

الأداء البيداغوجي وبيداغوجيا الكفاءات

طاهر زبيدة

جامعة الجلقة زيان عاشور

تاريخ الاستقبال: 2017/01/29 - تاريخ المراجعة: 2017/05/22 تاريخ النشر: 2017/06/25

ملخص الدراسة:

حاولنا من خلال هاته الدراسة تسليط الضوء على الأداء البيداغوجي للأستاذ وفق بيداغوجيا الكفاءات ' حيث تقتضي هاته الأخيرة الانفتاح على المحيط الخارجي ومواكبة المستجدات بما يخدم العملية التربوية مع ضرورة ترك المجال للمتعلم لبناء تعلماته والاكتفاء بالتوجيه والإشراف والاستفادة من التجارب الإنسانية وتكييفها مع توجهات وفلسفة المجتمع .

لذا فإن نجاح العملية التعليمية التعلمية يتطلب توفر كفاءات وظيفية تمكن الأستاذ من تحقيق أهداف النسق التربوي والتي يمكن إدراجها في كفاءة التخطيط والإعداد لدرس والتي تصنف طرح المادة الدراسية بشكل ذا معنى ودلالة وكذا كفاءة تنفيذ الدرس والتي تعني إحداث تغييرات على سلوكيات المتعلمين وكفاءة التقويم من خلال الاستفادة من النتائج المتحصل عليها لتحسين العملية التربوية وكذا كفاءة الإدارة الصفية والتي تعني إيجاد جوّ تعليمي خال من الفوضى والمشكلات التربوية ' إلا أنّ الأداء البيداغوجي للأستاذ تعثره عوامل تحوّل دون توظيف الكفاءات السابقة والمتمثلة في إعداد وتكوين الأستاذ ومدى تلبية حاجات المدرسة المعاصرة وكذا الوضع الاقتصادي والاجتماعي للأستاذ إضافة إلى وجود توترات داخل المحيط المدرسي سواء في علاقة الأستاذ بزملائه أو مع الإدارة أو علاقة الأستاذ بأولياء الأمور . وبهذا أصبح من الضروري العمل على إزالة كل العوامل السابقة حتى يتسنى للأستاذ القيام بأدائه البيداغوجي على أحسن وجه ومن ثمة تحقيق أهداف النسق التربوي كاملة .

الكلمات المفتاحية : الأداء البيداغوجي ، بيداغوجيا الكفاءات

Résumé

On a voulu à travers cette étude de surligner la performance pédagogique du professeur en fonction de la pédagogie des compétences' cette dernière exige l'interaction avec le monde extérieur et se tenir au cou é : rant des nouveaux développements pour servir le processus éducatif en laissant l'apprenant construit ses compétences on lui donne seulement la direction

et la surveillance et prendre l'avantage des expériences humaines et les adapter aux orientations et la philosophie de la communauté.

Ainsi 'la réussite du processus éducatif exige des compétences fonctionnelles permettent au professeur d'atteindre les objectifs du système éducatif qui sont peut être inclus dans la compétence de la planification et de la préparation du cours qui assure la mise des cours avec sens et indication .Ainsi que la compétence d'application des cours qui signifie apporter des changements sur les comportements des apprenants et la compétence de l'évaluation à partir des avantages des résultats obtenus pour améliorer le processus éducatif 'ainsi que la compétence de la gestion de classe 'ce qui signifie la création d'une atmosphère d'apprentissage sans «chaos» et sans problèmes éducatifs 'mais il y a des facteurs empêchent la performance pédagogique du professeurs sans l'utilisation des compétences précédentes; qui permis de préparer et former des professeurs d'une façon qui répond aux besoins de l'école contemporaine 'ainsi que la situation économique et sociale du professeur et l'existence des tensions dans l'environnement scolaire 'que ce soit dans une relation du professeur avec ses collègues ' l'administration ou les parents d 'élèves.

Ainsi 'il est devenu nécessaire d'éliminer tous les facteurs ci-dessus afin que le professeur fasse sa performance pédagogique d'une meilleure façon ; et à partir de la il atteint tous les objectifs du système éducatif.

