مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية
ISSN : 2352-9849 EISSN : 2602-6929
المجلد -- العدد --/ الشهر والسنة

التحليل البعدي لمدى فعالية البرامج الإرشادية في تنمية الذكاء الوجداني ومقارنتها بالبرامج التدريبية الأخرى في البيئة العربية

A meta-analysis of the effectiveness of counseling programs in developing emotional intelligence and comparing it with other training programs in the Arab environment

الدكتورة/ هدى ملوح الفضلي[1]
قسم علم النفس - كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الكويت - الكويت

تاريخ الإرسال: 2022/11/14 تاريخ التقييم: 2023/06/05
تاريخ القبول: 2023/06/14

الملخص:

تسعى الدراسة الحالية إلى التعرف على حجم تأثير البرامج الإرشادية في تنمية الذكاء الوجداني ومقارنتها بالبرامج التدريبية الأخرى في البيئة العربية خلال الفترة من (2001 – 2022م) وذلك باستخدام أسلوب التحليل البعدي، وأيضًا التعرف على حجم تأثير استخدام البرامج الإرشادية، والبرامج التدريبية كل على حدة في تنمية الذكاء الوجداني، وأيضًا معرفة أكثر البرامج تأثيرًا في تنمية الذكاء الوجداني، إضافة إلى الوقوف على التباين في حجم تأثير برامج التدخل السيكولوجي (إرشادية – تدريبية) في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية باختلاف كل من: (المجال العام للبحث– المرحلة التعليمية- نوع جنس المفحوص- حجم العينة). واستخدمت في هذه الدراسة أداة عبارة عن بطاقة (استمارة) تحليل

Abstract:

The current study seeks to identify the extent of the impact of counseling programs in developing emotional intelligence and compare it with other training programs in the Arab environment during the period (2001 - 2022 AD), using the dimensional analysis method. In this study, a tool was used, which is a content analysis card (form).

And a review of (56) previous Arab research and experimental studies dealt with the development of emotional intelligence in eight Arab countries published in scientific journals and specialized

[1]د. هدى ملوح الفضلي، قسم علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، الكويت
sajedalerabby@yahoo.com

المحتوى.

وبمراجعة (56) بحثًا ودراسة تجريبية عربية سابقة منشورًا ومتوفرًا بقواعد المعلومات العربية المتخصصة تناولت الذكاء الوجداني باستخدام برامج التدخل السيكولوجي (الإرشادية- التدريبية) لتنميته أو تحسينه، وكانت في ثمان دول عربية هي: (الكويت، ومصر، والسعودية، والأردن، والجزائر، واليمن، وسوريا، والبحرين) خلال الفترة من (2001 – 2022م) باعتباره أحد أهم المتغيرات السيكولوجية وأكثرها تأثيرًا بالحقل التربوي والتعليمي العربي، وذلك بعينة من الدوريات العلمية والأوعية الإلكترونية المتخصصة المحكّمة، وباستخدام التكرارات والنسب المئوية لكل محور من محاور أداة الدراسة، أشارت النتائج إلى وجود حجم تأثير دال لاستخدام كل من البرامج الإرشادية والتدريبية في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية، وأن أكثر برامج التدخل السيكولوجي استخدامًا وتأثيرًا هي البرامج التدخلية الإرشادية يليها البرامج الندريبية الأخرى، إضافة إلى اختلاف حجم تأثير برامج التدخل السيكولوجي (إرشادية – تدريبية) في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية باختلاف كل من: (المجال العام للبحث- المرحلة التعليمية)، وعدم اختلافه باختلاف كل من (نوع جنس المفحوص- حجم العينة).

الكلمات المفتاحية: التحليل البعدي، الذكاء الوجداني، برامج التدخل السيكولوجي (إرشادية- تدريبية).

electronic vessels, using frequencies and percentages for each of the axes of the study tool. The results indicated that there is a significant effect of the use of both counseling and training programs in developing emotional intelligence in the Arab environment, and that the most widely used and influential psychological intervention programs are counseling intervention programs, followed by other training programs, in addition to the difference in the size of the impact of psychological intervention programs (guiding - training).) in the development of emotional intelligence in the Arab environment according to the difference between: (the general field of research - the educational stage), and it does not differ according to the difference between (gender of the examinee - sample size).

Keywords: Meta-analysis, Emotional intelligence, Psychological Intervention Programs (Guidance – Training).

1- مقدمة:

يُعد الذكاء Intelligence من أكثر الموضوعات التى يهتم بها علماء النفس والتربية لما له من إنعكاسات على كثير من المجالات التربوية والاجتماعية والسياسية. وقد بُنيت العديد من النظريات المُفسرة له ولأبعاده, وتطورت هذه النظريات فى مفهومها للذكاء عما كانت عليه سابقًا, حيث تم تصنيف الذكاء إلى ذكاءات معرفية يتم قياسها عن طريق معامل الذكاء (IQ) بواسطة

إختبارات الذكاء التقليدية, وذكاءات غير معرفية مثل الذكاء الإجتماعي, والذكاء الأخلاقي, والذكاء الروحي، والذكاء الوجداني.

وفي هذا الصدد أشار سُليمان عبد الواحد (2010 ب، 225؛ 2012 ب، 15) إلى أنه فى السنوات الأخيرة من القرن الماضى حدثت تحولات مهمة فى مجال بحوث الذكاء والقدرات العقلية, صاحبها ظهور نظريات مغايرة للنظرة أحادية البعد للذكاء الإنسانى بإعتباره عاملاً عاماً يفسر القدرات الإنسانية المختلفة ومعظم ألوان السلوك المؤدية إلى التفوق والموهبة والنجاح فى الحياة بشكل عام , فكانت نظرية الذكاءات المتعددة ومن ثم النظريات التى صاحبتها وتلتها كنظرية الذكاء الوجداني Emotional Intelligence التى أعطاها دانيال جولمان وزوملاؤه شكلها المتعارف عليه فى الوقت الراهن.

