





جامعة تيسمسيلت

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الرابع عشر العدد 02 ديسمبر 2023

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة

الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسنول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الرابع عشر العدد 2 ديسمبر 2023

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ.د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ.د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ.د. واضح أحمد الأمين، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. العيداني الياس، أ.د. عطار خالد، أ.د.

لكحل فيصل، أ.د. قاسم قادة د. دهقاني أيوب، د. بوسكرة عمر.

سكرتيرا المجلة:

عرجان نورة، سلطاني محمد رضا

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلاي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شاحنة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسل مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونس محمد، أ.د. فتوح محمود، أ.د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد رشراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة لمين دباغين، سطيف: أ. د بوطالي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مخطار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ. د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د موسى فريد، د. بوراس محمد، د. علاق عبد القادر، د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قززان مصطفى، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، أ.د. العيداني إلياس، د. عيسى إسماعيل، د. بوزكري الجيلالي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكريدي عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د.

شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE

Mensson

كلمة العدد

تواصل مجلة المعيار مسارها العلمي دون توقف، وقد بلغت العدد الثاني من المجلد الرابع عشر من سنة 2023، حيث شارفت على سنتها الرابعة عشر من الصدور دون توقف، فهي بذلك وفرت فضاءات علمية لكل الباحثين من أساتذة وطلبة من داخل وخارج الوطن.

فكعادته احتوى هذا العدد على دراسات وأبحاث متنوعة، شملت كل التخصصات، فتناول على سبيل المثال مواضيع في فلسفة التاريخ وفلسفة العلوم، أما في الأدب فقد تناول العدد أبحاثا حول الدراسات والأدبية البلاغية، والنقد الأدبي وقضايا النثر والشعر، وفي علم التاريخ تناول الباحثون، قضايا اجتماعية مهمة، وكذا إلى أبحاث في النشاطات البدنية والرياضة. وأخرى ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، بالإضافة إلى دراسات أخرى بلغات اجنبية.

نأمل من كل الباحثين المهتمين بالبحث العلمي التواصل معنا.

المدير المسؤول عن النشر

أ.د. عيساني محمد

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
01	(اللا محكي) في الرواية النسوية الجزائرية رواية كوب شاي للامية خلف الله نموذجاً أ.د. خلف الله بن علي، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	10 -1
02	أثر النسق الثقافي في بناء الخطاب الشعري الصوفي - نسق الفكر الجبري في ترجمان الأشواق أنموذجاً - ط.د. دريس مسيكة 1*، أ.د. الميلود قردان ، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	22 -11
03	استراتيجية التعبير من خلال أداء المعلم وتقويم المتعلم ط.د. دحماني ميلود، (المشرف) أ.د. رزاقية محمود، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	34 -23
04	إعجاز القرآن وأثره في نظرية النظم بين الباقلاني وعبد القاهر الجرجاني حمراس محمد، جامعة غليزان ، الجزائر	50 -35
05	الأزدواجية اللغوية في الحقل الأكاديمي وإعادة إنتاج الفرنسية- دراسة ميدانية لعينة من الطلبة ببعض جامعات الجزائر العاصمة- بولعراف رضوان، سماح عوايجية، جامعة الجزائر2-الجزائر	65 -51
06	بين الشعر الصوفي والشعرية الصوفية (مقاربات مفاهيمية) بوعبيد كنزة، زدادقة سفيان، جامعة محمد الأمين دباغين سطيف، الجزائر	78 -66
07	تناسب المقاصد الخطابية والنتائج السياقية وفق نظرية الملاءمة التداولية-دراسة تطبيقية في سورة الجن- بلعكرمي سمية، بوسعيد جميلة، جامعة الجيلالي الياصب -سيدي بلعباس- (الجزائر)	91 -79
08	تيسير النحو العربي عند عبد الكريم الفكون من خلال كتابه "فتح المولى" ط.د. : معمّر حاج العربي، المشرف: أ.د. بلحسين محمد، جامعة ابن خلدون، تيارت-الجزائر-	107 -92
09	جهود عبد الرحمان الحاج صالح في الدرس الصوتي ط.د يعقوب عمر، د إبراهيم طيشي، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.	117 -108
10	سؤال الأنساق الثقافية في رواية (ليتني امرأة . ثرثرة عادية) ل(هنوف الجاسر) د. برقاد أحمد، جامعة جيلالي بونعامة - خميس مليانة - الجزائر	132 -118
11	فكرة المقاصد عند الشاطبي بين أصول الشريعة وأصول النحو لقرين بلقاسم، طيبة ميدني، جامعة الجزائر2 أبو القاسم سعد الله، الجزائر،	146 -133
12	لامية العرب من الجمالية الشعرية إلى المستتر الثقافي- هيمنة نسق الترهيب عند الشنفرى- ط-د: الصيد جلول، أ -د : طالب عبد القادر، جامعة أمحمد بوقرة، بومرداس - الجزائر	162 -147
13	مظاهر الانزياح في الحكم العطائية ط.د مداح سامية، أ.د. عطار خالد، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	172 -163
14	Arab Contributions to the Articulatory Phonetics According to the Anatomical Studies HAMIDANI AISSA, HAMIDANI AHLEM, University of Ibn Khaldoun – Tiaret –Algeria	183 -173
15	La guerre, son ordre...et ses désordres La mise en mots du thème de la guerre dans le roman La princesse et le clown de Hamid Skif BENTELIDJAN Siham. Ecole Normale Supérieure des Lettres et Sciences humaines, Bouzaréa, Alger, Algérie.	197 -184
16	أثار تطبيق المادة 54 من قانون الأسرة على المجتمع الجزائري: دراسة سوسيوقانونية دحمون حفيظ، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	213 -198