مقدمة:

إن عملية التجديد والتطوير مسألة ضرورية تقتضيها التحولات والمستجدات في المجتمعات إذ يهدف كل تطور إلى تحقيق الأفضل في مختلف مجالات الحياة لغرض احتلال مكانة مرموقة بين دول العالم .
وعليه فتكوين أفراد صالحين في المجتمع يتم منذ المراحل الأولى لتنشئتهم من خلال تكامل ادوار كل مؤسسات التنشئة الاجتماعية فيما بينها وبما أن المدرسة هي المؤسسة الثانية من حيث الأهمية بعد الأسرة باعتبارها الحاضن القاني للطفل بعدها كان من الواجب والضروري أن تؤدي وظيفتها على أحسن وجه من خلال تحقيق أهداف النسق التربوي ولذا فقد شهدت المدرسة الجزائرية على غرار باقي الدول عدة إصلاحات بهدف

الأداء البيداغوجي وبيداغوجيا الكفاءات

تكييف وتعديل دورها للاستجابة الى متطلبات الحياة الاجتماعية في ظل إفرزات العولمة و التقدم التكنولوجي الحاصل في العالم .

لهذه الأسباب جاء إصلاح 2002 الذي عمد الى إصلاح جذري للمنظومة التربوية مس جميع عناصر النسق التربوي وكان أهمها إعادة النظر في المقاربة البيداغوجية المعتمدة حيث عمدت الوصاية الى اعتماد منهاج بيداغوجيا الكفاءات بغية تفعيل دور المتعلم في بناء التعلمات ولذا فقد أوصت اللجنة الوطنية لإصلاح المنظومة التربوية بضرورة البدء في تطبيق منهاج بيداغوجيا الكفاءات حيث يقول الدكتور خير الدين هني «إن الهدف من بيداغوجيا الكفاءات هو تطوير طرائق التدريس وتحسين الأداء البيداغوجي للأستاذ فهي مسار تعديلي للمقاربة بالأهداف. (خير الدين هني، 2005، ص:17)

وعليه فالأداء البيداغوجي للأستاذ مرهون بالكفاءات التدريسية التي يتمتع بها (نورة بوعيشة، 2008، ص:6) ، حيث تشترط البيداغوجيا الجديدة على الأستاذ امتلاك الكفاءات اللازمة التي تمكنه من القيام بدوره داخل النسق التربوي على أحسن وجه ، فكلما أحسن الأستاذ التعامل مع المواقف التربوية وسيرها بما يخدم العملية التعليمية التعلمية يكون بذلك قد اكتسب كفاءة بهذا الشأن في سياق معين وهو تقديم الدرس ويكون لعمله معنى وهو التدريس الفعال ويحقق من ورائه فائدة وهي اكساب المتعلم كفاءات وظيفية قد خطط وأعد لها الأستاذ سابقا ولذا فإن ممارسة أي كفاءة وفقا لبيداغوجيا الكفاءات لا بد أن تتم في وضعية تعلمية من الاندماج ببداية تأخذ بالحسبان المحتويات المعرفية والأنشطة التعليمية واستثمار المكتسبات القبلية حتى يستطيع المتعلم التكيف والتفاعل مع المحيط بايجابية وأن يبرهن على كفاءته من أجل الحصول على ما يرغب ، يشرح ما يريد ، قادر على اتخاذ القرارات المجدية في مواقف الحياة الاجتماعية، ... الخ كل هاته الأهمية لكفاءات الأستاذ دفعتنا الى طرح التساؤل التالي :

الى أي مدى تكمن الكفاءات اللازمة الواجب توفرها في الأداء البيداغوجي للأستاذ وفق بيداغوجيا الكفاءات ؟

1-المفاهيم الإجرائية :

1-1- الأداء البيداغوجي :

هو مجموعة الأدوار المسندة للأستاذ والمتمثلة في إعداد لدروس وتنفيذها وتقييمها بالإضافة الى تسيير الإدارة الصفية وفق ما يمليه منهاج بيداغوجيا الكفاءات.

2-1 بيداغوجيا الكفاءات :

هي الممارسات التربوية التي تهدف الى جعل المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية من خلال وضعه في مواقف تربوية تستدعي الحل وهو ما يعرف بالمشكلة ، بحيث يعمل المتعلم على تجنيد مكتسباته القبلية وتوظيفها لحلها كما أنها تمتد الى أكثر من ذلك من خلال انتقال أثر التعلم الى وضعيات خارج محيطه المدرسي .

