

بناء مقياس للميول المهنية لطلبة الصفوف 9-12**بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان*****Building a scale for professional tendencies for grades 9-12******In the province of North Batinah Sultanate of Oman*****د. سعود بن مبارك البادري^{1*}**

1 باحث تربوي بوزارة التربية والتعليم – سلطنة عمان

تاريخ الاستلام : 2018/11/18 ؛ تاريخ المراجعة : 2018/12/25 ؛ تاريخ القبول : 2019/03/28

ملخص:

تهدف الدراسة إلى بناء مقياس للميول المهنية للكشف عن الميول المهنية لدى طلبة الصفوف من 9-12 بمنطقة الباطنة شمال بسلطنة، كما تهدف إلى استخراج الخصائص السيكومترية ومعايير درجات الأبعاد المختلفة للمقياس، والكشف عن أكثر الميول المهنية توافرا لدى أفراد العينة وفقا لمتغيرات النوع الاجتماعي والصفوف الدراسية والبيئة المدرسية، تكونت عينة الدراسة من طلبة الصف العاشر إلى الثاني عشر بتعليمية شمال الباطنة، أظهرت النتائج أن مقياس الميول المهنية يتمتع بخصائص سيكومترية مقبولة، وان الميل الفني أكثر توافرا لدى أفراد العينة يليه الميل الاجتماعي ثم الميل العملي ثم الميل الخلوي ثم الميل التقليدي ثم الميل العلمي ثم الميل المغامر، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بنية الميول المهنية تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي والصف الدراسي والبيئة المدرسية، وخلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات في ضوء نتائجها.

الكلمات المفتاحية: بناء، الخصائص السيكومترية، المعايير، الميول المهنية.

Abstract:

The study aimed to Construction of the career interests measurement for students of 10-12 classes in Batina North governorate in Oman, aimed also to extract the statistics characteristics & standards of career interests measurement, investigated of the most career interests in the sample of this study and differences of career interests according to gender, classes & school environment.

The sample of this study consist students of 10-12 classes in Batina North governorate. The results indicated that career interests measurement characterized by an accepted statistics characteristics, creative interest is the most preoccupy then social interest, Practical interest, Outdoors interest, Office interest, Scientific interest and Business interest. There were significant differences in career interests regarding to gender, classes & school environment.

Keywords: construction, psychometric deduction, standards, career interests.

* Corresponding author, e-mail: sd.albadri9@moe.om

مقدمة :

تعتبر عملية التوجيه المهني عملية متممة ومكملة لعملية التعليم والتعلم، إذ أن عملية التوجيه تعطي للعملية التربوية دفعا لتجعلها أكثر فاعلية، وعلى كل فانه لا يمكن فصل العمليتين عن بعضهما البعض، لأن من شروط عملية التعليم الجيد أن تهتم بعملية التوجيه والتعلم. كما أن عملية التوجيه يمكن أن يستفاد منها في تطوير المناهج وطريقة التدريس عن طريق التأكيد على تحقيق التكيف الفردي والتقليدي للطلاب، وقد ساعد على إعطاء التوجيه المهني المركز الأول والأهمية في حركة التوجيه، ذلك النجاح الذي توصل إليه علماء النفس التطبيقي في قياس القدرات والاستعدادات التي تؤهل للمهن المختلفة. وكان المحور الأساسي في برامج التوجيه سواء في المدارس أو في الجامعات، هو اختيار أفراد صالحين لبرامج دراسية معينة تبعا لقدراتهم واستعداداتهم ثم إعدادهم للمهن والحرف وإدخالهم فيها (أبو حماد، 2008: 239-244).

ومع مطلع العام الدراسي 2004/2005م تم تطبيق خطة جديدة بالصفين الحادي عشر والثاني عشر، تقوم على أساس طرح جملة من المواد الدراسية الأساسية، وجملة من المواد الدراسية الاختيارية التي يختار منها الطلاب ما يتلاءم مع ميولهم وقدراتهم، ومع اتجاههم للمهنة التي يرغبون في الانخراط إليها أو التخصص الذي يودون متابعة الدراسة فيه، كما يطبق برنامج التوجيه المهني في مدارس السلطنة لتحقيق العديد من الأهداف التي يصبو القائمون على البرنامج لتحقيقها من خلال الخدمات التي يقدمها أخصائي التوجيه المهني للطلاب (وزارة التربية والتعليم، 2008: 10)

كما أن اختيار التلاميذ لمقرراته الدراسية المختلفة والتي سيدرسها في الصف الحادي عشر من التعليم ما بعد الأساسي لا يتم في الغالب على أساس من الاختيار السليم لتلك المقررات، لأن الطالب في الغالب لا يقدر حقيقة قدراته واستعداداته وميوله المهنية، وينتج عن ذلك حدوث كثير من الأخطاء التي تضر بمستقبل كثير من التلاميذ ضررا بالغاً. فقد يختار الطالب مقرر دراسي ما، ثم يتبين له بعد عدة أسابيع يقضها في دراسة الصف الحادي عشر أن استعداداته وميوله الحقيقية لا تتفق مع هذا النوع من المقررات الدراسية، ويؤدي ذلك في كثير من الحالات إلى الفشل في الدراسة، وربما يستطيع التلميذ بعد جهد شاق أن يتخرج من المدرسة، ولكنه يجد كثيرا من الصعوبات في عمله في المستقبل.

وتهدف عملية التوجيه إلى مساعدة الفرد على فهم قدراته وميوله واتجاهاته، ومساعدته على التعرف على المهن المختلفة وما تتطلبه هذه المهن من مهارات وقدرات، ومساعدته على اختيار الوظيفة الملائمة لقدراته وميوله بحيث يشعر بالانتماء إليها والسعادة فيها (الداهري، 2005: 31) وهنا تبرز أهمية المساعدة التي تقدم للفرد في مجال الاختيار المهني المناسب له، وأهمية أن تمتد الخطط التطويرية لأي نظام تعليمي إلى تهيئة الفرد للدخول إلى سوق العمل وفق رغباته وميوله ووفق قدراته ووفق حاجات سوق العمل؛ لأجل تحقيق التوافق المهني له عن طريق الاختيار المهني المناسب (الجامودي، 2007: 1).

وتلعب الميول المهنية دورا هاما في اختيار الفرد لمهنة ما، لأن الميول أحد الجوانب الرئيسة في شخصية الفرد، وقد أعطى المربون عناية خاصة للميول في رعاية الأفراد وتوجيههم المهني بما يتناسب مع اهتماماتهم وأوجه النشاطات التي يرغبون فيها. إذ أن الميل والجهد متلازمان حسب رأي جون ديوي،

فكلما زاد شعور الفرد بالميل لمهنة ما زاد المجهود الذي يبذله في المهنة (أبو حماد، 2008: 255). وللميول المهنية أهمية كبيرة في مجال اختيار المهن والإعداد لها والنجاح فيها، إذ أن الطفل أو المراهق الصغير قلما يهتم بالمهن التي يريد أن ينخرط فيها حينما يكبر، وحتى إذا فكر في ذلك الموضوع فإن تفكيره فيه يكون مصبوغا بصبغة تخيلية غير واقعية، وأن الفرد قد يكتسب ميلا ايجابيا نحو بعض أساليب النشاط دون البعض الآخر نتيجة للخبرات المختلفة التي يمر بها في حينه (القاسم، 2001: 60).

وقد أظهرت نتائج دراسة هلونج (Helwig, 2003) اختيار الطلاب المهن المستكشفة والاجتماعية بنسب أعلى أما الأنماط التقليدية والواقعية فكانت نسبها منخفضة، أما في الصف الثاني عشر فالمهن المستكشفة والاجتماعية ارتفعت نسبها عن المهن الفنية والواقعية، أما المهن الاجتماعية والمستكشفة والمغامرة فكانت مشتركة لدى الصف الثاني والصف الثاني عشر على التوالي: الاجتماعية 34% ، 38% المستكشفة 25% ، 20% المغامرة 20% ، 15% . وظهرت تغييرات في المهن الفنية والتقليدية. كما وجدت نتائج دراسة نيلسين (Nelissen, 1972) أن البنين يفضلون المهن الصناعية والمهارية والتجارية، بينما تفضل البنات مهن التدريس والتمريض والفن والمهن التجارية، وكانت الدوافع الظاهرة لاختيار كلا الجنسين، هي طبيعة العمل نفسه وما يحققه من اتصالات اجتماعية ، وظروف العمل بدلا من العائد المادي، أي أن التفضيل المهني يختلف باختلاف الجنس .

وتوصلت نتائج دراسة العصيمي (1997) إلى أن أعلى نسبة اختيارات كانت للمهن العسكرية ثم المهن الهندسية والمهن التعليمية وأن أقل نسب اختيارات عينة الدراسة كانت المهن الطبية المساعدة ثم المهن الثقافية تليها مهن الخدمات العامة، كما توصلت الدراسة إلى أن أهم الاختيارات المهنية التي جاءت لصالح طلاب شعبة العلوم الشرعية كانت المهن العسكرية ثم المهن الدينية وأن أهم الاختيارات المهنية لطلاب شعبة العلوم الطبيعية كانت المهن الطبية ثم المهن العسكرية ثم المهن الهندسية وأن أهم الاختيارات المهنية لطلاب شعبة العلوم الإدارية والاجتماعية كانت للمهن الطبية ثم المهن الدبلوماسية ثم المهن العسكرية مما يعني أن هناك علاقة بين الشعبة الدراسية والاختيار المهني.

وأظهرت نتائج دراسة الشرعة (1993: 243-275) إلى أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين طلبة كلية الآداب وأقرانهم بكلية العلوم على أربعة مقاييس هي الاجتماعي والفني (لصالح طلبة كلية الآداب) والعقلي والتقليدي (لصالح طلبة كلية العلوم) كما أظهرت النتائج فروقا دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في الاهتمامات الاجتماعية لصالح الإناث والاهتمامات الواقعية لصالح الذكور في الكليتين. وأظهرت نتائج دراسة عبدالفتاح ودسوقي (1991: 199) إلى أن الميول المهنية للبنين تختلف عن الميول المهنية للبنات في الدرجة والنوع، أي أن الميول المهنية تختلف باختلاف الجنس. بينما أشارت نتائج دراسة اثناسو (Athanasou, 2000, 2002) إلى أن الميول المهنية عند الذكور جاءت على التوالي: الميل الميكانيكي والاجتماعي والميل الإبداعي والأعمال الإدارية والميل الخلوي والعلمي والتفاعلي. أما الإناث فقد جاءت الميول المهنية بالترتيب: الميل الاجتماعي والتفاعلي والميل الإبداعي والأعمال الإدارية والميل العلمي والميل الخلوي والميل الميكانيكي .

مشكلة الدراسة:

تعتبر مرحلة المراهقة مرحلة مهمة ورئيسية في حياة الفرد، ففي هذه المرحلة تتبلور هويته المهنية كما وتبلور هوياته الاجتماعية الأخرى (الجنسية، الوطنية، التقليدية...). تتأثر الصورة النهائية للبلورة من عدة عوامل مركزية (الفرد، المحيط والمرحلة العمرية) حيث أن هذه البلورة لا تجري عادة بمعزل عن المجتمع المحيط به، ولذا فإن اتخاذ أي قرار مهني كان أو شخصي يتأثر بالضرورة بهذه العوامل. ويفترض سايمون (Simonson, 1989) بأن كل قرار يأخذه الفرد يرتبط بحوار يجريه مع الأشخاص المهمين له كالوالدين والأقارب، ويرى باين وآخرون (Payne et al, 1993) بأن التفاعل بين المجال وموضوع القرار ومميزات الفرد والمجتمع المحيط يحدد الاتجاه الذي سيتخذه الفرد وقت اتخاذ أي قرار قد يؤثر بالنهاية عليه وعلى المحيط الذي يعيش فيه.

ولما كان التوجيه المهني يعتمد على أدوات قياس تتمثل في اختبارات الميول المهنية، كان لزاماً بناء وتطوير اختبارات ميول مهنية جديدة متطورة لتلائم الحقبة التعليمية الحالية، وبقصد اختيار المقررات الدراسية المناسبة لهم بالصف العاشر تماشياً مع بنية خصائص ميولهم المهنية، ومن خلال ما تقدم يمكن بلورة مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

- 1- ما مؤشرات صدق وثبات مقياس الميول المهنية لطلبة الصفوف 9-12 بسلطنة عمان؟
- 2- ما معايير درجات الأبعاد المختلفة لمقياس الميول المهنية لطلبة الصفوف 9-12؟
- 3- ما خصائص بنية الميول المهنية لدى طلبة الصفوف 9-12 بسلطنة عمان؟
- 4- هل تختلف بنية الميول المهنية لدى طلبة الصفوف 9-12 باختلاف النوع الاجتماعي والصف الدراسي والبيئة المدرسية؟
- 5- ما المهن والتخصصات الأكثر شيوعاً لدى طلبة الصفوف 9-12 بسلطنة عمان؟

أهمية الدراسة:

- 1- خدمة المنظومة التربوية العمانية في تطوير أداة للكشف عن الميول المهنية بسلطنة عمان بدلاً من نشاط اكتشاف الميول المهنية وال فقرات الاجتماعية.
- 2- توفير أداة تشخيصية تتحقق فيها الشروط السيكمترية من حيث الصدق والثبات والمعايير التي يمكن استخدامها في قياس الميول المهنية لدى الطلبة.
- 3- أهمية اتخاذ القرار في اختيار المقررات الدراسية بناء على ميولهم المهنية المكتشفة.

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى بناء مقياس لميول المهنية لطلبة الصفوف 9-12 بسلطنة عمان للتعرف على بنية الميول المهنية عندهم بما يناسب الثقافة العمانية ، ثم التحقق من مدى فاعليتها في التعرف على خصائص الميول المهنية لديهم؛ لكي تكون أداة تربوية يمكن أن توظف بصورة منفردة و/أو بصورة متكاملة في التعرف على بنية ميولهم المهنية ؛ والإفادة من هذه الأداة في بناء جملة واسعة من الخدمات والأنشطة والبرامج المتنوعة التي تنسجم مع ميول وقدرات هذه الفئة من الطلبة.

مصطلحات الدراسة:

بعد الإطلاع على الأدب التربوي ، عرف دريفر Drever الميل بأنه ضرب من الخبرة العاطفية تستحوذ على اهتمام الفرد، وترتبط على الأغلب بالتفاته لموضوع معين أو بقيامه بعمل ما، ويشير وارن Warren إلى أن الميل شعور يصاحب التفات الفرد وانتباهه لموضوع معين (جابر، 1981: 286) ويرى علي (1987: 498) بان الميل هو الحصول على فكرة من الصفحة المكتوبة أو بصورة أفضل " التفكير فيما يقرأ" أي التفكير في الرموز التي يستجيب لها الفرد بصريا، ويعرفها الباحث الميول المهنية إجرائيا بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الميول المهنية.