230 -214	إشكالية المضامين القيمية ومنطق حوار الحضارات في ظل العلاقات الأورو-عربية جزار مصطفى، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر.	17
243 -231	الإصلاح السياسي وأثره على توجهات السياسة العامة في الجزائر، السياسة العامة البيئية أنموذجاً ط.د. رقيق فاروق، أ.د تراكمة جمال، جامعة الجيلالي بونعامة، خميس مليانة -الجزائر-	18
258 -244	التوظيف السياسي للقبيلة في ليبيا 1969-2022 المبروك خليفة كرفاع، كلية احمد بن محمد -قطر-	19
274 - 259	الحق في الصحة والحصول على الدواء في التشريع الجزائري وفاء شعلال، الأستاذ المشرف: فرحات حمو جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم -الجزائر-	20
285-275	الحماية القانونية للبيئة من الاضرار الناتجة عن الاسلحة الفتاكة في النزاعات المسلحة الدولية العيشي عبد الرحمان، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة البليدة 2- الجزائر-	21
296 -286	الدبلوماسية المناخية كآلية لتعزيز الحوكمة البيئية سليمان سها م ، جامعة البليدة 2 -الجزائر-	22
311 - 297	الطاقات المتجددة كخيار استراتيجي لتحقيق أبعاد التنمية المستدامة -دراسة حالة الجزائر- زهير بوكريف، محمد لعقون جامعة لونيبي علي -البليدة 2-الجزائر-	23
323 -312	الزوح البيئي، إشكالية الظاهرة والبيانات بلمادي سفيان، جامعة علي لونيبي - البليدة 2 -الجزائر-	24
338-324	تعزيز الأمن البيئي في النزاعات المسلحة رحماني مهدي، أستاذ محاضر "أ"، جامعة البليدة 02 -الجزائر-	25
353 -339	تقييم المشاركة السياسية في الجزائر 2019-2023 زيتوني محمد، جامعة محمد بوضياف "المسيلة -الجزائر-	26
365 -354	دور الاجتهاد القضائي الجزائري في تقدير مصلحة المحضون قدوش سميرة، جامعة أحمد بن يحيى الوشرسي، تيسمسيلت -الجزائر-	27
381 -366	دور الوظائف الخضراء في دعم الاستدامة وتحقيق الأمن البيئي زان مريم، جامعة لونيبي علي البليدة 2-الجزائر	28
397 -382	فقدان التنوع البيولوجي وانعكاساته على الامن الغذائي العالمي د.فكري شهرزاد، جامعة لونيبي علي، كلية الحقوق والعلوم السياسية -الجزائر-	29
410-398	مساهمة الطالب "عيسى مسعودي" الثورية في الصحافة التونسية 1956-1957 د. محمد سريج، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف -الجزائر-	30
426 -411	الاستثمار الفلاحي بولاية تيسمسيلت خلال الفترة 2010-2021 بين الواقع والمأمول صادق جميلة، جامعة أحمد بن يحيى الوشرسي -تيسمسيلت- الجزائر-	31
441 -427	التوازن المالي في الجزائر بين حوكمة الإنفاق العام والاستدامة المالية فيرم يمينه، شيبوط سليمان، جامعة الجلفة -الجزائر-	32
456 -442	الدور الوسيط للقيمة المدركة في تعزيز أثر جودة الخدمة على ولاء العملاء-دراسة حالة بنك القرض الشعبي الجزائري (CPA)- باني فتحي ¹ ، بركان مامة ² ¹ جامعة تيسمسيلت -الجزائر-- ² جامعة يحي فارس المدية -الجزائر-	33

471-457	المؤسسات الرائدة في تبني تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الجزائر، الوكالة الوطنية للتشغيل نموذجا ط.د فني ياسين ¹ ، د. سحوان علي ²	34
486-472	¹ جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة، الجزائر- ² جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي -تيسمسيلت -الجزائر- دراسة لواقع تجربة توجه الجزائر نحو زيادة اهتمامها بالاستثمار في الطاقة المتجددة عائشة نجاح ¹ ، بوقادير ربيعة ²	35
500-487	¹ جامعة ابن خلدون، تيارت -الجزائر- ² جامعة ابن خلدون، تيارت -الجزائر- مبادرة طريق الحرير الجديد بين الاستراتيجية الصينية والتحدي الأمريكي لخذاري جلول ¹ ، غربي محمد ²	36
514-501	Perception des étudiants de l'atmosphère d'un site web éducatif: évaluation avec l'outil EEAM GUELAILIA Redouane¹,BOUZIANE Mohamed² ¹ Université de Tissemsilt, Algérie- ²Université de Tissemsilt, Algérie	37
527-515	الاسترخاء وأثره الايجابي على تطوير الأداء لدى رياضي دفع الجلة طاهير عمار ¹ ، لزنك احمد ² ، داخية عادل ³	38
543-528	¹ جامعة بسكرة -الجزائر- ² جامعة بسكرة -الجزائر- ³ جامعة بسكرة -الجزائر- إشكالية ادماج الانترنت في الدراسة بين اعتبارات التربية وتحديات وسائل التكنولوجيا المعاصرة د. فضيلة رباعي، جامعة البليدة2 -الجزائر-	39
556-544	الالتزام التنظيمي وعلاقته بالأداء المهني لدى العمال ابراهيم بيض القول ¹ ، تجاني منصور ²	40
565-557	¹ جامعة الجلفة -الجزائر- ² جامعة قسنطينة -الجزائر- البعد التراثي في النصوص التعليمية - الطور الابتدائي أنموذجا - أحمد بونيف، المركز الجامعي نور بشير- البيض -الجزائر-	41
580-566	الحسبة على الحمامات في المغرب الاسلامي شوترنجة ¹ ، حمدوش زهيرة ²	42
591-581	¹ المركز الجامعي مرسل عبد الله -الجزائر- ² المركز الجامعي مرسل عبد الله-الجزائر- الدراسات القرآنية مفهومها وعلاقتها بعلوم القرآن خالد مهدي، جامعة الجزائر1- بن يوسف بن خدة- كلية العلوم الإسلامية -الجزائر-	43
607-592	السكن المشترك وتأثيره على الممارسات الجنسية لدى الأزواج دراسة سوسيو أنثروبولوجية بمدينة وهران ط.د. مشري محمد، جامعة وهران2 -الجزائر-	44
624-608	الصدق الخارجي للنسخة العربية لاختبار MMPI2 د. علي تودرت نسيمه قسم علم النفس – كلية العلوم الاجتماعية – جامعة الجزائر2 -الجزائر-	45
634-625	الموروث الثقافي إبان الاستعمار، التعليم في الجزائر في الفترة ما بين 1961-1925 نموذجا رزوقي عبد الله ¹ ، مسعودي العلمي ²	46
649-635	¹ جامعة أحمد درايعية أدرار، الجزائر- ² جامعة الشهيد حمد لخضر الوادي، الجزائر أهمية المنهج الكمي في تدوين الديمغرافيا التاريخية في المغرب الإسلامي د. مزردى فاتح، جامعة البليدة 2 -الجزائر-	47
662-650	براديعم الوسيط في ضوء ميلاد مكلوهانية جديدة: قراءة في المفاهيم رشيد بن راشد، جامعة وهران (2)- الجزائر-	48