ويُعد الذكاء الوجداني* Emotional Intelligence أحد أنواع الذكاءات المتعددة حيث يتكون من مجموعة أبنية معرفية ووجدانية وسلوكية توجه الانفعالات بطريقة تسهم في تطوير المهارات الأكاديمية والحياتية، وفى هذا المحتوى أشارت تحليلات الكتابات النظرية والدراسات السابقة أمثال سالوفى وماير (Salovey & Mayer, 1990)، جولمان (Goleman, 1995 a, b)، وسحر علام (2001)، وسميرة عبد السلام (2003)، وسُليمان عبد الواحد (2010 أ، ب؛ 2012 ب، ج)، نانسي وباول ووليام (Nancy., Paul., & William., 2012)، وسُليمان محمد وسُليمان عبد الواحد (2015)، وزينب الخفاجي (2016)، ورونالك عثمان وأمين سليمان وأسماء مبروك (2017)، وهالة شمبولية (2018)، ومحمد العتيبى ولؤي أبو لطيفة (2019)، وسُليمان عبد الواحد وأمل غنايم (2020)، وهبة غنايم (2021)، وحمد الغافري وباسمة البلوشية (2022) أن الانفعالات تنبع من أربعة أبنية أساسية تتمثل في: القدرة على الفهم والتقدير والتعبير الدقيق عن الانفعال، والقدرة على توليد المشاعر حسب الطلب عندما تُسهل فهم الفرد لنفسه أو للآخرين، والقدرة على فهم الانفعالات والمعرفة التي تنتج عنها، والقدرة على تنظيم الانفعالات لتطوير النمو الانفعالى والفكري. وكل واحد من هذه الأبنية السابقة يساعد على تطوير المهارات التي تشكل معًا ما يسمى بالذكاء الوجداني.

ولما كان الذكاء الانفعالي له أهمية واضحة في مؤسساتنا التربوية والتعليمية؛ فإن هذه هذه الأهمية تتضح في الأدب النفسي والتربوي القائم على أبحاث المخ والتي تشير إلى أن الصحة الوجدانية أساسية وهامة للتعلم الفعال، فلعل أهم عنصر من عناصر نجاح المتعلم هو فهمه لكيفية تعلمه (سُليمان عبد الواحد، 2012 ج، 121).

ومنذ أن ظهر الذكاء الوجداني كنوع مستقل للذكاء من خلال مناحي نظرية (نماذج) ثلاث يصنف على أساسها الذكاء الوجدانى هي: (نماذج القدرة: التى ترى ارتباط الذكاء بمجموعة من القدرات النفسية الانفعالية، مثل: ماير وسالوفى Mayer & Salovey؛ ونماذج السمة: التى تعرف الذكاء الوجدانى بأنه مجموعة من السمات الانفعالية – الاجتماعية مثل الإصرار (ماير وسالوفي "Mayer & Salovey؛ ونماذج الكفاءة: التى تتألف من مجموعة من الكفاءات الانفعالية ، وتعرف كمهارات متعلمة فى الذكاء الوجدانى ، وتمثل النماذج المختلطة ومن روادها جولمان "Goleman"، وبار – أون "Bar-on، وبدأت تتنامى العناية بهذا الموضوع على المستوى العربي؛ فزاد عدد الدراسات والبحوث التي عالجت هذا المتغير السيكولوجي المهم من

(*) الذكاء الوجداني، والذكاء الانفعالي، والذكاء العاطفى، وذكاء المشاعر مصطلحات مترادفة فى هذه الدراسة، وترى الباحثة أن مصطلح الذكاء الوجداني هو أدق المصطلحات السابقة، وأكثرها ارتباطًا لأفكار وثقافة المجتمع الذي تدور حوله فكرة المفهوم، ولذا تبنته الباحثة الحالية.

زوايا بحثية متباينة، وضمن تخصصات نفسية وتربوية متنوعة، ويمكن القول دون مبالغة أن عشرات الرسائل العلمية تُناقش في أروقة كليات التربية والآداب والعلوم الاجتماعية كل عام، وأن عشرات الدراسات والبحوث – تُنشر – في وقت متزامن – في مجلات ودوريات علمية محكمة عربية اتخذت من الذكاء الوجداني موضوعًا لها؛ ورغم ذلك فإن معظم تلك الرسائل والدراسات والبحوث العلمية لم تجد مراجعة شاملة لنتائجها عبر إجراء دراسة تحليلية يمكن الاعتماد عليها للخروج بحكم موضوعي دقيق عن أهمية هذا المتغير الهام – الذكاء الوجداني – وذلك للوصول إلى ممارسات تربوية وتعليمية فاعلة؛ وتوفير قاعدة يمكن أن تنطلق منها مستقبلًا دراسات جديدة بناء على تلك النتائج.

وفى هذا الإطار فإن الاهتمام بتوظيف نتائج الذكاء الوجداني يُعد من القضايا المهمة في ميدان علم النفس التربوي لأن الكثير مما توصلت إليه البحوث في المجال الوجداني له تطبيقات واسعة في العملية التربوية والتعليمية وقد تمتد إلى تحديد السلوك الناجح في الحياة بعد الدراسة، الأمر الذي جعل من المرغوب فيه أن يكون التربويون ومعدو البرامج التعليمية والمعلمين معًا أكثر معرفة ودراية واهتمامًا بأهمية الذكاء الوجداني وأهمية تنميته في حجرة الدراسة ووضعه موضع الاعتبار عند بناء البرامج التعليمية واختيار طرق وأساليب التدريس والأنشطة التعليمية، لما لذلك من تأثير على العائد من العملية التعليمية وأهدافها.

ولما كانت مراجعة الدراسات السابقة في موضوع الذكاء الوجداني– على المستوى العربي– به ندرة لمثل هذا الموضوع من الدراسات والبحوث؛ فإننا لا نزال بحاجة قائمة ومُلحة لمزيد من الدراسات في هذا المجال.

وتأسيسًا على ما سبق؛ تأتي الدراسة الحالية التي تبلورت فكرتها حول تناول البحوث التجريبية في مجال الذكاء الوجداني بالبيئة العربية في ضوء أسلوب التحليل البعدي لنتائج البحوث المنشورة خلال الفترة من (2001 – 2022م)؛ حيث إنه- في حدود إطلاع الباحثة- لم يتم إجراء بحث تطبيقي فى البيئة العربية فى إطار منهج أو أسلوب التحليل البعدي في موضوع الذكاء الوجداني. لذا تأتي الدراسة الحالية كتطبيق في هذا المجال الخصب والمهم، ومن ثم تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في محاولة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. هل يوجد حجم تأثير دال لاستخدام البرامج الإرشادية في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية؟.
2. هل يوجد حجم تأثير دال لاستخدام البرامج التدريبية الأخرى في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية؟.
3. ما أكثر برامج التدخل السيكولوجي (إرشادية – تدريبية) تأثيرًا في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية؟.
4. هل يختلف حجم تأثير برامج التدخل السيكولوجي (إرشادية – تدريبية) في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية باختلاف كل من: (المجال العام للبحث- المرحلة التعليمية- نوع جنس المفحوص- حجم العينة)؟.

