





جامعة تيسمسيلت

# المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية  
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الرابع عشر العدد 02 ديسمبر 2023

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

# المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات  
مصنفة " C "



---

جامعة تيسمسيلت - الجزائر -

---

## شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة

الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسؤولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث

يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسنول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

# المعيار

المجلد الرابع عشر العدد 2 ديسمبر 2023

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية [www.asjp.cerist.dz](http://www.asjp.cerist.dz)

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: [www.cuniv.tissemsilt.dz](http://www.cuniv.tissemsilt.dz)

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ.د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ.د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ.د. واضح أحمد الأمين، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. العيداني الياس، أ.د. عطار خالد، أ.د.

لكحل فيصل، أ.د. قاسم قادة د. دهقاني أيوب، د. بوسكرة عمر.

## سكرتيرا المجلة:

عرجان نورة، سلطاني محمد رضا

### هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

### الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شامخة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونس محمد، أ.د. فتوح محمود، أ.د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد رشراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة لمين دباغين، سطيف: أ. د بوطالي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مخطار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ. د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د موسى فريد، د. بوراس محمد، د. علاق عبد القادر، د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قززان مصطفى، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، أ.د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجليلي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكريدي عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د.

شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE

Mensson

## كلمة العدد

تواصل مجلة المعيار مسارها العلمي دون توقف، وقد بلغت العدد الثاني من المجلد الرابع عشر من سنة 2023، حيث شارفت على سنتها الرابعة عشر من الصدور دون توقف، فهي بذلك وفرت فضاءات علمية لكل الباحثين من أساتذة وطلبة من داخل وخارج الوطن.

فكعادته احتوى هذا العدد على دراسات وأبحاث متنوعة، شملت كل التخصصات، فتناول على سبيل المثال مواضيع في فلسفة التاريخ وفلسفة العلوم، أما في الأدب فقد تناول العدد أبحاثا حول الدراسات والأدبية البلاغية، والنقد الأدبي وقضايا النثر والشعر، وفي علم التاريخ تناول الباحثون، قضايا اجتماعية مهمة، وكذا إلى أبحاث في النشاطات البدنية والرياضة. وأخرى ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، بالإضافة إلى دراسات أخرى بلغات اجنبية.

نأمل من كل الباحثين المهتمين بالبحث العلمي التواصل معنا.

المدير المسؤول عن النشر

أ.د. عيساني محمد

## محتويات العدد

الصفحة	الموضوع	الرقم
10 -1	(اللا محكي) في الرواية النسوية الجزائرية رواية كوب شاي للامية خلف الله نموذجاً أ.د. خلف الله بن علي، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	01
22 -11	أثر النسق الثقافي في بناء الخطاب الشعري الصوفي - نسق الفكر الجبري في ترجمان الأشواق أنموذجاً - ط.د. دريس مسيكة 1*، أ.د. الميلود قردان ، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	02
34 -23	استراتيجية التعبير من خلال أداء المعلم وتقويم المتعلم ط.د. دحماني ميلود، (المشرف) أ.د.رزايقية محمود، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	03
50 -35	إعجاز القرآن وأثره في نظرية النظم بين الباقلانيّ وعبد القاهر الجرجانيّ حمراس محمد، جامعة غليزان ، الجزائر	04
65 -51	الأزدواجية اللغوية في الحقل الأكاديمي وإعادة إنتاج الفرنسية- دراسة ميدانية لعينة من الطلبة ببعض جامعات الجزائر العاصمة- بولعراف رضوان، سماح عوايجية، جامعة الجزائر2-الجزائر	05
78 -66	بين الشعر الصوفي والشعرية الصوفية (مقاربات مفاهيمية) بوعبيد كزّة، زدادقة سفيان، جامعة محمد الأمين دباغين سطيف، الجزائر	06
91 -79	تناسب المقاصد الخطابية والنتائج السياقية وفق نظرية الملاءمة التداولية-دراسة تطبيقية في سورة الجن- بلعكري سميّة، بوسعيد جميلة، جامعة الجيلالي اليابس –سيدي بلعباس- (الجزائر)	07
107 -92	تيسير النحو العربي عند عبد الكريم الفكون من خلال كتابه "فتح المولى" ط.د. معمّر حاج العربي، المشرف: أ.د. بلحسين محمد، جامعة ابن خلدون، تيارت-الجزائر-	08
117 -108	جهود عبد الرحمان الحاج صالح في الدرس الصوتي ط.د يعقوب عمر، د إبراهيم طيشي، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.	09
132 -118	سؤال الأنساق الثقافية في رواية(ليتني امرأة . ثرثرة عادية) ل(هنوف الجاسر) د. برفاد أحمد، جامعة جيلالي بونعامة - خميس مليانة - الجزائر	10
146 -133	فكرة المقاصد عند الشاطبي بين أصول الشريعة وأصول النحو لقريظ بلقاسم، طيبة ميدني، جامعة الجزائر2 أبو القاسم سعد الله، الجزائر،	11
162 -147	لامية العرب من الجمالية الشعرية إلى المستتر الثقافي- هيمنة نسق الترهيب عند الشنفرى- ط.د: الصيد جلول، أ-د : طالب عبد القادر، جامعة أحمد بوقرة، بومرداس - الجزائر	12
172 -163	مظاهر الانزياح في الحكم العطائية ط.د مدام سامية، أ.د. عطار خالد، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	13
183 -173	<b>Arab Contributions to the Articulatory Phonetics According to the Anatomical Studies</b> <b>HAMIDANI AISSA, HAMIDANI AHLEM, University of Ibn Khaldoun – Tiaret –Algeria</b>	14
197 -184	<b>La guerre, son ordre...et ses désordres La mise en mots du thème de la guerre dans le roman</b> <b>La princesse et le clown de Hamid Skif</b> <b>BENTELIDJAN Siham. Ecole Normale Supérieure des Lettres et Sciences humaines,</b> <b>Bouzaréa, Alger, Algérie.</b>	15
213 -198	أثار تطبيق المادة 54 من قانون الأسرة على المجتمع الجزائري: دراسة سوسيوقانونية دحمون حفيظ، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	16

230 -214	إشكالية المضامين القيمية ومنطق حوار الحضارات في ظل العلاقات الأورو-عربية جزار مصطفى، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر.	17
243 -231	الإصلاح السياسي وأثره على توجهات السياسة العامة في الجزائر، السياسة العامة البيئية أنموذجاً ط.د. رقيق فاروق، أ.د. تراكة جمال، جامعة الجيلالي بونعامة، خميس مليانة -الجزائر-	18
258 -244	التوظيف السياسي للقبيلة في ليبيا 1969-2022 المبروك خليفة كرفاع، كلية احمد بن محمد -قطر-	19
274 - 259	الحق في الصحة والحصول على الدواء في التشريع الجزائري وفاء شعلال، الأستاذ المشرف: فرحات حمو جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم -الجزائر-	20
285-275	الحماية القانونية للبيئة من الاضرار الناتجة عن الاسلحة الفتاكة في النزاعات المسلحة الدولية العيشي عبد الرحمان، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة البليدة 2- الجزائر-	21
296 -286	الدبلوماسية المناخية كآلية لتعزيز الحوكمة البيئية سليمان سها م ، جامعة البليدة 2 -الجزائر-	22
311 - 297	الطاقات المتجددة كخيار استراتيجي لتحقيق أبعاد التنمية المستدامة -دراسة حالة الجزائر- زهير بوكريف، محمد لعقون جامعة لونيبي علي -البليدة 2-الجزائر-	23
323 -312	النزوح البيئي، إشكالية الظاهرة والبيانات بلمادي سفيان، جامعة علي لونيبي - البليدة 2 -الجزائر-	24
338-324	تعزيز الأمن البيئي في النزاعات المسلحة رحماني مهدي، أستاذ محاضر "أ"، جامعة البليدة 02 -الجزائر-	25
353 -339	تقييم المشاركة السياسية في الجزائر 2019-2023 زيتوني محمد، جامعة محمد بوضياف "المسيلة -الجزائر-	26
365 -354	دور الاجتهاد القضائي الجزائري في تقدير مصلحة المحضون قدوش سميرة، جامعة أحمد بن يحيى الوئشردسي، تيسمسيلت -الجزائر-	27
381 -366	دور الوظائف الخضراء في دعم الاستدامة وتحقيق الأمن البيئي زان مريم، جامعة لونيبي علي البليدة 2-الجزائر	28
397 -382	فقدان التنوع البيولوجي وانعكاساته على الامن الغذائي العالمي د.فكري شهرزاد، جامعة لونيبي علي، كلية الحقوق والعلوم السياسية -الجزائر-	29
410-398	مساهمة الطالب "عيسى مسعودي" الثورية في الصحافة التونسية 1956-1957 د. محمد سريج، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف -الجزائر-	30
426 -411	الاستثمار الفلاحي بولاية تيسمسيلت خلال الفترة 2010-2021 بين الواقع والمأمول صادق جميلة، جامعة أحمد بن يحيى الوئشردسي -تيسمسيلت- الجزائر-	31
441 -427	التوازن المالي في الجزائر بين حوكمة الإنفاق العام والاستدامة المالية فيرم يمينة، شيبوط سليمان، جامعة الجلفة -الجزائر-	32
456 -442	الدور الوسيط للقيمة المدركة في تعزيز أثر جودة الخدمة على ولاء العملاء-دراسة حالة بنك القرض الشعبي الجزائري (CPA)- باني فتحي <sup>1</sup> ، بركان مامة <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة تيسمسيلت -الجزائر-- <sup>2</sup> جامعة يحي فارس المدينة -الجزائر-	33

