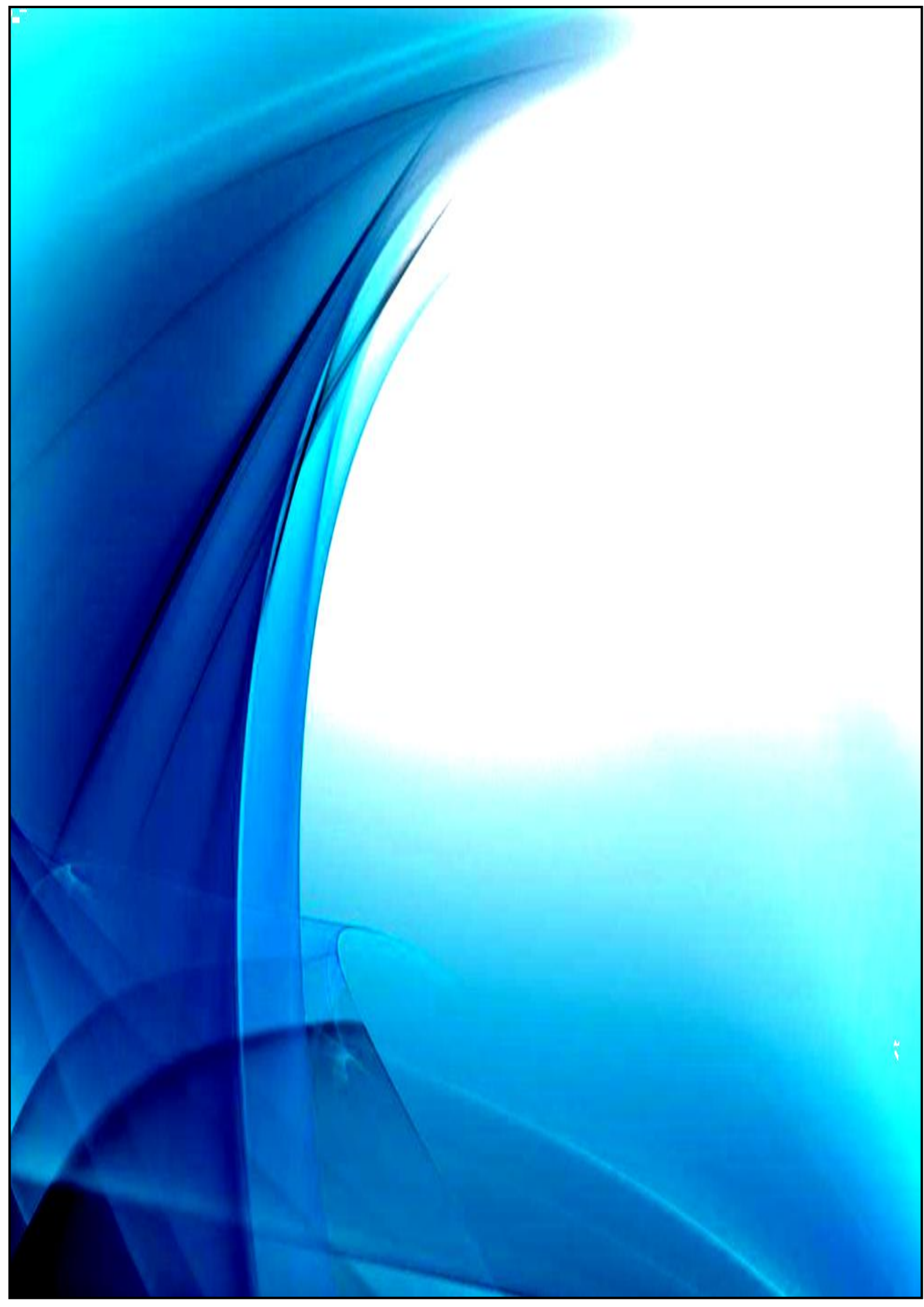






جامعة تيسمسيلت

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية،
العلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الرابع عشر العدد 01 جوان 2023

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة

الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسنول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الرابع عشر العدد 1 جوان 2023

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ.د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ.د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ.د. واضح أحمد الأمين، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. العيداني الياس، أ.د. عطار خالد، أ.د.

