

الانعكاسات النفسية والاجتماعية في العلاقات بين
أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ
والتلاميذ فيما بينهم في الثانوية

أ.سلطاني أسامة

معهد العالي لتربية البدنية و الرياضية – جامعة سفاقص-

تاريخ الاستلام: 2020/11/08 تاريخ القبول: 2020/11/ 27 تاريخ النشر: 2020/12/05

الملخص:

نمت التربية البدنية و الرياضية بشكل كبير خلال العقدين الماضيين ، مما جعل من الصعب ربط الحاضر بالماضي. وكما نعلم تلعب الرياضة دوراً فعالاً في تدريب الشباب ، وهي تعود بفائدة كبيرة على ممارستها ، على المستوى النفسي والاجتماعي بشكل عام ، وعلى المستوى الفسيولوجي بشكل خاص. قبل أن تصل التربية البدنية والرياضية إلى أهدافها ، يجب أن تمر بعدة مراحل أساسية ، وأهمها تكوين أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، يمكن أن يكون الأخير استاذاً جيداً إذا كانت بعض الصفات متاحة فيه، كما هو مثال للتلميذ ، وعلى غرارته يمشي الكثير منهم ويتأثرون بشخصيته لأنه يستجوبهم مئات المرات في مواقف مشابهة للمواقف اليومية ، ويعتبر أيضاً وسيط بين التلميذ والرياضة وهذا هو سبب ممارسته للأنشطة الرياضية المختلفة التلاميذ ، والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً بمدى وعيه وخبراته في تنفيذ وتقييم وتخطيط العملية التعليمية بينه وبين التلاميذ الثانوية و من المعلوم أن المراهقة مرحلة حساسة يجب على المعلمين أن يدركوا ويعرفوا أسرارها وحقائقها المخفية وأن يبذلوا قصارى جهدهم لفهم وضع المراهق

الانعكاسات النفسية والاجتماعية في العلاقات بين
أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ
والتلاميذ فيما بينهم في الثانوية

مهما كانت الظروف ، ومعاملتهم بحذر وبقظة. والدقة حتى يتمكنوا من توجيه سلوك التلميذ وتشكيل شخصيته وميوله من أجل توجه صحيح ومناسب و ان وراء هدوء المراهق ثورة هائلة من الصراعات المبررة وشبكة من المشاكل والصعوبات ، تبدأ بالأسرة التي تبالغ في سيطرتها وتدخلها في شؤونه ، مما يخلق نوعاً من المشاكل النفسية مثل القلق ، الخجل ، الاكتئاب ... إلخ وهذا ما يؤدي الى توسيع دائرة هذه المشكلات لتصل إلى المرحلة الثانوية التي تعد الوسيلة الثانية للتعليم بعد الأسرة. وهكذا قررنا من خلال دراستنا تسليط الضوء على دوراستاذ التربية البدنية والرياضة وكيفية تقليل المشاكل النفسية لدى تلاميذ الثانوية لنقله من حالة الانفعال إلى حالة توازن و الراحة النفسية. ومنه قمنا باستفتاء للتلاميذ و الأساتذة عن طريق طرح مجموعة من الاسئلة المفتوحة و المغلقة توصلنا الى نتائج التالية : لا يزال ادماج التربية البدنية و الرياضية غير كاف في المنظومة التربوية من حيث المدة الزمنية او عدد الحصص في الاسبوع او معامل المادة و هي ايضا لا تحظى باى اهتمام من طرف المؤسسات الرياضية التي تقوم بدورها بتنظيم مسابقات على مستوى الثانويات للتشجيع التلاميذ مما يؤدي بتلاميذ الى إهمال هذه المادة الأساسية التي تسعى إلى بنائه و تكوينه نفسيا و اجتماعيا .

ABSTRACT:

Physical and physical education has grown significantly over the past two decades, making it difficult to link the present to the past. We also know that sport plays an effective role in training young people, and it brings great benefits to its practitioners, on the psychological and social level in general, and on the physiological level in particular. Before physical and sports education reaches its goals, it must go through several basic stages, the most important of which is the formation of a professor of physical education and sports, it can be a good professor if some of the attributes are available in it, as is the example of the student, and like him many of them walk and are affected by his personality because They are interrogated hundreds of

أ.سلطاني أسامة

times in situations similar to daily situations, and it is also considered a mediator between the student and sports and this is the reason for his practicing the various sports activities of the students, which are directly related to the extent of his awareness and his experiences in implementing, evaluating and planning the educational process between him and the secondary students and it is known that adolescence is a sensitive stage Teachers should realize and know their secrets and hidden facts and do their best to understand the situation of adolescents, whatever the circumstances, and treat them with caution And vigilant. And accuracy so that they can direct the student's behavior and shape his personality and inclinations for a correct and appropriate orientation and that behind the teenager's calm is a massive revolution of bitter conflicts and a network of problems and difficulties, starting with a family that exaggerates its control and interferes in its affairs, which creates a kind of psychological problems such as anxiety, shyness Depression, etc. This leads to widening the circle of these problems to reach the secondary stage, which is the second means of education after the family. Thus we decided through our studies Highlighting the role of the professor of physical education and sports and how to reduce the psychological problems of high school students, to move him from a state of emotion to a state of balance and psychological comfort. From there we conducted a survey of students and professors by asking a group of open and closed questions, and we reached the following results: The incorporation of physical and physical education is still not sufficient in the educational system in terms of time duration or number of classes per week or material laboratories and they also do not have any Attention on the part of sports institutions that in turn organize competitions at the secondary level to encourage students, which leads students to neglect this basic article which seeks to build and configure it psychologically and socially.

مقدمة:

وقد تطور التعليم البدني في العقدين الماضيين، مما جعل من الصعب ربط الحاضر بالماضي. وكما هو معروف جيدا، فإن للرياضة دورا نشطا في تكوين الشباب، وهي مفيدة جدا لممارستها، من النواحي النفسية والاجتماعية والجسدية بصفة خاصة.

الانعكاسات النفسية والاجتماعية في العلاقات بين
أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ
والتلاميذ فيما بينهم في الثانوية

قبل تحقيق التربية البدنية والرياضية، يجب أن تمر عبر عدة مراحل أساسية، أهمها تشكيل أستاذ في التربية البدنية والرياضية، ويمكن أن يكون الأخير أستاذا جيدا إذا كانت هناك خصائص معينة، كنموذج للتلاميذ. وكثير منهم يتأثر بشخصيته نظرا للاحتكاك المباشر بهم كل حصة، كما أنه يعتبر وسيطا بين الطالب والرياضة ولهذا السبب يشارك الطلاب في مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية التي ترتبط بشكل مباشر بوعيه وخبرته في تنفيذ العملية التعليمية وتقويمها وتخطيطها بين طلاب المدارس الثانوية. ومن المعروف أن المراهقة مرحلة حساسة يتعين على المعلمين فهمها ومعرفة أسرارها واختلافاتها، وبذل كل ما في وسعهم لفهم وضع المراهقة في ظل كل الظروف وإدارتها بعناية ودقة وعناية حتى يتمكنوا من توجيه سلوك التلميذ وشخصيته، واتجاهه نحو اتجاه صحيح ومناسب فخلف هدوء المراهق نجد صراع ومجموعة من المشكلات والصعوبات التي تبدأ من الأسرة التي تبالغ في ممارسة الضغط عليه و مراقبته والتدخل المستمر في شؤونه مما يجعله يفرو ويلجأ الى الشارع ليختلط بجميع فئات المجتمع و الذي بدوره من شأنه أن ينشئ فرد غير صالح أخلاقيا ، مما يخلق له نوع من المشكلات النفسية مثل القلق، الخجل، الاكتئاب... الخ لتتوسع بذلك دائرة هذه المشكلات لتمس الثانوية التي تعتبر المحيط الثاني للتربية بعد الأسرة.

