^{1*}، جعيم، حسين²

¹ جامعة صنعاء (اليمن)، n.juaim@su.edu.ye

² جامعة صنعاء (اليمن)، h.juaim@su.edu.ye

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية شعوب بأمانة العاصمة، ودلالة الفروق الإحصائية. وأظهرت النتائج أن مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس مديرية الثورة بأمانة العاصمة صنعاء جاءت بدرجة متوسطة في إجمالي محاور الدراسة ككل؛ وأظهرت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في غالبية محاور الدراسة باستثناء ثلاث محاور (عناصر اللياقة البدنية، تاريخ الأنشطة الرياضية المختلفة، وتصنيف المهارات الرياضية)؛ حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور تعزى، لمتغير (الجنس)، وكما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في غالبية محاور الدراسة باستثناء محورين هما (تاريخ الأنشطة الرياضية المختلفة، والقواعد والقوانين)؛ حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلبة المدارس الأهلية، تعزى لمتغير (نوع المدرسة).
الكلمات المفتاحية: الثقافة، الرياضية، الثانوية، صنعاء.

Abstract:

The study aimed to identify the level of sports culture among secondary school students in the Directorate of Shoub in the capital Sana'a, and the significance of the statistical differences. It showed that there were no statistically significant differences in the majority of the study axes except for three axes (the elements of physical fitness, the history of different sports activities, and the classification of sports skills); Where there are statistically significant differences in favor of males due to the variable (sex), and there are no statistically significant differences in most of the study axes except for two axes (history of various sports activities, rules and laws); Where there are statistically significant differences in favor of private school students, due to the variable (type of school). **Keywords:** the culture; sports; high school; Sana'a.

*المؤلف المرسل

1. مقدمة:

تتميز التربية الرياضية بالقدرة على منح التوازن للطلبة، وتحرص على تنشئتهم بشكل أفضل، من خلال القوة الجسمانية وسلامة البدن ومظاهر الصحة والحيوية لتمكينهم من التأقلم والتكيف مع المجتمع.

وتُعد الرياضة كسائر العلوم الأخرى لها نشأتها وثقافتها وطرق دراستها تطورت بتطور المجتمع البشري، وتعد طريقة حضارية في نقل الكثير من القيم والرسائل والتعبير عنها بمختلف الطرق والوسائل المتاحة، فالثقافة الرياضية ضرورية في حياة كل شخص لإضافة المعرفة لديه والتي تنعكس ايجاباً على حياة الجميع، ومن المتعارف عليه أن للرياضة فوائد عديدة تنعكس على صحة الانسان جسدياً وعقلياً، فهي أيضاً تعمل على تحسين وتعديل سلوك الأفراد في المجتمع عن طريق ما تنشره المؤسسات الرياضية والمدربين الرياضيين والإعلام الرياضي من معلومات وخبرات وتوصيات رياضية تخص كل فرد في المجتمع بحيث تلائم الجميع. (العيسي، 2020، ص، 2)

ويشير عطاب وآخرون (2021، ص171) نقلاً عن أمين الخولي (1996)، أن التربية البدنية والرياضية تعتبر من أهم الوسائل التي تعمل على تحقيق غاية التربية العامة من حيث أنها تساعد في إعداد الفرد الصالح بدنياً وعقلياً واجتماعياً ونفسياً، وبذلك أصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة وواجباً اجتماعياً هاماً يجب أن نعمل على تحقيقه.

والثقافة الرياضية تُعرف بأنها الكم المتراكم عبر الأزمنة المختلفة من المعلومات الرياضية التي تنتقل من جيل إلى آخر في الإطار المعرفي والمعلوماتي الرياضي لتلبية احتياجات ركب التطور الرياضي، فمهمة الثقافة تكمن في توجيه وعي الجماعة، وهي تسعى إلى توحيد الناس في مجتمع خاص بهم من خلال تراكيب اللغة والرمز والمعتقدات والجماليات.. (عبد الغني وآخرون، 2021، ص 342)

وتعتبر الثقافة الرياضية مجموعة المعارف والأفكار والقيم التي تخص الجانب الرياضي، والمعلومات الرياضية التي يكتسبها الفرد من خلال بيئته الخاصة والعامة. (أحمد، وقصري، 2018، ص399)

ويشير (علاوي، 2001، 3) بأنها نمط محدد من التوجهات والاتجاهات إزاء النشاط الرياضي بأجزائه واتجاهاته المختلفة إزاء دور الذات في النظام وطبيعة نمط الاتجاهات والتوجهات الفردية تجاه الرياضة.

ويوضح كل من درويش، والخولي (1990) أنه ومن خلال دراسة ستمف، وكورينز أن الرياضة وأنشطة الترويح البدني متصلة بالفن الإنساني وأن مثل هذه الأنشطة تمثل جزء أساسي في كل الثقافات خلال العصور التاريخية في كل المجتمعات.

وتؤكد (هاجر بوشمال، 2019، ص 21) أن الثقافة الرياضية تتميز بالاستقلال والاستمرارية والتكامل فيما بينها، إضافةً إلى أن الثقافة الرياضية سلوك مكتسب وذلك عن طريق الاحتكاك بالأفراد، بحيث يكتسب الطالب الثقافة وتصبح جزءاً من شخصيته فهي تحرك سلوك الفرد وتوجهه دون أن يشعر بذلك.

ويتضح مما سبق أنه أصبح لزاماً زيادة الوعي بالثقافة الرياضية والاهتمام بها لدى طلبة المراحل التعليمية في مدارس أمانة العاصمة وخاصةً في المرحلة الثانوية مرحلة ما قبل التعليم الجامعي، والاهتمام بهذه الفئة وتنميتها من جميع جوانب الشخصية.