471-457	المؤسسات الرائدة في تبني تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الجزائر، الوكالة الوطنية للتشغيل نموذجا ط.د. فني ياسين <sup>1</sup> ، د. سحوان علي <sup>2</sup>	34
486-472	دراسة لواقع تجربة توجه الجزائر نحو زيادة اهتمامها بالاستثمار في الطاقة المتجددة عائشة نجاح <sup>1</sup> ، بوقادير ربيعة <sup>2</sup>	35
500-487	مبادرة طريق الحرير الجديد بين الاستراتيجيات الصينية والتحديات الأمريكي لخذاري جلول <sup>1</sup> ، غربي محمد <sup>2</sup>	36
514-501	Perception des étudiants de l'atmosphère d'un site web éducatif: évaluation avec l'outil EEAM GUELAILIA Redouane <sup>1</sup> , BOUZIANE Mohamed <sup>2</sup> <sup>1</sup> Université de Tissemsilt, Algérie- <sup>2</sup> Université de Tissemsilt, Algérie	37
527-515	الاسترخاء وأثره الايجابي على تطوير الأداء لدى رياضي دفع الجلة طاهير عمار <sup>1</sup> ، لزنك احمد <sup>2</sup> ، داخية عادل <sup>3</sup>	38
543-528	إشكالية ادماج الانترنت في الدراسة بين اعتبارات التربية وتحديات وسائل التكنولوجيا المعاصرة د. فضيلة رياحي، جامعة البليدة2-الجزائر-	39
556-544	الالتزام التنظيمي وعلاقته بالأداء المهني لدى العمال ابراهيم بيض القول <sup>1</sup> ، تجاني منصور <sup>2</sup>	40
565-557	البعد التراثي في النصوص التعليمية - الطور الابتدائي أمودجا - أحمد بونيف، المركز الجامعي نور بشير- البيض-الجزائر-	41
580-566	الحسبة على الحمامات في المغرب الاسلامي شوتر نجاة <sup>1</sup> ، حمدوش زهيرة <sup>2</sup>	42
591-581	الدراسات القرآنية مفهومها وعلاقتها بعلوم القرآن خالد مهدي، جامعة الجزائر1- بن يوسف بن خدة- كلية العلوم الإسلامية-الجزائر-	43
607-592	السكن المشترك وتأثيره على الممارسات الجنسية لدى الأزواج دراسة سوسيو أنثروبولوجية بمدينة وهران ط.د. مشري محمد، جامعة وهران2-الجزائر-	44
624-608	الصدق الخارجي للنسخة العربية لاختبار MMPI 2 د. علي تودرت نسيمه قسم علم النفس - كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الجزائر2-الجزائر-	45
634-625	الموروث الثقافي إبان الاستعمار، التعليم في الجزائر في الفترة ما بين 1925-1961 نموذجا رزوقي عبد الله <sup>1</sup> ، مسعودي العلمي <sup>2</sup>	46
649-635	أهمية المنهج الكمي في تدوين الديمغرافيا التاريخية في المغرب الإسلامي د. مزردى فاتح، جامعة البليدة 2 -الجزائر-	47
662-650	براديعم الوسيط في ضوء ميلاد ماكلوهانية جديدة: قراءة في المفاهيم رشيد بن راشد، جامعة وهران (2)-الجزائر-	48

675 -663	تأثير القراءة الإلكترونية على الكتاب الورقي في ظل انتشار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قراءة سوسولوجية نقدية لتحليل الواقع والتحديات قاسي محمد الهادي، جامعة اكلي محند أولحاج البويرة -الجزائر-	49
691 -676	تقويم محتوى برامج العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات التربية الصحية د. تزكرات عبد الناصر <sup>1</sup> ، د. محمودي سليم <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة محمد لمن دباغين-سطيف 2،- الجزائر- <sup>2</sup> جامعة البشيرابراهيمى برج بوغريج، الجزائر،	50
707 -692	دور التعليم عن بعد في تنمية التفكير الابداعي لدى طلاب جامعة الشرقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس د. أمينة بن قويدر صمد <sup>1</sup> ، د. جوخة الصوافي <sup>2</sup> ، د.قاسم العجمي <sup>3</sup> <sup>1</sup> جامعة الشرقية -سلطنة عمان- - <sup>2</sup> جامعة الشرقية -سلطنة عمان- - <sup>3</sup> جامعة الشرقية -سلطنة عمان-	51
722 -708	دور تكنولوجيا الاتصال الرقمي في عصرنة المؤسسات الخدمتية دراسة حالة لمؤسسة الصندوق الوطني للتأمينات الاجتماعية للعمال الأجراء CNAS- عين الدفلى أحمد جبار <sup>1</sup> ، السلامي دلال <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة خميس مليانة-الجزائر- - <sup>2</sup> جامعة خميس مليانة -الجزائر-	52
737 -723	صعوبات البحث الأكاديمي لدى طلبة العلوم الاجتماعية-دراسة ميدانية بقسم العلوم الاجتماعية في جامعة الشلف- أ. د. سهلية بوجلال <sup>1</sup> ، د. عمر بوسكرة <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة محمد بوضياف- المسيلة -الجزائر- - <sup>2</sup> جامعة محمد بوضياف- المسيلة -الجزائر-	53
745 -738	ضوابط التأويل في الفلسفتين اليهودية والعربية الإسلامية - دراسة تحليلية - د. سحوان رضوان. جامعة ابن خلدون، تيارت -الجزائر-	54
761 -746	فيروس كورونا يحاكي إرهابًا بيولوجيًا: قراءة فلسفية نقدية معوشي حياة <sup>1</sup> ، حاج علي كمال <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة 8 ماي 1945 قالمة -الجزائر- - <sup>2</sup> جامعة 8 ماي 1945 قالمة -الجزائر-	55
777 -762	قيم المواطنة في التصور الصوفي الإسلامي هارون غنيمية، جامعة حسبية بن بوعلي كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية-شلف -الجزائر-	56
791 -778	مدارس رعاية ذوي الهمم في الجزائر - الإعاقة السمعية نموذجًا- ذيب وسيلة، جامعة البليدة 2-الجزائر-	57
803 -792	مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي من وجهة نظرهم- دراسة ميدانية بمركز التوجيه المدرسي والمهني بالمسيلة- أ.د. مصطفى بعلي <sup>1</sup> ، د. هجيرة بوساق <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة محمد بوضياف- المسيلة -الجزائر- - <sup>2</sup> جامعة محمد بوضياف- المسيلة -الجزائر-	58
815 -804	معركة العقل عند عبد الله شريط مبارك فضيلة، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	59
825 -816	نحو عولمة الفهم عند "ادغار موران" معاطلية سامية <sup>1</sup> ، كحول سعودي <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة 8 ماي 1945 -قالمة -الجزائر- - <sup>2</sup> جامعة 8 ماي 1945 -قالمة -الجزائر-	60
839 -826	نقد وتأسيس لخطاب ماركسي جديد عند لويس ألتوسير عليش لعموري، المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة -الجزائر-	61
856 -840	واقع الفعل السياحي بين ثنائية التنمية المستدامة وثقافة المورد البشري د. زروق علي، جامعة خميس مليانة -الجزائر-	62
871-857	<b>Decoding Reading Comprehension Challenges: A Study of Biology Students in Algerian Higher Education</b> <b>Dr. Asma Djaidja<sup>1</sup>, Dr. Abla Ahmed Kadi<sup>2</sup></b> <b><sup>1</sup>University Center of Barika, Algeria- <sup>2</sup>University of M'sila, Algeria</b>	63

886-872	<b>Promoting Algerian EFL students' comprehension via e-reading materials</b> Sihem Zerbout <sup>1</sup> , Nouria Messaoudi <sup>2</sup> <sup>1</sup> Ain Temouchent University, Algeria - <sup>2</sup> Teacher Training College, Mostaganem (ENSM), Algeria	64
898-887	<b>South Sudanese Linguistic Identity Dilemma as a Colonial Residue</b> Ktir Keltoum <sup>1</sup> , BensafiZoulikha <sup>2</sup> <sup>1</sup> University of Algiers 2 Abou El Kacem Saâdallah, Algeria- <sup>2</sup> University of Algiers 2 Abou El Kacem Saâdallah	65
913-899	<b>The impact of using modern media and communication technologies in implementing the concept of artificial intelligence in university communities.</b> Slimani Leila University of Ghardaia –Algeria-	66
923-914	<b>Unveiling the Role of History in Enhancing the Power of Arab Gulf States</b> Zaoui Rabah <sup>1</sup> , Lounis Faris <sup>2</sup> <sup>1</sup> Akli Muhand Oulhadj University -Algeria- <sup>2</sup> University of Algiers 03 -Algeria-	67
936-924	<b>Violence in the Algerian school, its forms, factors and prevention</b> Fadila Belabbes <sup>1</sup> , Salima Abdeslam <sup>2</sup> <sup>1</sup> Universite Moulay El Tahar Saida- <sup>2</sup> Universite Mohamed boudiaf- msila	68
952-937	<b>Energie renouvelable, développement durable et sécurité écologique: mondiaux. Le paradoxe des lobbies des hydrocarbures</b> Hamdis Makboula, université Blida 2- Lounici Ali -Algérie-	69
962-953	<b>L'appréciation du Droit des montages fiscaux des multinationales Etude comparative</b> Boumediene Zaza, Faculté de Droit et de Sciences Politiques Université Oran 2 –Algérie-	70
974-963	<b>Protection de l'environnement à travers l'économie circulaire dans l'industrie textile: Approches et procédés</b> Hanane ZAMOUM, EHEC KOLEA, laboratoire Marketic EHEC –Algérie-	71
990-975	الرؤية الفجائية في السرد النسوي من منظور الناقد محمد معتصم كمال غربي <sup>1</sup> ، أ.د. شامخة طعام <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت -الجزائر- <sup>2</sup> جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت -الجزائر-	72
999-991	تمظهرات الخطاب الصوفي عند عبد القادر فيدوح عاشور موسى*، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت -الجزائر-	73
-1000 1016	علاقة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بالعزلة الاجتماعية داخل الأسرة الجزائرية من وجهة نظر الوالدين. (دراسة ميدانية على عينة من أسر مدينة الدويرة) روحاي محمد 1، رحوي بلحسين عباسية <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة مولود معمري تيزي وزو -الجزائر- <sup>2</sup> جامعة مولود معمري تيزي وزو -الجزائر-	74

التاريخ: 2022/09/29

الرقم: L22/0364 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير مجلة المعيار المحترم

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت، تيسمسيلت، الجزائر  
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسييف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي السابع للمجلات للعام 2022.

