

تشخيص إضطرابات التعلم في أقسام التعليم المكيف للطور الابتدائي -تلمسان نموذجاً-

الأستاذة: بن سعدون فتيحة.

علم النفس النمو السوي واللاسوي.

جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان .

البريد الإلكتروني: benfatiha555@yahoo.fr

ملخص الدراسة:

إن تزايد عدد التلاميذ من ذوي اضطرابات التعلم ونظراً لما لصعوبات التعلم من تأثيرات و انعكاسات على التلاميذ خصوصاً و على العملية التعليمية عموماً. وعليه فلقد رأينا أنه من الضروري تناول هذه الظاهرة من خلال الاضطلاع على الواقع الميداني لتشخيص ذوي صعوبات التعلم في البيئة الجزائرية – تلمسان نموذجاً- بدءاً من العملية الاستكشافية مروراً بأساليب التدخل وصولاً إلى عملية الإدماج في مسار التعليم العادي مقدمين في ذلك إحصائيات عن حالات الذين تم استكشافهم معرفين من خلالها سير العملية الاستكشافية وسير العملية العلاجية داخل أقسام التعليم المكيف .

الكلمات المفتاحية: إضطرابات التعلم، صعوبات التعلم.

Résumé de l'étude:

Le nombre d'élèves ayant des troubles de l'apprentissage et de l'augmenter en raison des difficultés d'apprentissage les effets et les implications pour les étudiants et surtout à l'ensemble du processus éducatif. En conséquence, nous avons vu qu'il est nécessaire d'aborder ce phénomène à travers la réalisation de la réalité sur le terrain pour le diagnostic des personnes ayant des difficultés d'apprentissage dans l'environnement algérien à partir de processus exploratoire à travers les méthodes d'intervention et de l'accès au processus d'intégration dans des fournisseurs chemin de

l'enseignement ordinaire dans les statistiques sur les cas qui ont été explorées identificateurs à partir de laquelle la conduite du processus exploratoire et la conduite du processus thérapeutique dans les classe adaptée.

Les mots clés: les troubles spécifiques d'apprentissages, difficulté d'apprentissage.

مقدمة:

إن مصطلح صعوبات التعلم هو مصطلح جديد حاول العلماء استخدامه ليوضحوا إعاقة غير واضحة، حيث يصف هذا المصطلح مجموعة من الأطفال غير قادرين على مواكبة أقرانهم في التقدم الأكاديمي نظرا لأنهم يعانون من مظاهر متعددة مثل قصور في التعبير اللفظي أو النشاط الزائد أو الشرود الذهني (قيس، 2007)

وعليه فلقد ساهمت العديد من الدراسات و العلوم في تفسير وتشخيص ذوي اضطرابات التعلم (علوم الطب، الأعصاب، أخصائيين في السمع و البصر، علم الجينات، علم النفس و علوم التربية) حيث ساهم كل اختصاص في تفسير ظاهرة صعوبات التعلم، ذهب التفسير الطبي إلى ربط الاضطراب بالأسباب المؤدية إلى مظاهر صعوبات التعلم إذ يتضمن التشخيص النفسي التربوي التركيز على قياس مظاهر تلك الحالات، خاصة منها اللغوية، والتحصيلية، الإدراكية والعمليات المعرفية .

وبالتالي فإن ذوي اضطرابات هم الأطفال الذين يظهرون إضطرابا في واحد أو أكثر من العمليات تعلم العقلية و النفسية المتعلقة باللغة المنطوقة أو المكتوبة و التي تظهر بشكل واضح في مهارات الإصغاء والتفكير، القراءة، الكتابة، الهجاء وحل المسائل الرياضية مما يترتب عليه قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة.

كما أن الباحثين تحدثوا عن الاضطرابات التعلم الخاصة بدلا من اضطرابات التعلم لسبب تاريخي، حيث وصف (1896) Pringle Morgan حالة طفل عادي، ولا يعاني من إعاقة اجتماعية – ثقافية، الحالة أظهرت صعوبة واسعة و خاصة في القراءة ، حيث فُسر لأول مرة على أنها عسر قراءة نمائي.

