

المصادر والمراجع

1. زياد بكات (2010) : الاستراتيجيات التكيفية مع الضغوط المهنية لدى معلمي المدارس الحكومية، جامعة القدس المفتوحة.
2. شيخاني سمير (2003): الضغط النفسي، دار الفكر، العربي بيروت.
3. طه عبد العظيم حسين وسلامة عبد العظيم حسين (2006): إدارة الضغوط النفسية والتربوية، دار الفكر الطبعة الأولى عمال الأردن.
4. عارف بن ماطل الجريد(2007) التحفيز ودوره في تحقيق الرضا الوظيفي لدى العاملين بشرطة منطقة الجوف، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية السعودية.
5. العدلي ناصر محمد (1990) السلوك الإنساني والتنظيمي، معهد الإدارة العامة، الرياض السعودية.
6. علي عسكر (2000): ضغوط الحياة واساليب مواجهتها، الطبعة الثالثة دار الكتاب الحديث الكويت.
7. فاروق السيد عثمان (2001): القلق وإدارة الضغوط النفسية الطبعة الأولى دار الفكر العربي القاهرة.
8. لحوالي نصيرة (2011) إستراتيجيات التعامل مع الضغوط المهنية وعلاقتها بالرضى المهني لدى معلمي المدرسة الابتدائية، قسم علوم النفس وعلوم التربية جامعة الجزائر.
9. يحيى محمد مسلم ندى (1992): مصادر ومستوى الضغط النفسي وعلاقتها بالروح المعنوية، جامعة النجاح الوطنية نابلس فلسطين.

دور الممارات القيادية الإدارية لدى المدرسين
في تدعيم الثقة بالنفس لدى الناشئين الممارسين لكرة القدم

الباحث: بن نعمة محمد

- أستاذ محاضر - ب -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

المركز الجامعي بتيسمسيلت

ملخص البحث: يهدف البحث لمعرفة مدى توفر المهارات القيادية لدى مدربي الناشئين في كرة القدم ودورها في تدعيم الثقة بالنفس لدى الناشئين، المهارات المتمثلة في القدرة على التخطيط وتطوير الإمكانيات واستغلال المحيط الخارجي للناشئ والقدرات الذاتية من أجل تحفيزه، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي وعلى عينة تتكون من 21 مدرباً في بطولة كرة القدم للقسم الوطني الأول للفئات الشبانية الصغرى، وتم إعداد استبيان من أجل دراسة مشكلة البحث وحوصلة النتائج ويتكون الاستبيان من 27 فقرة مقسمة إلى ثلاثة محاور وقدم التأكد من الأسس العلمية لأداة البحث (الصدق، الثبات).

وأهم النتائج المتوصل إليها أن دور مدربي الناشئين في كرة القدم فيما يخص بالمهارات القيادية كان متوسط على مهارة التخطيط والإمكانيات وقليل على مهارة الحوافر، وإن هناك فروق دالة احصائياً في المهارات القيادية الإدارية راجع لمتغير الخبرة، وقد أوصى الباحث بضرورة الاهتمام بالناشئين خاصة الجانب النفسي من أجل تدعيم الثقة بالنفس.

مقدمة الدراسة:

مارس الإنسان الرياضة منذ أقدم العصور وفي كل الحضارات الإنسانية تقريباً، وفي العصر الحديث بلغ هذا النشاط درجة من التطور والتعقيد والأهمية دفعت حكومات كثير من البلدان إلى تخصيص الموارد المالية والبشرية لتشجيع الرياضة، وإنشاء الفرق والمؤسسات الرياضية المختلفة لممارستها، ووضع القوانين والتشريعات التي تنظم هذه الممارسة على اختلاف أشكالها، ودعم البرامج والأنشطة والمشاريع الرياضية المحلية والإقليمية والدولية لما للرياضة من أثر بالغ في سلوك الإنسان.

وعليه فالاهتمام بالفرد يكون في بداية نموه حتى ينمو نمواً سليماً في جميع النواحي، لذا تعتبر الفرق الرياضية المؤسسة الرياضية والتربوية الثانية بعد المدرسة الذي يكسب اللاعب الناشئ المعلومات والمعارف والخبرات الضرورية للحياة العلمية والعملية، ويعمل على تنمية استعداد اللاعبين وميولهم وتوجيهها توجيهاً اجتماعياً صالحاً للفرد والمجتمع، بل إن وظيفة الفرق كذلك إعداد الناشئين اجتماعياً ونفسياً وبدنياً وعقلياً عن طريق تعديل سلوكهم وإكسابهم المهارات والخبرات التي تساعد على التكيف النجاح في جميع المجالات المختلفة^(26:7). والفرق كمؤسسة رياضية واجتماعية وتربوية تقوم بتطبيق برامج تربوية وثقافية وخطط تدريبية عن طريق قيادة رشيدة متمثلة في المدرب الرياضي.

والقيادة عبارة عن علاقة متبادلة بين القائد ومجموعة من الأفراد ويتم من خلالها التأثير على سلوك الأفراد من أجل تحقيق أهداف الجماعة أي أن لها دور اجتماعي رئيسي يقوم به القائد خلال التفاعل مع الجماعة ويتطلب القيام بهذا الدور أن يتصف القائد بالقوة والقدرة على التأثير على الآخرين وتوجيه سلوكهم من أجل تحقيق أهداف الجماعة.

ويشير سعيد الأسدي " أن التربية الرياضية كبقية شؤون الحياة الأخرى تحتاج إلى إدارة وتنظيم مميز، وتعتبر الإدارة الرياضية من أهم مقومات التطور الرياضي العلمي الحديث، لأنها الأداة الفاعلة في زيادة الإنجاز الرياضي وتطويره كماً ونوعاً وهي تخطيط وتنفيذ ومتابعة وتقييم لكل الأنشطة الرياضية"^(86:1). والإدارة الرياضية لأي لعبة

من الألعاب الرياضية تعتبر عنصراً أساسياً من العناصر التي تسعى لتقدم وازدهار هذه اللعبة، فهي تقود التقدم وتعمل جاهدة على تنشيط حوافز التعبير وتنمية عوامله وتحريك متطلباته^(60:2).

