

علاقة التفاعل الصفّي بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ

السنة الخامسة ابتدائي

الدكتورة: أمينة زيادة

جامعة الجزائر 2

- الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى فحص العلاقة بين التفاعل الصفّي والتحصيل الدراسي، وكذا الفروق بين الجنسين في التفاعل الصفّي، وذلك عند عينة بلغ عددها (101) تلميذ(ة). لتحقيق هدف الدراسة طبق مقياس التفاعل الصفّي (لأبو هاشم السيد: 2002، الصورة (أ) الخاصة بأطفال المدرسة الابتدائية) كما تم استخدام نتائج امتحان السنة الخامسة ابتدائي (معدلات) سنة 2018-الفصل الأول والثاني. وأسفرت النتائج عن وجود علاقة موجبة ودالة إحصائيا بين التفاعل الصفّي والتحصيل الدراسي، وعن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث فيما يخص التفاعل الصفّي، ونوقشت النتائج بالإعتماد على دراسات سابقة. الكلمات المفتاحية: التفاعل الصفّي، التحصيل الدراسي.

Résumé :

L'objectif de la présente étude est d'examiner la relation entre l'interaction en classe et les résultats scolaires, ainsi que les différences entre les sexes dans l'interaction en classe, dans l'échantillon de l'étude (101 étudiants).

Les données relatives aux variables mentionnées ont été collectées à travers d'une échelle d'interaction en classe (De Abu Hashim al Sayed: 2002, la photo « A » concerne les enfants des écoles primaires et les résultats de l'examen de cinquième année du primaire en 2018).

Les résultats ont abouti à l'existence d'une relation positive et statistiquement significative entre l'interaction de classe et les résultats scolaires, par contre aucune différence statistiquement significative entre les garçons et les filles n'a été observée en ce qui

concerne l'interaction de classe. Les résultats ont été discutés en se basant sur des études antérieures.

- مقدمة:

يعتبر التفاعل الصفّي أساس العملية التعليمية التعليمية، حيث يرتبط التفاعل الفعال بالتفاعل الإيجابي الذي يحدث بين المعلم وتلاميذه والذي يرمي إلى اكتساب التلاميذ الخبرات المتكاملة التي تحقق لهم النمو الشامل بدلاً من مجرد اقتصار على حشو عقولهم بالمعلومات، والتي ترمي إلى تحوّل التعليم من التعلم السلبي من طرف التلاميذ إلى التعلم الإيجابي الذي يشارك من خلاله في العملية التعليمية التعليمية لتحقيق التحصيل الدراسي وحدوث التعلم.

1- الإشكالية:

لم يعد دور المدرسة كمؤسسة اجتماعية، يقتصر على إعطاء مجموعة من المعلومات للتلاميذ وإنما تعدّى ذلك إلى تنمية قدراتهم على التفاعل مع المجتمع باعتبارها هي عالمه الصغير التي تفسح له المجال لاكتساب القيم والاتجاهات التي لا تتعارض مع مجتمعه عند ممارسته لها (السيد سلامة الخميسي: 2005، 296)

وذهب (عبد الحميد حسن: 2011) إلى أن التدريس هو عملية أخذ وعطاء بين قطبي العملية التعليمية التعليمية، وبما أن الحياة المدرسية تستوجب التواصل والتفاعل بينهما، فالصف الدراسي يعتبر الجهة الأساسية للمدرسة باعتباره يحتوي على جميع عناصر العملية التربوية من معلم ومتعلمين، وما يحدث من عملية تواصل وتفاعل بين هذه العناصر سعياً لتحقيق الأهداف التربوية، حيث يسعى المعلم لتوفير الأجواء المناسبة لحدوث العملية التعليمية التعليمية. ويرتبط التعلم الصفّي الفعال بالتفاعل الصفّي الإيجابي الذي يحدث أثناء العملية التعليمية التعليمية، وحتى يتم هذا التفاعل لا بد من توافر الأنشطة سواء تلك المتعلقة منها بالمعلم أو المتعلم أو البيئة.