منهج الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى بناء مقياس للميول المهنية لطلبة الصفوف 9-12 بسلطنة عمان ؛ لذا استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي؛ حيث أنه أكثر ملائمة لأهداف الدراسة الحالية ويساعد في الإجابة على تساؤلاتها، بغرض توظيفها في بناء المقياس التي تتوافر منه الخصائص السيكمومترية.

مجتمع الدراسة وعينتها :

تكون مجتمع هذه الدراسة من مجمل طلبة الصفوف من التاسع إلى الثاني عشر في المدارس الحكومية التابعة للمديرية العامة للتربية والتعليم بمنطقة الباطنة شمال في سلطنة عمان للعام الدراسي (2010-2011) وتكونت عينة الدراسة من ثلاث فئات؛ عينة الاستبيان: وتكونت من طلاب الصف التاسع والعاشر بمدرسة الحوار بن مالك للتعليم الأساسي وطلبات الصف الحادي عشر والثاني عشر بمدرستي الصديقة بنت الصديق للتعليم الأساسي ، وقد بلغ إجمالي العينة 80 طالب وطالبة. والعينة الاستطلاعية: وتكونت من (48) طالبا بالصف التاسع والصف العاشر بمدرسة ابن سينا للتعليم الأساسي و(42) طالبة بالصف الحادي عشر والصف الثاني عشر بمدرسة الهداية للتعليم العام، و(47) طالبا بالصف الثاني عشر بمدرسة الفاروق للبنين، وقد بلغ إجمالي العينة (137) طالب وطالبة. والعينة الأساسية: تم اختيارها عشوائيا من بين طلبة الصفوف 9-12 بمدارس المديرية العامة للتربية والتعليم لمنطقة الباطنة شمال (صحم - الخابورة - السوق) في العام الدراسي 2010 / 2011 م.

أدوات الدراسة :

سيستخدم الباحث في هذه الدراسة الأدوات الآتية:

- اختبار الميول المهنية (جابر عبد الحميد جابر) تم اختياره لغرض التحقق من الصدق التطاقي لمقياس الميول المهنية، ويزود هذا الاختبار بتقدير سريع ومريح لعدد من المتغيرات المتعلقة بالميول المهنية للأفراد، تهدف عناصر المقياس إلى تقدير عدد من الميول المهنية للأفراد. يتكون الاختبار من 225 فقرة موزعة على (15) ميلا مهنية؛ الميل الخلوي والميل الميكانيكي والميل الحسابي والميل العلمي والميل الاقناعي والميل الفني والميل الأدبي والميل المغامر والميل للخدمة التقليدية والميل الكتابي والميل الرياضي والميل التجاري والميل إلى المخاطرة والميل إلى المسيرة والميل إلى النظام.

وللحصول على تقدير ثبات البروفيل في البيئة العمانية، قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين التقديرات في السطر والعمود ؛ وقد تم تطبيق الاختبار على عينة قوامها (47) طالبا من الصف الثاني

عشر بمدرسة الفاروق للتعليم ما بعد الأساسي فكان معامل الارتباط بين التقديرات في السطر والعمود (-0.995) عند مستوى دلالة (0.00) مما يدل على أن هناك علاقة قوية وسالبة بين السطر والعمود ويفسر السالب هنا على أن اتجاه العلاقة عكسي، أي بمعنى آخر ارتفاع قيم السطر يرتبط بانخفاض قيم العمود والعكس صحيح .

- مقياس الميول المهنية (إعداد الباحث) تم تصميمه لتحقيق الحاجة إلى أدوات تكشف عن ميول الطالب المهنية، والتي تساعد على اختيار المهنة الملائمة له، ومن ثم التخصص المناسب لتلك المهنة، وأخيراً المقررات الدراسية (الرغبات الدراسية) المناسبة لذلك التخصص الدراسي. وتم بناء المقياس بناء على الأدبيات والتراث السيكلوجي للميول المهنية لتحديد المفهوم الدقيق له، ومراجعة ما توصلت إليه الدراسات العربية والأجنبية المتعلقة باختبارات الميول والبيئات المهنية، والاطلاع على محاور اختبار الميول المهنية وبنودها في اختبارات الميول المهنية الأجنبية والمعربة من الدراسات الأجنبية، وإعداد استبيان مفتوح موجه لـ (80) طالبا وطالبة بمدارس ولايات الخابورة وصحم والسويق حول: ماذا تحب أن تكون في المستقبل؟ ما التخصص الذي ترغب بدراسته؟ ما النشاط الذي تفضل القيام به؟

يحتوي المقياس على سبعة أنواع من الميول المهنية تقيس ثلاثة محاور رئيسة؛ المهنة التي يحب الطالب أن يشغلها بالمستقبل، والتخصص الذي يفضل الطالب دراسته، والنشاط المفضل الذي يود الطالب عمله، ومن الميول المهنية التي يقيسها المقياس الميل الخلوي: ويندرج تحته الأفراد الذين يتميزون بالقدرات الرياضية ويفضلون العمل مع النباتات والحيوانات أو العمل خارج نطاق المكاتب، والميل العملي (الميكانيكي): ويندرج تحته الأفراد الذين يحبون العمل بشكل رئيسي مع الأدوات والمعدات والآلات والأجهزة، والميل العلمي (العقلي): ويندرج تحته الأفراد الذين يفضلون المهن العلمية والفكرية والذين تجدهم يستمتعون بجمع المعلومات أو إيجاد النظريات أو الحقائق وتحليل وتفسير، والميل الفني (الإبداعي): ويشتمل الأفراد الذين يقدرون الصفات الجمالية ويعبرون عن ذواتهم ويميل صاحبه لأعمال التصوير والفن والنحت والموسيقى والهندسة المعمارية، والميل المغامر (التجاري): ويتضمن الأفراد القياديين والإداريين الذين يتميزون بالمقدرة الفائقة على توصيل أفكارهم وآرائهم إلى الآخرين وإقناعهم بها، وتفضل هذه الفئة العمل في نطاق القضايا التقليدية مثل البائع ومدير المصنع ومندوب المبيعات، والميل التقليدي: ويمثلها أشخاص يمتلكون قدرة عالية من ضبط النفس ويحبذون التعامل مع الأعداد والأرقام، ويتميزون بالدقة في العمل والالتزام بالقواعد والقوانين والأنظمة المحددة في سياق العمل، والميل التقليدي: ويعمل أصحابها في المجالات الإنسانية المتعلقة بمساعدة الناس، مثل المرشد والباحث التقليدي ورجل الدين والمرضى وغيرهم.

تكون المقياس من (144) سؤالاً؛ متضمناً (21) اختياراً من الميل الخلوي، و(21) اختياراً من الميل العملي، و(18) اختياراً من الميل العلمي، و(24) اختياراً من الميل الفني، و(18) اختياراً من الميل المغامر، و(21) اختياراً من الميل التقليدي، و(21) اختياراً من الميل التقليدي. وبعد مراجعة الأبعاد والفقرات لغويا، وصياغتها بأسلوب واضح ومفهوم ومبسط، توصل الباحث إلى وجود ثلاثة أبعاد رئيسية وهي على

النحو الآتي؛ مهنة المستقبل: ويتكون من 48 سؤالاً، والتخصص الدراسي: ويتكون من 48 سؤالاً، والنشاط المفضل: ويتكون من 48 سؤالاً، ووقد تم توزيع أرقام الفقرات وفق الميول المهنية السبعة تصحيح المقياس: تتراوح قيمة الدرجات على المقياس من صفر كحد أدنى إلى 288 درجة كحد أقصى، حيث يشتمل مقياس الميول المهنية على ثلاثة محاور، وكل محور يتكون من (48) سؤالاً يقيس الميول المهنية لدى الطالب، من خلال وضع علامة (✓) على الاختيار المفضل لدى الطالب؛ فإذا كان يميل للعبارة بدرجة كبيرة يضع علامة (✓) على خانة أميل بدرجة كبيرة، وإذا كان يفضل العبارة بدرجة أقل فيضع علامة (✓) على خانة أحياناً، أما إذا كان لا يفضل العبارة فيضع علامة (✓) على خانة لا أميل.

نتائج الدراسة وتفسيرها

يستعرض الباحث في هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها بعد التحليل الإحصائي للبيانات التي حصل عليها من تطبيق المقياس موضع الدراسة، ومناقشة بعض النتائج وتفسيرها.

1. ما مؤشرات صدق وثبات مقياس الميول المهنية لطلبة الصفوف 9-12 بسلطنة عمان؟ وللإجابة على السؤال تم التحقق من الصدق الظاهري من خلال استطلاع آراء المحكمين حول صدق المقياس، حيث تم عرضه على ستة من أساتذة الجامعات المتخصصين في مجال علم النفس والقياس النفسي، لإبداء الرأي في مدى تطابق فقرات المقياس لمضمونها، وإجراء أي تعديلات على الصياغة، وتبين إن فقراته صادقة ظاهرياً، أي أنها تقيس ما استهدفت قياسه من وجهة نظر أغلب المحكمين، وقد أبدى بعض المحكمين بعض الآراء في تعديل صياغة بعض فقرات المقياس سواء كانت في التعليمات أو فقرات أبعاد المقياس أو صياغة المقياس بنفسه، إلا أن الجميع متفقون حول انتماء الفقرات لأبعادها المختلفة. كما تم حساب الصدق التمييزي من خلال ترتيب درجات الطلبة على كل بعد من أبعاد المقياس السبعة تنازلياً، ثم تم أخذ الطلبة الأعلى والأدنى 27% تحصيلاً على كل بعد، لتمثل مجموعة أعلى (27%) من الطلبة مرتفعي الميل على البعد، وأدنى (27%) من الطلبة منخفضي الميل على نفس البعد، وكان عدد كل منهم يساوي (182) طالباً وطالبة، ثم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لدرجات الطلبة على كل فقرة من فقرات البعد للتأكد فيما إذا كانت الفقرة تميز بين الطلبة ذوي الميل العالي والطلبة ذوي الميل المنخفض.

وقد تبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين درجات الطلبة الأعلى (27%) والأدنى (27%) تحصيلاً على الدرجة الكلية للبعد الخلوي ولصالح الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً على الدرجة الكلية للبعد (27.8242) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة الأدنى (27%) تحصيلاً على نفس البعد (4.3846)، كما تبين من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين درجات الطلبة الأعلى (27%) والأدنى (27%) تحصيلاً على درجات فقرات الميل الخلوي ولصالح الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجات الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً على درجات فقرات البعد بين

(1.7033 - 0.6923) في حين تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجات الطلبة الأدنى (27%) تحصيلاً على فقرات هذا البعد بين (0.236 - 0.9551).

كما تبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين درجات الطلبة الأعلى (27%) والأدنى (27%) تحصيلاً على الدرجة الكلية للبعد الثاني (الميل العملي) ولصالح الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً على الدرجة الكلية للبعد (32.2637) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة الأدنى (27%) تحصيلاً على نفس البعد (4.1978). كذلك وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين درجات الطلبة الأعلى (27%) والأدنى (27%) تحصيلاً على درجات فقرات البعد الثاني (الميل العملي) ولصالح الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجات الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً على درجات فقرات البعد بين (1.1978 - 1.7912) في حين تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجات الطلبة الأدنى (27%) تحصيلاً على فقرات هذا البعد بين (0.0225 - 0.5955)، وهذه النتيجة تعد مؤشراً على تمتع فقرات البعد الثاني (الميل العملي) بمعاملات تمييز مرتفعة بين الطلبة الأعلى والأدنى تحصيلاً.

ويتضح كذلك وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين درجات الطلبة الأعلى (27%) والأدنى (27%) تحصيلاً على الدرجة الكلية للبعد الثالث (الميل العلمي) ولصالح الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً على الدرجة الكلية للبعد (26.9780) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة الأدنى (27%) تحصيلاً على نفس البعد (4.1978)، كما تبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين درجات الطلبة الأعلى (27%) والأدنى (27%) تحصيلاً على درجات فقرات البعد الثالث (الميل العلمي) ولصالح الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجات الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً على درجات فقرات البعد بين (0.8901 - 1.7802) في حين تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجات الطلبة الأدنى (27%) تحصيلاً على فقرات هذا البعد بين (0.0787 - 0.427) وهذه النتيجة تعد مؤشراً على تمتع فقرات البعد الثالث (الميل العلمي).

ويتضح وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين درجات الطلبة الأعلى (27%) والأدنى (27%) تحصيلاً على الدرجة الكلية للبعد الرابع (الميل الفني) ولصالح الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً على الدرجة الكلية للبعد (33.8791) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة الأدنى (27%) تحصيلاً على نفس البعد (7.3736)، وهذه النتيجة تعد مؤشراً على تمتع البعد الرابع (الميل الفني) بمعامل تمييز مرتفع بين الطلبة الأعلى والأدنى تحصيلاً، كما تبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.00$) بين درجات

الطلبة الأعلى (27%) والأدنى (27%) تحصيلاً على درجات فقرات البعد الرابع (الميل الفني) ولصالح الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجات الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً على درجات فقرات البعد بين (0.9231-1.8022) في حين تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجات الطلبة الأدنى (27%) تحصيلاً على فقرات هذا البعد بين (0.0337-0.8202)، وهذه النتيجة تعد مؤشراً على تمتع فقرات البعد الرابع (الميل الفني) بمعاملات تمييز مرتفعة بين الطلبة الأعلى والأدنى تحصيلاً.

كما يتبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين درجات الطلبة الأعلى (27%) والأدنى (27%) تحصيلاً على الدرجة الكلية للبعد الخامس (الميل المغامر) ولصالح الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً على الدرجة الكلية للبعد (25.9121) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة الأدنى (27%) تحصيلاً على نفس البعد (4.4396) كما تبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين درجات الطلبة الأعلى (27%) والأدنى (27%) تحصيلاً على درجات فقرات البعد الخامس (الميل المغامر) ولصالح الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجات الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً على درجات فقرات البعد بين (1.022-1.7802) في حين تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجات الطلبة الأدنى (27%) تحصيلاً على فقرات هذا البعد بين (0.0225-1.0337) وهذه النتيجة تعد مؤشراً على تمتع فقرات البعد الخامس (الميل المغامر) بمعاملات تمييز مرتفعة بين الطلبة الأعلى والأدنى تحصيلاً.

يتبين من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين درجات الطلبة الأعلى (27%) والأدنى (27%) تحصيلاً على الدرجة الكلية للبعد السادس (الميل التقليدي) ولصالح الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً على الدرجة الكلية للبعد (27.1209) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة الأدنى (27%) تحصيلاً على نفس البعد (4.7692)، وهذه النتيجة تعد مؤشراً على تمتع البعد السادس (الميل التقليدي) بمعامل تمييز مرتفع بين الطلبة الأعلى والأدنى تحصيلاً. كما تبين من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين درجات الطلبة الأعلى (27%) والأدنى (27%) تحصيلاً على درجات فقرات البعد السادس (الميل التقليدي) ولصالح الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجات الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً على درجات فقرات البعد بين (0.8352-1.6374) في حين

تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجات الطلبة الأدنى (27%) تحصيلاً على فقرات هذا البعد بين (0.0449-0.5618).