ويعتد المدرب الرياضي الشخصية المؤثرة في سلوكيات الناشئين من خلال تدخلاته وتوجيهاته لهم أثناء التدريب أو المنافسة، فهو دائم الاتصال والاحتكاك بالناشئين وعيه تقع مسؤولية كبيرة من أجل العمل على رفع أدائهم ومستواهم من خلال عملية التخطيط المبرمجة وتوفير الإمكانيات اللازمة والحوافز الدافعة لهم ولهذا تظهر أهمية ضرورة توفير المدرب القائد الذي يتميز بمهارات خاصة تساهم في توجيه وتنمية سلوكيات وشخصية الناشئين في الطريق السليم.

وكما أكد خبراء التربية الرياضية على أن الوصول إلى المستوى العالي يعتمد على التكامل بين جميع الجوانب المؤثرة في الأداء الرياضي والمتمثلة في الجانب البدني، الفيسيولوجي، التقني الخططي، النفسي. والجانب النفسي يتمثل في السمات الشخصية لدى الرياضي مثل الثقة بالنفس، تقدير الذات، المثابرة، الميول والرغبات، الدافعية، فحالياً هناك تقارب في مستوى الفرق الرياضية لكن العامل المحدد هو الجانب النفسي حيث تعتبر الثقة بالنفس من المواضيع الهامة التي تساهم في تحقيق التفوق والامتياز لدى الرياضيين في كرة القدم وباقي الرياضات الأخرى.

وعليه جاء هذا البحث ليلقي نظرة على المهارات القيادية الإدارية لدى مدربي الناشئين في كرة القدم وعلاقتها بتدعيم الثقة بالنفس لدى هؤلاء الناشئين أو ما يصطلح عليه الفئات الشبانية.

إشكالية البحث:

إن الرياضة مجال هام من مجالات الحياة الأخرى فهي تحتاج إلى إدارة وتنظيم، فوجود الملاعب والصالات والأدوات والأجهزة والإمكانات، لا تكفي لتكوين مشروعات أنشطة في ميدان التربية الرياضية، فلا بد من وجود القائد الملم بمبادئ الإدارة التربوية حتى يتمكن عن طريقها أن يقوم بعمله على خير وجه.

وعليه فإن إدارة التربية الرياضية تعتبر من أهم وأصعب الوظائف الإدارية في أي مجتمع يسعى لرعاية شبابه، وبذلك فهي تعتمد في الدرجة الأولى على القادة والإداريين والمشرفين والموظفين، وجميع العاملين في مجالاتهم وميادينها الواسعة، كما وتعتمد على المؤسسة بالدرجة الثانية، وعلى المنشآت والمرافق والمعدات والأدوات بالدرجة الثالثة. وهكذا نرى أن الإدارة الرياضية تعني استخدام العلم في تنظيم وتدريب السلوك الإنساني والتي يسعى لاستخدام العناصر المادية والبشرية بكفاءة عالية لتحقيق الإنجازات الرياضية.

وفي هذا الصدد يذكر كلا من كمال درويش وإسماعيل حامد أنه "من خلال الرجوع إلى آراء العلماء والمراجع العلمية أن هناك أربع مكونات أساسية للإدارة حظيت بإجماع آراء وعلماء وخبراء ومراجع الإدارة وهي: التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة". (23:15)

ويرى فوزي أن "القائد الرياضي مهما اختلف نوع عمله شخصية تربوية تؤثر تأثيراً في الفرد الرياضي وفي نجاح البرامج الرياضية لذلك فلا بد أن يكون مثلاً يحتذى به، ونموذجاً يلتزم بالمبادئ الخلقية السامية، وعلى درجة عالية من الكفاية والتخصص المهني، إن إقامة النشاط الرياضي وإدارته بنجاح يحتاج إلى أن يكون القائمون عليه على مستوى متقدم من الكفاية القيادية" (79:10).

ومن خلال خبرة الباحث كمدرب للفئات الشبانية لاحظ تذبذب في الأداء لدى الناشئين خلال مراحل المنافسة في كرة القدم وبين مقابلة ومقابلة، فبعض الأحيان الناشئين يقدمون مستويات مثالية وبعض الأحيان تلاحظ لديهم الارتباك وانعدام الثقة بالنفس والتي تؤثر على مستوياتهم المقدمة.

ومنه نطرح التساؤلات التالية:

1- هل للمهارات القيادية الإدارية لدى المدربين دور في تدعيم الثقة بالنفس لدى الناشئين الممارسين لكرة القدم ؟

2-هل للاختلاف في المهارات القيادية لدى المدربين ودورها في تدعيم الثقة بالنفس لدى الناشئين الممارسين لكرة القدم يرجع إلى متغير(الخبرة، المؤهل العلمي)؟

أهداف البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى ما يلي:

1- التعرف إلى دور المهارات القيادية الإدارية لدى المدربين في تدعيم الثقة بالنفس لدى الناشئين الممارسين لكرة القدم.

2- التعرف على الاختلاف في المهارات القيادية لدى المدربين من حيث دورها تدعيم الثقة بالنفس لدى الناشئين الممارسين لكرة القدم من وجهة نظر المدربين تبعاً للمتغيرات (الخبرة، والمؤهل العلمي).

فرضيات البحث:

- 1 - للمهارات القيادية الإدارية لدى المدربين دور في تدعيم الثقة بالنفس لدى الناشئين الممارسين لكرة القدم
- 2 - الاختلاف في المهارات القيادية لدى المدربين ودورها في تدعيم الثقة بالنفس لدى الناشئين الممارسين لكرة القدم يرجع إلى متغير(الخبرة، المؤهل العلمي).

مصطلحات الدراسة:

المهارات القيادية الإدارية: هي المهام التي يقوم بها المدرب من حيث التخطيط والتنظيم وتوفير الإمكانيات اللازمة وتدعيم ذلك بالحوافز في كرة القدم من أجل تدعيم الثقة بالنفس لدى الناشئ .