وخلص (اللقاني وأبو سنية: 1990) بأن نجاح العملية التعليمية التعليمية يجب أن يتحدد دور المعلم والتلميذ، وإدراك المواقف الدراسية باعتبارها مواقف تربوية، لا بد أن يحدث فيها التفاعل المثمر بينه وبين التلميذ وكل تلميذ حالة مفردة لها إهتماماتها وقدراتها وميولها ومشكلاتها. وأكد (عبد الرحمن العيسوي: 1974) "بأن الدليل في نجاح المعلم والتفاعل المثمر هو التحصيل الجيد والمرتفع الذي تحصل عليه تلاميذه، إلا أن

التحصيل الدراسي لا يدل على نجاح مهمة المعلم فقط بل هو أيضا ذو أهمية كبيرة بالنسبة لتفاعل و حياة التلميذ".

ونظرا لأهمية التحصيل الدراسي فإن التفاعل الصفّي يسهم في تسهيل فهمنا لبعض الحقائق المحيرة في السلوك الإنساني ويمكن القول أن التحصيل الدراسي يلعب الدور الأهم في مثابرة الإنسان على الإنجاز ومناقسة الآخرين والتفوق عليهم. ولإحداث هذا الاتصال بين المعلم والمتعلمين وبين المتعلمين أنفسهم لا بد من توفر البيئة المناسبة والمشجعة على التفاعل سواء ما يتعلق منها بتنظيم الأمور المادية أو بالجو الاجتماعي والانفعالي الذي يسود غرفة الصف لتحقيق الإنجاز والتحصيل الدراسي، وانطلاقا مما سبق تم افتراض وجود علاقة إرتباطية بين التفاعل الصفّي والتحصيل الدراسي، وهذا ما دفعنا إلى محاولة البحث في هذا الجانب متسائلين:

- 1- هل توجد علاقة إرتباطية بين التفاعل الصفّي والتحصيل الدراسي؟
 - 2- هل توجد فروق تعزّي لمتغير الجنس (ذكور- إناث) في مستوى التفاعل الصفّي؟
 - 2- فرضيات الدراسة:
 - 1- توجد علاقة إرتباطية بين التفاعل الصفّي والتحصيل الدراسي.
 - 2- لا توجد فروق تعزّي لمتغير الجنس (ذكور- إناث) في مستوى التفاعل الصفّي.
 - 3- أهداف الدراسة:
 - معرفة العلاقة الإرتباطية بين التفاعل الصفّي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.
 - معرفة وجود فروق تعزّي لمتغير الجنس (ذكور- إناث) في مستوى التفاعل الصفّي وهل توجد في مستوى التحصيل الدراسي.
 - 4- مفاهيم الدراسة:
 - 1.4- التفاعل الصفّي:
- يعرّفه (صلاح الدين عرفة محمود: 2005، 395) بأنه "الاتصال الذي يتم داخل غرفة الصف بين المعلم والتلاميذ أنفسهم، والذي بدوره يؤثر على تحصيل التلاميذ".

إجرائيا:

التفاعل الصفي عملية يحدث فيها التفاعل بين التلاميذ ومعلمهم أو بين التلاميذ أنفسهم، وذلك قصد تبادل الآراء والأفكار، وهذا من أجل تحقيق التحصيل الجيد ويقاس في هذه الدراسة بمقياس التفاعل الصفي "لأبي هاشم السيد: 2002، الصورة (أ) الخاصة بأطفال المدرسة الابتدائية".

2.4- التحصيل الدراسي:

يعرفه (أحمد ابراهيم أحمد: 2000، 7) بأنه "الإنجاز التحصيلي للتلميذ في مادة دراسية أو مجموعة المواد مقدرا بالدرجات طبقا للامتحانات المحلية التي تجربها المدرسة في نهاية الفصل الدراسي أو آخر العام والتحصيل الدراسي هو عبارة عن النتيجة العامة التي يحصل عليها التلميذ في نهاية السنة الدراسية، التي تضم جميع النتائج التي حصل عليها في كل يوم وكل شهر وكل فصل ونهاية السنة في كل موضوع، حيث يحدد التحصيل الدراسي لموضوع واحد مستوى التلميذ في هذا الموضوع نقاط الضعف والقوى لديه. والتحصيل الإجمالي الجيد يصل إليه الفرد في جميع المواد عن طريق تقييم المعلم الشفهي أو الكتابي اليومي أو الشهري الذي يعتمد على إجراء الإختبارات والإمتحانات الخاصة. (عمر عبد الرحيم نصر الله: 2004)

إجرائيا:

هو المعدل الذي حصل عليه التلاميذ (عينة الدراسة) في الفصل الأول والثاني للسنة الدراسية 2018/2017 وذلك بإبتدائية مولود فرعون ببلدية القليعة ولاية تيبازة.