675 -663	49	تأثير القراءة الإلكترونية على الكتاب الورقي في ظل انتشار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قراءة سوسيولوجية نقدية لتحليل الواقع والتحديات قاسي محمد الهادي، جامعة اكلي محند أولحاج البويرة -الجزائر-
691 -676	50	تقويم محتوى برامج العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات التربية الصحية د. تزكرات عبد الناصر ¹ ، د. محمودي سليم ² ¹ جامعة محمد لمين دباغين-سطيف 2-، الجزائر- ² جامعة البشيرابراهيمى برج بوعريريج، الجزائر،
707 -692	51	دور التعليم عن بعد في تنمية التفكير الابداعي لدى طلاب جامعة الشرقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس د. أمينة بن قويدر صمد ¹ ، د. جوخة الصوافي ² ، د.قاسم العجمي ³ ¹ جامعة الشرقية -سلطنة عمان- - ² جامعة الشرقية -سلطنة عمان- -- ³ جامعة الشرقية -سلطنة عمان-
722 -708	52	دور تكنولوجيا اتصال الرقمي في عصرنه المؤسسات الخدمانية دراسة حالة لمؤسسة الصندوق الوطني للتأمينات الاجتماعية للعمال الأجراء CNAS -عين الدفلى أحمد جبار ¹ ، السلامي دلال ² ¹ جامعة خميس مليانة-الجزائر-- ² جامعة خميس مليانة -الجزائر-
737 -723	53	صعوبات البحث الأكاديمي لدى طلبة العلوم الاجتماعية-دراسة ميدانية بقسم العلوم الاجتماعية في جامعة الشلف- أ. د. سهلية بوجلال ¹ ، د. عمر بوسكرة ² ¹ جامعة محمد بوضياف- المسيلة -الجزائر-- ² جامعة محمد بوضياف- المسيلة -الجزائر-
745 -738	54	ضوابط التأويل في الفلسفتين اليهودية والعربية الإسلامية - دراسة تحليلية - د. سحوان رضوان، جامعة ابن خلدون، تيارت -الجزائر-
761 -746	55	فيروس كورونا يحاكي إرهابًا بيولوجيًا: قراءة فلسفية نقدية معوشي حياة ¹ ، حاج علي كمال ² ¹ جامعة 8 ماي 1945 قالمة -الجزائر-- ² جامعة 8 ماي 1945 قالمة -الجزائر-
777 -762	56	قيم المواطنة في التصور الصوفي الإسلامي هارون غنيمه، جامعة حسية بن بوعلي كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية-شلف -الجزائر-
791 -778	57	مدارس رعاية ذوي الهمم في الجزائر - الإعاقة السمعية نموذجاً- ذيب وسيلة، جامعة البليدة 2-الجزائر-
803 -792	58	مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي من وجهة نظرهم- دراسة ميدانية بمركز التوجيه المدرسي والمهني بالمسيلة- أ.د. مصطفى بعلي ¹ ، د. هجيرة بوساق ² ¹ جامعة محمد بوضياف- المسيلة -الجزائر- - ² جامعة محمد بوضياف- المسيلة -الجزائر-
815 -804	59	معركة العقل عند عبد الله شريط مبارك فضيلة، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-
825 -816	60	نحو عولمة الفهم عند "ادغار موران" معاطلية سامية ¹ ، كحول سعودي ² ¹ جامعة 8 ماي 1945-قالمة -الجزائر- - ² جامعة 8 ماي 1945-قالمة-الجزائر-
839 -826	61	نقد وتأسيس لخطاب ماركسي جديد عند لويس ألتوسير عليش لعموري، المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة -الجزائر-
856 -840	62	واقع الفعل السياحي بين ثنائية التنمية المستدامة وثقافة المورد البشري د. زروق علي، جامعة خميس مليانة -الجزائر-
871-857	63	Decoding Reading Comprehension Challenges: A Study of Biology Students in Algerian Higher Education Dr. Asma Djaidja¹, Dr. Abla Ahmed Kadi² ¹University Center of Barika, Algeria- ²University of M'sila, Algeria

886-872	Promoting Algerian EFL students' comprehension via e-reading materials Siheem Zerbout¹, Nouria Messaoudi² ¹ Ain Temouchent University, Algeria - ² Teacher Training College, Mostaganem (ENSM), Algeria	64
898-887	South Sudanese Linguistic Identity Dilemma as a Colonial Residue Ktir Keltoum¹, BensafiZoulikha² ¹ University of Algiers 2 Abou El Kacem Saâdallah, Algeria- ² University of Algiers 2 Abou El Kacem Saâdallah	65
913-899	The impact of using modern media and communication technologies in implementing the concept of artificial intelligence in university communities. Slimani Leila University of Ghardaia –Algeria-	66
923-914	Unveiling the Role of History in Enhancing the Power of Arab Gulf States Zaoui Rabah ¹, Lounis Faris ² ¹ Akli Muhand Oulhadj University -Algeria- ² University of Algiers 03 -Algeria-	67
936-924	Violence in the Algerian school, its forms, factors and prevention Fadila Belabbes¹, Salima Abdeslam² ¹ Universite Moulay El Tahar Saida- ² Universite Mohamed boudiaf- msila	68
952-937	Energie renouvelable, développement durable et sécurité écologique: mondiaux. Le paradoxe des lobbies des hydrocarbures Hamdis Makboula, université Blida 2- Lounici Ali -Algérie-	69
962-953	L'appréciation du Droit des montages fiscaux des multinationales Etude comparative Boumediene Zaza, Faculté de Droit et de Sciences Politiques Université Oran 2 –Algérie-	70
974-963	Protection de l'environnement à travers l'économie circulaire dans l'industrie textile: Approches et procédés Hanane ZAMOUM, EHEC KOLEA, laboratoire Marketic EHEC –Algérie-	71
990-975	الرؤية الفجائية في السرد النسوي من منظور الناقد محمد معتصم كمال غربي ¹ ، أ.د. شامخة طعام ² ¹ جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت -الجزائر- ² جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت -الجزائر-	72
999-991	تمظهرات الخطاب الصوفي عند عبد القادر فيدوح عاشور موسى*، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت -الجزائر-	73
-1000 1016	علاقة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بالعزلة الاجتماعية داخل الأسرة الجزائرية من وجهة نظر الوالدين. (دراسة ميدانية على عينة من أسر مدينة الدويرة) روحاي محمد ¹ ، رحوي بلحسين عباسية ² ¹ جامعة مولود معمري تيزي وزو -الجزائر- ² جامعة مولود معمري تيزي وزو -الجزائر-	74