يخضع معامل التأثير "ارسييف Arcif" لإشراف "مجلس الإشراف والتنسيق" الذي يتكون من ممثلين لعدة جهات عربية ودولية: (مكتب اليونيسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ببيروت، لجنة الأمم المتحدة لغرب آسيا (الإسكوا)، مكتبة الاسكندرية، قاعدة بيانات معرفة). بالإضافة للجنة علمية من خبراء وأكاديميين ذوي سمعة علمية رائدة من عدة دول عربية وبريطانيا.

ومن الجدير بالذكر بأن معامل "ارسييف Arcif" قام بالعمل على فحص ودراسة بيانات ما يزيد عن (5100) عنوان مجلة عربية علمية أو بحثية في مختلف التخصصات، والصادرة عن أكثر من (1400) هيئة علمية أو بحثية في (20) دولة عربية (باستثناء دولة جيبوتي وجزر القمر لعدم توفر البيانات). ونجح منها (1000) مجلة علمية فقط لتكون معتمدة ضمن المعايير العالمية لمعامل "ارسييف Arcif" في تقرير عام 2022 .

ويسرنا تهنئتم وإعلامكم بأن مجلة المعيار الصادرة عن المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت، تيسمسيلت، الجزائر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "ارسييف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي:

<http://e-marefa.net/arcif/criteria/>

و كان معامل "ارسييف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2022 (0.1057). كما صنفت مجلتكم في:

• تخصص العلوم الاجتماعية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (136) على المستوى العربي، مع العلم أن متوسط معامل ارسييف لهذا التخصص كان (0.12).

• تخصص العلوم الإنسانية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (210) على المستوى العربي، مع العلم أن متوسط معامل ارسييف لهذا التخصص كان (0.1).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "ارسييف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل "ارسييف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير "ارسييف Arcif"



التاريخ: 8/10/2023  
الرقم: L23 / 458ARCIF

سعادة أ.د. رئيس تحرير مجلة المعيار المحترم

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الوئشريسسي-تيسمسيلت، تيسمسيلت، الجزائر  
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسييف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

يخضع معامل التأثير "Arcif ارسييف" لإشراف "مجلس الإشراف والتنسيق" الذي يتكون من ممثلين لعدة جهات عربية ودولية: (مكتب اليونيسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ببيروت، لجنة الأمم المتحدة لغرب آسيا (الإسكوا)، مكتبة الإسكندرية، قاعدة بيانات معرفة). بالإضافة للجنة علمية من خبراء وأكاديميين ذوي سمعة علمية رائدة من عدة دول عربية وبريطانيا.

ومن الجدير بالذكر بأن معامل "Arcif ارسييف" قام بالعمل على فحص ودراسة بيانات ما يقارب (5000) عنوان مجلة عربية علمية أبحاثية في مختلف التخصصات، والصادرة عن أكثر من (1400) هيئة علمية أو بحثية في العالم العربي. ونجح منها (1155) مجلة علمية فقط لتكون معتمدة ضمن المعايير العالمية لمعامل "Arcif ارسييف" في تقرير عام 2023.

ويسرنا تهنئتم وإعلامكم بأن مجلة المعيار الصادرة عن المركز الجامعي أحمد بن يحيى الوئشريسسي-تيسمسيلت، الجزائر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "Arcif ارسييف" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان **معامل "Arcif ارسييف" العام** لمجلتكم لسنة 2023 **(0.1563)**. كما صُنفت مجلتكم في:

- تخصص العلوم الاجتماعية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (141) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل ارسييف لهذا التخصص كان (0.198).
- تخصص الآداب والعلوم الإنسانية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (251) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل ارسييف لهذا التخصص كان (0.136).

راجين العلم أن حصول أي مجلة ما على مرتبة ضمن الأعلى (10) مجلات في تقرير معامل "ارسييف" لعام 2023 في أي تخصص، لا يعني حصول المجلة بشكل تلقائي على تصنيف مرتفع كتصنيف فئة Q1 أو Q2، حيث يرتبط ذلك بإجمالي قيمة النقاط التي حصلت عليها من **المعايير الخمسة المعتمدة لتصنيف مجلات تقرير "ارسييف" (للعام 2023) إلى فئات في مختلف التخصصات**، ويمكن الاطلاع على هذه المعايير الخمسة من خلال الدخول إلى الرابط: <http://e-marefa.net/arcif>

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "Arcif ارسييف" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل "ارسييف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير

" Arcif ارسييف "



تقويم محتوى برامج العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات التربية الصحية  
**Content evaluation of primary cycle science programs through  
health education requirements**



د. تزكرات عبد الناصر<sup>1\*</sup>، د. محمودي سليم<sup>2</sup>

<sup>1</sup> جامعة محمد لمين دباغين-سطيف 2-، الجزائر،

البريد الإلكتروني: [a.tezkratt@univ-setif2.dz](mailto:a.tezkratt@univ-setif2.dz)

<sup>2</sup> جامعة البشير ابراهيمي برج بوعريريج، الجزائر،

البريد الإلكتروني: [salim.mahmoudi@univ-bba.dz](mailto:salim.mahmoudi@univ-bba.dz)

تاريخ الإرسال: 2023/10/14 تاريخ القبول: 2023/11/20

\*\*\*\*\*

**ملخص:**

هدفت دراستنا الى تقصي تضمين كتب العلوم للمرحلة الابتدائية للمفاهيم والممارسات الصحية. وذلك باعتماد المنهج الوصفي وتوزيع بطاقة لتحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة الابتدائية قمنا بتصميمها لغرض هذه الدراسة على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي تكونت من 60 أستاذ. وحصرتنا مشكلة الدراسة في: ما مدى احتواء كتب العلوم للمرحلة الابتدائية للمفاهيم الصحية وما هي المفاهيم الأساسية التي على المتعلم ان يكتسبها؟ أظهرت نتائج الدراسة ان كتب العلوم في المرحلة الابتدائية تحتوي على مفاهيم التربية والسلامة الصحية ولكن ليس بالمستوى الذي يؤهل التلاميذ على وقاية صحتهم والمحافظة عليها. الكلمات المفتاحية: التربية الصحية؛ التربية المعاصرة؛ الصحة المدرسية؛ التعليم الصحي.

**Abstract:**

The study aims to evaluate the inclusion of health education concepts in primary school science textbooks. To do this, we adopted the descriptive approach and distributed a content analysis sheet for primary science books, which we designed for this study with a sample of primary school teachers made up of 60 teachers. We have limited the problem: to what extent do science books intended for primary school contain health concepts and what are the basic concepts that the learner must acquire?

The results of the study showed that science textbooks at primary level contain health and safety education concepts, but not at the level that enables students to protect and maintain their health.

**Key words:** health education; Contemporary education; School health; Health education

\* المؤلف المراسل

## 1- مدخل الدراسة:

تعد الصحة المدرسية من الوسائل التنموية التي تدعو إليها الأمم المتقدمة خاصة تلاميذها اللذين يحتلون شريحة، وقطاعاً مهماً في المجتمعات فهم عماد المستقبل المرتجى لدولهم، وهم اللبنة الأولى في البناء، ويمثلون التقدم، والتطور لشعوبهم. فالاهتمام بهم لا يعود بالفائدة عليهم فحسب، بل يمتد إلى الأسرة والمجتمع، لذلك فقد حرصت المواثيق الدولية على توفير كافة ما يلزمهم وتلبية حاجتهم وصقل شخصياتهم، والكشف المبكر على صحتهم عن طريق الفحوصات الدورية بهدف معرفة وضع الطفل الصحي، وتوعية ذويهم، وإرشادهم وتوجيههم بالطرق الصحية السليمة اللازمة لهم، وبأهمية الوقاية الصحية من الأمراض، كذلك التثقيف الصحي للطفل وأولياء الأمور والقائمين على رعايتهم (زياد علي وآخرون، 2011، ص1206)

تقوم المدرسة المعاصرة بدور كبير في عملية التربية الصحية، فكل طفل بلغ السادسة من عمره يلتحق بالمدرسة، ويستمر فيها لمدة معينة ويمكن استغلال هذه السنوات بتلقين الطفل قواعد التربية الصحية السليمة، ومن خلال المدرسة يتأثر الآباء بسلوك أبنائهم الصحي، كما أن الآباء يمكن أن يساعدوا المدرسة في عملية التثقيف الصحي. وتجدر الإشارة أيضاً أن التلاميذ المتدمرسن يشكلون نسبة كبيرة من المجتمع، ومع تطورات العصر وانتشار الأمراض الوراثية منها أو الوبائية أو المعدية ومع تواجدهم داخل مساحات محدودة قد يزيد من اصابتهم بالأمراض المختلفة أو اكتساب عادات صحية سيئة، مما قد يؤدي إلى تدهور المستوى التعليمي العام من جهة واعتلال استقرار الصحة من جهة أخرى. تركز البلدان المتقدمة على الارتقاء بصحة هؤلاء كونها أهم مؤشرات العملية التعليمية.