2. مشكلة البحث:

تُساهم الثقافة الرياضية في تنشيط الأطر المعرفية وإثارة الاهتمام لتوسيع دائرة المعرفة الإنسانية المرتبطة بالرياضة، وتأسيس المعرفة النظرية للرياضة، وتأسيس بنية معرفية للنظام الأكاديمي، وزيادة الوعي بأهمية النشاط البدني على مختلف جوانب الشخصية الإنسانية، وتشكيل وبناء اهتمامات واتجاهات رياضية مبنية على قواعد معرفية صحيحة راسخة. (الزبيدي، 2017، ص 163)

وتُعد الثقافة الرياضية ذات أهمية كبيرة في تنمية الجوانب الاجتماعية والتربوية والصحية والمعرفية للأفراد المشاهدين أو الممارسين للأنشطة الرياضية، وتعتبر الهوية الرياضية حصيلة هذه الثقافة والتي قد تختلف من طالب إلى آخر وفقاً للعوامل الثقافية والاجتماعية؛ حيث أن الطلبة قادمون من بيئات مختلفة في ثقافتها وعاداتها وتقاليدها وعقائدها، والتي بدورها قد تؤثر على ثقافتهم وهويتهم الرياضية. (القدومي و العمدة، 2017 ص 38).

وإن الطلب المتزايد على ضرورة الإعداد الجيد جعل من الضروري البحث في جميع السبل والطرق التي يمكن أن تخدم التحصيل العلمي والتكوين في ميدان علوم التربية الرياضية خاصة فيما يتعلق بمدى الاستفادة من القدرات البدنية والعقلية والنفسية والثقافية للطلبة في المرحلة الثانوية، والتي تساعد بلا شك على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم لتحقيق أقصى وأفضل تكوين. ونظراً لقلة وجود دراسات تبين مستويات الثقافة الرياضية لدى الطلبة.

وما زال إسهام التربية الرياضية في رفع مستوى الثقافة في بلادنا قليل التقدير بالرغم من تكرار انشودة المثل العليا كالروح الرياضية والتعاون وضبط النفس وممارسة الترويح والعقل السليم في الجسم السليم وغيرها من مقاييس التقدم الثقافي في أي مجتمع يريد أن يواكب التقدم والتطور.

ومن خلال التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في المدارس لاحظ الباحثان أن هناك قصور واضح في تناول الثقافة الرياضية في مجتمعنا المعاصر، ومدى النقص الملموس والواضح الذي يعكسه مستوى الثقافة الرياضية في مدى المشاركة الإيجابية للطلبة في الأنشطة الرياضية المدرسية، وأن الطلبة في هذه المرحلة يفتقدون إلى الثقافة الرياضية بوجه خاص مما استدعى الموضوع اهتمام الباحثان لدراسة المشكلة البحثية للتعرف على مستوى الثقافة لدى طلبة الصف الثالث الثانوي بمديرية شعوب في أمانة العاصمة صنعاء.

3. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في كونه واحد من البحوث القلائل التي تتصدى لموضوع الثقافة الرياضية لغرض معرفة واقع الثقافة الرياضية لدى عينة البحث باعتبارها ركناً أساسياً يتكامل مع فروع الثقافة العامة والوقوف على مستويات الثقافة الرياضية لدى الطلبة.

4. أهداف الدراسة:

يهدف البحث إلى الآتي:-

1.4. التعرف على مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة الصف الثالث الثانوي بمديرية شعوب في أمانة العاصمة

صنعاء.

- 4.2. التعرف إلى الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة الصف الثالث الثانوي بمديرية شعوب في أمانة العاصمة صنعاء "، تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، نوع المدرسة)
5. تساؤلات الدراسة:
- 1.5. ما مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة الصف الثالث الثانوي بمديرية شعوب في أمانة العاصمة صنعاء.
- 2.5. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة الصف الثالث الثانوي بمديرية شعوب في أمانة العاصمة صنعاء "، تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، نوع المدرسة)
6. حدود البحث:
- اقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية:
- 1.6. الحد البشري: طلبة الصف الثالث الثانوي.
- 2.6. الحد المكاني: بعض من مدارس مديرية شعوب وهي:- (مدرسة عمر المختار - حسان بن ثابت "بنين" - مدرسة السيدة زينب "بنات").
- 3.6. الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني للعام 1444هـ الموافق 2022 – 2023م.
- 4.6. الحد الموضوعي: الثقافة الرياضية.
7. مصطلحات البحث:
- 1.7. الثقافة:
- هي خلاصة كل ما توصل إليه المجتمع من خبرات ومعلومات ومعارف بهدف الوصول إلى النمو المعرفي والبدني السليم لأفراد المجتمع. (أحمد، 2015، 203)
- 2.7. الثقافة الرياضية:
- ويعرفها الشافعي (2001) بأنها الزيادة الزاخرة للخبرة الانسانية من خلال الانشطة الرياضية والتي تؤدي بدورها الى فهم وتقدير أفضل للبيئة التي يجد فيها الأفراد أنفسهم جزءا منها .
- 3.7. المرحلة الثانوية:
- هي المرحلة التي يتم فيها إعداد النشء كي يصبح مواطنًا صالحًا يتحمل مسئولية الاشتراك في بناء المجتمع الكبير الذي يعيش فيه. (شلتوت، وحمص، 2008، 62)
8. الدراسات السابقة:
- دراسة الشريف (2019) هدفت إلى بناء مقاييس الثقافة الرياضية ومن أجل تحقيق الهدف تم تصميم استمارة استبيان وعرض محاورها على مجموعه من الخبراء الذين قدر عددهم (10) خبراء، وتم تطبيق البحث على عينه قوامها (463) فرداً عن طريق إطلاق المقياس الإلكتروني عبر موقع Monkey Survey، وأظهرت أبرز النتائج ارتفاع المؤشرات الثقافة الرياضية لدى أفراد عينه البحث ارتفاع مؤشرات الثقافة الرياضية لدى أفراد عينه البحث من مختلف الجنسيات أفضل درجات المقياس عند الذكور مقارنة بالناس أعلى درجات القياس المرحلة السنه من (25) إلى (50) سنة، ويوصي الباحث إلى اعتماد المقياس لدى المنظمات العربية والدولية المعنية بالثقافة الرياضية.

