

التجربة النقدية عند عبد الله الغدامي

سهام خينوش 
جامعة محمد بوضياف* المسيلة

Résumé

Abdallah Elghadhmi est l'un des plus connus critiques modernes, ses études analytiques ont fait beaucoup et différent réactions dans le monde culturel arabe.

Son expérience dans la critique a connu deux phases importantes, la première est celle de la «critique littéraire» qui est apparue avec la publication de son premier ouvrage «La fante et le repentir» ou il a fondé sa propre méthode dans la critique en puisant de différentes écoles occidentales le structuralisme, le sémiologique et le desconstructionalisme c'est ce qu'on appelle le fonctionnalisme, il a fait appel à la décontraction et la construction par la suite, Finalement, Elghadhmi a appliqué ses théories dans la critique sur les textes de Hamza Chahhta

Abdallah Elghadami a proposé une nouvelle critique à la place de l'ancienne critique littéraire, celle-ci est considérée pour lui qu'elle est sénile au mort parce qu'elle a échoué de découvrir les défauts existants dans le texte littéraire, la culture et la société.

Il préconise de suivre une nouvelle critique culturelle avec ses propres outils car elle est capable de découvrir tout ce qui est beau et mauvais dans n'importe quel discours culturel, cette nouvelle démarche dans la critique culturelle les sensibilise les poètes et la poésie de l'apparition du mensonge, l'hypocrisie et l'égoïsme (l'amour de soi) dans leurs sociétés.

Mots Cles

Structuralisme- Sémiologie- Déconstruction- Intertextualité- Trace- Signes- Critique de Culture- Signifié-Signifiant.

1- التطرق إلى أصعب المناهج النقدية كالبنوية، والتفكيكية.

2- الحديث عن علاقة الغدامي بقضية المرأة.

للوصول إلى حل لهذه الإشكاليات، حرصت أن أكون وفية للمنهج التاريخي والاستنباطي، وكان رائدي في عملي هو قراءة مؤلفات الغدامي النقدية قراءة مفصلة، لأنها المنطلق العملي الصحيح،

ارتأيت أن أقسم دراسي إلى عنصرين:

العنصر الأول: التجربة النقدية الأدبية

العنصر الثاني: التجربة النقدية الثقافية

مرفقة كل عنصر: جانب نظري، وآخر تطبيقي،

لأختم الدراسة بخاتمة .

1- التجربة النقدية الأدبية

ظهر عبد الله الغدامي في مجال الأدب في مرحلة التمخضات الكبرى، التي عرفها النقد العربي، مرحلة الثمانينيات من القرن العشرين، "فقد كانت تلك الفترة بداية انحسار كثير من الظواهر الفكرية والأدبية، وبداية ظهور أخرى جديدة⁽¹⁾، فبرزت البنيوية والسيميولوجية والتفكيكية، كمناهج نقدية حديثة لا تهتم بالمرجعيات الخارجية للنص، بل تعمل داخل النص.

أفصح الغدامي عن انبهاره بالمناهج النقدية الغربية بقوله: «ولذلك احترت أمام نفسي وأمام موضوعي ورحت أبحث عن أنموذج استظل بظله.... كي لا أجتز أعشاب الأوس فوجدت منهجي ووجدت نفسي»⁽²⁾، هكذا وجد الغدامي نفسه أمام المناهج العلمية فأخلص الوفاء للمنهج الأم - التشريفية - الذي سار عليه من كتابه «الخطيئة والتكفير» إلى «المشكلة والاختلاف» ذلك المنهج الذي كان مزيجاً بين البنيوية والسيميولوجية والتشريفية.

وكأنه كما يقول محمد عزام: «يريد أن يصوغ

تشهد الساحة النقدية العربية توافد عدد كبير من المناهج الغربية الحديثة، مناهج تعددت بتعدد منطلقاتها ومفاهيمها فجوبحت بالعداء من البعض، لأنها السبب في زعزعة الثوابت النقدية التي كنا نستند إليها، والبعض آمن بهذه المناهج النقدية، وراح يعتمد عليها في تحليل النصوص الشعرية والنقدية، لكن قليلاً منهم من أخلص لها تمام الإخلاص، وذلك بسبب صعوبة استيعاب مبادئها ومصطلحاتها واختلاطها بغيرها من المناهج، أو بسبب عدم اكتمال منهج معين مما جعل البعض يمازج بين عدة مناهج ومنهم الناقد السعودي عبد الله الغدامي.

هذا الناقد الذي عرفت حياته النقدية تقلباً بين مختلف المناهج، فغدامي 1985م غيره غدامي 2000م، فقد تطور الرجل واتسعت آفاقه وتفاعل مع العهد الجديد، لذلك حاولت أن أرصد مختلف التجارب التي عرج إليها الغدامي، الذي بدأ بنيويًا وسيميائيًا وانتهى تفكيكيًا منذ عام 1985م، وطبق هذه المناهج في مختلف النصوص بل راح يبحث لها عن جذورها في دفات كتب التراث، إلا أن الغدامي بدأ يعرف نوعاً جديداً من النقد وهو النقد الثقافي، فقد غادر الرسمي وتلبس بلباس الثقافة الشعبية وكل ما هو مهمش.

أثناء وقوفي على تجربة الغدامي حاولت الإجابة عن بعض الأسئلة: - كيف تعامل الغدامي مع هذا الزخم الهائل من المناهج النقدية الحديثة؟، - لماذا دعا الغدامي إلى موت النقد الأدبي؟، - هل وجد ضالته في النقد الثقافي؟، - كيف وظف الغدامي المرأة في خطابه؟.