وعليه فإن أهداف التربية الصحية المدرسية لا تختلف كثيراً عن أهداف التربية الصحية العامة فالتربية الصحية العامة تكون لأبناء المجتمع بشكل عام والتربية الصحية المدرسية تكون لطلبة المدرسة بشكل خاص حيث تتولى إدارة المدرسة ومعلموها توعية الطلبة وتوجيههم وتدريبهم للحفاظ على صحتهم وصحة الآخرين (زياد علي الجرجاوي ومحمد هاشم اغا، 2011، ص1214)

ونظراً لما لصحة الإنسان من أثر كبير على رقي المجتمع وتقدمه، فقد أولت المجتمعات هذا الجانب الكثير من عنايتها، واهتمامها واتخذت التربية أداة لها في ذلك سواء على مستوى الأفراد بتعليمهم واكتسابهم المبادئ والعادات الصحية، أو على مستوى الجماعات برفع ثقافتهم عن طريق البرامج التوعوية والمؤتمرات العلمية، وبما أن المناهج التربوية، هي وسيلة المدرسة في تحقيق أهداف التربية فإن دور المدرسة في مواجهة المشكلات الصحية لا يمكن أنه يتحقق إلا بواسطة تلك المناهج التربوية. وإذا كانت القاعدة الأساسية في عملية التربية الصحية والتثقيف الصحي "مساعدة الناس على تحسين سلوكهم بما يحفظ صحتهم" (صبيح، 2004، ص09) فإن أولى الناس بتعلم هذه القاعدة والاستفادة منها هم طلبة المدارس، ففيها تتكون وتشكل شخصية الفرد، وبالتالي يمكن تكوين وتعديل سلوك الفرد المرتبط بالنواحي الصحية. (علي نايل العازم وآخرون، 2012، ص541)

ويشير (جاد الله، 1993) نقلاً عن (خالد الصرايرة و تري الرشدي، 2012، ص2308) أن برامج الصحة المدرسية لا تقتصر على تحسين النواحي البدنية، والنفسية، والاجتماعية للتلاميذ، بل يضاف إليها البيئة المدرسية أيضاً، بما تشمله من مبان، ومرافق، التي يجب أن تتوفر فيها الشروط الصحية الجيدة، التي لها أهميتها في تعويد الطلبة على العادات الصحية الجيدة، فإذا توافرت التسهيلات البيئية الجيدة كأحواض الغسيل والصابون مثلاً أصبح من السهل ممارسة هذا السلوك، فإسهام البيئة المدرسية الطبيعية في التربية الصحية يكون بتقديم التسهيلات للتطبيقات الصحية مثلها مثل تقديم الفرص التعليمية للطلبة.

وبناء على ما سبق ونظرا لأهمية توفير تربية معاصرة وإخراج كفاءات للمجتمع تتمتع بصحة وفعالية وانتاجية، تقف الدراسة الحالية كخطوة لتقويم نقاط القوة والضعف في تطبيق برامج التربية الصحية من اجل دعمها وتخطي نقاط العجز فيها. وعليه تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة التالية:

تساؤلات الدراسة:

- هل يحتوي متن كتب العلوم الطبيعية على المفاهيم الصحية التي تؤهل لتلاميذ الطور الابتدائي على وقاية صحتهم والمحافظة عليها؟

- هل يحتوي متن كتب العلوم الطبيعية على مفاهيم الممارسات الصحية التي تؤهل تلاميذ الطور الابتدائي على وقاية صحتهم والمحافظة عليها؟

2- فرضيات الدراسة:

- نتوقع احتواء متن كتب العلوم الطبيعية على المفاهيم الصحية التي تؤهل لتلاميذ الطور الابتدائي على وقاية صحتهم والمحافظة عليها.

- نتوقع احتواء متن كتب العلوم الطبيعية على مفاهيم الممارسات الصحية التي تؤهل تلاميذ الطور الابتدائي على وقاية صحتهم والمحافظة عليها.

3- اهداف الدراسة:

- التعرف على مدى احتواء متن كتب العلوم الطبيعية على المفاهيم الصحية التي تؤهل لتلاميذ الطور الابتدائي على وقاية صحتهم والمحافظة عليها.

- التعرف على مدى احتواء متن كتب العلوم الطبيعية على مفاهيم الممارسات الصحية التي تؤهل تلاميذ الطور الابتدائي على وقاية صحتهم والمحافظة عليها.

4- أهمية الدراسة:

- تستمد الدراسة الحالية أهميتها من الموضوع الذي تبحث فيه وهو التربية الصحية لدى التلاميذ المتمدرسين. والذي يعد الموضوع هام لأنه يساهم في تشكيل سلوك التلاميذ، وتفعيل ادوارهم داخل المجتمع، باعتبار التربية الصحية احدى مقومات التربية المعاصرة والتي يتحدد في ضوئها مجموع السلوكيات الواعية لدى الافراد من اجل وقاية أنفسهم من الامراض المختلفة.

- سوف تساعد نتائج الدراسة الحالية في معرفة مستويات اكتساب التلاميذ المتمدرسين لمفاهيم التربية الصحية المقرر تعلمها في المناهج الحالية، ومن ثم قد تساعد المسؤولين في القطاع البحثي او التربوي في الاهتمام بتنمية هذا المتغير داخل المؤسسات التربوية والصحية من اجل تحقيق جودة في التعليم.

5- المفاهيم النظرية:

1-5- التقويم:

يقصد به على حسب (علام، 1987) عملية منظمة تتضمن جمع المعلومات والبيانات ذات العلاقة بالظاهرة المدروسة وتحليلها لتحديد تحقيق الأهداف واتخاذ القرارات من اجل التصحيح والتصويب في ضوء الاحكام التي تم اطلاقها. (عبد القادرين فطة، 2022،

ص254)

## 2-5-برامج العلوم للمرحلة الابتدائية:

وتعني مقررات المرحلة الابتدائية للمادة التربية العلمية والتكنولوجية، هذه الأخيرة تحتوي على المفاهيم العلمية والكفاءات الأساسية والمواقف التي تزود التلميذ بأدوات مفتاحية للوصول تدريجياً إلى مستوى من الفهم والتحكم الفكري والعلمي للعالم المحيط به واكتساب نوع من الاستقلالية لحلّ مشكلات من الحياة اليومية وبناء الشخصية المتكاملة والواعية (وزارة التربية الوطنية للدولة الجزائرية، 2015، ص 86) ويقصد ببرامج العلوم للمرحلة الابتدائية في هذه الدراسة بـ مقررات كتب التربية العلمية والتكنولوجية للمرحلة التعليم الابتدائي بالدولة الجزائرية للسنة الرابعة والخامسة ابتدائي.

## 1-3-5- التربية الصحية:

التربية الصحية هي العملية التربوية التي يتحقق عن طريقها رفع مستوى الوعي الصحي، فمن خلالها يزود التلاميذ بالمعلومات والخبرات بقصد التأثير في معرفتهم وسلوكهم وميولهم الصحية وكذلك صحتهم وصحة مجتمعهم الذي يعيشون فيه كي ينعموا بحياة سليمة. ويعبر عن التربية الصحية أيضاً بأنها مجموعة من الخبرات التي تعمل على إكساب التلامذة قدرات من المعلومات والعادات والاتجاهات الصحية الايجابية، والتي ينبغي أن تكون منبثقة من تقاليد المجتمع وقيمه، ومنسجمة مع المفاهيم الصحية. إن الهدف من التربية الصحية هو تنمية شعور التلامذة بأهمية الصحة، والاستفادة من الخدمات الوقائية والعلاجية الطبية بأقصى ما يمكن، فضلاً عن مساعدتهم في الحصول على الصحة بجهدهم وتصرفاتهم من خلال تحمل هذه المسؤولية بأنفسهم. وتضيف (المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 2002) إن التربية الصحية تسعى إلى تنشئة التلامذة تنشئة صحية شاملة، تساعد على مواجهة الحياة وتكليفها، وعلى الإسهام في تطوير المجتمع ونمائه والمحافظة على أمنه واستقراره. (إبراهيم كاظم فرعون، 2016، ص 04)

## 2-3-5- معايير واهداف التربية الصحية:

تهدف التربية الصحية حسب (كنزة حامدي ومبني نور الدين، 2019، ص 690) إلى:

- العمل على تغيير مفاهيم الأفراد فيمل يتعلق بالصحة والمرض ومحاولة ان تكون الصحة هدفا لكل منهم، ويتوقف ذلك على عدة عوامل من بينها النظم الاجتماعية القائمة، وكذلك على مستوى التعليم في هذا المجتمع، كما تتوقف على الحالة الاقتصادية وعلى مدى ارتباط الأفراد بوطنهم وحبهم له، ويتضح ذلك من خلال مساعدتهم للقائمين على برامج الصحة العامة في المجتمع ومحاولة التعاون معهم فيما يخططون له من برامج لصالح خدمة المجتمع.
- العمل على تغيير اتجاهات وسلوك وعادات الأفراد لتحسين مستوى صحة الفرد والأسرة والمجتمع بشكل عام، وطرق التصرف في حالات الإصابة البسيطة وفي حالة المرض وجميع الأعمال التي يشارك فيها كل أب وأم من اجل رفع المستوى الصحي في المجتمع.
- العمل على تنمية وانجاح المشروعات الصحية في المجتمع وذلك عن طريق تعاون الأفراد مع المسؤولين.
- العمل على نشر الوعي الصحي بين أفراد المجتمع والذي بدوره سوف يساعد على تفهمهم للمسؤوليات الملقاة عليهم نحو الاهتمام بصحتهم وصحة غيرهم من المواطنين.

## 3-3-5- دور المدرسة في تحقيق اهداف التربية الصحية:

تنبع فلسفة التربية الصحية المدرسية عموماً من الايمان بان الصحة والعافية تؤثر على التعلم وتؤدي بالعموم الى الاستمتاع بحياة أفضل: فالهدف من التربية الصحية هو السلوك ومحاولة الموازنة بين السلوك الذي يمنع المرض والسلوك الذي يعزز

الصحة والعافية. لذا فالتربية الصحية المدرسية الشاملة تساعد الطالب على تطوير السلوك الصحي المبني على النظريات العلمية والأفكار والمهارات المرتبطة بالمعلومات الصحية والاختبارات الصحية السليمة التي تؤدي بالتالي الى تحسن النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية له. (صفاء توفيق الحاج صالح، 2015، ص 17)

#### 4-3-5 متطلبات التربية الصحية:

التربية الصحية هي العملية التربوية التي يتحقق عن طريقها رفع مستوى الوعي الصحي، فمنان متطلباتها تزويد التلامذة بالمعلومات والخبرات بقصد التأثير في معرفتهم وسلوكهم وميولهم الصحية وكذلك صحتهم وصحة مجتمعهم الذي يعيشون فيه كي ينعموا بحياة سليمة. وقد تم تحديد متطلبات التربية الصحية في دراستنا من خلال ابعاد المقياس المستعمل في الدراسة على النحو التالي: مفاهيم الصحة، الصحة الغذائية، الصحة البيئية، الصحة النفسية والعقلية، الامراض والصحة العامة، استعمال الادوية والعلاج، السلامة والوقاية من الحوادث، الممارسات السلوكية السليمة والخطرة.