وتسعى الدراسة الحالية إلى التعرف على حجم تأثير البرامج الإرشادية في تنمية الذكاء الوجداني ومقارنتها بالبرامج التدريبية الأخرى في البيئة العربية خلال الفترة من (2001 – 2022م) وذلك باستخدام أسلوب التحليل البعدي، وأيضًا التعرف على حجم تأثير استخدام البرامج الإرشادية في تنمية الذكاء الوجداني، وكذا الكشف عن حجم تأثير استخدام البرامج التدريبية في

تنمية الذكاء الوجداني، وأيضًا معرفة أكثر البرامج تأثيرًا في تنمية الذكاء الوجداني، إضافة إلى الوقوف على التباين في حجم تأثير برامج التدخل السيكولوجي (إرشادية – تدريبية) في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية باختلاف كل من: (المجال العام للبحث– المرحلة التعليمية- نوع جنس المفحوص- حجم العينة).

ولقد استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على استخدام أسلوب التحليل البعدي الكمي لإعادة تحليل الأدبيات السابقة في مجال الذكاء الوجداني.

كما تصدت الدراسة الحالية إلى تحليل (56) بحثًا ودراسة تجريبية عربية سابقة تناولت الذكاء الوجداني باستخدام البرامج التدخل السيكولوجي (الإرشادية- التدريبية) لتنمية الذكاء الوجداني، وكانت في ثمان دول عربية هي: (الكويت، ومصر، والسعودية، والأردن، والجزائر، واليمن، وسوريا، والبحرين) خلال الفترة من (2001 – 2022م) بشرط أن يحتوى البحث أو الدراسة التي يشملها التحليل على البيانات التالية: (المجال العام للبحث- المرحلة التعليمية- نوع جنس المفحوص- حجم العينة- والبيانات اللازمة لحساب حجم التأثير)، وأن تكون الدراسة منشورة فى أحد الأوعية الإلكترونية العربية المتخصصة المحكّمة سواء كانت مؤتمرات علمية أو مجلات علمية معروفة.

والجدير بالذكر أن الدراسة الحالية استخدمت أداة عبارة عن بطاقة (استمارة) تحليل المحتوى.

2- أهمية الدراسة:

1. تشكل هذه الدراسة خطوة ضرورية نحو تدعيم بحوث الذكاء الوجداني العربية وتكاملها من أجل تقديم تفسيرات أكثر إقناعًا للكثير من الظواهر النفسية والتربوية بأسلوب إحصائي مهم وهو أسلوب التحليل البعدي.
2. تُعد الدراسة الحالية محاولة واجتهادًا على أساس علمي جاد من الباحثة في كونه يؤرخ لتطور حركة النشر العلمي في مجال الذكاء الوجداني بالبحث النفسي والتربوي التجريبي العربي ليقدم دليلاً مختصرًا لواقع البحوث التجريبية التي تم تنفيذها في مجال الذكاء الوجداني خلال الفترة من (2001 – 2022م.

3- مصطلحات الدراسة:

3-1- الذكاء الوجداني Emotional Intelligence:

هو قدرة الفرد على إدراك مشاعره وعواطفه وانفعالاته بشكل جيد وفهمها وتنظيمها وإدارتها والتحكم فيها، والقدرة على توجيه الانفعالات لتحفيز الذات، والتعاطف مع الآخرين وتفهم مشاعرهم من خلال الإدراك الدقيق لانفعالاتهم، مما يسهل التواصل الفعال معهم وتكوين علاقات اجتماعية ناجحة بما يحقق للفرد التكيف مع الظروف المحيطة والنجاح في مجالات الحياة المختلفة (سُليمان عبد الواحد، 2012 ب، 27 – 28).

3-2- أسلوب التحليل البعدي Meta- Analysis Method:

هو مدخل منهجي وصفي يهدف إلى التحليل الإحصائي للتراث البحثي الذي تناول الفرضية ذاتها، ويشتمل على تحليل كامل من جميع الدراسات والبحوث ذات الصلة التي تصف

نتائج كل دراسة من خلال مؤشر كمي لقياس حجم الأثر، بحيث يقدم التقدير الدقيق لتأثير المعالجة على متغير ما من خلال الجمع بين هذه التقديرات عبر الدراسات والبحوث، ويوفر إطارًا منطقيًا لمراجعة بحثية لدراسات وبحوث لها إجراءات مماثلة وقابلة للمقارنة" (أمل غنايم، 2021، 116).

3-3- برامج التدخل السيكولوجي (إرشادية – تدريبية) Psychological Intervention Programs (Guidance – Training):

يقصد بها في الدراسة الحالية "عملية منظمة ومخططة من قبل القائم بالإرشاد/ التدريب، وتشمل مجموعة من الجلسات (الإرشادية/ التدريبية)، والأنشطة والمواقف والإجراءات والوسائل بهدف تنمية أو تحسين الذكاء الوجداني ومكوناته".

4. خطوات الدراسة:

1. **اختيار الموضوع:** تحدد موضوع الدراسة الحالية في "الذكاء الوجداني" وذلك لكونه أحد أهم المتغيرات السيكولوجية وأكثرها تأثيرًا بالحقل التربوي والتعليمي العربي.
2. **اختيار الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بالموضوع:** تم وضع المحددات التالية لاختيار الدراسات والبحوث السابقة:
   أ. الدراسات والبحوث العربية التي تناولت الذكاء الوجداني المنشورة في بعض الدوريات العلمية والأوعية الإلكترونية العربية المتخصصة المحكّمة خلال الفترة من (2001 – 2022م).
   ب. الدراسات والبحوث التجريبية التي استخدمت في تصميمها التجريبي برنامجًا إرشاديًا أو تدريبيًا معينًا لتنمية أو تحسين الذكاء الوجداني.
   ج. الدراسات والبحوث التي اشتملت على البيانات اللازمة لحساب حجم التأثير مثل قيمة الاختبار الإحصائي والمتوسطات والانحرافات المعيارية وأحجام العينات.
3. **تصنيف الدراسات والبحوث السابقة وفقاً للمتغيرات:** بعد أن تم اختيار البحوث المرتبطة بالموضوع (الذكاء الوجداني)، وعددها (56) بحثًا*.
   وأيضاً تم تصنيف البحوث تبعًا للمتغيرات التالية:
   أ. **التدخل السيكولوجي المستخدم لتنمية أو تحسين الذكاء الوجداني:** صنفت البحوث تبعًا لهذا المتغير إلى قسمين هما: (البرامج الإرشادية، والبرامج التدريبية).
   ب. **المجال العام للبحث:** صنفت البحوث تبعًا للمجال العام للبحث إلى أربعة مجالات هي: (علم النفس التربوي، والصحة النفسية، والتربية الخاصة، ورياض الأطفال).
   ج. **المرحلة التعليمية:** صنفت البحوث تبعًا للمرحلة التعليمية التي أجريت فيها إلى ستة مستويات هي: (رياض الأطفال، والابتدائية، والإعدادية "المتوسطة"، والثانوية، والجامعية، والدراسات العليا).

