

صعوبات التعلم السائدة لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا

بمحافظة شمال غزة وعلاقتها ببعض المتغيرات

د. محمد إبراهيم عسليّة - جامعة الأقصى

د. أحمد عبد المعطي سعد - جامعة القدس المفتوحة

مقدمة:

تمثل مشكلة التحصيل الدراسي للتلاميذ في المرحلة الأساسية الدنيا همّ الأكبر للأسرة في محافظات غزة، بغض النظر عن كون التلميذ عاديا أو معوقا أو يعاني من صعوبة تعلم أو تأخر دراسي وحتى لو كان متفوقا.

والمتتبع للمشكلات الدراسية القائمة في المدارس بمحافظة شمال غزة يجد أنها تتنوع وتتباين تبعا لأسبابها وأنواعها ودرجاتها، فقد يرجع سبب هذه المشكلات إلى عوامل عديدة لعل أبرزها قصور كفاءة النظام التعليمي، أو لأسباب أسرية، أو عجز في حواس التلميذ يُعيقه عن مواصلة التعلم.

وصعوبات التعلم من المشكلات التي تأخذ أشكالا مختلفة قد يعجز التعليم العام في المدارس بمحافظة شمال غزة عن الوفاء بها في إطار المناهج وطرق التدريس العادية. ويرى سليمان (2000) أن الطفل صاحب صعوبات التعلم لديه ذكاء متوسط أو فوق المتوسط، وسليم انفعاليا وحركيا ومع ذلك يعاني من صعوبة في اكتساب واستخدام المعلومات والمهارات الأساسية لحل المشكلات، وبالتالي أصبح من الضروري الأخذ بالأشكال البديلة من التعليم العلاجي لمواجهة تلك الصعوبات (حافظ، 2000، 1) ومن المعروف أن معظم الأطفال في كثير من بلدان العالم يلتحقون عادة بالمدرسة الأساسية الدنيا في نهاية عمر الست سنوات، ويلاحظ المعلم منذ بدء عمله مع هؤلاء التلاميذ وجود فروق فردية من حيث قدرة التلاميذ على الاستيعاب والفهم والتحدث والانتباه والنشاط والإدراك.... الخ وتوضح هذه الفروق بشكل أكبر بعد السنة الأولى والثانية وحتى الثالثة حيث تبدأ مستويات التلاميذ في الظهور ونظهر الفروق الفردية بوضوح من خلال مستويات التحصيل المختلفة، حيث يوجد بين التلاميذ المتفوق دراسيا والمتوسط والضعيف.

تعد صعوبات التعلم من المشكلات التي تهدد سلامة العملية التعليمية كلها، ويرجع ذلك إلى ارتفاع عدد الطلاب الذين يعانون منها، وهي تمتد على مدى حياة الفرد، كما لا تقتصر هذه الصعوبات على مادة دراسية بعينها، ومن ناحية أخرى فإن كثيرا من التربويين الذين يعملون في الحقل التربوي ليسوا على وعي أو دراية بهذه الصعوبات سواء أكان هذا من

حيث الخصائص والسمات، أو التعرف والتشخيص، أو استخدام الاستراتيجيات التربوية والتدريسية (وليام ف، بيندر، 2011، 13)

وترى شقير (1999) أن هناك العديد من العوامل التي تؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي منها العوامل الأسرية، والتربوية، والاجتماعية، والنفسية... الخ ومنها أيضا عوامل الإعاقات الجسمية والعقلية، وحالات الضعف العقلي والحسي، وكذلك العوامل النمائية للجهاز العصبي المركزي، والتي تؤدي إلى اضطراب وظيفي في وظائف هذا الجهاز، وبالتالي إلى ما يسمى بصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية للتلاميذ (ص 276)

والواقع أنه لا يوجد اتفاق بين المهتمين بصعوبات التعلم على أن هناك سبب واحد بعينه يؤدي إلى صعوبات التعلم، بالرغم من أن كثير من المختصين في هذا المجال يذكرون أن التلف الدماغي هو السبب الرئيسي لصعوبات التعلم، إلا أن بعض الدراسات توصلت إلى أن التخطيط الدماغي لمعظم الحالات لا يظهر مثل ذلك الاضطراب في الموجات الدماغية، مما يعني عدم وجود تلف دماغي، حيث تبين عدم وجود انتظام في الموجات الدماغية لدى (42%) من عينة بلغت (200) مفحوصا (هيوارد 1992، Heward)

ويرى الباحثان أن أسباب صعوبات التعلم كثيرة ومتنوعة منها ما هو وراثي وما هو بيئي، ذلك أنه لا يمكن الفصل بين الوراثي والبيئي.

والحديث عن صعوبات التعلم ليس أمرا سهلا لأنه من المصطلحات الحديثة في مجال التربية الخاصة والذي يتسم نوعا ما بعدم الوضوح، لذلك فهو يتطلب تحديدا دقيقا لكونه يشترك مع فئات أخرى من ذوي الاحتياجات الخاصة بنواتج مشتركة، فأحيانا يخلطون في التعليم مع المعاقين عقليا، وأحيانا مع الأفراد ذوي اضطرابات السلوك، فضلا عن كونها شريحة غير متجانسة من حيث الصعوبات والأعراض، إذ أن مظاهر صعوبات التعلم كثيرة ومتنوعة، وهذه المظاهر ليست مشتركة لكل فرد ذي صعوبات تعلم، فقد يكون عند فرد بعض المظاهر التي قد لا تكون عند فرد آخر (الظاهر ، 2004، 15) كذلك هناك تلاميذ يظهرون مشكلات تعليمية لا يمكن تفسيرها بوجود الإعاقة العقلية أو الحسية وكذلك بسبب أن مصطلح صعوبات التعلم قد لا يقى قبولا من قبل الوالدين أفضل مما لاقتنه المصطلحات والتسميات الأخرى (السعيد، 2010، 24) وهذا مع ملاحظة أن الأشخاص الذين يظهرون صعوبات في التعلم لا تبدو عليهم أعراض جسمية غير عادية، فهم عاديون من حيث القدرة العقلية ولا يعانون من أي إعاقات سمعية أو بصرية أو جسمية أو صحية أو ظروف أسرية غير عادية ومع ذلك فإنهم غير قادرين على تعلم نفس المهارات مثل الانتباه أو الاستماع أو الكلام (العزة، 2003، 43) وتكمن خطورة مشكلة صعوبات التعلم في انتشارها لدى مجموعة كبيرة من الأطفال الذي يمتلكون مستوى عادي وقد يكون مستواهم مرتفعا من حيث القدرات الجسمية والحسية والعقلية إلا أن معدل تحصيلهم الدراسي أقل من