لكحل فيصل، أ.د. قاسم قادة د. دهقاني أيوب، د. بوسكرة عمر.

سكرتيرا المجلة:

عرجان نورة، سلطاني محمد رضا

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، د. عطار خالد، د. صالح ريوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابع خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلاي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ريوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شاختة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسل مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يوسي محمد، د. فتوح محمود، د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد شرشاش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة لمين دباغين، سطيف: أ. د بوطالي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مخطار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ. د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسية بن بوعلي، شلف: أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د موسى فريد، د. بوراس محمد، د. علاق عبد القادر، د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قزران مصطفى، د. مسيكة محمد الصغير، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجلاي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكريد عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماعة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د.

شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE

Mensson

كلمة العدد

يسر هيئة تحرير مجلة المعيار أن تقدم لكم المجلد الرابع عشر في عدده الأول من شهر جوان سنة 2023، آملة أن تكون قد وفرت هذا الفضاء العلمي المحكم لكل الباحثين. احتوى هذا العدد كالعادة على أبحاث متنوعة، حيث خصصت لكل ما يتعلق بالآداب والعلوم والإنسانية والاجتماعية، فتناول على سبيل المثال مواضيع في فلسفة التاريخ وفلسفة العلوم، أما في الأدب فقد تناول العدد أبحاثا في العديد من المواضيع الأدبية واللغوية، وفي علم الاجتماع تناول الباحثون، قضايا تحول القيم الاجتماعية وفكرة التواصل، ليختتم بأبحاث اجتماعية في النشاطات البدنية والرياضة. وأخرى ذات طابع اقتصادي وقانوني،

نأمل كهياة تحرير أن نكون قد وفرنا للباحثين الفرصة المناسبة لتسيير حياتهم المهنية والعلمية، خاصة وهم مقبلين على مواعيد هامة لأجل الترقية والتأهيل.

المدير المسؤول عن النشر
أ.د. عيساني محمد

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
01	– أشباه الصوائت في اللغة العربية، قضاياها ومشكلاتها من منظور علم الأصوات الحديث د. عبد الصمد لميش جامعة محمد بوضياف بالمسيلة –الجزائر–	15–1
02	– الأنساق الثقافية بين الثابت والمتحول في شعر علاء عبد الهادي(ديوان مهمل تستدلون عليه بظل أنموذجا) نايلي أسماء، جامعة محمد خيضر بسكرة-الجزائر–، قرين جميلة، جامعة محمد خيضر بسكرة-الجزائر–	24–16
03	– البناء والدلالة في سيميائيات السرد قراءة في كتاب "البناء والدلالة في الرواية" لعبد اللطيف محفوظ زروالة بلقاسم، جامعة تيسمسيلت-الجزائر–، د. بوركية بختة جامعة تيسمسيلت-الجزائر–	37–25
04	– التوجيه التحوي لقراءة أبي عمرو بن العلاء-دراسة آيات من القرآن الكريم- أ.د بلحسين محمد، جامعة ابن خلدون-تيارت-	55–38
05	الخرائط الذهنية ودورها في تعليمية النحو العربي - تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي أنموذجا. بوطيب سهيلة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، د. بلميهور هند، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	67–56
06	الرواية النسوية العربية بين التأسيس للمرجعية الذاتية ونقض المركزية أحمد التجاني سي كبير، جامعة، قاصدي مرياح، ورقلة –الجزائر–	83–68
07	المصطلح الإسلامي في معجم المصطلحات الأدبية لنواف نصار دراسة في الأصول والدلالات د. سبع فاطمة الزهراء جامعة الشلف –الجزائر–	97–84
08	التظيرة النقدية الما بعد الماركسية جنادي زولبخة، المركز الجامعي مرسللي عبد الله – تيبازة- الجزائر –، سعدوني نادية، المركز الجامعي مرسللي عبد الله – تيبازة- الجزائر –	113–98
09	الواقع اللغوي في المجتمع الجزائري وأثره في اللغة الأم(العربية) "الثنائية اللغوية أنموذجا" أحمد لهويجي، جامعة محمد بوضياف –المسيلة –الجزائر–	126–114
10	بنية الزمن في الخطاب الروائي المغاربي من منظور الدراسات النقدية قراءة في نماذج بن سميشة محمد، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، عطار خالد، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	144–127
11	بنية الشخصية في الخطاب الروائي الجزائري ومبدأ التواصل من النظرية إلى التطبيق د. بن سعيد بشير، جامعة تيسمسيلت-الجزائر–	157–145
12	تجليات المنهج الاجتماعي في الكتابة النقدية عند مخلوف عامر رحماني سمية، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، د.بوركية بختة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	170–158
13	تحولات الرواية من السردى إلى الثقافي مقارنة لرواية "رماد الشرق" لواسيني الأعرج د. بن أحمد نعيم، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة –الجزائر–	186–171
14	ترجمة العنوان في أدب الطفل-عناوين القصص أنموذجا- قدوش زينب، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	199–187
15	تعليمية منهجية البحث اللغوي في الجامعة الجزائرية بين التنظير والتطبيق " السنة الثالثة لسانيات أنموذجا" كجعوط فاطمة، المركز الجامعي مرسللي عبد الله تيبازة –الجزائر–	213–200
16	توزيع الزمن في غزل جميل بن معمر بوهطال فاطمة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر– د.يعقوبي قدوية، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	228–214
17	تيسير تعليم قواعد النحو العربي عند ابن معطي الجزائري - قراءة في المنهج والإجراء في الدرة الألفية أ.د رزايقية محمود، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	241–229