* ملحق (1) قائمة بدراسات وبحوث الذكاء الوجداني التجريبية التي تم إخضاعها للتحليل في الدراسة الحالية.

د. **نوع جنس المفحوص:** صنفت البحوث تبعًا لنوع جنس المفحوص إلى ثلاثة مستويات هي: (ذكور، وإناث، وذكور وإناث معًا).

ه. **حجم العينة:** صنفت البحوث تبعًا لحجم العينة في البحث إلى ثلاثة مستويات هي: حجم صغير (أقل من 30 فرد)، حجم متوسط (من 30 – 60 فرد)، وحجم كبير (أكثر من 60 فرد.

5. عرض النتائج ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الأول للدراسة وهو "هل يوجد حجم تأثير دال لاستخدام البرامج الإرشادية في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية؟" قامت الباحثة بفحص الدراسات والبحوث التي استخدمت برامج إرشادية في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية فلوحظ أن القليل منها اهتم بحساب حجم التأثير وأن جُل هذه الدراسات لم يتطرق لحساب حجم التأثير واكتفت فقط بمستويات الدلالة الإحصائية للاختبار المستخدم، ومن خلال حساب حجم التأثير كانت النتائج على النحو المبين بالجدول التالي:

جدول رقم 1: حجم تأثير البرامج الإرشادية المستخدمة في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية

م	حجم العينة	قيمة الإحصائى	حجم التأثير	م	حجم العينة	قيمة الإحصائى	حجم التأثير
1	22	5.732	0.862	18	60	3.604	0.470
2	21	0.771	0.103	19	35	19.658	0.920
3	25	3.241	0.402	20	62	47.901	0.970
4	30	10.84	0.807	21	70	7.941	0.914
5	16	121.587	0.771	22	29	16.322	5.604
6	13	7.270	1.980	23	108	7.328	1.439
7	66	0.883	0.011	24	20	3.921	0.530
8	14	4.702	0.584	25	24	4.592	0.802
9	29	11.610	0.901	26	20	3.827	0.863
10	28	11.351	0.621	27	29	صفر	0.739
11	56	22.182	5.938	28	21	10.880	0.573
12	30	13.291	0.926	29	31	44.740	0.991

13	12	4.958	0.849	30	58	83	6.944
14	14	3.85	0.540	31	60	14.520	0.796
15	24	8.103	1.814	32	22	صفر	1.258
16	59	6.930	1.438	33	18	3.617	0.668
17	16	4.703	0.862	34	28	19.617	0.923

يتضح من جدول (1) وجود تأثير موجب دال إحصائي للبرامج الإرشادية المستخدمة في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية، ولكن تختلف قيم حجم التأثير بين هذه الدراسات حيث تراوحت ما بين (0.011 : 6.944). وبالرجوع إلى تصنيف كوهين Cohen يمكن أن يتم رصد أحجام تأثير البرامج الإرشادية المستخدمة في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية على النحو التالى:

جدول رقم 2: تصنيف أحجام تأثير البرامج الإرشادية المستخدمة في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية

حجم التأثير	عدد البحوث	النسبة المئوية %	التصنيف
صفر – أقل من 0.50	4	%11.76	ضعيف
من 0.50 – أقل من 0.85	12	%35.29	متوسط
أكبر من 0.85	18	%52.95	كبير
المجموع	34	%100	

يتضح من جدول (2) وجود أحجام تأثير مختلفة ما بين الضعيف والكبير للبرامج الإرشادية المستخدمة في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية، حيث بلغ عدد الدراسات والبحوث التي حققت حجم تأثير ضعيف (من صفر – أقل من 0.50) (4) بحوث بنسبة مئوية قدرها (11.76%)، بينما بلغ عدد الدراسات والبحوث التي حققت حجم تأثير متوسط (من 0.50 – أقل من 0.85) (12) بحثًا بنسبة مئوية قدرها (35.29%)، في حين بلغ عدد الدراسات والبحوث التي حققت حجم تأثير كبير (أكبر من 0.85) (18) بحثًا بنسبة مئوية قدرها (52.95%) من إجمالي عدد الدراسات والبحوث والذي بلغ (34) بحثًا استخدم برامج إرشادية في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية.

وللإجابة عن السؤال الثاني للدراسة وهو "هل يوجد حجم تأثير دال لاستخدام البرامج التدريبية الأخرى في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية؟" قامت الباحثة بفحص الدراسات والبحوث التي استخدمت برامج تدريبية في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية فلوحظ أن القليل منها اهتم بحساب حجم التأثير وأن جُل هذه الدراسات لم يتطرق لحساب حجم التأثير واكتفت فقط

بمستويات الدلالة الإحصائية للاختبار المستخدم، ومن خلال حساب حجم التأثير كانت النتائج على النحو المبين بالجدول التالي:

جدول رقم 3: حجم تأثير البرامج التدريبية المستخدمة في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية

م	حجم العينة	قيمة الإحصائى	حجم التأثير	م	حجم العينة	قيمة الإحصائى	حجم التأثير
1	18	4.701	0.590	12	25	15.110	0.890
2	23	24.907	0.995	13	20	صفر	1.265
3	20	28.187	4.501	14	26	8.550	0.437
4	27	5.845	0.742	15	58	17.387	1.684
5	19	15.031	0.948	16	22	5.740	0.786
6	60	3.193	0.389	17	64	16.904	0.910
7	19	60.012	1.003	18	20	3.806	0.671
8	131	1460.28	0.930	19	27	29.135	0.975
9	23	4.230	0.622	20	30	11.225	0.915
10	24	65.258	0.998	21	29	17.997	2.274
11	12	5	0.846	22	25	23.658	0.917