5- منهج الدراسة:

تتطلب مقتضيات البحث العلمي تحديد تحديد نوع المنهج المتبع من طرف الباحث، وذلك بغرض التوصل إلى نتائج موضوعية ودقيقة موثوق فيها قابلة للتحليل والتفسير العلمي.

وعلى هذا الأساس فإن المنهج المناسب الذي إعتمدت عليه هذه الدراسة يتمثل في المنهج الوصفي الإرتباطي، من أجل التعرف على طبيعة العلاقة بين متغيرات الدراسة. والذي يهتم بالتحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة، والكشف عن العلاقات بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الإرتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية" (سامي محمد ملحم: 2000)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التفاعل الصفّي والتحصيل الدراسي لدى أفراد العينة لذا توجب علينا الاعتماد على المنهج الوصفي الذي يصف الحالة الراهنة بالنسبة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي كما هو في الواقع. هذا المنهج يهتم بدراسة الأوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها، أشكالها، وعلاقتها، والعوامل المؤثرة في ذلك. (ربحي مصطفى عليان: 2000)

6- عينة الدراسة:

تم إختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية طبقية، من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وذلك بإبتدائية مولود فرعون ببلدية القليعة ولاية تيارزة، وتتراوح أعمارهم ما بين 9- 11 سنة، بلغت عينة دراستنا النهائية على 101 تلميذ(ة) تنقسم إلى 51 أنثى و50 ذكر.

الجدول رقم (1) توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس

العدد الإجمالي	العينة	الجنس
101	51	إناث
	50	ذكور

7- أدوات الدراسة:

1.7- مقياس التفاعل الصفّي:

أ- وصف المقياس:

اعتمدنا في هذه الدراسة على مقياس التفاعل الصفّي من إعداد "أبو هاشم السيد: 2002"، الصورة (أ) الخاصة بأطفال المدرسة الابتدائية، وقد جرى إعداد هذا المقياس ليتلاءم مع العديد من البيئات العربية على غرار البيئة الكويتية التي أنجز فيها. وقد تم بتقنينه على البيئة التونسية من طرف "رضوان محمادي: 2005" وهو من المقاييس الملائمة لقياس مستوى التفاعل الصفّي في مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة لما أظهره من نتائج إيجابية وجوهريّة في العديد من البحوث (والدراسات النفسية والتربوية ويمكن تطبيقه بطريقة جماعية وفردية) ويتكون المقياس من (31) عبارة تقيس التفاعل الصفّي عند المتدربين لأنه يعتمد على تقديرات المعلمين لسلوك تلاميذهم في

مختلف النشاطات المدرسية، وعبارات هذا الاختبار تتوزع بين عبارات خاصة بالتفاعل الصفّي السالب وأخرى بالتفاعل الصفّي الموجب.

- ملاحظة: في حال إذا كانت إجابة المعلم بـ "أحيانا" سواء كانت العبارة سلبية أو إيجابية فإننا نعطي للتلميذ درجة واحدة.

ج- الخصائص السيكومترية:

لقد قام "أبو هاشم السيد" بحساب الصدق المنطقي للاختبار حيث عرضه على لجنة من المحكمين للتأكد من مدى ملائمة العبارات في قياس المفهوم المراد قياسه، أما الثبات فقد استخرجت معاملاته بعد مرور أسبوعين على الإجراء الأول وذلك بالنسبة لصورتي المقياس فوجدت معاملات ثبات الصورة (أ) الخاصة بتلاميذ الإبتدائي ما بين 0.87 و0.93، أما معاملات ثبات الصورة (ب) الخاصة بتلاميذ الثانوي فقد تراوحت ما بين 0.88 و0.91

- حساب الثبات في هذه الدراسة:

تم حساب ثبات المقياس على عينة استطلاعية متكونة من 30 تلميذ وتلميذة وكانت النتائج حسب البرنامج الإحصائي spss22 كما يلي:
حسب معادلة "ألفا كرونباخ" (Cronbach alpha) كانت النتيجة: ثبات المقياس: 0.81

ويتضح من خلال النتائج المحصل عليها في حساب معامل الثبات أنها تؤكد على استقرار درجات مقياس التفاعل الصفّي، ومنه يمكن الاطمئنان على نتائج المقياس إذا استخدم في الدراسة الأساسية.