252-242	ثوابت النص الأدبي السردي الكراماتي: السند، شخصية الولي، الفعل الخارق د. بن قادة إخلف، جامعة تلمسان -الجزائر-	18
264-253	حركة الرحلة وبواعثها -البدايات الأولى للرحلة عند العرب- عيسى بخيتي، جامعة بلحاج بوشعيب عين تموشنت - الجزائر-	19
276-265	خطاب الذات في ديوان (وبقيت وحدك) لعيسى الحيلج ط. د: بوطغان حيزية، جامعة أكلي محند أولحاج البويرة- الجزائر-، المشرف أ.د: مصطفى ولد يوسف جامعة أكلي محند أولحاج البويرة- الجزائر-	20
293-277	شخصية المثقف في رواية "قنديل أم هاشم" قراءة نقدية من منظور عبد السلام الشاذلي د. صليحة لطرش، جامعة البويرة -الجزائر-	21
308-294	شعرية العنونة في شعر عمار بن زايد دراسة لنماذج شعرية مختارة بولفعة وافية، المركز الجامعي عبد الله مرسلتي تيارزة -الجزائر-	22
324-309	فيصل دراج ناقد ط. د/ عيد محمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-، د/ بلخياطي حاج لونيس، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	23
336-325	معالم الحضارة في الفترة الأموية بالأندلس-العمارة أنموذجا- حفيظة صابر، جامعة تلمسان -الجزائر-، أ.د. محمد مرتاض، جامعة تلمسان -الجزائر-	24
347-337	مقومات الخطابة الأرسطية-رسائل الأمير عبد القادر أنموذجا. د. مصاييح حسين -الجزائر-	25
357-348	واقع الصحافة الأدبية في الجزائر-أشعة الشروق لمحمد الهادي الحسني نموذجاً- مختار شعلال، جامعة وهران 1-الجزائر-	26
371-358	L’empreinte identitaire culturelle algérienne à travers les motifs narratifs dans « Walou à l’horizon de Slim» BENHEDDI Samia, Université d’Oran 2 Mohamed Ben Ahmed – Algérie-, YAHIAOUI Kheira, École Normale Supérieure d’Oran Ammour Ahmed – Algérie-	27
388-372	Professional pressures and their relation with motivation for achievement, among a sample of professional guidance counselors KHELLOUF Hafida, Bouzarreah -Algier-	28
399-389	Reflecting Loss and Displacement through Fragmentation in the Collection of Short Stories ‘Aisha’ for Ahdaf Soueif Sarra Bougoufa, Sfax university –Tunisia-	29
415-400	التأصيل الإسلامي لفكرة حقوق الإنسان ومشكلة الطائفية مناد محمد جامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة -الجزائر-	30
433-416	التباري الاستراتيجي كمقاربة للدبلوماسية الدفاعية أ.د/عامر مصباح، جامعة الجزائر 3-الجزائر-	31
446-434	التدخل الإنساني بين التطبيق والتضييق قيرع عامر، جامعة زيان عاشور الجلفة -الجزائر-	32
462-447	الدبلوماسية الدفاعية: قراءة في التقاطعات الحاصلة بين حقلي الاستراتيجية والدبلوماسية أ. د/فاروق العربي، جامعة الجزائر 3، د. الحواس كبوش جامعة الجزائر 3-الجزائر-	33
474-463	الصيرفة الإسلامية والغربية من منظور خطة شيكاغو أ.د. جيرالد ستيل، جامعة لانكستر، -المملكة المتحدة-، أ.د. عبد الرحمن السنوسي جامعة الجزائر 1، -الجزائر-	34