الثقة بالنفس: هي الأفكار والمعتقدات التي يكونها الشخص عن نفسه من خلال معرفته بقدراته، وميوله وحاجاته لتحقيق درجة من التوافق والنجاح. (46:14)

التخطيط: التخطيط هو التفكير والقرار المنظم بشأن خيار مقترح للعمل في المستقبل، ويتضمن إنتقاء مسار محدد للمستقبل من بدائل ممكنة ومختلفة. فهو إذن عمل ذهني يسبق الفعالية المراد تخطيطها. (91:11)

الإمكانيات: وهي توفير الظروف التي تسمح بسير المنافسات الرياضية وتشجيع الاستمرار في الممارسة الرياضية.

الحوافز: وهي المؤثرات الخارجية التي تعمل على إثارة السلوك الرياضي للناشئين والفرق والاستمرار فيه بغرض الوصول إلى مستوى أفضل.

الناشئ الرياضي تعريف إجرائي: هي الفترة العمرية التي تمتد من 6-18 سنة وبعض الباحثين حددها من 6-16 سنة، والبعض الآخر حددها من 6-11 سنة للإناث، و 6-12 سنة للذكور.

-الدراسات السابقة: هناك العديد من الدراسات التي تناولت هذا الموضوع، وقد تم تحديدي الدراستين التاليتين
-دراسة أحمد قورلية (2001-2002) بعنوان "تأثير القيادة على مردود الرياضي الجزائري" تناولت هذه الدراسة واقع القيادة الرياضية لدى مدربي كرة القدم وأثرها على مردود لاعبي فرق القسم الوطني الأول، واستخدام الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وتمثلت عينة البحث في جميع مدربي الفرق كرة القدم. (16 فريق) التي تنشط في القسم الوطني الأول في الموسم الرياضي (2001-2002) وهي كامل مجتمع الدراسة، وقام الباحث بإعداد استبيان خماسي التقييم بأسئلة مغلقة تحتوى على 49 عبارة كأداة لجمع البيانات. وأهم نتائج الدراسة أن مستوى الفريق البدني والمهاري والخططي لا يكفي وحده لتحقيق النتائج بصورة مستمرة بل التماسك الاجتماعي للفريق والمناخ النفسي داخله، وأشار إلى أن النمط الديمقراطي هو أفضل الأنماط في التعامل مع اللاعبين (3)

-دراسة حافض معين 2003 بعنوان: "العلاقة بين مصادر الثقة والقيم التربوية لدى لاعبي الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية" هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين مصادر الثقة بالنفس والقيم التربوية عند لاعبي الفرق

الأنشطة الجماعية في الجامعات الفلسطينية، وتكونت عينة الدراسة من 600 لاعب ولاعبة، واستخدم أداتان لجمع البيانات الأولى لقياس مصادر الثقة بالنفس والثانية لقياس القيم التربوية، وأهم النتائج هي وجود مستوى مرتفع من الثقة بالنفس لدى اللاعبين، وكان أعلى مصدر من مصادر الثقة بالنفس هو مصدر الإعداد البدني والمعرفة يليه مصدر الخبرة غير المباشرة ثم مصدر النمط القيادي للمدرب، يليه مصدر الذات البدنية ثم مصدر الدعم الاجتماعي ثم مصدر التفوق الرياضي ومصدر مكان اللعب وأخيراً مصدر التفضيل الموقفي، كما أكدت النتائج وجود علاقة إيجابية بين الثقة بالنفس والقيم التربوية. (5)

منهجية البحث:

منهج البحث:

اتبعت هذه الدراسة المنهج المسحي الوصفي لملاءمته وطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينة البحث:

تكون مجتمع الدراسة من مدربي الناشئين (أصاغر، أشبال، أواسط) في الفرق الرياضية من القسم الوطني الأول البالغ عددهم 16 فريق، وكان العدد الإجمالي للمدربين 48 مدرباً في كل من ولاية تيارت، معسكر، وهران، مستغانم، بلعباس، الشلف، تلمسان.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (21) مدرباً للفئات الصغرى (أصاغر، أشبال، أواسط) قسم وطني أول، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بنسبة تمثيل 43.75% من المجتمع الأصلي، والجدول رقم (2) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب عدد المدربين من كل رابطة رياضية.

جدول رقم (02) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	الفئة	المدربين
فرق كرة القدم	تيارت	3
	معسكر	3
	وهران	3
	مستغانم	3
	بلعباس	3
	الشلف	3
	تلمسان	3
	درجة 3 في التدريب	07
الموهل العلمي	درجة 2 في التدريب	08
	لاعب سابق	06
	أقل من 3 سنوات	08
الخبرة	أكثر من 3 سنوات	13
		21
المجموع الكلي		

أدوات جمع البيانات:

1- الاستبيان

قام الباحث بجمع البيانات عن طريق استبيان المهارات القيادية الإدارية للمدربين في تدعيم الثقة بالنفس حيث تم إعداده انطلاقاً من مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت القيادة الرياضية والإدارة الرياضية، والثقة بالنفس وهذا في ضوء عدد من الأسئلة ثم القيام بعرضها على مجموعة من الأساتذة والخبراء والمختصين بغرض التحكيم، ثم وضع الأسئلة المناسبة في محاور ليتم في الأخير تشكيل الاستبيان في صورته النهائية.

2- الدراسة الاستطلاعية:

2-1- الغرض من الدراسة:

من أجل الوصول لأفضل طريق لإجراء الاختبار التي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج صحيحة ومضبوطة وكذلك تطبيقا للطرق العلمية المتبعة كان لابد على الباحث من تنفيذ الاستبيان وهذا لغرض مايلي:

1- التوصل إلى أفضل طريق لإجراء البحث.

2- معرفة مدى وضوح الأسئلة وفهمها من العينة المختبرة.