دراسة الزبيدي، (2017) هدفت إلى الكشف عن مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة جامعہ البلقاء التطبيقية وعلاقتها ببعض المتغيرات، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقامت بتطوير مقاييس الثقافة الرياضية الذي أعدت شحادة (2009.Shahada)، والمكون من (٢٥) فقره وتكونت عينة الدراسة الفعلية من (٣٤٦) طالبا وطالبة من مختلف الكليات الإنسانية والعلمية في مركز الجامعة واختبروا بالطريقة العشوائية وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة جامعہ البلقاء التطبيقية وعلاقتها ببعض المتغيرات جاءت بدرجة إيجابية متوسطة، وبينت النتائج وجود فروق داله احصائية في مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة جامعہ البلقاء التطبيقية وعلاقتها ببعض المتغيرات تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

دراسة خويلة (٢٠١٦) هدفت التعريف على مستوى الثقافة الرياضية لدى المشرفين التربويين العاملين في مديرية التربية والتعليم في ضوء متغيرات الجنس والمستوى التعليمي وسنوات الخبرة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) مشرفا ومشرفة، (٥٧) من المشرفين العاملين في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا، واستخدمت المنهج الوصفي وتم تصميم مقياس الثقافة الرياضية والصحية مكونة من أربعة مجالات (الصحة والقوام والتغذية وممارسة الأنشطة الرياضية) وأظهرت النتائج حصول أفراد عينة الدراسة على مستوى متوسط من الثقافة الرياضية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات الجنس والمستوى التعليمي وسنوات الخبرة.

دراسة الوهابي (2013) هدفت الى معرفه تأثير الثقافة البدنية والرياضية على مستوى الرياضة في محافظة الحديدة في ظل تحديات العولمة والتعرف على المصادر المختلفة للثقافة البدنية الرياضية وبناء مقياس للثقافة الرياضية لتلاميذ الثانوية في المدارس اليمنية. وتكونت عينة الدراسة من (600) تلميذ من المراحل الثانوية في مدارس محافظ الحديدة. اختبروا بطريقة عشوائية واستعمل الباحث المنهج الوصفي وتوصلت الى ان الثقافة البدنية والرياضة تأثير ايجابي على مستوى الرياضة اليمنية. ولا يوجد اختلاف في مستوى الثقافة البدنية والرياضة لتلاميذ المرحلة الثانوية في محاور مقياس الثقافة البدنية الرياضية. وان الثقافة البدنية الرياضية لتلاميذ الثانوية بمدارس الحديدة بجميع محاورها سائدة بمستوى متوسط.

دراسة جرمون (2015) هدفت الى معرفة مستويات الثقافة الرياضية لطلبة السنة اولى جذع مشترك بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة. وقد اقيمت هاذة الدراسة التطبيقية على عينة قوامها 24 طالب وطالبة بالسنة اولى جذع مشترك اختبروا بالطريقة العشوائية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته مع الدراسة. واسفرت الدراسة عن وجود مستويات للثقافة الرياضية لدى عينة الدراسة مع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الثقافة الرياضية لدى طلبة السنه اولى جذع مشترك علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة تعزى لعامل الجنس

دراسة عشاب (2017) هدفت إلى الكشف عن أهمية الأنشطة الرياضية التي احتواها منهاج التربية البدنية والرياضة لمرحلة التعليم المتوسط. التعرف على الأنشطة الرياضية التي احتواها منهاج التربية البدنية والرياضة لمرحلة التعليم المتوسط إثراء المكتبة بجملة من المراجع التي تخدم الطالب في الابحاث العلمية الجديدة، واستخدم الباحث منهج

تحليل المضمون، وتكونت عينة الدراسة من ثانوي كل من بلدية المقارين وتماسين حيث بلغت العينة (140) تلميذا وتلميذه من اصل (700) تلميذ من مجتمع البحث تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وأظهرت نتائج الدراسة أن مناهج التربية البدنية لها دور كبير في تعزيز قيمه الانتماء لديهم من خلال الاعتزاز بالهوية الوطنية، وأنها تساهم بشكل كبير في تحديد الحقوق والواجبات، وتساهم في ابراز قيم الديمقراطية بين التلاميذ.

دراسة شوشة (2009) هدفت إلى التعرف على الثقافة الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة السويس بإجمالي (250) طالب، وتم بناء مقياس الثقافة الرياضية تم من خلاله التعرف على مستوى الثقافة الرياضية لدى عينة البحث، وأظهرت النتائج أن مستوى الثقافة لدى طلبة الثانوي العام والفني جاء بدرجة ضعيفة، بينما جاء بدرجة متوسطة لدى طلبة الثانوي الخاص، وأوصى الباحث بتعميم هذا المقياس على طلاب الثانوية في باقي محافظات جمهورية مصر العربية.

8. إجراءات الدراسة:

1.8. منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها.

2.8. عينة الدراسة:

تم اختيار عينه الدراسة بالطريقة العشوائية من أربع مدارس عدد (مدرستين) حكومية، و(مدرستين) أهلية، والبالغ عددهم (200) طالب وطالبة، والجدول رقم (1) يوضح ذلك.