يتضح من جدول (3) وجود تأثير موجب دال إحصائي للبرامج التدريبية المستخدمة في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية، ولكن تختلف قيم حجم التأثير بين هذه الدراسات حيث تراوحت ما بين (0.389 : 4.501). وبالرجوع إلى تصنيف كوهين Cohen يمكن أن يتم رصد أحجام تأثير البرامج التدريبية المستخدمة في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية على النحو التالى:

جدول رقم 4: تصنيف أحجام تأثير البرامج التدريبية المستخدمة في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية

حجم التأثير	عدد البحوث	النسبة المئوية %	التصنيف

صفر – أقل من 0.50	2	%9.1	ضعيف
من 0.50 – أقل من 0.85	6	%27.27	متوسط
أكبر من 0.85	14	%63.63	كبير
المجموع	22	%100	

يتضح من جدول (4) وجود أحجام تأثير مختلفة ما بين الضعيف والكبير للبرامج التدريبية المستخدمة في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية، حيث بلغ عدد الدراسات والبحوث التي حققت حجم تأثير ضعيف (من صفر – أقل من 0.50) (2) بحثين فقط بنسبة مئوية قدرها (9.1%)، بينما بلغ عدد الدراسات والبحوث التي حققت حجم تأثير متوسط (من 0.50 – أقل من 0.85) (6) بحوث بنسبة مئوية قدرها (27.27%)، في حين بلغ عدد الدراسات والبحوث التي حققت حجم تأثير كبير (أكبر من 0.85) (14) بحثًا بنسبة مئوية قدرها (63.63%) من إجمالي عدد الدراسات والبحوث والذي بلغ (22) بحثًا استخدم برامج تدريبية في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية.

وللإجابة عن السؤال الثالث للدراسة وهو "ما أكثر برامج التدخل السيكولوجي (إرشادية – تدريبية) تأثيرًا في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية؟" قامت الباحثة بفحص الدراسات والبحوث وتصنيفها وفقًا لبرامج التدخل السيكولوجي المستخدمة في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية إلى قسمين هما: (برامج إرشادية، وبرامج تدريبية)، فكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول رقم 5: برامج التدخل السيكولوجي (إرشادية – تدريبية) الأكثر تأثيرًا في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية

نوع التدخل السيكولوجي	عدد البحوث	النسبة المئوية	متوسط حجم التأثير
برامج تدخلية إرشادية	34	%60.71	1.318
برامج تدخلية تدريبية	22	%39.29	1.104
المجموع	56	%100	1.211

يتضح من جدول (5) تنوع برامج التدخل السيكولوجي المستخدمة في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية ما بين برامج تدخلية إرشادية، وبرامج تدخلية تدريبية، حيث كان أكثر برامج التدخل السيكولوجي استخدامًا وتأثيرًا هي البرامج التدخلية الإرشادية بمتوسط حجم تأثير (1.318) وبنسبة (60.71%) وبواقع (34) بحثًا، يليها البرامج التدخلية التدريبية بمتوسط حجم تأثير (1.104) وبنسبة بنسبة (39.29%) وبواقع (22) بحثًا بالرغم من أهميتها، وذلك من إجمالي

عدد الدراسات والبحوث والذي بلغ (56) بحثًا استخدم برامج تدخل سيكولوجي في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية.

وللإجابة عن السؤال الرابع للدراسة وهو "هل يختلف حجم تأثير برامج التدخل السيكولوجي (إرشادية – تدريبية) في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية باختلاف كل من: (المجال العام للبحث- المرحلة التعليمية- نوع جنس المفحوص- حجم العينة)؟" قامت الباحثة بتصنيف الدراسات والبحوث وفقًا للمجال العام للبحث إلى أربعة مجالات هي: (علم النفس التربوي، والصحة النفسية، والتربية الخاصة، ورياض الأطفال)، فجاءت أحجام التأثير على النحو المبين بالجدول التالي:

جدول رقم 6: حجم التأثير وفقًا وفقًا للمجال العام للبحث

المجال العام للبحث	عدد البحوث	متوسط حجم التأثير
علم النفس التربوي	20	1.065
الصحة النفسية	28	1.698
التربية الخاصة	5	0.874
رياض الأطفال	3	0.426
المجموع	56	1.015

يتضح من جدول (6) أن أعلى متوسط حجم تأثير كان لبرامج التدخل السيكولوجي التي طبقت في مجال الصحة النفسية بمتوسط حجم تأثير (1.698)، يليها برامج التدخل السيكولوجي التي طبقت في مجال علم النفس التربوي بمتوسط حجم تأثير (1.065)، ثم برامج التدخل السيكولوجي التي طبقت في مجال التربية الخاصة بمتوسط حجم تأثير (0.874)، ثم جاء في المرتبة الأخيرة برامج التدخل السيكولوجي التي طبقت في مجال رياض الأطفال بمتوسط حجم تأثير (0.426).

وبشكل عام يمكن القول أن حجم التأثير للدراسات والبحوث التى طبقت بالمجالات الثلاث: الصحة النفسية، وعلم النفس التربوي، ورياض الأطفال يقع في حدود التأثير الكبير حيث بلغت قيمته (1.698)، (1.065)، (0.874) على الترتيب، بينما كان حجم التأثير للدراسات والبحوث التي طبقت بمجال التربية الخاصة يقع في حدود التأثير الضعيف حيث بلغت قيمته (0.426)، مما يحقق توافر المسلمات الأساسية لبناء برامج التدخل السيكولوجي والتي أشار إليها حسين الدريني ومحمد كامل (2006، 405 – 406) على النحو التالي:

1. أن يسعى البرنامج إلى مساعدة المشاركين "كأفراد" على تغيير سلوكهم في اتجاه معين يحقق لكل منهم النمو الفردي.
2. أن يُصمم البرنامج وينفذ على أساس وجود فروق فردية بين المشاركين.
3. أن يكون للبرنامج أساس نظري (نظرية، فرض علمي، ... إلخ) يبرر بناؤه ويوجه إجراءاته ويُرشد تنفيذه وتقويمه.
4. لا يجب أن يكون تركيز البرنامج حول نوع المعلومات التي تحدث التغيير بل يكون حول عملية التغيير ذاتها والتي تسهم فيها المعلومات والخبرات.