ويتضح وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين درجات الطلبة الأعلى (27%) والأدنى (27%) تحصيلاً على الدرجة الكلية للبعد السابع (الميل الاجتماعي) ولصالح الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً على الدرجة الكلية للبعد (31.9780) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة الأدنى (27%) تحصيلاً على نفس البعد (8.3297). كما تبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين درجات الطلبة الأعلى (27%) والأدنى (27%) تحصيلاً على درجات فقرات البعد السابع (الميل الاجتماعي) ولصالح الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجات الطلبة الأعلى (27%) تحصيلاً على درجات فقرات البعد بين (1.1758-1.9121) في حين تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجات الطلبة الأدنى (27%) تحصيلاً على فقرات هذا البعد بين (0.1461-1.0674)، وتعد النتائج مؤشراً على تمتع الأبعاد وفقراتها بمعاملات تمييز مرتفعة بين الطلبة الأعلى والأدنى تحصيلاً.

وللتحقق من صدق البناء قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين علامة الفقرة وعلامة البعد الذي تنتمي إليه الفقرة والعلامة الكلية للمقياس وذلك كمؤشرات على صدق البناء، ويتبين أن قيم معامل ارتباط بيرسون بين علامات فقرات الميل الخلوي والعلامة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0.346-0.625) وقد كانت معاملات الارتباط دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.001) وهذا يعد مؤشراً على تمتع فقرات الميل الخلوي بصدق بناء مرتفع، وأن قيم معامل ارتباط بيرسون بين علامات فقرات الميل الخلوي (الميل اللغوي) والعلامة الكلية للبعد نفسه تراوحت ما بين (0.384-0.717) وقد كانت معاملات الارتباط دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.001)، وهذا يعد مؤشراً على تمتع فقرات الميل الخلوي بصدق بناء مرتفع.

كما يتضح أن قيم معامل ارتباط بيرسون بين علامات فقرات البعد الثاني (الميل العملي) والعلامة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0.318-0.5) وقد كانت معاملات الارتباط دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.001) وهذا يعد مؤشراً على تمتع فقرات البعد الثاني بصدق بناء مرتفع، وأن قيم معامل ارتباط بيرسون بين علامات فقرات البعد الثاني (الميل العملي) والعلامة الكلية للبعد نفسه تراوحت ما بين (0.493-0.769) وقد كانت معاملات الارتباط دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.001) وهذا يعد مؤشراً على تمتع فقرات البعد الثاني بصدق بناء مرتفع.

ويتبين أن قيم معامل ارتباط بيرسون بين علامات فقرات البعد الثالث (الميل العلمي) والعلامة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0.352-0.545) وقد كانت معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.001) وهذا يعد مؤشراً على تمتع فقرات البعد الثالث بصدق بناء مرتفع، وأن قيم معامل ارتباط بيرسون بين علامات فقرات البعد الثالث (الميل العلمي) والعلامة الكلية للبعد نفسه تراوحت ما بين (0.379-0.706) وقد كانت معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.001)، وهذا يعد مؤشراً على تمتع فقرات البعد الثالث بصدق بناء مرتفع.

ويتضح أن قيم معامل ارتباط بيرسون بين علامات فقرات البعد الرابع (الميل الفني) والعلامة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0.259-0.477) وقد كانت معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.001) وهذا يعد مؤشراً على تمتع فقرات البعد الرابع بصدق بناء مرتفع، وأن قيم معامل ارتباط بيرسون بين علامات فقرات البعد الثالث (الميل الفني) والعلامة الكلية للبعد نفسه تراوحت ما بين (0.214-0.666) وقد كانت معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.001) وهذا يعد مؤشراً على تمتع فقرات البعد الرابع بصدق بناء مرتفع.

ويتبين كذلك أن قيم معامل ارتباط بيرسون بين علامات فقرات البعد الخامس (الميل المغامر) والعلامة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0.428-0.601) وقد كانت معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.001) وهذا يعد مؤشراً على تمتع فقرات البعد الخامس بصدق بناء مرتفع، وأن قيم معامل ارتباط بيرسون بين علامات فقرات البعد الثالث (الميل المغامر) والعلامة الكلية للبعد نفسه تراوحت ما بين (0.427-0.671) وقد كانت معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.001)، وهذا يعد مؤشراً على تمتع فقرات البعد الخامس بصدق بناء مرتفع.

ويتضح أن قيم معامل ارتباط بيرسون بين علامات فقرات البعد السادس (الميل التقليدي) والعلامة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0.375-0.617) وقد كانت معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.001)، وهذا يعد مؤشراً على تمتع فقرات البعد السادس بصدق بناء مرتفع، وأن قيم معامل ارتباط بيرسون بين علامات فقرات البعد السادس (الميل التقليدي) والعلامة الكلية للبعد نفسه تراوحت ما بين (0.568-0.581) وقد كانت معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.001) وهذا يعد مؤشراً على تمتع فقرات البعد السادس بصدق بناء مرتفع.

وأن قيم معامل ارتباط بيرسون بين علامات فقرات البعد السابع (الميل الاجتماعي) والعلامة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0.344-0.611) وقد كانت معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى

الدلالة (0.001) وهذا يعد مؤشرا على تمتع فقرات البعد السابع بصدق بناء مرتفع، وأن قيم معامل ارتباط بيرسون بين علامات فقرات البعد السابع (الميل الاجتماعي) والعلامة الكلية للبعد نفسه تراوحت ما بين (0.381-0.633) وقد كانت معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.001) وهذا يعد مؤشرا على تمتع فقرات البعد السابع بصدق بناء مرتفع.

مصفوفة الارتباط الداخلية Internal Correlation Matrix: تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين أبعاد المقياس السبعة، وقد تراوحت معاملات الارتباط المحسوبة بين (0.213 - 0.781) وجميعها دالة عند مستوى (0.001) والجدول (1) يتضمن خلاصة نتائج معاملات الارتباط .

جدول (1): معاملات ارتباط بيرسون بين أبعاد مقياس الميول المهنية (ن = 339)

أبعاد المقياس	خلوي	عملي	علمي	فني	مغامر	تقليدي	اجتماعي
الخلوي							
العملي	.641						
العلمي	.610	.371					
الفني	.446	.213	.445				
المغامر	.683	.509	.499	.603			
التقليدي	.681	.540	.555	.556	.754		
الاجتماعي	.656	.351	.683	.666	.781	.726	

جميع الارتباطات دالة عند مستوى (0.001)

ولحساب صدق المحك قام الباحث بتطبيق اختبار الميول المهنية لجابر عبد الحميد جابر على 47 طالبًا من طلاب الصف الثاني عشر بمدرسة الفاروق للتعليم ما بعد الأساسي، وقد تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين اختبار الميول المهنية وأبعاد مقياس الميول المهنية، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (0.315-0.437) معظمها دال إحصائيا عند مستوى (0.05) والجدول (2) يبين خلاصة نتائج معاملات الارتباط .

جدول (2): معاملات الارتباط بين اختبار الميول المهنية وأبعاد مقياس الميول المهنية

أبعاد مقياس الميول المهنية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الميل الخلوي	-.322*	.027
الميل العملي	.315*	.031
الميل العلمي	.141	.346
الميل الفني	.117	.433

الميل المغامر	.225	.129
الميل التقليدي	**.437	.002
الميل الاجتماعي	*.340	.019
المجموع الكلي	*.350	.016

* جميع الارتباطات دالة عند مستوى (0.05)

** جميع الارتباطات دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من خلال الجدول أن هناك ارتباطا بين المجموع الكلي لاختبار الميول المهنية وأبعاد مقياس الميول المهني ؛ إلا أن هناك ارتباطات غير دالة عند مستوى (0.05) ولاسيما عند الميل العلمي والميل الفني والميل المغامر، وعموما فإن هناك ارتباط بين المجموع الكلي لاختبار الميول المهنية و المجموع الكلي لمقياس الميول المهنية بلغ 0.350 عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعد مؤشرا على صدق المقياس في قياس ما وضع لأجله.

وللتحقق من مؤشرات ثبات مقياس الميول المهنية لطلبة الصفوف 9-12 بسلطنة عمان، تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (90) طالب وطالب وذلك لحساب معامل ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد مقياس الميول المهنية، وقد تراوحت معامل ألفا بين (0.8122-0.9203) وهي معاملات ثبات مرتفعة، كما تم تطبيق المقياس على نفس العينة من الطلبة وذلك بعد مرور 17 يوما من التطبيق الأول وذلك لحساب الثبات بطريقة إعادة التطبيق، من خلال إيجاد معامل ارتباط كندال بين التطبيقين، وقد تراوحت معامل الثبات بين (0.975-0.998) وهي معاملات ثبات مرتفعة، وهي تقريبا مشابهة معاملات الثبات لدراسة اثناسو جيمس (Athanasou, 2000, 2002) بطريقة إعادة التطبيق وقد تراوح ثباتها بين (0.67-0.91) والجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3): معاملات الثبات لأبعاد مقياس الميول المهنية

م	أبعاد المقياس	معامل الثبات ن = (90)	
		ألفا كرونباخ	إعادة التطبيق
1	الميل الخلوي	.8941	.975
2	الميل العملي	.9203	.983
3	الميل العلمي	.8122	.998
4	الميل الفني	.8710	.982
5	الميل المغامر	.9121	.991
6	الميل التقليدي	.9192	.989

7	الميل الاجتماعي	.9036	.995
	المجموع الكلي	.9725	.985

وللتحقق من ثبات الاتساق الداخلي قام الباحث بحساب معاملات ثبات الاتساق الداخلي Alpha (Cronbach) لكل بعد من الأبعاد السبعة، وتم حساب ثبات الاتساق الداخلي لكل بعد في حالة عدم وجود كل فقرة من فقرات هذا البعد، وقد تبين أن معامل ثبات الاتساق الداخلي للبعد الأول ككل بلغ (8941)، وهذا يعد مؤشراً على تمتع الميل بمعامل ثبات مرتفع، وأن معاملات ثبات الاتساق الداخلي للبعد الأول في حال إزالة الفقرة تراوحت ما بين (8837-8946)، وبمقارنة هذا المدى مع معامل ثبات الاتساق الداخلي للبعد الأول ككل والبالغ (8941) يتبين عدم وجود تأثير ملحوظ لأي فقرة من فقرات هذا البعد في زيادة أو تخفيض ثبات الاتساق الداخلي للبعد في حال إزالتها، وبناءً على ذلك تم قبول جميع فقرات هذا البعد ولم يتم حذف أي فقرة كَوْن جميع الفقرات تساهم في تمتع الميل الخلوي بمعامل ثبات اتساق داخلي مرتفع.

ويتضح كذلك أن معامل ثبات الاتساق الداخلي للبعد الثاني ككل (الميل العملي) بلغ (9203) وهذا يعد مؤشراً على تمتع البعد الثاني (الميل العملي) بمعامل ثبات مرتفع، وأن معاملات ثبات الاتساق الداخلي للبعد الثاني (الميل العملي) في حال إزالة الفقرة تراوحت ما بين (9127-9201) وبمقارنة هذا المدى مع معامل ثبات الاتساق الداخلي للبعد الثاني ككل والبالغ (9203) يتبين عدم وجود تأثير ملحوظ لأي فقرة من فقرات هذا البعد في زيادة أو تخفيض ثبات الاتساق الداخلي للبعد في حال إزالتها، وبناءً على ذلك تم قبول جميع فقرات هذا البعد ولم يتم حذف أي فقرة كَوْن جميع الفقرات تساهم في تمتع البعد الثاني (الميل العملي) بمعامل ثبات اتساق داخلي مرتفع.

وتبين أن معامل ثبات الاتساق الداخلي للبعد الثالث ككل (الميل العلمي) بلغ (8122) وهذا يعد مؤشراً على تمتع البعد الثالث (الميل العلمي) بمعامل ثبات مرتفع، وأن معاملات ثبات الاتساق الداخلي للبعد الثالث (الميل العلمي) في حال إزالة الفقرة تراوحت ما بين (7925-8754) وبمقارنة هذا المدى مع معامل ثبات الاتساق الداخلي للبعد الأول ككل والبالغ (8122) يتبين عدم وجود تأثير ملحوظ لأي فقرة من فقرات هذا البعد في زيادة أو تخفيض ثبات الاتساق الداخلي للبعد في حال إزالتها، وبناءً على ذلك تم قبول جميع فقرات هذا البعد ولم يتم حذف أي فقرة كَوْن جميع الفقرات تساهم في تمتع البعد الثالث (الميل العلمي) بمعامل ثبات اتساق داخلي مرتفع.

ويتضح أن معامل ثبات الاتساق الداخلي للبعد الرابع ككل (الميل الفني) بلغ (8710) وهذا يعد مؤشراً على تمتع البعد الرابع (الميل الفني) بمعامل ثبات مرتفع، وأن معاملات ثبات الاتساق الداخلي للبعد

الرابع (الميل الفني) في حال إزالة الفقرة تراوحت ما بين (8617-8752). وبمقارنة هذا المدى مع معامل ثبات الاتساق الداخلي للبعد الأول ككل والبالغ (8710). يتبين عدم وجود تأثير ملحوظ لأي فقرة من فقرات هذا البعد في زيادة أو تخفيض ثبات الاتساق الداخلي للبعد في حال إزالتها، وبناء على ذلك تم قبول جميع فقرات هذا البعد ولم يتم حذف أي فقرة كَوْن جميع الفقرات تساهم في تمتع البعد الرابع (الميل الفني) بمعامل ثبات اتساق داخلي مرتفع.

وتبين أيضا أن معامل ثبات الاتساق الداخلي للبعد الخامس ككل (الميل المغامر) بلغ (9121). وهذا يعد مؤشرا على تمتع البعد الخامس (الميل المغامر) بمعامل ثبات مرتفع، وأن معاملات ثبات الاتساق الداخلي للبعد الخامس (الميل المغامر) في حال إزالة الفقرة تراوحت ما بين (9027-9120). وبمقارنة هذا المدى مع معامل ثبات الاتساق الداخلي للبعد الأول ككل والبالغ (9121). يتبين عدم وجود تأثير ملحوظ لأي فقرة من فقرات هذا البعد في زيادة أو تخفيض ثبات الاتساق الداخلي للبعد في حال إزالتها، وبناء على ذلك تم قبول جميع فقرات هذا البعد ولم يتم حذف أي فقرة كَوْن جميع الفقرات تساهم في تمتع البعد الخامس (الميل المغامر) بمعامل ثبات اتساق داخلي مرتفع.