حسب تعريف Rutter لهذه الأخيرة على أنها: " مجموعة من صعوبات التعلم التي لا يمكن أن تنتج عن تخلف عقلي، إعاقة بدنية أو ظروف بيئية غير مناسبة " و التي تضم عسر القراءة وعسر الكتابة وعسر الحساب وبالتالي يصبح

مفهوم إضطرابات التعلم الخاصة المفهوم العام الذي يندرج عنه الصعوبات التعليمية .

يشير " البحيري و جافين ريد 2006 " أنه على الرغم من التأخر النسبي في الدراسات المتعلقة بالعسر القرائي خاصة وذوي إضطرابات التعلم عامة في العالم العربي، إلا أنه من المشجع أن هناك صحوة بدأت تأتي ثمارها حيث ظهرت أول دراسة مسحية عن نسبة عسر القراءة في دولة عربية (الكويت) والتي تم تأسيس أول جمعية معنية بالأطفال ذوي العسر القرائي، وتم عقد أول مؤتمر عربي حول الأطفال عسيري القراءة (جاد، جافين ريد، 2006)

المفهوم التطوري لذوي صعوبات التعلم الخاصة بالتعلم:

يوصف الكثيرون من ذوي صعوبات التعلم وفق المفهوم التطوري بأنهم أصغر سنا من أعمارهم الزمنية في تطورهم اللفظي و الحركي و الاجتماعي ، حيث يفسره علم النفس التطوري بأنه تأخر بعض مجالات التطور بفعل طبيعة النظام الذي يتطور به الجهاز العصبي في سيرورته نحو النضج بمعنى يظهر عليهم تفاوتات في سرعة نمو القدرات العقلية إذ لا يشترط في هذه الحالة أن يعانون بالضرورة من أدى عصبي و إنما يكون ذلك نتيجة هذا التفاوت في نمو القدرات اللازمة للتعلم ، فيتجسد ذلك على شكل تعلم غير واضح و تنقصه الكثير من المهارات الأكاديمية المعرفية و اللفظية و الحركية (راضي، 2012).

1) أشكال صعوبات التعلم :

❖ صعوبات التعلم النمائية :

ويمكن أن نرجع صعوبات التعلم النمائية كنقص في مهارات النمو في المتطلبات الأساسية ، فالطفل قبل أن يتعلم القراءة يجب أن تنمو لديه القدرة على التمييز البصري و الذاكرة البصرية و القدرة على إكتشاف العلاقات و تركيز الانتباه و نمو هذه القدرات يعتبر مطلب أساسي لتعلم القراءة كما تعتبر نمو مهارات لتأزر بين العين و اليد و الذاكرة وقدرات التتابع متطلبات أساسية للتعلم (أنيس عبد الوهاب، 2003، صفحة ص113).

وعليه صعوبات الخاصة في التعلم هي صعوبات تتعلق بنمو القدرات العقلية العليا و النفسية بحيث يظهر هذا النمو متأخرا مما يجعل الطفل يقصر بالمهام التعليمية التعليمية ، فالطفل الذي يعاني من نقص في القدرة على الانتباه ، التذكر الإدراك

والتفكير، حل المشكلات إذ تجعل المهام التي يقوم بها أقل مما ينتظر منه فيما يلي تلك الصعوبات :

• **صعوبات أولية:** في الانتباه، الذاكرة والادراك.

• **صعوبات ثانوية:** في التفكير، الكلام، الفهم و اللغة الشفهية حيث تؤثر هذه الصعوبات على مهارات النمو اللغوي، النمو المعرفي، نمو المهارات البصرية-الحركية. (صندقلي، 2008)

❖ **صعوبات التعلم الأكاديمية :**

✓ **صعوبات القراءة: dyslexie:** يشكل الأطفال ذوي صعوبات القراءة نسبة كبيرة من الحالات الشائعة بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وغالبا ما تذهب أخطاء القراءة في عدة أشكال: الإبدال-التحريف-الإضافة أو النقصان-التشفير القرائي-الوعي الصوتي.