بعد الإبحار في عالم الكتب سواء المتعلقة بالنقد القديم أو الحديث انتهيت إلى أن أهمية هذه الدراسة تكمن في:

لنفسه منهاجا جامعا لهذه الثلاثة، أو لعله لم يميز بينها كمناهج نقدية مستقلة عن بعضها، في ذلك الوقت المبكر من مثاقفته وتلقيه لها، حيث كانت الحدود بينها غائمة، ولم تكن مستقلة عن بعضها بعضا، وإنما كانت تبدو للناظر إليها من بعيد حدثية»⁽³⁾.

كتب الغدامي ما يشبه الاعتراف بقصور آليات النقد الجديد، وفي مقدمة ذلك البنيوية، حيث يقول: «في الواقع أني لست بنيويا، أنا استخدم البنيوية، ولكني من حيث التصنيف العلمي أنا ناقد ألسني الشيء الوحيد أنا ملتزم به هو مبدأ النقد الألسني، أنا استخدم البنيوية في أوقات معينة واستخدامي لها هو استخدام انتقائي، أنا استخدم بعض أدواتها وأرفض أدوات أخرى، مثل ما أني استخدم بعض الأدوات السيميولوجيا وبعض أدوات التشريرية، وبعض أدوات الأسلوبية»⁽⁴⁾.

اعتمد الغدامي على جملة من المفاهيم في عرضه لمشروعه النقدي الأدبي: الصوتيم، العلاقة، الإشارة الحرة، الأثر، تداخل النصوص، موت المؤلف... وغيرها. كتاب "الخطيئة والتكفير"

كتاب "الخطيئة والتكفير" يعد ثمرة مشروعه النقدي الأدبي، "الذي ألح فيه إلحاحا شديدا على النظر النقدي القائم على دراسة النص وإقصاء النواحي الأخرى التي كانت إلى حين موضع اهتمام الناقد الأدبي"⁽⁵⁾، فتوج الغدامي على إثر هذا الكتاب بجائزة مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي في العلوم الإنسانية عام 1985م، فانكبت عليه الدراسات النقدية التي بلغ عددها مائة وثلاثين دراسة.

لم يمر صدور كتاب "الخطيئة والتكفير" على الساحة النقدية مرور الكرام، بل صاحبه ضجة كبيرة طالت الكتاب ومنهجه، ورؤية النقدية بدءا من عنوانه المثير غير المؤلف في بيئة ثقافية واجتماعية، كانت تود أن تسمي الكتاب بـ: "الذنب والتوبة"، إلا أن بعض النقاد تلقوا الكتاب كأعلى نموذج تطبيقي في النقد

الحديث.

كتاب "الخطيئة والتكفير" من الكتب القليلة التي لا يصح أن تقرأ من عنوانها، إذ لا علاقة للكتاب بما قام بالأمس، وما يقوم اليوم في الوطن العربي من دعاوي التخطئة والتكفير بمعناها العام، وإنما هو كتاب نقد أدبي يسعى إلى إحلال البنيوية التشريرية في دراسة النص الأدبي، من منظور يجمع بين التأصيل والتحديث، ومفردتا الخطيئة والتكفير اللتان استخدمهما المؤلف عنوانا لكتابه قد جاءتا في سياق آخر مختلف، وضمن نموذج افتراضي دلالي يجسد العلاقة الخاطئة بين رجل وامرأة، يتحول فيما بعد إلى إحساس بالخطيئة ثم محاولة للتكفير عنها، وهو نموذج يوجز الثنائية المتعارضة التي صنعت نصوص أدب حمزة شحاتة.⁽⁶⁾

قسم الغدامي كتابه إلى قسمين قسم نظري وقسم تطبيقي؛ في القسم الأول تطرق إلى المذاهب الألسنية، وعرض فيه أحدث التطورات النظرية في هذا التخصص مثل: البنيوية والسيميوجية والتفكيكية، كما نلمس في الكتاب دعوة صريحة إلى القطيعة مع النقد السائد آنذاك، وتركيز الجهود على الوظيفة الشاعرية للغة الكفيلة بتمييز جيد النصوص من رديئها، كما تحدث عن دور النقد التشريري في نقل الخطاب النقدي من كونه مجرد تعليق على ما حدث، إلى فعالية عقلية تحول المسلمات إلى إشكاليات.

أما القسم الثاني فنلاحظ الوقفات المطولة مع نصوص حمزة شحاتة، ما يرفع بها عن منطق الإعجاب ويصل إلى درجة الحب، فقد انعكست على ذاته، وخرجت من كونها نصوصا قرائية إلى كونها نصوصا كتابية تحتاج في مجال الحديث عن النص القرائي والنص الكتابي إلى عاشق لا يتورع عن اختطاف محبوبته.

أجرى الغدامي دراسة على آثار حمزة شحاتة موظفا في تحليله المفهومات النظرية السابقة، على ضوء منهجية: البنيوي، والتشريحي معا، من أجل سبر كوامن

قصة آدم على نصوص حمزة شحاتة، باعتبار أن المرأة هي أقوى الأضواء إشعاعاً في نصوص حمزة شحاتة، فهي رحمة وفي نفس الوقت عذاب، وهي محنة وفي نفس الوقت حقد، وهي وفاء وفي نفس الوقت خيانة، أما الرجل فيقف مواجهها بين الإقبال والإدبار هذه هي صورة (المرأة\الرجل) في أدب حمزة شحاتة.

