



المركز الجامعي أحمد بن يحيى الوفشريسي  
تيسمسيلت

# المعيار

في الآداب والعلوم الإنسانية  
والاجتماعية

مجلة دورية محكمة

إصدارات المركز الجامعي تيسمسيلت

العدد 19 ديسمبر 2017

SSN 2170-0931

## شارك في هذا العدد

- د.د. نورة عابد، د. آسيا واعر،  
بن هلال سارة العالية، أ.د. كحلي عمارة،  
د. ساسي سفيان، عبد القادر كباس، د. بشير دردار،  
فريدة أولمو (الزيتوني)، د. قاسم قادة بن طيب،  
ملال صافية، د. كبداني خديجة، د. رزايقية محمود،  
د. خروبي محمد فيصل، د. بن نعمة محمد، د. بن رايح خير الدين،  
أ.د. واضح أحمد الأمين، الباحث بعزي رضوان، الباحث قندوزان نذير  
د. جبوري بن عمر، د. كحلي كمال، أ. بوعزيز محمد  
د. ريوح صالح،

# المعيار

في الآداب والعلوم الانسانية والاجتماعية  
مجلة علمية محكمة تصدر عن المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي  
تيسمسيلت - الجزائر

العدد 19 ديسمبر 2017

ISSN-2170-0931

# المعيار

العدد 19 ديسمبر 2017

مجلة علمية محكمة تصدر عن المركز الجامعي أحمد بن يحيى  
الونشريسي تيسمسيلت - الجزائر

ردمك ISSN 2170-0931

البريد الإلكتروني: [www.asjp.cerist.dz](http://www.asjp.cerist.dz) (العلوم الاجتماعية)

## رئيس المجلة:

أ. د. دحدوح عبد القادر

## المدير المسؤول عن النشر:

د. عيساني محمد

## رئيس التحرير:

د. مرسي رشيد.

## نائباً رئيس التحرير:

د. بشير دردار، د. واضح أحمد الأمين

## هيئة التحرير:

د. فايد محمد، د. عطار خالد، د. صالح ربوح، د. سعادية الهواري، د. بوعرعة محمد، د. مصايح محمد، د. بن راجح خير الدين، د. بوسيف

إسماعيل،

د. يونس محمد

## الهيئة العلمية:

من المركز الجامعي تيسمسيلت: د. بن فرجة الجلاي، د. بوركة بختة، د. أحمد واضح أمين، د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، د. غربي بكاي، د.

شريف سعاد، د. يعقوبي قدوية، د. قاسم قادة، د. مرسل مسعودة، د. بن علي خلف الله، د. بلمصايح خالد، د. رزايقة محمود، من جامعة ابن

## خالدون تيارت:

أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوكري بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال

سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد شرراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د. صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي

بلغول، من جامعة ملين دباغن، سطيف: أ. د. بوطالي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مختار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ. د. محمد

بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ. د.

مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، من جامعة حسنية بن بوعلي،

شلف: أ. د. حفصاوي بن يوسف، أ. د. موسى فريد، د. مخلوف أوسماعيل،

UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE Mensson.

## شروط النشر وضوابطه

تراجعى فى المقال الشروط التالية:

- 1- أن لا يكون المقال قد سبق نشره أو قدم لمجلة أخرى للنشر (تعاهد مضمي من قبل المعني).
- 2- كل المقالات تخضع للتحكيم.
- 3- لا يقل البحث عن عشرة صفحات ولا يتجاوز خمسة عشر صفحة.
- 4- بالنسبة للغة العربية يكون الخط ب Traditional Arabic في متن المقال بحجم 16 بفارق طبيعي بين السطور 0/0 Simple، أما الخط في اللغات الأجنبية الأخرى فيكون ب Roman Times News بحجم 12 بفارق طبيعي بين السطور 0/0 Simple
- 5- المصادر والمراجع تكون في آخر المقال، وبطريقة يدوية ولا يستعمل فيها التهميش الأوتوماتيكي، حيث يذكر المؤلف، ثم عنوان الكتاب، دار النشر، المدينة، البلد، رقم الطبعة، سنة الطبع. وأخيرا الصفحة.
- 6- المجلة: المؤلف، "عنوان المقال"، عنوان المجلة، الرقم، السنة. وأخيرا الصفحة.
- 7- كتاب جماعي: المؤلف، "عنوان الفصل"، ضمن (عنوان الكتاب)، منسق الكتاب، الطبعة، المدينة، دار النشر، وأخيرا الصفحة.
- 8- الأطروحات: المؤلف، (السنة)، عنوان الأطروحة، أطروحة دكتوراه تخصص.....، الجامعة، البلد.
- 9- يرفق المقال أو الدراسة بملخص باللغة الإنجليزية أو الفرنسية، في عشرة أسطر (150 كلمة على الأكثر) مع عشر كلمات مفتاحية
- 10) على الأكثر) على أن يعبر عن محتوى المقال المقدم للنشر.
- 10- كل مقال غير قابل للنشر لن يعاد لصاحبه واللجنة العلمية تعلمه بنتائج تقييمه العلمي وفق التحكيم.
- 11- يقدم صاحب المقال عنوانا لضمان مراسلته من قبل هيئة تحرير المجلة.
- 12- يمكن لصاحب المقال المنشور الاطلاع عليه في الموقع الإلكتروني للمركز الجامعي .
- 13- الأعمال المقدمة لا ترد إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر.
- 14- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسؤولة عن آراء وأحكام الكاتب.

ترسل المقالات البوابة الإلكترونية [www.asjp.cerist.dz](http://www.asjp.cerist.dz)

## مجلة المعيار

## كلمة العدد

بعد دخول مجلة **المعيار** إلى بوابة النشر الإلكترونية ASJP.cerist.dz في عدديها التاسع عشر والعشرين، تكون قد حققت خطوة جبارة في الانضمام إلى الفضاء العلمي الجامعي المحكم.

احتوى العددان كعادتهما على أبحاث متنوعة، في الآداب والعلوم والإنسانية والاجتماعية، فجمع هذا العدد المقالات التي تناولت مواضيع ذات الصلة بكل ماهو أدبي، إنساني واجتماعي، كمفهوم المناقفة الجمالية في الحضارات والابداع الشعري القديم بين هاجس الإبداع وسلطة الرقيب، وأزمة الفكر العربي المعاصر، والفلسفة والتاريخ. ليختتم بأبحاث اجتماعية أخرى في النشاطات البدنية والرياضة، الكفاية التدريسية لأستاذ التعليم الثانوي وعلاقتها ببعض المهارات الحياتية (التواصل) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. هذا عن العدد التاسع عشر.

في حين جاء العدد العشرون متنوعا بين الحقوق والعلوم السياسية والاقتصادية، فكانت مواضيعة الحقوقية والسياسية تتحدث عن الشريعة والقانون، وعن أسعار النفط ودور الميزانيات العامة للدول، والبرصة الجزائرية ودورها في التنمية، وواقع القيادة في المؤسسة وتنمية الموارد البشرية.

المدير المسؤول عن النشر

د. عيساني محمد

## فهرس الموضوعات

- د. عيساني امحمد : ..... ص 04  
- كلمة العدد.
- د. نورة عابد : ..... ص 06  
- مفهوم الاختلاف في فلسفة هابرماس
- د. آسيا واعز: ..... ص 16  
- الهوية العربية الإسلامية من الاعتزاز إلى الاغتراب
- بن هلال سارة العالية/ أ. د. كحلي عمارة: ..... ص 30  
- الجمالية في الخطاب الإشهاري المطبوع بين الشكل والوظيفة
- د. ساسي سفيان: ..... ص 47  
- قراءات في أزمة الفكر العربي المعاصر
- عبد القادر كباس / د. بشير دردار: ..... ص 59  
- الشعاع القديم بين هاجس الإبداع وسلطة الرقيب مقارنة ثقافية في عمود الشعر العربي
- فريدة أولو (الزيتوني): ..... ص 71  
- الفلسفة ومفهوم المثاقفة الجمالية بين الحضارات.
- د. قاسم قادة بن طيب: ..... ص 88  
- معالم من النظرية التعليمية في أسلوب كتاب المعيار للونشريسي
- ملال صافية / د. كبداي خديجة: ..... ص 99  
- المشكلات النفسية والسلوكية لدى طفل الروضة قلق الانفصال نموذج
- د. رزاقية محمود: ..... ص 117  
- السبك والحبك في التراث اللغوي العربي دراسة في الأبعاد الوظيفية
- د. خروي محمد فيصل. د. بن نعمة محمد. د. بن رايح خير الدين. أ. د. واضح أحمد الأمين ..... ص 133  
- توجه المنافسة الرياضية في ظل مصادر ضغوط المنافسة لدى أواسط كرة القدم (17- 19 سنة)
- الباحث بعزي رضوان، الباحث قندوزان ندير: ..... ص 150  
- الكفاية التدريسية لأستاذ التعليم الثانوي وعلاقتها ببعض المهارات الحياتية (التواصل) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- د. جبوري بن عمر، د. كحلي كمال، أ. بوعزيز محمد: ..... ص 166  
- إسهامات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في تحقيق التوازن النفسي لدى التلاميذ بالمؤسسات التعليمية.
- د. ريوح صالح: ..... ص 178  
- وحدات تعليمية مقترحة باستعمال أسلوب التدریس (التضميني والتدريبي) وأثرهما على الإنجاز الرقي لنشاط القفز الطويل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

وحدات تعليمية مقترحة باستعمال أسلوبي التدريس (التضميني والتدريبي)  
وأثرهما على الإنجاز الرقمي لنشاط القفز الطويل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

د . ربوح صالح

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت

### ملخص البحث:

تتجلى مشكلة البحث في محاولة جديدة للكشف عن تجريب بعض أساليب التدريس باستخدام وحدات تعليمية وتأثيرها على الإنجاز الرقمي لنشاط القفز الطويل لدى المرحلة الثانوية.