- توصيف أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة:

جدول (1)

يوضح التكرار والنسبة المئوية لعينة الدراسة حسب المتغيرات المستقلة (ن = 200)

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة %
الجنس	ذكر	104	52%
	أنثى	96	48%
	المجموع	200	100%
نوع المدرسة	حكومي	136	68%
	أهلي	64	32%
	المجموع	200	100%

المصدر: من إعداد الباحث

مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية شعوب بأمانة العاصمة صنعاء

يتضح من جدول (1) ما يأتي: بلغ عدد افراد العينة (الذكور) (104)، بنسبة مئوية (52%)، وعدد (الإناث) بلغ (96)، بنسبة مئوية (48%)، وعدد طلبة المدارس الحكومية بلغ (136)، بنسبة مئوية (68%)، وعدد طلبة المدارس الأهلية بلغ (46)، بنسبة مئوية وصلت إلى (32%)؛ حيث بلغ إجمالي العينة ككل (200) طالب وطالبة بنسبة مئوية (100%)

3. أدوات الدراسة:

استند الباحثان لجمع البيانات والمعلومات على القراءات النظرية والدراسات السابقة بغرض الاستفادة منها في كيفية تصميم الاداة التي تتناسب مع طبيعة الدراسة في ضوء البيانات المطلوبة لإجراء الدراسة، وتم التوصل إلى استخدام مقياس "الثقافة الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية" من إعداد وتصميم "محمد علي حافظ أبو شوشة"، والذي يتكون من (10) محاور كل محور يحتوي على (5) عبارات بإجمالي (50) عبارة تهدف إلى قياس مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة المرحلة الثانوية.

4. التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة من مجتمع البحث قوامها (30) فردًا ومن خارج عينة البحث الأساسية، وقد أسفرت النتائج إلى أن المقياس جاء مناسب من حيث الصدق والثبات وذلك من خلال اجراء المعاملات العلمية التالية:

5. المعاملات العلمية:

1. 5. 8- حساب الصدق:

استخدم الباحثان صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه وكذلك بين العبارة والمجموع الكلي للمقياس وهذا ما يوضحه الجدول التالي:-

جدول (2)

حساب صدق الاتساق الداخلي لاستجابات العينة الاستطلاعية على مقياس الثقافة الرياضية " (ن=30)

المحاور	الارتباط مع مجموع المحور	الارتباط مع المجموع الكلي	الدالة
القيم الخلقية	0.535**	0.452*	دالة
إصابات الملاعب	0.522**	0.554**	دالة
الصحة الرياضية والقوام	0.532**	0.453*	دالة
التأثيرات الوظيفية والفسولوجية	0.493**	0.533**	دالة
عناصر اللياقة البدنية	0.615**	0.420*	دالة

يتضح من جدول (2) ما يأتي: تراوح معامل ارتباط العبارة مع مجموع محورها ما بين (0.468** - 0.620**); حيث جاء معامل الارتباط عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01)، فيما بلغ ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للاستبيان ما

بين $(0.420^* - 0.603^{**})$ ، حيث جاء معامل الارتباط في أغلب المحاور عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01)، مما يدل على أن عبارات المقياس ذات دلالة إحصائية عالية جداً، وحصلت على معامل ارتباط قوي، وبذلك يصبح المقياس صالح لقياس ما وضع لأجله.

2.5.8- حساب الثبات:

جدول رقم (3)

يوضح معامل ألفا لحساب ثبات مقياس الثقافة الرياضية للعينة الاستطلاعية

م	المحاور	عدد العبارات	معامل الثبات	الصدق الذاتي
1	القيم الخلقية	5	.679	.824
2	إصابات الملاعب	5	.652	.807
3	الصحة الرياضية والقوام	5	.584	.764
4	التأثيرات الوظيفية والفسيولوجية	5	.639	.799
5	عناصر اللياقة البدنية	5	.743	.862
	الإجمالي	25	0.659	0.811

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقاً من نتائج البرنامج الإحصائي spss

يتضح من جدول (3) ما يأتي: جاء معامل ألفا لحساب ثبات المقياس مرتفع جداً؛ في محاور المقياس؛ حيث جاءت النتائج كالتالي:- في المحور الأول بلغ (0.679)، وجاء في المحور الثاني (0.652)، وفي المحور الثالث (0.584)، وبلغ في المحور الرابع (0.639)، وجاء في المحور الخامس (0.743)، فيما بلغت قيمة معامل ألفا لحساب ثبات الاستمارة (0.659) ليؤكد على ثبات عالي لاستمارة الاستبيان.

جدول (4)

يوضح الوزن النسبي لمستوى الثقافة الرياضية

م	النسبة (100%)	مستوى الثقافة
1	أقل من 40 %	قليلة جداً
2	من 40 % - أقل من 55 %	قليلة
3	من 55 % - أقل من 75 %	متوسطة
4	من 75 % - أقل من 90 %	عالية
5	من 90 % - 100 %	عالية جداً

6.8. أسلوب المعالجة الإحصائية:

6.8.1. معامل الارتباط بيرسون. 6.8.2. معامل ألفا كرونباخ والصدق الذاتي. 6.8.3. المتوسط الحسابي.

4.6.8. الانحراف المعياري. 5.6.8. التكرارات والأهمية النسبية. 6.6.8. اختبار العينات المستقلة (T-test)

9. عرض ومناقشة النتائج:

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها قام الباحث بإجراء المعالجة الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال استجابات عينة الدراسة على مقياس الثقافة الرياضية، وفيما يأتي عرض لنتائج الدراسة تبعاً لتساؤلاتها.

