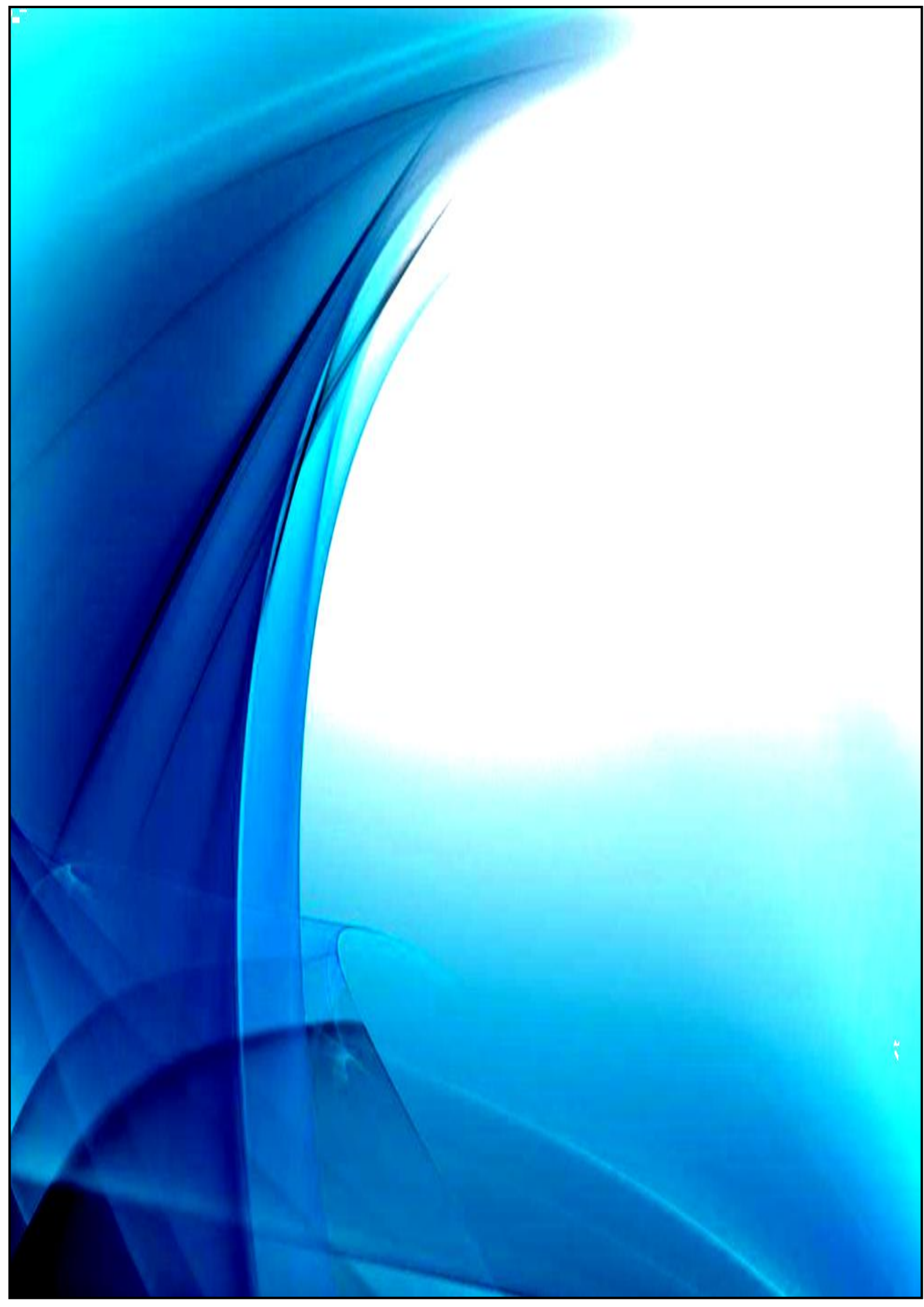






جامعة تيسمسيلت

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية،
العلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الرابع عشر العدد 01 جوان 2023

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة

الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسنول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الرابع عشر العدد 1 جوان 2023

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ.د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ.د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ.د. واضح أحمد الأمين، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. العيداني الياس، أ.د. عطار خالد، أ.د.

لكحل فيصل، أ.د. قاسم قادة د. دهقاني أيوب، د. بوسكرة عمر.

سكرتيرا المجلة:

عرجان نورة، سلطاني محمد رضا

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، د. عطار خالد، د. صالح ريوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابع خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلاي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ريوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بركبة ختة، أ.د. طعام شاختة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسل مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يوسي محمد، د. فتوح محمود، د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد شرشاش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة لمين دباغين، سطيف: أ. د بوطالي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مخطار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ. د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسية بن بوعلي، شلف: أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د موسى فريد، د. بوراس محمد، د. علاق عبد القادر، د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قزران مصطفى، د. مسيكة محمد الصغير، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجلاي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكريد عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماعة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د.

شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE

Mensson

كلمة العدد

يسر هيئة تحرير مجلة المعيار أن تقدم لكم المجلد الرابع عشر في عدده الأول من شهر جوان سنة 2023، آملة أن تكون قد وفرت هذا الفضاء العلمي المحكم لكل الباحثين. احتوى هذا العدد كالعادة على أبحاث متنوعة، حيث خصصت لكل ما يتعلق بالآداب والعلوم والإنسانية والاجتماعية، فتناول على سبيل المثال مواضيع في فلسفة التاريخ وفلسفة العلوم، أما في الأدب فقد تناول العدد أبحاثا في العديد من المواضيع الأدبية واللغوية، وفي علم الاجتماع تناول الباحثون، قضايا تحول القيم الاجتماعية وفكرة التواصل، ليختتم بأبحاث اجتماعية في النشاطات البدنية والرياضة. وأخرى ذات طابع اقتصادي وقانوني،

نأمل كهياة تحرير أن نكون قد وفرنا للباحثين الفرصة المناسبة لتسيير حياتهم المهنية والعلمية، خاصة وهم مقبلين على مواعيد هامة لأجل الترقية والتأهيل.

المدير المسؤول عن النشر
أ.د. عيساني محمد

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
01	– أشباه الصوائت في اللغة العربية، قضاياها ومشكلاتها من منظور علم الأصوات الحديث د. عبد الصمد لميش جامعة محمد بوضياف بالمسيلة –الجزائر–	15–1
02	– الأنساق الثقافية بين الثابت والمتحول في شعر علاء عبد الهادي(ديوان مهمل تستدلون عليه بظل أنموذجا) نايلي أسماء، جامعة محمد خيضر بسكرة-الجزائر–، قرين جميلة، جامعة محمد خيضر بسكرة-الجزائر–	24–16
03	– البناء والدلالة في سيميائيات السرد قراءة في كتاب "البناء والدلالة في الرواية" لعبد اللطيف محفوظ زروالة بلقاسم، جامعة تيسمسيلت-الجزائر–، د. بوركية بختة جامعة تيسمسيلت-الجزائر–	37–25
04	– التوجيه التحوي لقراءة أبي عمرو بن العلاء-دراسة آيات من القرآن الكريم- أ.د بلحسين محمد، جامعة ابن خلدون-تيارت-	55–38
05	الخرائط الذهنية ودورها في تعليمية النحو العربي - تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي أنموذجا. بوطيب سهيلة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، د. بلميهور هند، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	67–56
06	الرواية النسوية العربية بين التأسيس للمرجعية الذاتية ونقض المركزية أحمد التجاني سي كبير، جامعة، قاصدي مرياح، ورقلة –الجزائر–	83–68
07	المصطلح الإسلامي في معجم المصطلحات الأدبية لنواف نصار دراسة في الأصول والدلالات د. سبع فاطمة الزهراء جامعة الشلف –الجزائر–	97–84
08	التظيرة النقدية الما بعد الماركسية جنادي زولبخة، المركز الجامعي مرسللي عبد الله – تيبازة- الجزائر –، سعدوني نادية، المركز الجامعي مرسللي عبد الله – تيبازة- الجزائر –	113–98
09	الواقع اللغوي في المجتمع الجزائري وأثره في اللغة الأم(العربية) "الثنائية اللغوية أنموذجا" أحمد لهويجي، جامعة محمد بوضياف –المسيلة –الجزائر–	126–114
10	بنية الزمن في الخطاب الروائي المغاربي من منظور الدراسات النقدية قراءة في نماذج بن سميشة محمد، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، عطار خالد، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	144–127
11	بنية الشخصية في الخطاب الروائي الجزائري ومبدأ التواصل من النظرية إلى التطبيق د. بن سعيد بشير، جامعة تيسمسيلت-الجزائر–	157–145
12	تجليات المنهج الاجتماعي في الكتابة النقدية عند مخلوف عامر رحماني سمية، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، د.بوركية بختة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	170–158
13	تحولات الرواية من السردى إلى الثقافي مقارنة لرواية "رماد الشرق" لواسيني الأعرج د. بن أحمد نعيم، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة –الجزائر–	186–171
14	ترجمة العنوان في أدب الطفل-عناوين القصص أنموذجا- قدوش زينب، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	199–187
15	تعليمية منهجية البحث اللغوي في الجامعة الجزائرية بين التنظير والتطبيق " السنة الثالثة لسانيات أنموذجا" كجعوط فاطمة، المركز الجامعي مرسللي عبد الله تيبازة –الجزائر–	213–200
16	توزيع الزمن في غزل جميل بن معمر بوهطال فاطمة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر– د.يعقوبي قدوية، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	228–214
17	تيسير تعليم قواعد النحو العربي عند ابن معطي الجزائري - قراءة في المنهج والإجراء في الدرة الألفية أ.د رزايقية محمود، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	241–229