5. أن تكون للخبرات التي يتضمنها البرنامج علاقة بعملية التعلم.
6. يجب أن يتضمن برنامج التدخل أنشطة قصيرة الأمد وأخرى طويلة الأمد.

مما سبق يمكن القول بأن حجم تأثير حجم تأثير برامج التدخل السيكولوجي (إرشادية – تدريبية) في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية يختلف باختلاف المجال العام للبحث.

كما قامت الباحثة بتصنيف الدراسات والبحوث وفقًا للمرحلة التعليمية وجاءت أحجام التأثير على النحو المبين بالجدول التالي:

جدول رقم 7: حجم التأثير وفقًا للمرحلة التعليمية

المرحلة التعليمية	عدد البحوث	متوسط حجم التأثير
رياض الأطفال	3	0.552
الإبتدائية	13	1.587
الإعدادية "المتوسطة"	7	0.756
الثانوية	18	1.997
الجامعية	10	1.013
الدراسات العليا	5	0.636
المجموع	56	1.090

يتضح من جدول (7) أن أعلى متوسط حجم تأثير كان لبرامج التدخل السيكولوجي التي طبقت لتنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية على عينات بالمرحلة الثانوية بمتوسط حجم تأثير (1.997)، يليها برامج التدخل السيكولوجي التي طبقت على عينات بالمرحلة الإبتدائية بمتوسط حجم تأثير (1.587)، ثم برامج التدخل السيكولوجي التي طبقت على عينات بالمرحلة الجامعية بمتوسط حجم تأثير (1.013)، ثم برامج التدخل السيكولوجي التي طبقت التي طبقت على عينات بالمرحلة الإعدادية "المتوسطة" بمتوسط حجم تأثير (0.756)، ثم برامج التدخل السيكولوجي التي طبقت على عينات بمرحلة الدراسات العليا بمتوسط حجم تأثير (0.636)، ثم جاء في المرتبة الأخيرة برامج التدخل السيكولوجي التي طبقت على عينات بمرحلة رياض الأطفال بمتوسط حجم تأثير (0.552).

وبشكل عام يمكن القول أن حجم التأثير للدراسات والبحوث التى طبقت بالمراحل التعليمية الثلاث: الثانوية، والإبتدائية، والجامعية يقع في حدود التأثير الكبير حيث بلغت قيمته (1.997)، (1.587)، (1.013) على الترتيب، بينما كان حجم التأثير للدراسات والبحوث التي طبقت بالمراحل التعليمية الثلاث: الإعدادية "المتوسطة"، والدراسات العليا، ورياض الأطفال يقع في حدود التأثير المتوسط حيث بلغت قيمته (0.756)، (0.636)، (0.552) على الترتيب، وعليه يمكن القول بأن حجم تأثير برامج التدخل السيكولوجي التي طبقت لتنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية يختلف باختلاف المرحلة التعليمية.

كما قامت الباحثة بمراجعة الدراسات والبحوث التي تناولت برامج التدخل السيكولوجي التي طبقت لتنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية، للتعرف على نوع جنس المفحوص لكل برنامج فجاءت النتائج على النحو المبين بالجدول التالي:

جدول رقم 8: حجم التأثير وفقًا لنوع جنس المفحوص (ذكور، إناث، ذكور وإناث معًا)

نوع جنس المفحوص	عدد البحوث	متوسط حجم التأثير
ذكور	11	0.947
إناث	9	0.869
ذكور وإناث معًا	36	1.369
المجموع	56	1.061

يتضح من جدول (8) أن أعلى متوسط حجم تأثير كان لبرامج التدخل السيكولوجي التي استخدمت لتنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية وطبقت على عينات من الذكور والإناث معًا بمتوسط حجم تأثير (1.369)، يليها برامج التدخل السيكولوجي التي طبقت على عينات من الذكور فقط بمتوسط حجم تأثير (0.947)، ثم جاء في المرتبة الأخيرة برامج التدخل السيكولوجي التي طبقت على عينات من الإناث فقط بمتوسط حجم تأثير (0.869).

وبشكل عام يمكن القول أن حجم التأثير لبرامج التدخل السيكولوجي التي استخدمت لتنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية لدى المشاركين في هذه البرامج سواء كانوا ذكورًا أم إناثًا أم ذكورًا وإناثًا معًا فهو حجم تأثير كبير حيث تراوحت قيمته ما بين (0.869 - 1.369). ومن ثم لا يختلف حجم تأثير برامج التدخل السيكولوجي التي استخدمت لتنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية باختلاف نوع جنس المفحوص.

كما قامت الباحثة بتصنيف الدراسات والبحوث وفقًا لحجم العينة في الدراسة إلى ثلاثة مستويات هي: حجم صغير (أقل من 30 فرد)، حجم متوسط (من 30 – 60 فرد)، وحجم كبير (أكثر من 60 فرد)، وبحساب حجم التأثير لكل مجموعة على حدة كانت النتائج على النحو المبين بالجدول التالي:

جدول رقم 9: حجم التأثير وفقًا لحجم العينة

حجم العينة	عدد البحوث	متوسط حجم التأثير
صغير (أقل من 30 فرد)	38	1.097
متوسط (من 30 – 60 فرد)	12	1.851
كبير (أكثر من 60 فرد)	6	0.862

المجموع	56	1.270

يتضح من جدول (9) أن أعلى متوسط حجم تأثير كان لبرامج التدخل السيكولوجي التي استخدمت لتنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية وطُبقت على عينات متوسطة الحجم بمتوسط حجم تأثير (1.851)، يليها برامج التدخل السيكولوجي التي طُبقت على عينات صغيرة الحجم بمتوسط حجم تأثير (1.097)، ثم جاء في المرتبة الأخيرة برامج التدخل السيكولوجي التي طُبقت على عينات كبيرة الحجم بمتوسط حجم تأثير (0.862). وجميعها تدل على حجم تأثر كبير ومن ثم لا يختلف حجم تأثير برامج التدخل السيكولوجي التي استخدمت لتنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية باختلاف حجم العينة.

وأخيراً ترى الباحثة الحالية أن دراسات وبحوث الذكاء الوجداني رغم السيل الجارف في تناولها؛ فإنه لا يزال هناك الكثير لتعلمه وبحثه في هذا المجال الخصب، ولكن إن كانت المعرفة غير مكتملة، فيجب عدم تجاهل ما تمت معرفته والتوصل إليه حول الذكاء الوجداني، حيث أكد عديد من الباحثين أن نظريات ونماذج الذكاء الوجداني المختلفة أثبتت فعاليتها مع المهام المعرفية وغير المعرفية لدى المتعلمين مع مراعاة الفروق الفردية بينهم عند تصميم التعليم.

