استراتيجيات تكوين وتأهيل معلمي التربية الخاصة

منال ثلاثية¹

¹ جامعة باجي مختار -عنابة- (الجزائر)

ملخص: إن معلم التربية الخاصة كغيره من المعلمين حظي باهتمام لا بأس به ذلك مع بروز الاهتمام العالمي في الآونة الأخيرة بالأطفال المعاقين، وتبنت المؤسسات التربوية والجمعيات الخيرية هذا الاهتمام، ونشطت الدراسات والأبحاث التي تعالج مشاكل المعوقين، ، عن طريق توفير معلمين أكفاء يستطيعون تحمل أعباء تعليم مثل هذه الفئة من الطلاب. ويختلف دور معلم التربية الخاصة عن دور المعلم العادي، فعلى معلم التربية الخاصة أن يتعامل مع فئة من الطلبة على أساس فهم تام لخصائصهم النفسية وسلوكياتهم واحتياجاتهم وميولهم واهتماماتهم. كما عليه أن يسعى إلى تقديم ما يناسبهم بالأساليب والطرق والأنشطة التي تتماشى معهم وتتناسب مع مستوياتهم، وتتناسب ظروفهم المختلفة و هذا ما جعلنا نسلط الضوء على الاتجاهات الحديثة في إعداد و تكوين معلم التربية الخاصة و نوليها اهتمامنا، حيث نهدف من خلال هذه الأوراق البحثية أن نتناول بشكل من التفصيل كل ما يتعلق بهذه الاتجاهات من شروط الالتحاق بالتكوين و أساليبه و أيضا بعض خصائص برامج التدريب .

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات؛ تأهيل؛ معلم التربية الخاصة.

Abstract:

The teacher of special education, like other teachers, has received considerable attention with the recent emergence of global attention in children with disabilities. Educational institutions and charities have adopted this interest and have been active in studies and research dealing with the problems of disabled people. Education of such a class of students. The role of the teacher of special education differs from the role of the ordinary teacher. The teacher of special education must deal with a group of students based on a thorough understanding of their psychological characteristics, behaviors, needs, interests and interests. It also seeks to provide them with the methods, methods and activities that are compatible with them and to suit their levels and suit their different circumstances. This has led us to highlight the recent trends in the preparation and formation of the teacher of special education and give our attention. Through these papers we aim to address In detail in relation to these trends of enrollment conditions and methods and also some characteristics of training programs.

Keywords: Rehabilitation; Strategy; , Special Education Teacher.

1. مقدمة

تعتبر رسالة التعليم رسالة سامية ومهمة للحضارة الإنسانية من حيث تربية النشء وتهينته لمواجهة تحديات الحياة المقبلة والنهوض بمجتمعة والإسهام بتطوره حيث يعتبر المعلم مربى الأجيال حاملا للواء العلم ومهندسا بشريا يحتذي به جراً ما يقوم به تجاه طلابه وما يقدمه لهم من معارف علمية وتربوية. وقد حظي المعلم كأحد أطراف العملية التربوية باهتمام البحوث والدراسات بالرغم من إن معظم البحوث النفسية والتربوية ركزت جهودها على الطالب والمنهاج وطرق التدريس وغير ذلك من الموضوعات التي تشمل في الواقع زاويتين فقط من زوايا العملية التعليمية الثلاث المعلم، الطالب، المحتوى. (حسين، 1993، ص 34)