252-242	ثوابت النص الأدبي السردي الكراماتي: السند، شخصية الولي، الفعل الخارق د. بن قادة إخلف، جامعة تلمسان -الجزائر-	18
264-253	حركة الرحلة وبواعثها -البدايات الأولى للرحلة عند العرب- عيسى بخيتي، جامعة بلحاج بوشعيب عين تموشنت - الجزائر-	19
276-265	خطاب الذات في ديوان (وبقيت وحدك) لعيسى الحيلج ط د: بوطغان حيزية، جامعة أكلي محند أولحاج البويرة- الجزائر-، المشرف أد: مصطفى ولد يوسف جامعة أكلي محند أولحاج البويرة- الجزائر-	20
293-277	شخصية المثقف في رواية "قنديل أم هاشم" قراءة نقدية من منظور عبد السلام الشاذلي د. صليحة لطرش، جامعة البويرة -الجزائر-	21
308-294	شعرية العنونة في شعر عمار بن زايد دراسة لنماذج شعرية مختارة بولفعة وافية، المركز الجامعي عبد الله مرسلتي تيارزة -الجزائر-	22
324-309	فيصل دراج ناقد ط. د/ عيد محمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-، د/ بلخياطي حاج لونيس، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	23
336-325	معالم الحضارة في الفترة الأموية بالأندلس-العمارة أنموذجا- حفيظة صابر، جامعة تلمسان -الجزائر-، أ.د. محمد مرتاض، جامعة تلمسان -الجزائر-	24
347-337	مقومات الخطابة الأرسطية-رسائل الأمير عبد القادر أنموذجا. د. مصاييح حسين -الجزائر-	25
357-348	واقع الصحافة الأدبية في الجزائر-أشعة الشروق لمحمد الهادي الحسني نموذجاً- مختار شعلال، جامعة وهران 1-الجزائر-	26
371-358	L’empreinte identitaire culturelle algérienne à travers les motifs narratifs dans « Walou à l’horizon de Slim» BENHEDDI Samia, Université d’Oran 2 Mohamed Ben Ahmed – Algérie-, YAHIAOUI Kheira, École Normale Supérieure d’Oran Ammour Ahmed – Algérie-	27
388-372	Professional pressures and their relation with motivation for achievement, among a sample of professional guidance counselors KHELLOUF Hafida, Bouzarreah -Algier-	28
399-389	Reflecting Loss and Displacement through Fragmentation in the Collection of Short Stories ‘Aisha’ for Ahdaf Soueif Sarra Bougoufa, Sfax university –Tunisia-	29
415-400	التأصيل الإسلامي لفكرة حقوق الإنسان ومشكلة الطائفية مناد محمد جامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة -الجزائر-	30
433-416	التباري الاستراتيجي كمقاربة للدبلوماسية الدفاعية أ.د/عامر مصباح، جامعة الجزائر 3-الجزائر-	31
446-434	التدخل الإنساني بين التطبيق والتضييق قيرع عامر، جامعة زيان عاشور الجلفة -الجزائر-	32
462-447	الدبلوماسية الدفاعية: قراءة في التقاطعات الحاصلة بين حقلي الاستراتيجية والدبلوماسية أ. د/فاروق العربي، جامعة الجزائر 3، د. الحواس كبوش جامعة الجزائر 3-الجزائر-	33
474-463	الصيرفة الإسلامية والغربية من منظور خطة شيكاغو أ.د. جيرالد ستيل، جامعة لانكستر، -المملكة المتحدة-، أ.د. عبد الرحمن السنوسي جامعة الجزائر 1، -الجزائر-	34

488-475	العمق الجغرافي الاستراتيجي كمحدد للأمن القومي الجزائري طوبال عمر، جامعة سطيف 02 -الجزائر-	35
501-489	القضية الفلسطينية ضمن أجندة السياسة الخارجية الجزائرية من 1962 -2022 ديداوي محمد أمين، جامعة عباس لغرور خنشلة -الجزائر-، أ.د. هادية يحيياوي جامعة عباس لغرور خنشلة -الجزائر-	36
515-502	المأزق الأمني الليبي بين تعقيدات الداخلية وجهود التسوية ماموني فاطمة، جامعة تلمسان-الجزائر-، أبو رحمة موسى منير جامعة تلمسان-الجزائر-	37
532-516	المنهج السلمي الصيني من منظور الثقافة الاستراتيجية قروش محمد، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-	38
544-533	تأثير المحدد الثقافي في السياسة الخارجية الفرنسية -التنوع الثقافي نموذجا- بوخرس محمد أمين جامعة المنار - تونس-	39
560-545	تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على المشاركة السياسية: دراسة حالة شبكات التواصل الاجتماعي لدى الشباب د. صفراوي فاطمة، جامعة الشلف -الجزائر-، د. عبد الرازق وهبه سيد احمد محمد، جامعة جدة العالمية (السعودية)	40
576-561	تركيبة الرواتب وتشعباتها ضمن المناصب العليا لفئة الموظفين في الجزائر: دراسة في الأطر النظرية، القانونية ومنهجايات الحساب على ضوء التعديلات الجديدة د. شاري محمد جامعة سعيدة د مولاي الطاهر -الجزائر-	41
592-577	حماية الخصوصية الإلكترونية للمستهلك في البيئة الافتراضية طالبة دكتوراه بشكورة أحلام، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 01 -الجزائر-، د. كلو هشام، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 01 -الجزائر-	42
608-593	دور التشريعات المؤطرة للنشاط المنجمي في الاستغلال الأمثل للثروة المنجمية في الجزائر عتو رشيد، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-	43
625-609	دور الدبلوماسية الدفاعية الجزائرية في تسوية الأزمة الليبية طالب حفيظة، جامعة بومرداس، -الجزائر-، أبو حنيفة الوليد، جامعة الجزائر 3، -الجزائر-	44
640-626	دور الدبلوماسية الدفاعية الجزائرية في حل مختلف النزاعات الإفريقية -نماذج مختارة باي سمير، جامعة الجزائر 3-الجزائر-، بركاني عزوز جامعة الجزائر 3-الجزائر-	45
656-641	السياسات التنموية في الجزائر ضرورة تفكيك التجارب وإعادة بناء التصور في ظل الحرب الروسية الأوكرانية الراهنة رحالي محمد، جامعة جيلالي لباس -الجزائر-	46
670-657	قانون الصفقات العمومية ودوره في تحديد أسس ومتغيرات التنمية المحلية د. حادي عثمان، د. مولاي طاهر جامعة سعيدة، -الجزائر-	47
686-671	قراءة تحليلية للمرسوم التنفيذي 320/16 المتعلق بمنصب الأمين العام للبلدية باية عبد القادر، جامعة تيسمسيلت، -الجزائر-، روشو خالد جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	48
702-687	نحو منظور سياسي عربي جديد لظاهرة الفساد لمام محمد حليم، جامعة الجزائر 3، -الجزائر-	49
719-703	اسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية من وجهة نظر الأساتذة لفئة (12-15) سنة. بوسيف إسماعيل، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	50
735-720	المهارات القيادية الإدارية لدى المدربين ودورها في توجيه المهارات النفسية لدى ناشئي كرة القدم المنتمين لمدارس كرة القدم بن نعمة محمد، جامعة تيسمسيلت، -الجزائر-، بن رابع خير الدين، جامعة تيسمسيلت، -الجزائر-، خروبي محمد فيصل، جامعة تيسمسيلت، -الجزائر-	51
752-736	تأثير الألعاب المصغرة (5 ضد 5) بالطريقة المستمرة والطريقة الفترية في تحسين القدرة على تكرار الجري السريع "RSA" لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة قنون أحمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-، سي العربي شارف، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-، واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-	52

769-753	توصيف العلاقة بين المؤشر الأعلى لكتلة الجسم وبعض الأنماط المسيطرة على الجوع لدى الممارسين للتربية البدنية والرياضية 15-18 سنة أكرم غراب، جامعة محمد خيضر بسكرة -الجزائر-، خليل مراد، جامعة محمد خيضر بسكرة -الجزائر-	53
784-770	دراسة تحليلية لبعض اختبارات السرعة الهوائية القصوى الخاصة بالسباحة الحرة "اختبار Javoie1985، اختبار 200*5، اختبار 5 دقائق واختبار ال 400 م" حاج مكناش مرزاق، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-، قرقور محمد، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-	54
797-785	علاقة قلق المنافسة بالمؤشر الذاتي (RPE) خلال مرحلة ما قبل المنافسة عند لاعبي كرة القدم اقل من 17 سنة ط.د. دينس محمد، جامعة البويرة(الجزائر)، د. حاج أحمد مراد، جامعة البويرة -الجزائر-	55
813-798	نظام التغذية عند رياضيي كمال الأجسام دراسة مسحية لقاءات التقوية العضلية بولاية الشلف وداك محمد، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف-الجزائر-، ربوح صالح، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-، فراشة طيب، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف-الجزائر، طيبي طيب، جامعة أكلي محند اولحاج البويرة -الجزائر-	56
828-814	Obama's Strategy against ISIS in Iraq bahouli abir, Algeria University 03 -Algeria-	57
842-829	The Algerian Diplomatic Efforts in Containing the Arab-Israeli Normalization Deals Mohamed Amine Souyad, University of Algiers 3 -Algeria-	58
855-843	أهمية صيغ التمويل الإسلامية لتمويل المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر علي سحوان، جامعة المنار - تونس-، عبد الغني محلق، جامعة المدية -الجزائر-، سريدي أحمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	59
870-856	الجامعة المنتجة؛ توجه جديد للجامعة الجزائرية في ظل اقتصاد المعرفة كمال العقاب، جامعة التكوين المتواصل -الجزائر-	60
887-871	حوكمة الشركات كآلية للحد من الغش والتلاعب في التقارير المالية د. لعكاف عائشة، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-، د. خريفي حسام، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-	61
900-888	نظم المعلومات الإدارية كأداة مساعدة للرفع من جودة عملية صنع القرار-دراسة حالة جامعة الدكتور مولاي طاهر بسعيدة- سعيد وفاء، جامعة جيلالي لباس سيدي بلعباس-الجزائر-، صحراوي بن شيحة، جامعة جيلالي لباس سيدي بلعباس-الجزائر-	62
912-901	الدراسات البينية وإشكالية توظيف المنهج في العلوم الاجتماعية د. بن سليمان عمر، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	63
926-913	السياسة والأخلاق في منظور العقلنة العلمية الحديثة ماكس فيبر أنموذجا لكحل فيصل، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	64
942-927	الاتصال المسؤول آلية حديثة لتنمية الموارد البشرية في ظل أزمة كورونا بن عمارة أحمد، جامعة باجي مختار عنابة-الجزائر-، مومن لامية، جامعة باجي مختار عنابة-الجزائر-	65
955-943	الاستثمار في الأجيال الناشئة لصناعة النخب في العالم العربي والإسلامي أ. فرج سعيد، جامعة يحيى فارس المدية-الجزائر-	66
969-956	الأطر المفاهيمية والنظرية لظاهرة البداوة بوطيبة عبد الغني، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	67
984-970	التماسك الاسري، مرتكزاته وتحدياته في المجتمع الجزائري مامش نجية، جامعة محمد بوضياف -المسيلة -الجزائر-	68
1000-985	الحاجات الارشادية لأسر الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد دراسة ميدانية بالمركز البيداغوجي للإعاقة الذهنية بموزاية -البلدية- بوقطاف عقيلة، جامعة البلدية02 -الجزائر-، حفظ الله رفيقة جامعة البلدية02 -الجزائر-	69
1015-1001	الدراسات الثقافية ومحاولة فهم الفعل الاتصالي مقارنة Stuart hall نموذجاً لصلح عائشة، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2، -الجزائر-	70