3- معرفة مدى التفهم اللغوي لبند الاستبيان من طرف العينة.

4- معرفة الوقت الكافي لإجراء الاختبار.

2-2 تحديد محاور الاستبيان: لقد قسم الاستبيان إلى ثلاثة محاور هي محور مهارة التخطيط الموجه لتدعيم الثقة بالنفس — محور مهارة الإمكانيات المدعمة للثقة بالنفس. محور مهارة توجيه الحوافز المدعمة للثقة بالنفس.

-تقييم الاستبيان: تم وضع ميزان تقدير خماسي لكل عبارة:

كبيرة جداً (5نقاط) -كبيرة (4نقاط) -متوسطة (3نقاط) -قليلة (2نقاط) -قليلة جداً (1نقطة)

3-صدق الأداة:

3-1- صدق الظاهري، صدق المحتوى:

يبدو المقياس أو الاختبار صادقا ظاهريا إذا كان يقيس القدرة الموضوع لقياسها، ويقصد بصدق المحتوى مدى توافر جوانب السمة في أسئلة الاختبار، وهذا النوع من الصدق يتطلب تحليلا منطقيا لفقرات ومواد الاختبار لتحديد نسبة كل منها للاختبار ككل^(60:9).

وقد تكونت أداة البحث بصورتها الأولى من (40) فقرة موزعة على ثلاث محاور:

- محور مهارة التخطيط الموجه لتدعيم الثقة بالنفس.

- محور مهارة الإمكانيات المدعمة للثقة بالنفس.

- محور مهارة توجيه الحوافز المدعمة للثقة بالنفس.

وبعد عرض الاستبيان على خمسة من المحكمين المتخصصين في تدريس التربية الرياضية من حملة شهادة الدكتوراه، تم حذف العبارات التي لم يجمعوا عليها، وتم وضع الاستبيان بصورته النهائية حيث اشتملت على (27) فقرة موزعة على (3) محاور من محاور استبيان البحث.

3-2- ثبات الأداة:

يعرف ثبات الاختبار على أنه مدى الدقة أو الانسياق أو استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين. (56:13).

وللتأكد من ثبات الأداة قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من خارج عينة الدراسة (06) مدرين لرابطة ولاية تيارت لكرة القدم، واستخدم الباحث لحساب ثبات الاختبار طريقة "تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه" للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار، ولهذا قام الباحث بإجراء الاختبار على مرحلتين بفواصل زمني قدره أسبوع مع الحفاظ على المتغيرات (نفس العينة، نفس التوقيت، نفس المكان) حيث يدل الارتباط بين درجات الاختبار الأول والاختبار الثاني على معامل استقرار الاختبار، وقام بحساب معامل الارتباط (بيرسون) وقد كانت قيمة معامل الثبات باستخدام هذه الطريقة (0.87) للأداة ككل وهذه النسبة مقبولة لإجراء مثل هذه الدراسة.

تم اعتماد درجات الممارسة التالية في تفسير النتائج:

أكثر من (4)	من (3.5 - 3.99)	من (3 - 3.49)	من (2.5 - 2.99)	أقل من (2.5)
درجة ممارسة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا

4- الوعائل الإحصائية:

تم استخدام المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية، وت (استودنت)، تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق على المحاور الثلاثة للدراسة.

5- عرض النتائج ومناقشتها:

5-1- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

هل للمهارات القيادية الإدارية لدى المدربين دور في تدعيم الثقة بالنفس لدى الناشئين الممارسين لكرة القدم من وجهة نظر المدربين؟

للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة وكل محور من محاور الاستبيان ونتائج الجداول (3، 4، 5) تبين ذلك، بينما يبين الجدول رقم (6) ترتيب المحاور تبعاً لدرجة ممارستها.

5-1-1- محور مهارة التخطيط الموجه لتدعيم الثقة بالنفس: جدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة مهارة التخطيط الموجه لتدعيم الثقة بالنفس (ن=21)

الرقم	نص الفقرة	المتوسط	الانحراف	الدرجة
1	يعمل مدربوا الفرق على تحسين مستوى الناشئين من خلال إثارة دافعيتهم لتقديم أفضل مستوى	3.49	2.09	متوسطة
2	إعداد الخطة السنوية التدريبية يهتمون فيها بالجانب النفسي .	3.87	2.54	كبيرة
3	يقوم مدربوا الناشئين بتحليل شخصية الناشئين المشاركين البطولات الرياضية.	3.22	1.66	متوسطة
4	يعرف مدربوا الناشئين على المشاكل النفسية التي تتعرض لها الناشئين.	2.68	1.14	قليلة
5	يحدد مدربوا الناشئين المتطلبات الأساسية للبطولات الرياضية للناشئين من أجل التفوق والبروز .	4.02	3.15	كبيرة
6	يهتم مدربوا الناشئين بالتحضير النفسي قبل أثناء وبعد المنافسات الرياضية وتفادي فقد السليبي لهم	3.12	1.80	متوسطة
7	يقوم مدربوا الناشئين بمراقبة تطور مستوى الناشئين في البطولات الرياضية، ويحترمون وجهات نظر الناشئين	4.58	2.16	كبيرة
8	يعمل مدربوا الناشئين على تقوم الخطط وتعديلها وفقاً لنتائج الناشئين في البطولات.	3.15	1.37	متوسطة
9	يشجع مدربوا الفرق الناشئين من خلال منحهم حرية في التصرف أثناء المنافسات الرياضية .	2.33	1.14	قليلة
	الممارسة الكلية محور مهارة التخطيط الموجه لتدعيم الثقة بالنفس	3.45	1.25	متوسطة

يتضح من الجدول رقم (3) أن درجة الممارسة كانت كبيرة على الفقرات (7.5.2)، حيث تراوح المتوسط الحسابي للاستجابة عليها (3.87-4.58)، وكانت درجة الممارسة متوسطة على الفقرات (8.6.3.1)، حيث كان المتوسط الحسابي لديهم (3.15-3.49).

فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمحور وصل المتوسط الحسابي إلى (3.45)، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة ممارسة متوسطة.

وكانت دراسة ماركوپولوس (Markopoulos, 1997) أثبتت أن المشاركة والتنفيذ الجيد أي التخطيط الجيد يؤدي إلى فوائد إيجابية منها تحسن عدد الفرق المشاركة، والإحساس الاجتماعي وزيادة التقدير الذاتي. (96:18). وهذا عكس ما وجدناه.

ويرى الباحث السبب إلى أن مدربي الناشئين لا يركزون خلال عملية التدريب على التخطيط المحكم الذي يشمل الجانب النفسي والذي يكون الهدف منه هو تعزيز السمات النفسية المثلى والانفعالات الإيجابية التي تساعد على تحقيق الطاقة النفسية المثالية، والتي يكون من بينها مستوى مرتفع في الثقة بالنفس ويشير "بدر العمر 2000" أن من خصائص الثقة بالنفس أنها تثير الانفعالات الإيجابية وتبعث على الشعور بالحماس والبهجة وتساعد على تركيز الانتباه وتزيد المثابرة والجهد في سبيل تحقيق الأهداف والنجاح مما يساهم في بناء مفهوم ذات إيجابي فتجعل الفرد مرتاحاً خالياً من المخاوف قادر على تنظيم البيئة وأفكاره بسرعة وبدقة وبأقل معونة من الآخرين. (79:4) وجاءت نتيجة هذه الدراسة متفقة مع ما توصلت إليه "دراسة النبتقي 1992"، بأن هناك تدنياً واضحاً في مستوى وكفاية المسؤولين في التخطيط للأنشطة. (181:6).

5-1-2- محور مهارة قيادة وتوجيه الإمكانات المدعمة للثقة بالنفس:

جدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة لمحور مهارة قيادة وتوجيه الإمكانات المدعمة للثقة بالنفس (ن=21)

رقم	نص الفقرة	الانحراف	الدرجة
11	يعمل مدربوا الناشئين على توفير الأدوات الرياضية المختلفة اللازمة أثناء التدريب للناشئين.	1.63	متوسطة
12	يضع مدربوا الناشئين كل ناشئ حسب إمكاناته في المنصب المناسب له .	1.32	قليلة
13	يوفر مدربوا الناشئين مكانا مناسباً لمساعدته على القيام بالتدريب النفسي	1.34	قليلة
14	يوفر مدربوا الناشئين وقتاً لمعرفة علاقة الناشئ بزملائه الآخرين ويعمل على توطيدها .	2.44	متوسطة
15	يشجع مدربوا الناشئين جميع الناشئين باستخدام كل الوسائل المتوفرة في التدريب، وتوفير البيئة المريحة للتدريب	2.41	متوسطة
16	يسمح مدربوا الناشئين بأكبر عدد من المحاولات في التدريبات التي تتطلب الدقة والتركيز.	2.16	كبيرة
17	يقوم مدربوا الناشئين بالتغذية الراجعة البناءة من أجل تفادي تكرار الأخطاء وتحقيق مستوى أو أفضل	1.33	كبيرة
18	يقوم مدربوا الناشئين بتعليم التقنيات والتكتيكات اللازمة لكل ناشئ حسب مركزه	1.32	قليلة
	الممارسة الكلية لمحور مهارة قيادة وتوجيه الإمكانات المدعمة للثقة بالنفس	1.94	متوسطة

يتضح من الجدول رقم (4) أن درجة الممارسة كانت كبيرة جداً على الفقرة (16،17)، حيث كان المتوسط الحسابي (3.8-3.98)، وكانت متوسطة على الفقرات (11،14،15)، حيث كان المتوسط الحسابي ما بين (3.16-3.30)، وكانت قليلة على الفقرات (12،13،18)، حيث وصل المتوسط الحسابي ما بين التوالي (1.88-2.40). فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمحور وصل المتوسط الحسابي إلى (3.40)، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة ممارسة متوسطة.

وتوصل الدعيج (2002) إلى أن أهم الأسباب لعدم ممارسة الأنشطة الرياضية هي عدم توفر الأدوات والأجهزة ثم عدم وجود صالات وملاعب كافية. (27:8)

ويرى الباحث أن أغلب المدربين لا يسخرون قدراتهم والإمكانات المتاحة لهم من أجل تدعيم الثقة بالنفس لدى الناشئين لا يوظفون الناشئ في المنصب المناسب وهذا ربما لضيق في الرؤية لديهم، كما أنهم لا يساعدونه على الراحة والاطمئنان فالناشئ معرض لضغوط كبيرة منها ضغوط التدريب الزائد، ضغوط التوفيق بين متطلبات الدراسة والتدريب هذه المصادر للضغوط ممكن أن تؤثر على الثقة بالنفس لدى الناشئ، وعليه فإن المدرب الرياضي الذي لا يستطيع توفير الإمكانات اللازمة للناشئين وكذا تطوير إمكاناتهم الذاتية (التقنية، البدنية، الخططية، النفسية) فإنه يفتقر لمهارة توجيه وقيادة الإمكانات المتاحة له وسيكون تأثيره سلبي على الثقة بالنفس لدى الناشئين والذي سينعكس ذلك على مردودهم أثناء المنافسات الرياضية خاصة في لعبة ككرة القدم المليئة بالمواقف المتغيرة الدائمة والصعوبات الكبيرة للناشئ الرياضي، وتتفق هذه النتائج مع دراسة "أحمد قوراوية 2002" حيث توصل إلى أن القيادة السليمة تعمل على الاهتمام بتطوير الجانب النفسي للناشئين حيث أن مستوى الفريق البدني والمهاري والخططية لا يكفي وحده لتحقيق النتائج بصورة مستمرة بل التماسك الاجتماعي للفريق والمناخ النفسي داخله.