2- خصائص المناهج وفق بيداغوجيا الكفاءات :

الأداء البيداغوجي وبيداغوجيا الكفاءات

- إن الهدف من المناهج الجديدة هو تحقيق أهداف النسق التربوي المبني على فلسفة وتوجهات المجتمع (فريد حاجي، 2005، ص: 26) ولذا فقد تضمنت المناهج وفق بيداغوجيا الكفاءات على خصائص هي كالتالي :
- يعمل على تحقيق تعليم وتعلم متميزين من خلال طرح التساؤلات التالية : ماذا ندرس ؟ كيف ندرس ؟ وما الضمانات لنجاح ما ندرس ؟
 - التركيز على المفاهيم الكبيرة والمفتاحية .
 - الاهتمام بالعمق أكثر من التفصيلات .
 - تكييف التعلّمات وخصائص المتعلمين .
 - الانفتاح على المحيط الخارجي ومواكبة المستجدات .
 - ترك فرص للمتعلّم لبناء تعلّماته والاكتفاء بالتوجيه والإشراف .
 - الاستفادة من التجارب الإنسانية والتربوية وتوظيفها بما يخدم التربية (Decorte'1979'p:153)
 - تزويد القطاعات الأخرى بما تحتاجه من إطارات مؤهلة .
 - التأكيد على تكامل المكونات التي تتضمنها السيرورة (محمد الصالح حثروبي، 2002، ص: 38) الديتاكتيكية من أهداف ، محتويات ، أنشطة وتقييم
 - ضمان نجاعة التعليم والتعلم بالمعايير الكيفية بالمدخلات والمخرجات (F'1986.B.Skinner :265 'p)

3- مكونات المناهج وفق بيداغوجيا الكفاءات :

ينتصف منهاج وفق بيداغوجيا الكفاءات على العناصر التالية :

- 1-3 . الأهداف :هي عبارة عن صيغ و عبارات تصف في مجملها نوع المخرج المطلوب من المناهج وهي سلسلة تنازلية تبدأ من الغايات الى المرامي الى الأهداف العامة ثم الأهداف الخاصة والإجرائية وهذه السلسلة تتعدد و تتنوع فكل هدف عام له مجموعة من الأهداف التي تخصه وتؤدي الى تحقيقه
- 2-3 الوسائل : تتضمن الوسائل ما يلي :
- 1-2-3 المعارف : هي مجموعة المعلومات و الخبرات التي توظف لتحقيق أهداف المناهج و التي يكتسبها المتعلمون من خلال أنشطة التعلم وتتكون عادة من المفاهيم والأفكار والمبادئ لتشكّل تراثاً معرفياً وثقافياً للمتعلّم
- 2-2-3 الطرائق و أنشطة التعلم: هي مجموعة الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المعلم و المتعلم لتحقيق الأهداف المرجوة واكتساب الكفاءات و المعارف كما تعني الوسائل الإجرائية التي تتحول بها الأهداف و المعارف الى مهارات وسلوكات محسوسة لدى المتعلمين.
- 3-2-3- الوسائل والأدوات : هي مجموعة الأشياء و العينات و المطبوعات و الوسائل السمعية و البصرية

الأداء البيداغوجي وبيداغوجيا الكفاءات

والأدوات التي نختارها لتتم عن طريقها عملية التعليم ببسر وفعالية وأكثر جدية ومردودية و بالتالي تساعد المتعلم على اكتساب الخبرات بسرعة و سهولة كما تعمل على ربح الوقت والجهد وتحقيق الفائدة . (محمد الصالح حثروبي، نفس المرجع، ص:38)

3-3- التقويم : هو الوقوف على مدى تحقيق الأهداف التربوية ومدى فاعلية البرنامج التربوي بأكمله من تخطيط وتنفيذ وأساليب وسائل تعليمية وعليه فهو تقدير لقيمة عملية التعليم والتعلم في مستوى معين بأدوات علمية وفي مدة زمنية محددة من أجل تعديل وتسوية مسار العملية التربوية وإزالة وإبعاد الاعوجاج الذي يعترها من فترة لأخرى

4- الكفاءات اللازمة للأداء البيداغوجي وفق بيداغوجيا الكفاءات :

إن إستراتيجية التدريس وفق بيداغوجيا الكفاءات تشترط في الأداء البيداغوجي للأستاذ أن يتضمن كفاءات تمكنه من القيام بدوره على أكمل وجه وذلك من خلال العمل على إشراك جميع العناصر الفعالة في العملية التعليمية التعلمية لتحقيق أهداف النسق التربوي فلم يصبح التعليم مجرد عملية تلقين و استظهار أحادية الطرف بل أصبح إستراتيجية تعني بناء المعارف لغرض توظيفها وتكييفها مع البيئة الاجتماعية وذلك من خلال جعل المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية والعمل على تنمية قدراته و استعداداته و إكسابه كفاءات عملية تدمج ضمنها معارفه النظرية لتصبح بذلك أنماطا سلوكية إجرائية و عليه و لتحقيق ما سبق فإن الكفاءات اللازمة للأداء البيداغوجي للأستاذ وفق بيداغوجيا الكفاءات هي كالتالي:

1-4- كفاءة التخطيط والإعداد للدرس :

تتمثل كفاءة التخطيط والإعداد للدرس في مجملها في المهام والسلوكات التي يقوم بها الأستاذ من تخطيط وتحضير للدرس وإعداد الوسائل المساهمة في تسييره ، فعلمية الإعداد تجعل مجريات الدرس تتم بطريقة منهجية منظمة كما يمكن تسميتها بالخطوات التمهيديّة التي يقوم بها الأستاذ بتصور ذهني لما سيحدث و التنبؤ بالتفاعلات داخل الصف الدراسي (سهيلة محسن الفتلاوي، 2003، ص:58) وعليه فالهدف من التحضير هو طرح المادة الدراسية بشكل ا معنى ودلالة للمتعلم فالهدف من التحضير هو مقارنة معرفية جديدة أو تحضيراً لفترة موالية لإدخال معرفة جديدة. (وزارة التربية الوطنية، 2012، ص:79)

وعليه يمكن القول بأن كفاءة التخطيط والإعداد للدرس تمكن الأستاذ من :

- توقع حصص الإدماج وأنشطة التعليم والدعم و التقويم

- التكامل بين الأهداف المسطرة ونوع الكفاءات المراد تحقيقها من خلال التخطيط لها

و التي تمارس في شكل وضعيات إشكالية

• التخطيط للدرس عملية مرنة يمكن إجراء التعديل فيها كلما تطلب الأمر (محمد الصالح حثروبي، مرجع سابق، ص:72)

الأداء البيداغوجي وبيداغوجيا الكفاءات

2-4- كفاءة التنفيذ :

- وتعني القدرة على إحداث تغييرات على مستوى سلوكيات المتعلمين وإكسابهم الكفاءات اللازمة لحل المشكلات من خلال بناء تعلمات وفق ما خطط له سابقا و ذلك عن طريق
- القدرة على إثارة دافعية المتعلمين وتحفيزهم على التعلم
 - القدرة على توظيف وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم
 - القدرة على توجيه عملية التعلم للمتعلمين
 - القدرة على توظيف الخدمات والإمكانيات المدرسية المتوفرة
 - القدرة على القيادة التربوية فهو المركز الذي تدور حوله العناصر حيث يمثل القائد الاجتماعي الذي تتلقى منه العناصر الأخرى الأنماط السلوكية
 - القدرة على استثمار الفهم في كل مرة من خلال إثارة الأسئلة حول المعاني و فهم الفقرات الغامضة
 - القدرة على ربط المعاني السابقة بالمعارف الجديدة (وزارة التربية الوطنية، 2011، ص:44)
 - القدرة على توظيف العلاج الآني واللاحق من خلال حصص الاستدراك واقتراح الحلول المناسبة (محمد الصالح حثروبي، مرجع سابق، ص:73) التي يقوم بها الأستاذ بناء على ما حضره سابقا

3-4- كفاءة التقويم :

يأخذ التقويم أشكالا متعددة ومختلفة وهذا لغرض الإحاطة بكل جوانب العملية التعليمية التعلمية لتحقيق الموضوعية وذلك من خلال استخدام أدوات التقويم و الخروج بنتائج يتم الاستفادة منها في اتخاذ القرارات البيداغوجية وتحديد مستويات الكفاءات المطلوبة وكذا تحسين الأداء البيداغوجي وتعديل طرائق التدريس و تكييفها وفق خصائص المتعلمين ومعرفة مدى نجاعة الطرق المتبعة في معالجة صعوبات التعلم ، وعليه فالتقويم لا يقوم على قاعدة استرجاع المعارف و ردها وإنما على قاعدة توظيف المعارف والقدرات المكتسبة بقياس مستوى أداء المتعلمين في حل وضعيات إشكالية بسيطة أو معقدة .