التاريخ: 2022/09/29

الرقم: L22/0364 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير مجلة المعيار المحترم

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت، تيسمسيلت، الجزائر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (Arcif - ارسيف)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي السابع للمجلات للعام 2022.

يخضع معامل التأثير "Arcif ارسيف" لإشراف "مجلس الإشراف والتنسيق" الذي يتكون من ممثلين لعدة جهات عربية ودولية: (مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ببيروت، لجنة الأمم المتحدة لغرب آسيا (الإسكوا)، مكتبة الاسكندرية، قاعدة بيانات معرفة). بالإضافة للجنة علمية من خبراء وأكاديميين ذوي سمعة علمية رائدة من عدة دول عربية وبريطانيا.

ومن الجدير بالذكر بأن معامل "Arcif ارسيف" قام بالعمل على فحص ودراسة بيانات ما يزيد عن (5100) عنوان مجلة عربية علمية أو بحثية في مختلف التخصصات، والصادرة عن أكثر من (1400) هيئة علمية أو بحثية في (20) دولة عربية (باستثناء دولة جيبوتي وجزر القمر لعدم توفر البيانات). ونجح منها (1000) مجلة علمية فقط لتكون معتمدة ضمن المعايير العالمية لمعامل "Arcif ارسيف" في تقرير عام 2022 .

ويسرنا تهنئتك وإعلامكم بأن مجلة المعيار الصادرة عن المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت، تيسمسيلت، الجزائر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "Arcif ارسيف" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي:

<http://e-marefa.net/arcif/criteria/>

و كان معامل "Arcif ارسيف" العام لمجلتكم لسنة 2022 (0.1057). كما صنفتم مجلتكم في:

- تخصص العلوم الاجتماعية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (136) على المستوى العربي، مع العلم أن متوسط معامل ارسيف لهذا التخصص كان (0.12).
- تخصص العلوم الإنسانية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (210) على المستوى العربي، مع العلم أن متوسط معامل ارسيف لهذا التخصص كان (0.1).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "Arcif ارسيف" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل " ارسيف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير "Arcif ارسيف"



التاريخ: 8/10/2023
الرقم: L23 / 458ARCIF

سعادة أ.د. رئيس تحرير مجلة المعيار المحترم

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الوئشريسسي-تيسمسيلت، تيسمسيلت، الجزائر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسييف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

يخضع معامل التأثير "Arcif" لإشراف "مجلس الإشراف والتنسيق" الذي يتكون من ممثلين لعدة جهات عربية ودولية: (مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ببيروت، لجنة الأمم المتحدة لغرب آسيا (الإسكوا)، مكتبة الاسكندرية، قاعدة بيانات معرفة). بالإضافة للجنة علمية من خبراء وأكاديميين ذوي سمعة علمية رائدة من عدة دول عربية وبريطانيا.

ومن الجدير بالذكر بأن معامل "Arcif" قام بالعمل على فحص ودراسة بيانات ما يقارب (5000) عنوان مجلة عربية علمية أوبحثية في مختلف التخصصات، والصادرة عن أكثر من (1400) هيئة علمية أو بحثية في العالم العربي. ونجح منها (1155) مجلة علمية فقط لتكون معتمدة ضمن المعايير العالمية لمعامل "Arcif" في تقرير عام 2023.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن مجلة المعيار الصادرة عن المركز الجامعي أحمد بن يحيى الوئشريسسي-تيسمسيلت، الجزائر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان معامل "Arcif" العام لمجلاتكم لسنة 2023 (0.1563). كما صُنفت مجلتكم في:

- تخصص العلوم الاجتماعية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (141) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل ارسيف لهذا التخصص كان (0.198).
- تخصص الآداب والعلوم الإنسانية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (251) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل ارسيف لهذا التخصص كان (0.136).

راجين العلم أن حصول أي مجلة ما على مرتبة ضمن الأعلى (10) مجلات في تقرير معامل "Arcif" لعام 2023 في أي تخصص، لا يعني حصول المجلة بشكل تلقائي على تصنيف مرتفع كتصنيف فئة Q1 أو Q2، حيث يرتبط ذلك بإجمالي قيمة النقاط التي حصلت عليها من المعايير الخمسة المعتمدة لتصنيف مجلات تقرير "Arcif" (للعام 2023) إلى فئات في مختلف التخصصات، ويمكن الاطلاع على هذه المعايير الخمسة من خلال الدخول إلى الرابط: <http://e-marefa.net/arcif>

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلاتكم إلى معامل "Arcif" الخاص بمجلاتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل "Arcif"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير

"Arcif ارسيف"



Violence in the Algerian school, its forms, factors and prevention



Fadila Belabbes^{1*}, Salima Abdeslam²

¹Universite Moulay El Tahar Saida

Email: belabbesfadila@gmail.com

²Universite Mohamed boudiaf- msila

Email: salima.abdeslam@univ-msila.dz

Date of transmission: 03/10/ 2023, date of acceptance: 03/11/ 2023

Abstract:

Violence is an old phenomenon that has its roots in the depths of history until it reaches before the beginning of human existence on the surface of the earth. The story of Cain and Abel has the most prominent example of this which witnessed the first murder in history. Violence has many practices and forms within our society, including our various upbringing institutions including the family and the school. The latter, which has transformed from an educational institution where the system prevails and has moral rules and values through which it controls the behavior of students and ensures the good conduct of the educational process, has become a witness to various methods of violence and to different degrees. The phenomenon of school violence has become a serious problem in recent decades in many countries, especially when it comes to imbalances in the value system, especially in its social and educational dimension.