✓ **صعوبات الكتابة: dysgraphie :** تعددت الدراسات التي بحثت في مجال وصف صعوبات الكتابة فمنها من تناولها باعتبارها اضطرابات في الضبط الحركي، وأخرى باعتبارها اضطرابات في الإدراك البصري، وهناك من وصف صعوبات الكتابة باعتبارها اضطراب في الذاكرة البصرية.

✓ **عسر الحساب: dyscalculie :** هو عدم قدرة التلميذ على التعامل مع الأرقام والرموز الرياضية مما يؤدي إلى عجزه عن القيام بالعمليات الحسابية البسيطة.

❖ **أهم المحركات التشخيصية لاضطرابات التعلم الخاصة مايلي:**

1- **محك التباعد :** يشير إلى وجود فروق بين أداء الأفراد في الاختبارات المتعلقة بالاضطراب والأداء الجيد للكفاءات المعرفية الأخرى (خاصة الذكاء) .

2- **محك الاستبعاد :** هذا يعني أن الاضطراب لا يمكن أن يكون كسبب أولي للتخلف العقلي أو اضطرابات انفعالية إعاقه بدنية أو بيئة غير ملائمة (مستوى اجتماعي وثقافي غير كاف، التنوع اللغوي عدم كفاءة التدريس)، حيث أن تعريف صعوبات الخاصة في التعلم يسبب هذه الحالات و إن كانت تعاني من صعوبات في التعلم.

3- محك العلامات النورولوجية: صعوبة التعلم هي ناتجة عن خلل وظيفي في المخ والتي تنعكس في الاضطرابات الإدراكية (البصري و السمعي والمكاني، النشاط الزائد صعوبات في الأداء الوظيفي) (بطرس، 2009، صفحة ص23).

4- محك عدم القدرة على التعلم بالأساليب العادية: أي أن هؤلاء الأطفال لا يستطيعون التعلم بطرق التدريس المستخدمة في الصفوف العادية و لا يتحسن أداؤهم ولا يرتفع تحصيلهم الدراسي إلا إذا تلقوا خدمات التربية الخاصة (خضاونة، 2013، صفحة 80)

❖ الخصائص المشتركة لاضطرابات التعلم الخاصة حسب DSM4 :

-أداء منخفض في الاختبارات الخاصة بالقراءة، الحساب، التعبير الكتابي، التي تجرى بطريقة فردية، حيث تظهر دون المستوى المتوقع مقارنة مع العمر ، الأداء المدرسي، وذكاء الطفل.

- "أقل من المستوى " تعرف على أنها اختلاف يزيد عن 2 انحراف معياري بين الأداء في هذه الاختبارات و حاصل الذكاء (في بعض الحالات، الاختلاف يكون أقل أهمية و ملائم ، 1 أو 1.5 انحراف معياري) .

-مشاكل التعلم يمكن أن تتداخل بشكل ملحوظ مع النجاح الدراسي أو مع نشاطات الحياة اليومية المرتبطة بالقراءة، الحساب أو الكتابة.

-إن وجد اضطراب حسي، صعوبات التعلم تكون أكبر، خاصة عندما يترافق مع هذا العجز.

❖ المحكات التشخيصية المشتركة في اضطرابات الخاصة بالاكتساب

الدراسي حسب CIM10:

- الاضطراب يتداخل بصفة دلالية مع الأداء المدرسي أو نشاطات الحياة اليومية.

- هذا الاضطراب لا ينتج مباشرة عن اضطراب حسي.

- التمدرس يتم في معايير عادية.

- حاصل الذكاء أكبر أو يساوي 70

2) الأدوات والاختبارات الخاصة بذوي اضطرابات التعلم:

يمكن قياس و تشخيص ذوي اضطرابات التعلم بعدد من الأدوات ذات العلاقة بالاضطراب والتي يمكن تصنيفها على النحو التالي :

◀ الأدوات الخاصة بالمقابلة ودراسة الحالة .