ذلك بكثير (حافظ، 2006، 4) ومن مظاهر خطورة هذه المشكلة أيضا تأثيراتها السلبية العميقة على الجوانب الانفعالية والدافعية من شخصية الطفل والتي تلعب دورا هاما في أدائه المدرسي حيث يتزايد شعور الطفل بالإحباط والتوتر والقلق وعدم الثقة بالنفس نظرا لعجزه عن مسايرة زملائه في الدراسة وفشله في تحسين معدل تحصيله الدراسي كما يتدنى تقديره لذاته ويتبنى تقديرا سلبا عن مفهوم الذات وبمرور الوقت تضعف إرادته ودافعيته للتعليم ويتزايد اعتماده على غيره وقد لا يبالي بواجباته المدرسية وينتهي به المطاف إلى الرسوب أو التسرب (Bralanard، 2005، 33)

وهناك العديد من التعريفات لصعوبات التعلم منها: تعريف عثمان (1979) حيث يعرف صعوبات التعلم بأنها عدم استطاعة التلميذ الاستفادة من خبرات وأنشطة التعلم المتاحة في الفصل الدراسي وخارجه، على الرغم من خلوه من أي نوع من أنواع الإعاقة الجسمية أو العقلية، ويعرفها حافظ (2000) بأنها عبارة عن اضطراب في العمليات العقلية أو النفسية التي تشمل الانتباه والإدراك وتكوين المفهوم والتذكر وحل المشكلة ويظهر صدها في عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب، ويعرفها

ويمكن تصنيف صعوبات التعلم إلى مجموعتين من الصعاب ما:

أولاً_ صعوبات التعلم النمائية أو النفسية:

وهي صعوبات تتعلق بنمو القدرات العقلية والعمليات العقلية المسؤولة عن التوافق الدراسي للتلميذ وتوافقه الشخصي والاجتماعي والمهني وتشمل صعوبات الانتباه والإدراك والتفكير والتذكر وحل المشكلة (حافظ، 2000، 4)

ثانياً_ صعوبات التعلم الدراسية:

وتشمل صعوبات تعلم القراءة والكتابة والحساب في المدرسة الأساسية الدنيا وما يستتبعها من صعوبات في تعلم المواد الدراسية المختلفة في المراحل التعليمية التالية ومن ثم تعتبر صعوبات التعلم الدراسية نتيجة لصعوبات التعلم النمائية (كيرت وكالفنت، 1988)

محكات التعرف على صعوبات التعلم:

- 1_ محك التباعد: ويقصد به تباعد المستوى التحصيلي للطلاب في مادة ما عن المستوى المتوقع، ويزيد التباين بزيادة المرحلة الدراسية
- 2_ محك الاستبعاد: وهو المحك الذي يعتمد على التشخيص الدقيق بين صعوبات التعلم والإعاقات الأخرى
- 3_ محك التربية الخاصة: ويعني احتياج ذوي صعوبات التعلم إلى تدابير تعليمية خاصة وإجراءات تقسيم وتشخيص، وتصنيف وتسكين، ومعلمين مدربين، وبرامج تعليمية علاجية (Polloway، 1997، 33)

4_ محك العلامات النيورولوجية: ويركز على التلف العضوي للتعرف على صعوبات التعلم، وقد تكون هذه العلامات بسيطة أو شديدة ويمكن أن ترتبط بالاضطرابات الإدراكية أو النشاط الزائد أو صعوبات الأداء الوظيفي الحركي (الظاهر، 2004، 28)

5_ محك المشكلات المرتبطة بالنضوج: حيث تختلف معدلات النمو من طفل لآخر مما يؤدي إلى صعوبة تهيئة الطفل لعمليات التعلم (حافظ، 2000، 5)

6_ محك المؤشرات السلوكية المرتبطة أو المميّزة لذوي صعوبات التعلم: ويقوم هذا المحك على أساس أن هناك خصائص سلوكية مشتركة مثل النشاط الحركي المفرط، وقصور الانتباه، والإحساس بالدونية... وغيرها، يشيع تكرارها لذوي صعوبات التعلم، ويمكن للمعلم داخل الفصل الدراسي ملاحظتها (صقر، 2000، 39)

وقد تناول العديد من الباحثين موضوع صعوبات التعلم ومنهم دراسة العكة (2004) وهدفت إلى التعرف على صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا (الصفوف 1، 2، 3) المعاقين بصريا بغزة، وذلك على عينة من جميع تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا المعاقين بصريا والمسجلين بمركز النور بغزة، وتوصلت الدراسة إلى وجود صعوبات عديدة تواجه هؤلاء التلاميذ خاصة في موضوع الكسور، وفي الهندسة، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في هذه الصعوبات تبعا لدرجة الإبصار أو الجنس (ذكور- إناث)، ودراسة العيسوي (2004) وهفت إلى التعرف على السمات الشخصية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات مقارنة بالعاديين في المرحلة الابتدائية، بالإضافة إلى إعداد برنامج علاجي للتغلب على صعوبات العملية الحسابية الأساسية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وذلك على عينة من (52) تلميذا عاديا، و (52) تلميذا من ذوي صعوبات التعلم ، وتوصلت هذه الدراسة إلى عدة نتائج منها وجود اختلاف بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في سمات المثابرة والثقة بالنفس والعصبية لصالح التلاميذ العاديين. ودراسة الخشرمي (2007) وهدفت إلى تقديم تصور واضح حول المظاهر التعليمية لاضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد وعلاقتها بصعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها أن الصعوبات التعليمية للطلاب الذين لديهم ضعف انتباه ونشاط زائد تركز على جوانب رئيسية مرتبطة بالقراءة والكتابة والاستيعاب القرائي والفهم، ودراسة عاشور (2008) وهدفت إلى المقارنة بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مع قصور الانتباه وفرط النشاط الزائد وبين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وليس لديهم قصور الانتباه وفرط النشاط الزائد، وذلك على عينة من (202) تلميذا وتلميذة، ومن بين ما توصلت إليه الدراسة من نتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من الانتباه المتواصل والذاكرة العاملة بين مجموعات الدراسة لصالح الذين لا يعانون من قصور انتباه وفرط في النشاط الزائد، ودراسة جبايب (2010) الذي هفت