ومعلم التربية الخاصة كغيره من المعلمين حظي باهتمام لا بأس به من هذه الدراسات، وذلك مع بروز الاهتمام العالمي في الآونة الأخيرة بالأطفال المعاقين، وتبنت المؤسسات التربوية والجمعيات الخيرية هذا الاهتمام، ونشطت الدراسات والأبحاث التي تعالج مشاكل المعوقين، ، عن طريق توفير معلمين أكفاء يستطيعون تحمل أعباء تعليم مثل هذه الفئة من الطلاب (أبو الحمص، والسرابي، وحجازي، 1988). ويختلف دور معلم التربية الخاصة عن دور المعلم العادي، فعلى معلم التربية الخاصة أن يتعامل مع فئة من الطلبة على أساس فهم تام لخصائصهم النفسية وسلوكياتهم واحتياجاتهم وميولهم واهتماماتهم. كما عليه أن يسعى إلى تقديم ما يناسبهم بالأساليب والطرق والأنشطة التي تتماشى معهم وتتناسب مع مستوياتهم، وتتناسب ظروفهم المختلفة (احمد، 1989 ، ص31). وعلى معلم التربية الخاصة أن يتصف بعدة صفات وخصائص حتى يؤدي عمله على أكمل وجه. من هذه الخصائص أن يكون ناضجا ومؤهلا ومدربا بشكل كاف، وان يكون ودودا وقانعا وعادلا، وان تكون له مصادر خاصة في الترفيه في حياته الخاصة. كما يفضل أن لا يتنقل كثيرا في عمله وإنما يزيد من خبراته في التخصص أكثر فأكثر. وان يكون لديه حس بأهمية الوقت والاستفادة منه واستغلاله في الحاضر، والثقة والتفاؤل بما يأتي به الغد. ويجب أن يكون إنسانا مرحا متسما بالأمل، متأكدا من قيمة الخاصة، وحكيما في اختيار القرارات السليمة Kauffman,1994&Hallahan. ويرتبط تطور تعليم المعوقين بنوعية التدريب المتوفر ويعتمد على الفرص وعلى توجه ونوعية برامج إعداد المعلم.. وزاد الاهتمام في هذا المجال بسبب المهمة الأصعب التي تنتظر معلم التربية الخاصة والذي يتوقع منه أن يتعامل مع أطفال يظهرون انحرافات نمائية واضطرابات سلوكية أكثر (الصمادي، 1989 ، ص178). فقد أشار ماكبرايد McBride بأنه يفترض في معلمي التربية الخاصة ونتيجة لتعاملهم مع هذه الفئة من الأطفال أنهم يتعرضون لضغوط شخصية تختلف عن تلك التي يتعرض لها المعلمون العاديون حيث إن تعليم الأطفال المعوقين ينطوي على صعوبات متعددة وقد تنعكس بدورها على السمات الشخصية لهؤلاء المعلمين (الكخن، 1997). فإن ممارسة العملية التعليمية مع فئة المعوقين ذهنيا تحتاج من المعلم تلقي تكوينا متخصصا وتدريباً مستمرا ، حتى يستطيع، ليس فقط إمتلاك المعارف والمهارات اللازمة لأداء الموقف التعليمي، بل ممارسته بنجاح وحسب الاحتياجات

الفردية للمتعلمين. وبالتالي فإن إعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة يتطلب مجموعة من الشروط للالتحاق بالتكوين في مجال الإعاقة الذهنية، و هذا ما سنتطرق إليه فيما يلي:

تعريف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :

هم الأشخاص الذين يبعدون عن المتوسط بعدا واضحا سواء في قدراتهم العقلية أو التعليمية أو الاجتماعية أو الانفعالية أو الجسمية بحيث يترتب على ذلك حاجاتهم الى نوع من الخدمات و الرعاية لتمكينهم من تحقيق أقصى ما تسمح به قدراتهم (كرم الدين، 2004، ص23).

و تشير هنا إلى كلمة يبعدون عن المتوسط و المقصود بها أنها لا تقل عن المتوسط فقط فيمكن ان تزيد عن المتوسط و هنا نتحدث عن الموهوبين .

تصنيفات الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة:

المعوقين بمختلف درجات وانواع الاعاقة :

-العقلية

-السمعية

-البصرية

-الجسمية و الحركية

-صعوبات التعلم

-مشكلات اللغة و النطق و الاتصال

-الاضطرابات الانفعالية و السلوكية

الموهوبين بمختلف أنواعهم :

و نقصد بالموهوبين تلك الفئة التي تتصف بالامتياز في جميع ميادين الحياة عن من هم في نفس أعمارهم و تضم هذه الفئة ما يلي :

-شديدي الذكاء.