1031-1016	الصهيونية المسيحية: علاقتها بالصهيونية اليهودية والموقف من الحوار مع الإسلام الجازي راشد المري، طالبة ماجستير في دراسة الأديان وحوار الحضارات، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة قطر، -دولة قطر-	71
1045-1032	العلاقة بين التداخلات العيادية للعجز الفونولوجي ودقة القراءة لدى عسيري القراءة هنا بزيح، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2-الجزائر، زعزاعي خديجة انتصار باتنة 1-الجزائر-	72
1061-1046	الغنوسة والأمن النفسي شعشوع عبد القادر، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	73
1076-1062	المخططات المبكرة غير المتكيفة وعلاقتها بالفعالية الذاتية (دراسة ميدانية على الطلبة في جامعة ابن خلدون) زموري أسامة، جامعة لوئيسي علي البلدة 2-الجزائر، البازيدي فاطمة الزهراء، جامعة لوئيسي علي البلدة 2-الجزائر-	74
1090-1077	المرنيسي والكتابة النسوية، بحث في الدين والمرأة بلال فتيحة، جامعة وهران 02-الجزائر- عيساني امحمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	75
1101-1091	المنهج الرياضي في فلسفة روني ديكرات ط.د. بورحلة نعيمة، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	76
1116-1102	تأثير العلاج السلوكي المعرفي على درجة الادمان على الانترنت لدى عينة من طلبة جامعة المسيلة خرخاش أسماء، جامعة المسيلة -الجزائر-	77
1131-1117	ترسيخ القيم الدينية في الوسط المدرسي قوق أبو بكر الصديق، جامعة آكلي محند أولحاج البويرة-الجزائر، بايود صابرينة جامعة آكلي محند أولحاج البويرة-الجزائر-	78
1146-1132	تمثل مفهوم المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بالجزائر عروي مختار، جامعة الشهيد زيان عاشور بالجلفة-الجزائر-	79
1160-1147	توجهات الدافعية في التعلم الإلكتروني ربيعي محمد جامعة غليزان، -الجزائر-	80
1174-1161	جودة التكوين ودورها في تحسين الأداء الوظيفي دراسة ميدانية بمفتشية الأقسام للجمارك -تلمسان- عميري رشيد، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر، ماريف منور، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-	81
1184-1175	جودة الحياة لدى الممرضة الأرملة دراسة عيادية لحالة بمستشفى تيارت سعيد رشيد، جامعة ابن خلدون -تيارت الجزائر-، الماحي زوييدة، جامعة ابن خلدون، تيارت -الجزائر-	82
1198-1185	دور أرغوميا الخطأ في تحسين أداء العاملين رهواني بوزيان، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-، أ.د. بشلاغم يحي جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-	83
1208-1199	سؤال العولمة بين الخطاب الفلسفي والتوظيف الأيديولوجي قراءة في بعض نماذج الفكر العربي والغربي المعاصر د. علة مختار، جامعة عاشور زيان الجلفة -الجزائر-	84
1224-1209	سوسيولوجيا الهجرة الجزائرية الى فرنسا-قراءة تحليلية بوزيرة سوسن، جامعة الجزائر 2 -الجزائر-	85
1236-1225	الفلسفة العربية المعاصرة واقع وممارسات د. بن خيرة بوعلام، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة- الجزائر-، د. بكيري محمد أمين، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة- الجزائر-	86
1247-1237	شخصية الأمير عبد القادر الجزائري من خلال مؤلفات خصومه من الفرنسيين-كتابات برنو ايتيين وجان لويس أزان أنموذجا- طالبي علي، جامعة حسية بن بوعلي بالشلف-الجزائر، حريشة جمال، جامعة حسية بن بوعلي بالشلف، -الجزائر-	87
1259-1248	ضغوط العمل: المقاييس والاستراتيجيات د. مامن فيصل، جامعة عباس لغرور خنشلة-الجزائر-، د. شوشان نصيرة، جامعة عباس لغرور خنشلة-الجزائر-	88

1268-1260	طريقة التدريس ... بين الفلسفة التربوية التقليدية والحديثة حرير لزرقي جامعة احمد زبانه غليزان-الجزائر-	89
1283-1269	مارتن هيدغر ونقد مفهوم الحقيقة عند أرسطو ط. د. عايد نورية، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-، أ. د. لكحل فيصل، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	90
1299-1284	محورية مؤسسات التنشئة الاجتماعية في إعادة غرس قيم التعلم الاجتماعي د. مرابط أحلام، جامعة الجزائر 3 -الجزائر-، د. جراد عبد القادر، جامعة الجزائر 3 -الجزائر-	91
1311-1300	مسألة الحجاب واللباس الشرعي عند السلفية شطاح خيرة، جامعة وهران 2 -الجزائر-، أ. د عيساني امحمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	92
1326-1312	مساهمة الإساءة الجسمية والنفسية في التنبؤ بالشعور بالخزي لدى التلاميذ عدة بن عتو، جامعة حسنية بن بوعلي الشلف -الجزائر-، بلعربي عادل عبد الرحمن، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	93
1342-1327	مستوى التفاؤل لدى عينة من الشباب المتعلمين من المجتمع الجزائري في ضوء بعض المتغيرات د. رقية نبار، جامعة سعيدة. الدكتور مولاي الطاهر-الجزائر-	94
1356-1343	مقومات التعبئة والجهاد في غرب إفريقيا خلال القرن 19 م؛ جهاد الحاج عمر تل نموذجاً هقاري محمد، جامعة الحاج موسى أق أخموك تامنغست -الجزائر-	95
1370-1357	مهنة التلميذ بين التعليمات والممارسات-دراسة ميدانية لعينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي- سارة بن حليلة، جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله -الجزائر-، غنية ضيف، جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله -الجزائر-	96
1386-1371	واقع اضطراب التوحد في المدارس الابتدائية: إشكالية الكشف والتكفل دراسة استكشافية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي سليمان فاطمة الزهراء، جامعة مصطفى اسطيمولي معسكر-الجزائر-	97
1401-1387	وجهات نظر انثروبولوجية حول اصول ومستقبل الحرب عبد الكريم فني، جامعة محمد بوضياف المسيلة-الجزائر-، اسماعيل زروقة، جامعة محمد بوضياف المسيلة-الجزائر-	98
1417-1402	Carte mentale et enseignement/apprentissage du FLE chez des collégiens sourds . Lot Hayette, Université Badji Mokhtar , Annaba -Algérie- ,Maarfia Nabila, Université Badji Mokhtar , Annaba - Algérie	99

تأثير الألعاب المصغرة (5 ضد 5) بالطريقة المستمرة والطريقة الفترية في تحسين
القدرة على تكرار الجري السريع "RSA" لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة
The Effect of small-sided games (5vs5) by continuous and interval method
in improving the "RSA" for Soccer players Under 17 years old.



قنون أحمد^{1*}، سي العربي شارف²، واضح أحمد الأمين³

^{2/1} جامعة تيسمسيلت، الجزائر، مخبر القياس والتقويم.

³ مخبر برنامج البحوث المتعددة في علوم الرياضة وحركة الانسان

البريد الإلكتروني: guennoun.ahmed@cuniv-tissemsilt.dz

البريد الإلكتروني: Silarbic@yahoo.fr

البريد الإلكتروني: ouadeh-amine@hotmail.com

تاريخ الإرسال: 2021/08/26 تاريخ القبول: 2023/03/20

ملخص:

تهدف هذه الدراسة الى تسليط الضوء على تأثير الألعاب المصغرة (5 ضد 5) بالطريقة المستمرة والفترية في تحسين القدرة على تكرار الجري السريع "RSA" لدى لاعبي كرة القدم تحت 17 سنة. ولهذا الغرض استخدم الباحثان المنهج التجريبي، على عينتين تجريبيتين قوامهما (10) لاعبين في كل عينة، وباستخدام اختبار (Test RSA Bangsbo)، وبعد إخضاع النتائج للمعالجة الإحصائية تم استخلاص ما يلي:

- يؤثر التدريب بالألعاب المصغرة (5 ضد 5) بالطريقة المستمرة على تحسين القدرة على تكرار الجري السريع "RSA" لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة.

- يؤثر التدريب بالألعاب المصغرة (5 ضد 5) بالطريقة الفترية على تحسين القدرة على تكرار الجري السريع "RSA" لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة.

الكلمات المفتاحية: الألعاب المصغرة (5 ضد 5)؛ الطريقة المستمرة والفترية؛ تكرار الجري السريع "RSA"

Abstract :

This study aims to shed light on the effect of Small-Sided games (5v5) by continuous and interval method in improving the repeat sprint ability "RSA" among Soccer players under 17 years old. For each sample, we using the (Test RSA Bangsbo), and after subjecting the results to statistical processing, the following was extracted:

-Training with Small-Sided games (5v5) in a continuous manner affects the improvement of the repeat sprint ability "RSA" in Soccer players less than 17 years old.

-Training with Small-Sided games (5v5) in an interval manner affects the improvement of the "RSA" in Soccer players under 17 years of age.

Key words: Small-Sided games (05 vs 05) ; continuous method, interval method; repeat sprint ability.