حيث استخدم المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من (40) تلميذ من المتعلمين في السنة الثانية ثانوي موزعين على مجموعتين بواقع (20) تلميذ لكل مجموعة، وتم التكافؤ بينهم في متغيرات (العمر والطول والوزن) إذ استخدمت المجموعة التجريبية الأولى أسلوب التضمن في التعليم، بينما استخدمت المجموعة الثانية الأسلوب التدريبي وتضمن البرنامج التعليمي مجموعة من الوحدات التعليمية، وعددها (07) وحدات تعليمية، خاصة بنشاط القفز الطويل.

وتم جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، التباين، معامل الارتباط البسيط، اختبار (ت) استودنت) وأسفرت النتائج على فاعلية البرنامج التعليمي في تحسين الإنجاز الرقمي لنشاط القفز الطويل.

### Abstract:

The problem of research is reflected in a new attempt to detect the experimentation of some methods of teaching using educational units and their impact on the digital achievement of the long jump activity in the secondary stage.

The study sample consisted of (40) students from the second year secondary school, divided into two groups of (20) students per group, and they were equal in variables (age, height and weight). The first experimental group used the method of inclusion In education, while the second experimental group used the training method. The educational program included a group of educational units (07) educational units, especially the long jump activity.

The data were collected and processed statistically using (arithmetic mean, standard deviation, variance, simple correlation coefficient, test). The results resulted in the effectiveness of the tutorial in improving the digital achievement of long jump activity.

### 1- مقدمة واشكالية البحث :

تعاني معظم المؤسسات التعليمية من عوائق كثيرة لأداء مهامها كقلة عدد المدرسين المتخصصين، البطء في إدخال العلوم والتقنيات الحديثة في المناهج التعليمية، لذلك كان البحث عن وسائل مساعدة للمدرسين في التعليم أمراً في غاية الأهمية ونظراً لزيادة أعداد المتعلمين والأخذ بمبدأ مراعاة الفروق الفردية أصبح تعلم الأنشطة الرياضية يحتاج إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة، فعندما تتعدد المهارات وتتسع المعارف والمعلومات، وتتطور القواعد والقوانين المرتبطة بهذه الأنشطة تصبح الوسائل التقليدية المتبعة في التعليم غير كافية لتحقيق التقدم المنشود لرفع كفاءة العملية التعليمية، لذا اتجهت الأنظار نحو الاستفادة من التطبيقات التربوية المعاصرة في استخدام وتوظيف تكنولوجيا التعليم.

إن أساليب التدريس الحديثة وتطبيقاتها خلال درس التربية البدنية والرياضية تساهم في جودة التدريس المؤثر على ما يحدث للتلاميذ من تغيرات نفسية واجتماعية وعقلية وتربوية وبدنية بشكل خاص، فالأسلوب التدريسي المستخدم يجعل التلاميذ منشغلين طيلة الوقت وبنسبة عالية من الحصص في تعلم الفعاليات وممارسة النشاطات.

والهدف من استخدام أنواع مختلفة من اساليب تدريسية متنوعة، الحصول على معلومات لها فائدة في خلق أفكار جديدة وخطط فنية تدريسية ومفاهيم تجريبية في التعلم والتعليم وتوضيح العلاقة بين دور المدرس والتلميذ ومدى انشغالهم في التعليم، ومطابقة الأسلوب التدريسي مع الاستثمار الأمثل لوقت التعلم الفعلي وهذه بدورها تشكل مفتاح استيعاب وظيفة كل أسلوب من خلال ملائمته في الرفع من مستوى الأداء البدني للقفز الطويل، وبجئنا هذا لم يكن وليد الصدفة أو العفوية بل يستمد أسسه من الواقع الميداني على مستوى الثانويات حيث قمنا بدراسة استطلاعية وكان الغرض منها معرفة أي الأساليب له تأثير على نشاط القفز الطويل وعلى ضوء هذا كان لابد علينا كطلبة باحثين من طرح التساؤل التالي:

ما مدى مساهمة الوحدات التعليمية المقترحة باستعمال أسلوب التدريس التضميني والتدريبي في التأثير على الإنجاز الرقمي لنشاط القفز الطويل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

2- التساؤلات الجزئية :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبليّة بين عينة الأسلوب التضميني وعينة الأسلوب التدريبي في نشاط قفز الطويل؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لدى عينة الأسلوب التضميني في نشاط القفز الطويل؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لدى عينة الأسلوب التدريبي في نشاط القفز الطويل؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين عينة الأسلوب التضميني وعينة الأسلوب التدريبي في نشاط القفز الطويل؟

### 3- فرضيات البحث:

#### - الفرضية العامة:

تساهم الوحدات التعليمية المقترحة بأسلوب التدريس التضميني والتدريبي في التأثير على الإنجاز الرقمي لنشاط القفز الطويل.

#### -الفرضيات الجزئية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبليّة بين عينة الأسلوب التضميني وعينة الأسلوب التدريبي في نشاط القفز الطويل.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لدى عينة الأسلوب التضميني في نشاط القفز الطويل.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لدى عينة الأسلوب التدريبي في نشاط القفز الطويل.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين عينة الأسلوب التضميني وعينة الأسلوب التدريبي في نشاط القفز الطويل لصالح عينة الأسلوب التضميني.

### 4- أهداف البحث :

- أثر الاختبارين القبليين للأسلوبين التضميني والتدريبي على الإنجاز الرقمي لنشاط القفز الطويل.
- أثر استخدام الأسلوب التضميني على الإنجاز الرقمي لنشاط القفز الطويل.
- أثر استخدام الأسلوب التدريبي على الإنجاز الرقمي لنشاط القفز الطويل.
- الكشف عن الأسلوب الأنجع (التضميني، التدريبي) في التأثير الإنجاز الرقمي لنشاط القفز الطويل.

## 5- أهمية البحث : تتمثل أهمية البحث فيما يلي :

إن الهدف الرئيس لهذه الدراسة، هو التعرف على مدى تأثير استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة على الإنجاز الرقمي لنشاط القفز، بالإضافة إلى مجموعة الدوافع الفرعية ذات الصلة المباشرة بموضوع البحث، والتي جاءت على الشكل التالي:

## - من الناحية العلمية:

- اقتراح وحدات تعليمية باستخدام بعض أساليب التدريس (الأسلوب التضميني والتدريبي)

مدى مساهمتها في التأثير على الإنجاز الرقمي لنشاط القفز الطويل.

- المقارنة بين نسب التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتغيرات الدراسة باستخدام أساليب التدريس قيد البحث.

- مناقشة النتائج والوصول إلى استنتاجات لوضع مختلف الاقتراحات والتوصيات.

## - من الناحية العملية:

حث أساتذة التربية البدنية والرياضية، على ضرورة استعمال أساليب تدريسية مبنية على أسس علمية لها علاقة وطيدة بنظام المقارنة بالكفاءات، والتي يجب أن تتماشى وخصائص وميول وحاجات المتعلمين خلال كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة، وهذا من خلال تغيير النمط أو الأسلوب التدريسي السائد حالياً في مدارسنا، باستخدام أساليب أكثر نجاعة وفاعلية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية وضع هذه الدراسة بين أيدي الباحثين في ميدان طرق ومناهج وأساليب تدريس التربية البدنية والرياضية، وأساتذة هذه المادة، للاستفادة منها سواء في بحوثهم أو وظيفتهم المهنية التعليمية ويمكن اعتبار هذه الدراسة بمثابة إضافة مرجعية للبنية المعرفية النظرية منها والتطبيقية في ميدان طرق وأساليب تدريس التربية البدنية والرياضية؛ فهذه الدراسة عبارة عن تكملة للبحوث التي سبقت ولكن في معالجة متغيرات جديدة وفي بيئة مغايرة هذه الدراسة تفتح ميادين بحث جديدة للتعرف على تأثير أساليب التدريس قيد البحث في مختلف الأنشطة الرياضية المبرمجة في مراحل التعليم المختلفة، بغرض مواجهة مشكلة تدني مستوى الرياضة المدرسية في بلادنا.

## 5- التعريف بمصطلحات البحث:

## -الوحدات التعليمية:

عرفتها مها بنت محمد العجمي على أنها " أنشطة تعليمية متنوعة، تحت إشراف المعلم وتوجيهه وهي دراسة مخطط لها مسبقاً، وتركز على موضوع من الموضوعات التي تهم التلاميذ، أو

على مشكلة من المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية، ولا يُتقيد بتنظيم الحقائق التي تدرّس في الوحدة تنظيمًا منطقيًا، ولا يلتزم بالحدود الفاصلة بين فروع المادة<sup>1</sup> وقد عرفها جود Good بأنها "تنظيم للنشاطات والخبرات، وأنماط التعليم المختلفة حول هدف معين أو مشكلة معينة، تُحدّد بالتعاون بين مجموعة من المتعلّمين ومعلّمهم"<sup>2</sup>. وتعرف إجرائيا بأنها عبارة وحدات تعليمية مصممة ومجموعة منظمة من الخبرات الدراسية المتقاربة التي تقدم كجزء من المقرر الدراسي، عادة ما تستمر الوحدة من أسبوع إلى ثلاثة أسابيع، وتنظم الوحدات حول مفاهيم متعددة.