488-475	العمق الجغرافي الاستراتيجي كمحدد للأمن القومي الجزائري طوبال عمر، جامعة سطيف 02 -الجزائر-	35
501-489	القضية الفلسطينية ضمن أجندة السياسة الخارجية الجزائرية من 1962 -2022 ديداوي محمد أمين، جامعة عباس لغرور خنشلة -الجزائر-، أ.د. هادية يحيياوي جامعة عباس لغرور خنشلة -الجزائر-	36
515-502	المأزق الأمني الليبي بين تعقيدات الداخلية وجهود التسوية ماموني فاطمة، جامعة تلمسان-الجزائر-، أبو رحمة موسى منير جامعة تلمسان-الجزائر-	37
532-516	المنهج السلمي الصيني من منظور الثقافة الاستراتيجية قروش محمد، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-	38
544-533	تأثير المحدد الثقافي في السياسة الخارجية الفرنسية -التنوع الثقافي نموذجا- بوخرس محمد أمين جامعة المنار - تونس-	39
560-545	تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على المشاركة السياسية: دراسة حالة شبكات التواصل الاجتماعي لدى الشباب د. صفراوي فاطمة، جامعة الشلف -الجزائر-، د. عبد الرازق وهبه سيد احمد محمد، جامعة جدة العالمية (السعودية)	40
576-561	تركيبة الرواتب وتشعباتها ضمن المناصب العليا لفئة الموظفين في الجزائر: دراسة في الأطر النظرية، القانونية ومنهجيات الحساب على ضوء التعديلات الجديدة د. شاري محمد جامعة سعيدة د مولاي الطاهر -الجزائر-	41
592-577	حماية الخصوصية الإلكترونية للمستهلك في البيئة الافتراضية طالبة دكتوراه بشكورة أحلام، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 01 -الجزائر-، د. كلو هشام، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 01 -الجزائر-	42
608-593	دور التشريعات المؤطرة للنشاط المنجمي في الاستغلال الأمثل للثروة المنجمية في الجزائر عتو رشيد، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-	43
625-609	دور الدبلوماسية الدفاعية الجزائرية في تسوية الأزمة الليبية طالب حفيظة، جامعة بومرداس، -الجزائر-، أبو حنيفة الوليد، جامعة الجزائر 3، -الجزائر-	44
640-626	دور الدبلوماسية الدفاعية الجزائرية في حل مختلف النزاعات الإفريقية -نماذج مختارة باي سمير، جامعة الجزائر 3-الجزائر-، بركاني عزوز جامعة الجزائر 3-الجزائر-	45
656-641	السياسات التنموية في الجزائر ضرورة تفكيك التجارب وإعادة بناء التصور في ظل الحرب الروسية الأوكرانية الراهنة رحالي محمد، جامعة جيلالي لباس -الجزائر-	46
670-657	قانون الصفقات العمومية ودوره في تحديد أسس ومتغيرات التنمية المحلية د. حادي عثمان، د. مولاي طاهر جامعة سعيدة، -الجزائر-	47
686-671	قراءة تحليلية للمرسوم التنفيذي 320/16 المتعلق بمنصب الأمين العام للبلدية باية عبد القادر، جامعة تيسمسيلت، -الجزائر-، روشو خالد جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	48
702-687	نحو منظور سياسي عربي جديد لظاهرة الفساد لمام محمد حليم، جامعة الجزائر 3، -الجزائر-	49
719-703	اسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية من وجهة نظر الأساتذة لفئة (12-15) سنة. بوسيف إسماعيل، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	50
735-720	المهارات القيادية الإدارية لدى المدربين ودورها في توجيه المهارات النفسية لدى ناشئي كرة القدم المنتمين لمدارس كرة القدم بن نعمة محمد، جامعة تيسمسيلت، -الجزائر-، بن رابع خير الدين، جامعة تيسمسيلت، -الجزائر-، خروبي محمد فيصل، جامعة تيسمسيلت، -الجزائر-	51
752-736	تأثير الألعاب المصغرة (5 ضد 5) بالطريقة المستمرة والطريقة الفترية في تحسين القدرة على تكرار الجري السريع "RSA" لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة قنون أحمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-، سي العربي شارف، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-، واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-	52