ويتضح كذلك أن معامل ثبات الاتساق الداخلي للبعد السادس ككل (الميل التقليدي) بلغ (9192)، وهذا يعد مؤشرا على تمتع البعد السادس (الميل التقليدي) بمعامل ثبات مرتفع، كما يتبين من الجدول رقم (26) أن معاملات ثبات الاتساق الداخلي للبعد السادس (الميل التقليدي) في حال إزالة الفقرة تراوحت ما بين (9133-9186) وبمقارنة هذا المدى مع معامل ثبات الاتساق الداخلي للبعد الأول ككل والبالغ (9192). يتبين عدم وجود تأثير ملحوظ لأي فقرة من فقرات هذا البعد في زيادة أو تخفيض ثبات الاتساق الداخلي للبعد في حال إزالتها، وبناء على ذلك تم قبول جميع فقرات هذا البعد ولم يتم حذف أي فقرة كَوْن جميع الفقرات تساهم في تمتع البعد السادس (الميل التقليدي) بمعامل ثبات اتساق داخلي مرتفع.

ويتبين أن معامل ثبات الاتساق الداخلي للبعد السابع ككل (الميل الاجتماعي) بلغ (9036). وهذا يعد مؤشرا على تمتع البعد السابع (الميل الاجتماعي) بمعامل ثبات مرتفع، وأن معاملات ثبات الاتساق الداخلي للبعد السابع (الميل الاجتماعي) في حال إزالة الفقرة تراوحت ما بين (8961-9041). وبمقارنة هذا المدى مع معامل ثبات الاتساق الداخلي للبعد السابع ككل والبالغ (9036). يتبين عدم وجود تأثير ملحوظ لأي فقرة من فقرات هذا البعد في زيادة أو تخفيض ثبات الاتساق الداخلي للبعد في حال إزالتها،

وبناء على ذلك تم قبول جميع فقرات هذا البعد ولم يتم حذف أي فقرة كَوْن جميع الفقرات تساهم في تمتع البعد السابع (الميل الاجتماعي) بمعامل ثبات اتساق داخلي مرتفع.

2. ما معايير درجات الأبعاد المختلفة لمقياس الميول المهنية على طلبة الصفوف 9-12؟

ولاستخراج معايير درجات الأبعاد المختلفة لمقياس الميول المهنية على طلبة الصفوف 9-12، قام الباحث بإجراء الخطوات الآتية :

1. المؤشرات الإحصائية : توضح عملية استخراج المؤشرات الإحصائية عن المقياس في مدى قرب توزيع درجات العينة من التوزيع الطبيعي، والذي عد معيارا للحكم على تمثيل العينة للمجتمع، ومن ثم تعميم النتائج، لذا وجد من المناسب حساب بعض المؤشرات الإحصائية المهمة كالمتوسط الحسابي والمنوال والوسيط والانحراف المعياري والالتواء والتفلطح واقل وأعلى درجة، والجدول (4) يتضمن عرضا للمؤشرات الإحصائية لمقياس الميول المهنية.

جدول (4): المؤشرات الإحصائية للدرجات الخام لمقياس الميول المهنية لأفراد العينة

المؤشر الإحصائي	المقياس					
	الاجتماعي	التقليدي	المغامر	الفني	العلمي	العملي
المتوسط الحسابي	20.06	15.43	15.02	20.44	15.15	18.01
الوسيط	20	15	15	20	15	18
المنوال	17	15	17	24	12	23
الانحراف المعياري	9.41	9.03	8.467	10.55	9.1	11.1
الالتواء	.038	.358	.145	.118	.216	.135
التفلطح	-.785	-.478	-.834	-.754	-.855	-1.013
اقل درجة	.0	.0	.0	.0	.0	.0
أعلى درجة	41	41	35	45	36	42

2. الرتب المئينية : للمعايير أهمية كبيرة في تفسير الدرجة الخام التي يحصل عليها الفرد، وإتاحتها الفرصة لمقارنة أدائه بأداء زملائه، فضل عن أنها من الخصائص الأساسية لعملية التقنين، وقد تم حساب الرتب للدرجات الخام لعينة الدراسة (ن=339) حيث تم حساب الرتب المئينية لكل مقياس فرعي على حدة، والجدول (5) يتضمن الرتب المئينية الرئيسية المقابلة للدرجات الخام .

جدول (5): الرتب المهنية المقابلة للدرجات الخام لمقياس الميول المهنية

الرتب المهنية	المقاييس الفرعية						الرتب المهنية
	اجتماعي	تقليدي	مغامر	فني	علمي	عملي	
5	4	2	2	4	1	1	2
10	7	4	4	6	4	3	3
15	9	6	5	9	5	5	5
20	11	7	6	10	6	6	7
25	13	8	8	12	8	8	8
30	15	9	10	14	9	11	9
35	16	11	11	15	11	12	10
40	17	12	13	18	12	14	12
45	18	14	14	19	13	16	13
50	20	15	15	20	15	18	15
55	21	16	16	22	16	20	17
60	23	18	17	24	17	21	18
65	24	19	18	24	19	23	19
70	26	20	19	26	21	24	21
75	27	22	21	28	22	27	22
80	29	23	23	30	24	29	24
85	31	26	25	32	26	31	26
90	33	28	27	35	28	34	28
95	36	31	29	38	31	37	33
99	38	39	32	43	34	41	40

3. ما خصائص بنية الميول المهنية لدى طلبة الصفوف 9-12 بسلطنة عمان؟ ولاختبار صحة السؤال الرابع قام الباحث بحساب الميول المهنية باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها ترتيباً تنازلياً للتعرف على بنية الميول المهنية لدى طلبة العينة، والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للميول المهنية

الميول المهنية	العدد	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الفني	339	6930.00	20.4425	10.55496
الاجتماعي	339	6800.00	20.0590	9.40238
عملي	339	6106.00	18.0118	11.09933

9.49198	15.6047	5290.00	339	خلوي
9.02913	15.4395	5234.00	339	تقليدي
9.06421	15.1534	5137.00	339	علمي
8.46658	15.0206	5092.00	339	مغامر

يُلاحظ من الجدول السابق أن الميل الفني قد حاز على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ 20.4425 وبانحراف معياري قدره 10.55496 مما يعني أن أفراد العينة يقدرّون الصفات الجمالية ويعبرون عن ذواتهم في حس فني ويتسمون بالمرونة وعدم التقيد بنظام معين في أداء مهماتهم، ثم حصل الميل الاجتماعي على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قُدر بـ 20.0590 وانحراف معياري بلغ 9.40238 والذي يدل على أنهم يفضلون العمل في نطاق المجموعات، وتميزهم بمهارات الاتصال، في حين بلغ المتوسط الحسابي للميل العملي 18.0118 وبانحراف معياري بلغ 11.09933 وبذلك حاز على المرتبة الثالثة وهم ذو مهارات جيدة في التعامل مع الأشياء الكهربائية والميكانيكية والحرف والأعمال اليدوية، في حين حاز الميل الخلوي على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ 15.6047 وبانحراف معياري قدره 9.49198 وهم الذين يفضلون العمل مع الآلات والمعدات والنباتات والحيوانات، أو العمل خارج نطاق المكاتب، أما الميل التقليدي فقد حاز على المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي بلغ 15.4395 وبانحراف معياري قدره 9.02913 إذ يتميزون بالتعامل المنتظم والمحسوس مع المعلومات اللفظية والرياضية والأرقام. كما أن لديهم مهام متكررة وقصيرة المدى ويتبعون إجراءات واضحة وتميزهم بالدقة في العمل، والالتزام بالقواعد والقوانين والأنظمة المحددة في سياق العمل، كما حصل الميل العلمي على المرتبة السادسة بمتوسط حسابي بلغ 15.1534 وبانحراف معياري قدره 9.06421 وهم الذين يفضلون المهن العلمية والفكرية والذين تجدهم يستمتعون بجمع المعلومات أو إيجاد النظريات أو الحقائق وتحليل وتفسير المعلومات، وأخيراً حصل الميل المغامر على المرتبة السادسة بمتوسط حسابي بلغ 15.0206 وبانحراف معياري قدره 8.46658 وهم الذين يتميزون بالقدرة الفائقة على توصيل أفكارهم وآرائهم إلى الآخرين وإقناعهم بها، كما يفضلون العمل في نطاق القضايا الاجتماعية، وقد اختلفت نتائج الدراسة عن نتائج دراسة Helwig, Andrew, 2003.

4. هل تختلف بنية الميول المهنية لدى طلبة الصفوف 9-12 باختلاف النوع الاجتماعي والصف الدراسي والبيئة المدرسية في سلطنة عمان؟ وللتعرف على نتائج هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" للعينات المستقلة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي حيث يوضح الجدول رقم (7) ذلك:

جدول (7): نتائج اختبار "ت" للفروق بين المتوسطات
في مستوى الميل تبعا لمتغير النوع الاجتماعي

الميل	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
خلوي	ذكر	187	17.0500	9.14372	4.594	.000
	أنثى	152	15.1507	9.77621		
علمي	ذكر	187	17.2222	9.87294	.044	.965
	أنثى	152	14.1280	9.07671		
عملي	ذكر	187	15.6047	9.49198	7.839	.000
	أنثى	152	19.8667	9.67518		
فني	ذكر	187	17.3425	10.58329	4.986	.000
	أنثى	152	18.1728	12.91200		
مغامر	ذكر	187	17.4080	10.78686	1.215	.225
	أنثى	152	18.0118	11.09933		
تقليدي	ذكر	187	15.5333	8.84799	1.354	.177
	أنثى	152	16.7808	9.15795		
اجتماعي	ذكر	187	15.6049	9.95952	1.455	.147
	أنثى	152	13.7280	8.37852		
الدرجة الكلية	ذكر	187	15.1534	9.06421	1.516	.131
	أنثى	152	20.6333	10.10448		

يتضح من الجدول (7) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في الميل الخلوي لصالح الذكور، حيث بلغ المتوسط الحسابي عند الذكور 17.0500 وبانحراف معياري 9.14372 أما الإناث فبلغ متوسطها الحسابي 15.1507 وبانحراف معياري بلغت قيمته 9.77621 وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.594) كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في الميل العملي لصالح الإناث، حيث بلغ المتوسط الحسابي عند الذكور 15.6047 وبانحراف معياري 9.49198 أما الإناث فبلغ متوسطها الحسابي 19.8667 وبانحراف معياري بلغت قيمته 9.67518 وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (7.839)، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في الميل الفني لصالح الإناث، حيث بلغ المتوسط الحسابي عند الذكور 17.3425 وبانحراف معياري 10.58329 أما الإناث فبلغ متوسطها الحسابي 18.1728 وبانحراف معياري بلغت قيمته 12.91200 وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.986) أما بالنسبة للميل العلمي والميل المغامر والميل التقليدي والميل الاجتماعي والمجموع ككل فتؤكد قيمة (ت) المحسوبة على التوالي: 0.044، 1.215، 1.354، 1.455، 1.516 من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث، كما يلاحظ أن ترتيب الميول المهنية عند الذكور

كالتالي : الميل العلمي والميل المغامر والميل التقليدي والميل الخلوي والميل الفني والميل الاجتماعي والميل العملي، بينما عند الإناث الميل الخلوي والميل العملي والميل المغامر والميل التقليدي والميل العلمي والميل الاجتماعي والميل الفني، وقد تشابهت نتائج الدراسة مع دراسة الشرعة (1993) في وجود فروق في الميل الخلوي / الواقعي لصالح الذكور إلا أنها اختلفت في الميول الأخرى، وتتفق مع دراسة علي ودسوقي (1991) في أن الميول المهنية تختلف باختلاف الجنس. ويعزو الباحث وجود الفرق في الميل الفني لصالح الإناث إنما يعود إلى طبيعة المرأة التي تميزها عن الرجل في أن طبيعتها الأنثوية يغلب عليه الإحساس بالجمال والتعبير عن الفن بشتى الوسائل والطرق، كما يعزى تفوق الذكور عن الإناث في الميل الخلوي إلى حب الطبيعة ومظاهرها .

وللكشف عن بنية الميول المهنية لدى طلبة الصفوف 9-12 باختلاف صفوفهم الدراسية في سلطنة عمان، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA والجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA في بنية الميل تبعا لمتغير الصف الدراسي

الميل	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
خلوي	بين المربعات	3	208.296	2.339	.073
	داخل المربعات	335	89.039		
عملي	بين المربعات	3	95.603	.774	.509
	داخل المربعات	335	123.442		
علمي	بين المربعات	3	157.496	1.933	.124
	داخل المربعات	335	81.485		
فني	بين المربعات	3	679.887	6.395	.000
	داخل المربعات	335	106.316		
مغامر	بين المربعات	3	530.861	7.856	.000
	داخل المربعات	335	67.571		
تقليدي	بين المربعات	3	305.207	3.838	.010
	داخل المربعات	335	79.522		
اجتماعي	بين المربعات	3	219.867	2.521	.058
	داخل المربعات	335	87.228		
المجموع	بين المربعات	3	10529.953	3.854	.010
	داخل المربعات	335	2732.187		

يتضح من الجدول (8) أن قيمة مستوى الدلالة على الميل الخلوي والميل العملي والميل العلمي والميل الاجتماعي كانت على التوالي (0.073) (0.509) (0.124) (0.058). وهي جميعها غير دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي لا توجد فروق دالة بين الميول المهنية السابقة وفقاً لمتغير الصفوف، إلا أن الميل الفني والميل المغامر والميل التقليدي والمجموع الكلي للمقياس وهي على التوالي (0.000) (0.000) (0.010) (0.010). دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي توجد فروق دالة بين هذه الميول المهنية وفقاً لمتغير الصفوف؛ ولتحقق اتجاهات الفروق في الميول المهنية السابقة، تم استخدام اختبار شيفيه Scheffe، وقد أشارت النتائج إلى أن هناك فروقا دالة عند مستوى (0.05) بين الصف العاشر والصف الحادي عشر لصالح الصف الحادي عشر، وبين الصف الحادي عشر والثاني عشر لصالح الصف الحادي عشر وذلك في الميل الفني والميل المغامر والميل التقليدي أما على مستوى المقياس ككل فقد وجد أن هناك فروقا دالة عند مستوى (0.05) بين الصف الحادي عشر والثاني عشر لصالح الصف الحادي عشر. بينما تؤكد قيمة (ف) المحسوبة في الجدول السابق بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الصفوف في الميل الخلوي والميل العملي والميل العلمي والميل الاجتماعي .