دراسته إلى التعرف على صعوبات القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي وذلك على عينة من (123) معلما ومعلمة وأظهرت النتائج أن أبرز صعوبات تعلم القراءة والكتابة تتمثل في تعثر الطفل في القراءة والكتابة وكثرة المحو والضغط على القلم، ودراسة أبو رزق (2011) التي هدفت إلى التعرف على طلبة صعوبات التعلم من حيث سماتهم الشخصية وأعراض ضعف الانتباه لديهم من وجهة نظر المعلمين وذلك على عينة من (127) تلميذ وتلميذة وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها عدم وجود فروق في سمات الشخصية للطلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى لكل من الجنس وعمل الأب والمستوى الاقتصادي للأسرة

مشكلة الدراسة:

من خلال ملاحظة الباحثين للعديد من التلاميذ بالمدارس الأساسية الدنيا بمحافظة شمال غزة تبين أن هناك الكثير من الشكاوى من قبل المعلمين ومن قبل أولياء الأمور من تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى أبنائهم الأمر الذي دفع الباحثين لدراسة هذه المشكلة وبالتالي تبلورت مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

- 1_ ما أكثر صعوبات التعلم شيوعا لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة شمال غزة من وجهة نظر المعلمين؟
- 2_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة شمال غزة تعزى إلى النوع الاجتماعي للتلميذ (ذكور – إناث) من وجهة نظر المعلمين؟
- 3_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة شمال غزة تعزى إلى السنة الدراسية للتلميذ من وجهة نظر المعلمين؟
- 4_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة شمال غزة تعزى إلى المستوى الاقتصادي للتلميذ من وجهة نظر المعلمين؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى محاولة التعرف على أكثر صعوبات التعلم شيوعا لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة شمال غزة من وجهة نظر المعلمين، وكذلك التعرف على ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائية في صعوبات التعلم لدى التلاميذ تبعاً لكل من النوع الاجتماعي والسنة الدراسية والمستوى الاقتصادي للتلميذ من وجهة نظر المعلمين.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في جانبها النظري أنها تتناول شريحة بحاجة إلى المزي من الاهتمام وهي شريحة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم، خاصة وأن هذه

الشريحة ما تزال في محل اهتمام أكثر من فئة كالأطباء وعلماء النفس والتربية الخاصة والاجتماع، وتشغل إلى حد كبير أولياء الأمور، والمعلمين وغيرهم، كما تكمن أهمية الدراسة في جانبها التطبيقي من خلال ما قد تقدمه من نتائج يأمل الباحثان أن يستفيد منها المعلمون وأولياء الأمور والمرشدون التربويون والقائمون على إعداد المناهج الدراسية والوسائل التعليمية وذلك في كيفية التعامل مع هؤلاء التلاميذ بما يعود عليهم وعلى أسرهم والمجتمع بأسره بالنفع والفائدة.

مصطلحات الدراسة:

يعرف الباحثان صعوبات التعلم بأنها عبارة عن اضطراب في العمليات العقلية أو النفسية التي تؤثر سلبا على تعلم التلميذ، مما يجعله غير قادر على الاستفادة من الخبرات المتاحة.

وهي إجرائيا الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس صعوبات التعلم المستخدم في الدراسة الحالية والذي يقيس صعوبات التعلم في كل من (الانتباه والتذكر والإدراك والتفكير وصعوبات القراءة والكتابة والحساب والصعوبات السلوكية) وهي كما يلي:

- الانتباه: وهو عبارة عن تركيز الشعور وتوجيهه إلى شيء ما استعدادا لملاحظته والتفكير فيه.
- الإدراك: وهو العملية العقلية التي تساعد في الوصول إلى معاني الأشياء وتفسيرها
- التذكر: هو القدرة على تنظيم الخبرات التي تم تعلمها وتخزينها ثم استدعائها عند الحاجة
- التفكير: هو ذلك المجهود العقلي الذي يبذله الفرد من أجل الوصول إلى حل مشكلة ما
- صعوبات القراءة: وهي عبارة عن انخفاض القدرة على الفهم القرائي أو الإبدال في الكلام أو انخفاض القدرة العامة على القراءة بشكل غير متوقع
- صعوبات الكتابة: وهي صعوبات تظهر في صورة انخفاض في القدرة على كتابة اللغة والتهجى واستعمال الألفاظ عن المستوى المتوقع
- صعوبات الحساب: وتظهر في انخفاض القدرة على تعلم مفاهيم الرياضيات وإجراء العمليات الحسابية المرتبطة بها بصورة غير متوقعة
- صعوبات سلوكية: ويقصد بها صعوبة إدراك مشاعر الآخرين في المدرسة أو الأسرة وعدم القدرة على تكوين الصداقات وتقدير الحالة النفسية للآخرين

حدود الدراسة:

تحدد الدراسة بموضوعها وهو صعوبات التعلم، وبحدودها المكانية وهي المدارس

الأساسية الدنيا محافظة شمال غزة، وبحدودها البشرية وهم تلاميذ المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين، وذلك في الفصل الدراسي الأول للعام 2015/ 2016.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