Therefore, this research paper, which dealt with the phenomenon of school violence, sought to understand the reality of the problem, its causes and the most important factors that feed it, all in order to address this phenomenon by limiting its spread and preventing it.

key words:

Algerian school; violence; school violence; the factors of school violence; ways of prevention.

* Corresponding Author: : belabbesfadilae-mail:belabbesfadila@gmail.com

Introduction:

The school is considered the second social institution, after the family, to which society has given the task of raising its children, refining their personalities, and developing their skills, talents, and abilities so that they grow in a healthy and integrated way in their various physical, mental, emotional, and social aspects. It provides him with what he needs in terms of values, morals, educational, knowledge and religious gains in order to enable this young person to integrate into society and have a role as a member in it, but despite the role that these educational institutions play in the process of socialization and distort their reputation in society as a pioneering social institution that takes the train of society to Sophistication and prosperity, and among these phenomena is violence within the school, which took different dimensions, forms, and various practices.

“School violence” is a phenomenon that affects and suffers from most of the formal educational institutions around the world, which shakes the entity of the school and impedes those in charge of performing their duties entrusted to them, represented in ensuring the sound and integrated growth of generations, as well as preparing them to take responsibility for the advancement of various aspects of life. So the violence that invades this important institution in society is wasting material and human potential.

The phenomenon of violence in the school environment has become a pension that cannot be ignored by educational institutions because of its severe behavioral effects that negatively affect academic achievement at the present time, so those interested and those in charge of the educational system must address it in various ways and means by diagnosing the imbalance and finding solutions to the dilemma by studying each what is related to the educational aspect, the family and the social environment, and thus we link the relationship between all these components in order to develop the educational process.

And in order to draw attention to this phenomenon, whose infection has reached our educational institutions in general and the primary stage in particular, as it is the backbone in the life and formation of the child, which reflects his image in the future. We are now observing its results on students’ performance and their academic results. Its forms have emerged as the practice of this violence within the school environment through material violence: represented in the act of beating and wounding, and symbolic violence: represented in ill-mannered, contempt and verbal violence such as: swearing, stomping... etc. All this must be alerted and warned of its consequences on the educational system, and thus sounded the alarm that many of our educational institutions have come to know

The phenomenon of school violence has aroused the interest of researchers, scholars, and educators in various countries that suffer from this phenomenon because it is dangerous and intrusive and affects the structure and infrastructure of society, which are values, and thus threatens the stability and security of

society, and then ravages it to undesirable consequences, and this is what prompted specialists and researchers to differ. Their specializations, including social workers, psychologists, educators, legal professionals, and others who were raised by the problem and felt its seriousness, needed to reveal its causes and determine its manifestations. Research and studies were conducted that try to uncover the reasons that enabled the spread of the phenomenon of violence in these educational institutions, as well as an attempt to address violence within these institutions in all its forms, whether this violence is between students themselves, between students and teachers, or between students and administrators.

In Algeria, statistics indicate that violence in educational institutions is a rampant phenomenon, as the Algerian Minister of Education presented in the “Maghreb Forum on Youth and Violence” held at the University of Algiers 2 between (17 – 18/ 12/ 2011) figures on violence in schools, where he presented in his intervention that in a year of 2010 4555 teachers were subjected to violence by students, compared to 1942 students who were subjected to violence by teachers and administration staff. There were also 17645 cases of violence among students themselves, as the Minister of Education confirmed that the phenomenon is increasing more among middle school students. It also confirmed a statistic carried out by the Ministry of National Education, a branch of the study it prepared on violence in the school environment, on the spread of violence in educational institutions in Algeria, where the number of registered cases exceeded 25 thousand cases, and the number of registered cases of violence during the academic year 2010-2011 reached 201 cases of violence. By primary students against teachers and the educational team, and 2899 cases of violence against teachers on average, while 1455 teachers were subjected to violence by second students. The study revealed that 521 cases of violence were recorded among the teachers themselves. (Nazim Saradaoui et al, 2014, p. 25)

Therefore, in this research paper, we will try to define what violence is, by addressing the definition of the concept of school violence and clearing its various forms and with what manifestations it invades the school.

The definition of violence:

a) Linguistic definition:

Violation of the order and lack of kindness to it while it is against kindness. And in the hadeeth: "Allah is compassionate and loves compassion. He gives for compassion what He goes not give for harshness. (Ibn Manzoor, 1998, p. 903)

In the vocabulary of social sciences, it is the use of pressure or force in an illegal or non-conforming manner that would influence the will of an individual.

Violence is defined as every verbal and actual behavior that includes the use of force or the threat of using force to harm oneself or others or damage property and the environment to achieve certain goals: it is an attack or counter-action directed towards a person or something that involves a desire to excel

over others and appears either in harm or belittling or irony. (Tahani Muhammad Othman Munib and Azza Muhammad Sleiman, 2018, p. 17)

b) Terminological definition:

It is all behavior or action emanating from an individual that includes hitting others, insulting or damaging public or private property, and this act is accompanied by emotions and tensions. Like any other act, it must have a goal represented in achieving a moral or material interest. (Abdullah Al-Nayrab, 2008, p. 12)

God almighty says: " When your Lord said to the angels I am placing a successor on earth they said will you place in it someone who will work corruption in it and shed blood while we declare Your praises and sanctify You he said I know what you do not know" Al Baqarah verse 30.