#### 6- الدراسات السابقة:

##### - دراسة (ايمان محمود محمد شحادة، 2009):

بعنوان تقويم محتوى مناهج العلوم العامة للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء متطلبات التنور الصحي. هدفت هذه الدراسة الى تقويم محتوى مناهج العلوم العامة للمرحلة الأساسية بفلسطين في ضوء متطلبات التنور الصحي، تم تحليل محتوى مناهج العلوم العامة للمرحلة الأساسية الدنيا ممثلة بالصفوف الأول والثاني والثالث والرابع بناء على أداة تحليل للمحتوي وفق قائمة متطلبات التنور الصحي، وعليه تم بناء اختبار التنور الصحي لطلبة الصف الرابع الأساسي على عينة من مدارس وزارة التربية والتعليم (8) مدارس على عينة (400) طالب وطالبة مقسمة (200 طالب) و(200 طالبة)، وخرجت الدراسة بالنتائج الآتية: تم تحديد متطلبات التنور الصحي في المجالات الرئيسة الآتية (النظافة الشخصية، التغذية الصحية، جسم الإنسان، تلوث البيئة، التربية الامانية، الإسعافات الأولية) وكلا منها تضمن مجموعة من المتطلبات الفرعية، ومحتوي مناهج العلوم للصف الأول الأساسي قد تضمن (19) متطلب صحي من جملة المتطلبات الصحية بقائمة التحليل (61) متطلب، ومحتوي مناهج العلوم العامة للصف الثاني الأساسي قد تضمن (18) متطلب صحي من جملة المتطلبات الصحية، ومحتوي مناهج العلوم العامة للصف الثالث قد تضمن (2) متطلب صحي، ومحتوي مناهج العلوم للصف الرابع تضمن (23) متطلب صحي، وخرجت كذلك بعدم وصول مستوي طلبة الصف الرابع الأساسي في التنور الصحي لمستوي الإتقان (75٪) وخرجت بوجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يعزى لمتغير الجنس وكانت لصالح الإناث.

##### - دراسة (منصور بن دخيل موسى العصمي، 2010):

بعنوان تقييم سلوك الخطر لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. هدفت الدراسة الى التعرف مدى انتشار السلوك الخطرة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي مع عينة من طلاب المرحلة الثانوية. كما طبق الباحث استبانة كأداة الدراسة وتوصل الى ان الطلاب الأقل تقديرا لذواتهم وجد انهم ميالون نحو السلوكيات الخطرة على عكس مرتفعي تقدير الذات. وان الطلاب الذين يرتفع لديهم التماسك الاسري هم اقل ميلا للسلوكيات الخطرة على عكس الطلاب الذين يقل لديهم التماسك الاسري. أيضا ان الطلاب الذين ينخفض لديهم التحصيل الدراسي هم أكثر ميلا نحو اقتراف السلوكيات الخطرة، على عكس مرتفعي التحصيل الدراسي.

## - دراسة (على نايل وفاطمة محمد السرور ومحمد نايل العازم، 2012):

بعنوان معايير التربية الصحية ودرجة مراعاتها في مناهج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين. هدفت الدراسة الى الكشف عن مدى تضمين مناهج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي لمعايير التربية الصحية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بمديرية اربد الأولى، وذلك عن طريق الإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس الآتي ما معايير التربية الصحية ودرجة مراعاتها في مناهج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا؟

تكونت عينة الدراسة من (82) معلماً ومعلمةً من وجهة نظر المعلمين. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تضمين مناهج التربية الإسلامية للصف الثامن من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بمديرية اربد الأولى، كانت متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.06) كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي وسنوات الخبرة. وأوصى الباحثون بضرورة إعادة النظر بمحتوى مناهج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية وذلك من خلال تضمينها لموضوعات التربية الصحية.

## - دراسة (العيد اوزنجة، 2014):

بعنوان ابعاد الصحة النفسية المدرسية في الجزائر دراسة تحليلية لعوامل المعافاة النفسية التربوية لدى تلاميذ الطور الأول من التعليم الأساسي. هدفت هذه الدراسة تحديد اهم متغيرات الصحة النفسية في الوسط المدرسي من خلال بناء مقياس لهذا الغرض وبناء صفحة نفسية (Profil) للصحة المدرسية. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي وتوصلت الى جملة من النتائج تمثلت في بناء تصور عن الصفحة النفسية (Profil) للصحة المدرسية والذي تمثلت اهم متغيراته في: العلاقات الوالدية، الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز، الاستقرار الانفعالي والتحصيل الدراسي.

## - دراسة (ناصر بن حمودة اسليم، 2019):

بعنوان المفاهيم الصحية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية المطورة بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن المفاهيم الصحية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية المطورة بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، وجرى الاقتصار على كتب الفصل الأول الثانوي كعينة ممثلها بنسبة (29.7%). وحاولت الدراسة تحقيق أهدافها من خلال الإجابة عن الأسئلة التي طرحتها مستخدمة في ذلك تحليل المحتوى، وكانت اداتها قائمة تحليل تم اشتقاقها من مراجع البحوث والدراسات السابقة والادب التربوي المتصل بموقف الإسلام من الصحة. وكانت اهم نتائج محتوى الكتب التربية الإسلامية للصف الأول ثانوي ما يلي: كشف نتائج اختبار كاي مربع (2ك) وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى (0.02) بين تكرارات المفاهيم الصحية في جميع الكتب وهي التوحيد، التفسير، الحديث الشريف، الفقه، الثقافة الإسلامية للصف الأول الثانوي. ويفهم من هذه النتيجة ان ورود المفاهيم المتصلة بالصحة في محتوى هذه الكتب يتوقف على طبيعة الموضوعات التي يشتمل عليها، وبالقدر الذي تسمح به طبيعة هذه الموضوعات في تقديم هذه المفاهيم.

## 7- منهج الدراسة: اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي.

## 8- عينة الدراسة:

تم الاعتماد في هذه الدراسة على عينة قصدية من أساتذة التعليم الابتدائي لولاية سطيف وولاية برج بوعريج حيث تم التركيز فقط على الاساتذة الذين تجاوبوا معنا في إتمام هذه الدراسة والبالغ عددهم 60 أستاذ.

9- أداة الدراسة:

تم تطوير استبيان لغرض تحقيق اهداف الدراسة الحالية باعتماد على استبيان كل من (جهان البلوشي و ابراهيم الشرع، 2017) الذي يهدف الى التحقق من مدى احتواء برامج العلوم الطبيعية للمرحلة الابتدائية للمتطلبات التنقيف الصحي والتربية الصحية واستبيان (نايف محمد سراج السليماني، 2010) والذي يهدف الى تحليل محتوى تناول كتب علوم الصفوف الأولية (المطورة) من المرحلة الابتدائية لمفاهيم التربية الصحية. حيث يوجه هذا الاستبيان الى فئة أساتذة التعليم الابتدائي ويتم الإجابة على بنوده باختيار احدي بدائله التي تشمل (نعم/لا)، بوضع اشارة (x) على الاختيار أو الجواب المناسب، وقد تم تقسيم بنود الاستبيان إلى محورين كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (01): يمثل توزيع البنود استمارة الدراسة

عدد البنود	أرقام البنود	البيانات الشخصية		
4	1.2.3.4			
6	5.6.7.8.9.10	الصحة الجسمية	مفاهيم الصحة	المجال الرئيسي
10	11.12.13.14.15.16.17.18.19.20	الصحة الغذائية		
7	21.22.23.24.25.26.27	الصحة البيئية		
7	28.29.30.31.32.33.34	الصحة النفسية والعقلية		
9	35.36.37.38.39.40.41.42.43	الأمراض والصحة العامة		
6	44.45.46.47.48.49	استعمال الادوية والعلاج		
3	50.51.52	السلامة والوقاية من الحوادث		
7	53.54.55.56.57.58.59	الممارسات السليمة	الممارسات الصحية	
9	60.61.62.63.64.65.66.67.68	الممارسات الخطرة		
68	الإجمالي			

المصدر: من اعداد الباحثان

تعليمية الأداة:

تحية طيبة وبعد: أخي الاستاذة، أختي الاستاذة في إطار قيامنا ببحث ميداني يهدف إلى تقويم محتوى برامج العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات التربية الصحية، الرجاء منكم قراءة العبارات بتمعن، واختيار العبارة المناسبة بوضع إشارة (X) على الاختيار أو الجواب الذي تراه مناسباً لك، ونرجو منك أن تتمتع في العبارات وان تختار إجابة واحدة فقط ونعدكم بأن المعلومات ستكون في سرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط. مع خالص تشكراتنا المسبقة وتمنياتنا لكم بالتوفيق في أداء مهامكم النبيلة.

الخصائص السيكمومترية لأداة الدراسة:

وقد تم التأكد من ثبات المقياس عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق حيث بلغ معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني 0.940 اما الصدق فقد تم التأكد منه من خلال الصدق الذاتي والذي بلغت قيمته 0.969 وهي قيم سيكمومترية جيدة. أيضا تم حساب صدق المقياس بالطريقة الصدق التمييزي والذي يقصدب المقارنة الطرفية قدرة المقياس على التمييز بين الافراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات والذين حصلوا على أدنى الدرجات.