#### -أساليب التدريس:

تعرف على أنها مجموعة خبرات يتبعها المدرس من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية مع الأخذ بعين الاعتبار الواجب المراد تعليمه وعمر المتعلم.<sup>3</sup> وتعرف إجرائيا بأنها عبارة عن الأنماط التدريسية التي يتبعها مدرس المادة أثناء تدريسه الفعلي لدرس التربية الرياضية ومدى تأثيرها في تنمية إمكانيات الطلاب عقليا وبدنيا ومهاريا ونفسيا لتحقيق أهداف درس التربية الرياضية.

#### -الأسلوب التضميني:

إن ما يميز هذا الأسلوب عن باقي الأساليب تركيزه على عملية التقويم التي يقوم بها الطالب نفسه بدلا من المعلم عن طريق استخدام ورقة العمل وبذلك يكسب الطلبة القدرة على تقويم أنفسهم وكذلك الاعتماد على أنفسهم.<sup>4</sup> ويعرف إجرائيا الأسلوب الأكثر مراعاة للفروق في الخبرات التعليمية لدى الطلاب وقدراتهم من دون الإخلال بالمستوى الأكاديمي والكفاءة التعليمية.

#### -الأسلوب التدريبي:

إن الأسلوب التدريبي يؤدي إلى واقع جديد فهو يوفر ظروفًا جديدة في عملية التعلم، ويتوصل إلى مجموعة من الأهداف حيث إن قسما من هذه الأهداف له علاقة بأداء المهارات بينما القسم الآخر له علاقة باتساع نطاق دور الفرد في هذا الأسلوب.<sup>5</sup> ويعرف إجرائيا بانتقال عدد معين من القرارات من المدرس إلى التلميذ مما يؤدي إلى خلق علاقات جديدة بين المدرس والتلميذ والواجبات الحركية أو المهارات وبين التلاميذ وأنفسهم.

#### -الإنجاز الرقمي:

هو النتيجة أو المسافة التي يقطعها أو ينجزها الرياضي أثناء أدائه معين في منافسة رسمية.

**-القفز الطويل:**

يعتبر القفز الطويل من أنواع ألعاب القوى التي تتميز بالقوة والسرعة، عند تحليل هذه المهارة يمكن تمييز أربعة مراحل وهي الاقتراب، الارتقاء، الطيران والهبوط وكل مرحلة من هذه المراحل تهدف إلى مهمات محددة.<sup>6</sup>

ويعرف اجرائيا بأنه القفز الطويل هو إحدى رياضات ألعاب القوى، وفيها. يقوم اللاعب بالجري أولاً في المكان المخصص لذلك ومن ثم يقفز عند العلامة.

**6- الدراسات السابقة والمشاهدة:**

من البديهي والمعروف أن الدراسات العلمية والبحث العلمي على وجه الخصوص يتسم بطابعه التراكمي فما من دراسة أو بحث إلا وقد جاءت بعدة دراسات عديدة وقد تناولته بالشرح والتحليل، أو تشترك معاً في الموضوع أو بعض جوانبه وكلما أقيمت دراسات علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه.

دراسة موستن واشورث mosston & ashworth (1986) تأثير أسلوب التضمن على الفروقات الفردية عند مزاوله الأنشطة الرياضية في المدارس الابتدائية.

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير أسلوب التضمن على الفروقات الفردية عند مزاوله الأنشطة الرياضية في المدارس الابتدائية، أجريت هذه الدراسة بتطبيق المنهج التجريبي على عينة من المرحلة الابتدائية بعد تبني الباحثين نموذجين في أسلوب التضمن (نموذج الحبل المائل، كرة السلة).

دراسة سيد أحمد عدة 1996 " أثر أساليب التدريس بأسلوب التطبيق بتوجيه المدرس والأقران على تنمية بعض عناصر الأداء البدني والإنجاز في القفزة الثلاثية ".

هدفت هذه الدراسة على معرفة أفضل أسلوب تدريسي من الأساليب التالية (أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس وأسلوب التطبيق بتوجيه الأقران) طبقها على 30 طالب ذكور من معهد التربية البدنية جامعة مستغانم واعتمد الباحث على المنهج التجريبي ملائمة طبيعة الموضوع.

دراسة ظافر والمشهداني وحسين (1997) أثر استخدام بعض الأساليب التدريسية في استثمار وقت التعلم الأكاديمي لدروس التربية الرياضية.<sup>7</sup>

هدفت الدراسة إلى تطوير نظام الملاحظة خلال دروس التربية الرياضية، والتعرف على الوقت الذي يقتضيه الطلبة في الحالات السلوكية لمحتوى التعلم الأكاديمي الفعلي، والتعرف على أفضل الأساليب التدريسية (الأمري والتبادلي والتضميني) تأثيراً في استثمار وقت التعلم الأكاديمي بتطبيق المنهج التجريبي في الدراسة.

دراسة صالح محمد مصطفى (2000) تأثير استخدام أسلوب التضمنين على إكتساب مهارات مختارة لكرة السلة وهدفت الدراسة للتعرف على هذا التأثير في تعلم مهارة (التمريرة والاستلام، التصويب من الثبات، التصويبة السلمية) وتضمنت عينة البحث تلاميذ الصف الأولين وقد توصل الباحث على تفوق الأسلوب التضميني في تعلم مهارات كرة السلة. دراسة الزبيدي (2002) أثر استخدام بعض أساليب التدريس المختلفة في تحقيق بعض أهداف درس التربية الرياضية

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام الأساليب التدريسية (الفردية، التبادلية، التعاونية، الأمرية) في تحقيق بعض أهداف درس التربية الرياضية (البدنية، الوجدانية، المهارات الحركية) فضلاً عن المقارنة بين هذه الأساليب وأيهما أفضل في تحقيق هذه الأهداف.

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وتكونت عينة البحث من 80 طالب من طلاب المرحلة الأولى - كلية المعلمين - جامعة الموصل موزعين على أربع مجاميع بواقع 20 طالب لكل مجموعة، وتم التكافؤ بينهم في متغيرات الطول والعمر والوزن فضلاً عن عدد من عناصر اللياقة البدنية والاتجاه نحو الدرس.

واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الأتية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط برسون، اختبار (ت) للعينات المرتبطة المتساوية العدد، تحليل التباين باتجاه واحد، وقيمة أقل فرق معنوي باختبار (دنكن).

دراسة الكيلاني (2003) إثر استخدام ثلاثة أساليب تدريس (أمري، تبادلي، ذاتي) على تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد ورياضة السباحة.

هدفت هذه الدراسة إلى أن استخدام أكثر من أسلوب تدريس (أمري، تبادلي، ذاتي) له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد والسباحة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لأهداف وفروض الدراسة وذلك بتقسيم العينة ذات 60 طالب من الذكور على ثلاثة مجموعات تجريبية.<sup>8</sup>

دراسة أحمد السيد المواني محمد خطاب (2004/2003) تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية "جامعة المنصورة" جمهورية مصر العربية، اشتملت عينة البحث على 90 طالبا بالطريقة القصديّة من طلاب الفرقة السنة الأولى.

هدفت الدراسة الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام أساليب التدريس قيد البحث وبناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لعينة البحث، كما هدفت الى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أساليب التدريس قيد البحث.

دراسة رشيد بن عبد الله محمد البداح (2007) تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات في دروس التربية البدنية على الجانب المهاري والانفعالي لدى طلاب الصف السادس ابتدائي.

اتبعت الدراسة المنهج الشبه تجريبي باستخدام تصميم المجموعات الأربعة ل سولمون الذي يتميز بضبط العوامل المؤثرة على الصدق الداخلي للقياس وتكونت عينة الدراسة من 293 طالب في الصف السادس ابتدائي في مدرستين تم اختيارهما عمدا من مدارس مدينة الرياض وتم توزيع العينة عشوائيا على أربعة مجموعات مجموعتين تجريبيتين كل واحدة ب (74) طالب ومجموعتين ضابطين الأولى ب(74) والثانية ب(72) وتم تصميم برنامج تعليمي للتربية البدنية مكون من وحدتين تعليميتين لكرة السلة والكرة الطائرة وطبق البرنامج على المجموعتين التجريبيتين باستخدام أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات، وعلى المجموعتين الضابطين الأسلوب الأمرى لمدة ستة أسابيع.<sup>9</sup>

#### -التعليق على الدراسات:

من خلال ما أظهرته نتائج الدراسات السابقة التي تناولت أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية يمكن القول أن كل الدراسات التي أجريت في كثير من الدول العربية بما فيها الجزائر أقرت بأن أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية لموسكا مستون لها تأثير إيجابي على العديد من المتغيرات كالأداء البدني والأداء المهاري والمهارات الأساسية والصفات البدنية والانجاز كما أن هذه الدراسات كلها اعتمدت على المنهج التجريبي الذي يعتبر من أنسب المناهج دراسة لمثل هذه المواضيع التي نعتمد فيها بتطبيق البرنامج التعليمي وما أعاب هذه الدراسات عدم اهتمامها بألعاب القوى التي هي أم الرياضات إلا أن دراسة سيد أحمد عدة

تناول فيها القفز الثلاثي. واستفاد الباحث من خلال هذه الدراسات في كيفية اختيار العينة وتصميم البرنامج التعليمي ووسائل جمع البيانات.