This saying of the angels suggests that they had what was revealed to them of the nature of this creature, or the necessities of its life on earth, and what made them know or expect that man would cause corruption on earth, and that he would shed blood.....This is what may corrupt sometimes and may shed blood sometimes. Behind this apparent partial evil, a greater and more comprehensive good will be accomplishedThe best Al-Demolition Albanian movement. (Marjaa Sayyid Qutb, 1985, pp. 57-56)

In the same sense, the scientist and philosopher "Engels" says: So the mother of disguised social violence.... social inequality, inequality, and the exploitation of classes by other classes. There is just counter-violence, in addition to positive and constructive violence, and it aims to correct the bad reality and rebuild it in images that are more compatible with the values of goodness, truth and justice in life. (Djamal Al-Din Bouqli Hassan and Others, 2008, p. 230)

Violence is a concept that has been known since man knew whether his relationship with nature or man's relationship with man, and it is known in the behavior of the young child, in the behavior of the adult, in the behavior of the normal person and the behavior of the sick person, even if the motives, means, goals and results differ, whether the expression of this aggressive behavior is violence, terrorism or extremism. They all refer to one content, which is aggression. Aggression also represents one of the most serious social problems rampant in the modern era, as it is a wide-ranging problem because it combines the psychological, social and economic impact on both the individual and society. It is not easy, not only because of the pain caused by aggression. Rather, it was found that any act of aggression can produce more aggressive acts, "violence begets violence. (Essam Abdel - Latif Al-Akkad, 2001)

The United Nations General Assembly defined violence as "intentional physical or moral aggression by a party that has material or moral power over another party." This may be an individual, group, social class, or state trying to subjugate another party within the framework of an unequal power relationship economically, socially, and politically. It causes physical, psychological or

moral harm to an individual, group, social class or other country. (Rajaa Mekki and Sam Ajam, 2008, p. 49)

At this point in the intervention, we try to give a definition of this social institution in the midst of which this violent behavior is practiced, as well as addressing a definition of this behavior, which is school violence.

The school is a social and educational institution established by the community on purpose, to raise new generations and educate them in a way that makes them integrated members in the culture of their society, capable of engaging in community activities and adopting its issues and concerns. (Ahmed Ali Al-Hajj Muhammad, 2014, p. 141)

It is also the basis on which learners build the child's culture. Because there are patterns in behavior acquired in the family and brought into school, because they represent part of his personality. In school, the child is subjected to a new social and academic life, and this is through the application of modern educational methods, which leads to a contribution in directing the child to his present and future to be a useful element in his society. (Muammar Daoud, 2009, p. 174)

Ahmed Hwaiti defined school violence as: "a group of socially unacceptable behaviors that affect the school's general system and lead to negative results regarding relationships within the institution and achievement." We define it as physical violence such as beating, quarreling, burglary of school property, vandalism inside schools, writing inside walls, sexual assault, suicide, carrying arms, and violence. Moral insults, insults, ridicule, mockery, disobedience, and chaos in the study departments. (Bin Qefa Souad, 2014, p. 86)

Al-Arini defines school violence as all students' behavior or action that involves harming others, and is represented by beatings, insults, and the destruction of public and private property. And the action is to achieve an interest. (Ali bin Muhammad Abd al-Rahman al- Shegri, 2009, p. 14)

According to Hussein Tawfiq: School violence is defined as a negative school for adolescents that deceives their minds, decorates them with hostilities, deviates from the line of neutrality and the future, shadows their intellectual path, and imprints on them the nature of cruelty and force that they use from this violent behavior, and it may extend to more dangerous than that with its hatred and hatred and ostracism. (Ali bin Muhammad Abd al- Rahman al-Shegri, 2009, p. 16)

So, school violence: It is the energy that accumulates within a person and is not released except by the influence of external stimuli, which are stimuli of violence. This energy appears in the form of behavior that includes forms of sabotage, insult and chaos between a student and a student, or between a student and a teacher. (Ihsan Muhammad Al- Hassan, 2008, p. 188)

2) Types of school violence:

there are many types of school violence due to the result of the collision of interacting individuals within the school, as follows:

a) Symbolic violence:

It is violence against personal property. It is a classic revenge for a black series of bad dealings. That is, it is violence that depends on signs and symbols for the victim because it leaves deep psychological effects. (Rajaa Makki and Sami Ajam, 2008, p. 49)

b) Verbal violence:

Verbal violence is the most dangerous type of violence on mental health, although it does not leave visible physical effects, as it stands at the limits of speech, insults, embarrassment in front of others, and describing the student with obscene words.

c) Physical violence:

It is clear violence, and its effects are usually visible, and it is one of the most common types of violence. Hands, feet, or any tool that leaves clear marks on the body of the victim is used. (Munira Karadsheh, 2009, p. 34)

3- Causes and factors of school violence:

If school violence is not born of the hour, of course, then its intensity has increased and has become evident, as the security situation in our educational institutions has become a cause for concern, and it is a phenomenon that almost affects most of these institutions because it is linked, in the eyes of many researchers, to several factors, among which we list the main ones:

1- Family factors:

- Poor social and economic situation of the family.
- Low cultural level of the family and the residential neighborhood in which the house is located.
- The method of family education used in the form of ostracism, threat or humiliation.
- The home atmosphere was affected by the many domestic problems and family disintegration. (Tariq Abdel-Raouf and Ihab Issa Al-Masry, 2014, p. 106)

Especially since the family is the first environment that embraces the individual, where his personality is formed, and instills in him the principles and values desirable in society, and from him he grows up on everything that is positive and beneficial to him and his society, but if the family suffers from problems or disagreements between its members, such as a lot of quarrels, separation between parents whether it was partially or completely, and the wrong methods of socialization prevailed in it, such as domination, excessive protection, and the lack of dialogue between parents and children. All of these manifestations have an impact on the child's behavior, the most important of which is his tendency towards aggression and violence against others as a means of expressing his dissatisfaction with the prevailing conditions in his family.

2- Psychological factors:

- Feeling of social disappointment, such as academic delay and failure to love parents and teachers.
- Interference in private affairs and lack of stability in authority, which leads to mixing of values in the eyes of the student.
- Frustration and frequent failure.
- The desire for self-affirmation.
- Desire to control and own.
- Desire to attract attention.
- Feeling bored.
- stubbornness.
- Intolerance.
- Selfishness.
- Psychological disorders.
- The presence of impairments that may have a psychological impact.
- The tendency to show off in front of the other gender may lead to the use of violence.
- Feeling deprived.
- Mental illness.

Accordingly, we conclude that aggression is a manifestation of violence, and the violent behavior emanating from the student inside the school, whether against his teacher, classmates, or administrator, is the result of frustration, deprivation, feelings of inferiority, or jealousy ... He may have been exposed to it, whether in school from one of these parties Or in the family, if he could not achieve a need he had or a goal he sought, and thus he had a feeling of disappointment and failure, and he had no choice but to attack others.