## الجدول رقم (02) يوضح نتائج صدق الاداة باستخدام طريقة المقارنة الطرفية

المحور	المجموعتين الطرفيتين	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	مستوى الثقة	القرار الاحصائي
مفاهيم الصحة	الثالث الأدنى	8	8.89	0.782	-8,980	14	0.000	0.05	دال
	الثالث الأعلى	8	11.67	0.500					
الممارسات الصحية	الثالث الأدنى	8	2.33	0.500	-5,657	14	0.000	0.05	دال
	الثالث الأعلى	8	3.67	0.500					

المصدر: مخرجات الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS

من خلال الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعات سواء في المفاهيم الصحية او الممارسات الصحية حيث بلغت قيمة (T) في المفاهيم الصحية -8.980 وفي الممارسات الصحية -5.657 وهذه القيم كانت عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 14 أيضا كانت قيمة (P. Value  $\leq$  0.05): 0.000 وعليه فإن الاداة تتمتع بصدق تميزي مرتفع ومن ثم فهي صالحة للاستعمال.

## 10- حدود الدراسة والأساليب الإحصائية المستعملة:

- الحدود البشرية: اعتمدنا على عينة قصدية من أساتذة التعليم الابتدائي لولاية سطيف وولاية برج بوعريج حيث تم التركيز فقط على الاساتذة الذين تجاوبوا معنا في إتمام هذه الدراسة والبالغ عددهم 60 أستاذ.
- الحدود المكانية: تم اجراء الدراسة في بعض مدارس التعليم الابتدائي التي بلغ عددها الإجمالي بـ 7 مدارس ابتدائية موزعة كالآتي: مدرستين ابتدائيتين بولاية سطيف، خمسة مدارس ابتدائية بولاية برج بوعريج.
- الحدود الزمانية: تم اجراء الدراسة منذ شهر سبتمبر 2020 الى غاية فيفري 2021.
- تم تحليل معطيات الاستبيان احصائيا ببرنامج Spss v22 وذلك باستخدام: معادلة الفا كرونباخ، معادلة الصدق الذاتي، معادلة T. Test ومعادلة K<sup>2</sup> لقياس الفروق.

## 11- عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

- 11-1- عرض ومناقشة الفرضية الأولى: نتوقع احتواء متن كتب العلوم الطبيعية على المفاهيم الصحية التي تؤهل لتلاميذ الطور الابتدائي على وقاية صحتهم والمحافظة عليها.
- جدول رقم (03): يمثل نتائج الفرضية الأولى من الدراسة التي تنص على أن متن كتب العلوم الطبيعية تحتوي على المفاهيم الصحية التي تؤهل لتلاميذ الطور الابتدائي على وقاية صحتهم والمحافظة عليها.

مفاهيم الصحة	محتوى البند	التكرارات		درجة الحرية	قيم K2	مستوى الدلالة	التفسير
		لا	نعم				
مفاهيم الصحة	التعرف على جسم الانسان ومكوناته	11	49	1	24,067	0.000	الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"
	وسائل المحافظة على جسم الإنسان وطرقها (الإستحمام، غسل الوجه، غسل اليدين، غسل الشعر)	1	59	1	56,067	0.000	الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"
	اساليب العناية بسلامة الحواس	21	39	1	5,400	0.020	ليس هناك فرق

تقويم محتوى برامج العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات التربية الصحية

الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"	0.000	17,067	1	14	46	أساليب العناية بصحة الفم والاسنان	
ليس هناك فرق	0.039	4,267	1	22	38	الرياضة واللياقة البدنية	
ليس هناك فرق	0.071	3,267	1	23	37	النوم والصحة البدنية	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"	0.000	38,400	1	06	54	التعرف على مكونات الغذاء	الصحة الغذائية
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"	0.000	19,267	1	13	47	التعرف على الغذاء الصحي المتوازن	
ليس هناك فرق	0.796	0.067	1	31	29	سوء التغذية: مخاطر السمنة وفقدان الشهية ونقص الوزن	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"	0.000	45,067	1	04	56	آداب الطعام	
ليس هناك فرق	0.010	6,667	1	20	40	العادات الغذائية مضغ الطعام جيدا، شرب الماء مع الطعام...	
ليس هناك فرق	0.039	4,267	1	38	22	الأساليب الصحية لتحضير الأغذية وحفظها	
ليس هناك فرق	0.796	0.067	1	31	29	التعرف على تلوث الأغذية	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.000	45,067	1	38	22	الامن الغذائي: الأغذية المسرطنة كالشيس والمملونات	
ليس هناك فرق	0.071	3,267	1	37	23	الأغذية الجاهزة (الأطعمة السريعة) وأثارها	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.000	38,400	1	54	6	الأغذية المجمدة والمعلبة واثارها	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.000	15,000	1	45	15	اختلال عناصر البيئة وأثرها على صحة الإنسان	الصحة البيئية
ليس هناك فرق	0.606	0.267	1	28	32	الصرف الصحي والتخلص من النفايات	
ليس هناك فرق	0.020	5,400	1	39	21	أثر الأسمدة والمبيدات على صحة الإنسان	
ليس هناك فرق	0.439	0.600	1	27	33	المنظفات وأثرها على صحة الإنسان	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.000	48,600	1	57	3	زيادة عدد السكان وأثرها في ظهور المشكلات الصحية	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"	0.000	13,067	1	16	44	نظافة البيئة	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"	0.000	15,000	1	15	45	العناية بالنباتات	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.000	56,067	1	59	1	الخشيل	الصحة النفسية 2011
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.000	56,067	1	59	1	الانطواء	

الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.000	52,267	1	58	2	الخوف المفرط (الفوبيا)	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.000	56,067	1	59	1	الصرع	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.000	13,067	1	44	16	العنف وعلاقته بصحة الإنسان	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.000	29,400	1	51	9	الاستقلالية والثقة بالنفس	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.000	19,267	1	47	13	الإدمان بأنواعه: على الأطعمة /الأدوية/الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي /الهاتف النقال	
ليس هناك فرق	0.071	3,267	1	37	23	أهمية الفحص الطبي الدوري	الأمراض والصحة العامة
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.000	32,267	1	52	8	التعرف بالأمراض المعدية واسبابها	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.000	52,267	1	58	2	التعرف بالأمراض المستوطنة واسبابها	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.000	52,267	1	58	2	التعرف بالأمراض الوراثية واسبابها	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.000	52,267	1	58	2	التعرف بالأمراض الجنسية واسبابها	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.000	52,26	1	58	2	التعرف بالأمراض الوبائية: انفلونزا ....	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.000	17,067	1	46	14	أسباب الأمراض الغير معدية	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.002	9,600	1	42	18	اللقاحات	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"	0.000	45,067	1	4	56	طرق الوقاية من الأمراض	
ليس هناك فرق	0.121	2,400	1	24	36	أهمية استشارة الطبيب قبل تناول الدواء	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.002	9,600	1	42	18	خطر تناول الادوية بطريقة تخالف التعليمات	لستعمال الادوية والعلاج
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.000	56,067	1	59	1	الاثار الجانبية لبعض الادوية	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.000	56,067	1	59	1	تبعية الادوية والادمان	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.000	48,600	1	57	3	المهدئات وخطر تناولها العشوائي	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.000	38,400	1	54	6	الأعشاب الطبية والطب البديل	
الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"	0.000						

تقويم محتوى برامج العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات التربية الصحية

السلامة والوقاية من الحوادث	التعرف على أنواع الحوادث	45	15	1	15,000	0.000	الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"
	المواد والأجهزة المنزلية	54 <td>6 <td>1 <td>38,400 <td>0.000 <th>الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"</th> </td></td></td></td>	6 <td>1 <td>38,400 <td>0.000 <th>الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"</th> </td></td></td>	1 <td>38,400 <td>0.000 <th>الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"</th> </td></td>	38,400 <td>0.000 <th>الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"</th> </td>	0.000 <th>الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"</th>	الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"
	الوقاية من الحوادث	53 <td>7 <td>1 <td>35,267 <td>0.000 <th>الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"</th> </td></td></td></td>	7 <td>1 <td>35,267 <td>0.000 <th>الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"</th> </td></td></td>	1 <td>35,267 <td>0.000 <th>الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"</th> </td></td>	35,267 <td>0.000 <th>الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"</th> </td>	0.000 <th>الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"</th>	الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"

المصدر: مخرجات الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS مستوى الدلالة (0.01)

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن الفرضية التي تنص على أن "متن كتب العلوم الطبيعية تحتوي على المفاهيم الصحية التي تؤهل لتلاميذ الطور الابتدائي على وقاية صحتهم والمحافظة عليها" لم يتم قبولها حيث أظهرت نتائج الدراسة ان كتب العلوم في المرحلة الابتدائية تحتوي على مفاهيم التربية والسلامة الصحية ولكن ليس بالمستوى الذي يؤهل التلاميذ على وقاية صحتهم والمحافظة عليها. في مجال مفاهيم الصحة الأساسية تبين لنا من خلال إجابات الأساتذة ان التلاميذ الذين درسوا محتويات كتب العلوم سيكتسبون مفاهيم عن التعرف على الجسم ومكوناته ومعرفة المبادئ الأولية للحفاظ على نظافة الجسم: كالإغتسال والعناية بصحة الفم والاسنان وفي نفس المجال يظهر ان هؤلاء التلاميذ يفتقدون معلومات عن العناية بسلامة الحواس وفوائد الرياضة والنوم على الصحة العامة.

وفي مجال الصحة الغذائية يستطيع الأطفال التعرف على مكونات الغذاء والغذاء المتوازن وأداب الطعام في حين هذه الكتب لم تتطرق الى بشكل صريح الى موضوع سوء التغذية وامتداداته على الفرد في ظهور الامراض المزمنة والمستعصية.