اتباع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي

مجتمع الدراسة: يتكون من تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا وتشمل الصفوف (الأول، الثاني، الثالث)

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (152) تلميذا وتلميذة وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية كما في الجدول التالي:

جدول رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها

البيان	العدد	%	البيان	الصف	العدد	%		العدد	%	
الجنس	ذكور	63	41.4%	السنة الدراسية	الأول	50	32.9%	المستوى الاقتصادي		
	إناث	89	58.6%		الثاني	52	34.2%	ضعيف	61	40.1%
	المجموع	152			الثالث	50	32.9%	متوسط	54	35.5%
					المجموع	152	100%	جيد	36	24.4%
							المجموع	152	100%	

أدوات الدراسة: استخدم الباحثان في الدراسة الحالية مقياس صعوبات التعلم من إعدادهما: التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس:

1_ صدق المقياس: قام الباحثان بالتحقق من صدق المقياس بالطرق الآتية:

1_ صدق المحكمين: حيث قام الباحثان بعرض المقياس في صورته الأولية على ثمانية من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة بقسم علم النفس بجامعة الأقصى، وجامعة القدس المفتوحة بغزة، وذلك للحكم على مدى صلاحية المقياس من حيث مدى مناسبة الفقرات للمجالات التي تدرج تحتها، ومدى سلامتها لغويا، ومناسبتها للتطبيق على عينة الدراسة، وتبين سلامة فقرات المقياس

حيث بلغت نسبة الموافقة عليه (0.92) كما قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغت (60) تلميذا وتلميذة تم اختيارهم عشوائيا من الصفوف الثلاثة للتحقق من صدق البناء للمقياس، والجداول المرفقة تبين ذلك.

2_ صدق البناء: وللتحقق من صدق البناء قام الباحثان بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه، ثم حساب معاملات الارتباط بين المجالات مع بعضها البعض والجداول التالية توضح ذلك:

جدول رقم (2) يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة بالمجال الذي تنتمي إليه

ج. الدلالة	ج. الارتباط	رقم الفقرة	ج. الدلالة	ج. الارتباط	رقم الفقرة	ج. الدلالة	ج. الارتباط	رقم الفقرة	ج. الدلالة	ج. الارتباط	رقم الفقرة
المجال الرابع (صعوبات التفكير)			المجال الثالث (صعوبات التذكر)			المجال الثاني (صعوبات الإدراك)			المجال الأول (صعوبات الانتباه)		
1			1			1			1		
2			2			2			2		
3			3			3			3		
4			4			4			4		
5			5			5			5		
6			6			6			6		
7			7			7			7		
8			8			8			8		
المجال الثامن (صعوبات سلوكية)			المجال السابع (صعوبات الحساب)			المجال السادس (صعوبات الكتابة)			المجال الخامس (صعوبات القراءة)		
1			1			1			1		
2			2			2			2		
3			3			3			3		
4			4			4			4		
5			5			5			5		
6			6			6			6		
7			7			7			7		
8			8			8			8		

جدول رقم (3) يبين معاملات ارتباط المجالات مع بعضها البعض

سلوكية	الحساب	الكتابة	القراءة	التفكير	التذكر	الإدراك	الانتباه	المجال (صعوبات)
								الانتباه
								الإدراك
								التذكر
								التفكير
								القراءة
								الكتابة
								الحساب
								سلوكية

ثانياً_ ثبات المقياس:

للتحقق من ثبات المقياس تم استخدام طريقة التجزئة النصفية وجاءت معاملات الارتباط (الثبات) ، كما استخدم الباحثان معادلة سبيرمان- براون لتعديل طول الثبات، كما في الجدول رقم (4)

جدول رقم (4) يبين معاملات ثبات مجالات المقياس ثم الدرجة الكلية للمقياس

المجال (صعوبات)	قبل التعديل				بعد التعديل			
	م. الدلالة	م. الارتباط	م. الدلالة	م. الارتباط	م. الدلالة	م. الارتباط	م. الدلالة	م. الارتباط
الانتباه								
الإدراك								
التذكر								
التفكير								
القراءة								
الكتابة								
الحساب								
سلوكية								
الدرجة الكلية								

نتائج الدراسة ومناقشتها:

فيما يلي عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها ، ثم التوصيات في ضوء النتائج والتي تعبر عن وجهة نظر الباحثان .

أولاً : نتائج التساؤل الأول ومناقشته وينص على ما يلي:

ما أكثر صعوبات التعلم شيوعاً لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة شمال

غزة من وجهة نظر المعلمين؟ وللإجابة على هذا التساؤل استخدم الباحثان التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية وقد كانت النتائج ضمن المعادلة الآتية : النسبة المئوية لأكثر صعوبات التعلم شيوعاً لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة شمال غزة من وجهة نظر المعلمين = المتوسط الحسابي $\times 100 \div 5$ والملحق رقم (2) يبين التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية لأكثر صعوبات التعلم شيوعاً لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة شمال غزة من وجهة نظر المعلمين، والجدول رقم (5) يبين ملخص لنتائج السؤال الأول

جدول رقم (5) يبين ملخص لنتائج السؤال الأول

الترتيب	النسبة المئوية	عنوان الصعوبات	المجال
8	46.18	الانتباه	الأول
3	52.269	الإدراك	الثاني
4	51.69	التذكر	الثالث
1	54.77	التفكير	الرابع
5	50.16	القراءة	الخامس
6	48.75	الكتابة	السادس
7	48.49	الحساب	السابع
2	53.67	سلوكية	الثامن

من الجدول رقم (5) يتضح أن: أكثر الصعوبات شيوعاً المجال الرابع (صعوبات التفكير)، وأقل الصعوبات شيوعاً المجال الأول (صعوبات الانتباه).