الاشكالية :

تعتبر التربية البدنية و الرياضية ذات أهمية كبيرة كونها تقدم للطلاب مجموعة رائعة من الأنشطة الحيوية المفيدة لعقولهم وأجسامهم وتعتبر احد أهم أنواع التربية التي تسعى إلى تربية شاملة و متكاملة في شتى النواحي و الجوانب العقلية و الجسمية ومنه فهي تستغل طاقات التلاميذ في أنشطة مفيدة تعود على عقولهم بالنفع و بالتالي فهي تحمي التلاميذ من الوقوع الاضطرابات النفسية التي تقودهم للأفات الاجتماعية.

أ.سلطاني أسامة

فهي تلعب دورا كبيرا في تنشئة أفراد يتصفون بصفات حميدة و أخلاق طيبة و إذا نظرنا لها نظرة موضوعية فسوف نلاحظ إن الرياضة بأنشطتها المتعددة و مجالاتها المتنوعة تؤثر على المجتمع ،فالرياضة لها تأثير حيوي على ممارستها فهي تكسيهم العديد من الصفات المواطنة الصالحة التي تؤهلهم أن يكونوا مواطنين صالحين و نافعين لأنفسهم وللمجتمعهم ومن الدلائل الهامة في مجتمعنا اليوم و التي تدل على تأثير الرياضة على المجتمع و يتطلب ذلك تخصيص مساحات زمنية لرياضة (عرض مباريات،برامج رياضية) كما يجب تخصيص لها صفحات عديدة في الصحف الرسمية و الحزبية .

ومن المعروف ان تلاميذ المرحلة الثانوية هم الأكثر عرضة للمشاكل النفسية و الاضطرابات و ذلك راجع لكونهم في مرحلة المراهقة و التي تؤدي بهم إلى تغيرات فسيولوجية و عقلية وينتج منها تغير سلوكياتهم و من أهم هذه المشكلات السلوكية التي يتعرض لها المراهق في هذه المرحلة يجب على مدرس التربية البدنية و الرياضية أن يلم بمظاهرها و أسبابها و العمل على علاجها و نذكر منها الخوف، العنف، الانطواء، الإحباط، الاستجابة .

ويكون هنا دور مدرس التربية البدنية و الرياضية في بناء و إنشاء علاقة تتصف بصداقة و المحبة و الإخوة و ذات روابط قوية بينه و بين التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم مما يساعد المدرس في فهم الكيان الداخلي للتلاميذ و معالجة مشاكلهم و تلبية احتياجاتهم .

ويجب على الآباء و المعلمين أن يشبعو هذه الحاجات النفسية التي يحتاج إليها المراهق وعليمهم أن يفهمو نفسيته و مطالبه و يقدروها التقدير المناسب كما عليهم أن يتعاونو لإيجاد بيئة صالحة مقبولة في المنزل حيث يفخر بيها المراهق و يعتز، و في المدرسة حتى يحس المراهق بان هناك أفراد يحبونه و يحترمونه و يهتمون بشؤونه خارج نطاق المنزل ،وهم الكبار من حوله في المدرسة و النادي و المجتمع بصفة عامة .

الانعكاسات النفسية والاجتماعية في العلاقات بين
أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ
والتلاميذ فيما بينهم في الثانوية

ويعد طلاب المرحلة الثانوية في أمس الحاجة في تلقي مساعدة نوعية و بطرق خاصة لقيادتهم لي تكوين نفسي واجتماعي كامل وذلك من خلال مدرس مدرس التربية البدنية والرياضية الذي يعتمد على الأنشطة الرائعة للحصة والعلاقات الجميلة التي تنشأ بين المدرس و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم

ومنه تطرقنا إلى طرح التساؤل العام الآتي :

* هل نقص فعالية تدريس التربية البدنية والرياضية يؤثر على العلاقة الموجودة بين الأستاذ و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم من الناحية النفسية والاجتماعية ؟

التساؤلات جزئية :

* مامدى تأثير كفاءة و دور الأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف المسطرة لحصته ؟

* هل محتوى برنامج التربية البدنية والرياضية و نقص الإمكانيات له تأثير على ممارسة النشاط الرياضي ؟

* كيف يؤثر الوسط الاجتماعي على ممارسة المراهق للنشاط البدني الرياضي من خلال (المؤسسة، الشارع، النادي) ؟

- الفرضية العامة :

* نقص فعالية تدريس التربية البدنية والرياضية تؤثر على العلاقة الموجودة بين الأستاذ و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم من الناحية النفسية والاجتماعية .

- الفرضيات الجزئية:

أ.سلطاني أسامة

* كفاءة ودور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق الأهداف المسطرة في حصته .

* محتوى برنامج التربية البدنية و الرياضية و نقص الإمكانية له تأثير على ممارسة النشاط البدني الرياضي .

* تأثير الوسط الاجتماعي على ممارسة المراهق للنشاط البدني الرياضي من خلال : المؤسسة ، الشارع، النادي .

- أسباب اختيار البحث :

إن ما ألت إليه الأوضاع في عصرنا هذا الذي يتصف بتطور و التكنولوجيا من تشتيت و إهمال لبعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية لبعض الثغرات التي نرى بأنها بسيطة و لا تؤثر على التلاميذ مما يؤدي إلى ظهور ونشأة مشاكل لدى بعض التلاميذ و ذلك راجع إلى عدة أسباب و أيضا المفهوم الخاطئ لتربية البدنية و الرياضية و أهدافها في الوسط المدرسي .

ومنه أتطرق في بحثي هذا للكشف عن أهمية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحسين الناحية النفسية و الاجتماعية للتلاميذ و تكوين علاقات متكاملة بينهم في حصة التربية البدنية و الرياضية .

- أهداف البحث :

* إعادة قيمة أستاذ التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسة التربوية .

* توضيح الأهداف المسطرة لحصة التربية البدنية و الرياضية .

* تبين طبيعة العلاقة بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم .

الانعكاسات النفسية والاجتماعية في العلاقات بين
أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ
والتلاميذ فيما بينهم في الثانوية

*اجتناب كل أنواع التعصب و القلق و التشبع بالصبر و الانضباط و التعاون أثناء
حصّة التربية البدنية و الرياضية بين التلاميذ.

* قراءة و تفهم سلوك التلاميذ و توجيههم مع ما يناسب من القيم و لأخلاق المكونة
للتربية البدنية و الرياضية .

* إدراك جميع التلاميذ و أساتذة تخصصات أخرى و أولياء التلاميذ حول أهمية
حصّة التربية البدنية و الرياضية في تكوين و بناء شخصية التلاميذ من الجانب
النفسي و الاجتماعي .

تعتمد التربية البدنية و الرياضية على المعارف العلمية في اختيار طرقها و
محتوياتها لذا تظهر ضرورة تقديم ماهية هذه المرحلة و كذا خصائص النمو في
مرحلة المراهقة . نظرا لاهتمامنا بمميزاتها من الجوانب النفسية و الاجتماعية
بصفة خاصة في هذه الدراسة .

1/- تعريف المراهقة:المراهقة هي مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الشباب تبدأ مع
البلوغ و تنسم بأنها فترة يعيش فيها المراهق مجموعة من التحولات و التغيرات في
جميع الجوانب الجسمية و العقلية و الانفعالية و النفسية.

و يعرفها قاموس علم النفس:المراهقة هي مجال زمني يؤدي من الكفاءة النفسية
إلى النضج

(Sillammy N.1980.p14)الاجتماعي للقدرات.

2/- خصائص و مطالب النمو لمرحلة المراهقة:

2-1/- خصائص مرحلة المراهقة :

أ.سلطاني أسامة

وتتميز فترة المراهقة بمجموعة من الخصائص والمميزات والتي تجعلها مختلفة عن غيرها من مراحل النمو عند الإنسان ومن بين هذه المميزات نذكر ما يلي وهي كالتالي :

النمو الجسمي:

- ❖ تغير في وظائف الغدد الصماء وخاصة الفص الأمامي للغدة النخامية والغدة الكظرية بحيث تعمل افرازتها الهرمونية على زيادة معدلات النمو، كما نميز ضهور الغدة الصنوبرية والصغترية .
- ❖ نمو خصائص الجنسية الأولية (اكتمال نضج الجهاز التناسلي) وظهور الخصائص الجنسية الثانوية التي تميز المظاهر الخارجية كالشعر ، والصوت
- ❖ تغيرات في الأجهزة الداخلية: مثل الزيادة في نمو القلب واتساع الأوعية الدموية وازدياد ضغط الدم وهو ما يؤثر في الانفعال والعاطفة.

النمو النفسوحركي :

- ❖ اضطرابات في الصورة الجسمية والتنسيق الحركي بسبب التغير الكبير في النمو الطوالي و اختلال توازن الأطراف
- ❖ كما لا يستطيع المراهق تنظيم و توجيه الحركات الدقيقة ، مما يجعله يرتكب أخطاء حركية بكثرة.
- ❖ نشاط حركي غير مستقر، تناوب التعب و فترات النشاط المفرط (عدم الاقتصاد في الجهد) ، حركات متزايدة أو مترددة

النمو الاجتماعي:

يتأثر النمو الاجتماعي بالتنشئة الاجتماعية من جهة ونضج المراهق من جهة أخرى، حيث

الانعكاسات النفسية والاجتماعية في العلاقات بين
أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ
والتلاميذ فيما بينهم في الثانوية

كلما كانت البيئة الاجتماعية للمراهق ملائمة وصحية (سوية) كانت سبيل السواء
النمو

الاجتماعي. وللنمو الاجتماعي مظاهر متعددة عند المراهق من بينها:
(الأشول، د.س، ص59)

أ-التالف: يلاحظ استمرار التكتل في جماعات الأصدقاء والخضوع لها، واتساع
دائرة

التفاعل الاجتماعي ونمو البصيرة الاجتماعية .

-الميل إلى الجنس الآخر ويؤثر هذا الميل على نمط سلوك المراهق ونشاطه، ويبدأ
هذا

الميل خفياً مستترا ثم يتطور به تطورا يصل به إلى الحياة الواقعية اليومية .

-الثقة وتأكيد الذات حيث يشعر المراهق بمكانته ويحاول أن يرغب المحيطين به
على

الاعتراف له بهذه المكانة .

-الخضوع لجماعة الإقران: يتحول ولاءه الاجتماعي إلى جماعة الرفاق فيخضع
لأساليب

أصدقائه وأترابه ومسالكهم ومعاييرهم ونظمهم.

أ.سلطاني أسامة

ب- النفور: تظهر فيها السخرية والتمرد والتعصب والمنافسة وضعف القدرة على فهم

وجهة نظر الآخرين وعدم تقبل النصيحة. وبتطور السلوك الاجتماعي للمراهق من خلال

خطوات التالية: مرحلة التقليد - مرحلة الاعتزاز بالشخصية - مرحلة الاتزان لاجتماعي.

أما المراهقة فيتطور سلوكها الاجتماعي من خلال الخطوات التالية - مرحلة الطاعة - مرحلة الاضطراب - مرحلة الفتیان. (p103.2008.G.Fhellige)

النمو النفسي والانفعالي:

❖ يحس المراهق بالفرح والسرور عندما يشعر بالقبول والتوافق الاجتماعي ويشبع حاجته إلى الحب والمحبة.

❖ وعجز المراهق المالي الذي يمنعه من تحقيق رغباته، وعدم الإشباع الجنسي، وتوقع الكبار سلوكاً ناضجاً منه وهو لم ينضج بعد.

❖ بسبب ما يلاقه المراهق من عدم توافق بينه وبين المجتمع فقد تنمو لديه مشاعر الاكتئاب والإحباط وبعض الاضطرابات النفسية.

❖ يصبو المراهق إلى الاستقلال والتحرر وهو ما لا يجده سهل المنال في محيط أسرته ومجتمعه وهو ما يدفعه للتمرد على رموز السلطة في بيئته وأسرته.

❖ يتميز البنين بإخفائهم لمظاهر القلق عن طريق استخدام الطرق العدوانية والعنيفة في التعامل، ويتميز البنات بهروبهم للخيال وممارسة أحلام اليقظة أكثر من البنين.