وفي مجال الصحة البدنية تظهر إجابات المعلمين على ان تلاميذ المرحلة الابتدائية يكتسبون فقط معارف عن نظافة البيئة والعناية بالنباتات دون الوعي بتأثير اختلالات عناصر البيئة على صحة الانسان. اما في مجال الصحة النفسية والعقلية سجلت إجابات المعلمين لانعدام أدني المعلومات لدى الأطفال في هذا المجال. وهو نفس الامر تم تسجيله في مجال الامراض والصحة العامة وفي مجال استعمال الادوية والعلاج: حيث يظهر ان أطفال المرحلة الابتدائية ليست لديهم أدني معلومات عن التعرف على الامراض المختلفة منها المعدية والمستوطنة والوراثية، الجنسية والوبائية. بالإضافة عدم معرفة هؤلاء الأطفال الى أهمية استشارة الطبيب قبل تناول الادوية، الآثار الجانبية لها، الإدمان. غير انه في الأخير نجد ان كتب المرحلة الابتدائية فصلت في طرق السلامة والوقاية من الحوادث المختلفة سواء داخل المنزل او خارجه. وفي هذا السياق نجد دراسة (العبد اوزنجة، 2014) اشارت الى ان من اهم محددات الصحة احتواء برامج التربية الصحية على مفاهيم للصحة المدرسية كما اكدت نفس الدراسة على ضرورة وضع صفحة نفسية (Profil) للصحة المدرسية يشمل في متغيراته في: العلاقات الوالدية، الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز، الاستقرار الانفعالي والتحصيل الدراسي.

وهذا النقص في محتويات كتب العلوم للمرحلة الابتدائية قد يرجع الى كثافة المواضيع في مادة العلوم والتي على التلاميذ الإحاطة بها ودراستها. وما تجدر الإشارة اليه هو ان المدرسة المعاصرة دورها ليس فقط في نقل المعلومات والمعارف. وأشار (عبد العلي دبله وفضيلة صدراتي، 2013، ص 107) ان المدرسة تقوم بدور كبير في عملية التربية الصحية، فكل طفل بلغ السادسة من عمره يلتحق بالمدرسة، ويستمر فيها لمدة ستة او خمسة سنوات، ويمكن استغلال هذه السنوات بتلقين الطفل قواعد التربية الصحية السليمة، ومن خلال المدرسة يتأثر الاباء بسلوك أبنائهم الصحي، كما ام الإباء يمكن ان يساعدوا المدرسة في عملية التثقيف الصحي.

على الرغم ان التربية الصحية مقررة في مواد دراسية أخرى في البلدان العربية المملكة العربية السعودية كنموذج الا انه لم تكن كافية لتغطية هذا الجانب المهم في التربية وهو ما اشارت اليه دراسة (ناصر بن حمودة اسليم، 2019) ودراسة (على نايل وفاطمة محمد السرور ومحمد نايل العازم، 2012) حيث أوصى هؤلاء بضرورة إعادة النظر بمحتوى مناهج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية وذلك من خلال تضمينها لموضوعات التربية الصحية.

فالتربية العلمية والصحية يجب ان تكون من أولوياتها ولتفادي هذا النقص يمكن للتربية الصحية ان تضمن في كل المواد التي تدرس في المدرسة من اجل تفعيلها. ويشير أيضا (عبد العالي دبله وفضيلة صدراتي، 2013، ص 107) في نفس السياق ان تكوين العادات الصحية يحتاج الى التكرار ويمكن ان يتحقق ذلك في المدرسة، ومن ناحية أخرى يتوفر في المدرسة الكثير من التسهيلات التي تسمح بعملية التربية الصحية مثل توفر المدرسين، وموظفي الصحة المدرسية، والبيئة المدرسية. وتتضمن التربية الصحية معلومات وحقائق عن النمو والتنمية، وعن الحمل والولادة والأمراض والاضرار التي تصيب الصحة وكيفية الوقاية منها، وتعد الصحة الشخصية أحد العناصر الأساسية في التربية الصحية.

كما يمكن الاقتداء بالنموذج الأمريكي حيث تذكر (دبله و صدراتي، 2013، ص 108) ان التربية الصحية تدرس في الولايات المتحدة الأمريكية كمادة مستقلة اختيارية مثلها مثل الرياضيات والعلوم الاجتماعية وغيرها، حيث تقول "كوري": "اننا نعرض العقول الصغيرة الى الرياضيات والعلوم والآداب والدراسات الاجتماعية والمواد الأخرى، ليتمكن الخريجون من امتلاكها بعد اثني عشرة عاما من الدراسة، حيث يحصلون على ثقافة معرفية نافعة، بالإضافة الى اتجاهات إيجابية تمكنهم من الانخراط بالمجتمع كأعضاء فاعلين وكما ان التلاميذ يتلقون الأساسيات بالرياضيات والآداب والعلوم فلا بد ان يكونوا عارفين بالصحة واذا توقعنا ان ينتج لدينا افراد اصحاء وحيويون ونشيطون ومنتجون، فلا بد ان تستمر التربية الصحية طوال سنوات المدرسة، وبغير ذلك فلن تكون لديهم الفرصة لاملاكها بما يخص صحتهم او صحة أبنائهم بعد ذلك. وفي الأخير نجد ان الدراسة الحالية اتفقت مع العديد من الدراسات السابقة كدراسة (نايف بن محمد سراج السليماني، 2008) والتي سجلت قصور واضح في مجالي صحة المجتمع، ومجال مكافحة الأمراض والوقاية منها. ودراسة (خالد الصرايرة وترقي الرشدي، 2012) التي توصلت أن مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات كان متوسطا.

2-11- عرض ومناقشة الفرضية الثانية: تتوقع احتواء متن كتب العلوم الطبيعية على مفاهيم الممارسات الصحية التي تؤهل تلاميذ الطور الابتدائي على وقاية صحتهم والمحافظة عليها.

الممارسات الصحية	محتوى البند	التكرارات		درجة الحرية	قيم K2	مستوى دلالة	التفسير
		لا	نعم				
الممارسات السليمة	التعرف على الكيفية السليمة للاعتناء بصحة الجسم	4	56	1	45,067	0.000	الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم ب "نعم"
	الانتظام في تناول الوجبات	8	52	1	32,267	0.000	الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم ب "نعم"

تقويم محتوى برامج العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات التربية الصحية

الفحص الذاتي كمراقبة الوزن	4	56	1	45,067	0.000	الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"
البعد عم الإرهاق الجسدي والنفسي	5	55	1	41,667	0.000	الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"
النوم لمدة كافية (من 6 الى 8 او 9 ساعات)	31	29	1	0.067	0.796	ليس هناك فرق
الاقبال من تناول المنهات والكافيين	7	53	1	35,267	0.000	الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"
تناول الادوية حسب الوصفات الطبية	32	28	1	0.267	0.606	ليس هناك فرق
الاستخدام العشوائي للعقاقير	2	58	1	52,267	0.000	الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"
التدخين	31	24	1	0.891	0.345	ليس هناك فرق
قلة النوم	36	24	1	2,400	0.121	ليس هناك فرق
تعاطي المخدرات	8	52	1	32,267	0.000	الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"
تعاطي الكحول	14	46	1	17,067	0.000	الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"
التغذية الغير متزنة	51	9	1	29,400	0.000	الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"
تناول السكريات	35	25	1	1,667	0.197	ليس هناك فرق
عدم ممارسة نشاط بدني	41	19	1	8,067	0.005	الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"
الممارسة الجنسية الغير المشروعة	1	59	1	56,067	0.000	الفرق كان لصالح الذين كانت إجابتهم بـ "لا"

الممارسات الخطرة

جدول رقم (04): يمثل نتائج الفرضية الثانية التي تنص على أن متن كتب العلوم الطبيعية تحتوي على مفاهيم الممارسات الصحية التي تؤهل تلاميذ الطور الابتدائي على وقاية صحتهم والمحافظة عليها.

المصدر: مخرجات الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS مستوى الدلالة (0.01)

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن الفرضية التي تنص على أن " أن متن كتب العلوم الطبيعية تحتوي على مفاهيم الممارسات الصحية التي تؤهل تلاميذ الطور الابتدائي على وقاية صحتهم والمحافظة عليها" لم يتم قبولها حيث أظهرت نتائج الدراسة ان كتب العلوم في المرحلة الابتدائية تحتوي على مفاهيم الممارسات الصحية ولكن ليس بالمستوى الذي يؤهل التلاميذ على وقاية صحتهم والمحافظة عليها. فيما يخص الممارسات السليمة يستطيع تلاميذ المرحلة الابتدائية التعرف على الكيفية السليمة للاعتناء بالجسم والانتظام في تناول الوجبات غير ان استجابات المعلمين اشارت الى ان كتب العلوم للمرحلة الابتدائية لا تمكن هؤلاء الأطفال من معرفة أهمية الفحص الذاتي والبعد عن الإرهاق الجسدي والنفسي وأهمية النوم لمدة كافية وتناول الادوية حسب الوصفات الطبية.

مما قد يؤدي بهم الى ممارسة سلوكيات خطيرة نتيجة نقص التثقيف الصحي، كما اشارت أيضا استجابات المعلمين الى ان هؤلاء الأطفال على وعي فقط بان عدم ممارسة الرياضة من السلوكيات الخطرة وفي نفس الوقت أشاروا الى افتقار مقررات هذه

الكتب الى معلومات صريحة عن خطورة التدخين وقلة النوم وتعاطي المخدرات والكحول والتغذية الغير المتزنة كتناول السكريات بإفراط وأيضا ممارسة الجنس الغير شرعي. اشارت دراسة (منصور بن دخيل موسى العصي، 2010) الى ان الطلاب الأقل تقديرا لذواتهم وجد انهم ميالون نحو السلوكيات الخطرة على عكس مرتفعي تقدير الذات. وان الطلاب الذين يرتفع لديهم التماسك الاسري هم اقل ميلا للسلوكيات الخطرة على عكس الطلاب الذين يقل لديهم التماسك الاسري. أيضا ان الطلاب الذين ينخفض لديهم التحصيل الدراسي هم أكثر ميلا نحو اقتراط السلوكيات الخطرة، على عكس مرتفعي التحصيل الدراسي. واتفقت الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (بهلول سارة اشواق، 2008) والتي اكدت الى ان سلوكيات الخطر المتعلقة بالصحة (التدخين، الكحول، سلوك قيادة السيارات وقلة النشاط البدني) لها علاقة بكل من جودة الحياة والمعتقدات الصحية. ودراسة دراسة (نايف بن محمد سراج السليماني، 2008) التي بينت قصور واضح في مجالي صحة المجتمع، ومجال مكافحة الأمراض والوقاية منها.