وللكشف عن بنية الميول المهنية لدى طلبة الصفوف 9-12 باختلاف بيئهم الدراسية في سلطنة عمان، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" للعينات المستقلة، ويوضح الجدول (9) ذلك:

جدول (9): نتائج اختبار "ت" للفروق بين المتوسطات

في مستوى الميل تبعا لمتغير البيئة المدرسية

نوع الميل	البيئة المدرسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
خلوي	ساحلية	246	15.2683	9.42171	1.062	.289
	ريفية	93	16.4946	9.67024		
عملي	ساحلية	246	17.8171	10.90380	.525	.600
	ريفية	93	18.5269	11.64567		
علمي	ساحلية	246	15.5244	9.28887	1.227	.221
	ريفية	93	14.1720	8.41017		
فني	ساحلية	246	19.6382	10.38303	2.296	.022
	ريفية	93	22.5699	10.76568		
مغامر	ساحلية	246	14.3780	8.17309	2.287	.023
	ريفية	93	16.7204	9.02456		

.024	2.267	8.68892	14.7602	246	ساحلية	تقليدي
		9.69356	17.2366	93	ريفية	
.012	2.538	9.29303	19.2683	246	ساحلية	اجتماعي
		9.41893	22.1505	93	ريفية	
.082	1.746	52.58213	116.6545	246	ساحلية	المجموع
		53.26171	127.8710	93	ريفية	الكلي

يتضح من الجدول (9) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات البيئة الساحلية والبيئة الريفية في الميل الفني لصالح البيئة الريفية، حيث بلغ المتوسط الحسابي عند البيئة الساحلية 19.6382 وبانحراف معياري 10.38303 أما البيئة الريفية فبلغ متوسطها الحسابي 22.5699 وبانحراف معياري بلغت قيمته 10.76568 وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.296) كما وجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات البيئة الساحلية والبيئة الريفية في الميل المغامر لصالح البيئة الريفية، حيث بلغ المتوسط الحسابي عند البيئة الساحلية 14.3780 وبانحراف معياري 8.17309 أما البيئة الريفية فبلغ متوسطها الحسابي 16.7204 وبانحراف معياري بلغت قيمته 9.02456 وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.287) كما وجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات البيئة الساحلية والبيئة الريفية في الميل التقليدي لصالح البيئة الريفية، حيث بلغ المتوسط الحسابي عند البيئة الساحلية 14.7602 وبانحراف معياري 8.68892 أما البيئة الريفية فبلغ متوسطها الحسابي 17.2366 وبانحراف معياري بلغت قيمته 9.69356 وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.267) كما وجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات البيئة الساحلية والبيئة الريفية في الميل الاجتماعي لصالح البيئة الريفية، حيث بلغ المتوسط الحسابي عند البيئة الساحلية 19.2683 وبانحراف معياري 9.29303 أما البيئة الريفية فبلغ متوسطها الحسابي 22.1505 وبانحراف معياري بلغت قيمته 9.41893 وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.538) بينما تؤكد قيمة (ت) المحسوبة في الجدول السابق بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البيئة الساحلية والبيئة الريفية في الميل الخلوي والميل العملي والميل العلمي والمجموع الكلي للمقياس، وهي كالتوالي : 1.062، 1.525، 1.227، 2.538، 1.746، ويعزو الباحث الفرق في الميل الفني والمغامر والتقليدي والاجتماعي لصالح البيئة الريفية، لما تمتاز بها البيئة الريفية من مقومات الفن والجمال والمتمثل في السهول والجبال والصحاري ومصادر المياه المتعددة كأفلاج والعيون والأودية والتي تكثر في البيئة الريفية، وما يمتاز به الريفي من صفات تؤهله لحب المغامرة والتطلع إلى المستقبل، وما يمتازون به من حب التمسك بالمهن الموروثة والأعمال اليدوية والحرفية والتي تؤخذ طابعا تقليديا إذ أنها تسير وفق نمط وروتين معين، كما لا ننسى حب التواصل الاجتماعي للإنسان الريفي مع مجتمعه.

5. ما المهن والتخصصات الأكثر شيوعاً لدى طلبة الصفوف 9-12 بسلطنة عمان؟ ولاختبار صحة السؤال والخاص بالمهن قام الباحث بحساب المهن باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها ترتيباً تنازلياً للتعرف على المهن الأكثر توافراً لدى طلبة العينة، حيث يُلاحظ أن مهنة ضابط شرطة قد حازت على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ 1.1947، وبانحراف معياري قدره 79412. ، ثم حازت مهنة طيار على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره 1.1357 ، وانحراف معياري بلغ 82088. ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لمهنة مبرمج حاسوب 1.0177 وبانحراف معياري بلغ 74954. وبذلك حاز على المرتبة الثالثة ، في حين حازت مهنة صحفي على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ 1.0059 ، وبانحراف معياري قدره 77304. ، أما مهندس معماري فقد حاز على المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي بلغ 1.0029، وبانحراف معياري قدره 73581. في حين حازت المهن الآتية على المراتب الخمس الأخيرة وهي كالتوالي : طبيب بيطري بمتوسط حسابي 4690. وانحراف معياري 67154. ومحلل إحصائي بمتوسط حسابي 4425. وانحراف معياري 63346. ومندوب مبيعات بمتوسط حسابي 4277. وانحراف معياري 65493. وصراف بمتوسط حسابي 3923. وانحراف معياري 61735. ومساح أراضي بمتوسط حسابي 3540. وانحراف معياري 61903. ، وتتفق النتائج مع دراسة العصيمي (1997) والتي توصلت إلى أن أعلى نسبة اختيارات عينة الدراسة كانت للمهن العسكرية ثم المهن الهندسية والمهن التعليمية وأن أقل نسب اختيارات عينة الدراسة كانت مهن الخدمات العامة .

وللتعرف على المهن الأكثر شيوعاً عند الذكور والإناث قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها ترتيباً تنازلياً، وقد دلت النتائج أن المهن الأكثر شيوعاً عند الذكور كالتالي ضابط شرطة وطيار ومهندس مدني ومهندس بترول ومبرمج حاسوب ومهندس معماري وفني الإلكترونيات وتاجر وممرض ومهندس ميكانيكي ومعلم وطبيب عام وكهربائي ومهندس زراعي ومعلم تربية رياضية وصحفي ومحامي ووكيل سفريات وميكانيكي سيارات ومرشد سياحي وصيدلي وأخصائي اجتماعي وعالم نباتات ومصور ومتنبي جوي وجيولوجي ومدير فندق وطبيب أسنان وممثل ومذيع/ إعلامي وأ/ علاج طبيعي ومحاسب وأخصائي نفسي ورسام وسكرتير ومضيف جوي ومرشد مهني وملاح بحري وأمين مكتبة ومخطط مالي وعالم اقتصاد وموسيقي وطبيب بيطري ومندوب مبيعات ومحلل إحصائي وصراف ومصمم أزياء ومساح أراضي، أما عند الإناث فهي: مصور وصحفي أ/ اجتماعي ومذيع/ إعلامي وصيدلي ومحامي وطبيب عام وممرض ومرشد سياحي ومصمم أزياء ومهندس معماري وضابط شرطة وسكرتير وممثل ومعلم وطيار وأ/ نفسي وأمين مكتبة ومبرمج حاسوب وطبيب أسنان ومعلم رياضة ووكيل سفريات وجيولوجي ورسام وأ/ علاج طبيعي ومهندس بترول وعالم نباتات ومدير فندق ومهندس مدني

ومرشد مهني ومضيف جوي وفني الإلكترونيات ومتنبئ جوي وتاجر ومحاسب ومهندس زراعي وعالم اقتصاد ومهندس ميكانيكي ومخطط مالي وموسيقي وطبيب بيطري ومحلل إحصائي وصراف ومندوب مبيعات ومساح أراضي وكهربائي وملاح بحري و م/ سيارات، ويعزو الباحث ذلك لتناسب المهنة وطبيعة سواء الذكورية أو الأنثوية ؛ إذ يلاحظ على الذكور - ذو الطبيعة الخشنة والقادرة على تحمل المهن ذات الطبيعة الصعبة - اختيار المهن المناسبة لطبيعتهم وهي ضابط شرطة وطيّار ومهندس مدني ومهندس بترول ومبرمج حاسوب ومهندس معماري وفني الإلكترونيات، والملاحظ أيضا حب الذكور في الابتعاد عن أماكن سكنهم فمهنه ضابط شرطة وطيّار تتطلب العمل في أماكن متعددة وبعيدة. أما الإناث - ولأنهن ذوات طبيعة أنثوية رقيقة- فقد اخترن مهنا تتناسب وطبيعتهم كمصور وصحفي أخصائي اجتماعي ومذيع /إعلامي وصيدلي ومحامي وطبيب عام وممرض ومرشد سياحي ومصمم أزياء ، كما يلاحظ على المهن المختارة قربها من بيئتها ومكان تواجدها ، وتتفق النتائج تقريبا مع دراسة (Nelissen, 1972) والتي وجدت أن البنين يفضلون المهن الصناعية والمهارة والتجارية، بينما تفضل البنات مهن التدريس والتمريض والفن والمهن التجارية.

ولاختبار صحة السؤال الخامس والخاص بالتخصصات قام الباحث بحسابها باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها ترتيبا تنازليا للتعرف على التخصصات الأكثر توافرها لدى طلبة العينة، وقد لوحظ أن التخصصات التي حازت على المراكز الخمس الأولى هي سفرو سياحة بمتوسط حسابي بلغ 403.00 وانحراف معياري بلغ 1.1888 وحاسوب بمتوسط حسابي بلغ 376.00 وانحراف معياري بلغ 1.1091 وهندسة معمارية بمتوسط حسابي بلغ 376.00 وانحراف معياري بلغ 1.1091 وهندسة طيران بمتوسط حسابي بلغ 368.00 وانحراف معياري بلغ 1.0855 وهندسة بترول بمتوسط حسابي بلغ 356.00 وانحراف معياري بلغ 1.0501 أما التخصصات التي حازت على المراكز الخمس الأخيرة فهي علوم مالية بمتوسط حسابي بلغ 213.00 وانحراف معياري بلغ 6283 وملاحة بحرية بمتوسط حسابي بلغ 204.00 وانحراف معياري بلغ 6018 ودراسات مصرفية بمتوسط حسابي بلغ 191.00 وانحراف معياري بلغ 5634 والإحصاء بمتوسط حسابي بلغ 156.00 وانحراف معياري بلغ 4602 وتربية موسيقية بمتوسط حسابي بلغ 137.00 وانحراف معياري بلغ 4041. وللتعرف على التخصصات الأكثر شيوعا عند الذكور والإناث قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها ترتيبا تنازليا، وقد دلت النتائج إن التخصصات الأكثر شيوعا عند الذكور كالتالي هندسة طيران وهندسة بترول وحاسوب وهندسة معمارية وه/ الإلكترونيات وسفرو سياحة وه/ ميكانيكية وه/ كهربائية وه/ تشغيل وتحكم وطب عام وتربية وتعليم وه/مدنية وإدارة أعمال وجغرافيا

وتجارة وتمريض وقانون وحقوق وعلم الأرصاد الجوية وجيولوجيا وعلم النفس وصحافة واقتصاد وتربية رياضية وطب أسنان وعلوم سياسية وعلاج طبيعي وعلم النبات وعلم الحيوان ومحاصيل زراعية وإعلام وإدارة السياحة والضيافة وتصوير ضوئي وملاحة بحرية ومحاسبة وعلوم مالية وصيدلة وتمثيل ودراما وعلم الاجتماع وإدارة فنادق وتوجيه وإرشاد وأعمال السكرتارية وضيافة/فندقه وفنون جميلة وعلم المكتبات ودراسات مصرفية والإحصاء وتصميم الأزياء وصناعة الملابس وتربية موسيقية، أما عند الإناث فهي: سفر وسياحة وإعلام وصحافة وتصوير ضوئي وتمريض وقانون وحقوق وإدارة أعمال وهـ/معمارية وتصميم الأزياء وصناعة الملابس وحاسوب وصيدلة وإدارة السياحة والضيافة وطب عام وتربية وتعليم وأعمال السكرتارية وتمثيل ودراما وفنون جميلة وتوجيه وإرشاد وعلم النفس وجغرافيا وهـ/طيران وهـ/بتترول وعلم الأرصاد الجوية وطب أسنان وتربية رياضية وعلاج طبيعي وعلم الاجتماع وهـ/الكرونيات وجيولوجيا وعلم المكتبات وضيافة و/فندقه علوم سياسية وهـ/تشغيل وتحكم وتجارة وإدارة فنادق وهـ/مدنية وعلم النبات وهـ/ميكانيكية ومحاسبة واقتصاد وعلم الحيوان وهـ/كهربائية وعلوم ومالية ودراسات مصرفية وتربية موسيقية ومحاصيل زراعية والإحصاء وملاحة بحرية.

التوصيات والمقترحات

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن تقديم التوصيات الآتية :

1. استخدام مقياس الميول المهنية في التعرف على الاهتمامات المهنية عند طلبة الصفوف 9 - 12 .
2. تطبيق المقياس على طلبة العاشر يمكنهم من التعرف على ميولهم المهنية لاختيار المقررات الدراسية التي تناسب ميولهم.
3. الاستفادة من معايير الدراسة في التعرف على مستوى الميول المهنية لدى كل طالب ثم توجيهه تربوياً ومهنياً .
4. توجيه الطلبة وحثهم على أهمية المشاركة في الأنشطة الثقافية والصحية والعلمية والاجتماعية والفنية وغيرها من الأنشطة التي تساهم بدورها في رفع فاعلية الميول المهنية لدى الطلاب .
5. تفعيل دور الأنشطة الطلابية بالمدارس؛ وذلك بمزيد من الأنشطة التي تترجم أنواع الميول المهنية والتي من شأنها إبراز القدرات الكامنة لدى الطلاب .

6. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينة من الطلاب في مراحل عمرية اقل تكشف عن أبعاد الميول المهنية لديهم .

7. إجراء دراسة عاملية للمقياس للتعرف على السمات السلوكية الدالة على الميول المهنية .

8. إجراء دراسة تستهدف الكشف عن العلاقة بين ميول الوالدين المهنية وميول أبنائهم .

9. إجراء دراسة تستهدف الكشف عن العلاقة بين مقياس الميول المهنية ومقياس التفضيل/الاهتمامات المهنية .

المراجع العربية والأجنبية :

القاسم، بديع محمود مبارك. (2001). علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق، عمان: مؤسسة الرواق للنشر والتوزيع.

جابر، عبد الحميد جابر. (1981). الفروق بين الميول المهنية لعينات من طلبة التعليم الإعدادي والثانوي والجامعي بالمجتمع القطري، مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، المجلد السابع، الجزء الثاني، الدوحة: دار الكتب القطرية.

الشرعة، حسين. (1993). مدى توافق الاهتمامات المهنية لطلبة المرحلة الجامعية مع مقرراتهم الأكاديمية، أبحاث اليرموك: سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، الأردن.

العصيمي، دخیل ذاكر مثير. (1997). الاختيار المهني وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لدى طلبة الصف الثالث الثانوي بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الجامودي، سعيد سالم خلف. (2007). إسهام مديري مدارس سلطنة عمان في مجال التوجيه المهني للطلاب من وجهة نظر الأخصائيين التقليديين، رسالة ماجستير غير منشورة، سلطنة عمان: جامعة السلطان قابوس.

الداهري، صالح حسن. (2005). سيكولوجية التوجيه المهني ونظرياته، الأردن: دار وائل للنشر الأردن.

علي، فاروق عبدالفتاح. (1987). التفضيل المهني: دراسة مقارنة في المجتمعين المصري والسعودي، رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، السنة 8 العدد 23 الرياض.