الانعكاسات النفسية والاجتماعية في العلاقات بين
أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ
والتلاميذ فيما بينهم في الثانوية

❖ أحياناً يظهر نمو انفعالي ديني لدى المراهقين، ممّا يدفعهم للتشكيك بالقيم الدينية، مع زيادة مشاعر تأنيب الضمير، والشعور بالإثم والخطيئة بسبب ما يقوم به من أخطاء قد تكون معارضة للقيم الدينية. (الأشول، د.س، ص60)

النمو العقلي والمعرفي:

- ❖ نمو القدرة على التحليل والتعليل والتعميم والقدرة على التعامل بالأفكار المجردة
- ❖ نمو القابلية للتعلم: وتتميز بزيادة قابليته لإدراك العلاقات بين الأشياء وعلى حل المشكلات التي تتسم بالصعوبة والتعقيد.
- ❖ ازدياد القابلية للاتصال الفكري مع الآخرين
- ❖ القابلية لإدراك مفهوم الزمن (توقع المستقبل والتخطيط له)
- ❖ التقمص والاندماج العاطفي بأحوال العالم الواسعة
- ❖ نمو الرغبة في فهم الذات وفهم الآخرين
- ❖ القابلية لاتخاذ القرارات .
- ❖ القابلية للحفظ والاستذكار.
- ❖ إدراك القيم والمفاهيم الأخلاقية.
- ❖ يكون لنفسه اتجاهها أو فلسفة عامة، ونوع هذه الفلسفة التي يكونها المراهق تحدد مقدراً ما بلغه من نضج عقلي وانفعالي. (نفس المرجع، ص61)

2-2/- مطالب النمو:

Havighurs تعتبر طريقة هافجرست في تحديد مطالب النمو من أدق الأساليب الحديثة، حيث أشار إلى سلسلة لمطالب النمو "Developmental Tasks" 1950 ويحدد هافجرست مطلب النمو على أنه المطلب الذي يظهر في فترة عمرية معينة

أ.سلطاني أسامة

من حياة الفرد. ويؤدي التحقيق الناجح لهذا المطلب إلى شعوره بالسعادة وإلى النجاح في إنجاز المطالب اللاحقة، بينما يؤدي إلى الإخفاق إلى شعور الفرد بالتعاسة وإلى عدم استحسان المجتمع وإلى صعوبة في تحقيق المطالب الأخرى.

وتعمل الشروط الداخلية والخارجية كصورة تفرض مطالب النمو، يشير هافيجهرست الى مصادر ثلاثة لتلك المطالب:

1/-النضج الجسي

2/-الضغوط الثقافية

3/- قيم الفرد التي تؤلف جزءاً من شخصيته

مطالب النمو لمرحلة المراهقة:

✓ نمو الثقة بالذات والإحساس بالهوية.

✓ التكيف للتغيرات الجسمية.

✓ اكتساب الميول الجنسية وعلاقات أكثر نضجاً مع الأقران.

✓ تحقيق الاستقلال الانفعالي عن الوالدين.

✓ استكشاف الميول والقدرات واختيار العمل.

✓ تكوين نظام من القيم والمثل التي تؤهله للأدوار الاجتماعية.

✓ التهيؤ للزواج والحياة الأسرية.

متطلبات المراهقة من الناحية البدنية :

تختلف أهداف النشاط البدني الرياضي حسب استراتيجية الدول في

مجال التعليم و لكن

هناك عناصر مشتركة سنتطرق إليها ونحصرها في مجموعة من النقاط.

حيث يعطي الدكتور محسن محمد الهدف في النقاط التالية :

• العمل على الوقاية الصحية للتلميذ وتنمية القوام السليم.

الانعكاسات النفسية والاجتماعية في العلاقات بين
أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ
والتلاميذ فيما بينهم في الثانوية

- تنمية الصفات البدنية وفق خصائص التلميذ ومستوياتهم وأولوياتهم.
- تعليم وتنمية المهارات الحركية لأنشطة الرياضة الممارسة.
- التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخططية بالدرس وخارجه.
- رعاية النمو النفسي لتلميذ المرحلة في ضوء السمات النفسية لهم.
- (تنمية الجوانب الاجتماعية والخلقية) الروح الرياضية القيادية
التبعية الواعية التعاون

الاحترام

- العمل على نشر الثقافة الرياضية المرتبطة بها (صحية تنظيمية
تشريحية)
- الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال الأنشطة الممارسة

-/الأسس النظرية والمنهجية للبحث:3

3-/1المراجع الأساسية: اضافة الى المعلومات القاعدية السابقة الذكر والمتعلقة بخصائص ومطالب النمو أثناء فترة المراهقة ، نلخص فيما يلي بعض التحاليل و البحوث التي أكدت أهمية الشكل المطروح ، و التي ساعدتنا على بناء فرضيات و تحديد منهجية الدراسة الميدانية :

- اهتمت عدة دراسات ب "الاحتياجات الثانوية" (أنظر مثلا "هرم ماصلو" ، 1954 ، MASLOW) ، و حاولت تحديدها كمثّل الحاجة الى تقدير الذات أو الحاجة الى الاكتمال (LE BESOIN DE COMPLISSEMENT) ، و يظهر هذا الأخير في مرحلة المراهقة كما حاولنا أن بين ذلك أعلاه من خلال خصائص ومطالب النمو.

أ.سلطاني أسامة

- يلاحظ بعض الباحثين ورجال التربية ضرورة تكيف دور المدرس مع الأوضاع التي أفرزتها تحولات السريعة للمجتمعات و التقدم العلمي و التكنولوجي Leif (1982) بحيث لا يقتصر هذا الدور على نقل المعرفة بين الأجيال بل يجب أن يتدخل أكثر كمربي يساند الشباب للتكيف مع المجتمع.

- و يرى بعض الباحثين أن محاولة خلق جو اجتماعي للمحيط المدرسي يسهل للمراهق الاندماج فيه و يساعده على تحقيق ذاته (بوجليدة ، 2002) و أيضا ابراز الدور الذي تلعبه نشاطات الرياضة الجماعية في النمو المنظم من الناحية النفسية والاجتماعية مما يخلق توافق النفسي الاجتماعي على الاتجاه او الميل النشاطات الرياضية الجماعية.

- كما أشار بعض الباحثين أن للتربية البدنية و الرياضية دور في معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية و تفهم المراحل التي يمر بها المراهق و مدى تأثيرها على النمو النفسي الاجتماعي للمراهق لأنه يحاول أن يتحرر من قيود الأسرة لفرض شخصيته (روبيح، 2007) و منه اعداد فرد صالح من جميع جوانبه.

- و قد توصلت بعض الدراسات أن الاتجاهات لدى التلاميذ و التلميذات كانت ايجابية في ابعاد النشاط البدني الرياضي للصحة و اللياقة ، و كخبرة اجتماعية ، و كخفض للتوتر (ماكلوك 1984).

3/-2-منهج البحث:

التعامل مع المنهج العلمي في مجال التربية البدنية و الرياضية حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت

مستويات رفيعة حيث يعني البحث العلمي "مجموعة من القواعد والمعطيات الخاصة التي تسمح بالوصول إلى المعرفة السليمة في طريق البحث عن الحقيقة للعلم من العلوم" (البسلوني ، 1992)

الانعكاسات النفسية والاجتماعية في العلاقات بين
أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ
والتلاميذ فيما بينهم في الثانوية

وتعتبر المشكلة التي ندرسها دراسة رياضية في المجال الرياضي و لذلك اخترنا أن
نستخدم المنهج.