ويفسر الباحثان هذه النتائج في ضوء ما يتعرض له التلاميذ من صعوبات أسرية وبيئية واقتصادية نتيجة ما يتعرض له قطاع غزة من حروب شرسة من جانب الاحتلال الصهيوني، كل ذلك يبعث الخوف والقلق والتوتر لدى هؤلاء التلاميذ ويزيد من انفعالاتهم التي تؤثر سلباً على مستوى تفكيرهم، ويجعلهم يعيشون في حالة من الشرود الذهني واضطراب التفكير لديهم، وكذلك يعاني هؤلاء التلاميذ من صعوبات سلوكية تتمثل في العنف والعدوان اللفظي والمادي، كما يعاني هؤلاء التلاميذ من صعوبات في الإدراك تتمثل في الهلوس البصرية والسمعية مما يؤثر على قدرتهم على التذكر وهذا كله ينعكس سلباً على تعلمهم في المواد الدراسية المختلفة (القراءة والكتابة والحساب)

ثانياً : نتائج التحقق من الفرض الأول وينص على ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة شمال غزة تعزى إلى النوع الاجتماعي للتلميذ (ذكور – إناث) من وجهة نظر المعلمين، وللتحقق من صحة الفرض استخدم الباحثان اختبار «T-Test» باستخدام

برنامج الرزم الإحصائية (Statistical Package For Social Science) وقد جاءت النتائج كما في جدول رقم (6)

جدول رقم (6) يبين نتائج اختبار «T-Test» في متوسطات صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة شمال غزة تبعا إلى النوع الاجتماعي للتلميذ (ذكور – إناث)

الدلالة	م.الدلالة	قيمة T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	المجال
دال إحصائيا	0.01	0.58	0.49	2.33	63	ذكر	صعوبات
			0.38	2.29	89	أنثى	الانتباه
غير دال إحصائيا	0.34	2.69	0.63	2.76	63	ذكر	صعوبات
			0.53	2.51	89	أنثى	الادراك
غير دال إحصائيا	0.12	5.57	0.62	2.88	63	ذكر	صعوبات
			0.50	2.38	89	أنثى	التذكر
دال إحصائيا	0.01	4.15	0.48	2.62	63	ذكر	صعوبات
			0.56	2.26	89	أنثى	التفكير
غير دال إحصائيا	0.25	4.93	0.98	3.59	63	ذكر	صعوبات
			0.80	2.87	89	أنثى	القراءة
دال إحصائيا	0.00	4.49	1.04	2.77	63	ذكر	صعوبات
			0.52	2.20	89	انثى	الكتابة
دال إحصائيا	0.00	5.76	0.98	2.84	63	ذكر	صعوبات
			0.53	2.13	89	أنثى	الحساب
دال إحصائيا	0.06	1.63	0.59	2.78	63	ذكر	صعوبات
			0.67	2.61	89	أنثى	سلوكية
غير دال إحصائيا	0.42	5.24	0.54	2.82	63	ذكر	المتوسط
			0.44	2.41	89	أنثى	الكلي

من الجدول السابق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى متوسطات صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة شمال غزة تعزى إلى النوع الاجتماعي للتلميذ (ذكور – إناث) من وجهة نظر المعلمين بشكل عام، ولكن على مستوى المحاور يوجد فروق بين الذكور والإناث في المحور الأول صعوبات الانتباه والمحور الرابع صعوبات التفكير والمحور السادس والسابع والثامن وهي صعوبات الكتابة وصعوبات العملية الحسابية والصعوبات السلوكية تعزى لصالح الذكور في المحاور

الاربعة وقد يعود ذلك إلى طبيعة الحياة في المجتمع الفلسطيني بقطاع غزة الذي لا يزال مجتمعاً ذكورياً بالدرجة الأولى وذلك يعني أن الذكور أكثر إحساساً بالقلق والتوتر نتيجة ما يعيشه قطاع غزة من حروب متكررة وضحايا هذه الحروب غالباً من الذكور رجالاً وأطفالاً، وبالتالي من المنطقي أن يواجه التلاميذ من الذكور صعوبات في مختلف المجالات أكثر من التلاميذ من الإناث، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى فإن التلاميذ من الذكور على الرغم من صغر أعمارهم فإنهم كثيراً ما يشاركون الكبار في المقاومة ضد الاحتلال بما يقدرون عليه وغالباً يقومون بقذف العدو بالحجارة علاوة على مشاركتهم في تشجيع الكثير من الشهداء وهذا لم تقوم به الفتيات، فما يشاهده التلاميذ من الذكور من مناظر يؤثر بالطبع سلباً على تفكيرهم وإدراكهم وانباههم وبالتالي على مستوى تحصيلهم الأكاديمي.

ثالثاً : نتائج التحقق من الفرض الثاني وينص على ما يلي :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة شمال غزة تعزى إلى السنة الدراسية للتلميذ من وجهة نظر المعلمين، وللتحقق من صحة الفرض استخدم الباحثان تحليل التباين الأحادي «One Way Anova باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package For Social Science) لوجود ثمان متغيرات وقد جاءت النتائج كما في الجدول رقم (7)

جدول رقم (7) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في متوسطات صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة شمال غزة تبعا إلى السنة الدراسية للتلميذ

المحور	التباين	م. المربعات	درجة الحرية	م. المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
صعوبات الانتباه	بين المجموعات	0.06	2.00	0.03	0.17	0.84 غير دال
	داخل المجموعات	27.65	149.00	0.19		
	المجموع	27.72	151.00			
صعوبات الإدراك	بين المجموعات	3.44	2.00	1.02	2.72	0.06 غير دال
	داخل المجموعات	48.89	149.00	0.33		
	المجموع	52.33	151.00			
صعوبات التذكر	بين المجموعات	0.75	2.00	0.38	1.03	0.36 غير دال
	داخل المجموعات	54.36	149.00	0.36		
	المجموع	55.11	151.00			