3- Social factors:

- The absence or resistance of the authority of parents or teachers like it.
- Permanent problems between both father and mother.
- Differentiation in treatment between children (old or young).
- Excessive pampering of students by the father or mother or both.
- Lack of ability at the family, neighborhood, school and village levels.
- Some argue that violent behavior is primarily learned from parents, siblings, peers, and colleagues at and outside school who encourage and reward violent problem-solving.
- One of the factors leading to violence is the increase in the number of families in which only one parent is responsible.
- Excessive cruelty in family education.
- Disintegration of the family.
- Differentiation in treatment between a boy and a girl.
- Not occupying free time.

- Bad friends.
- The poor social and economic situation of the family.
- The low cultural level of the family and the residential neighborhood in which the house is located.
- The method of family education used in the form of ostracism, threats, neglect and humiliation. (Tariq Abdel-Raouf and Ihab IssaAl-Masry, 2014, p. 106)
- Social factors are among one of the reasons that contribute to the emergence of violence in individuals, given that the individual is social by nature as he is affected by and affects those around him.

4- School factors:

- The nature of the relationship between teacher and student.
- Frequent change of teachers.
- Strained relationships and sudden changes within the school.
- Frequent student movements from one school to another.
- Absenteeism and flight of students.
- School failure.
- Course of Study.
- Indoctrination as a major tool in education.
- Authoritarianism in the school administration.
- Bad company at school. (Rahab Younes Ahmed, 2013, pp. 51-48)

In addition, the methods of ill-treatment by the teacher towards some students, preferring some of them at the expense of the other, as well as failure, the low level of achievement among some students, and the feeling of being rejected by peers all contribute to the emergence of aggressive behavior among some students. Accordingly, we say that the school has a clear role in its impact on the behavior of the student, and it may be a direct reason for his tendency towards violence and aggression, as an expression of his non-acceptance of the conditions he lives in at school.

5- The media:

It is represented in the role of the audiovisual media, especially television, as it is largely responsible for the prevalence of aggression and violence among children, due to the aggressive materials it presents. Children's vision of aggressive and violent scenes affects their behavior and may push them to practice aggressive behavior with others. There is a relationship between aggression and watching violent films, and that children imitate what they see through the media. Watching violent films increases aggression in children. (HusseinTaha Abdel -Azim, /, p. 221)

Accordingly, it can be said that the media plays a major role in establishing violent behavior among children through the programs and series it displays on the screen because of the elements of dazzling, speed, movement and attractiveness, and therefore it is a double-edged sword, as it can be a positive

source for members of society as well as It is a negative source for them, especially if what the media presents is characterized by violence and aggression. The child assimilates it and memorizes it in his intellectual and psychological stock and tries to repeat it as a natural thing that he can practice.

4- The effects resulting from the phenomenon of school violence:

Appropriate education provides the student with a suitable environment for his growth and the completion of the building of his personality on sound foundations, unlike his upbringing and teaching him randomly and in an atmosphere charged with hostility or exposure to assault and violence, which has many negative effects that are reflected in the various aspects of his life, the social, behavioral and emotional aspects, and the following is an explanation A summary of the most important effects of the phenomenon, the focus of the study, on the student in several areas, as follows:

1- Behavioral field:

The student appears with several behavioral problems as a result of the impact of violence on his psyche, as it affects his personality, so he acquires an abnormal personality characterized by apathy, quick tension and lack of concentration, and may reach extreme deviation, so he resorts to drugs or alcoholic beverages.

Manifestations of violence are also manifested in other behaviors such as lack of discipline, paranoia, theft, destruction of school property, insults and other abnormal behaviors suffered by the abused student.

2- The educational field:

The manifestations of school violence have negative effects, not only on the behavioral side, but also greatly affect the educational side of the student, as he is noticed with lateness, frequent absences, and non-participation in activities. The surrounding circumstances prevent him from adapting to study and the school environment.

3- The social field:

The effects of school violence also appear on the social side of the abused child, making him suffer from introversion and isolation, as well as weak feelings, severing relationships with friends and not participating in social activities. To adapt properly to others and overwhelmed by the turmoil and isolationism of people.

4- The emotional domain:

The student loses his sense of safety and stability, becomes weak in self-confidence, and suffers from pathological fear, depression, and excessive anxiety, which reduces the degree of his adaptation to the school environment, and then the effects appear in the educational field, as we have previously indicated, in his educational attainment and in his discipline.

Violence leaves no slight effects on the student's psyche, so he resorts to tricks without feeling such as malingering and creating verbal or physical

problems and quarrels, and often makes excuses to escape from school because it is linked to bad news in his mind. (Majdi Ahmed Abdullah, 2003, p. 140)

5- Preventive copies of school violence in Algeria:

The prevention of the Algerian school from violence must be among the first priorities that require concerted and multiplied efforts from all parties that have a direct or indirect relationship with educational institutions, such as the family, teachers, administration, educational assistants working in the school, and among what must be in order to immunize the school from this phenomenon, we appreciate the need to provide positive and beneficial activities that absorb surplus energy of students such as sports, music, drawing, handicrafts with the aim of elevating or sublimating the motives and energies to positive and beneficial channels that refine and develop the student's personality and gain experience and knowledge and increase feelings Confidence in himself and the development of intimacy and love between him and the school.

Therefore, researchers are advised to protect the school from violence by avoiding severe penalties on the student or imposing punishment, and replacing that with targeted psychological educational methods such as addressing the problem of spending free time, and appointing a psychological or social specialist in each school to provide psychosocial care for students in the areas of counseling, guidance and advice to solve their problems. Paying attention to preparing the modern professor on scientific, educational, ethical, religious and national bases, and creating many fields for winning championships and winning competitions to encourage students to purposeful activity, and this also includes strengthening the role of school families that sponsor and develop hobbies or free activities, and organize cultural, scientific and artistic competitions, to fill the students' time. Developing their talents and keeping them away from amusement, frivolity, idleness, delinquency, violence and aggression.