اختلفت وتنوعت الأساليب التدريسية كمتغيرات مستقلة في الدراسات السابقة ما بين (الأمرى، التضمنين التبادلي، التدريبي، الذاتي) بينما تناولت الدراسة الحالية أسلوبين (التضميني، التدريبي).

واختلفت وتنوعت المتغيرات التابعة التي تناولتها الدراسات السابقة في البحث الحالي ما بين (مهاري، بدني ونفسي، واجتماعي، ومعنوي) بينما تناولت الدراسة الحالية متغير واحد (الإنجاز الرقمي لنشاط القفز الطويل)

وبناء على ما تقدم استفاد الباحثان من الجوانب النظرية التي تضمنتها هذه الدراسات ومن النتائج التي تمخضت عنها، ومن الاختلافات في هذه النتائج تبعاً لخصوصية الدراسة وبهذا توسع أفاق ومدارك الباحثان في مجال تخصصهما واغنائها بالمعلومات والمعارف.

#### 7- المنهج العلمي المتبع :

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقاً من موضوع بحثنا " وحدات تعليمية مقترحة باستعمال أسلوبى التدريس (التضميني والتدريبي) وأثرهما على الإنجاز الرقمي للقفز الطويل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ". ارتأينا استخدام المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة الدراسة، وتصميم تجريبي للمجموعتين، وذلك من خلال استخدام القياسات القبليّة والقياسات البعديّة لكلا المجموعتين.

إن المنهج التجريبي هو أقرب المناهج العلمية لحل المشكلة بالطريقة العلمية والتجريب سواء تم العمل في قاعة الدراسة أو في أي مكان آخر، وهو محاولة التحكم في العوامل أو التغيرات باستثناء متغير واحد حيث يقوم الباحث بتغييره بهدف قياس تأثيره في العملية.<sup>10</sup>

#### 8- الدراسة الاستطلاعية:

##### -الغرض من الدراسة:

من أجل الوصول لأفضل طريق لإجراء الاختبار التي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج صحيحة ومضبوطة وكذلك تطبيقاً للطرق العلمية المتبعة كان لا بد على الباحث من تنفيذ الاختبار وهذا لغرض ما يلي:

-التوصل إلى أفضل طريق لإجراء البحث.

- معرفة مدى وضوح الاختبارات وفهمها من العينة المختبرة.

- معرفة الوقت الكافي لإجراء الاختبار.

- عينة الدراسة الاستطلاعية:

تم تطبيق الاختبارات على عينة تعدادها 06 تلاميذ من مرحلة التعليم الثانوي وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من أجل حساب المعاملات العلمية للاختبارات، وتم أخذ هذه العينة من ثانوية بخالد خالد "بالسوقر" ولاية (تيارت).

وهذه العينة تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية.

**9- مجتمع وعينة البحث:**

**-مجتمع البحث:**

المجتمع كما يعرفه عودة والخليلي (2000) " بأنه تجمع معرف من الأشياء، أو الأشخاص الحوادث، وهو المجموعة الشاملة التي يجرى اختيار العينة منها." <sup>11</sup> وعليه تمثل مجتمع البحث في تلاميذ السنة ثانية ثانوية ذوي المرحلة العمرية (16-18) سنة لثانوية "بخالد خالد" بالسوقر.

**- عينة البحث:**

ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو البعض من المجتمع تتلخص في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة. <sup>12</sup>

والعينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على إن تكون ممثلة لمجتمع البحث. <sup>13</sup> شملت عينة البحث 40 تلميذ من فئة (16-18) ذكور مستوى السنة الثانية بثانوية بخالد خالد "بالسوقر" وتم اختيارهم عن قصد (عينة قصدية)، ونظرا لطبيعة دراستنا تم عزل عنصر (الاناث) والاحتفاظ الدراسة على عنصر الذكور وتم تقسيمها كالاتي:

**-العينة التجريبية الأولى:**

مكونة من 20 تلميذ (قسم السنة ثانية تسيير واقتصاد) والتي تم تطبيق البرنامج المقترح عليهم والعمل بالأسلوب التضميني.

**-العينة التجريبية الثانية:**

مكونة من 20 تلميذ (قسم السنة ثانية علوم تجريبية"1") والتي تم تطبيق البرنامج المقترح عليهم والعمل بالأسلوب التدريبي.

## 1-3-2-3-العينة من حيث المواصفات والتجانس:

الجدول رقم (01):

العينات	العينة التجريبية 01		العينة التجريبية 02		ت المحسوبة	درجة الحرية	الجدولية
	ع	س	ع	س			
المتغيرات	وحدة القياس	سم	كلغ	شهر	الطول	الوزن	العمر
0.02	1.70	0.03	1.71	0.27	38	1.68	0.26
3.27	62	4.21	63.66	0.51			
0.51	17.8	0.61	17.25	0.26			

الجدول رقم (01): يبين تكافؤ عينتي البحث في المتغيرات (الطول، الوزن، العمر).

الجدول رقم (02):

العينة التجريبية 02			العينة التجريبية 01			العينة
العمر	الوزن	الطول	العمر	الوزن	الطول	المتغيرات
0.98	0.61	0.2	0.33	0.98	0.09	معامل الإلتواء

الجدول رقم (02) يوضح معامل الإلتواء لكلا العينتين.

يتضح من خلال الجدول رقم 01 أن المتوسطات الحسابية لمتغيرات (السن، الطول، الوزن) للعينة التجريبية الأولى بلغت على التوالي: (17.86، 1.70، 62) بانحرافات معيارية قدرت ب(0.02، 0.51، 3.27) في حين جاءت المتوسطات الحسابية بالنسبة للعينة التجريبية الثانية (17.25، 1.71، 63.66) بانحرافات معيارية مقدرة ب(0.61، 0.03، 4.21) وأما (ت) المحسوبة للمتغيرات فقدرت ب 0.27 بالنسبة للطول، 0.51 بالنسبة للوزن و 0.26 بالنسبة للعمر عند مستوى دلالة 0.01 ودرجة الحرية 38 حيث قدرت (ت) الجدولية ب 1.68 .

وبما أن (ت) المحسوبة أقل من (ت) الجدولية وقيم معامل الإلتواء في الجدول رقم 02 بالنسبة لمتغيرات (السن والطول والوزن) للعينة التجريبية الأولى والثانية محصورة بين (+3 و -3). وهذا ما يؤكد عدم وجود فروق معنوية بين النتائج أي أن الفروق الحاصلة ليس لها دلالة إحصائية وبالتالي فإن هذا التحصيل الإحصائي يؤكد على مدى التجانس القائم بين عينتي البحث.

10- أدوات البحث :

ويقصد بها "جمع الوسائل والأدوات التي سوف يستخدمها الباحث في كل مرحلة من مراحل بحثه".<sup>14</sup>

"إن نجاح البحث في تحقيق أهدافه يتوقف على عوامل عديدة من أهمها الاختبار السليم والمناسب للوسائل في الحصول على البيانات، ولهذا فإن اختيار الأدوات المناسبة يعد عاملاً أساسياً في البحوث".<sup>15</sup>

وقد استخدم الباحثون لتحقيق أهداف بحثهم الآتي:

#### -الاختبارات وطرق إحصائية.

-وسائل معالجة البيانات: حاسوب محمول، برمجيات (word-Excel)، حزمة البرامج الإحصائية (SPSS/PC+) للعلوم الاجتماعية والنفسية لمعالجة البيانات علمياً وإحصائياً.

-الوسائل المستخدمة في إجراء الاختبارات: ساحة المؤسسة، شريط قياس، معلم، صافرات، أقمصة.

#### -الاختبار المستعمل:

تعتبر طريقة الاختبار واسعة الاستعمال في المجال الرياضي وهي تستلزم استخدام طرق البحث كالقياس والملاحظة والتجريب والتحديد والتفسير والاستنتاج والتعميم.<sup>16</sup>

لقد عمدنا في دراستنا على اختبار القفز الطويل (بالإنجليزية Long jump) وهو إحدى الرياضات الأولمبية والأساس في هذه الرياضة هو القفز لأبعد مسافة ممكنة، حيث إن الرقم القياسي لهذه الرياضة المسجل عام 2008 للذكور هو 8.95 وللإناث 7.52.

#### -الهدف من الاختبار: تحسين الإنجاز الرقمي للقفز الطويل.

الأدوات: مضمار الجري، حوض القفز الطويل، لوحة الارتقاء، شريط قياس.

طريقة الأداء: فور سماع إشارة البدء ينطلق التلميذ باتجاه حوض القفز بخطوات متفاوتة التردد ثم العمل على زيادة سرعة الجسم ونقص تردد الخطوات، وعند الاقتراب من لوح الارتقاء، يجب على التلميذ أن يطأ هذه اللوحة بقدم ارتقائه وهو في منتهى السرعة التي اكتسبها من العدو أثناء الاقتراب ثم تبدأ عملية الارتقاء، وذلك للوصول إلى أبعد مسافة ممكنة.