الغدامي من النقد الأدبي إلى النقد الثقافي

ألف الغدامي مع عبد النبي اصطياف كتاباً بعنوان «نقد ثقافي أم نقد أدبي» الذي نشر عام ألفين وأربعة (2004م)، ليحاول به إضافة ميتة أخرى إلى قائمة الميتات التي أبرزها «موت المؤلف»، ليتحول إلى موت النقد الأدبي.

عد الغدامي أن أي علم متى تشبع تشبعاً يبلغه حد النضج التام، فإنه يصبح مهدداً ببلوغ سنه التقاعدي، يقول: «ولا شك أن العلوم تتقاعد مثلما يتقاعد البشر» ليستقي مثاله من البلاغة العربية القديمة التي نضجت حتى احترقت، فعلم البلاغة القديمة لم تعد صالحة - كما يرى - لأي تصور أو تذوق نقدي، وبناء على هذا الأساس لم يعد النقد الأدبي صالحاً لمواكبة متطلبات المتغير المعرفي والثقافي الضخم لذا يجب أن يلغى هذا النقد وأن يحل النقد الثقافي محله.⁽⁹⁾

رد عبد النبي اصطياف على الغدامي بأن الذين افتنوا بما حققه النقد الثقافي في الغرب، فرأوا فيه الحل السحري لجميع مشكلات النقد الأدبي العربي الحديث، غافلين عن أن هذا النقد الثقافي على أهمية ما حققه من إنجازات لم يلغ دور النقد الأدبي في المجتمعات الغربية التي ازدهر فيها، بل إن النقد الأدبي قد شهد في هذه المجتمعات ازدهاراً ماثلاً.⁽¹⁰⁾

2- التجربة النقدية الثقافية

أ. تعريف النقد الثقافي

عرّف الغدامي النقد الثقافي بأنه: «فرع من

النص، لتأسيس الحقيقة الأدبية للبناء الأدبي، فأجرى مبضع النقد في جسد النص، في عملية مزدوجة تبدأ بتفكيك النص، ثم إعادة تركيبه، بغية الوصول إلى كل، عبر خطوات منهجية محددة: منطلقاً من قراءة عامة لكل الأعمال، إلى قراءة تذوقية ونقدية، لينتهي إلى إعادة البناء المتمثلة في الكتابة.

كانت قصة آدم وحواء منطلق حديث الغدامي، فحواء تمثل اللحظة الحساسة في تاريخ البشر منذ تواجه معها آدم على مشهد التفاحة، وهي تقدمها له ليأكل منها، وهو يضعف أمامها ناسياً تحذير الله عز وجل له من الفاكهة المحرمة، وأخيراً ينسى نفسه فيأكل الحرام ويأثم، وعندئذ يحكم الله عز وجل عليهما بالهبوط إلى المنفى (الأرض)، ويغادر آدم فردوسه مخطئاً آثماً على ما بدر منه، ولكنه يهبط بوعده من الله بالعودة إلى الفردوس.⁽⁷⁾

ألقي الغدامي اللوم على حواء لأنها صاحبة الإغراء لكن لم يقدم دليلاً على ذلك، فالحقيقة أن الأديان الثلاثة الإسلام، المسيحية واليهودية تتفق على أن الله عز وجل خلق الرجل والمرأة، وهو خالق الكون بأكمله، ولكن يبدأ التعارض بين الأديان بعد خلق أول رجل (آدم) وأول امرأة (حواء). «ففي العقيدة اليهودية والمسيحية حرم الله عز وجل على آدم وحواء أكل الفاكهة من الشجرة المحرمة، ولكن الحية وسوست لحواء أن تأكل من الشجرة وحواء وسوست لآدم أن يأكل معها، وعندما لام الله عز وجل آدم على ما فعله ألقي آدم كل الذنب على حواء: فقال آدم إنها المرأة التي جعلتها معي هي أعطتني من الشجرة فأكلت».⁽⁸⁾

أما بالنسبة للإسلام فعلى عكس الأديان السابقة جعل الذنب ذنب آدم وحواء معاً، ولا يوجد أي جزء في القرآن يؤكد أن حواء هي التي دفعت آدم ليأكل من الشجرة، فكل من آدم وحواء ارتكبا المعصية وسألا الله المغفرة وقد غفر الله لهما، أسقط الغدامي

فروع النقد النصوسي العام، ومن ثم فهو أحد علوم

اللغة وحقول الألسنية معنيّ بنقد الأنساق المضمرة التي ينطوي عليها الخطاب الثقافي بكل تجلياته وأنماطه وصيغته، وما هو غير رسمي وغير مؤسّساتي وما هو كذلك سواء بسواء. ومن حيث دور كل منها في حساب المستهلك الثقافي الجمعي. وهو لذا معني بكشف لا الجمالي كما شأن النقد الأدبي، وإنما هم كشف المخبوء من تحت أقنعة البلاغي الجمالي، فكما أن لدينا نظريات في الجماليات فإن المطلوب إيجاد نظريات في القبحيات لا بمعنى عن جماليات القبح، مما هو إعادة صياغة وإعادة تكريس للمعهود البلاغي في تدشين الجمالي وتعزيزه، وإنما المقصود بنظرية القبحيات هو كشف حركة الأنساق وفعلها المضاد للوعي وللحس النقدي»⁽¹¹⁾.

وإذا كان الغدّامي يرى أنّ مجال النقد الثقافي هو النص، فإن النص عنده تجاوز المفهوم التقليدي، وعده مادة خام، لاستكشاف أنماط معينة من الأنظمة السردية والإشكاليات الأيديولوجية وأنساق التمثيل، فالنص ليس هو الغاية القصوى للدراسات الثقافية، وإنما غايته المبدئية الأنظمة الذاتية في فعلها الاجتماعي في أي تموضع كان، لا يقتصر الأمر على قراءة النص في ظل خلفيته التاريخية ذات الأنماط المصطلح عليها، فالنص والتاريخ منسوجان ومدججان معا كجزء من عملية واحدة»⁽¹²⁾.