*قنون أحمد

مقدمة:

التطور الحاصل الذي عرفه العالم الحالي في كل المجالات وخاصة الجانب التدريبي في كرة القدم الذي شهد مواكبة وسائل تكنولوجيا حديثة سواء في القياس واخذ البيانات أو في تقنين الحملات التدريبية، لذا اضحى على المدربين مسايرة عصر التكنولوجيا في استخدام الوسائل وهذا بغية تطوير الأنشطة البدنية ونشاط كرة القدم بصفة خاصة (زبيش وآخرون، 2020)، وتعتبر كرة القدم من الرياضات التي تستهلك مجهودات كبيرة وتتطلب استعدادات بدنية وقدرات فيسيولوجية كبيرة وهائلة وتختلف من فرد لآخر فهي تركز على الجري والقفز والتسديد وفيها عمل متقطع بفترات زمنية مختلفة مثل الجري لمسافات قصيرة بأقصى سرعة وكذا فترات عمل مستمرة مثل طيلة زمن المباراة. (McGuckian & al, 2018, pp. 861-880)

ونظرا ان التدريب على الجري يمكن اعتباره عملا ممل من قبل بعض اللاعبين في كرة القدم، فقد يكون التدريب على لعبة كرة القدم باستخدام الألعاب المصغرة وسيلة بديلة لتحسين قدرة اللاعب البدنية والهوائية مع الحفاظ على مكونات كرة القدم المهمة الأخرى، مثل الارتقاء، ووقت رد الفعل، خفة الحركة، والتنسيق بين الهجوم والدفاع من خلال استخدام هذا النوع من التدريب. (Adam et al, 2011, P180-195)

ان السباقات القصيرة المدة التي تتخللها انتعاشات موجزة نجدها في معظم الرياضات الجماعية، والقدرة على إنتاج أفضل متوسط الأداء عبر سلسلة من السباقات 10 (ثانية) مفصولة بفترات استرجاع قصيرة 60 (ثانية) تم تسميتها بالقدرة على تكرار السرعات أو الأداء المتكرر للسباقات (RSA) حيث أصبحت هذه الخاصية شرط هام للياقة البدنية في الفرق الرياضية، ومن المهم أن نفهم بشكل أفضل استراتيجيات التدريب التي يمكن أن تحفز عنصر اللياقة البدنية، ولهذا كان من الأحسن البحث عن أفضل طرق التدريب لتحسين (Bishop & AL, 2011 pp 756-741) (RSA)

ومن بين طرق التدريب الحديثة التي تعمل على تنمية الصفات البدنية في كرة القدم طريقة التدريب في المساحات الصغيرة **small-sided games**، والتي تعمل على القفز النوعي بالإمكانات التي تتطلبها كرة القدم الحديثة، ويلعب التدريب بالألعاب المصغرة دورا هاما في تطوير الإمكانات التقنية والخطية الى جانب الإمكانات البدنية (Antonacci, 2007, p, 415)

وعندما نشاهد واقع المراحل السنية في الأندية المحلية نلاحظ الفرق بينها وبين الأكاديميات ومدارس تعليم الكرة في الأندية الأوروبية والعالمية في توظيف الألعاب المصغرة في الجوانب البدنية والخطية وأساليب اللعب الحديثة، وذكر آدم وآخرون (Adam et al, 2011, P210)

بأن الكثير من المدارس والأكاديميات الأوروبية توظف الألعاب المصغرة في تدريباتها لتطوير الجانب البدني وأساليب وخطط اللعب لدى مراحلها السنية، وتعتبرها جزء أساسي من الوحدة التدريبية وتعطيها أكثر زمن في الوحدات اليومية، ويستخدم المدربون الألعاب المصغرة لخلق مواقف مشابهة للمباراة لتطوير الجوانب البدنية والخطية لدى اللاعبين الصغار حيث ينوع المدربون والخبراء في التمارين داخل الوحدات التدريبية منهم من يستخدم تمارين مستمرة ومنهم من يستخدم تمارين فترية

متقطعة ومنهم من يستخدمهما معا وهذا لتطبيقهم مبدأ التنوع وهو احد أهم مبادئ التدريب الرياضي.

ونجد من بين القدرات البدنية التي تلعب دورا هاما في كرة القدم القدرة على تكرار السرعات "RSA"، حيث تعمل هذه الأخيرة على تنمية العديد من القدرات التي تتطلبها كرة القدم.

ومن خلال تجربتنا المتواضعة في التدريب الرياضي لمسنا عدم اهتمام بطريقة الألعاب المصغرة كما أن هناك نقص كبير في الجانب البدني والجانب المهاري والخططي الى جانب نقص في القدرات الفيسيولوجية وبالتالي عدم وجود تأقلم فيزيولوجي للاعبين خاصة في الأقسام الهاوية، لذا حاولنا تسليط الضوء على هذه المشكلة التي تعيق الرياضي في أدائه ومن هنا نطرح التساؤل العام التالي:

- هل تؤثر الألعاب المصغرة (5 ضد 5) بالطريقة المستمرة والطريقة الفترية في تحسين القدرة على تكرار الجري السريع "RSA" لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة؟

2.الفرضيات:

- يؤثر التدريب بالألعاب المصغرة (5 ضد 5) بالطريقة المستمرة على تحسين القدرة على تكرار الجري السريع "RSA" لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة.
- يؤثر التدريب بالألعاب المصغرة (5 ضد 5) بالطريقة الفترية على تحسين القدرة على تكرار الجري السريع "RSA" لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة.
- التدريب بالألعاب المصغرة (5 ضد 5) بالطريقة الفترية أفضل من التدريب بالألعاب المصغرة (5 ضد 5) بالطريقة المستمرة في تحسين القدرة على تكرار الجري السريع "RSA" لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة.

3.الدراسات السابقة والمساهمة:

1.3.دراسة (Rhys, 2013) بعنوان:

"العلاقة بين قدرة العدو المتكرر RSA والقدرة الهوائية VO_{2max} لدى لاعبي كرة القدم المحترفين".

أهداف الدراسة:

- إيجاد نوع العلاقة بين القدرة على تكرار الجري السريع والقدرة الهوائية لدى لاعبي كرة القدم المحترفين.
 - إيجاد طبيعة العلاقة بين VO_{2max} وRSA لدى لاعبي كرة القدم المحترفين.
- العينة: 41 لاعب محترف تتراوح أعمارهم بين 23 الى 26 سنة والمنهج: استعمل الباحثون المنهج التجريبي.

أهم النتائج:

- تشير نتائج الدراسة الحالية إلى أن الحد الأقصى للأكسجين VO_{2max} هو أحد العوامل المهمة في مساعدة لاعبي كرة القدم في الاستشفاء بينما أنشطة القدرة على تكرار الجري السريع كان الاستشفاء فيها أقل.

2.2. دراسة (Morera-Siercovich, 2020) بعنوان: دراسة تحليلية لتأثير الألعاب المصغرة على القدرة على العدو السريع في كرة القدم.

- تهدف الدراسة لتحديد تأثير الألعاب المصغرة (SSG) على قدرة العدو المتكرر (RSA) في لاعبي كرة القدم الذكور.

- عينة البحث: قوامها 116 لاعبا تتراوح أعمارهم بين 18 سنة الى 21 سنة

- المنهج: استعمل الباحثان المنهج التجريبي.

أهم النتائج:

1. أدى تدريب الألعاب المصغرة إلى تحسين RSA بشكل عام.
 2. أظهر تحليل الوسيط أن مؤشر التعب ينخفض عند إجراء عدة جلسات في الأسبوع.
 3. الاستخدام المنهجي للألعاب المصغرة يعزز القدرة في سباقات السرعة المتكررة.
- 3.3. دراسة جوليا نوسبانيقي وآخرون (Spinetti et al, 2015) بعنوان: مقارنة بين تمارين القوة التقليدية وتدريب التباين المعقد على القدرة على تكرار السرعات RSA وبنية العضلات لدى لاعبي كرة القدم النخبة من الذكور.

هدفت دراسته الى المقارنة تدريب قوة تقليدي (TST) وتدريب التباين المعقد (CTT) على القدرة تكرار السرعات (RSA) وارتفاع قفزة القرفصاء للحركة المضادة (CMJ) وأقصى تكرار واحد في القرفصاء على آلة سميث وعلى هندسة العضلات لدى لاعبي كرة القدم الشباب النخبة وتم تصميم الدراسة على مدار ثمانية أسابيع بواقع ثلاث مرات في الأسبوع حافظ جميع المشاركين على تدريبهم الطبيعي لكرة القدم، واختير اثنان وعشرون من لاعبي كرة القدم متوسط العمر 18.4 ± 0.4 سنة ومتوسط الوزن 70.2 ± 9.1 كغ ومتوسط الطول 179.9 ± 7.5 سم والذين ينتمون الى نادي Fluminense البرازيلي وتم تقسيمهم بشكل عشوائي الى مجموعتين: تدريب القوة التقليدي ($N=12$) وتدريب التباين المعقد "التدريب البلغاري" ($N=10$) جميع المشاركين لديهم ثلاث سنوات على الأقل من الخبرة في تدريب المقاومة.

أهم النتائج في الدراسة:

نظام التدريب التباين المعقد قدم تحسنا كبيرا في انخفاض نسبة القدرة على تكرار السرعات (RSA) "حجم التأثير متوسط"، (CMJ) "حجم التأثير كبير"، ومع ذلك عزز تدريب القوة التقليدي تغيرات كبيرة وزيادة ملحوظة في سمك العضلات المتوسطة "حجم التأثير متوسط"

4. التعليق على الدراسات السابقة والمساهمة:

من خلال الدراسات التي طرحناها والتي استعنا بها لتشابهها مع دراستنا التي تدرس تأثير الألعاب المصغرة

(5 ضد 5) في تحسين القدرة على تكرار الجري السريع "RSA" لدى لاعبي كرة القدم تحت 17 سنة.
1.4. أوجه التشابه:

- في الدراسة الأولى: هدفت هاته الدراسة إلى إيجاد نوع وطبيعة العلاقة بين القدرة على تكرار الجري السريع والقدرة الهوائية لدى لاعبي كرة القدم المحترفين. وقد تشابهت مع دراستنا في المتغير التابع، المنهج المستخدم، بروتوكول الاختبار المطبق.
- في الدراسة الثانية: استهدفت الدراسة لتحديد تأثير الألعاب المصغرة (SSG) على قدرة العدو المتكرر (RSA) في لاعبي كرة القدم الذكور. للباحثين خيمينيز مونكادا، ميروا سيركوفيتش. وهي ما تتشابه مع دراستنا في المتغير المستقل والتابع اضافة إلى استخدام الباحث المنهج التجريبي واختياره العينة بطريقة قصدية.

في الدراسة الثالثة: هدفت دراسته الى المقارنة تدريب قوة تقليدي (TST) وتدريب التباين المعقد (CTT) على القدرة تكرار السرعات (RSA) وارتفاع قفزة القرفصاء للحركة المضادة (CMJ) وأقصى تكرار واحد في القرفصاء على آلة سميث وعلى هندسة العضلات لدى لاعبي كرة القدم الشباب وهي ما تتشابه مع دراستنا في المتغير التابع اضافة إلى استخدام الباحث المنهج التجريبي.

2.4. أوجه الاختلاف: يتجلى الاختلاف بين دراستنا والدراسات السابقة والمساهمة في البرنامج التدريبي المقترح من حيث المحتوى ونوع وطبيعة التمارين المختارة، كما اختلفت مع الدراسة الأولى والثانية والثالثة في الفئة السنية حيث قام الباحث بدراسة على فئة الأكابر بينما دراستنا استهدفت فئة أقل من 17 سنة.