2.7- التحصيل الدراسي:

تم الحصول عليه عن طريق كشوف النقاط لامتحان للفصل الأول والثاني للسنة الدراسية: 2018/2017 لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، والتي تحتوي على معدل جميع المواد لكل تلميذ(ة) طبق عليه مقياس التفاعل الصفّي. وكان الهدف منه قياس مدى تحصيل التلاميذ "عينة الدراسة".

8- الأساليب الإحصائية:

في الدراسة الحالية تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- ألفا كرومباخ وذلك للتأكد من ثبات المقياس.

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والخطأ المعياري لمعرفة إحصائيات المتغيرات.

- معامل الارتباط بيرسون لحساب العلاقة الارتباطية بين المتغيرات للتحقق من الفرضية الأولى.

T-test (إختبارات) للتأكد من صحة الفرضية الثانية.

9- نتائج الدراسة ومناقشتها:

1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين التفاعل الصفّي والتحصيل الدراسي لدى أفراد العينة.

الجدول رقم (1) يبين نتائج معامل الإرتباط بين التفاعل الصفّي والتحصيل الدراسي لدى أفراد العينة

البيانات الإحصائية			المتغيرات
مستوى الدلالة α	قيمة معامل الارتباط بيرسون "r"	حجم العينة	العلاقة بين التفاعل الصفّي والتحصيل الدراسي
0.01	0.71	101	

تم التأكد من صحة الفرضية الأولى وذلك باستعمال معامل ارتباط بيرسون ومن خلال الجدول رقم 1، يتضح أن قيمة معامل الارتباط بلغت (0.71) عند مستوى الدلالة (0.01) وهذا يعني أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين التفاعل الصفّي والتحصيل الدراسي لدى أفراد العينة.

وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل إليه دراسة (بوزقزي رزيقة: 2008) من وجود علاقة إرتباطية بين التفاعل الصفّي والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ السنة الثانية.

ودراسة (العربي فرحاتي: 1999) التي توصل من خلالها إلى أن صيغة التفاعل الصفّي السائد على مستوى السنة السادسة واحد وهو التفاعل اللامباشر وتوجه نحو

المحتوى، وكذلك أظهرت الفروق أن التلاميذ الذين درسوا بصيغة التفاعل الصفي اللامباشر والتوجه نحو المحتوى كان التحصيل الدراسي أكثر إيجابية.

وتتفق مع الدراسة التي قام بها (جوان تاف: 1987) التي أثبتت أن المجموعة التي جرى فيها أكبر قدر من التفاعل الصفي اللفظي حققت أفضل النتائج التعليمية وكان التحصيل فيها أكثر إيجابية. (متفشق والناشف: 2000)

أي كلما كان التفاعل الصفي مناسب وخاضع لمعايير وأسس مبنية على المشاركة والمناقشة كلما زادت درجات التحصيل الدراسي، وهذا يعني بأن التفاعل الصفي يشكل الحلقة الواصلة بين المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي، حيث أكدت العديد من الدراسات (محمد طافش: 2006، متفشق والناشف: 2000، عبد السميع وحوالة: 2005، حسن منسي: 2000) أن التفاعل الصفي يعتبر من الأساليب الحديثة التي تؤثر على الموقف التعليمي بصفة عامة والتحصيل الدراسي بصفة خاصة، وعليه يبرز من خلال المواقف التالية:

- إكساب المعلم مهارات لجمع المعلومات حول السلوك التعليمي داخل الفصل مع إيضاح أثر هذا السلوك في المواقف الصفية المختلفة مع التلاميذ.

- يزيد من حيوية التلاميذ في الموقف التعليمي إذ يعمل على زيادة المناقشة وتبادل وجهات النظر بينهم. (محمد طافش: 2006، 243)

- يساعد على اكتساب التلاميذ اتجاهات إيجابية نحو المعلم والمواد الدراسية، وتهيئة المناخ الاجتماعي والانفعالي الفعال وبالتالي الرفع من مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ ويقوي تعلمهم وإنجازهم. (متفشق والناشف: 2000)

والتلاميذ أيضا يمكنهم تعليم بعضهم البعض، وهذا إذا توفرت الظروف المناسبة لتدريس الأتراب نستطيع أن نستثمر للميل التلقائي للتدريس لدى التلاميذ وبذلك يستمر تحصيلهم وإنجازهم. (وجيه الفوج ووجيه دابنة: 2006)

وأكد (عبد الرحمن العيسوي: 2001) بأن النجاح في التفاعل الصفي هو التحصيل الجيد والمرتفع الذي تحصل عليه التلاميذ.