ب. منهجه وأدواته

لم يبلغ الغدّامي أدوات النقد الأدبي وإنما أضاف وغير عناصر وأدوات جديدة، يقول: «إن النقد الثقافي لن يكون إلغاء منهجيا للنقد الأدبي، بل إنه سيعتمد اعتمادا جوهريا على المنجز المنهجي الإجرائي للنقد الأدبي»، وحتى يقوم الغدّامي بنقل العملية من بُعدها الأدبي إلى البعد الثقافي احتاج إلى نقلة في الأداة وتحرير مصطلح عبر عمليات إجرائية حددها الغدّامي على

النحو التالي:

- 1- نقلة في المصطلح النقدي ذاته.
- 2- نقلة في المفهوم (أو النسق).
- 3- نقلة في الوظيفة.
- 4- نقلة في التطبيق.⁽¹³⁾

1. نقلة في المصطلح النقدي ذاته

يقتضي إجراء نقلة في المصطلح ذاته نوعا من الزحزحة، بحيث يتأهل مصطلح النقد ليكون قادرا على استيعاب المهمة الثقافية التي سيقوم بها، ويلزم ذلك إعادة ترتيب عناصر العملية الأدبية، وتحديدتها إذا اقتضى الأمر، وهنا يقترح الغدّامي أن يشمل ذلك:

- 1- عناصر الرسالة الأدبية.
- 2- المجاز.
- 3- التورية الثقافية.
- 4- نوع الدلالة.
- 5- الجملة النوعية.
- د- المؤلف المزدوج.⁽¹⁴⁾

أ. عناصر الرسالة الأدبية

بعد أن حدد جاكسون (Roman Jakobson) ست عناصر للنموذج اللغوي وأرفق لكل عنصر وظيفة.

المرسل	الوظيفة الذاتية
المرسل إليه	الوظيفة الإخبارية
الرسالة	الوظيفة الشاعرية
السياق	الوظيفة المرجعية
الشفرة	الوظيفة المعجمية
أداة الاتصال الوظيفة التنبيهية ⁽¹⁵⁾	

ليقترح الغدّامي إضافة عنصر سابع إلى العناصر الستة، وهو «العنصر النسقي». وإضافته من شأنها أن تكسب اللغة وظيفة سابعة.

العنصر النسقي

الوظيفة النسقية

والتواتر حتى صار عنصرا نسقيا.⁽¹⁹⁾

ث. نوع الدلالة

فصل الغدامي في كتابه «الخطيئة والتكفير» عن الدلالة بنمطيهما «الدلالة الصريحة» و«الدلالة الضمنية» وحضورهما في النص الأدبي، فالصريحة تمثل المعنى الذي تنتجه كلمات النص وجمله، والذي يقوم على اتحاد التركيب النحوي والدلالي للكلمات، وهو معنى يمكن لأي إنسان يعرف اللغة التي كتب بها أن يدركه.⁽²⁰⁾

أما الضمنية فإنها غالبا ما تستعصي على القارئ العادي، وتحتاج إلى قارئ ذواق، خبير بأسرار اللغة وخباياها لكي يدركها، لأنها ليست مجرد علاقات تركيب نحوي ودلالي معجمي للقول. إنها فعالية فنية في اللغة، وبحاجة إلى فعالية قرائية تتجاوز مجرد شرح القول.⁽²¹⁾

وإذا ما كانت الدلالة الصريحة مرتبطة بالشرط النحوي، ووظيفتها نفعية/ توصيلية، بينما الدلالة الضمنية ترتبط بالوظيفة الجمالية للغة، فإن الدلالة النسقية ترتبط في علاقات متشابكة مع الزمن، لتكون عنصرا ثقافيا أخذ بالتشكل التدريجي إلى أن أصبح عنصرا فاعلا، تمكن من التغلغل، وظل كامنا في أعماق الخطابات، وظل ما بين اللغة والذهن البشري، فاعلا أفعاله من دون رقيب، لانشغال النقد بالجمال، أولا ثم لقدرة العناصر النسقية على الكمون والتخفي.⁽²²⁾

ج. الجملة النوعية

لم يعد النص هو الغاية القصوى للدراسات الثقافية، وإنما غايتها المبدئية هي الأنظمة الذاتية في فعلها الاجتماعي في أي تموضع كان،⁽²³⁾ هذا ما أدى إلى تغير في الدلالة والذي لا يمكن أن يكون حاضرا إلى تغير المفهوم التقليدي للجملة، ذلك المفهوم الذي يذهب إلى أن الجملة على نوعين:

1- الجملة النحوية

مرتبطة بالدلالة الصريحة.

والتي تمكننا من توجيه نظرنا نحو الأبعاد النسقية التي تتحكم بنا وبخطابنا، مع الإبقاء على ما ألفنا وجوده، وتعودنا على توقعه في النصوص من قيم جمالية وقيم دلالية، وما هو مفترض فيها من أبعاد تاريخية وذاتية واجتماعية.⁽¹⁶⁾

ب. المجاز

لقد نقل الغدامي مفهوم المجاز ومجاليه من حال الاهتمام باللفظة المفردة، وأحيانا الجملة إلى الخطاب؛ الذي هو نسيج متركب من مواقف ورؤى متكاملة، ونلخص هذه النقطة في النقاط التالية:

- 1- مجاز قيمة ثقافية وليس قيمة بلاغية جمالية.
- 2- مجاز مولد ثقافي يخضع لشروط الأنساق الثقافية.