9.1.: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول والذي ينص على ما مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة الصف الثالث الثانوي بمديرية شعوب في أمانة العاصمة صنعاء؟ والجداول رقم (5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15) توضح ذلك:-

جدول (5)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة الدراسة على المحاور ككل (ن=200)

م	المحاور	س	ع	الأهمية النسبية	مستوى الثقافة	الترتيب
1	القيم الخلقية	1.796	0.374	90%	عالية جداً	الأول
2	إصابات الملاعب	1.598	0.439	79%	عالية	الثالث
3	الصحة الرياضية والقوام	1.594	0.482	79.7%	عالية	الرابع
4	التأثيرات الوظيفية والفسولوجية	1.464	0.411	73.2%	متوسطة	الخامس
5	عناصر اللياقة البدنية	1.73	0.438	86.5%	عالية	الثاني
	الإجمالي ككل	1.636	0.429	81.68%	عالية	-

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقاً من نتائج البرنامج الإحصائي spss

يتضح من الجدول رقم (5) ما يأتي: تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (1.464-1.796)، وتراوحت الانحرافات المعيارية ما بين (0.374-0.411)، وتراوحت الأهمية النسبية ما بين (73.2%-90%).

حيث حصل المحور الأول على المرتبة الأولى، والتي تبين أن مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة المرحلة الثانوية جاءت بدرجة عالية جداً.

حصل المحور الرابع على المرتبة الخامسة، والتي تبين أن مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة المرحلة الثانوية جاءت بدرجة عالية.

وقد جاءت نتائج المحاور ككل كالتالي:- بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة ككل (1.533) وانحراف معياري (0.455)، وأهمية نسبية (76.58%)، والتي تبين أن مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس مديرية الثورة بأمانة العاصمة صنعاء جاءت بدرجة متوسطة.

جدول (6)
يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث على المحور الأول (القيم الخلقية)
(ن=200)

م	العبارات	س	ع	المجموع	الأهمية النسبية	مستوى الثقافة	الترتيب
1	نتعلم حب الآخرين وانكار الذات من دروس التربية الرياضية.	1.59	.493	318	79.5%	عالية	5
2	التواضع عند الفوز غير ضروري.	1.84	.368	368	92%	عالية جداً	3
3	اشترك مع زملائي في تنظيم وتنظيف ملعب المدرسة قبل حصة التربية الرياضية.	1.88	.326	376	94%	عالية جداً	2
4	أوصى الإسلام بتعليم الأبناء السباحة والرمية وركوب الخيل.	1.94	.238	388	97%	عالية جداً	1
5	من السمات النفسية التي يكتسبها التلاميذ خلال ممارسة الرياضة المدرسية العدوانية.	1.73	.445	346	86.5%	عالية	4
	المحور ككل	1.796	0.374	-	90%	عالية جداً	الأول

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقاً من نتائج البرنامج الإحصائي spss

يتضح من الجدول رقم (6) ما يأتي: تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (1.59- 1.94)، وتراوحت الانحرافات المعيارية ما بين (0.238- .493)، وتراوحت الأهمية النسبية ما بين (79.5%- 97%).

وقد حصل المحور الأول على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة ككل (1.796)، وانحراف معياري (0.374)، وأهمية نسبية (90%)، والتي تبين أن مستوى الثقافة الرياضية بالقيم الخلقية في المحور ككل جاء بدرجة عالية، ويعزو الباحثون ذلك إلى امتلاك الطلبة الثقافة الرياضية الكافية بالقيم الخلقية التي يتم اكتسابها من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية والتي حث الإسلام على ممارستها، والاهتمام بالجوانب الشخصية والتي تتمثل بالمشاركة في تنظيم وتنظيف ملعب المدرسة، والتواضع عند الفوز، واكتساب سمات ضبط النفس، وهو ما يتفق مع دراسة

مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية شعوب بأمانة العاصمة صنعاء

التعريف (2019م) حيث أظهرت أهم النتائج ارتفاع مؤشرات الثقافة الرياضية لدى أفراد عينه البحث، واختلفت مع دراسة شوشة (2009م) حيث جاء مستوى الثقافة للقيم الخلقية بدرجة متوسطة.

جدول (7)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث على المحور الثاني (إصابات الملاعب) (ن=200)

م	العبارات	س	ع	المجموع	الأهمية النسبية	مستوى الثقافة	الترتيب
1	يمكن أن يمارس التلاميذ النشاط الرياضي بعد الأكل مباشرة.	1.78	.415	356	89%	عالية	1
2	على التلاميذ ان يقوموا بخلع ملابسهم المبتلة بالعرق بأسرع ما يمكن بعد الانتهاء من النشاط الرياضي المدرسي.	1.57	.496	314	78.5%	عالية	4
3	يجب تثبيت الأجهزة كالحصان والمقاعد السويدية قبل الحصة لتجنب الإصابة.	1.70	.459	340	85%	عالية	3
4	إذا أصيب لاعب بالالتواء بمفصل القدم فإنه يجب تدليك العضو المصاب.	1.19	.393	238	59.5%	متوسطة	5
5	عدم الإحماء قبل التدريب قد يؤدي إلى تمزق العضلات.	1.75	.434	350	87.5%	عالية	2
	المحور ككل	1.598	0.439	-	79.9%	عالية	الثالث

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقاً من نتائج البرنامج الإحصائي spss

يتضح من الجدول رقم (7) ما يأتي: تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (1.19 - 1.78)، وتراوحت الانحرافات المعيارية ما بين (0.393-0.415)، وتراوحت الأهمية النسبية ما بين (59.5%- 89%).