كما نرى أن التلاميذ في هذه المرحلة من التعليم الابتدائي الذين يمتازون بتفاعل صفي يتحسن أدائهم التعليمي التعليمي، وبالتالي تحصيلهم الدراسي.

2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفاعل الصفي تبعاً لمتغير الجنس (ذكر/ أنثى) لدى أفراد العينة. للتأكد من صحة هذه الفرضية تم استعمال اختبار ت لعينتين مستقلتين والجدول الآتي يبين نتائج اختبار ت. الجدول رقم (2) يبين نتائج تطبيق اختبار ت لدراسة دلالة الفروق في متوسط درجة التفاعل الصفي بين الذكور والإناث

البيانات الإحصائية						التفاعل
القرار	قيمة ت المجدولة	قيمة ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الصفي
غير دال	2.60	1.95	419.2	175	50	ذكور
			18.94	179	51	إناث

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لعينتين مستقلتين لأداء التلاميذ في مقياس التفاعل الصفي وفقاً لمتغير الجنس. وبالنظر إلى متوسطات الأداء في مقياس التفاعل الصفي وفقاً لمتغير الجنس يلاحظ أن هناك فروق ظاهرية بين المتوسطات وفقاً لمتغير الجنس. وبعد تطبيق اختبار (ت) يتضح من الجدول رقم (3) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين التلاميذ في مستوى التفاعل الصفي تعزى لعامل الجنس، وهذا يعني أن كلا من الذكور والإناث يتمتعون بقدرات واستعدادات تساعدهم على إدارة انفعالاتهم مع بعضهم البعض، وتشجعهم على النجاح والتعاون والتعامل في الحياة لكي يكون لديهم تواصل مملوء بالمودة، ومبني على تنظيم تفاعلهم الصفي بشكل يزيد لديهم التحكم في سلوكهم.

فالذكور والإناث كلاهما له القدرة على إقامة علاقات مرضية مع الآخرين، والعلاقات هنا تبادلية تتميز بعمق العلاقات، ويكونون أشخاصاً متعاونين. ووجود روح التحدي والمثابرة كلها عوامل يكتسبها الذكور والإناث وتعتبر وسيلة لإثبات الوجود الذاتي على الصعيد الأسري والمدرسي والاجتماعي، وهذا يدل على أن الجنس لا يؤثر في درجات التفاعل الصفي.

وبالإضافة إلى أن كلا من الذكور والإناث في مرحلة السنة الخامسة ابتدائي يتأثر في هاته الفترة من الطفولة المتأخرة أكثر من أي فترة أخرى بآراء زملائه في المدرسة، حيث تحقق هذه الأخيرة للتلاميذ والتلميذات بعضا من الحاجات النفسية والاجتماعية والعقلية. إلى جانب العلاقات الطيبة مع المعلمين والاجتهاد إلى تحقيق الكفاءات وتكوين علاقات طيبة مع الآخرين، فالتلاميذ في هذه المرحلة يجدون فرصة للتعبير عن مشاعرهم خارج الأسرة ومجالا للاتصال الحر مع الرفقاء والزملاء، وحتى مع عائلات أخرى.

وهذه النتيجة لا تتفق مع ما توصل إليه (بوزقزي رزيقة: 2008) بأنه توجد اختلافات جنسية في التفاعل الصفي.

- استنتاج عام:

قام هذا البحث على فكرة وجود علاقة إرتباطية بين التفاعل الصفي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، وافترض عدم وجود فروق في التفاعل الصفي تبعا لمتغير الجنس (ذكر/أنثى)، وخلصت الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين التفاعل الصفي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفاعل الصفي تبعا لمتغير الجنس (ذكر/ أنثى) لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

وخلاصة القول أنه إذا ما أريد للتفاعل الصفي أن يحقق أهدافه بكفاية وفاعلية فلا بد من إدارة صفية فعالة لأنها تعد شرط ضروري للتعلم الفعال وتحقيق الإنجاز والتحصيل الدراسي.