المسحي الوصفي وذلك لتحليل ودراسة المشاكل المثارة.

فالمنهج الوصفي عبارة عن استقصاء يصب في ظاهرة من الظواهر كما هي في
الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها.(تركي
1984،

3-3/3 عينة الدراسة وتقنيات البحث المستعملة :

3-3-1/الأدوات المستعملة:

اعتمدنا في هذه الدراسة طريقة الاستبيان

و يعرف الاستبيان بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين ، يتم
وضعها في استمارة يمكن بواسطتها التعرف على حقائق جديدة عن الموضوع أو
التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق.(بوحوش 1995)

غالبًا ما يستخدم الاستبيان في أبحاث العلوم الاجتماعية لجمع المعلومات من
المصدر الأصلي ويتضمن جملة من الأسئلة المغلقة والمفتوحة للحصول على
إجابات للأسئلة المذكورة فيه ، طرحنا الأسئلة بالطريقة التالية :

8 اسئلة للتلاميذ ، بما في ذلك الأسئلة المغلقة والمفتوحة ، وطرحنا 6 أسئلة
للأساتذة ، بما في ذلك الأسئلة المغلقة والمفتوحة أيضًا.

3-3-2/عينة الدراسة:

أ.سلطاني أسامة

بعد أن مررنا بالجانب النظري على شرح الجوانب المتعلقة بموضوع بحثنا هذا و تطرقنا بالشرح لكل جانب منها بالاستعانة بدراسات و بحوث سابقة في نفس المجال وللإمام بجوهر موضوع دراستنا المتمثل في الانعكاسات النفسية و الاجتماعية في العلاقات بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم في الثانوية ولإعطاء بحثنا هذا الصيغة العلمية و لتصميم و بناء بحث علمي ، اخترنا القيام بتوزيع استبيان موجه الى عيني تلاميذ و أساتذة الطور الثانوي .

تم اختيار العينة عشوائيا لأنها تعطي فرصا متكافئة لجميع أفراد المجتمع.

إن مجتمع البحث يتكون من أساتذة و تلاميذ السلك الثانوي المتواجدون على مستوى بعض الثانويات في مدينة الجزائر 14-20 سنة و قد بلغ عدد التلاميذ 150 تلميذا و عدد الأساتذة المستجوبين 40 أستاذا.

3-3-3/كيفية التطبيق:

استعملنا 190 استمارة مقسمة على الشكل التالي:

150- استمارة مخصصة للتلاميذ

40- استمارة مخصصة للأساتذة

بعد جمع البيانات و التي عددها 190 استبيان موجهة للتلاميذ و الأساتذة تمت هذه العملية لحساب عدد التكرارات للأجوبة الخاصة ب كل سؤال و بعد ذلك حساب القيم النسب المئوية لكل سؤال باستخدام الطريقة الثلاثية .

حيث :

س=النسبة المئوية

ن=عدد العينة _____ومنه: س = ع*100

الانعكاسات النفسية والاجتماعية في العلاقات بين
أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ
والتلاميذ فيما بينهم في الثانوية

ع=عدد التكررات

4/-نتائج البحث:

4/1-نتائج استبيان التلاميذ:

سؤال رقم 01: هل تحب حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الأجابة	العدد	النسبة المئوية %
نعم	135	90%
لا	15	10%
المجموع العام	150	100%

الجدول رقم 01: يمثل رغبة التلاميذ في حصة التربية البدنية

و الرياضية

تحليل ومناقشة :

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول أعلاه ، لاحظنا أن غالبية الطلاب هم 90% من الإجمالي تحب حصة التربية البدنية والرياضية ، وهذا يرجع إلى المكانة التي يشغلها هذا الأخير في قلوب التلاميذ ، بينما 10% من إجمالي العينة لا يحبون حصة التربية البدنية و الرياضة وهذا إما بسبب جهلهم بأهمية هذه الحصة في حياتهم ، أو إلى عدم الرضا واللامبالاة مثل الآخرين اللذين يرون أن الرياضة شكلاً من أشكال العنف والعدوان بحكم ما يرونه خلال المنافسة.

السؤال رقم 02: ما نوع الرياضة التي تفضل ممارستها وتشعرك بالارتياح ؟

أ.سلطاني أسامة

النسبة المئوية %	العدد	الأجابة
92%	138	الرياضة الجماعية
8%	12	الرياضة الفردية
100%	150	المجموع العام

الجدول رقم 02: يمثل الفرق بين الرياضة الجماعية و الرياضة الفردية في توفير الراحة النفسية للتلاميذ .

تحليل و مناقشة :

إن نسبة 92% تفضل الرياضة الجماعية و التي بدورها تنعكس عليهم بالشعور بالارتياح النفسي و يرجع ذلك للأسباب التالية :

-توفرها على روح المنافسة و الاحتكاك بمساعدتهم على التعرف بأصدقاء جدد

-تنبي الروح الجماعية كالتعاون و الاتحاد

أما نسبة 8% تفضل ممارسة الرياضة الفردية و هذا يرجع إلى:

- إعطائهم الثقة بالنفس .

- الاعتماد على النفس .

- توفرها على الراحة و الهدوء .

و منه نستنتج أن الرياضة الجماعية أكثر استقطابا للتلاميذ.

السؤال 03: ماذا يمثل أستاذ التربية البدنية و الرياضية في رايك ؟

النسبة المئوية %	العدد	الاجابة
13.33%	20	صديق
64.66%	97	أب

الانعكاسات النفسية والاجتماعية في العلاقات بين
أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ
والتلاميذ فيما بينهم في الثانوية

أخ	25	16.66%
شخص عادي	8	5.33%
المجموع	150	%

الجدول 03: يمثل نظرة التلميذ تجاه أستاذ التربية البدنية و

الرياضية

التحليل و المناقشة:

توضح لنا النتائج أن نظرة التلميذ للأستاذ بصفة عامة نظرة احترام و تقدير فالقلة القليلة 5.33% تراه كشخص عادي و لا توليه الاهتمام اللازم و لا تربطهم به أي علاقة سوى علاقة التدريس ، وهذا راجع إما لضعف شخصية الأستاذ أو لعدم تفهم التلاميذ لذلك ، أما البقية فتوليه اهتمام كبير فمنهم من ينظر إليه نظرة:

- كصديق 13.33% يرى التلاميذ الأستاذ انه الصديق الحميم الذي يفشون له أسرارهم و مشاكلهم الخاصة حتى يساعدهم و لو بنصيحة.

- كأخ 16.66% يحظى الأستاذ بمكانة الأخ الأكبر الناضج الحريص على مستقبل إخوته .

- كأب 64.66% يقيم مقام الوالد في المدرسة ، فمسؤولية الأستاذ في المدرسة هي تضاهي مسؤولية الأب في البيت.