المفهوم الثقافي للمجاز يتجاوز المفهوم البلاغي الذي يدور حول الاستعمال المفرد للفظ المفردة أو الجملة ليكون أكثر وعيا بالفعل النسقي وتعقيداته.

- 1- تقوم نظرية المجاز على الإزدواج الدلالي الذي تسميه البلاغة الحقيقة والمجاز.
- 2- مجاز أساس مبدئي في الفعل النصوي.

- 3- في النقد الثقافي الإزدواج يحدث على مستوى كلي وليس على مستوى المفردة أو الجملة فحسب.⁽¹⁷⁾

ت. التورية

التورية أحد المصطلحات البلاغية التي تتشكل جمالياتها أو تنبثق من كونها منتجة لمفارقة لفظية تلغي معنى ظاهرا للقول وتحل محله معنى تأويليا.⁽¹⁸⁾

وسع الغدامي من التورية لتدل على حال الخطاب وما يضمه في اللاشعور وفيما هو ليس في وعي المؤلف، ولا في وعي القارئ. لأنه مضمّر نسقي ثقافي لم يكتبه فرد، ولكنه وجد عبر عمليات من التراكم

2- الجملة الأدبية ذات القيم البلاغية والجمالية الخاصة بها. (27)

المعروفة.

لقد قدم الغذامي مقترحات عملية تعبر عن التحول في وظيفة النقد، ودعا إلى استخدامها في النقد الثقافي لكن الملاحظ في الجانب التطبيقي أنه لم يستخدم إلا عددا محدودا منها، لقد وظف الجملة النوعية، وربطها بالنسق لكنه أهمل مكونات الجهاز الاصطلاحي الذي دعا إلى تحديثه، فظلت تلك المكونات أسيرة الجانب النظري، ولم تنخرط في معمة التطبيق لتبرهن على وظيفتها الجديدة. (28).

2. نقلة في المفهوم (النسق)

احتل النسق أهمية خاصة، حيث يطرحه الغذامي كمفهوم مركزي، تبني عليه قيم دلالية كثيرة. ويتحدد مفهومه كما يلي:

1- عبر وظيفته وليس عبر وجوده المجرد، فالوظيفة النسقية لا تحدث إلا في وضع محدد ومقيد، وهذا يكون حينما يتعارض نسقان من أنساق الخطاب؛ أحدهما ظاهر والآخر مضمر، ناقضا وناسخا للظاهر، ويكون ذلك في نص واحد، أو في ما حكم النص الواحد، ويشترط أن يكون جماليا وأن يكون جماهيريا.

2- أن تقرأ النصوص قراءة ثقافية ليس باعتبارها تعبيرات أدبية وجمالية فحسب، إنما حادثة ثقافية تقتضي تشريحا يتجه إلى كشف الدلالات النسقية فيها، تلك الدلالات التي تعد موضوعا للتحليل والكشف والتأويل.

3- فالدلالة النسقية ليست من صنع مؤلف فرد، لكنها مُنكّبة في الخطاب بفعل سيطرة نموذج ثقافي شامل يقوم بضخ محمولاته في ثنايا الخطاب.

4- ذو طبيعة سردية وله حبكة متقنة، ولهذا فهو بارع في التخفي، لكنه بارع أيضا في جذب الاهتمام، والسيطرة على الرغبات وبعثها وتنشيطها، فيحدث انقسامًا بين الوعي الظاهر المنضبط والرغبات السردية الخفية، ويقوم إلى ازدواج مكشوف في السلوك

في حين تبقى الدلالة النسقية بحاجة إلى جملة ثقافية يكون قوامها التشكيل الثقافي المنتج للصيغ التعبيرية المختلفة.

3- الجملة الثقافية المتولدة عن الفعل

النسقي في المضمر الدلالي للوظيفة النسقية في اللغة. (24)

ح. المؤلف المزدوج

ألغى الغذامي في كتابه «النقد الثقافي» كل المقولات التي عرضها من قبل في كتابه «الخطيئة والتكفير»، ومن مقولاته التي ألغها «لا وجود لشيء خارج النص وليس ثمة قراءة نهائية» «الكلمة كم مطلق» «كل ما هو خارجي عن اللغة فهو غير قابل للإدراك الإنساني» «موت المؤلف» (25)، والذي يهمنها منها مقولة «موت المؤلف» فلم يمت المؤلف ولم يعد مؤلفا واحدا في النقد بل أصبح مؤلفين.

توصل الغذامي في مشروعه الثقافي وبعد سياقه الخمسة العناصر بأن المؤلف مؤلفان: مؤلف فرد المعهود الذي ينسب إليه النص، ومؤلف آخر ذو كيان رمزي، إنه الثقافة التي تصوغ بأنساقها المهيمنة وعي المؤلف الفرد ولا وعيه على حد سواء، ومهما حاول الأول أن يعبر عما يريد، فإن أفكاره ومواقفه في أطر كبرى تعمل على صوغ منظوراته، ونوع القضايا التي يتطرق إليها، فالمؤلف الفرد نتاج المؤلف الثقافة، التي يمكن اعتبارها المؤلف الأشمل والأكبر حضورا، والذي يتدخل باستمرار في تعديل ما يفكر به المؤلف الفرد وينتجه. (26)

إن الثقافة مؤلف مضمر ذو طبيعة نسقية تلقي بشباكها غير المنظورة حول الكاتب، فيقع في أسر مفاهيمها الكبرى التي تتسرب إليه كالمخدر البطيء، فترتب محمولات خطابه بما يوافق المضامين الأيديولوجية

2- يتجه النقد الثقافي للمتن الثقافي والحيل النسقية

التي تتوسل بها الثقافة لتعزيز قيمها الدلالية ويلاحظ أن من أخطر الحيل النسقية ثلاث:

1- تغييب العقل وتغليب البلاغة والشعر لمصلحة التفكير اللاعقلاني وتغليب الجانب الانفعالي العاطفي.