6- الخاتمة:

لما كان الهدف من الدراسة الحالية هو الكشف عن مدى فعالية البرامج الإرشادية في تنمية الذكاء الوجداني ومقارنتها بالبرامج التدريبية الأخرى في البيئة العربية من خلال اسلوب التحليل البعدي؛ فإن الباحثة قد قامت باستخدام أداة عبارة عن بطاقة (استمارة) تحليل المحتوى، وتطبيقها على (56) بحثًا ودراسة تجريبية عربية سابقة منشورًا ومتوفرًا بقواعد المعلومات العربية المتخصصة تناولت الذكاء الوجداني باستخدام برامج التدخل السيكولوجي (الإرشادية- التدريبية) لتنميته أو تحسينه، وكانت في ثمان دول عربية؛ وباستخدام أساليب المعالجة الإحصائية المناسبة لنوعية البيانات والتي تمثلت في التكرارات والنسب المئوية لكل محور من محاور أداة الدراسة، أشارت النتائج إلى وجود حجم تأثير دال لاستخدام كل من البرامج الإرشادية والتدريبية في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية، وأن أكثر برامج التدخل السيكولوجي استخدامًا وتأثيرًا هي البرامج التدخلية الإرشادية يليها البرامج الندريبية الأخرى، إضافة إلى اختلاف حجم تأثير برامج التدخل السيكولوجي (إرشادية – تدريبية) في تنمية الذكاء الوجداني في البيئة العربية باختلاف كل من: (المجال العام للبحث- المرحلة التعليمية)، وعدم اختلافه باختلاف كل من (نوع جنس المفحوص- حجم العينة؛ وتأسيسًا على نتائج الدراسة الحالية؛ فإنه يمكن تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تؤدي إلى إثراء البحث النفسي والتربوي العربي في مجال الذكاء بوجه عام وفي مجال الذكاء الوجداني على وجه الخصوص، وتفتح المجال إلى إجراء المزيد من بحوث التحليل البعدي التي تتناول عدد أكبر من الدراسات والبحوث ومتغيرات وجدانية وانفعالية أكثر تنوعًا لتوسيع دائرة البحث للوقوف على قرارات دقيقة وسليمة، والتي ينعكس آثارها على النواحي التحصيلية والشخصية لدى المتعلمين بمختلف فئاتهم وبجميع المراحل التعليمية، ومن تلك التوصيات والمقترحات ما يلي:

1. إنشاء مركز متخصص بوزارات التربية والتعليم بالوطن العربى لتجميع البحوث ذات الصلة على شاكلة مركز معلومات المصادر التربوية الأمريكي (ERIC)، ليكون بمثابة بنك للبحوث المنشورة في المجلات والمؤتمرات العلمية واللقاءات السنوية للجمعيات

والروابط العلمية العربية مثل جمعية علم النفس الكويتية، والجمعية المصرية للدراسات النفسية، ورابطة التربويين العرب، والجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن).

2. ضرورة الاهتمام باستخدام حجم التأثير أو الدلالة العملية جنبًا إلى جنب مع الدلالة الإحصائية عند تحليل بيانات بحوث الذكاء الوجداني، وعدم الإكتفاء بالدلالة الإحصائية فقط عند اختبار الفروض أو الفرضيات العلمية من أجل اتخاذ القرار نحو تبني نتائج هذه البحوث من عدمه.
3. ضرورة تحديد أولويات البحث في مجال الذكاء الوجداني، وإجراء بحوث لدراسة مستويات الذكاء الوجداني في ثقافات عربية متباينة.

7- قائمة المراجع

السيد عبد الدايم سكران (2006). ما وراء التحليل "Meta-Analysis" كمنهج وصفي تحليلي لتجميع نتائج البحوث وتكاملها في مجال التربية وعلم النفس. مجلة كلية التربية بالزقازيق، جامعة الزقازيق، 53، 1 – 38.

السيد محمد أبو هاشم (2003). محكات التعرف على الموهوبين والمتفوقين "دراسة مسحية للبحوث العربية في الفترة من 1990 - 2002". مجلة أكاديمية التربية الخاصة، 3، 31 – 72.

السيد محمد أبو هاشم (2005). مؤشرات التحليل البعدي Meta-Analysis لبحوث فعالية الذات في ضوء نظرية باندورا. مركز بحوث كلية التربية، جامعة الملك سعود، 238.

السيد محمد أبو هاشم (2015). واقع البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة: دراسة باستخدام منهج التحليل البعدي. مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، 16، 1، 1 – 34.

السيد محمد أبو هاشم (2020). الهوية البحثية لرسائل الماجستير والدكتوراه في قسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الزقازيق "تصور مقترح". دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق)، جامعة الزقازيق، 107، 1، 1 – 28.

الشيماء إسلام إبراهيم، وشيماء خاطر، ويمنى صلاح (2022). التحليل البعدي لمدى فاعلية برامج الإرشاد النفسي التكاملي لمرضى الإكتئاب ومقارنتها بالعلاجات الإرشادية الأخرى. المجلة العلمية بكلية الآداب، جامعة طنطا، 47، 637 – 664.

أمل محمد غنايم (2017). واقع البحث المصري والعربي في مجال التعلم المستند إلى الدماغ خلال الفترة من (2003– 2016م) لدى العاديين وذوي الإعاقة والموهوبين (دراسة تقييمية للبحوث التجريبية باستخدام المنهجين الببليومتري الببليوجرافي وما وراء التحليل). مجلة التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، 5 (18)، 92 – 131.

أمل محمد غنايم (2021). العبء المعرفي في السياق العربي: دراسة تحليلية من واقع البحوث النفسية والتربوية في مجال التربية الخاصة والعاديين باستخدام أسلوب التحليل البعدي خلال عقدين من الزمان. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 138، 107 – 140.

حسين عبد العزيز الدريني، ومحمد علي كامل (2006). معايير تقويم جودة تصميم برامج التدخل السيكولوجي. المؤتمر السنوي الخامس "دور كليات التربية في التطوير والتنمية"، في الفترة من 15 – 17 أبريل، كلية التربية بكفر الشيخ، جامعة طنطا، 402 – 421.