السؤال الرابع: كيف يعاملك أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية %
بود	135	90%
بقسوة	8	5.33%

أ.سلطاني أسامة

بعدم اهتمام	7	4.66%
المجموع	150	100%

الجدول 04: تعامل الأستاذ مع تلاميذه أثناء حصة التربية البدنية و

الرياضية

تحليل و مناقشة:تشعر نسبة كبيرة 90٪ بالطيبة في تعامل الأستاذ معهم ، نظرًا لمراعاة الأستاذ للجانب النفسي لتلاميذه ، فإما أن نسبة صغيرة تعتبر علاج الأستاذ إما عن طريق عدم اهتمام 4.66٪ أو القسوة 4.66٪. مع الطلاب باللجوء إلى التخويف وتجنب التخويف والقسوة .

السؤال الخامس: ماهي انعكسات ممارستك للنشاط الرياضي ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية %
نشاط و حيوية	110	73.33%
الارتياح النفسي	30	20%
التعب	7	4.66%
لا شئ	3	2%
المجموع	150	100%

الجدول 05:الانعكاسات النفسية عند التلاميذ عند أداء النشاط

الرياضي

تحليل و مناقشة : نستخلص من الجدول أن ممارسة النشاط الرياضي له دور مهم في تحفيز وإراحة التلميذ حيث ردت نسبة كبيرة من الطلاب على هذه الصيغة.

73.33٪ يشعرون بالنشاط والحيوية ، 20٪ يشعرون بالارتياح النفسي. من المشاكل.أما نسبة 4.66٪ فقد ارتبطت بممارسة هذا النشاط بالإرهاق وهذا يدل

الانعكاسات النفسية والاجتماعية في العلاقات بين
أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ
والتلاميذ فيما بينهم في الثانوية

على أن المجموعة لا تمارس الرياضة وفق القواعد الصحية الصحيحة. أما أولئك الذين لا يشعرون بأي شيء ، فإن لديهم نسبة منخفضة للغاية تبلغ 2%
السؤال السادس: هل تفضل أن تمارس حصة التربية البدنية و الرياضية بمفردك او مع زملائك ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية %
وحدك	8	5.33%
مع زملائك	142	94.66%
المجموع	150	100%

الجدول 06: يمثل دور ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية في اشراك المراهق في الجماعة.

تحليل و مناقشة: تفضل النسبة المرتفعة (94.66%) ممارسة هذه الحصة مع الزملاء ، مما يشير إلى مدى الدور الفعال في ضم المراهقين في المجموعة ، ثم اندماجهم في المجتمع ، بينما تفضل 5.33% من إجمالي العينة العزلة ، وهذا يرجع إلى إلى شخصيتهم المنطوية المميزة

السؤال السابع: هل تعرفت على أصدقاء أثناء ممارستك للنشاطات البدنية والرياضية ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية %
نعم	127	84.66%
لا	23	15.33%
المجموع	150	100%

الجدول 07: يمثل العلاقة القائمة بين التلاميذ من خلال ممارسة النشاطات البدنية والرياضية

أ.سلطاني أسامة

تحليل ومناقشة:

وأكدت النسبة المرتفعة 84.66% أن ممارسة هذه الأنشطة تساعد على ترسيخ العلاقة بين الطالب وترسيخها ، ويرجع ذلك بشكل رئيسي إلى البيئة التعليمية التي توفرها هذه الأنشطة ، وزيادة الاحتكاك والتفاعل. فيما يعتقد 15.33% من العينة أن العكس هو الصحيح ، فهم لا يبنون علاقات من خلال هذه الأنشطة ، يمكن أن يكونوا سبب هذا الانطوائي وممارسة الرياضات الفردية ونستخلص إلى أن هذا الجزء له دور في خلق علاقات الأخوة والصدقة بين الطلاب

السؤال الثامن: إذا كانت الإجابة "بنعم" فكيف هي علاقتكم؟

الإجابة	العدد	النسبة المئوية %
جيدة	123	82%
عادية	19	12.66%
سيئة	8	5.33%
المجموع	150	100%

الجدول 08: يمثل طبيعة العلاقات التي تنشأ من ممارسة النشاط البدني

التحليل

تظهر النتائج التي تم الحصول عليها أن العلاقات الناتجة عن ممارسة الرياضة البدنية والرياضية هي علاقات إيجابية بين العاديين 12.66% والجيدين عند 82% وهو أحد الأهداف السامية التي تهدف إليها حصة التربية البدنية والرياضية بتأسيس علاقات جيدة بين الطلاب وهناك أقلية 5.33% يعتقدون أن العلاقة الناتجة عن ممارسة هذه الحصة هي علاقة سيئة وهذا بسبب الاصطدام أو معركة حدثت لهم خلال المنافسة.

الانعكاسات النفسية والاجتماعية في العلاقات بين
أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ
والتلاميذ فيما بينهم في الثانوية

2-4- نتائج استبيان الأساتذة:

السؤال الأول: ما نوع الشهادة المتحصل عليها ؟

نوع الشهادة	التكرار	النسب المئوية
ليسانس التربية البدنية	15	37.5%
تقني سامي في الرياضة	00	00%
مستشار في الرياضة	05	12.5%
شهادة تدريب	00	00%
شهادة الكفاءة المهنية	20	50%
المجموع	40	100%

جدول رقم 01: يمثل كفاءات الأساتذة في التربية البدنية .

تحليل و مناقشة: بفضل النتائج التي تم الحصول عليها ، أصبح من الواضح لنا أن جزء كبير من عينة أساتذة التربية البدنية والرياضة التي تمثل نسبة 50% يحصلون على شهادة الكفاءة المهنية في التربية البدنية والرياضة ونسبة 37.5% لي أساتذة يحصلون على ليسانس في التربية البدنية والرياضية، وهي منخفضة إلى حد ما ونسبة 12.5% للمستشارين الرياضيين والتي تكاد تكون معدومة بالمقارنة مع الشهادات الأخرى فهي غير موجودة ويمكن أن يخبرنا ذلك أن جميع أعضاء العينة متخصصين في التربية البدنية والرياضية و يملكون شهادات مهنية في التدريس وكذلك إعطاء التوجيهات لازمة في الرياضة سواء كانت جماعية أو فردية ذلك راجع إلى معرفتهم الجيدة و تكوينهم الجيد في كيفية التعامل مع التلاميذ و تقليل من مشاكلهم النفسية التي يعانون منها

السؤال الثاني: هل تلقيتم تكويننا بيداغوجيا في طرق التعامل مع التلاميذ؟

أ.سلطاني أسامة

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	40	100%
لا	00	00%
المجموع	40	100%

جدول رقم 02: يوضح عدد الاساتذة المتخصصين على تكوين بيداغوجي

التحليل و المناقشة :

من خلال نتائج الجدول ، يتضح لنا أن عددًا كبيرًا من الاساتذة نسبة 100٪ تلقوا تكوين بيداغوجي في طرق التعامل مع تلاميذ في معهد التربية البدنية والرياضية بأفضل طريقة وبينما النسبة المئوية 00٪ هي نسبة غير موجودة وهي نسبة حيث لا يوجد اساتذة لم يتلقوا تكويننا بيداغوجيا في طريقة التعامل مع التلاميذ ، ومن هذا يمكننا أن نقول أن جميع الاساتذة في العينة لديهم تكوين بيداغوجي في طريقة التعامل مع التلاميذ.

