

ISSN: 2392-5442, ESSN: 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 10 العدد: 01 السنة: 2023		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة - الجزائر
الصفحات 681-693		تاريخ الإرسال 2022-12-27 تاريخ القبول: 2023-03-05

دور بعض أساليب التدريس \_ أسلوب حل مشكلات \_ في تحقيق التفاعل الاجتماعي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

## The role of some teaching methods - a problem-solving method - in achieving social interaction in the physical education and sports class of middle school students

طهير عدنان<sup>1</sup> ، بن عبد الرحمان سيدعلي<sup>2</sup>

<sup>1</sup> مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية جامعة البويرة، البويرة 10000، الجزائر، a.tahir@univ-bouira.dz

<sup>2</sup> مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة البويرة، البويرة 10000، الجزائر، s.benabderrahmane@univ-bouira.dz

ملخص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهمية أسلوب حل مشكلات في تحقيق التفاعل الاجتماعي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط وإلى التعرف على العلاقة بين أساليب التدريس والتفاعل الاجتماعي نظرا لأهمية الموضوع ولنقص الدراسات التي تناولته وتوصلنا لنتائج التالية: بأن أسلوب حل مشكلات دور في تحقيق التفاعل الاجتماعي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط ويتجلى ذلك من خلال الدور الكبير الذي يلعبه في تحقيق التعاون بين التلاميذ والاهتمام بينهم .

ISSN: 2392-5442, EISSN: 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 10 العدد: 01 السنة: 2023		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة_الجزائر
الصفحات: .....-.....		تاريخ الإرسال: 27-12-2022 تاريخ القبول: 05-03-2023

دور بعض أساليب التدريس \_ أسلوب حل مشكلات \_ في تحقيق التفاعل الاجتماعي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

## The role of some teaching methods - a problem-solving method - in achieving social interaction in the physical education and sports class of middle school students

طهير عدنان<sup>1\*</sup> ، بن عبد الرحمان سيدعلي<sup>2</sup>

<sup>1</sup>مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية جامعة البويرة، البويرة 10000، الجزائر، a.tahir@univ-bouira.dz

<sup>2</sup>مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة البويرة، البويرة 10000، الجزائر، s.benabderrahmane@univ-bouira.dz

ملخص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهمية أسلوب حل مشكلات في تحقيق التفاعل الاجتماعي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط وإلى التعرف على العلاقة بين أساليب التدريس والتفاعل الاجتماعي نظرا لأهمية الموضوع ولنقص الدراسات التي تناولته وتوصلنا لنتائج التالية: بأن أسلوب حل مشكلات دور في تحقيق التفاعل الاجتماعي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط ويتجلى ذلك من خلال الدور الكبير الذي يلعبه في تحقيق التعاون بين التلاميذ والاهتمام بينهم .

كلمات مفتاحية: أسلوب حل مشكلات، التفاعل الاجتماعي، حصة التربية البدنية والرياضية، تلاميذ الطور المتوسط.

**Abstract:** This study aimed to identify the importance of the problem-solving method in achieving social interaction in the physical and sports education class for middle school students, and to identify the relationship between teaching methods and social interaction due to the importance of the topic and the lack of studies that dealt with it, and we reached the following results: Solving the problems of a role in achieving social interaction in the physical education and sports class for middle school students, and this is evident through the great role it plays in achieving cooperation between students and attention among them.

**Keywords:** Problem solving method, social interaction, physical education and sports class, middle school students.

كلمات مفتاحية: أسلوب حل مشكلات، التفاعل الاجتماعي، حصة التربية البدنية والرياضية، تلاميذ الطور المتوسط.

**Abstract:** This study aimed to identify the importance of the problem-solving method in achieving social interaction in the physical and sports education class for middle school students, and to identify the relationship between teaching methods and social interaction due to the importance of the topic and the lack of studies that dealt with it, and we reached the following results: Solving the problems of a role in achieving social interaction in the physical education and sports class for middle school students, and this is evident through the great role it plays in achieving cooperation between students and attention among them.