## 12- خاتمة الدراسة:

تبين لنا من النتائج دراستنا ان من وجهة نظر عينة من المدرسين ان محتويات كتب العلوم للمرحلة الابتدائية للمفاهيم الصحية ومفاهيم الممارسات الصحية التي على المتعلم ان يكتسبها غير كافية لوقاية صحتهم والمحافظة عليها وان التربية العلمية والصحية يجب ان تكون من أولويات المدرسة المعاصرة ولتفادي هذا النقص يمكن للتربية الصحية ان تضمن في كل المواد التي تدرس في المدرسة من اجل تفعيلها من طرف المعلمين وموظفي الصحة المدرسية، والبيئة المدرسية. وفي ضوء الإشكالية والأهداف والفروض وحدود العينة، يتبين ان إعادة النظر في برامج محتويات الكتب المدرسة الابتدائية وتثمينها بمفاهيم التربية الصحية المعاصرة من اهم ضروريات الحياة المعاصرة ومحاولة تكييفها مع جميع الفصول الدراسية دون التركيز على سنة او سن معين. كما ان ممارسة سلوكيات الخطر قد تكون نتيجة لعامل نقص التثقيف الصحي، وعليه فبمجرد التحاق الطفل بالمدرسة يمكننا استغلال هذه السنوات الأولى من حياته بتلقيه قواعد تربية الصحية السليمة. وفي ضوء الإشكالية والأهداف والفروض وحدود العينة، وبناء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج فيما يلي عدد من التوصيات التي ترى الدراسة ضرورة لفت نظر الباحثين اليها:

- إعادة النظر في محتويات الكتب المدرسة الابتدائية وتثمينها بمفاهيم التربية الصحية المعاصرة.
- تبسيط المفاهيم الصحية والتربية الصحية على التلاميذ على حسب سنهم ومرحلة التمدن.
- برمجة مادة التربية الصحية كمادة تدرس مثله مثل بقية المعارف المدرسية.
- تطوير مقررات الدراسية لتقدم معلومات تساهم في الحد من سلوكيات الخطر.
- اجراء دراسات مماثلة للكشف عن محتويات المواد للتربية الصحية مع الاطوار التعليمية العليا.
- اجراء دراسات أخرى وقياس مستويات التثقيف الصحي لدى المعلمين والأساتذة.

## قائمة المصادر والمراجع:

- أبو العيون، سمير احمد، (2013)، الثقافة الصحية، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر.
- اوزنجة، العيد، (2014)، ابعاد الصحة النفسية المدرسية في الجزائر-دراسة تحليلية لعوامل المعافاة النفسية التربوية لدى تلاميذ الطور الأول من التعليم الأساسي، مجلة العلوم الإنسانية(42)، ص 455-500.

- بلعسلة، فتيحة، (2019)، الوعي الصحي في الكتاب المدرسي: تحليل محتوى كتاب التربية المدنية للمرحلة الابتدائية، مجلة المرشد (07)، ص 19-28.
- بن دخيل، منصور، والعصبي، (2010)، تقييم سلوك الخطر لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، مذكرة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية.
- بن محمود، ناصر (2019)، المفاهيم الصحية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية المطورة بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، مجلة الافاق للعلوم لجامعة زيان عاشور، الجلفة، ص 1-33.
- بهلول، سارة اشواق، (2008)، سلوكيات الخطر المتعلقة بالصحة (التدخين، الكحول، سلوك قيادة السيارات وقلة النشاط البدني) وعلاقتها بكل من جودة الحياة والمعتقدات الصحية، مذكرة ماجستير غير منشورة، جامعة الحاج لخضر، باتنة، الجزائر.
- جبر فضة، سحر، (2012)، دور الإدارة المدرسية في تفعيل التربية الصحية في المرحلة الأساسية بمحافظة غزة، مذكرة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.
- الجرجاوي، زياد علي، وهاشم اغا، (2011)، واقع تطبيق التربية الصحية في مدارس التعليم الحكومي بمدينة غزة، مجلة الأزهر بغزة (13) 1، ص 1205-1252.
- حامدي، كثرمة، ومبني، (2019)، واقع التربية الصحية في المناهج التعليمية الجزائرية- المدرسة الابتدائية نموذجاً، مجلة افاق علمية (11) 4، ص 683-707.
- الحاج صالح، صفاء توفيق، (2015)، التربية الصحية في مدارس الأساسية، الأردن: مركز ديونول لتعليم التفكير للنشر.
- حوالف، رحيمة، (2017)، واقع الخدمات الصحية في الجزائر بين الإنجازات والصعوبات، مجلة المؤسسة (06)، ص 219-236.
- خالد، الصرايرة، و الرشدي، (2012)، مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات والمعلمات، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية، المجلد 26 (10)، ص 2306-2348.
- دبله، عبد العالي، و صدراتي، (2013)، واقع التربية الصحية في الاوساط المدرسية، مجلة علوم الانسان والمجتمع، العدد (06)، ص 103-140.
- درويش، عطا حسين، وخاتم جمعة، (2015)، تقويم محتوى مناهج العلوم للمرحلة الأساسية في ضوء الخطوط العريضة لمناهج العلوم الفلسطينية، مجلة جامعة الأزهر (17) 1، ص 409-436.
- زراي، روفية (2018)، رؤية سوسولوجية للوسط المدرسي الصحي-دراسة ميدانية بوحدات الكشف والمتابعة للصحة المدرسية بمدينة سطييف، مجلة افاق لعلم الاجتماع (15)، ص 160-189.
- سلمان محمد عبده، ياسين، (2003)، برنامج مقترح لتنمية المفاهيم الصحية لدى طلبة الصف السادس بمحافظة غزة، مذكرة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- سيدهم، ذهبية، (2017)، المسألة الصحية في الجزائر مقارنة نقدية سوسيو صحية، مجلة العلوم الاجتماعية (24)، ص 262-274.
- شريفي، محمد امين، نافع، وكمال (2019)، واقع الصحة النفسية في المؤسسات التربوية المدرسية- دراسة ميدانية لولاية بومرداس، تيزي وزو والجزائر الوسطى، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (07)، ص 90-98.

- طوطاوي، مبدوعة، (2014)، المؤشرات البيداغوجية وتحقيق الصحة النفسية المدرسية- دراسة ميدانية في مؤسسات التعليم الإلزامي، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية (02)04، ص 110-130.
- عباس، حسين، والربيعي، (2017)، التربية الصحية-الصحة المدرسية-، مقال الكتروني منشور في موقع جامعة بابل [http://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/lecture\\_view.aspx?fid=11&depid=4&lcid=64071](http://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/lecture_view.aspx?fid=11&depid=4&lcid=64071) اطلع عليه يوم 2019/10/15 على الساعة 16:00
- العقون، كمال الدين. وزعموشي، (2013)، الصحة النفسية في المدرسة الجزائرية بين الاصاله وتحديات العولمة، المجلة الجزائرية للطفولة والتربية (01)01، ص 79-88.
- علاوي، محمد و دومي، (2017)، فاعلية الكشف والتدخل المبكر في الوسط المدرسي-صعوبات التعلم نموذجا، مجلة متون (09)02، ص 152-166.
- قريشي، الياس، وبلعربي، (2017)، واقع الصحة المدرسية بولاية سكيكدة خلال الموسم الدراسي 2015-2016، مجلة افاق لعلم الاجتماع، (7)2، ص 38-62.
- القص، صليحة، (2015)، فعالية برنامج تربية صحية في تغيير سلوكيات الخطر وتنمية الوعي الصحي لدى المراهقين- دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة عين توتة-باتنة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر.
- كاظم فرعون، إبراهيم، (2016)، التربية الصحية والبيئية، كلية التربية للعلوم الصرفة، جامعة المثنى، العراق.
- كماش، يوسف لازم، (2015)، الصحة والتربية الصحية-الصحة المدرسية والرياضية-، دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان. ص ص 33-34.
- محمد شحادة، ايمان محمود، (2009)، تقويم محتوى مناهج العلوم العامة للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء متطلبات التنوير الصحي، مذكرة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- لينا سالم، عبد الله المزيد، والسمري، (2018)، مدى تحقيق محتوى كتاب التربية الصحية والنسوية المطور للصف الأول الثانوي لأهدافه التعليمية العامة، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية (09)، ص 13-41.
- نايف بن محمد، سراج السليمان، (2008)، مدى تناول كتب العلوم الصفوف الأولية (المطورة) من المرحلة الابتدائية لمفاهيم التربية الصحية، مذكرة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.
- نايل، على، فاطمة، محمد، السرور، و نايل العازم (2012)، معايير التربية الصحية ودرجة مراعاتها في مناهج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين، مجلة دراسات العلوم التربوية (39)2، ص 541-560.
- وزارة التربية الوطنية (2004)، التشريع المدرسي والقانون، المعهد الوطني لمستخدمي التربية وتحسين مستواهم، الجزائر.
- وزارة التربية الوطنية (2015)، مناهج السنة الثانية من التعليم الابتدائي، اللجنة الوطنية للمناهج، الجزائر.
- يعيش، مهدية، وساهل، (2019)، الدافعية الصحية في النشاط البدني والاكل الصحي وعلاقتها بالفاعلية الذاتية الصحية لدى طلبة الجامعة، مجلة المرشد (07)، ص 38-47.
- عبد القادر بن فطة (2022)، التقويم التربوي: المفهوم والاهداف، مجلة اللغة العربية (24)1، ص 251-260.