2- إن مقولة «أعذب الشعر أكذبه» ومقولة «المبالغة» أحدثتا عزلا بين اللغة والتفكير، أعطيتا للجمالي قيمة تتعالى على العقلي والفكري.

3- لقد تم، في ثقافتنا غرس أنماط من القيم ظلت تمر غير منقودة، مما منحها ديمومة وهيمنة سحرية وظل ينتجها حتى أولئك الموصفون بالتنوير والتحديث.

4- النقد الثقافي فرع من فروع النقد النصوي العام، ومن ثم فهو أحد علوم اللغة وحقول الألسنية معني بنقد الأنساق المضمرة التي ينطوي عليها الخطاب الثقافي بكل تجلياته، وأنماطه وصيغه.

3- إن النقد الثقافي معني بكشف لا الجمالي، كما هو شأن النقد الأدبي، وإنما هم كشف المخبوء من تحت أقنعة البلاغي/ الجمالي. ولذا فإن المطلوب إيجاد نظريات في القبحيات والمقصود بها هو كشف حركة الأنساق وفعلها المضاد للوعي وللحس النقدي.⁽³¹⁾

هذا ما جعل الغدامي يشبهه «بعلم العلل» في مصطلح الحديث الذي يبحث في عيوب الخطاب، ويكشف عن سقطات في المتن أو في السند.⁽³²⁾

4. نقلة في التطبيق

ينظر الغدامي إلى ثقافة شبه الجزيرة العربية وبشرها نظرة صفاء مطلق، إنها المنطقة النقية البكر غير المدنسة، لحقها الدنس حينما جرى انقلاب على مفهوم القبيلة ونظامها، وقع ذلك في العراق وبلاد الشام، حيث ظهرت أولى الممالك العربية: المناذرة والغساسنة، أحدثت هاتان المملكتان أول انتهاك في نظام القيم القبلية، لأنها مزجت بتلك القيم المدينة فكل منهما

والعلاقات والمواقف.

5- يتصف النسق بأنه تاريخي أزلي راسخ، وله الغلبة في تحديد حاجات الناس تحت أغشية جمالية وبلاغية، وهو في الوقت نفسه يوجه السلوك الاجتماعي العام، ويتدخل في أسلوب إشباع الحاجات الكامنة.

6- يشكل النسق جبروتا رمزيا يحرك الذهن الثقافي للأمة، ويقوم بتنميط ذائقته، وطرائق تفكيرنا وميولها، وأحكامها.

أن يتوافر في النسق الذي هو موضوع النقد الثقافي تعارض قائم في الخطاب، مهما كانت الصفة النوعية لذلك.⁽²⁹⁾

3. نقلة في الوظيفة

بناء على ما سبق من نقلات المصطلحات وفي المفهوم، تصبح وظيفة النقد الثقافي مختلفة عن وظيفة النقد الأدبي، ويمكننا أن نحدد هذه الوظائف في النقاط التالية:

1- تأتي وظيفة النقد الثقافي من كونه نظرية في نقد المستهلك الثقافي. وتنصب لحظة الفعل النقدي هذه على الاستقبال الجماهيري والقبول القرائي لخطاب ما، مما يجعله مستهلكا عموميا. ويتركز دور النقد في بيان أن ما نستهلكه، أي نلقاه قراءة لا يتناسق مع ما نتصوره عن أنفسنا وعن وظيفتنا في الوجود. ويحدد الغدامي أن هذا يحدث حينما يكون الجمالي مخالفا للعقلي، والمقبول البلاغي يناقض المعقول الفكري، وينشأ تضارب بين الوجدان الخاص الذي يصنعه الوعي الذاتي فكريا وعقليا حسب المكتسب الشخصي للذات مما هو تحت سيطرة المرء، الفرد بما أنه من فعله الذاتي الواعي، وهنا ينتهي الغدامي إلى تقرير مفاده أن الثقافة الشخصية الذاتية الواعية لا تملك القدرة على إلغاء مفعول النسق لأنه مضمّر من جهة، ولأنه متمكن ومنغرس منذ القدم، وكشفه يحتاج إلى جهد نقدي متواصل ومكثف.⁽³⁰⁾

النقد النسوي عند الغدامي

كانت للغدامي مقاربة عن المرأة منذ كتابه الأول "الخطيئة والتكفير"، إلى كتابه "الكتابة ضد الكتابة" مروراً بكتابه "المرأة واللغة" وكتابه "ثقافة الوهم"، إلى "تأنيث القصيدة والقارئ المختلف"، وأخيراً كتابه "الجهنية في لغة النساء وحكاياتهن".

رأى الغدامي أن الثقافة هي التي تقصي المرأة، وتجعل دورها هامشياً في المجتمع، بل وتغرس تصورات في الذهن، تتحول مع مرور الوقت إلى معتقد، لا يمكن الحياد عنها، وبهذا تقمع شخصية المرأة، فتجعل معنى، لأن المعاني مطروحة في الطريق، ويعطى للرجل اللفظ، إلا أن المرأة كسرت طوق الذكورية، فسعت إلى تأنيث الذاكرة لأنه ما لم تتأنيث الذاكرة فإن اللغة ستظل رجلاً، لتعرف المرأة بعد محو وطمس آخرها هو طمس اسمها، لأن اسمها يمثل علامة اجتماعية.