-مرتفعي القدرات التحصيلية .

-المبدعين و المبتكرين .(أخضر،1996،ص123).

الخصائص والصفات العلمية التي يجب توافرها في معلم ذوي الاحتياجات الخاصة:

القدرة على تحديث المعلومات التربوية والنفسية وتجديدها:

من خلال تجديد المعلم لمعلوماته باستمرار والإطلاع على كل ما هو جديد ومستحدث في المجال العلمي والتعليمي والتربوي وخاصة في مجال عمله واختصاصه.

اتساع الخبرات وتنوعها:

وهي صفة لازمة للمعلم فعليه مسؤولية مساعدة الأطفال بصفة عامة والمعاقين بصفة خاصة، وأن يحقق لهم حياة أكثر تنوعاً ولا يستطيع أن يعمل ذلك إلا إذا كانت خبرته واسعة، وتخرج عن إطار الكتاب والمواد المكتوبة فقط.

القدرة على التفكير العلمي :

حتى يتمكن من حل المشكلات التي تواجهه بإيجابية وأن يحسن التصرف والاختيار، وأن يتصف بذكاء وظيفي، وأن يستخدم مهاراته في استنباط أفضل الوسائل لحل المشكلات وتذليل الصعوبات.

القدرة على تعليم الآخرين:

فيجب ان يكون لديه القدرة على تعليم الأطفال مع اختلاف مستوياتهم وطريقة تدريسهم.

القدرة على التفسير:

أن يكون قادراً على تفسير خبرات الطفل والمجتمع الذي يعيش فيه، وتفسير ماضي الطفل وحاضره.(احمد،مرجع سابق،ص38).

الكفايات التعليمية لمعلم التربية الخاصة:

— الكفاية لغة: هو الشيء الذي يغني عن غيره ويكفي سواه، وهو يختلف عن الكفاءة التي تعني الجدارة أو المماثلة.

— واصطلاحاً: هي امتلاك المعلومات والمهارات والقدرات المطلوبة في القدرة على العمل واستخدام لمهارة المعلم، وأداء المعلم، وسلوكه، ومستوى التعلم

وتحدد مجالاتها كالتالي:

- . حب مهنة التدريس.
- . التصرف بإيجابية في جميع المواقف التي أتعرض لها.
- . التحلي بقدر كاف من الصبر والسماحة.
- . الإيمان بقدرة الطفل المعاق على التعلم إذا ما اتيحيت له الظروف المناسبة.
- . الإيمان بمبدأ الدمج.
- . لديه معرفة كافية بالخصائص النمائية من العاديين والمعوقين.
- . القدرة على تفسير المعلومات الواردة في التقارير الطبية والتربوية حول الأطفال.
- . القدرة على ملاحظة وتسجيل سلوك الطلاب في المواقف الصعبة المختلفة.
- . امتلاك المهارات اللازمة للقيام بعملية القياس والتشخيص.
- . امتلاك المهارات اللازمة لبناء خطة تربوية فردية.
- . صياغة الأهداف السلوكية الملائمة لكل تلميذ حسب إعاقته.
- . مراعاة الفروق الفردية بين المعاقون أثناء اختيار طريقة التدريس.
- . لديه خبرة كافية بالوسائل والمعينات التي يمكن استخدامها لتسهيل عملية التدريس.
- . تهيئة بيئة تعليمية مثيرة ومحفزة لكل من العاديين والمعاقين.
- . تطبيق نظم تعزيز متنوعة أثناء الدرس.
- . الحرص على تهيئة بيئة مريحة داخل الصف (إنارة . تهوية . تدفئة).
- . استخدام برنامج مستمر من التقييم للمهارات والقدرات المختلفة للتلاميذ المعاقين.
- . توزيع وقت الحصة الدراسية بشكل مناسب.
- . السعي لتعديل اتجاهات التلاميذ العاديين نحو زملاءهم المعاقين.
- . القيام بتدريب الطفل المعاق على تقبل ذاته وإعاقته.
- . لديه معرفة كافية بتنظيمات تعديل السلوك.