التقويم: تسجل المسافة من نقطة البدء (نهاية لوحة الارتقاء) إلى آخر نقطة يطأها جسم التلميذ.

#### -الأسس العلمية للاختبارات:

1-2-5-1- ثبات الاختبار: يعرف ثبات الاختبار على أنه مدى الدقة أو الانسياب أو

استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين<sup>17</sup>

كما أن الاختبار ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر على نفس المفحوصين وتحت نفس الشروط<sup>18</sup>

كما يعني ثبات الاختبار أنه إذا ما أعيد الاختبار على نفس العينة تحت نفس الظروف يعطي نتائج معنوية أي وجود معامل ارتباط كبير بين نتائج الاختبار<sup>19</sup>

وقد استخدمنا لحساب ثبات الاختبار طريقة " تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه " للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار، ولهذا قمنا بإجراء الاختبارات على 06 تلاميذ اختيروا بطريقة عشوائية، وتم إجراء الاختبارات على مرحلتين بفاصل زمني قدره أسبوع مع الحفاظ على المتغيرات (نفس العينة، نفس التوقيت، نفس المكان).

حيث يدل الارتباط بين درجات الاختبار الأول والاختبار الثاني على معامل استقرار الاختبار، حيث كلما اقترب هذا المعامل من (0.7 ، 0.1) زاد هذا الاختبار استقرارا وثباتا، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (03):

الدراسة الإستطلاعية للاختبار	حجم العينة	مستوى الدلالة	معامل ثبات الاختبار
إختبار القفز الطويل	06	0.01	0.99

الجدول رقم (03) يبين ثبات الاختبارات

ملاحظة:  $r = 0.99$  وقمنا بتعويض القيمة في ألفا كرومباخ ومنه تحصلنا على النتائج التالية.

-الصدق:

الصدق الظاهري:

يبدو الاختبار صادقا ظاهريا إذا كان يقيس القدرة الموضوع لقياسها، ويقصد بصدق المحتوى مدى توافر جوانب السمة في محتوى الاختبار، وهذا النوع من الصدق يتطلب تحليلا منطقيا لفقرات ومواد الاختبار لتحديد نسبة كل منها للاختبار ككل.

## ب. الصدق الذاتي:

- كما تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة لمحكمات جودة صلاحية الاختبارات والمقاييس وصدق الاختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع لأجله، فالاختبار أو المقياس السابق هو الذي يقيس بدقة الظاهرة التي صمم لقياسها<sup>20</sup>.  
ومن أجل التأكد من صدق الاختبار استخدمنا الصدق الذاتي والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، والنتائج التي تحصلنا عليه موضحة في الجدول التالي:

الدراسة الإستطلاعية للاختبارات	حجم العينة	مستوى الدلالة	معامل ثبات الاختبار	معامل الصدق الذاتي للاختبار
اختبار القفز الطويل	06	0.01	0.99	0.99

## الجدول رقم (04): بين "الصدق الذاتي" والثبات

من خلال هذا الجدول نستنتج أن الاختبار يتميز بدرجة عالية من الصدق، وهذا لكون القيم المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي للاختبار قد بلغت 0.99 وبالتالي الاختبار يتميز بدرجة عالية من الصدق والثبات.

## -الموضوعية:

ويقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب، وعدم إدخال العوامل الشخصية فيم يصدر الباحث من أحكام<sup>21</sup>

ومن هنا استخدمنا اختبار سهل وواضح مع شرحه جيدا ومعرفة كيفية قياس وتبويب النتائج واستخدامنا الوسائل والطرق اللازمة مع مراعاة التوقيت وحالة الجو وقد تم تعزيز المختبر عليهم بكل التفاصيل والمتطلبات، كما تم القيام بإجراء التعديلات اللازمة حسب توجيهات الأساتذة المحكمين في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية حتى تحقق الاختبارات شرط الموضوعية. واستنادا على كل الإجراءات الميدانية والاعتبارات السابقة الذكر إستخلصنا أن الاختبارات المستعملة في صورته المقترحة تتمتع بموضوعية عالية، بالإضافة إلى صدق وثبات الاختبار.

## -وصف الوحدات التعليمية المقترحة:

من اجل الوصول إلى الهدف الأساسي والرئيسي قام الباحثان بإعداد منهج تعليمي الغرض منه تحسين الإنجاز الرقمي للقفز الطويل باستخدام أسلوب تدريسي (التضميني والتدريبي) حيث

طبقت الوحدات التعليمية بأسلوب التدريس التضميني على المجموعة التجريبية الأولى (قسم السنة ثانية تسيير واقتصاد)، أما المجموعة التجريبية الثانية فقد طبقت عليهم الوحدات التعليمية بأسلوب التدريس التدريبي (قسم السنة ثانية تجريبية1) بعد الأخذ بآراء الخبراء والمختصين في مجال التعليم والتدريب تم الأخذ بالملاحظات التي أوردها السادة المختصون ووضع المنهج بصيغته النهائية لغرض تطبيقه. استغرق تطبيق المنهج (07) أسابيع بمعدل وحدة تعليمية في الأسبوع، واعتباراً من يوم الخميس 2017/01/12 إلى غاية ال 2017/02/23 من يوم الخميس، كل وحدة تعليمية مدتها 60 دقيقة لذلك بلغ عدد الوحدات التعليمية (07)، وقد احتوى المنهج على تمارين عامة وخاصة وقد تضمن القسم الرئيسي على جزء تعليمي وجزء تطبيقي وذلك لتعزيز وتصحيح المهارات الحركية للتلاميذ.

### 11- الأدوات الإحصائية المستعملة في تحليل النتائج :

المتوسط الحسابي:

الانحراف المعياري:

التباين:

معامل الارتباط بيرسون البسيط:

الصدق الذاتي:

معامل الصدق الذاتي

اختبار الدلالة " ت " ستودنت:

اختبار " ت " في حالة عينة واحدة اختبار (قبلي، بعدي):

معامل الالتواء

∞ كرومباخ:

## 12- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

بعد تفريغ البيانات التي حصل عليها الباحث، وللتحقق من صحة فرضيات وأهداف البحث، تم تحليل البيانات احصائيا باستخدام الوسائل الاحصائية الملائمة.

-عرض وتحليل الفرضية الأولى: والتي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبليية بين عينة الأسلوب التضميني وعينة الأسلوب التدريبي في نشاط قفز الطويل.

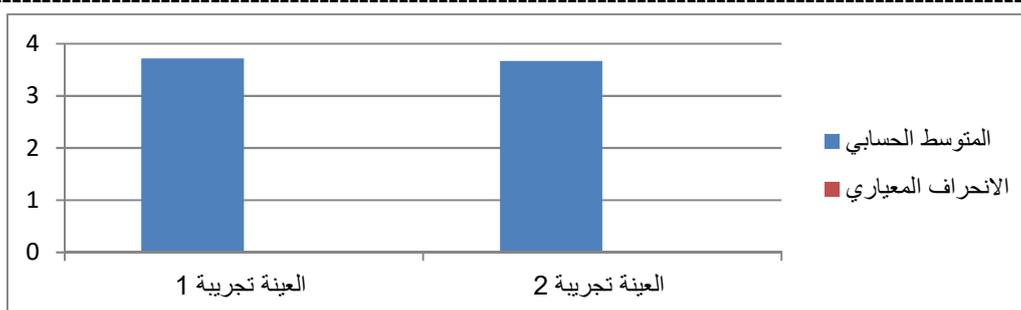
-تحليل الفروق المتعلقة بالقياس القبلي لنشاط القفز الطويل بين العينتين التجريبتين:  
الجدول رقم (05):

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
القفز الطويل	العينة التجريبية 1	3.72	0.02	1.02	2.02	0.05	38	غير دال
	العينة التجريبية 2	3.67	0.02					

الجدول رقم (05): يمثل مقارنة نتائج T لدلالة الفروق بين المتوسطات للاختبارات القبليية لنشاط القفز الطويل بين العينتين التجريبتين .

-تحليل النتائج: من خلال الجدول نلاحظ النتائج التالية:

العينة التجريبية 01 حققت متوسط حسابي قدره (3.72) وانحراف معياري قدره (0.02) وحققت العينة التجريبية 02 متوسط حسابي قدره (3.67) وانحراف معياري قدره (0.02)، وبلغت قيمة ت المحسوبة (1.02) والتي كانت اصغر من قيمة ت الجدولية (2.02) وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية (38) ومن هنا نستنتج أن الفرق بين المجموعتين غير معنوي ولا يرقى إلى مستوى الدلالة الإحصائية فيما يخص الاختبارات القبليية لنشاط القفز الطويل بين العينتين التجريبتين . وذلك يعود إلى أن هناك تقارب في المستوى بين عيني البحث وتجانسهما فيما يخص نشاط القفز الطويل.



الشكل رقم (11): يمثل نتائج الاختبارات القبليّة لنشاط القفز الطويل بين العيّنتين التجريبتين.