4-4- كفاءة الإدارة الصفية :

وتكمن في العمل على توفير تنظيم فعال داخل غرفة الصف لحدوث التعلم وذلك من خلال تهيئة الظروف اللازمة في ضوء الأهداف التعليمية التي تتناسب وثقافة المجتمع من جهة ، ومن جهة أخرى تطوير قدرات وشخصية المتعلم في مختلف النواحي .

كما تعني الإدارة الصفية العمل على إيجاد جو تعليمي خال من الفوضى و المشاكل من خلال الاعتماد على مبادئ الديمقراطية مما يسمح بإبداء الرأي و التطور وفتح باب المناقشة و تحديد مسؤوليات كل فرد و المشاركة في اختيار قواعد الصف .

5-4- كفاءة توظيف المستجدات بما يخدم العملية التربوية :

الأداء البيداغوجي وبيداغوجيا الكفاءات

وذلك بالابتعاد عن الرتابة في المواقف التعليمية و تهيئة الأجواء الملائمة لحدوث التعلم من خلال جعل الكفاءات ذات معنى في واقع المتعلم وربطها بالمستجدات لغرض مواكبة العولمة و التطورات الحاصلة وأخذ كل ما يفيد العملية التربوية .

5-العوامل المؤثرة على الأداء البيداغوجي للأستاذ :

إن توفير مناخ أكاديمي ملائم يمكن الأستاذ من القيام بدوره كما ينبغي ، وتعتريه من حين لآخر عوامل تحول دون تحقيق ذلك ومن بين هاته العوامل نذكر ما يلي :

1-5 اعداد وتكوين الأستاذ :

يعتبر تكوين وتأهيل الأساتذة من العناصر الضرورية لتحقيق أهداف النسق التربوي فالتكوين الجيد يمكن الأستاذ من اكتساب الكفاءات اللازمة لتطبيق البيداغوجيا المعتمدة بالشكل المطلوب وعلى العكس في حالة عدم إلمام التكوين بجوانب الأداء البيداغوجي ومواكبة متطلبات المدرسة المعاصرة حيث لا يتمكن الأستاذ من القيام بالأدوار المرجوة منه

لذا فمن الضروري اعداد الأستاذ وتأهيله وفق ما تحتاجه المدرسة في مختلف النواحي وذلك بمراعاة الجانب المهني والثقافي و التأهيل أثناء الخدمة من خلال توفير المناخ المادي لحدوث ذلك

2-5 الوضع الاقتصادي والاجتماعي للأستاذ :

إن الوضع الاقتصادي للأستاذ يعكس مكانته الاجتماعية وكذا نظرة المجتمع له و عليه فتقاضى الأستاذ لمرتبة منخفض مقارنة بالقطاعات الأخرى و ارتفاع المستوى المعيشي قد يدفعه لتدريس الدروس الخصوصية أو حتى الاهتمام ببعض المتعلمين دون غيرهم مما يعود عليه بالفائدة وبالتالي يبتعد عن الموضوعية وهي شرط لزام في الأستاذ وفي هذا الصدد يقول عبد الغني عبود «إذا ما ثمن دور الأستاذ في خدمة المجتمع وتأدية الرسالة التربوية فمن غير الصواب أن نعتقد بأن القليل من المال نتحصل على أستاذ كفاء » وعليه وللحفاظ على مكانة الأستاذ الاجتماعية وتحسينه بقيمته وتعزيزها لا بد أن يتناسب مرتبه مع حجم المجهودات المبذولة فالجهد الفكري لإيصال المعرفة أصعب من الجهد العضلي لتركيب شيء ما ولتفادي التقليل من شأنه كان من الضروري ضمان حياة كريمة له لتجنب اللجوء الى سبل أخرى للرزق حتى لا يجد نفسه في صراع بين ما يملكه الأستاذ من كفاءات و مجهودات مبذولة وبين ما يتقاضاه من اجر حتى لا يشعر بالفشل والإحباط ، كما أن عدم تثمين عمله يحول دون إبداعه واجتهاده .

3-5 وجود توترات على مستوى العلاقات :

إن وجود توترات في جانب العلاقات مع المحيط المدرسي يضعف من الأداء البيداغوجي للأستاذ ويمكن حصر هاته التوترات فيما يلي :

1-3-5 توترات على مستوى الإدارة المدرسية

الأداء البيداغوجي وبيداغوجيا الكفاءات

و تتمثل في الحالات التالية:

- في حالة معاقبة المدير للأستاذ بطريقة غير قانونية حتى ولو كان مخطئا واهانتته أمام التلاميذ
- عندما يكون الأستاذ احد أطراف النزاع بين الأستاذ و أولياء الأمور ويقف المدير الى جانب الأولياء مما يقلل من شأن الأستاذ فتتوتر العلاقة بينهما
- عندما يتدخل المدير في صميم عمل الأستاذ المهني
- عندما لا يساعد الأستاذ المدير في عمله الإداري و يواجه المدير بالنقد والتجريح أمام الأولياء مما يؤدي إلى الخلاف بينهما.