**Keywords:** Problem solving method, social interaction, physical education and sports class, middle school students.

## \* المؤلف المرسل

### 1. مقدمة :

يعتبر التدريس عملية تدريبية هادفة تحدث للفرد تغيير من جميع النواحي داخل المؤسسات التعليمية والتربوية تتميز بوجود الكفاءة والفعالية من خلال كافة المكونات من مدرسين ومتعلمين وأساليب تدريسية وغيرها من المكونات الأخرى ضمن بيئة التعلم وأصبحت حصة التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة مثلها مثل باقي المواد الأخرى تهدف إلى بناء فرد متزن من جميع النواحي سواء معرفية أو حسية حركية أو وجدانية عاطفية ولكي نزيد من فعالية التدريس يجب الاهتمام بأساليب التدريس التي تعد من المواضيع الهامة في عملية تدريس حصة التربية البدنية والرياضية التي تغيرت بتغير الأزمنة وبظهور المقاربات التربوية الجديدة التي أصبحت تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية وأن المعلم عبارة عن منشط وموجه فقط ومن تلك الأساليب أسلوب حل المشكلات وباعتبار أستاذ التربية البدنية والرياضية الأكثر اتصالاً بالمتعلمين وذلك لاحتكاكه المباشر بهم فبالإضافة إلى تقديم درس التربية البدنية والرياضية يتبادل معهم آراءهم ويعرف ميولهم ورغباتهم والمشاكل التي تواجههم وتعيق دراستهم ومن بين هذه العلاقات الاجتماعية التي تحدث أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هو التفاعل الاجتماعي الذي له أهمية كبيرة في حياة التلميذ المراهق الذي يربط الجماعة ببعضها البعض عقليا ودافعا يعمل على تحقيق أهداف الجماعة ويحدد طرائق إشباع الرغبات ومما سبق ذكره وجب علينا طرح التساؤل العام التالي:

هل لأسلوب حل مشكلات دور في تحقيق التفاعل الاجتماعي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

ويندرج ضمن هذا التساؤل التساؤلات الجزئية التالية:

هل لأسلوب حل مشكلات دور في تحقيق التعاون في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

هل لأسلوب حل مشكلات دور في تحقيق الاهتمام الاجتماعي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

### 3. فرضيات الدراسة

من خلال التساؤلات التي أوردناها في إشكالتنا قمنا بوضع الفرضية العامة التالية

#### 1.3 الفرضية العامة:

لأسلوب حل مشكلات دور في تحقيق التفاعل الاجتماعي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

#### 2.3 الفرضيات الجزئية:

لأسلوب حل مشكلات دور في تحقيق التعاون في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط  
لأسلوب حل مشكلات دور في تحقيق الاهتمام الاجتماعي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

#### 4. أهداف البحث

ارتأينا القيام بهذا العمل المتواضع رغبة في تحقيق بعض الأهداف وهي  
معرفة الدور الذي يلعبه أسلوب حل مشكلات في تحقيق التفاعل الاجتماعي  
معرفة أهمية أساليب التدريس ودورها الفعال في حصة التربية البدنية والرياضية  
الأهمية الكبيرة لاختيار أسلوب التدريس المناسب الذي يحقق الأهداف المرجوة  
أهمية حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

#### 5. تحديد المصطلحات والمفاهيم

#### 1.5 أسلوب حل مشكلات:

يعد من الأساليب الغير مباشرة في التعليم حيث يطرح المعلم المشكلة أو المهارة على الطلاب في شكل سؤال أو موقف محير يتحدى قدراتهم العقلية وفيه يحاول كل متعلم إيجاد الحلول للمشكلة (رشيد و خالد، 1426 هـ ، صفحة 85).  
2.5 التفاعل الاجتماعي:

## التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

هو أي حدث يؤثر فيه أحد الأطراف تأثيراً ملموساً على الأفعال الظاهرة أو الحالة العقلية للطرف الآخر (يونسي و بن عبد الله ، 2021 ، صفحة 347)

وهو علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخر إذا كانا إثنين ويتوقف سلوك كل منهما على سلوك الآخرين إذا كانوا أكثر من فردين ويحدث في الصف بين التلاميذ فيما بينهم أو بينهم وبين مدرسهم (أحمد ، التفاعل الاجتماعي الصفّي و انعكاسه على طرق تدريس النشاط الرياضي التربوي من زاوية نفسية اجتماعية ، 2014 ، صفحة 64)

### 3.5 حصة التربية البدنية والرياضية:

هي عبارة عن عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك من خلال اكتشاف الفرد أفضل المهارات العقلية والبدنية والاجتماعية (مصطفى ، 2002 ، صفحة 34)

وهي وسيلة هامة يقوم بها أستاذ التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية في إطار منظم لضمان تكوين الفرد و تطويره و انسجامه في وطنه و يحقق الأهداف المنشودة.