5. الطريقة والأدوات:

1.5. منهج البحث المتبع: المنهج في اللغة يعني النظام والترتيب لعمل شيء ما، أما اصطلاحاً فهو مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول للحقيقة في العلم، وهو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة وإيجاد حلول لها وقولبتها في سلسلة من الأفكار المتناسقة. (هشام، 2007، ص256)

وانطلاقاً من مشكلة الدراسة التي تبحث في معرفة تأثير الألعاب المصغرة (5 ضد 5) في تحسين القدرة على تكرار الجري السريع "RSA" لدى لاعبي كرة القدم تحت 17 سنة" فان المنهج التجريبي هو أكثر المناهج ملائمة لهذه الدراسة، ولأجل إصدار أحكام موضوعية حول فاعلية المتغير المستقل وتأثيره الايجابي على المتغير التابع ففي هذه الدراسة اعتمد الباحثان على التصميم التجريبي للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتين تجريبيتين والذي يعتمد أساساً على القياس القبلي " قبل تطبيق البرنامج التدريبي " والقياس البعدي " بعد تطبيق البرنامج التدريبي " والفروق الموجودة بين القياسين القبلي والبعدي

تثبت أو تنفي صحة الفروض، والدرجات والنتائج المتحصل عليها تم معالجتها إحصائياً باستخدام بعض الوسائل الإحصائية المناسبة.

2.5. عينة الدراسة: هي جزء مأخوذ من المجتمع الأصلي، وهي المعلومات من عدد الوحدات التي تحسب من المجتمع الأصلي (الاحصائي) (وتعبر عن المجتمع تعبيراً صادقاً لصفاته وخصائصه) (ميلود شولي، 2021، صفحة 106).

اعتمدنا في بحثنا هذا على العينة القصدية (العمدية)، فقد تم اختيار نادي أشبال الجلفة لكرة القدم بالتحديد فئة أقل من 17 سنة، والذي يضم في تعدادة 28 لاعباً، وهذا لتوفر بعض المميزات التي تساعدنا على العمل في ظروف جيدة، وبعد الموافقة من مدرب الفريق والاطلاع على لاعبي النادي والظروف المحيطة بالفريق قررنا عزل 3 حراس مرمى ولاعبان مصابان إضافة إلى لاعبين لا يشاركون بانتظام وبالتالي بقي لدينا 10 لاعبين تم اعتمادهم كعينة لدراستنا هاته وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين من حيث العدد.

● مجموعة الأولى تحتوي على 10 لاعبين تتدرب بالألعاب المصغرة 5 (ضد) 5 بالطريقة المستمرة.

● مجموعة الثانية تحتوي على 10 لاعبين تتدرب بالألعاب المصغرة 5 (ضد) 5 بالطريقة الفترية.

3.5. تجانس عينة الدراسة: قمنا في دراستنا هاته بإيجاد تجانس العينة في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التابع والتي أسفرت عنها نتائج البحوث الأخرى والدراسات السابقة، وقمنا في دراستنا هذه بتحديد المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التابع وهي متغيرات جسمية، ولأجل تحقيق ذلك قمنا بإجراء التجانس لعينة الدراسة، لضبط المتغيرات الآتية:

- العمر البيولوجي مقاساً بالنسبة/الطول مقاساً بـ بالسنتيمتر. / الوزن مقاساً بالكيلوغرام. / العمر التدريبي بالسنوات.

4.5. اعتدالية العينة: للتأكد من التوزيع الطبيعي للعينة قمنا بحساب معامل الالتواء واختبار شاير ويلك الذي يستخدم للتحقق من مدى اقتراب الدرجات من التوزيع الطبيعي.

5.5. معامل الالتواء: القيم المقبولة لمعامل الالتواء هي التي تتراوح بين (2، -2) كمحك الأكثر استخداماً.

الجدول (01): يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للعينتين

التجريبيتين بالنسبة للسن والوزن والطول والعمر التدريبي. عند مستوى دلالة 0.05

المتغيرات	المجموعة التجريبية 01		المجموعة التجريبية 02		معامل الالتواء للعينة التجريبية 02	معامل الالتواء للعينة التجريبية 01
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
العمر الزمني	15.40	0.69	15.40	0.51	-0.78	0.48
الوزن	60.20	1.31	57.70	1.25	-0.088	0.99
الطول	1.59	1.01	1.57	0.015	-0.65	0.03
العمر التدريبي	4.50	0.35	4.50	0.35	0.00	0.00

تأثير الألعاب المصغرة (5 ضد 5) بالطريقة المستمرة والطريقة الفترية في تحسين القدرة على تكرار الجري السريع "RSA" لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة

من خلال الجدول رقم (01) والذي يبين مدى تجانس العينتين التجريبيتين من حيث السن والطول والوزن والعمر التدريبي، نلاحظ من خلال الجدول بالنسبة للمجموعة التجريبية الأولى أن قيمة المتوسط الحسابي كانت (15.40) والانحراف المعياري (0.69) ومعامل الالتواء (- 0.78) بالنسبة للعمر الزمني، وبالنسبة للوزن فإن قيمة المتوسط الحسابي كانت (60.20) والانحراف المعياري (1.31) ومعامل الالتواء (0.088 -)، وبالنسبة للطول فكانت قيمة المتوسط الحسابي كانت (1.59) والانحراف المعياري (0.01) ومعامل الالتواء (-0.65)، وبالنسبة للعمر التدريبي كان المتوسط الحسابي (4.50) والانحراف المعياري (0.53) ومعامل الالتواء (0.00)، أما المجموعة التجريبية الثانية: أن قيمة المتوسط الحسابي كانت (15.40) والانحراف المعياري (0.51) ومعامل الالتواء (0.48) بالنسبة للعمر الزمني، وبالنسبة للوزن فإن قيمة المتوسط الحسابي كانت (57.70) والانحراف المعياري (1.25) ومعامل الالتواء (0.99)، وبالنسبة للطول فكانت قيمة المتوسط الحسابي كانت (1.58) والانحراف المعياري (0.015) ومعامل الالتواء (0.03)، وبالنسبة للعمر التدريبي كان المتوسط الحسابي (4.50) والانحراف المعياري (0.53) ومعامل الالتواء (0.00)، وبما أن معامل الالتواء يدخل ضمن المحك (2،-2) فإن البيانات تقترب من التوزيع الطبيعي.

اختبار شاير وويلك (Shapiro wilk's Test): يستخدم الاختبار للتحقق من مدى اقتراب الدرجات من التوزيع الطبيعي.

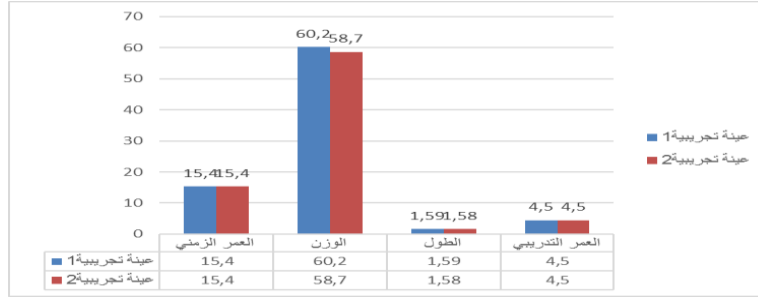
الجدول (02): يبين نتائج اختبار شاير وويلك بالنسبة للسن والوزن والطول للعينتين التجريبيتين بالنسبة للسن والوزن والطول والعمر التدريبي واختبار. عند مستوى دلالة 0.05

المتغيرات	قيمة اختبار شاير وويلك للعينتين التجريبيتين 1	قيمة اختبار شاير وويلك للعينتين التجريبيتين 2	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية 1	الدلالة المعنوية 2
العمر	0.78	0.64	19	0.05	0.08	0.05
الوزن	0.94	0.87			0.575	0.102
الطول	0.82	0.87			0.070	0.089
العمر التدريبي	0.66	0.66			0.06	0.06

نلاحظ من الجدول بأن قيمة اختبار شاير وويلك للعينتين التجريبيتين (0.78) و(0.64) على التوالي عند درجة حرية (19) وكانت الدلالة المعنوية (0.08) وبما أن الدلالة المعنوية أكبر من مستوى الدلالة وبالتالي فإن اختبار شاير وويلك غير دال إحصائياً بالنسبة لمتغير العمر، وبالنسبة للمتغير الوزن فكانت قيمة اختبار شاير وويلك (0.94) و(0.87) على التوالي عند درجة حرية (19) وكانت الدلالة المعنوية (0.57) وبما أن الدلالة المعنوية أكبر من مستوى الدلالة وبالتالي فإن اختبار شاير وويلك غير دال إحصائياً، وبالنسبة لمتغير الطول وكانت قيمة اختبار شاير وويلك (0.86) و(0.87) عند درجة حرية (19) وكانت الدلالة المعنوية (0.070) وبما أن الدلالة المعنوية أكبر من مستوى الدلالة وبالتالي فإن اختبار شاير وويلك غير دال إحصائياً، وبالنسبة لمتغير العمر التدريبي فكانت قيمة اختبار شاير وويلك

(0.66) عند درجة حرية (19) وكانت الدلالة المعنوية (0.06) وبما أن الدلالة المعنوية أكبر من مستوى الدلالة وبالتالي فإن اختبار شايبيرويلك غير دال إحصائياً، ومن خلال النتائج السابقة يمكن القول أن توزيع درجات العينتين التجريبتين لا يختلف عن التوزيع الطبيعي اختلافاً دالاً إحصائياً بالنسبة لمتغيرات العمر والوزن والطول والعمر التدريبي.

الشكل (01): يبين توزيع درجات العينتين التجريبتين بالنسبة للعمر الزمني والطول والوزن والعمر التدريبي



6. أدوات جمع البيانات: إن أداة البحث هي الوسيلة الوحيدة التي يمكن بواسطتها الباحث حل المشكلة وقد استخدمنا اختبارات ميدانية (اختبارات الطول والوزن، اختبار RSA) وأجهزة وأدوات في جمع البيانات الخاصة بالبحث وهي:

- استمارات التسجيل، فريق العمل المساعد، ملعب كرة القدم، كرات، أعلام وأقماع، جهاز طبي لقياس الوزن، جهاز لقياس الطول، اختبار تكرار الجري السريع RSA، مصادر ومراجع عربية وأجنبية.

7. مجالات البحث:

- المجال الزمني: تم البحث في الفترة الزمنية بين 2021/05/02 الى غاية 2021/07/25

- المجال المكاني: أجريت الدراسة الميدانية بالملعب الجوي جخي على بحى عين الشيخ - الجلفة-

- المجال البشري: أجريت الدراسة على لاعبي نادي أشبال الجلفة لفئة أقل من 17 سنة الناشط في الجهوي الثاني.

8. القياسات الأنثروبومترية:

1.8. قياس الوزن: وتم ذلك باستخدام ميزان طبي، وكانت طريقة القياس كالآتي: يثبت المؤشر عند الصفر ثم يصعد المفحوص فوق الميزان حافي القدمين وشبه عاري أو باللبسة خفيفة، ثم يقرأ الباحث المؤشر لمعرفة الوزن.