769-753	توصيف العلاقة بين المؤشر الأعلى لكتلة الجسم وبعض الأنماط المسيطرة على الجوع لدى الممارسين للتربية البدنية والرياضية 15-18 سنة أكرم غراب، جامعة محمد خيضر بسكرة -الجزائر-، خليل مراد، جامعة محمد خيضر بسكرة -الجزائر-	53
784-770	دراسة تحليلية لبعض اختبارات السرعة الهوائية القصوى الخاصة بالسباحة الحرة "اختبار Javoie1985، اختبار 200*5، اختبار 5 دقائق واختبار ال 400 م" حاج مكناش مرزاق، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-، قرقور محمد، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-	54
797-785	علاقة قلق المنافسة بالمؤشر الذاتي (RPE) خلال مرحلة ما قبل المنافسة عند لاعبي كرة القدم اقل من 17 سنة ط.د. دينس محمد، جامعة البويرة(الجزائر)، د. حاج أحمد مراد، جامعة البويرة -الجزائر-	55
813-798	نظام التغذية عند رياضيي كمال الأجسام دراسة مسحية لقاءات التقوية العضلية بولاية الشلف وداك محمد، جامعة حسيبة بن بوعل، الشلف-الجزائر-، ربوح صالح، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-، فراشة طيب، جامعة حسيبة بن بوعل، الشلف-الجزائر، طيبي طيب، جامعة أكلي محند اولحاج البويرة -الجزائر-	56
828-814	Obama's Strategy against ISIS in Iraq bahouli abir, Algeria University 03 -Algeria-	57
842-829	The Algerian Diplomatic Efforts in Containing the Arab-Israeli Normalization Deals Mohamed Amine Souyad, University of Algiers 3 -Algeria-	58
855-843	أهمية صيغ التمويل الإسلامية لتمويل المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر علي سحوان، جامعة المنار - تونس-، عبد الغني محلق، جامعة المدية -الجزائر-، سريدي أحمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	59
870-856	الجامعة المنتجة؛ توجه جديد للجامعة الجزائرية في ظل اقتصاد المعرفة كمال العقاب، جامعة التكوين المتواصل -الجزائر-	60
887-871	حوكمة الشركات كآلية للحد من الغش والتلاعب في التقارير المالية د. لعكاف عائشة، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-، د. خريفي حسام، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-	61
900-888	نظم المعلومات الإدارية كأداة مساعدة للرفع من جودة عملية صنع القرار-دراسة حالة جامعة الدكتور مولاي طاهر بسعيدة- سعيد وفاء، جامعة جيلالي لباس سيدي بلعباس-الجزائر-، صحراوي بن شيحة، جامعة جيلالي لباس سيدي بلعباس-الجزائر-	62
912-901	الدراسات البينية وإشكالية توظيف المنهج في العلوم الاجتماعية د. بن سليمان عمر، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	63
926-913	السياسة والأخلاق في منظور العقلنة العلمية الحديثة ماكس فيبر أنموذجا لكحل فيصل، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	64
942-927	الاتصال المسؤول آلية حديثة لتنمية الموارد البشرية في ظل أزمة كورونا بن عمارة أحمد، جامعة باجي مختار عنابة-الجزائر-، مومن لامية، جامعة باجي مختار عنابة-الجزائر-	65
955-943	الاستثمار في الأجيال الناشئة لصناعة النخب في العالم العربي والإسلامي أ. فرج سعيد، جامعة يحيى فارس المدية-الجزائر-	66
969-956	الأطر المفاهيمية والنظرية لظاهرة البداوة بوطيبة عبد الغني، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	67
984-970	التماسك الاسري، مرتكزاته وتحدياته في المجتمع الجزائري مامش نجية، جامعة محمد بوضياف -المسيلة-الجزائر-	68
1000-985	الحاجات الارشادية لأسر الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد دراسة ميدانية بالمركز البيداغوجي للإعاقة الذهنية بموزاية -البلدية- بوقطاف عقيلة، جامعة البلدية02 -الجزائر-، حفظ الله رفيقة جامعة البلدية02 -الجزائر-	69
1015-1001	الدراسات الثقافية ومحاولة فهم الفعل الاتصالي مقارنة Stuart hall نموذجاً لصلح عائشة، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2، -الجزائر-	70