علي، فاروق عبدالفتاح؛ دسوقي، محمد. (1991). مقارنة بين مستويات نمو الميول المهنية للبنين والبنات في جمهورية مصر العربية، المؤتمر الدولي السادس للإحصاء والحسابات العلمية والبحوث الاجتماعية والسكانية، في الفترة 2 – 7 مارس 1991. القاهرة.

أبو حماد، ناصر الدين. (2008). الإرشاد النفسي والتوجيه المهني، الأردن: عالم الكتب الحديث.

وزارة التربية والتعليم. (2008). التطوير التربوي، العدد الأربعون، سلطنة عمان .

Athanasou, James A(2002) : A Brief, Free and Standardised Assessment of Interests for Use in Educational and Vocational Guidance. (Version 3.0). Occasional Paper . ERIC No : (ED472178).

Athanasou, James A(2000) : A Brief, Free and Standardized Assessment of Interests for Use in Educational and Vocational Guidance. Occasional Paper Number 12 . ERIC No : (ED440120)

Payne, J.W., Bettman, J., & Johnson, E. (1993). The adaptive decision maker. Cambridge University Press .

Simonson, I. (1989). Choice based on reasons: The case of attraction

and compromise effects. Journal of Consumer Research, 16, 281-295

Helwig, Andrew A. (2003) : The measurement of Holland types in a 10-year longitudinal study of a sample of students . Journal of Employment Counseling . March 1, 2003.

Nelissen.P.L (1972): The measurement of vocational preferences , Mens en Dnderneming (Duch) 1972 ,Mar. Vol 26 (2).

الملاحق

ملحق (1): مقياس الميول المهنية

تعليمات المقياس

عزيزي الطالب ...عزيزتي الطالبة :

- تأكد من استكمال في ورقة الإجابة بخط واضح وبدقة .
 - يهدف هذا المقياس إلى التعرف على ميولكم المهنية .
 - يتكون المقياس من 144 سؤالاً والمطلوب الإجابة عن جميعها وفق ثلاثة محاور تقيس:
 - مهنة : تميل لشغلها في المستقبل .
 - تخصص: تحلم بدراسته في الجامعة .
 - نشاط : تحب أن تقوم به.
 - في ورقة الإجابة ضع علامة (✓) على الاختيار المفضل لديك ؛ فإذا كنت تميل للعبارة بدرجة كبيرة فضع علامة (✓) على خانة أميل بدرجة كبيرة ، وإذا كنت تفضل العبارة بدرجة أقل فضع علامة (✓) على خانة أميل بدرجة قليلة ، أما إذا كنت لا تفضل العبارة فضع علامة (✓) على خانة لا أميل .
 - اختر النشاط الذي تميل إليه بغض النظر عن دخله (الراتب) أو مركزه التجاري .
 - احرص على الدقة والصرامة في إجابتك ، وعدم الاستعانة بزملائك للإجابة عن الأسئلة فهي تعبر عن رغبتك وحدك .
- مثال: ماذا تحب أن تكون في المستقبل ؟

السؤال	مهنة	أميل بدرجة كبيرة	أميل بدرجة قليلة	لا أميل
1	طبيب	✓		

1. ماذا تحب أن تكون في المستقبل؟

فقرة	المهنة	أميل بدرجة كبيرة	أميل بدرجة قليلة	لا أميل
1	ميكانيكي سيارات			
2	مهندس معماري			
3	مهندس ميكانيكي			
4	مهندس بترول			
5	ممرض			
6	ملاح بحري			
7	معلم			
8	مصور			
9	مساح أراضي			
10	مرشد سياحي			
11	ضابط شرطة			
12	مخطط مالي			
13	محامي			

14	متنبئ جوي			
15	كهربائي			
16	عالم نباتات			
17	طيار			
18	وكيل سفريات			
19	طبيب أسنان			
20	صراف			
21	رسام			
22	جيولوجي			
23	أمين مكتبة			
24	طبيب بيطري			
25	أخصائي نفسي			
26	أخصائي اجتماعي			
27	مذيع / إعلامي			
28	أخصائي علاج طبيعي			
29	تاجر			
30	صحفي			
31	صيدلي			
فقرة	المهنة	أميل بدرجة كبيرة	أميل بدرجة قليلة	لا أميل
32	طبيب عام			
33	عالم اقتصاد			
34	فني الكترونيات			
35	مبرمج حاسوب			
36	مهندس زراعي			
37	محلل إحصائي			
38	مدير فندق			
39	مرشد مهني			
40	مصمم أزياء			
41	مضيف جوي			
42	معلم تربية رياضية			
43	ممثل			
44	مندوب مبيعات			
45	محاسب			
46	مهندس مدني			
47	موسيقي			
48	سكرتير / منسق			

2. ما التخصص الذي تحب دراسته في الجامعة؟

فقرة	التخصص	أميل بدرجة كبيرة	أميل بدرجة قليلة	لا أميل
49	الإحصاء			
50	إدارة السياحة والضيافة			
51	هندسة طيران			
52	تجارة			
53	تربية موسيقية			
54	تصميم الأزياء وصناعة الملابس			
55	صيدلة			
56	توجيه وإرشاد			
57	هندسة معمارية			
58	دراسات مصرفية			
59	صحافة			
60	ضيافة / فندقه			
61	طب عام			
62	علم الاجتماع			
63	علم الحيوان			
64	علم المكتبات			
65	علم النفس			
66	علوم مالية			
67	فنون جميلة			
68	محاسبة			
69	هندسة الكترولنيات			
70	هندسة تشغيل وتحكم			
71	هندسة كهربائية			
72	طب أسنان			
فقرة	التخصص	أميل بدرجة كبيرة	أميل بدرجة قليلة	لا أميل
73	هندسة ميكانيكية			
74	هندسة مدنية			
75	إدارة فنادق			
76	هندسة بترول			
77	ملاحة بحرية			
78	قانون وحقوق			
79	علوم سياسية			
80	محاصيل زراعية			
81	علم النبات			
82	علم الأرصاد الجوية			
83	علاج طبيعى			
84	تمثيل ودراما			
85	أعمال السكرتارية			

86	سفر وسياحة		
87	حاسوب		
88	جغرافيا		
89	تمريض		
90	تصوير ضوئي		
91	تربية وتعليم		
92	تربية رياضية		
93	إعلام		
94	إدارة أعمال		
95	جيولوجيا		
96	اقتصاد		

3. ما النشاط الذي تحب أن تقوم به؟

فقرة	النشاط	أميل بدرجة كبيرة	أميل بدرجة قليلة	لا أميل
97	أميل إلى علاج الحيوانات المريضة			
98	أفضل إدارة المكتبات			
99	أميل إلى الاشتغال على الآلة الحاسبة			
100	أحب الحفاظ على الأمن والاستقرار في بلدي			
101	ارغب في الاهتمام بالمرضى في المستشفى			
102	أحب التعرف على طرق الزراعة الحديثة			
103	كثير الاهتمام بالتنبؤ بأحوال الطقس			
104	أحب الدفاع عن الآخرين			
105	أميل إلى تقديم برامج إذاعية وتلفزيونية			
106	ارغب في علاج الأسنان وإصلاحها			
فقرة	النشاط	أميل بدرجة كبيرة	أميل بدرجة قليلة	لا أميل
107	أميل إلى إصلاح السيارات والمركبات			
108	أفضل إصلاح المصابيح الكهربائية			
109	أميل إلى تشييد وبناء المنازل والمحلات التجارية والفنادق والمدارس			
110	ارغب في صرف / بيع الأدوية والعقاقير			
111	أميل إلى تدريس الطلبة وتعليمهم			
112	أحب تصميم وخياطة الملابس			
113	ارغب في تطوير برمجيات الحاسوب			
114	أميل إلى تمثيل المسرحيات			
115	أفضل تنظيم العمل بالمكتب			
116	ارغب في تنظيم رحلات سياحية			
117	أحب زراعة المحاصيل الزراعية			
118	ارغب في قيادة الطائرات			
119	أفضل قياس مساحات الأراضي			

120	أميل إلى التخطيط المالي لتنفيذ مشاريع تجارية		
121	أميل إلى رسم مناظر طبيعية		
122	ارغب في استطلاع رأي الناس في مشكلة اجتماعية		
123	أفضل تصوير المناظر الطبيعية		
124	أميل إلى فتح محل تجاري		
125	أحب التنبيؤ بتطورات سوق الأوراق المالية		
126	ارغب في التنقيب عن النفط والغاز		
127	أحب العزف في فرقة موسيقية		
128	أحب أن اعمل صرافاً في بنك		
129	ارغب في إصلاح تلفاز أو مذياع		
130	أود إعطاء نصائح عن المهن والوظائف		
131	اهتم كثيراً بتدليك العضلات		
132	ارغب في تسويق بضائع لمؤسسات تجارية		
133	أميل إلى تشخيص الأمراض وعلاجها		
134	أهوى تشغيل آلات المصانع		
135	أفضل رسم وتصميم الجسور والطرق والمباني		
136	أميل إلى رسم جداول إحصائية وحلها		
137	أحب خدمة المسافرين جواً		
138	أود دراسة العقل البشري وسلوك الإنسان		
139	أفضل العمل في الفنادق والمنتجعات		
140	أميل إلى قيادة السفن والبواخر		
141	أفضل كتابة المقالات والأشعار		
142	أحب مرافقة الزوار إلى المعالم السياحية والأثرية		
143	أميل إلى معرفة تكوين الأرض وتركيبها		
144	ارغب في ممارسة الأنشطة الرياضية		

مقياس الميول المهنية – ورقة إجابة

د. سعود البادري

الجنس :

الصف :

الاسم :

تاريخ التطبيق :/...../20م

المدرسة :

فقرة	فقرة	فقرة	فقرة	فقرة	فقرة	فقرة	فقرة	فقرة	فقرة
1	37	73	109						
2	38	74	110						
3	39	75	111						
4	40	76	112						
5	41	77	113						
6	42	78	114						
7	43	79	115						
8	44	80	116						
9	45	81	117						

			118				82				46				10
			119				83				47				11
			120				84				48				12
			121				85				49				13
			122				86				50				14
			123				87				51				15
			124				88				52				16
			125				89				53				17
			126				90				54				18
			127				91				55				19
			128				92				56				20
			129				93				57				21
			130				94				58				22
			131				95				59				23
			132				96				60				24
			133				97				61				25
			134				98				62				26
			135				99				63				27
			136				100				64				28
			137				101				65				29
			138				102				66				30
			139				103				67				31
			140				104				68				32
			141				105				69				33
			142				106				70				34
			143				107				71				35
			144				108				72				36

ملاحق الجداول

جدول: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) بين درجات الأعلى (27%) والأدنى (27%) تحصيلاً على كل فقرة من فقرات الميل الخلوي وعلى الدرجة الكلية للبعد

مستوى الدلالة α	قيمة (ت)	أدنى (27%)		أعلى (27%)		رقم الفقرة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
.000	9.877	.30987	.0787	.80247	.9780	6
.000	7.161	.29379	.0674	.77017	.6923	9
.000	11.595	.50051	.2360	.70702	1.2967	14
.000	14.703	.35517	.1461	.68918	1.3516	16

.000	10.352	.20835	.0449	.79390	.9451	24
.000	15.692	.38252	.1124	.70252	1.4396	36
.000	11.170	.51683	.2247	.79190	1.3407	42
.000	16.184	.32475	.0899	.71816	1.4396	63
.000	10.806	.38252	.1124	.80566	1.1319	77
.000	18.389	.25216	.0674	.65222	1.4286	80
.000	16.434	.34348	.1348	.68865	1.4725	81
.000	14.407	.48338	.2472	.68865	1.5275	82
.000	11.540	.57948	.3258	.68420	1.4176	88
.000	8.608	.59169	.3034	.83102	1.2308	92
.000	10.938	.43264	.1685	.77774	1.1978	97
.000	21.664	.42370	.1573	.52693	1.7033	102
.000	13.363	.57838	.4045	.61424	1.5934	103
.000	15.315	.43264	.1685	.67178	1.4615	117
.000	12.613	.35156	.1124	.73363	1.1978	119
.000	10.336	.53884	.3258	.78197	1.3626	140
.000	6.052	.79644	.9551	.66281	1.6154	144
.000	39.077	2.73970	4.3846	5.02349	27.8242	الخلوي

جدول: قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) بين درجات الأعلى (27%) والأدنى (27%) تحصيلاً على كل فقرة من فقرات البعد الثاني (الميل العملي) وعلى الدرجة الكلية للبعد

مستوى الدلالة α	قيمة (ت)	أدنى (27%)		أعلى (27%)		رقم الفقرة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
.000	14.009	.29379	.0674	.73546	1.2418	1
.000	19.354	.31760	.1124	.58387	1.4725	3
.000	14.287	.57217	.3034	.61721	1.5714	4
.000	17.604	.25216	.0674	.68545	1.4286	15
.000	12.191	.66945	.5955	.53109	1.6923	17
.000	15.145	.42309	.1910	.67178	1.4615	34
.000	15.628	.47727	.2360	.63707	1.5495	46
.000	14.435	.56903	.3596	.63630	1.6593	51
.000	16.691	.53860	.2697	.59403	1.6813	69
.000	22.631	.35517	.1461	.53498	1.6813	70
.000	28.294	.18150	.0337	.52693	1.7033	71
.000	26.447	.40427	.1348	.43503	1.7912	73
.000	17.346	.40553	.1685	.62076	1.5275	74
.000	13.381	.57595	.3146	.69886	1.5934	76

107	1.4286	.70147	.0225	.14905	18.505	.000
108	1.4945	.67286	.0449	.20835	19.432	.000
109	1.1978	.70269	.2247	.51683	10.565	.000
118	1.7582	.50201	.4719	.69233	14.294	.000
126	1.5824	.63361	.2135	.48785	16.216	.000
129	1.3297	.73113	.1685	.40553	13.136	.000
134	1.4176	.63361	.1461	.38585	16.217	.000
العملي	32.2637	4.23434	4.1978	2.72935	53.145	.000

جدول: قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) بين درجات الأعلى (27%) والأدنى (27%) تحصيلاً على كل فقرة من فقرات البعد الثالث (الميل العلمي) وعلى الدرجة الكلية للبعد

رقم الفقرة	أعلى (27%)		أدنى (27%)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة α
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
19	1.5714	.63496	.1124	.35156	19.014	.000
22	1.2418	.75042	.3146	.57595	9.284	.000
25	1.4066	.71458	.3371	.63860	10.580	.000
28	1.4725	.65559	.1011	.33861	17.574	.000
31	1.5934	.59588	.3371	.56294	14.534	.000
32	1.7692	.44912	.2022	.52613	21.508	.000
55	1.5714	.59894	.2584	.53360	15.517	.000
61	1.7802	.48995	.2247	.49435	21.202	.000
65	1.4615	.73496	.2584	.51186	12.718	.000
72	1.6264	.69360	.1236	.33098	18.484	.000
83	1.5275	.65559	.1573	.36615	17.259	.000
95	1.3077	.78446	.3146	.59535	9.552	.000
106	1.5714	.68545	.0787	.27072	19.137	.000
110	1.4725	.67232	.1910	.44915	15.003	.000
131	.8901	.80898	.2022	.52613	6.746	.000
133	1.7143	.54336	.2584	.53360	18.133	.000
138	1.6484	.52438	.4270	.61952	14.288	.000
143	1.3516	.72070	.3933	.61456	9.590	.000
العلمي	26.9780	3.81511	4.1978	2.71711	46.396	.000