◀ الأدوات الخاصة بالملاحظة الإكلينيكية .

◀ الأدوات الخاصة بالاختبارات.

أ دراسة الحالة :

حيث تزود هذه الطريقة الأخصائي او الباحث بمعلومات عن نمو الطفل (ميلاد الطفل)، مظاهر النمو الأساسية كالحركة و الجلوس ،مهارات الحياة اليومية، الأمراض التي أصيب بها الطفل (رياض، 2005، صفحة 102).

ب الملاحظة الإكلينيكية :

تساعد الملاحظة الإكلينيكية المعلم و الأخصائيين و الباحثين جمع المعلومات عن مظاهر صعوبات التعلم لدى الطفل و يمكن إجراء هذه الملاحظة في ظل ظروف معينة للضبط و التحكم في: (القسم ، ساحة المدرسة ...) كما تسمح الملاحظة الإكلينيكية التعرف على المشكلات المتعلقة بالمهارات السمعية و البصرية ويمكن إدراج أهم المظاهر الرئيسية لحالات صعوبات التعلم فيمايلي :

- الإدراك السمعي: التي تتضمن القدرة على إتباع التعليمات اللفظية ، المناقشة داخل القسم ، القدرة على التذكر السمعي ، القدرة على الفهم .
- اللغة المنطوقة: و التي تتضمن القدرة على التعبير اللفظي الصحيح و القدرة على النطق والتذكروربط الخبرات .

- التعرف على بيئة الطفل: من خلال معرفة الظروف البيئية حيث من أهم المحكات التشخيصية لحالات ذوي صعوبات الخاصة في التعلم (لا يوجد حرمان عاطفي أو فقر في البيئة الثقافية والإجتماعية..) إضافة إلى قدرة الطفل على إدراك العلاقات بين الأشياء والقدرة على إتباع التعليمات.

الخصائص السلوكية: يمكن أن نستشف من خلال الخصائص السلوكية القدرة على الانتباه والتعاون، الإدراك و التكيف مع المواقف الجديدة و التأزر الحركي العام (حسن، 2008).

التعليم المكيف بالجزائر:

ولعل اهتمام الباحثة بالميدان وبصفتنا كمختصين مهتمين بهذا الاضطراب من جهة وكمحتكين في العملية الاستكشافية التي تقام كل سنة مع تلاميذ صعوبات التعلم من أجل إدماجهم في أقسام التعليم المكيف أردنا في هذه الدراسة التعرّيج على أهم الخطوات التي تقوم بها مديرية التربية في العملية الاستكشافية وعرض دراسة حالة من ذوي عسر القرائي

2 - 1 تعريف التعليم المكيف بالجزائر:

التعليم المكيف هو تربية خاصة تسعى من خلال برامجها المختلفة لمساعدة هذه الفئة على التكيف مع المحيط الذي تعيش فيه ، وعلى تطوير ما لديهم من طاقات، من أجل تحقيق الذات (سعيد حسني العزة، 2002).

وضع التعليم المكيف من طرف وزارة التربية سنة 1982، وحسب ما ورد في المناشير الوزارية فالتعليم المكيف هو نوع من التعليم العلاجي يوجه إلى التلاميذ الذين أظهروا عجزا شاملا في التحصيل الدراسي بسبب الظروف النفسية أو الصحية أو الاجتماعية التي يعيشونها والتي أصبحت تؤثر على وتيرة التعلم لديهم ، أو نتيجة ظروف مدرسية غير ملائمة جعلتهم يتأخرون، الأمر الذي يحتم تنظيم تعليم خاص لفائدتهم مكيف مع ظروفهم ، يسعى إلى تدعيم ضعفهم وتمكينهم من تدارك ما فاتهم بعد فترة من الرعاية المركزة وبكيفية تجعلهم يكتشفون قدرتهم على التعلم، و يسرون تدريجيا في الاتجاه الذي يهيئهم للاندماج في الأقسام العادية .