2-3-5 توترات على مستوى علاقة الأستاذ بزملائه

عادة ما تحدث توترات بين زملاء العمل تؤدي إلى التأثير على مستوى الأداء البيداغوجي وتسبب في حدوث مشاكل بين الأساتذة ومن بينها:

- شخصية الأستاذ ذاتها.

- جنس الأستاذ.

- المؤهل الدراسي للأستاذ.

- مستوى الخبرة في التدريس.

- طبيعة المادة الدراسية.

- المكانة الاجتماعية والاقتصادية.

4-5-4 عوامل تواجه الأستاذ داخل الصف:

تحدث عدة مشكلات داخل الصف الدراسي تحول دون سير التعلم بالشكل الصحيح مما يشعر الأستاذ بإحباط وفشل ومن بين هاته العوامل نذكر ما يلي:

* إن معاملة الأستاذ للمتعلمين معاملة حسنة ومحترمة يفسرها أغلب المتعلمين ضعفا وعجزا من الأستاذ فيتمردون عليه ويقللون من قيمته

* كثافة عدد المتعلمين داخل القسم تقلل من تفاعل الأستاذ مع المتعلمين ويصبح غير قادر على تلبية حاجات كل المتعلمين فيشعر بالأسى والحزن

* تباين المستويات الاجتماعية والاقتصادية لدى المتعلمين تجعل بعض الأساتذة يميلون الى بعض المتعلمين دون غيره

خاتمة

وعليه ومما سبق فإن الأداء البيداغوجي للأستاذ وفق بيداغوجيا الكفاءات يتطلب من الأستاذ اكتساب كفاءات ضرورية تمكنه من أداء دوره داخل النسق التربوي وفق املاءات بيداغوجيا الكفاءات ككفاءة التخطيط وإعداد

الأداء البيداغوجي وبيداغوجيا الكفاءات

الدرس، كفاءة تنفيذ الدرس، كفاءة تقويم الدرس و كفاءة الإدارة الصفية هذا من جهة ومن جهة أخرى ينبغي على مدارس التكوين الموكلة إليها اعداد وتكوين أساتذة المستقبل تفعيل برامج وإعداد تكوين الأساتذة بشكل يواكب مستجدات الحقل التربوي ويلبي حاجات المدرسة المعاصرة.

المراجع باللغة العربية :

1- الفتلاوي سهيلة ومحسن كاظم : المدخل إلي التدريس ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ' عمان 'الأردن' 2003.

2- الحاج خليل محمد وآخرون :إدارة الصف وتنظيمه' الشركة العربية المتحدة لتسويق والتوريدات 'القاهرة' 2009 ص26.

3- ثابت ناصر : دراسات في علم الاجتماع التربوي ، ط1 ، مكتبة الفلاح .1993.

4- حاجي فريد : بيداغوجيا التدريس بالكفاءات الأبعاد و المتطلبات دار الخلدونية. الجزائر. 2005.

5- حثروبي محمد الصالح : المدخل إلي التدريس بالكفاءات .دار الهدى عين ميلة الجزائر. 2002.

6- مرعي توفيق وآخرون : الإدارة الصفية وزارة التربية والتعليم .مسقط. 1986.

7- هني خير الدين : مقارنة التدريس بالكفاءات .الجزائر. 2005.

المناشير والقرارات :

8 - وزارة التربية الوطنية : الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الرابعة ابتدائي جوان 2011.

9 -وزارة التربية الوطنية : دليل المعلم للسنة الرابعة ابتدائي 2012 .

الرسائل الجامعية :

10- بوعيشة نورة : الكفاءات التدريسية في ضوء مقاربة التدريس بالكفاءات 'رسالة ماجستير 'قسم علم النفس 'ورقلة 2008.

المواقع الالكترونية :

w.w.w.lifescience.blogspot.com

المراجع باللغة الأجنبية :

12-Decorte :Les fondements de l'action didactique de Boeck université .paris.bruxelles 1979.

Skinner.B.F the technology of teaching new york Appleton century .croffs1986-13