وقد حصل المحور الثاني على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة ككل (1.598) وانحراف معياري (0.439)، وأهمية نسبية (79.9%)، والتي تبين أن مستوى الثقافة الرياضية بإصابات الملاعب جاء بدرجة عالية، ويعزو الباحثون ذلك إلى امتلاك الطلبة الثقافة الرياضية المناسبة بالتصرفات السلبية التي قد تسبب الإصابات في حال عدم الالتزام بها، في حين نجد أنهم يمتلكون الثقافة الرياضية بدرجة محدودة في كيفية التعامل مع بعض الإصابات مثل الالتواء في مفصل القدم أو أي مفصل آخر، ويتفق ذلك مع دراسة الوهابي (2010م)؛ حيث أظهرت النتائج أن مستوى

الثقافة جاء ايجابيا وبدرجة متوسطة، واختلفت مع دراسة شوشة (2009م) حيث جاء مستوى الثقافة الرياضية بإصابات الملاعب بدرجة ضعيفة.

جدول (8)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث على المحور الثالث (الصحة الرياضية والقوام) (ن=200)

م	العبارات	س	ع	المجموع	الأهمية النسبية	مستوى الثقافة	الترتيب
1	ليس للنشاط الرياضي المدرسي تأثير على اكتساب قوام جيد للتلاميذ.	1.76	.428	352	88%	عالية	1
2	الانحناء للأمام اثناء القراءة والكتابة او الجلوس في الفصل يؤدي الى تشوه في الظهر.	1.60	.491	320	80%	عالية	2
3	تعتبر السمنة الزائدة من العوامل الوراثية.	1.58	.495	316	79%	عالية	3
4	النسبة التي تمثل القوام الجيد هي (25%).	1.47	.500	294	73.5%	عالية	5
5	من أهم أسباب الانحرافات القوامية الأدوات الغير مناسبة.	1.56	.498	312	78%	عالية	4
	المحور ككل	1.594	0.482	-	79.7%	عالية	الرابع

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقاً من نتائج البرنامج الإحصائي spss

يتضح من الجدول رقم (8) ما يأتي: تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (1.47- 1.76)، وتراوحت الانحرافات

المعيارية ما بين (0.428-0.500)، وتراوحت الأهمية النسبية ما بين (73.5%-88%).

وقد حصل المحور الثالث على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة ككل (1.594) وانحراف معياري (0.482)، وأهمية نسبية (79.7%)، والتي تبين أن مستوى الثقافة الرياضية بالصحة والقوام جاء بدرجة عالية، ويعزو الباحثون ذلك إلى امتلاك الطلبة الثقافة الرياضية الايجابية بمدى الفائدة التي تعود على الجسم من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية والتي تُكسبهم القوام الجيد، وتبين لهم أسباب انحناء الظهر، والسمنة المفرطة، والانحرافات القوامية، وهو ما اتفقت عليه دراسة الزبيدي (2017م) حيث أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الثقافة لدى

طلبة جامعة البلقاء جاء بدرجة ايجابية متوسطة، واختلفت مع دراسة كلٍّ من خويلة (2016م) وشوشة (2009م) حيث جاء مستوى الثقافة الرياضية بالصحة والقوام بدرجة متوسطة.

جدول (9)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث على المحور الرابع (التأثيرات الوظيفية والفسولوجية) (ن=200)

م	العبارات	س	ع	المجموع	الأهمية النسبية	مستوى الثقافة	الترتيب
1	عند بذل أي مجهود رياضي بسيط تزداد دقات القلب بسرعة كبيرة.	1.13	.337	226	56.5%	متوسطة	5
2	المصاب بالقلب لا يمكنه أن يمارس أي نشاط رياضي.	1.52	.501	304	76%	عالية	2
3	ممارسة النشاط الرياضي يجعل التلاميذ اقل عرضة للإصابة بالأمراض.	1.91	.287	382	95.5%	عالية جداً	1
4	من أهم فوائد الإحماء قبل التدريب تهيئة اللاعب اجتماعياً.	1.24	.428	248	62%	متوسطة	4
5	الارتفاع الشديد في درجة الحرارة قد يؤدي إلى الوفاة.	1.52	.501	304	76%	عالية	2
	المحور ككل	1.464	0.411	-	73.2%	متوسطة	السابع

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقاً من نتائج البرنامج الإحصائي spss

يتضح من الجدول رقم (9) ما يأتي: تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (1.13- 1.91)، وتراوحت الانحرافات المعيارية ما بين (0.287-0.337)، وتراوحت الأهمية النسبية ما بين (56.5%- 95.5%).

وقد حصل المحور الرابع على المرتبة السابعة بمتوسط حسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة ككل (1.464) وانحراف معياري (0.411)، وأهمية نسبية (73.2%)، والتي تبين أن مستوى الثقافة بالتأثيرات الوظيفية والفسولوجية جاء بدرجة متوسطة، ويعزو الباحثون ذلك إلى امتلاك الطلبة الثقافة الرياضية المناسبة بالتأثيرات الايجابية والسلبية التي يتعرض لها الجسم من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية، والتي تُساهم في الوقاية من الامراض، وتعتبر الطبيب الأول للعديد من الامراض، فيما توجد لديهم بعض أوجه القصور في معرفة فوائد الاحماء قبل ممارسة الأنشطة الرياضية، والتأثيرات الوظيفية على سرعة دقات القلب، وهو ما يتفق مع دراسة كلٍّ من خويلة (2016م)، وشوشة (2009م)؛ حيث

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الثقافة الرياضية جاء بدرجة متوسطة، واختلفت مع نتائج دراسة جرمون (2015م) والتي أظهرت عدة مستويات للثقافة الرياضية لدى عينة البحث.