. الإيمان بالعمل الجماعي ضمن فريق متعدد والتخصصات.

. العمل على بناء علاقات إيجابية مع أسر الأطفال المعاقين.

. المشاركة في تنظيم دورات إرشادية لأسر الأطفال المعاقين.

. تطوير خبراتي بإتباع دورات متخصصة بالأطفال ذوي الحاجات الخاصة.

. توفير فرص الترويج الهادف للتلميذ ذو الاحتياجات الخاصة. (رنا، 2005، ص121).

الاتجاهات الحديثة في إعداد معلمي التربية الخاصة

الاتجاه نحو التدريب المعتمد على الكفايات:

لقد ارتبطت تنمية الكفايات التدريسية للمعلم بحركة كبرى في مجال إعداد المعلم سميت بحركة إعداد المعلم القائمة على الكفايات، وتعتبر هذه الحركة من أبرز الاتجاهات في بداية السبعينيات، ومن العوامل التي ساعدت على ظهورها:

. النقد الموجه لبرامج الإعداد التقليدية التي لم تكن مرتبطة بحاجات الإنسان المعاصرة وتنمية قدراته على مجابهة واقع العصر.

. تطور تكنولوجيا التربية والذي يتطلب تقسيم التعليم إلى كفايات محددة يتم التدريب عليها والانتقال من كفاية إلى أخرى بعد إتقانها.

. التأثير بمدخل النظم، وذلك باعتبار التعليم نظام رئيس يتكون من مجموعة من الأنظمة الفرعية المتداخلة يؤثر بعضها في الآخر وان هناك مدخلات وعمليات ومخرجات.

. ظهور فكرة التعليم بالأهداف السلوكية كان لظهور هذه الفكرة وصياغتها على شكل نتائج تعليمية أثر كبير في ظهور حركة تربية المعلم القائمة على الكفايات.

. ظهور مدخل التعلم حتى التمكن. (عبد الفتاح، 2005، ص78).

الاتجاه نحو التدريب غير التصنيفي في التربية الخاصة:

تستند برامج الإعداد غير التصنيفية في التربية الخاصة إلى افتراض أن أوجه الشبه بين فئات الإعاقة المختلفة أكثر من أوجه الاختلاف ولذلك فليس هناك حاجة إلى تصنيف الإعاقات فعلى برامج التدريب أن تزود المعلمين للتعامل مع كافة فئات التربية الخاصة، والهدف ليس إلغاء التصنيفات وإنما الحد منها. (السعيد، 2008، ص45).

برنامج مقترح لإعداد لمعلم ذوي الاحتياجات الخاصة

يتكون هذا البرنامج من ثلاثة أبعاد هي:

البعد الأول: أهداف البرنامج

يهدف البرنامج إلى إعداد المعلم ثقافياً، ومهنياً وتخصصياً وذلك وفق الأبعاد التالية

الإعداد الثقافي العام:

يهدف هذا الإعداد بصفة عامة إلى:

- تنمية مدارك المعلم حول وظيفة التربية في تنمية المجتمع، وأهمية دوره في النظام الاجتماعي وتطويره
 - تنمية إحساس المعلم بالانتماء والمواطنة،
 - تنمية وعي المعلم بالظروف المجتمعية المختلفة
 - المعرفة المتنوعة لفهم الإنسان وعالمه، وإثراء معلوماته الأساسية لتكوين المواطن والمربي.
 - إكساب المعلم الاتجاهات العلمية والاجتماعية، وتنمية مهارات الإطلاع على التطور الفكري للمواد العلمية والمهنية في مجالات التخصص المختلفة لتربية ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - تنمية مهارات التعلم الذاتي، والقدرة على مواكبة التطورات والتدريب على الأسلوب العلمي في التفكير، وفي مواجهة المشكلات الاجتماعية في مجالات الإعاقات المختلفة.
- 6-1-2: الإعداد المهني (التربوي) :** يهدف هذا الإعداد إلى ما يلي:
- الإلمام التام بأهداف التربية الخاصة، ومبادئها التعليمية المقدمة إليه.
 - الإلمام بطرق بناء شخصية المعاق بطريقة سوية.
 - الاهتمام بالعمل في ميدان الإعاقة.
 - التمكن من طرق التواصل التربوي بين المدرسة، والأسرة لمساعدة المعاق ورعايته.
 - التمييز بالقدر الوافي من القيم العاطفية، والوجدانية التي تساعد الطالب/ المعلم على إكساب المعاق المهارات المرغوبة.

- التمكن من مهارات التعامل مع برامج إعداد المعاقين لفظياً وحركياً.
 - امتلاك القدر الكاف من الصبر والمثابرة والتحمل في نقل الخبرة للمعاقين دون إرهاق أو تعب.
 - استطاعته تعويد المعاق على تحمل المسؤولية وفق مستوى الإعاقة تجاه نفسه والمحيطين به.
 - استيعاب الأنشطة المختلفة المتصلة ببرامج إعداد المعاق للحياة المجتمعية والمهنية.
 - التمكن من تعويد المعاق على إدراك العلاقات بين الجزئيات والكلية.
 - القدرة على تصميم وسائل تعليمية تتناسب مع نوع ودرجة الإعاقة.
 - القدرة على ربط الكلمات التي يتعلمها المعوق بمدلولاتها الحسية لإثراء حصيلته اللغوية.
 - حسن استغلال المهارات اليدوية لدى المعاق.
 - القدرة على التقويم الموضوعي بما يناسب نوع الإعاقة وشدها.
 - القدرة على فهم الطفل المعاق، وتقييم مدى اكتسابه للمهارات التعليمية المقدمة إليه .
- (lorir ,2002,pé258)

6-1-3: الإعداد التخصصي : وينقسم إلى نوعين من التخصص

- تخصص علمي:

يهدف هذا البرنامج إلى إكساب الطالب/المعلم محتوى المقررات العلمية التي سوف يتخصص في تدريسها، (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، التربية الإسلامية، العلوم، الدراسات الاجتماعية) وذلك وفقاً لاختيارات الطلاب في التخصص العلمي مع ملاحظة ضرورة التكامل مع وزارة التربية والتعليم وكليات التربية لمراعاة المحتوى العلمي ومستواه وعمقه بما يتناسب مع نوع الإعاقة وشدها.

- تخصص في مجال الإعاقة:

حيث يتخصص الطالب/المعلم في التدريس لنوع معين من المعاقين طبقاً لنوع وشدة الإعاقة، (مكفوفين، وضعاف بصر - صم وضعاف سمع - معاقين ذهنياً) وذلك وفقاً لاختيار الطالب مجال تخصصه، مع ملاحظة أن يكون أعضاء هيئة التدريس من التخصصين الحاصلين على درجة الدكتوراة في أحد مجالات التربية الخاصة، في التخصصات المختلفة (أصول التربية الخاصة، نظم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، غدارة مؤسسات التربية الخاصة، علم نفس الفئات

الخاصة، مناهج وطرق التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة، تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة) (احمد ظاهر، 2004، ص 81).

البعد الثاني: المتطلبات التربوية لإعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة

تتبقى هذه المتطلبات من فلسفة التربية الخاصة، والأهداف التي يسعى المعلم إلى تحقيقها، وما ينبغي أن يقوم به من أنشطة، والأدوار التي يقوم بها من أجل تحقيق هذه الأهداف، وهذه المتطلبات هي:

— تكامل المعلومات حيث يعتمد تحقيق أهداف التربية الخاصة على تقديم مناهج تتسم بالتكامل، والبعد عن التخصص الضيق، حيث يكمن في تكاملها ضمان نجاح المعلم في تنفيذها بالدرجة المنشودة.