### -تفسير النتائج:

من خلال الجدول رقم(05) اتضح للطلبة الباحثون أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي بين العيّنتين التجريبتين في نشاط القفز الطويل، ويعود ذلك لوجود تقارب في المستوى بين عيّنتي البحث، وهذا ما يدل على تجانس العيّنتين في مستوى الأداء. وهذا ما يتوافق مع التطور الحاصل في مختلف العلوم نتيجة جهود الباحثين والعلماء في تطور أساليب التدريس، فلقد تم الانتقال من المنظور القديم القائم على الفكرة القائلة أن فهم الدرس يتدفق منه سيل المعرفة وأن واجب التلميذ هو الإصغاء والتذكر، إلى منظور حديث يحقق أهداف الدرس من خلال طرائق وأساليب ووسائل تتماشى والاتجاهات الحديثة وتواكب التطورات الحاصلة في مختلف المجالات<sup>22</sup>

- عرض وتحليل الفرضية الثانية: والتي تقر بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدي لدى عينة الأسلوب التضميني في نشاط قفز الطويل.

-تحليل الفروق المتعلقة بالقياس بين الاختبار القبلي والبعدي لدى عينة الأسلوب التضميني في نشاط قفز الطويل.

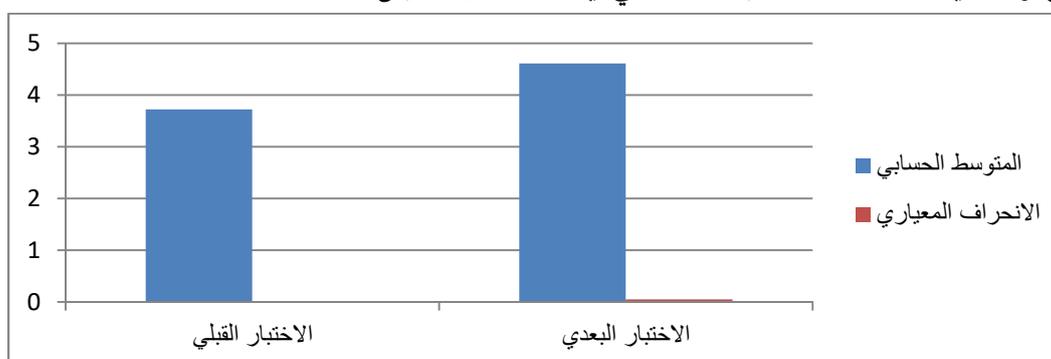
الجدول رقم (06):

المتغيرات	عينة الأسلوب التضميني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
القفز الطويل	الاختبار القبلي	3.72	0.02	18.68	2.09	0.05	19	دال
	الاختبار البعدي	4.61	0.05					

جدول رقم (06): يمثل مقارنة نتائج T لدلالة الفروق بين متوسطات الاختبار القبلي والبعدي لدى عينة الأسلوب التضميني في نشاط قفز الطويل.

-تحليل النتائج: من خلال الجدول نلاحظ النتائج التالية:

يوضح جدول رقم (06) ان العينة التجريبية 01 حققت متوسط حسابي قدره (3.72) وانحراف معياري قدره (0.02) في الاختبار القبلي وحققت متوسط حسابي قدره (4.61) وانحراف معياري قدره (0.05) في الاختبار البعدي، وبلغت قيمة ت المحسوبة (18.68) والتي كانت اكبر من قيمة ت الجدولية (2.09) وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية (19) ومنه نستنتج أن الفرق معنوي ويرقى إلى مستوى الدلالة الإحصائية فيما يخص الاختبار القبلي والبعدي لدى عينة الأسلوب التضميني في نشاط قفز الطويل.



الشكل رقم (12): يمثل نتائج بين الاختبار القبلي والبعدي لدى عينة الأسلوب التضميني في نشاط القفز الطويل.

-تفسير النتائج:

من خلال الجدول رقم (06) اتضح للطلبة الباحثون انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لدى عينة الأسلوب التضميني في نشاط قفز الطويل، مما يفسر أن هناك تحسن في المستوى بالنسبة لعينة الأسلوب التضميني وقد ارجع الباحثان ذلك إلى أن البرنامج المقترح هو الذي كان وراء هذا التحسن، وذلك لما يتوافق مع رأي الراوي في أسلوب التضمين أن الطالب سيلتقي مع المتطلبات الخاصة للانتماء والتعلم مثل (إدراك المهارة) أو (إدراك مستوى العمل) وفي جميع الأحوال سيتم تبني الفروقات الفردية بين المجاميع المتعلمة بهذا الأسلوب وكذلك بمنح الفرصة للمقارنة بين واقع الأداء والطموح<sup>23</sup>

-عرض وتحليل الفرضية الثالثة: والتي تقر بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لدى عينة الأسلوب التدريبي في نشاط قفز الطويل.

- تحليل الفروق المتعلقة بالقياس بين الاختبار القبلي والبعدي لدى عينة الأسلوب التدريبي في نشاط قفز الطويل.

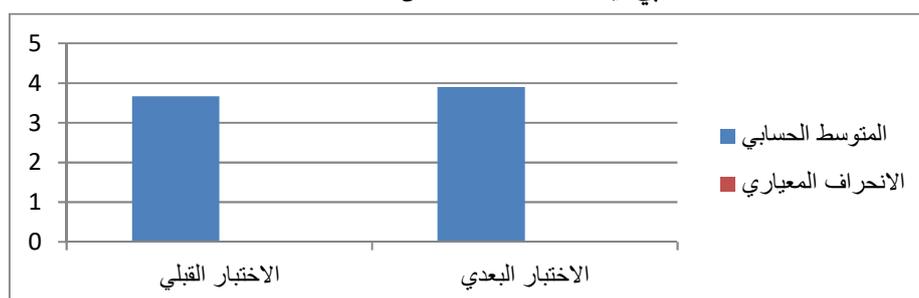
الجدول رقم (07):

المتغيرات	عينة الاسلوب التدريبي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
القفز الطويل	الاجتبار القبلي	3.67	0.01	9.43	2.09	0.05	19	دال
	الاجتبار البعدي	3.90	0.02					

جدول رقم (07): يمثل مقارنة نتائج T لدلالة الفروق بين متوسطات الاجتبار القبلي والبعدي لدى عينة الأسلوب التدريبي في نشاط قفز الطويل.

- تحليل النتائج: من خلال الجدول نلاحظ النتائج التالية:

يوضح جدول رقم (07) ان العينة التجريبية 02 حققت متوسط حسابي قدره (3.67) وانحراف معياري قدره (0.01) في الاجتبار القبلي وحققت متوسط حسابي قدره (3.90) وانحراف معياري قدره (0.02) في الاجتبار البعدي، وبلغت قيمة ت المحسوبة (9.43) والتي كانت اكبر من قيمة ت الجدولية (2.09) وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية (19) ومنه نستنتج أن الفرق معنوي ويرقى إلى مستوى الدلالة الإحصائية فيما يخص الاجتبار القبلي والبعدي لدى عينة الأسلوب التدريبي في نشاط قفز الطويل.



الشكل رقم (13): يمثل نتائج بين الاختبار القبلي والبعدي لدى عينة الأسلوب التدريبي في نشاط القفز الطويل.

## - تفسير النتائج:

من خلال الجدول رقم (07) اتضح للطلبة الباحثون انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لدى عينة الأسلوب التدريبي في نشاط القفز الطويل. ويتجلى ذلك في تحسن مستوى أداء عينة الأسلوب التدريبي وقد ارجع الباحثان ذلك إلى أن هذا الأسلوب كانت له نتائج إيجابية على العينة من خلال ما ذكره محسن محمد حمص، الأسلوب التدريبي "يسمح للتلاميذ بالاستقلالية في عملهم في بعض الممارسات داخل الدرس، وخاصة في الجزء التطبيقي والممارسة للمهارات الحركية وبذلك تتاح فرص الاعتماد على النفس ومحاولة اكتساب الأداء الفني للمهارة وإتقانها" <sup>24</sup>

2-1-4- عرض وتحليل الفرضية الرابعة : والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين عينة الأسلوب التضميني وعينة الأسلوب التدريبي في نشاط قفز الطويل.

## - تحليل الفروق المتعلقة بالقياس البعدي لنشاط القفز الطويل بين العينتين التجريبتين:

الجدول رقم (08):

المتغيرات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
القفز الطويل	العينة التجريبية 1	4.61	0.05	11.92	2.02	0.05	38	دال
	العينة التجريبية 2	3.90	0.01					

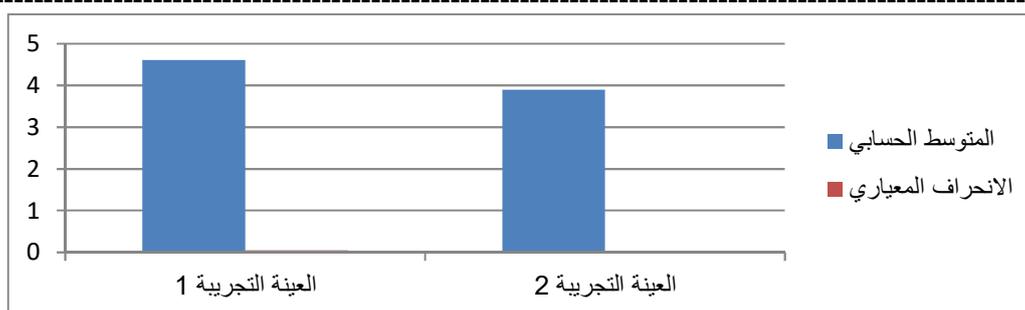
جدول رقم(08): يمثل مقارنة نتائج T لدلالة الفروق بين المتوسطات للاختبارات البعدية لنشاط القفز

## الطويل بين العينتين التجريبتين .

## -تحليل النتائج: من خلال الجدول نلاحظ النتائج التالية:

يوضح جدول رقم (08) ان العينة التجريبية 01 حققت متوسط حسابي قدره (4.61) وانحراف معياري قدره (0.05) في الاختبار البعدي وحققت العينة التجريبية 02 متوسط حسابي قدره (3.90) وانحراف معياري قدره (0.01) في الاختبار البعدي، وبلغت قيمة ت المحسوبة (11.92) والتي كانت اكبر من قيمة ت الجدولية (2.02) وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية (38) .