جدول: قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) بين درجات الأعلى (27%) والأدنى (27%) تحصيلاً على كل فقرة من فقرات البعد الرابع (الميل الفني) وعلى الدرجة الكلية للبعد

رقم الفقرة	أعلى (27%)		أدنى (27%)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة α
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
2	1.1648	.67105	.8202	.77697	3.187	.002
8	1.5385	.63784	.3820	.63076	12.229	.000
21	1.2857	.67141	.3034	.57217	10.554	.000
27	1.5495	.65428	.2921	.56814	13.754	.000
30	1.5824	.57862	.4270	.58168	13.360	.000
40	1.2967	.83659	.1124	.35156	12.332	.000
43	1.5165	.68900	.1798	.44112	15.463	.000
47	.9231	.80596	.0899	.28764	9.196	.000
53	.9341	.80003	.0337	.18150	10.359	.000
54	1.3407	.83293	.1011	.30320	13.209	.000
57	1.3297	.74617	.7978	.78595	4.657	.000
59	1.6264	.60825	.3708	.61018	13.825	.000
67	1.4286	.70147	.2135	.48785	13.464	.000
84	1.5165	.70495	.1461	.44083	15.597	.000
90	1.5604	.60016	.3371	.52101	14.590	.000
93	1.6154	.62839	.2809	.49974	15.747	.000
105	1.6374	.60583	.3034	.57217	15.181	.000
112	1.3516	.73596	.1124	.35156	14.363	.000
114	1.6484	.58450	.1573	.36615	20.458	.000
121	1.5000	.60429	.4157	.59941	12.051	.000
123	1.8022	.42739	.5281	.70855	14.645	.000
127	1.0769	.81963	.1910	.47378	8.852	.000
135	1.2967	.78166	.4719	.69233	7.488	.000
141	1.3736	.74010	.4719	.65868	8.628	.000
الفني	33.8791	4.55542	7.3736	3.61985	43.455	.000

جدول: قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) بين درجات الأعلى (27%) والأدنى (27%) تحصيلاً على كل فقرة من فقرات البعد الخامس (الميل المغامر)، وعلى الدرجة الكلية للبعد

رقم الفقرة	أعلى (27%)		أدنى (27%)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة α
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
13	1.4176	.71594	.4045	.59771	10.294	.000
18	1.5055	.65614	.2472	.50634	14.382	.000
29	1.4835	.68900	.1461	.38585	16.019	.000

.000	9.402	.44915	.1910	.75722	1.0659	33
.000	16.848	.30987	.0787	.68420	1.4176	38
.000	12.182	.14905	.0225	.75980	1.0220	44
.000	17.793	.34348	.1348	.65559	1.5275	52
.000	12.217	.42370	.1573	.82157	1.3516	75
.000	12.536	.56611	.3483	.65614	1.4945	78
.000	17.062	.61808	.4157	.44227	1.7802	86
.000	16.643	.54870	.3596	.54336	1.7143	94
.000	16.625	.30320	.1011	.68420	1.4176	96
.000	7.706	.73003	1.0337	.46750	1.7363	104
.000	14.210	.62322	.4719	.55909	1.7253	116
.000	18.323	.34348	.1348	.63784	1.5385	124
.000	13.459	.30320	.1011	.75770	1.2637	125
.000	13.678	.27072	.0787	.77223	1.2637	132
.000	11.774	.35156	.1124	.78757	1.1868	139
.000	47.527	2.41389	4.4396	3.57040	25.9121	المغامر

جدول: قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) بين درجات الأعلى (27%) والأدنى (27%) تحصيلاً على كل
فقرة من فقرات البعد السادس (الميل التقليدي)، وعلى الدرجة الكلية للبعد

رقم الفقرة	أعلى (27%)		أدنى (27%)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة α
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
12	1.1429	.73894	.1461	.35517	11.493	.000
20	.9011	.74617	.0449	.20835	10.433	.000
23	1.3297	.73113	.2159	.46606	12.107	.000
35	1.4615	.62017	.5618	.65635	9.455	.000
37	.9560	.71355	.1011	.33861	10.232	.000
45	1.3736	.75496	.0899	.28764	15.011	.000
48	1.4286	.71714	.2360	.45283	13.307	.000
49	.8352	.65428	.0562	.23157	10.601	.000
58	1.1429	.75383	.0787	.27072	12.550	.000
64	1.3626	.69148	.1236	.36370	14.996	.000
66	1.3407	.71833	.1124	.31760	14.780	.000
68	1.3187	.72846	.1011	.37065	14.085	.000
85	1.2967	.80959	.2360	.50051	10.546	.000
87	1.6374	.58721	.5281	.64120	12.109	.000
98	1.3956	.68116	.2135	.46397	13.578	.000
99	1.4835	.63879	.4494	.69103	10.429	.000
113	1.4396	.71816	.5506	.67439	8.557	.000
115	1.4286	.68545	.3708	.61018	10.927	.000

.000	11.099	.60493	.3483	.68420	1.4176	120
.000	12.165	.46617	.1798	.69271	1.2527	128
.000	11.685	.34348	.1348	.76874	1.1758	136
.000	39.550	2.66282	4.7692	4.68766	27.1209	التقليدي

جدول: قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) بين درجات الأعلى (27%) والأدنى (27%) تحصيلاً على كل فقرة من فقرات البعد السابع (الميل الاجتماعي)، وعلى الدرجة الكلية للبعد

رقم الفقرة	أعلى (27%)		أدنى (27%)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة α
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
5	1.5055	.62135	.4494	.62179	11.397	.000
7	1.4835	.72053	.4944	.62384	9.837	.000
10	1.5055	.60321	.3933	.59578	12.444	.000
11	1.6264	.64375	.8427	.76721	7.430	.000
26	1.5604	.61840	.3371	.58278	13.653	.000
39	1.3407	.67032	.1461	.38585	14.611	.000
41	1.2418	.82112	.1798	.44112	10.775	.000
50	1.4945	.67286	.3596	.54870	12.387	.000
56	1.4066	.69886	.1910	.42309	14.078	.000
60	1.1758	.81094	.1573	.39597	10.669	.000
62	1.3956	.68116	.1910	.42309	14.215	.000
79	1.2967	.76731	.1910	.42309	11.935	.000
89	1.4835	.68900	.4270	.67230	10.410	.000
91	1.6374	.64147	.3596	.60766	13.714	.000
100	1.9121	.38437	1.0674	.82293	8.854	.000
101	1.8132	.41931	.6742	.82262	11.741	.000
111	1.5934	.69886	.3708	.59126	12.658	.000
122	1.6923	.53109	.5056	.64179	13.528	.000
130	1.4835	.62116	.2584	.44025	15.236	.000
137	1.5824	.59751	.4831	.65907	11.728	.000
142	1.7473	.50757	.4382	.62076	15.504	.000
الاجتماعي	31.9780	3.68172	8.3297	3.59028	43.868	.000

جدول: قيم معامل ارتباط بيرسون بين علامات فقرات الميل الخلوي والعلامة الكلية للبعد والعلامة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المقياس	معامل الارتباط مع البعد	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المقياس	معامل الارتباط مع البعد
6	.391	.527	82	.625	.634
9	.397	.435	88	.559	.531
14	.535	.571	92	.476	.475
16	.467	.622	97	.404	.550
24	.432	.523	102	.608	.717
36	.505	.646	103	.549	.575
42	.503	.536	117	.440	.651
63	.488	.686	119	.563	.606
77	.444	.566	140	.501	.552
80	.513	.682	144	.346	.384
81	.549	.695			

جميع الارتباطات دالة عند مستوى (0.001)

جدول: قيم معامل ارتباط بيرسون بين علامات فقرات البعد الثاني (الميل العملي) والعلامة الكلية للبعد والعلامة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المقياس	معامل الارتباط مع البعد	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المقياس	معامل الارتباط مع البعد
1	.345	.620	73	.362	.756
3	.379	.702	74	.498	.692
4	.322	.618	76	.374	.597
15	.464	.701	107	.449	.701
17	.402	.521	108	.449	.698
34	.374	.565	109	.449	.493
46	.499	.642	118	.488	.600
51	.500	.629	126	.417	.658
69	.318	.639	129	.434	.585
70	.489	.715	134	.496	.640
71	.433	.769			

جميع الارتباطات دالة عند مستوى (0.001)

جدول: قيم معامل ارتباط بيرسون بين علامات فقرات البعد الثالث (الميل العلمي) والعلامة الكلية للبعد والعلامة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المقياس	معامل الارتباط مع البعد	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المقياس	معامل الارتباط مع البعد
19	.446	.695	72	.545	.702
22	.449	.511	83	.519	.493
25	.431	.547	95	.495	.693
28	.533	.684	106	.459	.704
31	.402	.607	110	.487	.631
32	.387	.691	131	.352	.379
55	.425	.646	133	.414	.686
61	.427	.706	138	.479	.607
65	.526	.630	143	.471	.519

جميع الارتباطات دالة عند مستوى (0.001)

جدول: قيم معامل ارتباط بيرسون بين علامات فقرات البعد الرابع (الميل الفني) والعلامة الكلية للبعد والعلامة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المقياس	معامل الارتباط مع البعد	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المقياس	معامل الارتباط مع البعد
2	.259	.214	67	.412	.596
8	.366	.581	84	.393	.621
21	.296	.499	90	.421	.587
27	.411	.628	93	.464	.639
30	.452	.572	105	.394	.637
40	.280	.601	112	.271	.598
43	.428	.624	114	.477	.666
47	.342	.479	121	.374	.539
53	.383	.530	123	.419	.617
54	.304	.613	127	.356	.501
57	.367	.267	135	.461	.402
59	.422	.612	141	.468	.481

جميع الارتباطات دالة عند مستوى (0.001)

جدول: قيم معامل ارتباط بيرسون بين علامات فقرات البعد الخامس (الميل المغامر) والعلامة الكلية للبعد والعلامة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المقياس	معامل الارتباط مع البعد	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المقياس	معامل الارتباط مع البعد
13	.467	.536	86	.563	.637
18	.546	.589	94	.544	.658
29	.496	.613	96	.601	.671
33	.489	.517	104	.428	.427
38	.529	.662	116	.500	.578
44	.556	.603	124	.545	.648
52	.516	.651	125	.521	.589
75	.506	.627	132	.499	.632
78	.525	.576	139	.440	.550

جميع الارتباطات دالة عند مستوى (0.001)

جدول: قيم معامل ارتباط بيرسون بين علامات فقرات البعد السادس (الميل التقليدي) والعلامة الكلية للبعد والعلامة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المقياس	معامل الارتباط مع البعد	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المقياس	معامل الارتباط مع البعد
12	.525	.603	68	.488	.659
20	.455	.568	85	.472	.511
23	.456	.590	87	.444	.568
35	.387	.455	98	.533	.624
37	.537	.562	99	.418	.552
45	.494	.676	113	.375	.470
48	.508	.581	115	.469	.533
49	.468	.529	120	.562	.550
58	.603	.644	128	.495	.573
64	.617	.642	136	.542	.581
66	.616	.695			

جميع الارتباطات دالة عند مستوى (0.001)

جدول: قيم معامل ارتباط بيرسون بين علامات فقرات البعد السابع (الميل الاجتماعي) والعلامة الكلية للبعد والعلامة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المقياس	معامل الارتباط مع البعد	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المقياس	معامل الارتباط مع البعد
5	.337	.337	79	.576	.543
7	.344	.496	89	.425	.532
10	.441	.562	91	.488	.613

.503	.444	100	.381	.357	11
.564	.438	101	.543	.431	26
.576	.445	111	.619	.510	39
.571	.452	122	.629	.611	41
.611	.545	130	.562	.531	50
.537	.496	137	.575	.499	56
.611	.524	142	.633	.593	60
			.520	.450	62

جميع الارتباطات دالة عند مستوى (0.001)

جدول: قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي (Alpha (Cronbach) للبعد الخلوي، وقيم الاتساق الداخلي في حالة إزالة الفقرة من البعد

رقم الفقرة	معامل ثبات الاتساق الداخلي في حال إزالة الفقرة	رقم الفقرة	معامل ثبات الاتساق الداخلي في حال إزالة الفقرة
6	8939	82	8870
9	8865	88	8930
14	8863	92	8938
16	8937	97	8898
24	8874	102	8865
36	8851	103	8855
42	8837	117	8837
63	8946	119	8880
77	8921	140	8908
80	8855	144	8943
81	8931		.8941
ثبات الاتساق الداخلي الكلي			

جدول: قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي (Alpha (Cronbach) للبعد الثاني ككل (الميل العملي) وقيم الاتساق الداخلي في حالة إزالة

الفقرة من البعد

رقم الفقرة	معامل ثبات الاتساق الداخلي في حال إزالة الفقرة	رقم الفقرة	معامل ثبات الاتساق الداخلي في حال إزالة الفقرة
3	9175	73	9158
1	9201	74	9127
4	9150	76	9140
15	9190	107	9188
17	9156	108	9176
34	9175	109	9176
46	9181	118	9177
51	9144	126	9201

9173	129	9151	69
9159	134	9151	70
		9136	71
.9203		ثبات الاتساق الداخلي الكلي	

جدول: قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي (Alpha (Cronbach) للبعد الثالث ككل (الميل العلمي) وقيم الاتساق الداخلي في حالة إزالة الفقرة من البعد

رقم الفقرة	معامل ثبات الاتساق الداخلي في حال إزالة الفقرة	رقم الفقرة	معامل ثبات الاتساق الداخلي في حال إزالة الفقرة
19	7956	72	7925
22	8023	83	7972
25	8011	95	7952
28	8023	106	7964
31	8035	110	7935
32	7972	131	8151
55	7969	133	7976
61	8034	138	8754
65	7957	143	7997
ثبات الاتساق الداخلي الكلي		.8122	

جدول: قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي (Alpha (Cronbach) للبعد الرابع ككل (الميل الفني) وقيم الاتساق الداخلي في حالة إزالة الفقرة من البعد

رقم الفقرة	معامل ثبات الاتساق الداخلي في حال إزالة الفقرة	رقم الفقرة	معامل ثبات الاتساق الداخلي في حال إزالة الفقرة
2	8653	67	.8654
8	8644	84	.8646
21	8654	90	.8619
27	8714	93	.8634
30	8689	105	.8656
40	8617	112	.8653
43	8714	114	.8654
47	8685	121	.8714
53	8719	123	.8714
54	8752	127	.8689
57	8650	135	.8617