### 4.5: تلاميذ الطور المتوسط

المراهقة حسب ستانلي هوك هي تلك الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرين والتي تقوده لمرحلة الرشد وهي التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو تبدأ من الطفولة وتنتهي في سن الرشد (سليمان ، 2022 ، صفحة 27)

### 6. الدراسات السابقة

1.6 الدراسة الأولى: دراسة أحمد يخلف تحت عنوان التفاعل الاجتماعي الصفّي ومدى انعكاسه على طرق تدريس النشاط الرياضي التربوي مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه في التربية البدنية والرياضية الجزائر 2012/2011

قام الباحث بدراسة ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفّي وانعكاسه على طرق تدريس النشاط البدني الرياضي التربوي

الفرضية العامة للدراسة: لظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفّي انعكاساً على طرق تدريس النشاط البدني الرياضي التربوي

الفرضيات الجزئية:

1/ يتميز التفاعل الاجتماعي بمستويات تعكس المناخ الصفّي

2/ تتغير طرق تدريس النشاط البدني الرياضي التربوي وتغير مستوى التفاعل الاجتماعي الصفّي ونوع

النشاط الرياضي التربوي

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته موضوع الدراسة وفروضه  
العينة: تمت الدراسة الميدانية في بعض الثانويات الجلفة العاصمة المدية وتمثلت في 450 تلميذ موزعين على 30  
مدرسا واعتمدت هذه الدراسة على الملاحظة والاختبار السوسيوميترى  
نتائج الدراسة:  
لظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي انعكاسا على طرق تدريس النشاط الرياضي التربوي  
يتميز التفاعل الاجتماعي بمستويات تعكس المناخ الصفي  
تغير طرق تدريس النشاط البدني الرياضي التربوي وتغير مستوى التفاعل الصفي الاجتماعي ونوع النشاط  
الرياضي التربوي (أحمد، 2012/2011)

2.6 الدراسة الثانية: دراسة مروان أحمد تحت عنوان دور الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل  
الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي مقال منشور في مجلة الإبداع الرياضي سنة 2020  
قام الباحث بدراسة دور الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور  
الثانوي  
الفرضية العامة للدراسة: الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ  
الطور الثانوي  
الفرضيات الجزئية:

1/ الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي تعزى  
للأقدمية  
2/ الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي  
تعزى للتكوين البيداغوجي

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته موضوع الدراسة وفروضه  
العينة: تمت الدراسة الميدانية في بعض الثانويات تمثلت في 192 تلميذ موزعين اعتمدت هذه الدراسة على استمارة  
مقياس  
نتائج الدراسة:

تعد الأقدمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية عاملا مهما وساعدا أثناء عملية التعليم تؤدي لخلق جو من التفاعل  
الاجتماعي  
شخصية الأستاذ تؤثر بشكل إيجابي على العمل بين التلاميذ وهذا ما يساعد على الرفع من دافعية التلاميذ نحو  
الأداء الأفضل

## التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

المكتسبات القبلية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في غرس روح التعاون بين التلاميذ وهذا ما يساعده

نحو الأداء الأفضل (مروان، 2020، صفحة 138)

7. الإجراءات المنهجية المتبعة:

11.7 المنهج المتبع:

يمثل المنهج في البحث العلمي مجموعة من القواعد والأمثلة التي يتم وضعها ن أجل الوصول إلى الحقيقة وبما أن طبيعة دراستنا تعتمد على وصف ظاهرة ما قمنا باستخدام المنهج الوصفي الذي هو عبارة عن أحد أشكال التحليل العلمي ويساعدنا في دراستنا.