2.8. قياس الطول: وذلك باستخدام جهاز الاستاد يومتر، وكانت طريقة القياس كالآتي: يقف المفحوص شاقولياً باستقامة صحيحة، يتم قياس المسافة بين أعلى نقطة في الرأس مع القدمين.

- اختبار تكرار الجري السريع RSA: Test RSA de Bangsbo avec changement de direction (1994)

تأثير الألعاب المصغرة (5 ضد 5) بالطريقة المستمرة والطريقة الفترية في تحسين القدرة على تكرار الجري السريع "RSA" لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة

الهدف من الاختبار: قياس القدرة على تكرار الجري السريع وكذا قياس نسبة مؤشر التعب.

-بروتوكول كازورلا: يتضمن هذا استخدام المسار الموضح في الشكل ادناه، يقوم اللاعب بإجراء 40×7متر براحة 24 ثانية من الاسترجاع الإيجابي، ثم يُحسب مؤشر التعب، وهو النسبة بين أفضل وقت وأسوأ وقت مضروباً في 100.

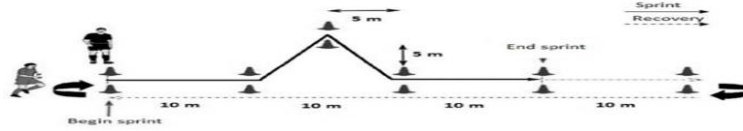
-كلما كانت هذه النسبة أقرب إلى 100٪، كانت النتيجة أفضل، الاختبار مثير للاهتمام لأنه قريب من الجهود المبذولة في كرة القدم.

-الأدوات المستخدمة: مسار لمسافة 40متر، صافرة، أقماع جهاز كرونومتر، استمارة تسجيل.

-مواصفات الاختبار: يقوم الرياضي بالجري على مضمار 40 متر بأقصى سرعة ويكون الانطلاق من وضعية نصف الوقوف في اتجاه المسار، يكون المضمار مقسم الى أربع أجزاء وكل جزء 10متر، بعد 10 أمتار الأولى تغير في الاتجاه لمسافة 5م صعوداً و5 متر نزولاً، ثم يرجع اللاعب في المسار المستقيم، عند اكمال اللاعب لمسافة 40 متر يرجع اللاعب بالجري الخفيف للاسترجاع في وقت 24 ثانية استرجاع إيجابي.

-يقوم كل لاعب بالقيام بسبعة تكرارات في مسافة 40 متر ويحسب له زمن المسافات الكلي وأفضل وقت وكذا اسوء وقت من أجل حساب مؤشر التعب.

الشكل (02): يوضح اختبار Test RSA de Bangsbo



(Sporis, 2012, p2)

9.الأساليب الإحصائية: أهم التقنيات التي استعملناها في بحثنا تمثلت في.

DF: درجة الحرية، N: عدد العينة، Sig: دلالة معنوية، α : مستوى الدلالة ولقد تم اختياره 0.05 في هذه الدراسة.

$$\bar{X} =$$

X_i قيمة الفرد في الاختبار

N عدد أفراد العينة.

$$s = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N}}$$

$\sum$: المجموع.

F_i تكرارات الفئة.

S: الانحراف المعياري.

$\bar{X}$: المتوسط الحسابي، معامل الالتواء (البياتي، 2008، صفحة 124)

1.9. اختبار "ت" ستودنت لعينتين مترابطتين.

ملاحظة: لقد تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss

10. الأسس العلمية للاختبارات: تم التأكد من ثبات وصدق اختبار "RSA" كالآتي:

الجدول (03): جدول يمثل معاملات الصدق والثبات للاختبار الميداني المطبق على العينتين التجريبتين.

اسم الاختبار	معامل الثبات	معامل الصدق
اختبار تكرار الجري السريع RSA	0.97	0.98

11. عرض وتحليل نتائج اختبار القدرة على تكرار الجري السريع القبلي-البعدي للعينتين التجريبتين:

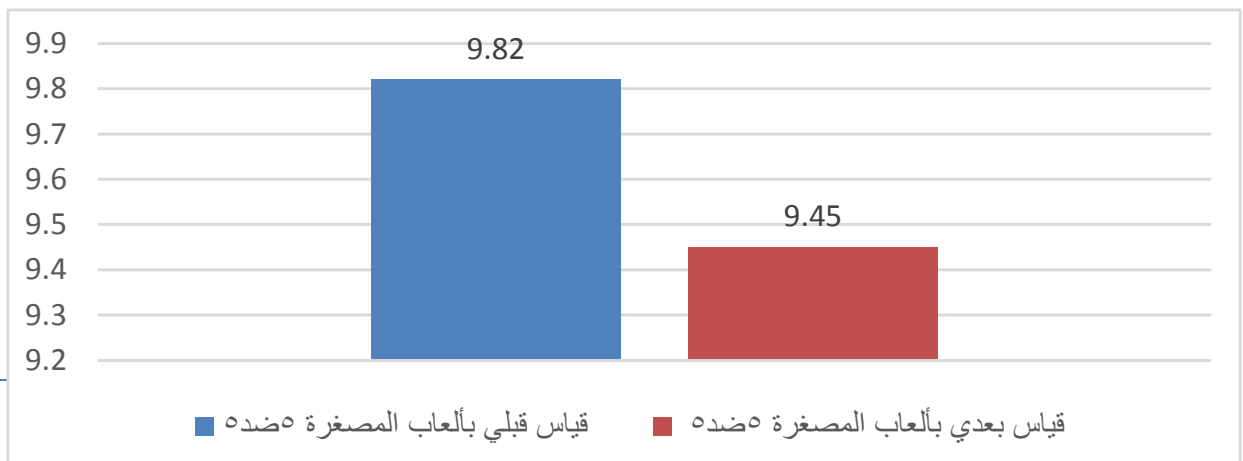
1.11. عرض وتحليل نتائج اختبار القدرة على تكرار الجري السريع للعيينة التجريبية الأولى:

جدول رقم (04): يوضح نتائج اختبار تكرار الجري السريع (RSA) للمجموعة التجريبية التي تتدرب بالألعاب المصغرة 5 (ضد) 5 بطريقة المستمرة.

المقاييس الإحصائية الاختبار	القياس القبلي (التدريب المستمر)		القياس البعدي (التدريب المستمر)		قيمة T المحسوبة	DF	مستوى الدلالة α	Sig	الدلالة الإحصائية
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S					
اختبار تكرار الجري السريع (M/S) RSA	9.82	0.071	9.45	0.167	435.79	09	0.05	0.00	دال

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن المجموعة التجريبية الأولى (مجموعة تدريب بالطريقة المستمرة بالألعاب المصغرة 5 ضد 5) حصلت في القياس القبلي على متوسط حسابي قدره 9.82 (وانحراف معياري قدره 0.071) (وفي القياس البعدي فقد حصلت المجموعة على متوسط حسابي قدره 9.45) (وانحراف معياري قدره 0.167)، وكانت قيمة "ت" المحسوبة 435.79، عند درجة حرية (09) ومستوى دلالة (0.05) وكانت قيمة الدلالة المعنوية sig = 0.00، وبمقارنة الدلالة المعنوية مع مستوى الدلالة نجد أن $\alpha = 0.05 \leq \text{sig} = 0.00$ وهذا دال إحصائياً. ومنه نقول إن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطين الحسابيين (القبلي والبعدي) وهذا راجع إلى البرنامج التدريبي بالألعاب المصغرة 5 ضد 5 بالطريقة المستمرة قد حسن في القدرة على تكرار الجري السريع.

شكل رقم (03): يوضح تمثيل بياني لنتائج القياس القبلي والبعدي لاختبار RSA للمجموعة التجريبية الأولى.



تأثير الألعاب المصغرة (5 ضد 5) بالطريقة المستمرة والطريقة الفترية في تحسين القدرة على تكرار الجري السريع "RSA" لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة

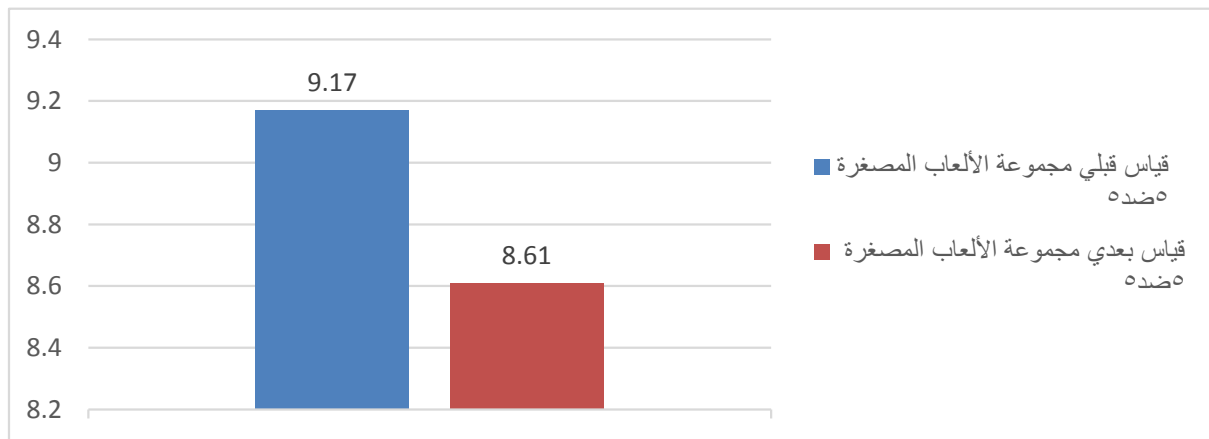
2.11. عرض وتحليل نتائج اختبار القدرة على تكرار الجري السريع للعينة التجريبية الثانية:
جدول (05): يوضح نتائج اختبار تكرار الجري السريع (RSA) للمجموعة التجريبية التي تتدرب

المقاييس الإحصائية الاختبار	القياس القبلي (التدريب الفترية)		القياس البعدي (التدريب الفترية)		قيمة T المحسوبة	درجة الحرية DF	مستوى الدلالة α	Sig	الدلالة الإحصائية
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S					
اختبار تكرار الجري السريع (M/S) RSA	9.17	0.11	8.61	0.14	270.018	09	0.05	0.00	دال

بالألعاب المصغرة (5 ضد 5) بطريقة الفترية.