السؤال الثالث: طريقة التعامل مع التلاميذ المشوشين ؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
الطرد	00	%00
خصم النقاط	8	%20
استدعاء الوالي	2	%5
التحاور معه	30	%75
المجموع	40	100%

الانعكاسات النفسية والاجتماعية في العلاقات بين
أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ
والتلاميذ فيما بينهم في الثانوية

جدول رقم 03: طريقة التعامل مع التلاميذ المشوشين

التحليل و المناقشة :من خلال الجدول ، نلاحظ أن نسبة عالية من الاساتذة التربية البدنية والبدنية ، أي أن 75 ٪ يعملون مع الطلاب المشوشين في حوار معهم ، تليها نسبة 20 ٪ تتعلق بالعلاج بخصم النقاط في حين أن النسبة الصغيرة الممثلة بنسبة 5 ٪ اعتمدت على ارسال استدعات للولياء الامر ، وهذا يعني أن نوع المعاملة له معنى وتأثير كبير على التلاميذ المشوشين في مستقبلهم الدراسي. بناءً على معرفة نوع المعاملة ، نستنتج أن معظم الاساتذة لديهم معرفة كافية بجميع أنواع المعاملات ، سواء كانت إيجابية أو قاسية ويعرف جيداً ما هي الأسس والمعايير التي يجب أن تكون في مجال الرياضة

السؤال الرابع:هل ترى ان هناك علاقة طردية بين الحالة النفسية للتلاميذ و مردودهم فوق الميدان؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	35	87,5%
لا	5	12,5%
المجموع	40	%100

التحليل و المناقشة:

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها ، اتضح لنا أن نسبة كبيرة من العينة 87.5٪ ، هي تأثير الحالة النفسية على أداء التلاميذ فوق الميدان ، في حين أن النسبة الضئيلة تمثل 12.5٪ هذه الأخيرة والتي تنفي عدم وجود علاقة بين الحالة النفسية للتلاميذ ومردودهم فوق الميدان ومن خلال هذه النتائج يمكننا

أ.سلطاني أسامة

القول أن جميع التلاميذ لديهم علاقة مباشرة بين الحالة النفسية وردود فعلهم في الميدان مما يعني أن هناك مشاكل نفسية التلاميذ تؤثر حتماً على مردودهم في الميدان ، وبالنظر إلى أن دراستنا تدور حول دور التربية البدنية والبدنية في عملية تقليل المشاكل النفسية للتلاميذ ومنه فعملية البحث لدينا تتكاتف مع أهداف البحث حيث تعرفنا على دور التربية البدنية والرياضية في الحد من المشكلات النفسية ومدى التأثير الكبير للحالة النفسية للتلاميذ على مردود يتهم فوق الميدان.

السؤال الخامس ا: هل تعتقد أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق الارتياح النفسي للتلميذ؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	40	100%
لا	00	00%
مجموع العام	40	100%

الجدول رقم 05: يمثل آراء الأساتذة حول الدور التي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الارتياح النفسي للتلميذ؟

التحليل و المناقشة:

جميع الاساتذة نسبة ، 100٪ ، يقولون أن حصة التربية البدنية والرياضية تلعب دورًا رئيسيًا في الراحة

نفسية لأن الأنشطة التنافسية والترفيهية التي يمارسها التلميذ هي مساحة لنسيان عقده ومشاكله ، وتريحه

الانعكاسات النفسية والاجتماعية في العلاقات بين
أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ
والتلاميذ فيما بينهم في الثانوية

وتعطيه حيوية والنشاط وحب العمل.

السؤال السادس: هل تعتقد أن كفاءة الاستاذ تلعب دورًا في تحقيق أهداف
حصّة التربية البدنية والرياضية؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	38	95%
لا	2	5%
المجموع العام	40	100%

الجدول رقم 06: دور كفاءة الأستاذ في تحقيق أهداف حصّة التربية البدنية و
الرياضية

التحليل و المناقشة :

نلاحظ إن نسبة 95% من أساتذة في العينة أن تحقيق أهداف حصّة التربية
البدنية والرياضية تخضع لى

كفاءة الأستاذ ، حيث تجده أكثر اهتمامًا بالحصّة و التلاميذ من جميع النواحي ،
مما يسمح له بالتحكم بسهولة في الحصّة و برمجة عمله وترتيبه وفق الأهداف
المحددة في البرنامج المادة إما عدد قليل من الأساتذة بنسبة 5% يقولون إن
كفاءة الأستاذ لا تلعب دورًا في تحقيق الأهداف المحددة في حصّة

التربية البدنية والرياضية ، وذلك إما بسبب ضعف شخصية الأستاذ ، أو لعدم
الإلمام بالمادة

مطابقة النتائج مع فرضيات البحث:

أ.سلطاني أسامة

الفرضية الأولى: دور و كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف المسطرة لحصته.

بعد جمع المعطيات وتحليلها استنتجنا أن للنشاط البدني الرياضي عدة أهداف تربية و بدنية و رياضية و نفسية اجتماعية يسعى أستاذ التربية و البدنية و الرياضية إلى تحقيقها عن طريق إقامة أنشطة تنافسية لكي يزيد من درجة النشاط و الحيوية و أنشطة أخرى ترويحية تساعد المراهق على الترويح و الشعور براحة نفسية و إزالة التوتر و الاضطراب.

و تتحقق هذه الأهداف بالاهتمام بنقائص المذكورة سابقا و بالتكوين الجيد للأستاذ. فالوسائل و الكفاءة يلعبان دورا مهما في نتائج النشاط البدني الرياضي ونتائج تكون ايجابية على المراهق،

إن الكفاءة و التكوين الجيد عند الأستاذ عنصران أساسيان لبلوغ أهداف نبيلة و مرموقة. حيث يجعله يهتم بالجانب الاجتماعي للتلميذ و مشاركتهم في حل مشاكلهم مع مراعاة الحالة النفسية لهم.

وهكذا يمكن الوصول بالمراهق إلى بر الأمان و إدماجه في المجتمع إدماجا صحيح نفسيا و اجتماعيا و ذو خلق حميدة و خالي من الصفات السيئة.

الفرضية الثانية: محتوى برنامج التربية البدنية و الرياضية و نقص الإمكانيات له تأثير على ممارسة النشاط البدني الرياضي.

بغض النظر عن جميع المشاكل التي يواجهها الأستاذ ، مثل الهياكل الضعيفة ، و نقص الموارد ، و الاكتظاظ في الأقسام و قلة الوقت المخصص للحصة و عدم إعطائها الأهمية اللازمة في البرنامج التعليمي العام، و مع ذلك يسعى الأستاذ للوصول إلى الأهداف المنشودة و المسطرة.