5-1-3- مهارة توجيه الحوافز المدعمة للثقة بالنفس: جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة لمحور مهارة توجيه الحوافز المدعمة للثقة بالنفس. (ن=21)

رقم	نص الفقرة	الانحراف	الدرجة
17	يساهم مربوا الناشئين في تقدير الناشئين المساهمين في تحقيق النتائج الإيجابية	1.27	كبيرة
18	يوفر مدربوا الناشئين عوامل الأمن والسلامة أثناء اشتراك اللاعبين ورفق الناشئين بالشايط الرياضي.	1.43	قليلة
19	يدعم مدربوا الناشئين مشاركة جميع الناشئين في التدريبات قبل وبعد المنافسات الرياضية	1.38	قليلة
20	يقوم مدربوا الناشئين بتكريم الناشئين المؤدين لأداء رفيع بعض النظر عن النتائج المحققة.	1.51	قليلة
21	يقوم مدربوا الناشئين بالبناء الناشئين المتزمنين في التدريبات	2.08	متوسطة

22	يتقبل مدربوا الناشئين الآراء والمقترحات التي يقدمها المدربون الآخرون أو الجمهور حول مستوى الناشئين	3.18	1.23	متوسطة
223	يعمل مدربوا الناشئين بتحسين النواحي العقلية للناشئين كتركيز الانتباه	1.99	1.11	قليلة جدا
224	يعمل مدربوا الناشئين على تنمية ثقة الناشئين بتنمية ثقة الناشئين في قرارات مدربيهم وقدراتهم في التدريب والمنافسة	3.19	2.01	متوسطة
225	يعمل مدربوا الناشئين على جعل الناشئين يشاهدون الفرق أو اللاعبين أو الزملاء الذين يؤدون بشكل جيد.	3.88	1.03	كبيرة
226	يعمل مدربوا الناشئين على توفير الراحة اللازمة للناشئين	2.67	1.10	قليلة
227	يقوم مدربوا الناشئين بدعوة عائلات الناشئين لتشجيع الناشئين لأداء الجيد	3.33	1.87	متوسطة
	الممارسة الكلية لمحوور مهارة توجيه الحوافز المدعمة للثقة بالنفس.	2.67	1.05	قليلة

يتضح من الجدول رقم (5) أن درجة الممارسة كانت متوسطة على الفقرات (27،2،21) حيث تراوح المتوسط الحسابي ما بين (3.07 – 3.33)، وكانت قليلة على الفقرة (26،20،19،18)، حيث وصل المتوسط الحسابي ما بين (2.67-2.10)، وكانت قليلة جدا على الفقرة رقم (23) حيث وصل المتوسط الحسابي (1.99) فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمحور وصل المتوسط الحسابي إلى (2.67)، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة ممارسة قليلة. ويعتقد الباحث بأن الحوافز هي العمليات الداخلية الدافعة التي تصحب بعض المعالجات الخاصة بمنبه معين، وتؤدي بالتالي إلى إصدار السلوك". (9:12).

وأن الحوافز هي أحد أهم الأسباب الهامة التي تدفع الناشئين للتفوق في نشاط كرة القدم وأن التقليل منها يقلل من دافعية إقبال الناشئين نحو المشاركة الإيجابية، "وعملية الإنجاز ترتبط بنمطين للدافعية وهما الدافعية الداخلية وتمثل الرغبة في أداء المهمة لأجل ذاتها، والدافعية الخارجية تمثل الرغبة لأداء المهمة للحصول على مكافآت خارجية" (377:17)، ويلاحظ أن المهارات القيادية الإدارية (المدربين) لها دور كبير في تكريم اللاعبين الناشئين والفريق ككل، بالإضافة إلى أن المدربين لا يهتمون بالجانب النفسي والإثابة على الناشئين الذين يؤدون بشكل جيد وعلى الفريق الرياضي الذي يحقق نتائج جيدة، ويعزى الباحث أن عدم توفر الدعم المالي للرابطات الرياضية لتغطية النشاطات الداخلية والخارجية يجعل مدربي كرة القدم عاجزين عن تلبية احتياجات الناشئين وبالتالي عدم القدرة على تقديم الحوافز للاعبين وتشجيع الممارسة الرياضية، هذا من الجانب المادي كما أن أغلب المدربين لا يهتمون باستغلال المحيط من أجل تحفيز الناشئين مثلاً المحيط الأسري.

5-2- ترتيب المحاور تبعاً لدرجة ممارسة المهارات القيادية الإدارية لمدربي ناشئي كرة القدم:

جدول رقم (6) ترتيب المجالات تبعاً لدرجة الممارسة

الترتيب	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	مهارة التخطيط الموجه لتدعيم الثقة بالنفس	3.45	1.25	متوسطة
2	مهارة قيادة وتوجيه الإمكانيات المدعمة للثقة بالنفس	3.40	1.94	متوسطة
3	مهارة توجيه الحوافز المدعمة للثقة بالنفس.	2.67	1.05	قليلة
	الدرجة الكلية للاستبيان	3.17	3.16	متوسطة

يتضح من الجدول رقم (6) أن درجة الممارسة لدور المهارات القيادية لدى المدربين كانت متوسطة على محور مهارة التخطيط الموجه لتدعيم الثقة بالنفس ومحور مهارة قيادة وتوجيه الإمكانيات المدعمة للثقة، بالنفس والدرجة الكلية للاستبيان وقليلة على محور مهارة توجيه الحوافز المدعمة للثقة بالنفس.

وفيما يتعلق بترتيب المجالات تبعاً لدرجة الممارسة، فكان على النحو التالي:

المرتبة الأولى: مهارة التخطيط الموجه لتدعيم الثقة بالنفس

المرتبة الثانية: مهارة قيادة وتوجيه الإمكانيات المدعمة للثقة بالنفس

المرتبة الثالثة: مهارة توجيه الحوافز المدعمة للثقة بالنفس.