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن المجموعة التجريبية الثانية نلاحظ أن المجموعة التجريبية الأولى (مجموعة تدريب بالطريقة الفترية بالألعاب المصغرة (5 ضد 5) حصلت في القياس القبلي على متوسط حسابي قدره 9.17 وانحراف معياري قدره 0.11 وفي القياس البعدي فقد حصلت المجموعة على متوسط حسابي قدره 8.61 وانحراف معياري قدره 0.14 وكانت قيمة "ت" المحسوبة (270.018)، عند درجة حرية (09) ومستوى دلالة (0.05) وكانت قيمة الدلالة المعنوية sig (0.00)، وبمقارنة الدلالة المعنوية مع مستوى الدلالة نجد أن $\alpha = 0.05 \leq \text{sig} = 0.00$ وهذا دال إحصائياً. ومنه نقول إن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطين الحسابيين (القبلي والبعدي) وهذا راجع إلى البرنامج التدريبي بالألعاب المصغرة (5 ضد 5) بالطريقة الفترية قد حسن في القدرة على تكرار الجري السريع.

شكل رقم (04): يوضح تمثيل بياني لنتائج القياس القبلي والبعدي لاختبار RSA للمجموعة التجريبية الثانية التي تتدرب بالطريقة الفترية.



3.11. عرض وتحليل نتائج اختبار القدرة على تكرار الجري السريع RSA البعدي-البعدي للعنيتين التجريبتين:

جدول رقم 06) (يمثل مقارنة بين نتائج اختبار RSA للمجموعتين التجريبتين في القياسات

المقاييس الإحصائية الاختبار	العينة التجريبية الأولى الطريقة المستمرة	العينة التجريبية الثانية الطريقة الفترية	قيمة T المحسوبة	درجة الحرية DF	مستوى الدلالة α	الدلالة المعنوية Sig	الدلالة الإحصائية
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S			
اختبار تكرار الجري السريع (M/S) RSA	9.45	0.167	8.61	0.14	179.52	0.05	0.00
غير دال							

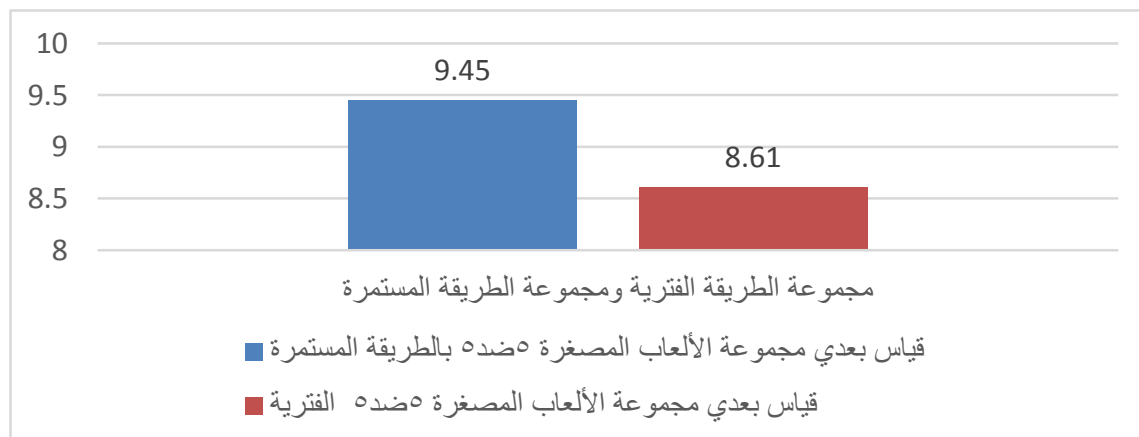
البعدي.

من خلال الجدول رقم 06) نلاحظ أن المجموعة التجريبية الأولى (مجموعة الألعاب المصغرة 5 ضد 5 بالطريقة المستمرة) حصلت في الاختبار البعدي على متوسط حسابي قدره (9.45) وانحراف معياري قدره (0.167) في المقابل فقد حصلت المجموعة الثانية (مجموعة الألعاب المصغرة 5 ضد 5 بالطريقة الفترية) على متوسط حسابي قدره (8.61) وانحراف معياري قدره (0.14)، وكانت قيمة "ت" المحسوبة (179.52)، عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) وكانت قيمة الدلالة المعنوية sig (0.00)،

وبمقارنة الدلالة المعنوية مع مستوى الدلالة نجد أن $\alpha = 0.05 < \text{sig} = 0.00$ وهذا دال إحصائياً.

ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياسين البعديين بين المجموعتين التجريبتين في اختبار القدرة على تكرار الجري السريع، وهذا راجع إلى البرنامج التدريبي بالألعاب المصغرة (5 ضد 5 بالطريقة المستمرة والفترية قد حسن في تكرار الجري السريع ونلاحظ من خلال مقارنة متوسطات الحسابية أن الألعاب المصغرة (5 ضد 5) بالطريقة الفترية قد حسنت من القدرة على تكرار الجري السريع أكبر بقليل من الألعاب المصغرة (5 ضد 5) بالطريقة المستمرة.

شكل (05): يوضح تمثيل بياني لنتائج القياسات البعدية لاختبار القدرة على تكرار الجري السريع للمجموعتين التجريبتين



تأثير الألعاب المصغرة (5 ضد 5) بالطريقة المستمرة والطريقة الفترية في تحسين القدرة على تكرار الجري السريع "RSA" لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة

4.11. عرض وتحليل نتائج اختبار القدرة على تكرار الجري السريع RSA القبلي-البعدي للعيينة التجريبية الأولى (الطريقة المستمرة) :

جدول رقم (07): يوضح المتوسطات الحسابية وأفضل وقت وأساء وقت وكذا مؤشر التعب، لأزمنة التكرارات السبعة لأفراد العينة التجريبية التي تتدرب بالألعاب المصغرة 5 ضد 5 بالطريقة المستمرة في القياس القبلي والبعدي لاختبار Test RSA de Bangsbo

Test RSA (m/s)	BBT (sec)		PTT (sec)		MTT (sec)		TTT (sec)		FI (%)	
	Pré BTT	Post BTT	Pré PTT	Post PTT	Pré MTT	Post MTT	Pré TTT	Post TTT	Pré FI	Post FI
Joueur1	9.16	9.12	9.25	9.21	9.21	9.20	64.45	64.44	99.02	99.03
Joueur2	9.12	9.10	9.60	9.55	9.37	9.35	65.56	65.54	95	95.29
Joueur3	9.65	9.60	9.80	9.60	9.73	9.70	68.1	67.98	98.47	100
Joueur4	9.45	9.42	9.76	9.65	9.65	9.60	67.54	67.50	96.82	97.62
Joueur5	9.66	9.62	9.98	9.80	9.82	9.80	68.75	68.73	96.72	98.16
Joueur6	9.65	9.60	9.76	9.75	9.72	9.70	68.05	68.02	98.87	98.46
Joueur7	9.45	9.40	9.75	9.76	9.55	9.50	66.84	66.80	96.92	96.31
Joueur8	9.35	9.30	9.90	9.80	9.65	9.62	67.53	67.50	94.44	94.90
Joueur9	9.40	9.35	9.98	9.90	9.62	9.55	67.31	67.24	94.18	94.44
Joueur10	9.45	9.32	9.70	9.65	9.56	9.50	66.93	66.87	97.42	99.68

BTT: Best Test Time. **PTT** : Pire Test Time. **MTT** : Mean test time. **TTT** : Total TestTime. **FI:** Fatigue index.

من خلال الجدول رقم(07) نلاحظ أن المجموعة التجريبية الأولى مجموعة الألعاب المصغرة (5 ضد 5) بالطريقة المستمرة تحسنت على نتائج أفضل في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي في أزمنة أفضل وقت للاختبار (BBT) وتحسنت على نتائج أحسن في القياس البعدي مقارنة مع القياس القبلي في أسوأ توقيت للاختبار (PTT)، وكان متوسط الوقت الكلي للاختبار (MTT) في القياسات البعدية أفضل من متوسط الحسابي للأوقات الكلية في القياسات القبلية، كما كان الوقت الإجمالي (TTT) للتكرارات السبعة في القياسات البعدية أفضل من الوقت الإجمالي للتكرارات السبعة في القياسات القبلية، أما نسبة مؤشر التعب (Fatigue index) كانت النسبة تقترب الى 100% في كلا القياسين القبلي والبعدي وهذا مؤشر جيد حيث كلما اقترب مؤشر التعب الى 100% يعني ذلك احترام المدرب لمبادئ التدريب وتقنين الأحمال التدريبية. بمعنى آخر، قيم مؤشر التعب للاعبين في الفئة العمرية أقل من 17 سنة متشابهة.

ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياسين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية الأولى في اختبار القدرة على تكرار الجري السريع RSA، وهذا راجع الى البرنامج التدريبي بالألعاب المصغرة 5(ضد5 بالطريقة المستمرة قد حسن في تكرار الجري السريع.

5.11. عرض وتحليل نتائج اختبار القدرة على تكرار الجري السريع RSA القبلي-البعدي للعينة التجريبية الثانية (الطريقة الفترية) :

جدول رقم (08): يوضح المتوسطات الحسابية وأفضل وقت وأساء وقت وكذا مؤشر التعب، لأزمنة التكرارات السبعة لأفراد العينة التجريبية التي تتدرب بالألعاب المصغرة 5(ضد5 بالطريق

الفترية في القياس القبلي والبعدي لاختبار RSA de Bangsbo

Test RSA (m/s)	BBT (sec)		PTT (sec)		MTT (sec)		TTT (sec)		FI (%)	
	Pré BTT	Post BTT	Pré PTT	Post PTT	Pré MTT	Post MTT	Pré TTT	Post TTT	Pré FI	Post FI
Joueur1	9.01	8.20	9.30	9.20	9.12	8.05	63.39	62.35	92.88	92.97
Joueur2	9.10	8.90	9.20	9.15	9.03	8.04	63.25	62.34	98.91	97.27
Joueur3	9.11	8.74	9.45	9.35	9.13	8.11	63.75	62.79	96.40	93.48
Joueur4	8.90	8.88	9.50	9.40	9.16	8.14	64.00	63.10	93.10	94.47
Joueur5	8.99	8.90	9.35	9.30	9.17	8.16	64.11	63.15	96.15	95.70
Joueur6	9.02	8.95	9.32	9.25	9.09	8.11	63.65	62.77	92.77	92.77
Joueur7	9.10	8.20	9.90	8.88	9.45	8.45	66.71	64.82	91.91	92.34
Joueur8	9.12	8.95	9.35	9.25	9.06	8.08	63.65	62.60	97.54	69.76
Joueur9	8.98	8.75	9.42	9.35	9.09	8.10	63.66	61.75	95.33	93.58
Joueur10	8.80	8.20	9.46	9.36	9.13	8.15	64.25	62.60	93.02	91.88

BTT: Best Test Time. PTT : Pire Test Time. MTT : Mean test time. TTT : Total Test Time. FI: Fatigue index.