جدول (10)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث على المحور الخامس (عناصر اللياقة البدنية) (ن=200)

م	العبارات	س	ع	المجموع	الأهمية النسبية	مستوى الثقافة	الترتيب
1	المرونة احدى العناصر الأساسية للياقة البدنية.	1.85	.358	370	92.5%	عالية جدًا	1
2	التحمل العضلي هو قدرة الفرد على الاستمرار في الاداء لأطول فترة ممكنة نسبيًا.	1.75	.434	350	87.5%	عالية	2
3	دروس التربية الرياضية لا تنهى اللياقة البدنية.	1.67	.471	334	83.5%	عالية	5
4	للوصول إلى تنمية القوة العضلية للتلاميذ ينصح باستخدام التمرينات ضد مقاومة ثقل.	1.69	.464	338	84.5%	عالية	4
5	يفضل أن يكون الإحماء قبل التدريب باستخدام تمرينات الإطالة.	1.69	.464	338	84.5%	عالية	3
	المحور ككل	1.73	0.438	-	86.5%	عالية	الثاني

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقًا من نتائج البرنامج الإحصائي spss

يتضح من الجدول رقم (10) ما يأتي: تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (1.67-1.85)، وتراوحت الانحرافات المعيارية ما بين (0.334-0.358)، وتراوحت الأهمية النسبية ما بين (83.5%-92.5%).

وقد حصل المحور الخامس على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة ككل (1.73) وانحراف معياري (0.438)، وأهمية نسبية (86.5%)، والتي تبين أن مستوى الثقافة الرياضية بعناصر اللياقة البدنية جاء بدرجة عالية، ويعزو الباحثون ذلك إلى امتلاك الطلبة الثقافة الرياضية المناسبة بمدى الفائدة التي تعود على الجسم من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية والذي يكسبه اللياقة البدنية والمرونة والتحمل وتنمية القوة العضلية، وهو ما يتفق مع دراسة عشاب (2017م) والتي تبين أن مناهج التربية الرياضية لها دور كبير في تعزيز قيم المواطنة والانتماء والاعتزاز

مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية شعوب بأمانة العاصمة صنعاء

بالبهوية الوطنية من خلال الثقافة الرياضية لديهم، وتختلف مع دراسة شوشة (2009م) حيث جاء مستوى الثقافة الرياضية بعناصر اللياقة البدنية بدرجة متوسطة.

9.2. عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة الصف الثالث

الثانوي بمديرية شعوب في أمانة العاصمة صنعاء "، تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، نوع المدرسة)؟

9.2.1: متغير:- الجنس:

اختبار العينات المستقلة (Independent T-Test) مع متغير (الجنس) لحساب المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية واستخراج قيمة (T) ومستوى الدلالة الإحصائية:

جدول (11)

نتائج استخدام اختبار (T- test) لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي استجابات عينة الدراسة، تعزى لمتغير (الجنس) (ن=200)

م	المحاور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
1	القيم الخلقية	ذكور	104	9.04	1.004	.925	.146	غير دالة
		إناث	96	8.92	.842			
2	إصابات الملاعب	ذكور	104	8.12	1.036	1.790	.847	غير دالة
		إناث	96	7.85	1.026			
3	الصحة الرياضية والقوام	ذكور	104	7.48	1.123	-6.864	.188	غير دالة
		إناث	96	8.50	.962			
4	التأثيرات الوظيفية والفسولوجية	ذكور	104	7.13	1.005	-2.771	.269	غير دالة
		إناث	96	7.52	.962			
5	عناصر اللياقة البدنية	ذكور	104	8.85	1.405	2.187	.009	دالة
		إناث	96	8.44	1.221			
		إناث	96	7.15	1.451			

* مستوى الدلالة الإحصائية أقل من أو يساوي (0.05)

تشير نتائج الجدول رقم (11) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة الدراسة في جميع محاور الدراسة باستثناء المحور الخامس؛ حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور تعزى لمتغير (الجنس)، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن الذكور يمارسون الأنشطة الرياضية المدرسية بشكل شبه متواصل طوال الأسبوع أكثر من الإناث، وتتفق مع نتائج دراسة خويلة (2016م) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس، وتختلف مع دراسة الزبيدي (2017م) والتي تبين عدم وجود فروق.

2.2.9: متغير:- نوع المدرسة:

جدول (12)

نتائج استخدام اختبار (T- test) لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي استجابات عينة الدراسة، تعزى لمتغير (نوع المدرسة) (ن=200)

م	المحاور	نوع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
1	القيم الخلقية	حكومي	136	8.84	.952	-3.217	.710	غيردالة
		أهلي	64	9.28	.806			
2	إصابات الملاعب	حكومي	136	7.97	1.032	-.385	.204	غيردالة
		أهلي	64	8.03	1.054			
3	الصحة الرياضية والقوام	حكومي	136	8.06	1.216	1.578	.364	غيردالة
		أهلي	64	7.78	1.031			
4	التأثيرات الوظيفية والفسولوجية	حكومي	136	7.28	1.016	-.835	.359	غيردالة
		أهلي	64	7.41	.971			
5	عناصر اللياقة البدنية	حكومي	136	8.49	1.294	-2.599	.429	غيردالة
		أهلي	64	9.00	1.333			

* مستوى الدلالة الإحصائية أقل من أو يساوي (0.05)

تشير نتائج الجدول رقم (12) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة الدراسة في جمع محاور الدراسة ، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن الطلبة في المدارس الأهلية والحكومية يمارسون الأنشطة الرياضية المدرسية بشكل مستمر طوال الأسبوع، وتتفق مع دراسة الوهابي (2010م) والتي تبين أنه لا يوجد اختلاف في مستوى الثقافة البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية في محاور مقياس الثقافة الرياضية.