بينت نتائج الدراسة أن محاور الدراسة الثلاثة قد حصلت على متوسطات حسابية تراوحت ما بين (2.67-3.45)، ويرى الباحث أن السبب يعود إلى نقص في التخطيط الطويل المدى وغياب النظرة الثاقبة من أجل تحسين مستوى الناشئ في كرة القدم في جميع الجوانب كما أن استغلال الإمكانيات الفردية للاعب والعمل على تطويرها يرجع لعدم قدرة المدربين السير بخطة واضحة وطويلة الأمد كما أن العمل على توجيه طاقات الناشئ من خلال تحفيزه وتحريك القوى الداخلية له كتنقية تركيز الانتباه لديه كلها عوامل تؤثر على المستوى المراد تحقيقه.

6- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل للاختلاف في المهارات القيادية لدى المدربين ودورها في تدعيم الثقة بالنفس لدى الناشئين الممارسين لكرة القدم يرجع إلى متغير (الخبرة، المؤهل العلمي)؟

للإجابة على هذا السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وت (استودنت) لعينة الدراسة، والجدول رقم (7) يبين ذلك.

أ- بالنسبة للخبرة: الجدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وت (استودنت) تبعا لمتغير الخبرة الرياضية للمدرب

المحاور	المتغير التابع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف	ت (استودنت)
مهارة التخطيط الموجه لتدعيم الثقة بالنفس	أقل من 3 سنوات	08	2.1	2.7	2.5
	أكثر من 3 سنوات	13	4.3	1.25	
مهارة قيادة وتوجيه الإمكانيات المدعمة للثقة بالنفس	أقل من 3 سنوات	08	1.9	2.84	2.24
	أكثر من 3 سنوات	13	4.3	1.99	
مهارة توجيه الحوافز المدعمة للثقة بالنفس	أقل من 3 سنوات	08	1.8	2.41	0.97
	أكثر من 3 سنوات	13	2.6	1.27	
الدرجة الكلية	أقل من 3 سنوات	08	2.00	3.34	2.75
	أكثر من 3 سنوات	13	4.37	2.22	

مستوى الدلالة عند 0.05 بالنسبة ل (ت) استودنت هي 2.09.

يبين الجدول رقم (7) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور مدربي الناشئين في تدعيم الثقة بالنفس بالنسبة للناشئين تعزى لمتغير الخبرة على محور مهارة التخطيط الموجه لتدعيم الثقة بالنفس ومهارة قيادة وتوجيه الإمكانيات المدعمة للثقة بالنفس والدرجة الكلية للمحاور لصالح ذوي الخبرة أكثر من 3 سنوات، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور مهارة توجيه الحوافز المدعمة للثقة بالنفس، حيث يمكن أن يكون هناك نقص في تأطير وقيادة الناشئين من أجل تنمية دافعيتهم أي نقص في مهارة توفير الحوافز اللازمة لتأطير الأداء من قبل المدرب، كما أن نقص الخبرة تؤثر على المهارات القيادية للمدربين أقل من 3 سنوات حيث تعني الخبرة حدوث تفاعلات خبرية بين خبرة أو خبرات سابقة، وبين ما يستقبله المرء من مثيرات مستمدة من الواقع الخارجي، فيتأثر عن تلك التفاعلات مركب خبري أكثر تراكبا من الخبرة المكتسبة من الواقع الخارجي، وأكثر كفاءة لمعالجة ذلك الواقع، واستثمار مقوماته بأكثر كفاءة ونجاعة،^(6:16) ومنه يرى الطالب الباحث أن الخبرة عامل مؤثر في قيادة الناشئين لتدعيم الثقة بالنفس لديهم.

ب- بالنسبة للمؤهل العلمي: الجدول رقم (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعا لمتغير المؤهل العلمي في التدريب الرياضي لكرة القدم

المحاور	المتغير التابع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مهارة التخطيط الموجه لتدعيم الثقة بالنفس	درجة 3	07	3.67	0.96
	درجة 2	08	3.48	0.89
	لاعب سابق	06	3.20	0.87
مهارة قيادة وتوجيه الإمكانيات المدعمة للثقة	المجموع	21	3.45	0.89
	درجة 3	07	3.24	1.14
	درجة 2	08	3.28	1.20

2.04	3.68	06	لاعب سابق	بالنفس
1.11	3.40	21	المجموع	
1.11	2.64	07	درجة 3	مهارة توجيه الحوافز المدعمة للثقة بالنفس
1.20	2.53	08	درجة 2	
1.28	2.84	06	لاعب سابق	
1.20	2.67	21	المجموع	
1.63	3.28	07	درجة 3	الدرجة الكلية
2.54	3.10	08	درجة 2	
1.51	3.28	06	لاعب سابق	
2.55	3.97	21	المجموع	

الجدول رقم (9) نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دور مدربي الناشئين في تدعيم الثقة بالنفس بالنسبة للناشئين من وجهة نظر المدربين تبعاً للمتغير المؤهل العلمي

المخاور	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	(ف)	الدلالة*
مهارة التخطيط الموجه لتدعيم الثقة بالنفس للبطولات الرياضية	بين المجموعات	2	3.111	0.12	غير دال
	داخل المجموعات	18	24.571		
	المجموع	20	27.682		
مهارة قيادة وتوجيه الإمكانات المدعمة للثقة بالنفس	بين المجموعات	2	7.732	0.23	غير دال
	داخل المجموعات	18	33.053		
	المجموع	20	40.786		
مهارة توجيه الحوافز المدعمة للثقة بالنفس	بين المجموعات	2	16.621	1.04	غير دال
	داخل المجموعات	18	15.902		
	المجموع	20	32.523		
الدرجة الكلية للاستبيان	بين المجموعات	2	19.902	0.95	غير دال
	داخل المجموعات	18	20.797		
	المجموع	20	40.699		

ف الجدولية عند درجة حرية (18.2) هي 3.55.

* دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يبين الجدول رقم (09) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور مدربي الناشئين في تدعيم الثقة بالنفس بالنسبة للناشئين الممارسين لكرة القدم من وجهة نظر المدربين تعزى لمتغير المؤهل العلمي على جميع مجالات الدراسة.