12.7 الدراسة الاستطلاعية:

لضمان السير الحسن لدراستنا قمنا بالدراسة الاستطلاعية الأولية من أجل الامام بجوانب دراستنا فكانت البداية بالاطلاع على كل ما يخص دراستنا و تعرف على مكان وإمكانية إجراء دراستنا و تعرف على ما يمكن عرقلتنا و صعوبات التي تواجهنا تحديد عينتنا و الظروف المحيطة بها و التقرب منها و إجراء الدراسات عليها.

3.7 متغيرات البحث:

المتغير المستقل: هو السبب في علاقة السبب والنتيجة وهو تلك العوامل التي تؤثر في المتغير التابع في دراستنا هو

أسلوب حل مشكلات

المتغير التابع: هو ذلك المتغير الذي يرغب في كشف تأثير المتغير المستقل عليه في دراستنا هو التفاعل الاجتماعي

4.7 مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث الفئة الاجتماعية المراد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار والمناسب لهذه الدراسة وبما أننا بصدد البحث عن دور أسلوب حل مشكلات في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط فمجتمع بحثنا هو تلاميذ الطور المتوسط

4.7 عينة البحث:

يعتبر اختيار العينة من أهم العمليات الأساسية التي يقوم عليها البحث العلمي وذلك باعتبارها جزء من المجتمع وتسمح بالحصول على المعلومات المطلوبة وتمثلت عينتنا في 50 تلميذ من الطور المتوسط التابعين لولاية الجزائر العاصمة المقاطعة الشرقية

5.7: أدوات جمع المعلومات والبيانات:

الدراسة النظرية: ويطلق عليها المادة الخيرية وهي كل المراجع التي قمنا باستعمالها من كتب ومذكرات ومقالات منشورة في مجالات مركزين على أساليب التدريس والتعلم الحركي وكل الدراسات التي لها صلة بالموضوع الاستبيان: هو عبارة عن وسيلة من وسائل جمع المعلومات والبيانات وهو أداة تستخدم في البحوث العلمية للحصول على البيانات المرتبطة بالموضوع كما أنه يتبع نوع الدراسة التي تتعلق بتطبيقه وهو يستعمل للحصول على البيانات والمعلومات عما هو قائم بالفعل حتى يتمكن الباحث من تحقق من صحة الفرضيات المطروحة. (بوداود عبد اليمين و عطا الله أحمد، 2009، صفحة 76)

**خطوات تطبيق الاستبيان:** تم عرض الاستبيان في صورته المبدئية على خبراء من أساتذة التربية البدنية و الرياضية لإبداء آراءهم في مدى صلاحية محاور البحث ومدى مناسبة العبارات لمحاور البحث بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة البويرة و جامعة الجزائر 3 لإبداء رأيهم من حيث إتفاق المحاور مع هدف الدراسة و مدى وضوحه أسلوب صياغة كل عبارة و مدى تحقيقها لكل محور مناسبة صياغة العبارات

#### الشروط العلمية للإستبيان:

الصدق: وللوقوف على مدى مناسبة أسئلة الاستبيان مع أهداف البحث قمنا بعرض الاستبيان على الأساتذة السالف ذكرهم  
معامل الثبات:

قمنا بقياس ثبات الاستبيان عن طريق حساب ألفا كرونباخ وكانت النتيجة كما يلي

المحور	ألفا كرونباخ
الأول	0.604
الثاني	0.685
الكلي	0.818

من الجدول نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل عالية و بلغت 0.818 و بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الأول 0.604 بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثاني 0.685 و هي قيمة جيدة تؤكد لنا بأن الاستبيان يتمتع بالثبات

استمارة الاستبيان :

## التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

استخدمنا في هذه الدراسة استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية بالطور المتوسط لمعرفة آراءهم في دور أسلوب حل مشكلات في تحقيق التفاعل الاجتماعي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط و قد صممت كالآتي

المحور الأول نتحدث فيه عن دور الأسلوب حل المشكلات في تحقيق التعاون في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط و يحتوي على 5 أسئلة

المحور الثاني تحدثنا فيه عن دور أسلوب حل مشكلات في تحقيق الاهتمام الاجتماعي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