أقسام التعليم المكيف:

إن أقسام التعليم المكيف ليست أقسام استدرائية ولا أقسام متخلفين عقليا، وإنما هي أقسام تقدم خدمات دعم خاصة و مكثفة لفئة من التلاميذ في المرحلة الابتدائية الذين أظهروا عجز شاملا في التحصيل الدراسي جعلهم يتأخرون عن زملائهم بسنتين دراسيتين بالصف الثاني.

2 - 2 كيفية استكشاف تلاميذ ذوي صعوبات التعلم: يتم استكشاف فئة ذوي صعوبات التعلم من طرف لجنة طبية نفسية بيداغوجية على مستوى كل مقاطعة تفتيشية، وتتم بمرحلتين :

المرحلة الأولى: وهي عبارة عن اجتماع مستشاري التوجيه المدرسي والمهني يكون في شهر ماي و جوان أو سبتمبر و أكتوبر، حيث يقوم بخرجات ميدانية إلى المدارس من أجل استكشاف أولي للتلاميذ المعيددين لسنة الثانية ابتدائي اعتمادا على النتائج

المتحصل عليها خلال السنة الدراسية و آراء المعلمين، بحيث يتم تحديد قائمة للتلاميذ المعنيين .

المرحلة الثانية: اجتماع اللجنة الطبية النفسية البيداغوجية (تتكون من طبيب الصحة المدرسية مختص نفسي، مستشار توجيه، تربوي)، حيث يقومون بتحديد القائمة النهائية للتلاميذ لالتحاقهم بأقسام التعليم المكيف، و ذلك اعتمادا على اختبارات خاصة بالمكتسبات المدرسية وأخرى خاصة بالجانب النفسي .

2 - 3 أدوات التشخيص المستعملة في عملية الاستكشاف في الجزائر:

1- الاختبارات الخاصة بالمكتسبات المدرسية : وهي عبارة عن بطاقة تملأ من قبل مستشار التوجيه أو المختص النفسي استنادا على ملاحظات المعلمين، كراس التلميذ، الدفتر الصحي إضافة إلى الدفتر المدرسي. كما تمس هذه البطاقة مجموعة من الاختبارات الفرعية التي تشمل :

✓ التعرف على الصورة الجسمية.

✓ إدراك الأشكال والألوان.

✓ التوجه المكاني والفضائي.

✓ أسئلة في الذكاء.

✓ إضافة إلى :

✓ نص قرائي.

✓ نص كتابي .

✓ إملاء و قراءة الأعداد.

2 - الاختبارات النفسية: وهي اختبارات تخص النمو العقلي حيث يعتمد على اختبارين أساسيين هما :

✓ اختبار رسم الشخص.

✓ اختبار كولومبيا.

و ذلك من أجل تحديد نسبة الذكاء أو النضج العقلي للتلميذ.

2-4 طرق التكفل بالتلاميذ ذوي عسر القراءة : يمر بثلاث (03) مراحل هي :

2-4-1 مرحلة النضج (مرحلة الملاحظة والتهيئة): ترمي هذه المرحلة في البداية إلى استرجاع الثقة و الأمن للتلاميذ الذين يعانون من صدمات نفسية نتيجة فشلهم الدراسي و تقييم سلوكياتهم العامة و كشف النقائص والاضطرابات الموجودة لديهم،

فهذه الفترة تعتبر نقطة الانطلاق لجميع عمليات التعلم. ويمكن أن نلخص أهدافها فيما يلي:

- إعادة تكوين الشخصية.
 - إعادة العلاقة العاطفية وتنمية الثقة بالنفس لدى التلميذ في علاقاته مع محيطه وتنمية روح التقدير والتثمين للأعمال التي يقوم بها من جهة و ما يقوم به غيره من جهة أخرى.
 - أما بالنسبة للأنشطة المقدمة و المقررة في هذه المرحلة تكون بصفة فردية، أو من خلال مجموعات صغيرة تفاعلية حيث تشكل أفضل نمط لتدريس ذوي صعوبات التعلم القراءة، الكتابة، الرياضيات، و مهارات التفاعل الاجتماعي، تقتصر هذه الأنشطة على:
 - أنشطة الإيقاظ : و تتم ممارستها من خلال الألعاب الحرة ، الرسم و الإشغال اليدوية ، الغناء و المحفوظات .
 - التربية الحسية الحركية: و تحتوي على أنشطة تخص إدراك الجسد و تنظيمه، التوازن و التحكم في الجسم، التنظيم الفضائي.
 - التعبير الشفوي: و يكون من خلال التعبير عن الوضعيات التي يعيشها في حياته اليومية ، و هذا مهم في تعلم القراءة.
 - التدريب على العمل المنطقي: تدريب التلميذ على العمل المنطقي من خلال جمع و ترتيب الأشياء حسب الحجم و العدد...
- و هناك أنشطة أخرى تتم بصفة جماعية، هي تلك التي يستند عليها علم النفس السلوكي و علم النفس المعرفي(مي الحديدي،2006) فمثلا يكلف فوج من التلاميذ بعمل، يوظف كل واحد من الأفراد قدراته لإنجاز هذا المشروع (تحضير بحث، إنجاز رسم)
- 2-4-2 مرحلة التعليم : هي مرحلة التعليم المكثف، تنفذ على المستوى الفردي ، يستعمل فيها استراتيجيات عامة(مي الحديدي،2006)، الغاية منها إدماج التلميذ ضمن النظام المدرسي العادي بعد تلقينه و التكفل بجوانب نقصه، و لهذا فيجب على المعلم انتقاء النشاطات التربوية و تعليمية تراعي الفروق الفردية لهذه الفئة و تحدد مستويات نقصهم و تساير في نفس الوقت البرامج الدراسية للمدرسة العادية حتى يسهل الإدماج.

وتشمل التعليم 3 مراحل رئيسة هي:

- **القراءة:** تعليم القراءة مرتبط بنشاطات التعبير و التواصل، و تحتوي على 3 أنواع من الأنشطة هي:

- الجملة المنطوقة: يجب أن تكون صورة انعكاسا للجملة المنطوقة.
- طريقة المنتوج المكتوب: من خلال الانطلاق من الجملة لنصل إلى الصوت ثم الحرف .
- تعلم الحرف: يتحقق ذلك عندما يستطيع التلميذ تركيب كلمة انطلاقا من حروف تعلمها.

- **الكتابة:** يتزامن تعلم الكتابة مع تعلم القراءة، فهما نشاطين غير منفصلين، يكون التمهيد للكتابة بواسطة تمارين مثل: تنمية المهارة اليدوية بواسطة العجين و تقطيع الحروف، رسم الحرف في الفضاء ثم على اللوحة ثم على الكراس.

- **التربية الرياضية:** لا يمكن التطرق لمفهوم العدد إلا عندما يصبح التلميذ قادرا على مقارنة و تقدير الكميات و الأحجام، من خلال استعمال القريصات، الخشبيات، الأقلام، الصور...

3-4-2 مرحلة إعادة الإدماج في المسار الدراسي العادي: ترتبط هذه المرحلة بمدى استجابة التلميذ للدعم المقدم له، فهناك معايير لإعادة الإدماج :

- **المستوى السيכולوجي:** القدرة على التركيز، التذكر، الثقة بالنفس، الاستقرار النفسي، القدرة على الاندماج في الجماعة.
- **المستوى المعرفي:** القراءة الصحيحة للجملة، الكتابة الصحيحة للحروف و الكلمات، جمع العمليات البسيطة.