المحور	التباين	م. المربعات	درجة الحرية	م. المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
صعوبات التفكير	بين المجموعات	4.24	2.00	2.12	7.50	0.00 دال
	داخل المجموعات	42.14	149.00	0.28		
	المجموع	46.38	151.00			
صعوبات القراءة	بين المجموعات	4.13	2.00	2.06	2.36	0.10 غير دال
	داخل المجموعات	130.48	149.00	0.88		
	المجموع	134.61	151.00			
صعوبات الكتابة	بين المجموعات	1.74	2.00	0.87	1.29	0.28 غير دال
	داخل المجموعات	100.82	149.00	0.68		
	المجموع	102.56	151.00			
صعوبات الحساب	بين المجموعات	0.61	2.00	0.30	0.44	0.64 غير دال
	داخل المجموعات	101.68	149.00	0.68		
	المجموع	102.29	151.00			
صعوبات سلوكية	بين المجموعات	1.81	2.00	0.48	2.50	0.16 غير دال
	داخل المجموعات	53.86	149.00	0.56		
	المجموع	55.67	151.00			
المتوسط الكلي	بين المجموعات	1.32	2.00	0.66	2.46	0.09 غير دال
	داخل المجموعات	39.92	149.00	0.27		
	المجموع	41.24	151.00			

من الجدول السابق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الفروق في متوسط صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة شمال غزة تعزى إلى السنة الدراسية للتلميذ من وجهة نظر المعلمين في كل المحاور باستثناء المحور الرابع (صعوبات التفكير) ويعود ذلك أن صعوبات التعلم متشابهة لدى طلبة الأول والثاني والثالث حيث يعيشون في نفس الظروف ونفس البيئة المدرسية وتكس المقررات المدرسية حيث يوجد للطالب 10 مقررات سواء كان في الأول أو غيره ، ولمعرفة جهة الفروق في المجال الرابع استخدم الباحثان اختبار شافيه، وقد كانت النتائج كما في الجدول رقم (8)

جدول رقم (8) يبين نتائج اختبار شافيه

التباين	الأول م=2.5925	الثاني م =2.1899	الثالث م = 2.4450
الأول م= 2.592 الثاني	-----	ت=0.40260 الدالة(0.01) دالة	ت= 0.44750 الدلالة (0.01) دالة
م=2.189 الثالث م=	-----	-----	ت=0.25510 الدلالة (0.05)) دالة
2.445	-----	-----	-----

ت تعني التباين وهو الفروق بين المتوسطات م تعني المتوسط الحسابي

من الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات صعوبات التعلم الخاصة بالتفكير بين تلاميذ الأول والثاني، والأول والثالث ولصالح ذوى المتوسط الحسابي الأكبر وهو تلاميذ الصف الأول كما توجد فروق دالة إحصائية بين تلاميذ الصف الثاني والصف الثالث، لصالح تلاميذ الصف الثالث، وقد يعود ذلك إلى أن تفكير تلاميذ الصف الأول أقل نضوجاً من تفكير تلاميذ الصف الثاني والثالث، ويغلب على تفكيرهم التفكير العياني المحسوس أكثر من الصفوف الأخرى، كما أن دخولهم إلى المدرسة يعد شيئاً جديداً عليهم ومن ثم يكون تفكيرهم مرتبطاً بكيفية الذهاب والعودة من المدرسة وإليها، أما بخصوص وجود صعوبات خاصة بالتفكير لصالح تلاميذ الصف الثالث فهذا أمر منطقي في ظل ازدحام المنهج المدرسي بمقررات ومواضيع أكثر صعوبة ووجود طرق تدريس لا تشجع على التفكير الحر وعدم وجود أنشطة لا منهجية تشجع رغبات التلميذ في التعرف على ما يوجد بالبيئة من مثيرات تتطلب التفكير، خاصة وأن تفكيره أصبح أكثر نضوجاً من السنة الدراسية السابقة.

رابعاً : نتائج التحقق من الفرض الثالث وينص على ما يلي :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة شمال غزة تعزى إلى المستوى الاقتصادي للتلميذ من وجهة نظر المعلمين، وللتحقق من الفرض استخدم الباحثان تحليل التباين الأحادي «One Way Anova» باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية لوجود ثمان متغيرات وقد جاءت النتائج كما في جدول رقم (9)

جدول رقم (9) يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في متوسط صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة شمال غزة تبعا إلى المستوى الاقتصادي للتلميذ

م.الدلالة	قيمة ف	م. المربعات	درجة الحرية	م. المربعات	التباين	المحور
0.00 دال	11.43	1.84	2.00	3.69	بين المجموعات	صعوبات الانتباه
		0.16	149.00	24.03	داخل المجموعات	
			151.00	27.72	المجموع	
0.13 غير دال	2.07	0.69	2.00	1.39	بين المجموعات	صعوبات الادراك
		0.34	149.00	49.94	داخل المجموعات	
			151.00	51.32	المجموع	
0.01 دال	4.90	1.70	2.00	3.40	بين المجموعات	صعوبات التذكر
		0.35	149.00	51.71	داخل المجموعات	
			151.00	55.11	المجموع	
0.09 غير دال	2.43	0.73	2.00	1.47	بين المجموعات	صعوبات التفكير
		0.30	149.00	44.92	داخل المجموعات	
			151.00	46.38	المجموع	
0.00 دال	8.95	7.22	2.00	14.43	بين المجموعات	صعوبات القراءة
		0.81	149.00	120.17	داخل المجموعات	
			151.00	134.61	المجموع	
0.00 دال	10.98	6.59	2.00	13.18	بين المجموعات	صعوبات الكتابة
		0.60	149.00	89.39	داخل المجموعات	
			151.00	102.56	المجموع	
0.00 دال	10.15	6.13	2.00	12.26	بين المجموعات	صعوبات الحساب
		0.60	149.00	90.02	داخل المجموعات	
			151.00	102.29	المجموع	

م.الدلالة	قيمة ف	م. المربعات	درجة الحرية	م. المربعات	التباين	المحور
0.10 غير دال	2.36	0.95	2.00	1.90	بين المجموعات	صعوبات سلوكية
		0.40	149.00	60.07	داخل المجموعات	
			151.00	61.97	المجموع	
0.00 دال	9.23	2.27	2.00	4.54	بين المجموعات	متوسط الصعوبات الكلي
		0.25	149.00	36.70	داخل المجموعات	
			151.00	41.24	المجموع	

من الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الفروق في متوسط صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة شمال غزة تعزى إلى المستوى الاقتصادي للتلميذ من وجهة نظر المعلمين. كما يوجد فروق في متوسطها العام و في خمسة محاور بينما لا يوجد فروق في ثلاثة محاور وهي المحور الثاني والرابع والثامن ولمعرفة جهة الفرق استخدم الباحثان اختبار شافيه وقد كانت النتائج كما في الجدول رقم (10)

جدول رقم (10) نتائج اختبار شافيه في صعوبات الانتباه

ضعيف م = 2.120	ضعيف م = 2.120	متوسط م = 2.412	جيد م = 2.469
ضعيف م = 2.120	-----	ت = 0.2911 * الدالة = 0.001 دالة	ت = 0.3486 * الدالة = 0.00 دالة
متوسط م = 2.410	-----	-----	ت = 0.0576 الدالة = 0.798 غير دالة
جيد م = 2.469	-----	-----	-----

من الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الفروق في متوسط صعوبات الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة شمال غزة تعزى إلى المستوى الاقتصادي للتلميذ من وجهة نظر المعلمين، ولمعرفة جهة الفرق باستخدام اختبار شافيه تبين زجرد فروق دالة إحصائيا بين المستوى المتوسط والجيد مع الضعيف وجاءت الفروق لصالح المستوى الاقتصادي المتوسط والجيد، وقد يعود ذلك الى ان اصحاب الدخل الضعيف لديهم صعوبات اقل، ويعتقد الباحثان أن ذلك قد يعود إلى أن أصحاب الدخل المتوسط والجيد لديهم ملهيات تكنولوجية في البيوت مثل تابلت، لاب توب،

وغيرها من الاجهزة المحمولة التي بدلا من ان تخفف صعوبات التعلم تزيد الصعوبات كما يتضح من آراء معلمهم.

جدول رقم (11) نتائج اختبار شافيه في صعوبات التذكر

التباين	ضعيف م= 2.407	متوسط م= 2.743	جيد م= 2.645
ضعيف م= 2.407	-----	ت= 0.33534* الدالة= 0.011 دالة	ت= 0.1227 الدالة= 0.12276 غير دالة
متوسط م= 2.743	-----	-----	ت= 0.09779 الدالة= 0.739 غير دالة
جيد م= 2.645	-----	-----	-----

من الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الفروق في متوسط صعوبات التذكر لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة شمال غزة تعزى الى المستوى الاقتصادي للتلميذ من وجهة نظر المعلمين، ولمعرفة جهة الفرق باستخدام اختبار شافيه تبين انه لصالح المتوسط مع الضعيف، وقد يعود ذلك الى أن أصحاب الدخل الضعيف يهتمون بالتحصيل الأكاديمي أكثر من أصحاب الدخل المتوسط وذلك كوسيلة للتعويض عما ينقصهم من دخل ، ولإثبات ذواتهم أمام من هم أعلى منهم مستوى اقتصادي، كما أن للأسرة دور هام في تشجيعهم على رفع كفاءتهم التحصيلية كطريق لتحسين مستواهم الاقتصادي مستقبلا.

جول رقم (12) نتائج اختبار شافيه في صعوبات القراءة

التباين	ضعيف م= 2.793	متوسط م= 3.423	جيد م= 3.418
ضعيف م= 2.793	-----	ت= 0.62589* الدالة= 0.001 دالة	ت= 0.63058* الدالة= 0.005 دالة
متوسط م= 3.423	-----	-----	ت= 0.0047 الدالة= 0.998 دالة
جيد م= 3.418	-----	-----	-----

من الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الفروق في متوسطات صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة شمال غزة تعزى إلى المستوى الاقتصادي للتلميذ من وجهة نظر المعلمين، ولمعرفة جهة الفرق باستخدام اختبار شافيه تبين انه لصالح المتوسط والجيد مع الضعيف، وقد يعود ذلك الى ان اصحاب

الدخل الضعيف لديهم صعوبات اقل وذلك لان اصحاب الدخل المتوسط والجيد لديهم ملهيات تكنولوجية في البيوت مثل تابلت, لاب توب, وغيرها من الاجهزة المحمولة التي بدلا من ان تخفف صعوبات التعلم تزيد الصعوبات كما يتضح من آراء معلميه, كما أن أصحاب الدخل الجيد والمتوسط كثيرا ما يعتمدون على الدروس الخصوصية التي تجعلهم غير مهتمين بما يدور داخل غرفة الصف, وغير معتمدين على أنفسهم وأصبحت الدروس الخصوصية لديهم مجرد روتين فور الانتهاء من الدرس يعودون إلى ما لديهم من أدوات ترفيه, وهذا على عكس التلميذ صاحب الدخل الضعيف الذي يعتمد فقط على نفسه في الدراسة والتحصيل, لإدراكهم أنه لا بديل لهم عن القراءة لتحسين مستواهم المادي والأكاديمي.