إذا نستنتج أن الفرق بين المجموعتين معنوي ويرقى إلى مستوى الدلالة الإحصائية فيما يخص الاختبارات البعدية لنشاط القفز الطويل بين العينتين التجريبتين.



الشكل رقم (14): يمثل نتائج الاختبارات البعدية لنشاط القفز الطويل بين العينتين التجريبتين.

#### -تفسير النتائج:

من خلال الجدول رقم (08) اتضح للطلبة الباحثون انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين العينتين التجريبتين (ذات التضميني والأسلوب التدريبي) في نشاط القفز الطويل لصالح الأسلوب التضميني. وقد ارجع الباحثان ذلك إلى أن الأساليب المتبعة هي سبب هذا التحسن والتطور وفي هذا الشأن اختلفت الدراسات والبحوث في بيان أي الأساليب التدريسية أفضل من الأخرى في إكساب المتعلمين مختلف المهارات والكفاءات في الميدان التربوي، ويعد التدريس نشاط مقصود، يهدف إلى ترجمة الهدف التعليمي إلى موقف، وإلى خبرة يفاعل معها التلميذ، ويكتسب من نتائجها السلوك المنشود. 25

#### 12 - مناقشة فرضيات البحث:

لقد وضعنا الفرضيات التي تخص دراستنا هذه لتسليط الضوء على " مساهمة الوحدات التعليمية المقترحة بأسلوب التدريس التضميني والتدريبي في التأثير على الإنجاز الرقمي لنشاط القفز الطويل".

والتي قسمناها إلى فرضية رئيسية وأربع فرضيات جزئية.

بعد عرض نتائج الاختبارات الخاصة بالمجموعتين التجريبتين الموضحة في الجداول السابقة نأتي لمناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضيات الجزئية والفرضية الرئيسية ككل من خلال النتائج المتحصل عليها.

#### -مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

من خلال الفرضية الجزئية الأولى التي تشير إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبالية بين عينة الأسلوب التضميني وعينة الأسلوب التدريبي في نشاط قفز الطويل

ومن خلال قراءتنا للجدول رقم (05) نستنتج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبليّة بين العيّنتين. وهذا ما يدل على تجانس العيّنتين في مستوى الأداء قبل إجراء البرنامج ومن هذا كله يمكننا القول إن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت.

#### -مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

من خلال الفرضية الجزئية التي تشير إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لدى عينة الأسلوب التضميني في نشاط القفز الطويل.

ومن خلال النتائج التي توصلنا إليها في الجدول رقم (06) اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لدى عينة الأسلوب التضميني في نشاط القفز الطويل وهذا ما يتفق مع رأي الراوي في أسلوب التضمين أن الطالب سيلتقي مع المتطلبات الخاصة للانتماء والتعلم مثل (إدراك المهارة) أو (إدراك مستوى العمل) وفي جميع الأحوال سيتم تبني الفروقات الفردية بين المجاميع المتعلمة بهذا الأسلوب وكذلك بمنح الفرصة للمقارنة بين واقع الأداء والطموح. وأكدت دراسة سيد أحمد عدة 1996 " أثر أساليب التدريس بأسلوب التطبيق بتوجيه المدرس والأقران على تنمية بعض عناصر الأداء البدني والإنجاز في القفزة الثلاثية".

هدفت هذه الدراسة على معرفة أفضل أسلوب تدريسي من الأساليب التالية (أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس وأسلوب التطبيق بتوجيه الأقران) طبقها على 30 طالب ذكور من معهد التربية البدنية جامعة مستغانم واعتمد الباحث على المنهج التجريبي ملائمة طبيعة الموضوع كما وضح صالح محمد مصطفى (2000) بنين تفوق الأسلوب التضميني في تعلم مهارات كرة السلة. في دراسته تأثير استخدام أسلوب التضمين على اكتساب مهارات مختارة لكرة السلة وهدفت الدراسة للتعرف على هذا التأثير في تعلم مهارة (التمريرة والاستلام، التصويب من الثبات، التصويبة السلمية) وتضمنت عينة البحث تلاميذ الصف الأول، وبالتالي يمكن أن نقول أن الفرضية الثانية قد أثبتت صحتها.

#### -مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

تشير الفرضية إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لدى عينة الأسلوب التدريبي في نشاط القفز الطويل. ومن خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها في الجدول رقم (07) حيث وجدناها تثبت صحة الفرضية الجزئية الثالثة التي تقر بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة وهذا ما أكده محسن محمد حمص، أن

الأسلوب التدريبي "يسمح للتلاميذ بالاستقلالية في عملهم في بعض الممارسات داخل الدرس، وبذلك تتاح فرص الاعتماد على النفس ومحاولة اكتساب الأداء الفني للمهارة وإتقانها. ومن هذا التطور المسجل لا يبقى لنا الشك في ان نقول ان البرنامج المقترح باستخدام الأسلوب التدريبي قد بلغ الهدف المنشود واثبت فعاليته عن طريق التجربة في تحسين الإنجاز الرقمي لنشاط القفز الطويل.

#### 2-2-4- مناقشة الفرضية الجزئية الرابعة :

هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين عينة الأسلوب التضميني وعينة الأسلوب التدريبي في نشاط القفز الطويل لصالح عينة الأسلوب التضميني. من خلال ما تم عرضه من نتائج الجدول (08) ظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين عينة الأسلوب التضميني وعينة الأسلوب التدريبي في نشاط القفز الطويل لصالح عينة الأسلوب التضميني .

ومن هذا المنطلق نستخلص أن المجموعة التجريبية في تطور مستمر نتيجة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوبين (التضميني والتدريبي)، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن الأسلوب التضميني قد حقق الأغراض التي وضعت لأجلها في التأثير على الإنجاز الرقمي لنشاط القفز الطويل . وهذا ما أكدته دراسة موسكا موستن بان أساليب التدريس الحديثة لها تأثير إيجابي على العديد من المتغيرات كالأداء البدني والأداء المهاري والمهارات الأساسية والصفات البدنية والإنجاز كما أن هذه الدراسات كلها اعتمدت على المنهج التجريبي الذي يعتبر من أنسب المناهج دراسة لمثل هذه المواضيع التي نعتمد فيها بتطبيق البرنامج التعليمي . اضافة إلى دراسة رشيد بن عبد الله محمد البداح (2007) تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات في دروس التربية البدنية على الجانب المهاري والانفعالي لدى طلاب الصف السادس ابتدائي.

اتبعت الدراسة المنهج الشبه تجريبي باستخدام تصميم المجموعات الأربعة ل سولمون الذي يتميز بضبط العوامل المؤثرة على الصدق الداخلي للقياس وتكونت عينة الدراسة من 293 طالب في الصف السادس ابتدائي في مدرستين تم اختيارهما عمدا من مدارس مدينة الرياض وتم توزيع العينة عشوائيا على أربعة مجموعات مجموعتين تجريبيتين كل واحدة ب (74) طالب ومجموعتين ضابطين الأولى ب(74) والثانية ب(72) وتم تصميم برنامج تعليمي للتربية البدنية مكون من وحدتين تعليميتين لكرة السلة والكرة الطائرة وطبق البرنامج على المجموعتين التجريبيتين باستخدام أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات، وعلى المجموعتين الضابطين

الأسلوب الأمري لمدة ستة أسابيع . وبعد تطبيق القياسات وتحليل البيانات توصل الباحث إلى أن الأسلوب الذاتي المتعدد المستويات هو الأسلوب الأنجح والذي يتميز في إتاحة الفرص للطلاب من المستوى الذي يناسبه ومن ثم التقدم منه للمستويات الأعلى واوصت الدراسة بتوجيه المعلمين لاستخدام الأسلوب الذاتي المتعدد المستويات في دروس التربية البدنية. وبالتالي نؤكد صحة الفرضية ونقول إنها قد تحققت.

ومن خلال صحة الفرضيات الجزئية الأربعة، وبدلالة إحصائية نستطيع أن نقول إن الفرضية الرئيسية القائلة إن الوحدات التعليمية المقترحة بأسلوبي التدريس التضميني والتدريبي تساهم في التأثير على الإنجاز الرقمي لنشاط القفز الطويل. قد تحققت وأثبتت إيجابية.

### 13- استنتاجات :

من خلال التجربة التي قمنا بها وعلى ضوء النتائج والمعطيات التي تحصلنا عليها وتم معالجتها إحصائياً توصلنا إلى ما يلي:

إن استراتيجية استخدام تنويع الأساليب التدريسية الحديثة تساهم في تطور وتحسن في الإنجاز الرقمي لنشاط القفز الطويل.