فالعلاقة بين المرأة واسمها علاقة عرفت إشكالا، فالثقافة عملت على الدوام على ستر اسم المرأة، وجعل ذكره عاراً؛ لأن جسد المرأة واسمها يضاف إلى الذكور، ولا يضاف إلى نفسها ولا تضاف الذكورة إليها، فالمرأة زوج فلان، ولكن فلانا هذا لا يعترف بكونه زوج فلانة، وهي أم فلان.

في الختام نستنتج أن الغدامي واحد من أشهر النقاد العرب، له آراء نقدية أحدثت ردود فعل متناقضة عبر الشارع الثقافي العربي، ما إن تقف على تجربته النقدية، إلا وتجد نفسك أمام مرحلتين، مرحلة بدأت مع بزوغ كتابه الأول "الخطيئة والتكفير"، الذي بلور فيه الكاتب منهجه الخاص، والذي هو خليط من المناهج - البنيوية، السيميولوجية، التفكيكية - وهو ما يسمى بالترشيحية، التي دعا فيها إلى البناء لا مجرد الهدم. ليعرف الغدامي بعد ذلك انعطافة كبيرة كللها بكتب جديدة "المرأة واللغة" "ثقافة الوهم" و"تأنيث

يرأسهما حاكم مدني أو شبه مدني، كبديل عن شيخ العشيرة، حيث ظهرت المدينة الشمالية مع المناذرة والغساسنة، وظهر معها تقليد ثقافي تخلق فيه شخص الممدوح وشخص المداح.⁽³³⁾

فقد تسرب، كما ذهب الغدامي: الحضور الأجنبي الفارسي والرومي إلينا، حضور حمل القيم والعادات الأجنبية، خلخلت المهجنة الشمالية صفاء القبيلة، وجرححت حسها الجماعي فحلت الفردية محل الجماعية، وتأسست منذ ذلك الوقت وظيفة شعرية/ سلوكية خاطئة للشعر والشعراء والمتلقين.⁽³⁴⁾

أصبح الشعر عند الغدامي مدونة لا تقدر بثمن لأنها تضخ عبر الزمن منشطاتها النسقية تضاعف الشخصية العربية، وراح يقدم أدلة على ذلك من الكتاب والسنة وأن الشعر صنع صور الاستبداد وإشاعته في حياتنا منها:

1- شخصية الشحاذ البليغ (الشاعر المداح)

2- شخصية المنافق المثقف (الشاعر المداح)

3- شخصية الطاغية (الأنا الفحولية)

4- شخصية الشرير المرعب الذي عداوته بئس المقتنى (الشاعر الهجاء).⁽³⁵⁾

لقد اختار الغدامي هنا نسقا ثقافيا يرى أنه طبع ذاتنا العربية ثقافيا وإنسانيا على مدى عصور طويلة، ويطلق عليه نسق الشخصية الشعرية، هذا النسق الذي عمل ذاتنا سلبا، وما زال، لأننا نتج هذا النسق ونعيده، ونتحرك حسب شروطه. وهذا السبب هو الذي جعلنا نسقط في حباله، حتى الشعراء الذين ادعوا أنهم يأتون حاملين رايات الحداثة والتغيير كأدونيس ونزار قباني فإنهم لا يختلفون إطلاقاً عن القدماء كالمتنبي وأبي تمام، وغيرهما، في وقوعهم الفاضح في الخدعة النسقية التي فرضتها الشخصية الشعرية على خطابنا الشعري والأدبي، وعلى مسلكنا الفكري والثقافي.⁽³⁶⁾

الهوامش

- القصيدة“، ليختتمها بكتابه ”النقد الثقافي“، رغم أن الغدامي أعلن عن موت النقد الأدبي، إلا أن نقده الثقافي لم يأت من فراغ بل استند على أدوات النقد الأدبي، ليحاول الكشف عما يختبئ داخل كل نص من عيوب، تلك العيوب التي كانت تمر دائماً تحت غطاء الجمالي، ملقياً اللوم كله على الشعر أنه السبب وراء تشعرن الذات، ولكن أليس الشعر ديوان العرب، ومنه استقت العربية ثقافتها، وأخلاقها، ومقوماتها، ولغتها، وبلاغتها؟.
- (1): عبد الله الغدامي: تشريح النص مقاربات تشريحية لنصوص شعرية معاصرة، ط2، المركز الثقافي العربي، بيروت 2006م، ص:20.
- (2): عبد الله الغدامي، الخطيئة والتكفير من البنيوية إلى التشريحية قراءة نقدية لنموذج معاصر، ط4، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ص:7.
- (3): محمد عزام: تحليل الخطاب الأدبي على ضوء المناهج النقدية الحديثة دراسة في نقد النقد، منشورات اتحاد الكتاب العرب، دمشق 2003م، ص:121.
- (4): إبراهيم محمود خليل: النقد الأدبي من المحاكاة إلى التفكيك، دار المسيرة، عمان 2003م، ص:222.
- (5): عبد العزيز المقالح: نقوش مأربية دراسات في الإبداع والنقد الأدبي، ط1، المؤسسة الجامعية، بيروت 2004م، ص:99.
- (6): حسين السماهيجي وآخرون، قراءة الأنوثة، عن كتاب الغدامي والممارسة النقدية الثقافية، ط1، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت 2003م، ص:131.
- (7): عبد الله الغدامي، الخطيئة والتكفير، ص:113.
- (8): سفر التكوين: الدارحة المغربية، ط1، 2008م، ج3، ص:12.
- (9): عبد الله محمد الغدامي و عبد النبي اصطياف، نقد ثقافي أم نقد أدبي ، دط، دار الفكر، دمشق 2004م، ص 11، 12.
- (10): المرجع نفسه، ص 69.
- (11): عبد الله الغدامي، النقد الثقافي قراءة في الأنساق الثقافية العربية، ط3، المركز الثقافي العربي، بيروت 2005م،