-اقتراحات الدراسة:

تبعا للنتائج المتحصل عليها من خلال هذه الدراسة نقترح مايلي:

- إتاحة فرص النشاط والتفاعل للتلاميذ مما له أثر في إكسابهم مهارات مفيدة وهامة في الحياة مثل: مهارة إدارة الانفعالات، والتعاطف، وتنظيم الذات والانفعالات، والمعرفة الانفعالية، والتواصل الاجتماعي، وذلك من خلال نشاطات منهجية، وإشراكهم في أنشطة تفيد التلاميذ عامة.

- الاهتمام بالجانب التواصلي بين أقطاب العملية التعليمية واكتساب مهاراته بالإضافة إلى الجانب العلمي بالنسبة للمدرس لأن اكتساب المؤهل العلمي لا يعني اكتسابه مهارات التواصل.

-
- التنوع في استراتيجيات وأساليب التدريس من الإلقاء، إلى المحاوره، إلى التغذية الراجعة وهكذا، إلى جانب التقويم المستمر.
 - تدريب المعلم قبل الخدمة وفي أثنائها على تحليل أنماط التفاعل الصفّي مما يساعده على معرفة خصائص الممارسة الصفّية.
 - على المعلم أن يزيد من حيوية التلاميذ في الموقف التعليمي وتحريرهم من حالة الصمت والسلب.
 - العمل على أخذ أسلوب تدوير مواقع التلاميذ لفترات كافية لتحسين إتجاهاتهم وتعزيز تحصيلهم الدراسي.
 - على المعلم أن يتحرك في جميع أنحاء غرفة الصف ليستطيع مراقبة التلاميذ، ويكون أكثر قرباً منهم، وعدم تركيزه على الطلاب في المقاعد الأمامية فقط.
 - أن يراعي المعلم الفروق الفردية من حيث القدرات العقلية والتحصيل الدراسي.

- المراجع:

1. أحمد ابراهيم أحمد: 2000، عناصر إدارة الفصل والتحصيل الدراسي، القاهرة، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، بدون طبعة.
2. بوزقزي رزيقة: 2008، التفاعل الصفّي وعلاقته بالتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، إشراف أ.د بلعربي الطيّب، ماجستير غير منشورة، علوم التربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر2.
3. حسن منسي: 2000، إدارة الصفوف، الأردن، دار الكندي، الطبعة2.
4. ربي مصطفى عليان: 2000، البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته، الأردن، بيت الأفكار الدولية.
5. سامي محمد ملحم: 2000، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان- الأردن، دار المسيرة.
6. السيد سلامة الخميسي: 2005، التربية والمدرسة والمعلم، مصر، دار الوفاء، الطبعة الأولى.
7. صلاح الدين عرفة محمود: 2005، تعليم وتعلم مهارات التدريب، مصر، عالم الكتب، الطبعة1.
8. عبد الحميد حسن- عبد الحميد شاهين: 2011، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، جامعة الإسكندرية، كلية التربية، الجزء1، الطبعة1
9. عبد الرحمن العيسوي: 2001، علم النفس في المجال التربوي، الإسكندرية، دار المعرفة.
10. العربي فرحاتي: 1999، التفاعل اللفظي وغير اللفظي بين المعلم والتلاميذ داخل القسم وعلاقته بالتحصيل الدراسي والإنتاج نحو الدراسة لدى تلاميذ السنة السادسة ابتدائي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، تخصص علوم التربية، جامعة الجزائر2.
11. عمر عبد الرحيم نصر الله: 2004، تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي أسبابه وعلاجه، الأردن، دار الوائل للنشر والتوزيع.
12. محمد الحسن اللقاني- عواد عبد الرحمن أبو سنية: 1990، التعلم والتعليم الصفّي، عمان، دار الثقافة.
13. محمد طافش: 2006، لكي تكون معلما مبدعا، الأردن، دار جيبنة، الطبعة1.
14. محمود عبد الرزاق متفشق، هدى محمود الناشف: 2000، إدارة الصف المدرسي، مصر، دار الفكر العربي.
15. مصطفى عبد السميع محمد، سهير محمد حوالة: 2008، إعداد المعلم تنميو وتربية، الأردن، دار الفكر، الطبعة1.
16. وجيه الفوج، وجيه ديابنة: 2006، أساسيات التنمية المهنية للمعلمين، مصر، مؤسسة الوراق، الطبعة1.