1031-1016	الصهيونية المسيحية: علاقتها بالصهيونية اليهودية والموقف من الحوار مع الإسلام الجازي راشد المري، طالبة ماجستير في دراسة الأديان وحوار الحضارات، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة قطر، -دولة قطر-	71
1045-1032	العلاقة بين التداخلات العيادية للعجز الفونولوجي ودقة القراءة لدى عسيري القراءة هنا بزيح، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2-الجزائر، زعزاعي خديجة انتصار باتنة 1-الجزائر-	72
1061-1046	الغنوسة والأمن النفسي شعشوع عبد القادر، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	73
1076-1062	المخططات المبكرة غير المتكيفة وعلاقتها بالفعالية الذاتية (دراسة ميدانية على الطلبة في جامعة ابن خلدون) زموري أسامه، جامعة لونيسي علي البلدة 2-الجزائر، البازيدي فاطمة الزهراء، جامعة لونيسي علي البلدة 2-الجزائر-	74
1090-1077	المرنيسي والكتابة النسوية، بحث في الدين والمرأة بلال فتيحة، جامعة وهران 02-الجزائر- عيساني امحمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	75
1101-1091	المنهج الرياضي في فلسفة روني ديكرت ط.د. بورحلة نعيمة، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	76
1116-1102	تأثير العلاج السلوكي المعرفي على درجة الادمان على الانترنت لدى عينة من طلبة جامعة المسيلة خرخاش أسماء، جامعة المسيلة -الجزائر-	77
1131-1117	ترسيخ القيم الدينية في الوسط المدرسي قوق أبو بكر الصديق، جامعة آكلي محند أولحاج البويرة-الجزائر، بايود صابرينة جامعة آكلي محند أولحاج البويرة-الجزائر-	78
1146-1132	تمثل مفهوم المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بالجزائر عروي مختار، جامعة الشهيد زيان عاشور بالجلفة-الجزائر-	79
1160-1147	توجهات الدافعية في التعلم الإلكتروني ربيعي محمد جامعة غليزان، -الجزائر-	80
1174-1161	جودة التكوين ودورها في تحسين الأداء الوظيفي دراسة ميدانية بمفتشية الأقسام للجمارك -تلمسان- عميري رشيد، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر، ماريف منور، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-	81
1184-1175	جودة الحياة لدى الممرضة الأرملة دراسة عيادية لحالة بمستشفى تيارت سعيد رشيد، جامعة ابن خلدون -تيارت الجزائر-، الماحي زوييدة، جامعة ابن خلدون، تيارت -الجزائر-	82
1198-1185	دور أرغوميا الخطأ في تحسين أداء العاملين رهواني بوزيان، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-، أ.د. بشلاغم يحي جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-	83
1208-1199	سؤال العولمة بين الخطاب الفلسفي والتوظيف الأيديولوجي قراءة في بعض نماذج الفكر العربي والغربي المعاصر د. علة مختار، جامعة عاشور زيان الجلفة -الجزائر-	84
1224-1209	سوسيولوجيا الهجرة الجزائرية الى فرنسا-قراءة تحليلية بوزيرة سوسن، جامعة الجزائر 2 -الجزائر-	85
1236-1225	الفلسفة العربية المعاصرة واقع وممارسات د. بن خيرة بوعلام، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة- الجزائر-، د. بكيري محمد أمين، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة- الجزائر-	86
1247-1237	شخصية الأمير عبد القادر الجزائري من خلال مؤلفات خصومه من الفرنسيين-كتابات برنو ايتيين وجان لويس أزان أنموذجا- طالبي علي، جامعة حسية بن بوعلي بالشلف-الجزائر، حريشة جمال، جامعة حسية بن بوعلي بالشلف، -الجزائر-	87
1259-1248	ضغوط العمل: المقاييس والاستراتيجيات د. مامن فيصل، جامعة عباس لغرور خنشلة-الجزائر-، د. شوشان نصيرة، جامعة عباس لغرور خنشلة-الجزائر-	88