في نهاية السنة الدراسية تجتمع اللجنة مرة أخرى من أجل تقييم مسار التلميذ خلال السنة، فالحالات التي تجاوزت الصعوبة تنتقل إلى القسم الأعلى (السنة الثالثة ابتدائي)، و حالات أخرى توجه إلى القسم العادي (السنة الثانية) نظرا لعدم تجاوزها للصعوبات الخاصة بمهارات التعلم الأساسية، أما الفئة المتبقية فيتم إحالتها إلى وحدة الكشف و المتابعة المدرسية.

واقع التعليم المكيف في الجزائر:

الجدول يمثل احصائيات عملية الاستكشاف لأقسام التعليم المكيف بولاية تلمسان:

السنة الدراسية	عدد التلاميذ المفحوصين بقسم السنة الثانية	عدد التلاميذ المدمجون	عدد أقسام التعليم المكيف
2011 – 2012	200	83	14
2012 – 2013	265	122	14
2013 – 2014	280	130	15
2014 – 2015	285	150	15
2015 – 2016	295	15	16

ملاحظة: إن التلاميذ المشار إليهم في الجدول أعلاه هم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الذين تم استكشافهم من طرف فريق الأخصائيين (اللجنة الطبية النفسية البيداغوجية) بمركز التوجيه والارشاد المدرسي والمهني تلمسان.

واقع التعليم المكيف:

- انعدام أقسام التعليم المكيف ببعض الولايات الشيء الذي يعبر عن غياب الوعي بفعاليتها وأن وجدت هذه الأقسام تفتح في المناطق الحضرية الكبرى.
- مشكلة التأطير حيث يتم الاعتماد على المختص النفسي دون تلقيه تكوين خاص أو يتم اللجوء إلى معلم القسم العادي فيكون المردود أسوأ.
- الخلط بين صعوبات التعلم وذوي الاحتياجات الخاصة حيث يتم توجيه التلاميذ الذين يعانون من تدهور لقدراتهم العقلية إلى أقسام التعليم المكيف عوض توجيههم إلى مراكز متخصصة.
- الدور السلبي للأسرة و ضعف التنسيق بينها وبين المدرسة، أو لجعلهم وإسراهم على أن أبنائهم ليسوا بحاجة إلى تعليم مكيف.
- انعدام الاختبارات الخاصة بتشخيص عسر القراءة وهذا ما يصعب مهمة اللجنة الطبية البيداغوجية، وبالتالي قد يقع الخلط بين صعوبات التعلم وحالات أخرى خاصة حالات التخلف العقلي.

قائمة المراجع:

ferrand. (2007). *psychologie cognitive de la lecture :reconnaisances des mots écrits*. Bruxuelle.

Mazaux.J.Guegan.J. (1990). *La lecture*. paris: ed Harmatton.

أنيس عبد الوهاب. (2003). *الصعوبات الخاصة في التعلم الأسس النظرية و التشخيصية*. مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.

بطرس ,بطرس .حافظ. (2009). *تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم*. عمان: دار وائل للنشر و التوزيع.

جاد، جافين ريد. (2006). *الديسليكسيا*. الكويت: القلم للنشر و التوزيع.
حسن، إيمان عباس. (2008). *صعوبات التعلم بين النظرية و التطبيق*. عمان الأردن:
دار المناهج للنشر والتوزيع.

خضاونة، محمد، أحمد. (2013). *صعوبات التعلم النمائية*. عمان الأردن: دار الفكر
للنشر و التوزيع.

راضي، الوقفي. (2012). *صعوبات التعلم بين النظرية و التطبيق*. عمان الأردن: دار
الميسرة للطباعة و النشر.

رياض، بدري مصطفى. (2005). *صعوبات التعلم*. عمان : دار صفعاء للنشر و التوزيع.

صندقلي، هناء. إبراهيم. (2008). *صعوبات التعلم*. لبنان: دار النهضة العربية.

قيس، نعيم عصفور. (2007). *المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال غرفة*

المصادر وفعالية أسلوبي التعاقد السلوكي و التعزيز التفاضلي في معالجتها ، عمان :
الجامعة الأردنية .