من خلال الجدول رقم(08) نلاحظ أن المجموعة التجريبية الثانية مجموعة الألعاب المصغرة 5(ضد5 بالطريقة الفترية تحصلت على نتائج أفضل في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي في أزمنة أفضل وقت للاختبار(BBT) وتحصلت على نتائج أحسن في القياس البعدي مقارنة مع القياس القبلي في أسوء توقيت للاختبار(PTT)، وكان متوسط الوقت الكلي للاختبار (MTT) في القياسات البعدية أفضل من متوسط الحسابي للأوقات الكلية في القياسات القبلية، كما كان الوقت الإجمالي(TTT) للتكرارات السبعة في القياسات البعدية أفضل من الوقت الإجمالي للتكرارات السبعة في القياسات القبلية، أما نسبة مؤشر التعب (Fatigue index) كانت النسبة تقترب الى 100% في كلا القياسين القبلي والبعدي وهذا مؤشر جيد حيث كلما اقترب مؤشر التعب الى 100% يعني ذلك احترام المدرب لمبادئ التدريب وتقنين الأحمال التدريبية . بمعنى آخر، قيم مؤشر التعب للاعبين في الفئة العمرية أقل من 17 سنة متشابهة، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياسين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية الثانية في اختبار القدرة على تكرار الجري السريع RSA، وهذا راجع الى البرنامج التدريبي بالألعاب المصغرة 5(ضد5 بالطريقة الفترية قد حسن في تكرار الجري السريع،

وبالمقارنة بين نتائج المجموعتين في القياسات كل من (BBT.PTT.MTT.TTT.FI) نجد ان الطريقة
الفترية أفضل من الطريقة المستمرة في تحسين القدرة على تكرار الجري السريع RSA.

12. مناقشة نتائج الفرضيتين:

من خلال الجداول (04) و (05) و (07) و (08) نرى أن هناك تحسنا في القياس البعدي عند مقارنتها مع
نتائج الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبيتين (المستمرة والفترية) ويعزو الباحثان هذا التطور إلى
فاعلية البرنامج التدريبي المقنن الذي نفذته المجموعتين التجريبيتين خلال (8) أسابيع وبواقع (16) وحدة
تدريبية، والذي يشبه خصوصيات كرة القدم كما أشار مفتي إبراهيم حماد 1997 " أنه كلما اقتربت
ظروف التمرين من ظروف المنافسة، كلما كانت أكثر فائدة وبالإضافة إلى التدريب على المهارة أو الأداء
بشكل عام بنفس سرعة الأداء في المنافسات والمباريات أمر مهم جدا، (حماد، 1997، صفحة 177) كما
يؤكد (Dellal ET all 2008) على أن الألعاب المصغرة لها أهمية كبيرة في تدريب كرة القدم فهي
تتطلب مجهود بدني وخططي ومهاري يعني كل ما تتطلبه كرة القدم فهي تعتبر تمارين كاملة (A.Dellal,
2008, p182)، ويرجع الباحثان تحسن أوقات في اختبار تكرار الجري السريع RSA في القياس البعدي
لفاعلية البرنامجين التدريبيين، وتؤيد نتائج البحث ما توصلت إليه البحوث السابقة إذ
يذكر (Jones.s) بأن الألعاب المصغرة تسمح بتطوير كل صفات الإنجاز الرياضي التي تتطلبها كرة القدم
والتي تعطي أفضلية ومساواة كونها صورة مصغرة للعب المستعمل طيلة الموسم التدريبي، عند جميع
الأصناف العمرية، الجنس، مستوى الخبرة في المنافسة، وبالتالي الألعاب المصغرة تدمج في مرة واحدة
العمل البدني وهذا من خلال الأحداث والسلوكيات القصيرة وذات الشدة عالية، وتغيير اتجاه الجري،
الثنائيات، وكذلك الجانب الفني والخططي والعقلي. (Jones, 2007, p152)، ويضيف موجيكا بقوله "
في الوقت الحاضر، تعد القدرة على تطبيق سباقات قصيرة مع فترات راحة قصيرة واحدة من أهم
الخصائص لدى لاعبي كرة القدم (Mujika, 2009, p1586)، ونجد سبنسر يقول بشأن تكرار الجري
السريع "مباريات كرة القدم، يقوم فيها اللاعبون بالركض بشكل متكرر دون أن يقوموا بإعطاء وقت
كافٍ للراحة. (Spencer,2004)

ويقول راتيل أن التدريب بالألعاب المصغرة بعد سن 15 يؤثر على الجانب البدني، ويشير أن من بين
العوامل التي تكشف عن تطور قدرة تكرار الجري السريع هو قدرة اللاعب في إعادة تركيب
الفسفوكرياتين، وكذا القدرة على الأكسدة الخلوية وكذا التوازن البيوكيميائي في القاعدة الحمضية
(Ratel,2006,p1032)، كما ينصح الباحثان Lago-Penas وآخرون: يجب على المدربين توخي الحذر
بشأن تقنين حمولة التدريب في الألعاب المصغرة وذلك بمراقبة الملامح الفسيولوجية وكذا القيام
بالقياسات الأنثروبومترية، أيضا معرفة العمر الزمني، ومستوى المنافسة، والنضج البيولوجي والعمر
التدريبي، كل هذا من أجل التمكن من تحديد العوامل التي يمكن أن تؤثر على القدرة على تكرار الجري
السريع RSA للاعب كرة القدم. (Lago-Peñas,2011,p3358)

وقد تطابقت نتائج بحثنا مع دراسة رايس، جونز، زوران ميلانوفيتش وآخرون (2013)، ودراسة موريرا سيروفيتش، مونكادا جيمينيز (2020)، ودراسة سبانيقي وآخرون 2015 خاصة في اختبار RSA حيث شهدت تحسنا في القدرة على تكرار السرعات RSA وهذا ما وصلت اليه دراستنا الحالي، وانطلاقا مما سبق تبين لنا أن البرنامج التدريبي المبني بطريقة الألعاب المصغرة 5(ضد) 5 بالطريقة الفترية المطبق على العينة التجريبية الثانية أثر إيجابيا بنسبة أكبر من البرنامج التدريبي المبني بالطريقة المستمرة 5(ضد) 5 المطبق على العينة التجريبية الأولى في متغير القدرة على تكرار الجري السريع لدى لاعبي كرة القدم تحت 17 سنة، ويفسر الباحثان بأن طبيعة الألعاب المصغرة فيها مجهودات متقطعة ومتنوعة تشبه لحد كبير ما يتواجد في المباراة.

13.الخلاصة: تبين لنا أن التدريب بالألعاب المصغرة 5(ضد) 5 بالطريقة الفترية يكون تأثيره واضح على متغير تكرار الجري السريع RSA من خلال اختبار Test RSA de Bangsbo المستعمل في قياس (تكرار الجري السريع) مقارنة بالألعاب المصغرة 5(ضد) 5 بالطريقة المستمرة وعليه وأخيرا نأمل في أن تكون دراسات أخرى تخص تأثير التدريب بالألعاب المصغرة على جوانب بدنية أخرى غير التي أجريت في هذه الدراسة.

14.التوصيات:

- الاهتمام بالدراسات التي تهتم بالألعاب المصغرة والجانب البدني.
اقتراح مواضيع على النحو التالي: دراسة مقارنة بالألعاب المصغرة 6(ضد) 6 و 5(ضد) 5 على بعض المتغيرات البدنية والفيزيولوجية لدى لاعبي كرة قدم حسب خطوط اللعب المختلفة.

15.قائمة المراجع العربية:

1. أحمد بسطويسي (1999) أسس ونظريات التدريب الرياضي الحديث، القاهرة-مصر-، دار الفكر العربي.
2. بوكرايم بلقاسم، زغم صهيب. (2020). تأثير برنامج تدريبي مقترح بالألعاب الصغيرة على بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم، مجلة المنظومة الرياضية، 82-92.
3. حسان. هشام (2007)، منهجية البحث العلمي. الجزائر: مطبعة النقطة.
4. ساعد رقيق، ميلود. شولي. (2021). المعد النفسي الرياضي ودوره في التقليل من العنف في الوسط الرياضي مجلة المنظومة الرياضية.. مجلة المنظومة الرياضية، مجلد 08 عدد خاص. صفحات 105-115.
5. عبد الجبار توفيق البياتي (2008)، الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية، عمان: ط 1، إثراء للنشر والتوزيع.
6. مفتي إبراهيم حماد (1997)، البرامج التدريبية المخططة لفرق كرة القدم،، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

2.15.قائمة المراجع الأجنبية:

1. A.Dellal (2008) , L'entraînement à la performance en football. Bruxelles: Université Bruxelles.
2. Antonacci (2007). Competition, estimated, and test maximum heart rate, france: Journal of Sports Medicine and Physical Fitness. The, 47(4), 418.
3. Hill-Haas, D, B, (2011), Physiology of small-sided games training in football, sports medicine, 41(3), 199-220.
4. Jones, S, D, (2007), Physiological and technical demands of 4 v 4 and 8 v 8 games in elite youth soccer players. Kinesiology, 39(2.), 150-156.

5. Lago-Peñas, C., C. (2011), Anthropometric and physiological characteristics of young soccer players according to their playing positions: relevance for competition success, *Journal of Strength and Conditioning Research*, 25(12), 3358-3367.
6. Morera-Siercovich, P. & J. (2020), A Meta-Analysis of the Effect of Small-Sided Games on the Repeated Sprint Ability in Soccer, *International Journal of Physical Education, Fitness and Sports*, 70-84.
7. Mujika, I., S. (2009), Age-related differences in repeated-sprint ability in highly trained youth football players, *Journal of sports sciences*, 27(14), 1581-1590.
8. Ratel, S., D. (2006), Muscle fatigue during high-intensity exercise in children, *Sports Medicine*, 36(12), 1031-1065.
9. Rhys, M., Z. (2013), Relationship between repeated sprint ability and aerobic capacity in professional soccer players, *The Scientific World Journal*, 5.
10. Spencer, M., L. (2004), Time-motion analysis of elite field hockey, with special reference to repeated-sprint activity, *Journal of sports sciences*, 22(9), 843-850.
11. Sporis, G., M. (2012). Relationship between functional capacities and performance parameters in soccer, *Journal of Sports Medicine & Doping Studies*, 1-5.
12. McGuckian, T. B., Cole, M. H., & Pepping, G. J. (2018). A systematic review of the technology-based assessment of visual perception and exploration behaviour in association football. *Journal of Sports Sciences*, 36(8), 861-880
- Bishop, D., Girard, O., & Mendez-Villanueva, A. (2011). Repeated-sprint ability—part II: recommendations for training. *Sports medicine*, 41, 741-756.