- ص ص 83، 84. الثقافية، عن كتاب الغدامي الناقد، ص 90.
- (12): حسين السماهيجي وآخرون، قراءة الأنوثة، عن كتاب الغدامي والممارسة النقدية الثقافية، ط1، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت 2003، ص41.
- (24): عبد الله إبراهيم، النقد الثقافي، عن كتاب الغدامي والممارسة النقدية والثقافية، ص 45.
- (25): خالد سليمان، من الخطيئة والتكفير إلى النقد الثقافي، عن كتاب الغدامي الناقد، ص 158.
- (26): معجب الزهراني، النقد الثقافي نظرية جديدة أم إنجاز في سياق مشروع متجدد، عن كتاب الغدامي والممارسة النقدية والثقافية، ص 145.
- (27): المرجع السابق.
- (28): عبد الله إبراهيم، النقد الثقافي مطارحات في النظرة والمنهج، عن كتاب الغدامي والممارسة النقدية والثقافية، ص 51.
- (29): المرجع نفس، ص 46.
- (30): منذر عياشي، النقد الثقافي بين النظرية والمنهج، عن كتاب الغدامي والممارسة النقدية والثقافية، ص 96.
- (31): المرجع نفسه.
- (32): حاتم الصكر، عبد الله الغدامي الشبيه المختلف، عن كتاب الغدامي الناقد، ص 84.
- (33): عبد الله إبراهيم، النقد الثقافي مطارحات في النظرية والمنهج، عن كتاب الغدامي والممارسة النقدية والثقافية، ص 48.
- (34): المرجع نفسه.
- (35): عبد الله الغدامي، النقد الثقافي، ص 99.
- (36): خالد سليمان، من الخطيئة والتكفير إلى النقد الثقافي، عن كتاب الغدامي الناقد، ص 162.
- (13): عبد الله الغدامي و عبد النبي اصطياف، نقد ثقافي أم نقد أدبي، ص 21
- (14): عبد الله إبراهيم، النقد الثقافي مطارحات في النظرية والمنهج، عن كتاب عبد الله الغدامي والممارسة النقدية والثقافية، ص 44.
- (15): عبد الله الغدامي، النقد الثقافي، ص 66.
- (16): خالد سليمان، من الخطيئة والتكفير إلى النقد الثقافي دراسة انتقائية، عن كتاب الغدامي الناقد قراءات في مشروع الغدامي النقدي، مؤسسة اليمامة الصحفية، كتاب الرياض، العدد 97-98 ديسمبر 2001م، ص 155.
- (17): علي أحمد الديري، الجاز والإنسان- الجاز الكلي في النقد الثقافي أمودجا، عن كتاب الغدامي والممارسة النقدية والثقافية، ص 236.
- (18): خالد سليمان، من الخطيئة والتكفير إلى النقد الثقافي دراسة انتقائية، عن كتاب الغدامي الناقد، ص 156.
- (19): عبد الله الغدامي، النقد الثقافي، ص 71.
- (20): عبد الله الغدامي، الخطيئة والتكفير، ص ص 125، 126.
- (21): المرجع نفسه، ص ص 125، 126.
- (22): عبد الله الغدامي، النقد الثقافي، ص 72.
- (23): حامد أبو أحمد، النقد الثقافي قراءة في الأنساق

قائمة المصادر والمراجع

10- محمد عزام: تحليل الخطاب الأدبي على ضوء المناهج

النقدية الحداثية دراسة في نقد التقند، منشورات اتحاد الكتاب العرب، دمشق 2003م.

1- إبراهيم محمود خليل: النقد الأدبي من المحاكاة إلى التفكيك، دار المسيرة، عمان 2003م.

2- حسين السماهيجي وآخرون، قراءة الأنوثة، عن كتاب الغدامي والممارسة النقدية الثقافية، ط1، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت 2003.

3- خالد سليمان، من الخطيئة والتكفير إلى النقد الثقافي دراسة انتقائية، عن كتاب الغدامي الناقد قراءات في مشروع الغدامي النقدي، مؤسسة اليمامة الصحفية، كتاب الرياض، العدد 97-98 ديسمبر 2001م.

4- سفر التكوين: الدارحة المغربية، ط1، 2008م، ج3.

5- عبد العزيز المقالح: نقوش مأربية دراسات في الإبداع والنقد الأدبي، ط1، المؤسسة الجامعية، بيروت 2004م.

6- عبد الله الغدامي: تشريح النص مقاربات تشريحية لنصوص شعرية معاصرة، ط2، المركز الثقافي العربي، بيروت 2006م.

7- عبد الله الغدامي، الخطيئة والتكفير من البنيوية إلى التشريحية قراءة نقدية لنموذج معاصر، ط4، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

8- عبد الله الغدامي، النقد الثقافي قراءة في الأنساق الثقافية العربية، ط3، المركز الثقافي العربي، بيروت 2005م..

9- عبد الله محمد الغدامي و عبد النبي اصطيف، نقد ثقافي أم نقد أدبي ، دط، دار الفكر، دمشق 2004م.