7- مقابلة النتائج بالفرضيات:

— من خلال نتائج الجداول رقم (06، 05، 04، 03) نستطيع القول أن الفرضية الأولى القائلة: " للمهارات القيادية الإدارية لدى المدربين دور في تدعيم الثقة بالنفس لدى الناشئين الممارسين لكرة القدم. " قد تحققت.

ومن خلال نتائج الجداول رقم (09، 08، 07) نستطيع القول ان الفرضية الثانية القائلة "الاختلاف في المهارات القيادية لدى المدربين ودورها في تدعيم الثقة بالنفس لدى الناشئين الممارسين لكرة القدم يرجع إلى متغير (الخبرة، المؤهل العلمي)" قد تحققت بالنسبة لمتغير الخبرة ولم تتحقق بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي للمدربين.

الاستنتاجات:

1. أن درجة الممارسة لمدربي الناشئين كانت متوسطة على محور مهارة التخطيط الموجه لتدعيم الثقة بالنفس للبطولات الرياضية ومحور مهارة قيادة وتوجيه الإمكانيات المدعمة للثقة بالنفس والدرجة الكلية للاستبيان، وكانت قليلة على محور مهارة توجيه الحوافز المدعمة للثقة بالنفس.
2. فيما يتعلق بترتيب المحاور تبعاً لدرجة ممارستها وأهميتها لمدربي الناشئين في كرة القدم، فكان على النحو التالي:
المرتبة الأولى: محور مهارة التخطيط الموجه لتدعيم الثقة بالنفس للبطولات الرياضية.
المرتبة الثانية: محور مهارة قيادة وتوجيه الإمكانيات المدعمة للثقة بالنفس.
المرتبة الثالثة: محور مهارة توجيه الحوافز المدعمة للثقة بالنفس.
3. أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف متغير الخبرة لصالح المدربين ذوي أكثر من 5 سنوات في استغلال المهارات القيادية الإدارية لتدعيم الثقة بالنفس لدى ناشئي كرة القدم..
4. أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لدى مدربي الناشئين في كرة القدم.

التوصيات:

- على ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصى الباحث بما يلي:
1. إن دور مدربي الناشئين هام في تدعيم الثقة بالنفس لدى الناشئين بالبطولات الرياضية وعليه تبرز ضرورة التخطيط الجيد لسير بطولات الناشئين في ظروف جيدة، والعمل على التخطيط في ضوء النتائج المحققة.
 2. توفير الحوافز المادية والمعنوية والإمكانيات للناشئين وتشجيعهم على تحقيق التطور خاصة في مستوى الأداء.
 3. الاهتمام بالبطولات الرياضية للناشئين من خلال متابعتها وتقييمها والعمل على تحسين المستوى الفني للفرق والناشئين من خلال تأطير المدربين وتزويدهم بالمعلومات الجديدة المناسبة لهذه الفئة الممارسة ألا وهي الناشئين، ومساعدتهم في الاحتكاك بالبطولات الجهوية الأخرى.
 4. العمل على انتقاء المواهب الناشئة ومساعدتها على الاستمرار والبروز.
 5. إجراء دراسة للصعوبات التي تحد من ظهور الناشئين بالمستوى المطلوب وخاصة دراسات في الجانب النفسي.

المراجع العربية:

- 1- الأسدي سعيد، الإشراف التربوي، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. 2007

- 2- أديب خصور، الإعلام الرياضي، ط1، المكتبة الإعلامية، دمشق، سوريا. 1994.
- 3- أحمد قوراية، تأثير القيادة على مردود الرياضي الجزائري، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، 2002.
- 4- بدر العمر، علاقة الدافعية نحو العمل ببعض المتغيرات الشخصية والوظيفية لدى الموظفين في دولة الكويت، مجلة مركز البحوث التربوية، المجلد 9، العدد 17، 2000.
- 5- حافظ معين، العلاقة بين مصادر الثقة والقيم التربوية لدى لاعبي الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الخرطوم، السودان 2003
- 6- خالد النبيتي، تخطيط وإدارة الأنشطة التربوية في التعليم الثانوي العام في الأردن. رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة، مصر 1992.
- 7- خير الدين عويس، وعصام الهلالي، الاجتماع الرياضي، ط1 دار الفكر العربي، القاهرة. 1997
- 8- عبد العزيز الدعيج، أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية، المجلة التربوية، المجلد 16، العدد 46. الكويت 2002.
- 9- عباس محمود عوض، القياس النفسي بين النظرية والتطبيق، دار المعرفة الجامعية، 1998.
- 10- فوزي، محمد، السلوك القيادي للمدرسين وعلاقته بتماسك الفريق ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية، جامعة المنيا، مصر، رسالة دكتوراه غير منشورة. 2004.
- 11- قاسم حسن حسين أسس التدريب الرياضي ط 1، دار الفكر العربي للطباعة والنشر عمان، الاردن 1998.
- 12- محي الدين أحمد حين، دراسات في الدوافع والدافعية. دار المعارف. القاهرة. 1988.
- 13- مقدم عبد الحفيظ، الإحصاء والقياس النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، 1997.
- 14- محمد الشقيرات وأبو العين يوسف، علاقة الدعم الاجتماعي بمفهوم الذات لدى المعوقين جسدياً، مجلة دمشق للعلوم التربوية، المجلد 17، العدد الثالث.
- 15- كمال درويش وآخرون، الإدارة الرياضية والأسس والتطبيقات، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة. 1996.
- 16- يوسف ميخائيل اسعد، سيكولوجية الخبرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 2000.

المراجع الأجنبية:

- 17- Huffman, K, Vernoy: psychology in action, 4th Ed, John Wiley a Sons, Inc, U.S.A 1997.
- 18 - Markopoulos, H, E: Participation by students in the senior Class day show as part of the extra curriculum at urban high school. DAI – A, Vol. 2, 6 No 58. 1997

دراسة العلاقة بين كل من السرعة والارتفاع مع قوة الأصراف السفلية عند لاعبي كرة القدم