البرنامج التعليمي باستخدام اسلوبي التدريس (التضميني والتدريبي) له تأثير إيجابي لتحسين الإنجاز الرقمي لنشاط القفز الطويل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

تفوق أسلوب التدريس التضميني على أسلوب التدريس التدريبي في التأثير على الإنجاز الرقمي لنشاط القفز الطويل.

### -الخاتمة:

نرى أن أكثر الشعوب تقدماً في مجالات الحياة، هي تلك التي تولي اهتمامها الكبير بالعملية التعليمية التعليمية، حيث يرى المهتمون والمختصون في الميدان التربوي أن التطور في هذا المجال يجب أن يهدف إلى تسطير الأهداف ووضع البرامج والمحتويات وضبط المنهجية وعملية التقويم والتقييم المناسبة لكل مستوى ومجال من مجالات من مجالات التربية والتعليم، فضلاً عن التحديد السليم والدقيق للطرق والأساليب والاستراتيجيات البيداغوجية والتعليمية التي يجب أن يتبعها المربون للوصول إلى تحقيق الأهداف والكفاءات المختلفة.

وبما أن مادة التربية البدنية والرياضية أحد الشروط والعوامل الرئيسية في تحقيق تلك الأهداف التربوية في كل المؤسسات والأطوار التعليمية، فإن العناية بهذه المادة تشكل الخطوة الأولى والمهمة التي بواسطتها يتم تحقيق كل الكفاءات المسطرة في منهاج التربية البدنية والرياضية. وهذا الاهتمام

لا بد أن يشمل كل الجوانب نظرا للتركيبية البشرية الموجودة في تلك المؤسسات التربوية المنتجة للعلم والمعرفة، حيث ان التدريس الفعال لا يعتبر مجرد وظيفة يقوم بها كل من سولت له نفسه لاختيارها بل هو عملية تصميم مشروع متعدد الجوانب له حدود ومركزات معلومة ترتبط مباشرة مع خصوصيات تلك الفئة التي تقوم بتدريسه، ولهذا فإن فهم هذه الخصوصيات والعوامل المؤثرة في عملية التدريس تعتبر من بين القواعد الأساسية التي يجب على العاملين في ميدان التدريس معرفتها وتفهم مختلف الفقرات التي تتخذ من أجلها القرارات لبناء أساليب التدريس.

وانطلاقا من هذا جاءت فكرة البحث عن مدى مساهمة الوحدات التعليمية المقترحة باستعمال أسلوبي التدريس التضميني والتدريبي وأثرهما على الإنجاز الرقمي لتلاميذ المرحلة الثانوية. والتي من خلالها تطرقنا إلى الجانب التمهيدي الذي يحتوي على الإشكالية المطروحة للدراسة والفرضيات المصاغة كمشروع للبحث والدراسات السابقة التي وضعت كخلفية نظرية ومرورا بالجانب النظري الذي حاولنا فيه تناول كل ما له علاقة بالموضوع وتم تقسيمه إلى ثلاثة فصول تناولنا في الفصل الأول كل ما له علاقة بدرس التربية البدنية والرياضية اضافة الى البرنامج التعليمي، كما تطرقنا في الفصل الثاني إلى أساليب التدريس بصفة عامة تخصصنا في الأسلوبين التضميني والتدريبي، لنصل إلى الفصل الثالث الذي تناولنا فيه الإنجاز الرقمي لنشاط القفز الطويل... إلخ وذلك لتكوين سند وخلفية نظرية نعتد عليها لتدعيم نتائج الدراسة الميدانية المتوصل إليها، وصولا للجانب الميداني في ختام هذه الدراسة والذي كان الهدف منه اختبار الفرضيات الموضوعية كمشروع للبحث قصد إثبات أو نفي صحتها، واعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة الموضوع المدروس، وتشملت عينة البحث (40) تلميذ مقسمة إلى مجموعتين تجريبيتين كل مجموعة من (20) تلميذ جنس ذكور من (16-18) سنة مستوى ثانية ثانوي بثانوية بخالد خالد دائرة السوكر ولاية تيارت.

وطبقت على المجموعتين التجريبيتين اختبارات قبلية ثم طبقنا عليهم البرنامج التعليمي الذي ائييناه باختبار بعدي لكلا المجموعتين وتوصلنا إلى أن الأسلوب الأنجع الذي كان له تأثير في الإنجاز الرقمي لنشاط القفز الطويل هو الأسلوب التضميني .

وفي الأخير إن النتائج المتحصل عليها في هذا البحث المتواضع عبارة عن معلومات بسيطة قابلة للإثراء والمناقشة وتتطلب دراسات عميقة قصد التحكم في متغيرات هذا المجال الحيوي الهام.

-إقتراحات:

من خلال النتائج المتوصل إليها والمستخلصة من اختبارات ميدانية ودراسات نظرية خرجنا بهذه الاقتراحات الآتية:

العمل بالأساليب التدريسية خلال درس التربية البدنية والرياضية بغية الابتعاد عن العشوائية والخصوصية في التدريس.

ضرورة استعمال طرق التعلم وتنويعها خلال درس التربية البدنية والرياضية حسب كل مرحلة عمرية وكذا الأهداف الإجرائية.

ضرورة توفير الوسائل الحديثة التي تتطلبها الأساليب التدريسية لاكتساب المهارات الحياتية كوسائل الإيضاح الحية.

اجراء دورات تحسيسية وملتقيات تربوية وتكوينية حول طرق التعلم.

ضرورة اجراء المزيد من البحوث والإجراءات المختلفة لتشمل جميع أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية.

#### – الهوامش:

1. مها بنت محمد العجمي، المناهج الدراسية، 2005 ص 303
2. Carter, Good. V، Dictionary of Education، Sixth Edition، New York، McGraw-Hill Book Company 1999، P629 .
3. عطا الله أحمد، أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، سنة 2006، ص 60
4. محمد عزمي عصام الدين، فاعلية استخدام أسلوب التعلم الذاتي متعدد المستويات في تحقيق بعض أهداف التربية الرياضية بالحلقة الثانية في التعليم الأساسي بمدينة المنيا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، مصر، 1998
5. محسن محمد درويش حمص، عبد اللطيف سعد سالم حبلوص، أساليب تدريس التربية الرياضية والذكاءات المتعددة، دار الوفاء، ط1، الإسكندرية 2013، ص 86.
6. عبد الرحمان عبد الحميد زاهر، فسيولوجيا مسابقات الوثب والقفز. مصر، مركز الكتاب للنشر، 2000، ص 14.
7. ظافر، إسماعيل، هاشم والمشهداني، وحسين فاطمة ناصر، أثر استخدام بعض الأساليب التدريسية في استثمار وقت التعلم الأكاديمي لدروس التربية الرياضية. مجلة كلية التربية الرياضية، بغداد. المجلد السادس، العدد 5.
8. الكيلاني، أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد ورياضة السباحة، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان-الأردن.

9. رشيد بن عبد الله محمد البداح، تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات في دروس التربية البدنية على الجانب المهاري والانفعالي لدى طلاب الصف السادس ابتدائي، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود للدراسات العليا، المملكة العربية السعودية.
10. عمار بوحوش، محمد دنيان، مناهج البحث العلمي وطرائق البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995، ص 89.
11. عودة أحمد والخليلي، خليل يوسف 2000، الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، دار الإمارات، الأردن، ص 171.
12. محمد حسن علاوي وأسامة كمال راتب، البحث العلمي في التربية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة، مصر، 1999، ص 134.
13. رشيد زرواتي، مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، الجزائر، 2007، ص 334.
14. سامي محمد ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط 1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2005، ص 147.
15. يوسف العنيزي (وآخرون)، مناهج البحث الفديوي بين النظرية والتطبيق، ط1، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1998، ص 13.
16. د.علي مصطفى طه، الكرة الطائرة، تاريخ، تعلم، تدريب قانون، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1999، ص 177.
17. مقدم عبد الحفيظ، الإحصاء والقياس النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، 1997، ص 56.
18. محمد صبحي حسنين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، الجزء الأول، ط 2، دار الفكر العربي القاهرة، 1995، ص 193.
19. مروان عبد المجيد إبراهيم، الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية. ط1، دار الفكر، عمان 1999، ص 70.
20. عباس محمود عوض، القياس النفسي بين النظرية والتطبيق، دار المعرفة الجامعية، 1998، ص 60.
21. عبد الرحمان محمد عيسوي، الاختبارات والمقاييس النفسية، منشأة المعارف بالإسكندرية، 2003، ص 332.
22. حنا غالب، مواد وطرق التعليم في التربية المتجددة، دار الصادر، ط1ب، بيروت، 1970، ص 334.
23. الراوي سعيد عمر عادل، تأثير أسلوبيين التعلم الاتقائي والتضمين على تعلم أنواع السباحة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد، 2004.
24. محسن محمد درويش حمص، عبد اللطيف سعد سالم حبصوص، أساليب تدريس التربية الرياضية والذكاءات المتعددة، دار الوفاء، ط1، الإسكندرية 2013، ص 86.
25. حسن شحاتة، المناهج المدرسية بين النظرية والتطبيق، دار العربية للكتاب، ب ط، 1998، ص