59	8651	141	.8644
ثبات الاتساق الداخلي الكلي		.8710	

جدول: قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي (Alpha (Cronbach) للبعد الخامس ككل (الميل المغامر) وقيم الاتساق الداخلي في حالة إزالة الفقرة من البعد

رقم الفقرة	معامل ثبات الاتساق الداخلي في حال إزالة الفقرة	رقم الفقرة	معامل ثبات الاتساق الداخلي في حال إزالة الفقرة
13	9089	86	9063
18	9068	94	9027
29	9095	96	9065
33	9091	104	9046
38	9079	116	9038
44	9037	124	9053
52	9085	125	9084
75	9099	132	9073
78	9120	139	9110
ثبات الاتساق الداخلي الكلي		.9121	

جدول: قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي (Alpha (Cronbach) للبعد السادس ككل (الميل التقليدي) وقيم الاتساق الداخلي في حالة إزالة الفقرة من البعد

رقم الفقرة	معامل ثبات الاتساق الداخلي في حال إزالة الفقرة	رقم الفقرة	معامل ثبات الاتساق الداخلي في حال إزالة الفقرة
12	9184	68	9158
20	9186	85	9172
23	9137	87	9172
35	9168	98	9156
37	9133	99	9133
45	9168	113	9166
48	9144	115	9159
49	9151	120	9137
58	9138	128	9151
64	9140	136	9138
66	9154		
ثبات الاتساق الداخلي الكلي		.9192	

جدول: قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي (Alpha (Cronbach) للبعد السابع ككل (الميل الاجتماعي) وقيم الاتساق الداخلي في حالة إزالة الفقرة من البعد

رقم الفقرة	معامل ثبات الاتساق الداخلي في حال إزالة الفقرة	رقم الفقرة	معامل ثبات الاتساق الداخلي في حال إزالة الفقرة
5	9005	79	8987
7	9009	89	9001
10	8982	91	9003
11	8970	100	9002
26	8982	101	8970
39	8981	111	9041
41	9004	122	8963
50	9014	130	8961
56	8980	137	9020
60	9009	142	8970
62	8992		
ثبات الاتساق الداخلي الكلي		.9036	

جدول: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهن

م	المهن	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
1	ضابط شرطة	339	1.1947	.79412
2	طيار	339	1.1357	.82088
3	مبرمج حاسوب	339	1.0177	.74954
4	صحفي	339	1.0059	.77304
5	مهندس معماري	339	1.0029	.73581
6	مصور	339	1.0000	.81043
7	ممرض	339	.9941	.78444
8	طبيب عام	339	.9823	.85984
9	مهندس بترول	339	.9794	.83001
10	محامي	339	.9735	.80082
11	مهندس مدني	339	.9558	.82909
12	صيدلي	339	.9528	.79801
13	أخصائي اجتماعي	339	.9499	.79225
14	مرشد سياحي	339	.9263	.77908
15	معلم	339	.9233	.79571
16	مذيع / إعلامي	339	.9145	.80773
17	معلم تربية رياضية	339	.8466	.83209
18	فني الكترونيات	339	.8289	.82145
19	ممثل	339	.8260	.84743

20	وكيل سفريات	339	.8171	.79693
21	سكرتير / منشق المواعيد والملفات	339	.8083	.78170
22	تاجر	339	.8083	.82228
23	طبيب أسنان	339	.7935	.81688
24	أخصائي نفسي	339	.7847	.79063
25	جيولوجي	339	.7699	.77317
26	عالم نباتات	339	.7522	.78670
27	مهندس زراعي	339	.7493	.80986
28	أمين مكتبة	338	.7456	.76674
29	أخصائي علاج طبيعي	339	.7404	.77908
30	رسام	339	.7375	.80611
31	مهندس ميكانيكي	339	.7286	.76350
32	مدير فندق	339	.7168	.78600
33	متنبئ جوي	339	.7050	.75074
34	مصمم أزياء	339	.6873	.80467
35	مضيف جوي	339	.6667	.78321
36	مرشد مهني	339	.6608	.74973
37	محاسب	339	.6578	.77747
38	كهربائي	339	.6283	.78289
39	عالم اقتصاد	339	.5988	.72862
40	ميكانيكي سيارات	339	.5723	.76340
41	مخطط مالي	339	.5664	.69923
42	ملاح بحري	339	.4897	.71896
43	موسيقي	339	.4720	.71020
44	طبيب بيطري	339	.4690	.67154
45	محلل إحصائي	339	.4425	.63346
46	مندوب مبيعات	339	.4277	.65493
47	صراف	339	.3923	.61735
48	مساح أراضي	339	.3540	.61903

جدول: المهن الأكثر شيوعاً عند الذكور وعند الإناث

الإناث (ن = 152)			الذكور (ن = 187)		
الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	المهن	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	المهن
.75025	1.2566	مصور	.70680	1.4011	ضابط شرطة
.75560	1.1579	صحفي	.80804	1.3316	طيار
.74629	1.1382	أ/ اجتماعي	.82396	1.2032	مهندس مدني
.78634	1.1316	مذيع / إعلامي	.82654	1.1925	مهندس بترول

.78844	1.1184	صيدلي	.77287	1.1444	مبرمج حاسوب
.76283	1.1184	محامي	.75491	1.0000	مهندس معماري
.84313	1.0658	طبيب عام	.84559	.9947	فني الكترونيات
.77022	1.0526	ممرض	.84851	.9786	تاجر
.77877	1.0526	مرشد سياحي	.79469	.9465	ممرض
.82093	1.0395	مصمم أزياء	.79389	.9358	مهندس ميكانيكي
.71407	1.0066	مهندس معماري	.79682	.9305	معلم
.82377	.9408	ضابط شرطة	.86953	.9144	طبيب عام
.78985	.9276	سكرتير	.83302	.8984	كهربائي
.84983	.9211	ممثل	.81604	.8930	مهندس زراعي
.79688	.9145	معلم	.82515	.8877	معلم تربية رياضية
.77338	.8947	طيار	.76696	.8824	صحفي
.82738	.8684	أ/ نفسي	.81353	.8556	محامي
.77787	.8684	أمين مكتبة	.78695	.8396	وكيل سفريات
.69100	.8618	مبرمج حاسوب	.80497	.8289	ميكانيكي سيارات
.81464	.8421	طبيب أسنان	.76614	.8235	مرشد سياحي
.84052	.7961	معلم رياضة	.78226	.8182	صيدلي
.81078	.7895	وكيل سفريات	.79744	.7968	أخصائي اجتماعي
.75879	.7697	جيولوجي	.78585	.7914	عالم نباتات
.79516	.7632	رسام	.79942	.7914	مصور
.76770	.7434	أ/ علاج طبيعي	.78292	.7807	متنبئ جوي
.75833	.7171	مهندس بترول	.78669	.7701	جيولوجي
.78764	.7039	عالم نباتات	.80871	.7647	مدير فندق
.75560	.6579	مدير فندق	.81875	.7540	طبيب أسنان
.73024	.6513	مهندس مدني	.83983	.7487	ممثل
.72247	.6447	مرشد مهني	.78343	.7380	مذيع / إعلامي
.76931	.6316	مضيف جوي	.79026	.7380	أ/علاج طبيعي
.74418	.6250	فني الكترونيات	.82155	.7219	محاسب
.70051	.6118	متنبئ جوي	.75484	.7166	أخصائي نفسي
.73925	.5987	تاجر	.81643	.7166	رسام
.71434	.5789	محاسب	.76343	.7112	سكرتير
.76861	.5724	مهندس زراعي	.79523	.6952	مضيف جوي
.73452	.5592	عالم اقتصاد	.77287	.6738	مرشد مهني
.64023	.4737	مهندس ميكانيكي	.79005	.6578	ملاح بحري
.67055	.4737	مخطط مالي	.74464	.6452	أمين مكتبة
.65636	.4211	موسيقي	.71465	.6417	مخطط مالي
.65636	.4211	طبيب بيطري	.72416	.6310	عالم اقتصاد
.57842	.4013	محلل إحصائي	.75033	.5134	موسيقي
.60827	.3816	صراف	.68289	.5080	طبيب بيطري
.59553	.3289	مندوب مبيعات	.69071	.5080	مندوب مبيعات

.56427	.3026	مساح أراضي	.67458	.4759	محلل إحصائي
.56191	.2961	كهربائي	.62613	.4011	صراف
.55693	.2829	ملاح بحري	.66769	.4011	مصمم أزياء
.56961	.2566	م/ سيارات	.65876	.3957	مساح أراضي

جدول: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتخصصات

م	التخصصات	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
1	سفر وسياحة	339	403.00	1.1888
2	حاسوب	339	376.00	1.1091
3	هندسة معمارية	339	376.00	1.1091
4	هندسة طيران	339	368.00	1.0855
5	هندسة بترول	339	356.00	1.0501
6	طب عام	339	349.00	1.0295
7	إدارة أعمال	339	347.00	1.0236
8	صحافة	339	344.00	1.0147
9	تمريض	339	338.00	.9971
10	إعلام	339	337.00	.9941
11	تربية وتعليم	339	332.00	.9794
12	تصوير ضوئي	339	327.00	.9646
13	هـ/الكترونيات	339	326.00	.9617
14	قانون وحقوق	339	326.00	.9617
15	جغرافيا	339	310.00	.9145
16	سياحة ضيافة	339	303.00	.8938
17	هـ/ ميكانيكية	338	301.00	.8905
18	هـ/ تشغيل وتحكم	339	297.00	.8761
19	صيدلة	339	296.00	.8732
20	علم النفس	339	290.00	.8555
21	هـ/ كهربائية	339	285.00	.8407
22	علم الأرصاد الجوية	339	283.00	.8348
23	هـ/ مدنية	339	280.00	.8260
24	تجارة	339	279.00	.8230
25	طب أسنان	339	277.00	.8171
26	تربية رياضية	339	276.00	.8142
27	تمثيل ودراما	339	276.00	.8142
28	علاج طبيعي	339	271.00	.7994
29	جيولوجيا	339	270.00	.7965
30	أعمال السكرتارية	338	269.00	.7959
31	فنون جميلة	339	260.00	.7670

32	توجيه وإرشاد	339	259.00	.7640
33	علوم سياسية	339	258.00	.7611
34	علم الاجتماع	339	248.00	.7316
35	علم النبات	339	246.00	.7257
36	اقتصاد	339	241.00	.7109
37	علم الحيوان	339	232.00	.6844
38	تصميم الأزياء وصناعة الملابس	339	231.00	.6814
39	محاسبة	339	227.00	.6696
40	محاصيل زراعية	339	226.00	.6667
41	علم المكتبات	339	225.00	.6637
42	إدارة فنادق	339	223.00	.6578
43	ضيافة / فندقه	339	217.00	.6401
44	علوم مالية	339	213.00	.6283
45	ملاحة بحرية	339	204.00	.6018
46	دراسات مصرفية	339	191.00	.5634
47	الإحصاء	339	156.00	.4602
48	تربية موسيقية	339	137.00	.4041

جدول: التخصصات الأكثر شيوعاً عند الذكور وعند الإناث

الذكور (ن = 187)			الإناث (ن = 152)		
التخصصات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	التخصصات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
هندسة طيران	1.3102	.83605	سفر وسياحة	1.2237	.79898
هندسة بترول	1.2781	.83454	إعلام	1.1842	.81721
حاسوب	1.1818	.77535	صحافة	1.1842	.77563
هندسة معمارية	1.1711	.82476	تصوير ضوئي	1.1711	.79549
هـ/ الكترولنيات	1.1604	.82692	تمريض	1.0592	.86303
سفر وسياحة	1.1604	.83340	قانون وحقوق	1.0461	.77493
هـ/ ميكانيكية	1.1505	.85672	إدارة أعمال	1.0329	.81718
هـ/ كهربائية	1.1337	.84133	هـ/ معمارية	1.0329	.80081
هـ/ تشغيل وتحكم	1.0802	.80921	تصميم الأزياء وصناعة الملابس	1.0263	.79691
طب عام	1.0695	.86787	حاسوب	1.0197	.74113
تربية وتعليم	1.0267	.85152	صيدلة	1.0197	.79294
هـ/ مدنية	1.0214	.79621	إدارة السياحة والضيافة	.9803	.80124
إدارة أعمال	1.0160	.80640	طب عام	.9803	.88002
جغرافيا	.9947	.77249	تربية وتعليم	.9211	.80992
تجارة	.9893	.85503	أعمال السكرتارية	.9211	.78501
تمريض	.9465	.81473	تمثيل ودراما	.9079	.86396
قانون وحقوق	.8930	.78240	فنون جميلة	.8750	.82440

.73786	.8421	توجيه وإرشاد	.81861	.8877	علم الأرصاد الجوية
.78985	.8224	علم النفس	.82113	.8824	جيولوجيا
.81721	.8158	جغرافيا	.83412	.8824	علم النفس
.79513	.8092	ه/طيران	.81706	.8770	صحافة
.80124	.7697	ه/بترو	.77480	.8663	اقتصاد
.80124	.7697	علم الأرصاد الجوية	.83492	.8663	تربية رياضية
.81976	.7632	طب أسنان	.85000	.8610	طب أسنان
.82390	.7500	تربية رياضية	.81776	.8610	علوم سياسية
.74559	.7303	علاج طبيعي	.82012	.8556	علاج طبيعي
.76511	.7237	علم الاجتماع	.79819	.8449	علم النبات
.80904	.7171	ه/الكرونيات	.83119	.8449	علم الحيوان
.78254	.6908	جيولوجيا	.78009	.8396	محاصيل زراعية
.73024	.6513	علم المكتبات	.78695	.8396	إعلام
.76565	.6513	ضيافة / فندقه	.80046	.8235	إدارة السياحة والضيافة
.75948	.6382	علوم سياسية	.79066	.7968	تصوير ضوئي
.74418	.6250	ه/ تشغيل وتحكم	.82309	.7807	ملاحة بحرية
.74527	.6184	تجارة	.79531	.7647	محاسبة
.75606	.6053	إدارة فنادق	.79030	.7594	علوم مالية
.71358	.5855	ه/مدنية	.79205	.7540	صيدلة
.72355	.5789	علم النبات	.83008	.7380	تمثيل ودراما
.74231	.5724	ه/ميكانيكية	.79026	.7380	علم الاجتماع
.69805	.5526	محاسبة	.82054	.7005	إدارة فنادق
.73665	.5197	اقتصاد	.78023	.7005	توجيه وإرشاد
.72775	.4868	علم الحيوان	.80382	.6935	أعمال السكرتارية
.69977	.4803	ه/كهربائية	.77857	.6791	فنون جميلة
.66030	.4671	علوم مالية	.78665	.6738	علم المكتبات
.63955	.4605	دراسات مصرفية	.72848	.6471	دراسات مصرفية
.67971	.4605	تربية موسيقية	.75327	.6310	ضيافة / فندقه
.69852	.4539	محاصيل زراعية	.63394	.5027	الإحصاء
.56797	.4079	الإحصاء	.71437	.4011	تصميم الأزياء وصناعة الملابس
.64010	.3816	ملاحة بحرية	.65989	.3583	تربية موسيقية