1268-1260	طريقة التدريس ... بين الفلسفة التربوية التقليدية والحديثة حرير لزرقي جامعة احمد زبانه غليزان-الجزائر-	89
1283-1269	مارتن هيدغر ونقد مفهوم الحقيقة عند أرسطو ط. د. عايد نورية، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر- أ. د. لكحل فيصل، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	90
1299-1284	محورية مؤسسات التنشئة الاجتماعية في إعادة غرس قيم التعلم الاجتماعي د. مرابط أحلام، جامعة الجزائر 3 -الجزائر-، د. جراد عبد القادر، جامعة الجزائر 3 -الجزائر-	91
1311-1300	مسألة الحجاب واللباس الشرعي عند السلفية شطاح خيرة، جامعة وهران 2 -الجزائر-، أ. د عيساني امحمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	92
1326-1312	مساهمة الإساءة الجسمية والنفسية في التنبؤ بالشعور بالخزي لدى التلاميذ عدة بن عتو، جامعة حسنية بن بوعلي الشلف -الجزائر-، بلعربي عادل عبد الرحمن، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	93
1342-1327	مستوى التفاؤل لدى عينة من الشباب المتعلمين من المجتمع الجزائري في ضوء بعض المتغيرات د. رقية نبار، جامعة سعيدة. الدكتور مولاي الطاهر-الجزائر-	94
1356-1343	مقومات التعبئة والجهاد في غرب إفريقيا خلال القرن 19 م؛ جهاد الحاج عمر تل نموذجاً هقاري محمد، جامعة الحاج موسى أق أخموك تامنغست -الجزائر-	95
1370-1357	مهنة التلميذ بين التعليمات والممارسات-دراسة ميدانية لعينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي- سارة بن حليلة، جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله -الجزائر-، غنية ضيف، جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله -الجزائر-	96
1386-1371	واقع اضطراب التوحد في المدارس الابتدائية: إشكالية الكشف والتكفل دراسة استكشافية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي سليمان فاطمة الزهراء، جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر-الجزائر-	97
1401-1387	وجهات نظر انثروبولوجية حول اصول ومستقبل الحرب عبد الكريم فني، جامعة محمد بوضياف المسيلة-الجزائر-، اسماعيل زروقة، جامعة محمد بوضياف المسيلة-الجزائر-	98
1417-1402	Carte mentale et enseignement/apprentissage du FLE chez des collégiens sourds . Lot Hayette, Université Badji Mokhtar , Annaba -Algérie- ,Maarfia Nabila, Université Badji Mokhtar , Annaba - Algérie	99