حمد حمود الغافري، وباسمة سالم البلوشية (2022). الذكاء الوجداني وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية لدى طلبة الماجستير بالجامعة العربية المفتوحة في سلطنة عُمان. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 30 (4)، 322 – 342.

رجاء محمود أبو علام (2004). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية (ط 4). القاهرة: دار النشر للجامعات.
روناك حميد عثمان، أمين محمد سليمان، وأسماء توفيق مبروك (2017). استراتيجية مقترحة قائمة على مهارات الذكاء الوجداني لتنمية مهارات الصلابة النفسية لدى طلبة الجامعة في العراق. مجلة القراءة والمعرفة، 186، 47 – 72.
زينب حياوى الخفاجى (2016). الذكاء الوجدانى والصلابة النفسية وعلاقتهما بالإنهاك النفسى للمعلمين والمعلمات فى بعض مدارس محافظة البصرة. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، 40، 1، 312 – 368.
سحر فاروق علام (2001). تقييم فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني لدى عينة من طالبات الجامعة. رسالة دكتوراة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
سُليمان عبد الواحد يوسف (2010 أ). الذكاءات المتعددة "نافذة على الموهبة والتفوق والإبداع". المنصورة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
سُليمان عبد الواحد يوسف (2010 ب). المخ الإنسانى والذكاء الوجدانى "رؤية جديدة فى إطار نظرية الذكاءات المتعددة". الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع.
سُليمان عبد الواحد يوسُف (2012 أ). التحليل البعدي لبعض البحوث والدراسات العربية في مجال صعوبات التعلم خلال ربع قرن في إطار محكات التعرف والتشخيص وبرامج التدخل السيكولوجي "دراسة مسحية تحليلية في إثنى عشرة دولة عربية". مجلة كلية التربية، جامعة بنها، 23 (92)، 3، 68 – 138.
سُليمان عبد الواحد إبراهيم (2012 ب). الذكاء الوجداني لطفل الروضة الموهوب من منظور تنموي. عمّان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
سُليمان عبد الواحد يوسُف (2012 ج). أنماط معالجة المعلومات للنصفين الكرويين بالمخ لدى مرتفعي ومنخفضي الذكاء الوجداني ومهارات ما وراء المعرفة من طلاب التعليم الثانوي الفني الزراعي. المجلة المصرية للدراسات النفسية، 22 (75)، 119 – 168.
سُليمان عبد الواحد يوسُف، وأمل محمد غنايم (2020). أثر التدريب القائم على مكونات الذكاء الانفعالي فى تنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي لذوى صعوبات التعلم غير اللفظية بالمرحلة الإبتدائية "دراسة تنبؤية – تجريبية". مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، 36 (1)، 201 – 256.
سليمان محمد سليمان، وسُليمان عبد الواحد يوسُف (2015). فعالية برنامج تدريبى فى تنمية الذكاء الانفعالى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوى صعوبات التعلم وأثره فى تحصيلهم الدراسى. مجلة التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، 10، 223 – 261.
سميرة أبو الحسن عبد السلام (2003). فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني في خفض بعض الاضطرابات وتغيير الاتجاهات لدى عينات متباينة من الأسوياء والمعاقين. المؤتمر السنوي العاشر لمركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس "الإرشاد النفسي وتحديات التنمية: المشكلة السكانية"، خلال الفترة من 13 – 15 ديسمبر، 1، 379 – 479.
عبد الناصر السيد عامر (2020). ما وراء التحليل للعلوم الاجتماعية والنفسية والتربوية (الأسس النظرية والمنهجية والتطبيقات). القاهرة: مكتبة العبيكان الرقيمة.

فؤاد عبد اللطيف أبو حطب، وآمال مختار صادق (1996). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية (ط 2). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

محمد كمال أبو الفتوح (2013). مؤشرات التحليل البعدي لنتائج بعض الإنتاج العلمي فى مجال تحسين حالة الأطفال ذوي اضطراب التوحد في الوطن العربي في الفترة 1989 – 2013 "دراسة تحليلية ببليومترية ببليوجرافية لبعض الدراسات البرامجية". مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 1 (1)، 51 – 110.

ممدوح عبد المنعم الكناني (2002). الإحصاء الوصفي والاستدلالي في العلوم السلوكية والاجتماعية. القاهرة: دار النشر للجامعات.

نجلاء عبد الله الكلية (2015). التحليل البعدي لنتائج الإنتاج العلمي في مجال التخصص والتكامل الوظيفى لنصفي المخ في البحث النفسي المصري والعربي خلال الفترة من (1982 – 2015). مجلة كلية التربية، جامعة بنها، 26 (104)، 1، 318 – 364.

نور مفلح محاسنه (2019). ما وراء التحليل لنتائج الرسائل الجامعية التي تناولت فاعلية منحى التعلم البنائي في الجامعات الأردنية خلال الفترة من 2010 – 2017. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

هبة محمد غنايم (2021). فاعلية نموذج مقترح قائم علي التعلم البنائي في تنمية الذكاء الوجداني والاتجاه نحو المادة لدي طلاب شعبة علم النفس بكلية التربية جامعة قناة السويس. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 129، 391 – 432.

Carson, K., Schriesheim, C. & Kinicki, A. (1990). The Usefulness Of The "Fall –Safe" Statistic In Meta- Analysis. Educational and Psychological Measurement, 50 (2) , 233-243.

Goleman, D. (1995a). Emotional intelligence. New York: Bantam Books.

Goleman, D. (1995b). Working with emotional intelligence. New York: Bantam Books.

Lin, L. (2017). Statistical methods for meta-analysis. Doctoral Dissertation, The University of Minnesota.

Liu, L., Du, X., Zhang, Z., & Zhou, J. (2019). Effect of problem-based learning in pharmacology education: A meta-analysis. Studies in Educational Evaluation, 60, 43-58.

Nancy., H., Paul., L. & William, M. (2012). Is Gender Identity Disorder in Children a Mental Disorder?. Sex Roles, 43, 1112.

Ramadan, H. A. (2021). Predictors of Obsessive-Compulsive Disorder in clinical an non- clinical samples: A Meta- Analysis. Journal of Education, Faculty of Education, Sohag University, 81, 2, 69-92.

Salovey. P. & Mayer. J. (1990). Emotional intelligence: Imagination. cognition and personality. Journal of Personality, 9 (3), 185-211.

Turgut, S., & Turgut, I. (2018). The effects of cooperative learning on mathematics achievement in Turkey: A meta-analysis study. International Journal of Instruction, 11 (3), 663-680.