(AL- Essawy Abdel- Rahman, 2007, p. 85)

Some educators in Algeria advise the need to apply some educational measures to prevent violence, including:

- Strengthening listening cells, psychological and counseling follow-up, encouraging classroom activities and physical activities, and strengthening the powers of the guidance counselor in the psychological and social care of students in order to discipline and rationalize their behavior in the school environment.
- Educating teachers about the need to teach students the desired behavior, reward them for it, and thank them and their guardian for their involvement in the educational process.
- Notifying the guardian of his son's violations in a timely manner, documenting this, and using honor boards for exemplary students.
- Training teachers who are ready to interact with their mission and enjoy it, and who are accountable for what they do with God Almighty for the sake of

their society and country, while preparing them to apply the aforementioned rules in building the educational relationship with students and forming a collective educational family in the school.

- Intensify monitoring and follow-up of students' behavior and whereabouts in the school.

- Strengthening control mechanisms within the school to impose discipline and adherence to the laws of the institution, as well as activating disciplinary councils to address all slips and forms of violence that may lead to dire consequences.

- Opening permanent and continuous channels of communication between the family and the school to exchange information and advice in everything related to the student in terms of his behavior, practices and academic achievement.

- Assigning the disobedient student to work related to the department to notify him of his value and raise his personality, as the disobedient behavior or any deviation that may come from a student whose aim is often only to prove himself and try to draw attention. (Nabhan Yahya Muhammad, 2008, p. 92)

Conclusion:

In the end, we say that violence is as old as humanity, as it is a violent, provocative behavior saturated with aggressive ideas, intended to cause harm to oneself or others, on the one hand, as the prevailing climate in the school environment lies directly responsible for the behavior of students within it, and it has a decisive role in achieving mental health For them or vice versa, as its role comes after the role of the family, which is the first environment in which the child grows up and acquires its values.

Therefore, in order to curb the growing phenomenon of school violence, it is necessary to set strict penalties commensurate with the amount of aggressive behavior practiced in the school, so that simple aggressive behaviors are referred to the principal, while those with more serious aggressive behaviors are referred to the disciplinary council, while physical acts such as physical and sexual violence are subject to And carrying weapons and selling drugs to the penalty of civil law

In addition to some suggested recommendations for the purpose of mitigating and limiting the spread of the phenomenon, which are represented in the following:

- Activating the School Discipline Instruction Manual through the school administration and educational counselors in the field of awareness and education for students and their parents, the school environment and the school environment in all schools.

- Emphasis on schools using preventive and curative educational and counseling methods to modify students' behavior and help them overcome their problems and difficulties they face.

- Conducting studies on manifestations of violent behavior in schools on a sample of public and private schools.
- Participate in local seminars and conferences and prepare working papers in the field of violence and abuse, family protection and prevention from the dangers of drugs.
- Preparing publications and pamphlets aimed at raising awareness and preventive education for students and the school environment in the areas of violence and abuse.
-

References:

- 1- AL-Essawy Abdel-Rahman(2007): The psychology of school violence and Behavioral problems, 1st edition, Dar Al-Nahda Al- Arabiya, Beirut, Lebanon, p85.
- 2- Abdullah Al- Nayrab(2008): psychological and social factors responsible for school violence in the preparatory stage as perceive by teachers and students in the Gaza Strip,(Master) Department of psychological counseling, Islamic University of Gaza, p12.
- 3- Ali bin Muhammad Abd al- Rahman al- Shegri(2009): Violence in secondary schools from the point of view of teachers and students a published thesis to obtain a master's degree, Naif University for Security Sciences, Saudi Arabia, p14.
- 4- Ahmad Ali AL-Hajj Muhammad(2014): Contemporary educational sociology, Dar Al-sira for publishing and Distribution, second edition, p141.
- 5- Bin QefaSouad(2014): The Image of school violence in the written press, Journal of Human and Sciences, Biskra, Algeria, p86.
- 6- Djamal Al- Din Bouqli Hassan and Others(2008): philosophical problems(for the third year of high school, foreign section); The National office of school publications, Algeria, p230.
- 7- Essam Abdel- Latif Al-Akkad(2001): The psychology of aggression and its taming, a new cognitive therapeutic curve, Dar Ghairb for printing and publishing, Cairo, Egypt
- 8- Hussein, Taha Abdel-Aazim(/): Anger and Aggression Management Strategies, Dar Al-fikr, first edition, Egypt, p221.
- 9- Ibn Manzoor(1998): Lisan AL-Arab AL-Muheet, Dar AL-Jeel, Beirut, VolumeIV, pg903.
- 10- Ihsan Muhammad Al-Hassan(2008): Sociology of Violence and Terrorism, first edition, Dar Wael for publishing, Iraq, p188.
- 11- MarjaaSayyidQutb(1985): In the Shadows of the Qur'an (Volume One), first edition, Dar AL-Shorouk, Beirut, p56-57.
- 12- Magdi Ahmed Abdullah(2003): Psychological growth between bad disease, University Knowledge House, Egypt,p140.
- 13- MuniraKaradsheh(2009): Domestic Violence, Modern Book World, Jordan, 1st edition, p34.
- 14- Muammar Daoud(2009): A cultural approach to Algerian society(a study of some socio-economic and psychological features), Dar Toledo, Algeria, p174
- 15- NabhanYahyaMuhammad(2008): The wrong educational methods and their impact on social upbringing, Al-Yazuri Scientific House for publishing and distribution, Amman, Jordan,p92.

Violence in the Algerian school, its forms, factors and prevention

- 16- NazimSaradaoui et al (2014): Indicators of violence in the school environment, a survey study in the averages of the Ministry of National Education(TiziOuzou state as a model), the National institute of Typographic Arts, Unity of Desire, Algeria,p25.
- 17- RajaaMakki and Sami Ajam(2008): The problem of violence (legitimate violence and condemned violence), University institute for studies, Publishing and Distribution, Beirut, 08 the edition, p49.
- 18- Rahab YounesAhmed(2013): The relationship of school violence to academic achievement among a sample of secondary school students, a field study in the governorates of Damascus and Lattakia, a thesis presented to obtain a doctorate degree in fundamentals of Education, Damascus University, College of Education, Department of Fundamentals of Education, p48-51.
- 19- Tariq Abdel-Raouf and IhabIssa Al-Masry(2014): School Violence, its concept, its causes, its treatment, Al-Taybeh Foundation, for publication and distribution, Cairo, 1st edition,p106.
- 20-Tahani Muhammad Othman Munib and Azza Muhammad Suleiman(2018): Violence among University youth, BI, Naif Arab University for security sciences, Riyadh,p17.