### 2.7 أسلوب المعالجة الإحصائية

برنامج الحزم الإحصائية spss

8. عرض وتحليل و مناقشة نتائج الفرضيات

### 1.8 عرض وتحليل و مناقشة نتائج جداول الفرضية الجزئية الأولى :

نص الفرضية الجزئية الأولى. لأسلوب حل مشكلات دور في تحقيق التعاون في حصة التربية البدنية والرياضية لدى

تلاميذ الطور المتوسط

الجدول 1: يمثل نسب و تكرارات الأساليب الإحصائية الخاصة بالفرضية الجزئية الأولى

نتائج الإجابات	التكرار	النسب المئوية	كاي تربيع	مستوى دلالة	درجة الحرية	قيمة احتمال معنوية	القرار
دائما	30	60	84.02	0.05	2	0	دال
أحيانا	18	36					
أبدا	2	4					
المجموع	50	100					

### 2.8:التعليق على نتائج الفرضية الجزئية الأولى

يتضح من خلال الجدول رقم 1 الخاص بالفرضية الجزئية الأولى و التي تنص على أن لأسلوب حل مشكلات دور في

تحقيق التعاون في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

كانت نسبة الإجابات الأكبر تخص الاختيار الأول وهو دائما بنسبة 60 و عدد التكرارات بلغ 30 تكرار و الذين أجاب

بأحيانا فبلغت نسبتهم 36 بتكرار 18 أما الاختيار الثالث فبلغت نسبتهم 4 بتكرارين و ذلك بعد حساب كاي تربيع و المقدرة

ب 84.02 و قيمة الاحتمال المعنوية و المقدرة ب 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 2

### 3.8:تحليل و مناقشة الفرضية الجزئية الأولى

تظهر النتائج المتحصل عليها من الأسئلة 1 حتى 7 و الخاصة بالفرضية الأولى و التي تقول بأن لأسلوب حل مشكلات

دور في تحقيق التعاون في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط جاءت أكبر الإجابات ب دائما فيما

جاءت إجابات أقل فيما يخص الاختيار الثاني أحيانا أما الاختيار الثالث أحيانا فكانت إجابات العينة ضعيفة جدا كما أن

قيمة كاي تربيع كانت دائما كبيرة و بما أن قيمة الاحتمال المعنوي في كامل العبارات كانت 0.00 و بمقارنتها مع مستوى

الدلالة 0.05 نجد ان قيمة مستوى الدلالة أكبر من قيمة الاحتمال المعنوي و هذا يدل على أن الفرضية الجزئية الأولى

تحققت و أن لأسلوب حل مشكلات دور في تحقيق التعاون في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط .

### 4.8:عرض وتحليل و مناقشة نتائج جداول الفرضية الجزئية الثانية :

نص الفرضية الجزئية الأولى. لأسلوب حل مشكلات دور في تحقيق الاهتمام الاجتماعي في حصة التربية البدنية

والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

الجدول 2: يمثل نسب و تكرارات الأساليب الإحصائية الخاصة بالفرضية الجزئية الثانية

نتائج الإجابات	التكرار	النسب المئوية	كاي تربيع	مستوى دلالة	درجة الحرية	قيمة احتمال معنوية	القرار
دائما	28	56	85.05	0.05	2	0	دالة
أحيانا	20	40					
أبدا	2	4					
المجموع	50	100					

### 5.8:التعليق على نتائج الفرضية الجزئية الثانية

يتضح من خلال الجدول رقم 2 الخاص بالفرضية الجزئية الثانية و التي تنص على أن لأسلوب حل مشكلات دور

في تحقيق الاهتمام الاجتماعي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

## التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

كانت نسبة الإجابات الأكبر تخص الاختيار الأول و هو دائما بنسبة 56 و عدد التكرارات بلغ 28 تكرار و الذين أجاب بأحيانا فبلغت نسبتهم 40 بتكرار 20 أما الاختيار الثالث فبلغت نسبتهم 4 بتكرارين و ذلك بعد حساب كاي تربيع و المقدر ب 85.05 و قيمة الاحتمال المعنوية و المقدر ب 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 2