— إعداد معلم يتفهم أبعاد التربية الخاصة ويستطيع أداء أدواره بكفاءة، ويتم ذلك بالمزج بين العملي والنظري، ويشكل محوراً رئيساً يستند إليه تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث يتلقى الطلاب /المعلمين التدريب اللازم على استخدام الأجهزة والوسائل التعليمية لرفع مستوى أدائهم وكفاءتهم

— إعداد معلم يتفهم البيئة وتنمية المجتمع، ويكون قادراً على المشاركة الفعالة في الأنشطة الاجتماعية، مما يتطلب ألا تقف المناهج عند حد تقديم المقررات بشكل نظري، بل تتيح لطلابها الفرص للتدريب عليها عملياً كجانب أساسي من جوانب إعدادهم لمهنة التدريس في مدارس ومعاهد التربية الخاصة.

— إعداد معلم يتفهم جيداً مدخلات نظام تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، ومخرجاته، وذلك بأن يكون متفهماً لفلسفة هذا التعليم، وأهدافه، وأبعاده الاجتماعية، من أجل تهيئته لما سيقوم به من أدوار، وهذا يتطلب ما يلي:

أ- فهم فلسفة وأهداف التربية الخاصة وكيفية تطبيقها عملياً.

ب- فهم فلسفة تربية الطفل المعوق، وخصائص نموه، وكيفية التعامل معه بما يمكن المعلم من تقييم الصفات الشخصية للتلاميذ.

ج- توافر الشخصية القيادية القادرة على التأثير في الأطفال المعاقين وكسب حبهم، وتقديرهم، حتى يتمكن من بناء شخصياتهم بناءً سليماً متكاملًا.

د- الإقلال من دور المعلم لمقدم وناقل للمعرفة، وزيادة دوره كمشرف، وموجه، ومرشد، ومخطط للعملية التعليمية.

هـ - القدرة على تقويم الطفل المعاق سلوكياً، ووجدانياً، وتشخيص أسباب القصور لديه.

و- القدرة على الإرشاد النفسي للأطفال المعاقين.

ز- القدرة على التعلم الذاتي، وبناء الاتجاهات الإيجابية لدى هؤلاء الأطفال في نمو اكتساب القدرة على التعلم الذاتي.

ط- القدرة على ممارسة بعض المهارات اليدوية والعملية التي يمكن أن يستخدمها أن يستخدمها في تعليم هؤلاء الأطفال. (ابراهيم، 2002، ص54)

البعد الثالث: نظام الاعداد

يمكن استخدام أحد الأسلوبين التاليين أو كلاهما معا

—الأول: الإعداد التكاملي: لمدة 4 سنوات، للحاصلين على الثانوية العامة.

—الثاني: الإعداد التتابعي: (دبلوم في التربية الخاصة) لمدة عام للحاصلين على درجة البكالوريوس.

وذلك بعد عقد اختبار قبول للكشف عن ميولهم واتجاهاتهم نحو العمل في هذا الميدان من ناحية، ونحو أنواع الإعاقات والمعوقين من ناحية أخرى.

المقررات الدراسية المقترحة لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة :

—مواد تخصصية: ترتبط بطبيعة التخصص العلمي الذي يختاره الطالب من بين التخصصات المختلفة مثل: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والدراسات الإسلامية، والرياضيات، والعلوم، الحاسوب.

—مواد تخصصية وفق نوع الإعاقة (السمعية، والبصرية، والذهنية) التي يريد الطالب التخصص فيها مثل:

أ- أساليب التواصل مع المعاقين وهي:

—الصم (لغة الإشارة الوصفية وغير الوصفية، الهجاء الإصبعي، لغة الشفافة، الاتصال الشامل).

—المكفوفين (طريقة برايل المطورة، وطريقة تيلر).

—المعاقين ذهنياً (أسلوب إيتارد، وأسلوب دنكان، وأسلوب منتسوري، وأسلوب ديكروللي، وأسلوب ديسكودر).