الانعكاسات النفسية والاجتماعية في العلاقات بين
أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ
والتلاميذ فيما بينهم في الثانوية

لاحظنا أيضاً الميل الكبير للطلاب لممارسة حصة التربية البدنية والرياضة ، وهو جزء لا يتجزأ من حياتهم المتوازنة.

وطريقة تعليمية تساعدهم على التغلب على العقبات والمشاكل التي يواجهونها. يعتبر هذا النشاط من أهم الأنشطة التي

تمارس في المؤسسات التعليمية و يسمح للمراهقين بالنمو نفسيا واجتماعيا وعقليا. كما أنه يساعدهم على رفع مستواهم الصحي والتعليمي والسماح لهم باكتساب العديد من الصفات الفاضلة ، مثل التعاون والاحترام والخير الخلق والاندماج في المجتمع ، حيث يتم تعزيز الروابط الأخوية والصدقة بينهما ، لأن هذا يسمح للمراهقين بفهم دورهم في المجتمع. ويدرك حقوقه وواجباته.

الفرضية الثالثة:تأثير الوسط الاجتماعي على ممارسة المراهق للنشاط البدني الرياضي من خلال المؤسسة والنادي

الوسط الاجتماعي هو بدوره له تأثير كبير على ممارسة المراهق للنشاط البدني الرياضي فممارسة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التربوية تعمل على تربية المراهق وتنشئته تنشئة اجتماعية صالحة تعود بنفع لنفسه ولغيره

وكذلك النادي الذي يتوفر على الوسائل اللازمة و الجو المناسب مما يؤهله إلى أن يحظى باهتمام المراهق وأن يلجئ إليه هروبا من المشاكل والانحرافات النفسية

الاقتراحات و الحلول للتكوين الجيد لأستاذ التربية البدنية :

يعتبر النشاط البدني والرياضي وسيلة هامة من وسائل التربية التي تهدف إلى بناء و تكوين المراهق من الناحية النفسية و البدنية و العقلية و الاجتماعية و بعد قيامنا بدراسة الموضوع تحت عنوان :

أ.سلطاني أسامة

الانعكاسات النفسية والاجتماعية في العلاقات بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم و استنتجنا من خلال الأسئلة المطروحة حول هذه الدراسة انه يجب دعم دراستنا بمجموعة من الحلول و الاقتراحات و التي سوف تعطي قفزة كبيرة للتربية البدنية و الرياضية مستقبلا في حال العمل بما اقترحتاه وهي كتالي:

-اعتبار مادة التربية البدنية و الرياضية مادة أساسية مع الرفع في معاملها وذلك لي تحفيز التلاميذ

-إعادة النظر في عدد الساعات الأسبوعية لمادة التربية البدنية و الرياضية

-توفير العتاد و الوسائل المادية للممارسة الجيدة للنشاط البدني الرياضي .

-التكوين و التأطير الجيد لأستاذ هذه المادة

-تكوين أستاذ المادة في علم النفس

-تحسيس الأساتذة للاهتمام بالمشاكل النفسية و الاجتماعية للمراهق و مساعدته في حلها

-الاهتمام برياضة المدرسية بتكثيف المنافسات الرياضية بين الثانويات و تسليط ضوء الإعلام عليها لتشجيعها

الخاتمة:

يعد النشاط البدني الرياضي بألوانه المتعددة أحد الأشكال المتطورة للظاهرة الحركية عند الانسان وأكثرفعالية و تنظيم لما يمثله من ادوار هامة و مميزة في حياة الفرد من خلال حضارته المتتالية.في دراستنا المتواضعة ، تناولنا واحدة من أهم العلاقات القائمة بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم من وجهة نظر نفسية واجتماعية ، و اعتبار أن الأستاذ هو أحد أهم

الانعكاسات النفسية والاجتماعية في العلاقات بين
أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ
والتلاميذ فيما بينهم في الثانوية

ركائز العملية التعليمية ، فهو فريد بالنسبة للآخرين لا يقتصر الأمر على تعليم المعرفة فحسب ، بل يتجاوز ذلك إلى تطوير المهارات الحركية وكيفية الحفاظ على صحة وتوجيه التلاميذ نفسياً واجتماعياً ، مع مراعاة مراحل نموهم وتطورهم ، حيث أن الجهاز الذي يستخدمه الأستاذ هو التلميذ ، إذا كان التعبير صحيحاً ، ثم يجب على الأستاذ معرفة الخصائص النفسية والاجتماعية لهذا الجهاز الحساس وإمكانية تحقيق التكامل الاجتماعي والانسجام النفسي له.أوضحت النتائج أن التمارين الرياضية مهمة جداً في حياة المراهق لأنها تمنحه جسمًا صحيًا و الشخصية العادية والسمعة الحميدة والأخلاق السامية مثل الصبر والشجاعة والتعاون والحكم الذاتي والمنافسة النبيلة والتخلص من العقدة النفسية والعادات السيئة مثل الأنانية والانطوائي والخجل والقلق وإبعاده عن المشاكل الاجتماعية كالانحراف وعزلة.

أ.سلطاني أسامة

قائمة المصادر والمراجع:

أ-باللغة العربية:

- 1/- ابراهيم بيسوني : النشاط الطلابي، مفهومه و تطبيقاته و ضوابطه و مكانه في المنهج المدرسي و أهدافه التربوية ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية و النفسية ، الرياض ، السعودية ، 2001
- 2/- عادل عز الدين الأشول ، علم نفس النمو من الجنين إلى الشيخوخة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1978
- 3/- احمد تركي رابح، مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس ، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر ، 1948
- 4/- عمار بوحوش ، مناهج البحث العلمي و طرق اعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر، 1995
- 5/- حامد عبد السلام زهران، الصحة النفسية و العلاج النفسي، ط2، عالم الكتب القاهرة ، مصر 1977.
- 6/- عبد الرحمان العيسوي، التربية النفسية للطفل المراهق ، دار الراتب الجامعية بيروت، لبنان ، 1999

قائمة الأطروحات العربية:

- 1/- دراسة بوجليدة حسان 2002: نشاطات الرياضات الجامعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي ، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر
- 2/- دراسة رويح كمال 2007: اثر ممارسة التربية البدنية والرياضية في التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق رسالة ماجستير، جامعة الجزائر

الانعكاسات النفسية والاجتماعية في العلاقات بين
أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ
والتلاميذ فيما بينهم في الثانوية

ب/-باللغة الفرنسية:

1/-Maslow.AH.(1954).Motivationand
personality(Electronicversion).new york. Harper.

2/-Leif.J.(1982).Pédagogie générale pour l'école
d'aujourd'hui.Poitier.Nathan.

3/-De landsheere.G.(1982).Introduction a la recherche en éducation
(5eme éd).Paris.A.Colin-Bourrelrier.

4/-Sillamy.N.(1980).Dictionnaire de psychologie(2eme éd).Paris.