### 6.8: تحليل و مناقشة الفرضية الجزئية الثانية

تظهر النتائج المتحصل عليها من الأسئلة 8 حتى 14 و الخاصة بالفرضية الجزئية الثانية و التي تقول بأن لأسلوب حل مشكلات دور في تحقيق الاهتمام الاجتماعي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط جاءت أكبر الإجابات ب دائما فيما جاءت إجابات أقل فيما يخص الاختيار الثاني أحيانا أما الاختيار الثالث أحيانا فكانت إجابات العينة ضعيفة جدا كما أن قيمة كاي تربيع كانت دائما كبيرة و بما أن قيمة الاحتمال المعنوي في كامل العبارات كانت 0.00 و بمقارنتها مع مستوى الدلالة 0.05 نجد ان قيمة مستوى الدلالة أكبر من قيمة الاحتمال المعنوي و هذا يدل على أن الفرضية الجزئية الأولى تحققت و أن لأسلوب حل مشكلات دور في تحقيق الاهتمام الاجتماعي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

### 9. خاتمة:

من خلال دراستنا للفصول النظرية و الاطلاع على الدراسات السابقة و اعتمادا على النتائج التي توصلنا إليها من خلال الجانب التطبيقي يمكننا أن نختتم بأن أسلوب حل مشكلات في تحقيق التفاعل الاجتماعي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط و يتجلى ذلك من خلال الدور الكبير الذي تلعبه في تحقيق التعاون بين التلاميذ و الاهتمام بينهم حيث أن أسلوب حل مشكلات يقوم على إثارة تفكير التلاميذ نحو مشكلة ما و يحفزهم على بذل الجهد الذي يؤدي إلى إيجاد حلول للمشكلة المطروحة و العمل على توظيف المعلومات و الخبرات المكتسبة و يزيد من حماسهم و دافعيتهم و تبادل الأفكار فيما بينهم و مشاركة بعضهم البعض و ينمي إمكانياتهم و تزيد من نشاطهم و تحقق جو من التفاعل بينهم و تساعد في رفع من مستواهم و زيادة ثقتهم بأنفسهم .

### 10. الاقتراحات:

الاهتمام بالتفاعل الاجتماعي و التركيز عليه اثناء التخطيط للدرس لأهميته الكبيرة في تحقيق

أهداف الجامعة

توفير الوسائل البيداغوجية الملائمة و المناسبة التي تساعد على اختيار أسلوب التدريس المناسب

ضرورة استخدام الأساليب التدريسية التي تعود بالإيجاب على التلاميذ و تحقق التفاعل الاجتماعي داخل حصة التربية البدنية و الرياضية  
رفع معامل مادة التربية البدنية و الرياضية و ذلك لأهميتها الكبيرة للمتعلم

## 11. قائمة المراجع:

### المؤلفات:

- عبد اليمين بوداود و أحمد عطا الله ، (2009)، المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون الجزائر.
- بن عبد العزيز أبو رشيد رشيد و بن ناصر الصبر خالد ، (1426هـ)، أساليب التعليم في التربية البدنية، مكتبة الملك فهد، الرياض السعودية.
- محمد مصطفى السائح ، (2002)، أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

### الأطروحات:

- يخلف ، أحمد، (2012/2011)، التفاعل الاجتماعي الصفي و مدى انعكاسه على طرق تدريس النشاط البدني الرياضي التربوي ، معهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة الجزائر 3، الجزائر.

### المقالات:

- يخلف أحمد، (2014)، التفاعل الاجتماعي الصفي و انعكاسه على طرق تدريس النشاط الرياضي التربوي من زاوية نفسية اجتماعية، حوليات جامعة قلمة للعلوم الاجتماعية و الإنسانية ، (العدد 9)، 93/57:
- سليمان نور الدين، (2022)، مستويات التحكم لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بتحسين الأداء الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط ، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد 9 (العدد 2)، 34/23:
- مروان أحمد، (2020)، دور الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد 11 (العدد 2 مكرر)، 139/122:
- يونس حسين و بن عبد القادر عبد الله، (2021)، تأثير النشاط الرياضي الترويحي في التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين سمعياً من 09 إلى 12 سنة، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد 8 (العدد 3)، 358/345:



دور بعض أساليب التدريس \_ أسلوب حل مشكلات \_ في تحقيق التفاعل الاجتماعي في حصة

التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

---

)

-