ب- أساليب الاكتشاف المبكر لأنواع الإعاقات المختلفة.

ج- الأسباب الطبية للإعاقات المختلفة. (يسند تدريسها لأطباء متخصصين)

مواد تربوية مرتبطة بالتربية الخاصة

أ- مناهج وطرق تدريس التخصصات المختلفة.

ب- وسائل تعليمية وتكنولوجيا التربية الخاصة.

ج- أصول التربية الخاصة.

د- إدارة مؤسسات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

هـ- نظم تعليم وتربية ذوي الاحتياجات الخاصة.

و- اقتصاديات التربية الخاصة.

ي- تاريخ تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (تطور الفكر التربوي في تربية ذوي الاحتياجات

الخاصة).

ط- التعليم العلاجي.

ك- علم نفس الفئات الخاصة.

ل- صعوبات التعلم.

م- الإرشاد النفسي للفئات الخاصة.

ن- فنون الأطفال.

ج- أساليب الاكتشاف المبكر للإعاقات المختلفة.

د- الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة.

هـ- صعوبات الكلام والنطق.

مواد ثقافية عامة مثل

أ- تاريخ الجزائر المعاصر. ب- الحضارات. ج- لغة إنجليزية. (سامية ابراهيمي، 2013، ص44).

خاتمة:

إن تكوين و تأهيل معلم في التربية الخاصة يتطلب توفره على شروط الالتحاق بتكوين معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة ، وكذا معرفته بالمهام الملزم بأدائها في عملية التعليم المكيف مع هذه الفئة حسب التشريع الجزائري وتشريعات أخرى.

قائمة المراجع:

- 1- إبراهيم، خديجة عبد العزيز على (2002). استخدام أسلوب النظم في دراسة وتطوير الكفاية الخارجية بمدارس التربية الخاصة بمصر. رسالة دكتوراه. كلية التربية بسوهاج - جامعة جنوب الوادي
- 2- احمد، شكوى (1989) إعداد معلم التربية الخاصة ومتطلباته في الوطن العربي، المجلة العربية للتربية، مارس، مجلد9، عدد1
- 3- أخضر، فوزية بنت محمد (1996). الفئات الحائرة، الطبعة الأولى دار عالم الكتب ، الرياض
- 4- حسين، محمد عبدالمؤمن (1993) : أسباب إقبال المعلمين على تدريس الأطفال غير العاديين (دراسة تحليلية مقارنة بين المجتمع المصري والبحريني)، ع26، السنة السابعة، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- 5- الصمادى، جميل (1989):سمات الشخصية التي تميز بين معلمات التربية الخاصة الفعالات وغير الفعالات، مجلة دراسات(العلوم الانسانية)، حزيران، مج16، العدد السادس.
- 6- قحطان احمد الظاهر(2004) صعوبات التعلم، دار وائل للنشر ،عمان الاردن.
- 7- كمال ، سعيد (2008): التقييم والتشخيص لذوي الاحتياجات الخاصة، دار الوفاء للنشر والتوزيع،الإسكندرية
- 8- لكخن، خالد(1997) الضغوط المهنية التي تواجه معلمي مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربية . رسالة ماجستير . جامعة النجاح الوطنية . نابلس فلسطين.

9- ليلي كرم الدين (2004)، الانشطة العلمية لتعليم المفاهيم لاطفال ما قبل المدرسة و ذوي الاحتياجات الخاصة، دار الفكر العربي، القاهرة

10- مطر، عبدالفتاح، (2005) . الضغوط النفسية وعلاقتها بمفهوم الذات العامة والنوعية لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة .مجلة التربية، كلية التربية، جامعة بني سويف، عدد يناير

11- يحيى، خولة، حامد، رنا(2001)مصادر الاحتراق النفسي لدى معلمي الطلبة المعوقين عقليا فى اليمن مجلة مركز البحوث التربوية جامعة قطر