جدول رقم (13) نتائج اختبار شافيه في صعوبات الكتابة

التباين	ضعيف م = 2.0799	متوسط م = 2.7106	جيد م = 2.6284
ضعيف م = 2.0799	-----	ت = 63073. الدلالة = 0.00 دالة	ت = 54846* الدلالة = 0.004 دالة
متوسط م = 2.7106	-----	-----	ت = 08227. الدلالة = 0.889 غير دالة
جيد م = 2.6284	-----	-----	-----

من الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الفروق في متوسط صعوبات الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة شمال غزة تعزى إلى المستوى الاقتصادي للتلميذ من وجهة نظر المعلمين, ولمعرفة جهة الفرق باستخدام اختبار شافيه تبين انه لصالح المتوسط والجيد مع الضعيف, وقد يعود ذلك إلى نفس الأسباب التي تم ذكرها في صعوبات القراءة

جدول رقم (14) نتائج اختبار شافيه في صعوبات العمليات الحسابية

التباين	ضعيف م = 2.077	متوسط م = 2.641	جيد م = 2.679
ضعيف م = 2.077	-----	ت = 0.60119 *الدلالة = 0.01 دالة	ت = 0.56333* الدلالة = 0.001 دالة
متوسط م = 2.641	-----	-----	ت = 0.0378. الدلالة = 0.974 غير دالة
جيد م = 2.679	-----	-----	-----

من الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الفروق في متوسط صعوبات الحساب لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة شمال غزة تعزى إلى المستوى الاقتصادي للتلميذ من وجهة نظر المعلمين، ولمعرفة جهة الفرق باستخدام اختبار شافيه تبين انه لصالح المتوسط والجيد مع الضعيف، وقد يعود ذلك وقد يعو ذلك لنفس الأسباب التي تم ذكرها في تفسير صعوبات كل من القراءة والكتابة

جدول رقم (15) نتائج اختبار شافيه في متوسط المحاور الثمانية

التباين	ضعيف م 2.370 =	متوسط م = 2.672	جيد م = 2.749
ضعيف م = 2.370	-----	ت = 0.37903* الدلالة = 0.00 دالة	ت = 0.30191* الدلالة = 0.016 دالة
متوسط م = 2.672	-----	-----	ت = 0.07712 الدلالة = 0.767 غير دالة
جيد م = 2.749	-----	-----	-----

من الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الفروق في متوسطات صعوبات التعلم ككل لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة شمال غزة تعزى إلى المستوى الاقتصادي للتلميذ من وجهة نظر المعلمين، ولمعرفة جهة الفرق باستخدام اختبار شافيه تبين انه لصالح المتوسط والجيد مع الضعيف، وقد يعود ذلك إلى ما يوجد لدى التلميذ صاحب المستوى الاقتصادية المتوسط والجيد من عوامل تحول دون اهتمامه بمتابعة دروسه سواء في القراءة أو الكتابة أو الحساب، من خلال ما يتوفر لديه من وسائل ترفيه تعمل على تشتيت انتباهه، ويشغل وقته فيها، عكس صاحب المستوى الاقتصادي الضعيف الذي لا يجد ما يسليه إلى متابعة القراءة وشغل وقته في كتابة واجباته المدرسية

التوصيات والمقترحات:

توصي الدراسة الحالية في ضوء النتائج بالآتي :

- 1- ضرورة وجود أنشطة لا منهجية تشجع على التفكير الحر لدى التلاميذ
- 2- ضرورة تعويد التلاميذ على استخدام الحاسوب في تعلم كثير من المواد الدراسية
- 3- تشجيع التلاميذ على زيارة مكتبة المدرسة وتزويدهم بالقصص المفيدة والمثوقة
- 4- إجراء دراسات وبحوث تتعلق بصعوبات التعلم في علاقتها بمتغيرات أسرية ومجتمعية
- 5- إجراء دراسات وبحوث تتناول صعوبات التعلم من حيث الأسباب وطرق المواجهة

المراجع:

1. أبو رزق، محمد مصطفى (2011)، السمات الشخصية المميزة لذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالانتباه وبعض المتغيرات، رسالة ماجستير، قسم علم النفس، الصحة النفسية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
2. حافظ، نبيل عبد الفتاح (2000)، صعوبات التعلم والتعليم العلاجي، ط1، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
3. حافظ، نبيل عبد الفتاح (2000)، صعوبات التعلم والتعليم العلاجي، ط3، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
4. جبايب، علي أسعد (2010)، صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي، مجلة جامعة الأزهر، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد 13، العدد 1، ص 1 - 34، غزة، فلسطين.
5. الخشرمي، سحر أحمد (2007)، العلاقة بين اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد وصعوبات التعلم، موقع أطفال الخليج.
6. السعيد، شقير، زينب محمود (1999)، سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
7. صقر، السيد محمود (2000)، أثر استخدام برنامج التحكم في الذات على استخدام استراتيجيات تجهيز المعلومات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا، مصر.
8. الظاهر، قحطان أحمد (2004)، صعوبات التعلم، عمان، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع.
9. عاشور، أحمد حسن (2008)، الانتباه والذاكرة العاملة لدى عينات مختلفة من ذوي صعوبات التعلم وذوي النشاط الزائد والعاديين، موقع أطفال الخليج.
10. عثمان، سيد (1979)، صعوبات التعلم، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
11. العزة، سعيد (2003)، صعوبات التعلم النمائية، دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع، عمان.
12. العكة، منال (2004) صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا المعاقين بصريا بمركز النور بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
13. عيسوي، محمد حسين (2004)، سمات الشخصية لذوي صعوبات التعلم في الرياضيات في المرحلة الابتدائية، وفعالية برنامج تربوي في علاجها، رسالة ماجستير، جامعة قناة السويس، مصر.
14. كيرت وكالفنت (ترجمة: زيدان السرطاوي وعبد العزيز السرطاوي) (1988)،

- صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية، الرياض، مكتب الصفحات الذهبية.
15. وليام ف. بيندر (2011)، صعوبات التعلم، الخصائص والتعرف ، واستراتيجيات التدريس، ترجمة: عبد الرحمن سليمان، والسيد التهامي، ومحمد الطنطاوي، ط1، القاهرة، عالم الكتب.
16. Bralnard, R. (2005): A Comparison of Learning Children, and Non Learning Disabled Children on the Rorschach: an Information
17. Processing Perspective, Alliant International. Sam Dido, Vol, 65, PP. 66
18. Heward, W,L and Orlansky, M, D(1992); Exceptional Children; An Introductory Survey of special Education (4th ed) New York; Maxwell Macmillan International.
19. Robinson, G.L. (1997): Do Students With A learning Disability Have A low Self- concept. Journal Of Learning Disabilities (19), N(3) Ppl38-139.