10. خاتمة:

في ختام هذه الدراسة، والتي هدفت إلى معرفة مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية شعوب بأمانة العاصمة، وما إذا يوجد فروق في متغيرات الدراسة، وفي ضوء الإجابة على تساؤلات الدراسة وتحليلها ومناقشتها، تكون هذه الدراسة قد توصلت إلى أبرز النتائج والمقترحات التالية:-

1.1. أبرز النتائج:-

1.1.1. يمتلك طلبة الصف الثالث الثانوي الثقافة الرياضية الخاصة بالقيم الخلقية بدرجة عالية جداً.

2.1.1. يمتلك طلبة الصف الثالث الثانوي الثقافة الرياضية الخاصة بإصابات الملاعب، والصحة والقوام السليم، وعناصر اللياقة البدنية بدرجة عالية.

مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية شعوب بأمانة العاصمة صنعاء

- 10.1.3. مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس مديرية الثورة بأمانة العاصمة صنعاء جاءت بدرجة متوسطة في إجمالي محاور الدراسة ككل.
- 10.1.4. توجد فروق ذات دلالة احصائية في ثلاث محاور هي (عناصر اللياقة البدنية، وتاريخ الأنشطة الرياضية المختلفة، وتصنيف المهارات الرياضية)، لصالح الذكور تعزى لمتغير (الجنس).
- 10.1.5. توجد فروق ذات دلالة احصائية في محورين هما (تاريخ الأنشطة الرياضية المختلفة، والقواعد والقوانين)، لصالح طلبة المدارس الأهلية تعزى لمتغير (نوع المدرسة).
- 10.2. أهم المقترحات:-
- 10.2.1. ضرورة تبني وزارة التربية والتعليم ممثلة بإدارة الأنشطة الرياضية المدرسية بنشر مفهوم الثقافة الرياضية وتوضيح مدى أهميتها.
- 10.2.3. تشجيع وتحفيز جميع الطلبة في مختلف المراحل الدراسية بالمشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية لأهميتها في تحسين مستوى الثقافة الرياضية.
- 10.2.3. وضع خطط علمية مدروسة تهدف إلى رفع مستوى الثقافة في مختلف المراحل التعليمية للطلاب والبنات.
- 10.2.4. الاهتمام أكثر بالطلبة ذوي المستوى العالي في الثقافة الرياضية وتوجيههم إلى الالتحاق بكلية التربية الرياضية.
- 10.2.5. إجراء دراسات مشابهة باستخدام مقياس الثقافة الرياضية على عينات أخرى من الطلبة، والتعرف على الأسباب الحقيقية وراء تطور الثقافة الرياضية.
11. قائمة المراجع:
1. أحمد ، بن محمد ، (2015)، مدى اهتمام برامج الكرتون الرياضية بالثقافة الرياضية للأطفال دراسة لمضامين بعض برامج الكرتون، مجلة المنظومة الرياضية، جامعة الجلفة، الجزائر، مجلد(2)، العدد (1) ص (199 – 212).
2. أحمد ، وقصري ، (2018)، مدى اهتمام برامج الكرتون الرياضية بالثقافة الرياضية دراسة وصفية لبرامج الكرتون الرياضية المعروضة في العالم العربي من 1982 وإلى غاية 2016، مجلة المنظومة الرياضية، جامعة الجلفة، الجزائر، مجلد(5)، العدد (1) ص (396 – 416).
3. الخولي، أمين، (1996)، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
4. الشريف، احمد، (2019)، بناء مقياس الثقافة الرياضية، مجله البحوث وتطوير أنشطه علوم الرياضة، العدد (2)، ص (38 – 2).
5. الشافعي، حسين. (2001)، التربية الرياضية وقانون البيئة ، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، ط1، الاسكندرية، مصر.
6. الزبيدي، ختام، (2017)، مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة جامعة طنطا، مجلد (65)، العدد (1)، ص (161-176).

7. العيسي، رنا، (2020)، دور مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الثقافة الرياضية لدى الشباب الأردني من وجهة نظر المدربين الرياضيين، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
8. القدومي، محمد و العمدة، سليمان، (2017)، مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية جامعة النجاح الوطنية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 31، (1)، ص (36-58).
9. الوهابي، عبدالعزيز، (2013)، تأثير الثقافة البدنية الرياضية على مستوى الرياضة في محافظ الحديدة في ظل تحديات العولمة، رساله دكتوراه غير منشورة، جامعة دالي إبراهيم، الجزائر.
10. جرمون، علي، (2015)، مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (20) ص (257-268).
11. خويله، خلود، (2016)، مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين التربويين العاملين في مديرية التربية والتعليم، مؤتمر كلية التربية الرياضية الحادي عشر، الجامعة الأردنية، والثالث لجامعة كليات التربية الرياضية العربية التكاملية في العلوم الرياضية، 20 تموز.
12. درويش، كمال والخولي، أمين، (1990م)، أصول الترويح واولقات الفراغ مدخل العلوم الإنسانية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
13. شلتوت، نوال وحمص، محسن، (2008)، طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
14. شوشة، محمد، (2009)، الثقافة الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، مصر.
15. عشاب، جمال، (2017)، الثقافة الرياضية في مهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط، رسالة ماجستير، معهد علوم النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.
16. عطاب وآخرون، (2021)، دور ممارسة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ الثانوي، مجلة المنظومة الرياضية، جامعة الجلفة، الجزائر، مجلد(8)، العدد (1) ص (170 – 185).
17. علاوي، محمد، (2001)، علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة، مصر.
18. عبد الغني، مختار وآخرون، (2021)، معدلات الثقافة الرياضية لدي الطلاب بكلية التربية الرياضية بجامعة الفيوم، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، (3)، (6)، ص (342-362).
19. هاجر، بوشمال، (2019)، مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات نشاطات بدنية ورياضية، رسالة ماجستير منشورة، جامعة محمد خيضر، الجزائر.