المهارات القيادية الإدارية لدى المدربين ودورها في توجيه المهارات النفسية لدى ناشئي كرة القدم
المنتتمين لمدارس كرة القدم

The role of the leadership quality among educators in the psychological skills orientation for young people in football schools



بن نعة محمد^{1*}، بن راج خير الدين²، خروبي محمد فيصل³

¹جامعة تيسمسيلت، الجزائر، bennadja.mohamed@univ-tissemsilt.dz

²جامعة تيسمسيلت، الجزائر، Benrabah.kheiredine@univ-tissemsilt.dz

³جامعة تيسمسيلت، الجزائر، faycal.kharoubi@cuniv-tissemsilt.dz

تاريخ الإرسال: 2023/03/03 تاريخ القبول: 2023/05/20

ملخص:

يهدف البحث لمعرفة مدى توفر المهارات القيادية لدى مدربي الناشئين في كرة القدم ودورها في توجيه المهارات النفسية لدى الناشئين المنتتمين لمدارس التكوين، المهارات المتمثلة في القدرة على التخطيط وتوجيه الإمكانيات وتوجيه التحفيز لذلك تم إعداد استبيان لقياس هذه المهارات وتم الاعتماد أيضا على مقياس للمهارات النفسية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي وعلى عينة تتكون من 48 مدربا مكونا في مدارس التكوين وعلى 100 ناشئا منتتمين لهته المدارس. وأهم النتائج المتوصل إليها أن دور مدربي الناشئين في كرة القدم يخصص بالمهارات القيادية كان مرتفع على مهارة التخطيط ومتوسط في الدرجة الكلية للمهارات القيادية للمدربين، ووجود مستوى متباين في المهارات النفسية لدى الناشئين حيث كان مستوى كل بعد القدرة على مواجهة القلق وبعد الثقة بالنفس متوسط مقارنة ببقية الأبعاد التي كان مستواه مرتفع، وفي الأخير تم الوصول إلى وجود علاقة ارتباط طردية دالة احصائيا بين المهارات القيادية كدرجة كلية للمدربين والمهارات النفسية لدى اللاعبين الناشئين المنتتمين لمدارس التكوين.

الكلمات المفتاحية: المهارات القيادية للمدربين، المهارات النفسية، الناشئ، مدارس التكوين

Abstract:

This study aims to know the qualities of leadership among educators and its role in the orientation of psychological skills among young people in football schools. This study has been carried out on a sample of 48 educators and 100 young footballers in different schools. The following qualities (competence in planning, orientation of the resources, direction of motivation) have been studied through a questionnaire and a specialized measurement test. The results have permitted us to know that the role of educators in psychological skills reached a high level in planning and a medium level in the global component. Among young people, the results have shown a variation in psychological skills. Stress management and self-confidence have reached an average level compared to the other variables. Finally, our results have driven us to know that there is a significant correlation between the qualities of leadership among educators and psychological skills among young people in the football schools.

Key words: The quality of leadership among educators, psychological skills, football schools

مقدمة:

إن التدريب الرياضي عملية معقدة تتضمن الكثير من الأمور التي يجب مراعاتها من قبل المدربين والقائمين على العملية التدريبية حتى يتم اختصار السبل والطرق التي تؤدي بالوصول إلى التكوين الجيد للناشئ الرياضي وبالتالي تحقيق الاهداف المسطرة مسبقا، وإن إغفال بعض الأمور المهمة سيؤدي حتما إلى وجود نقائص في عملية التكوين.

ويشير سعيد الأسدي " أن التربية الرياضية كبقية شؤون الحياة الأخرى تحتاج إلى إدارة وتنظيم مميز، وتعتبر الإدارة الرياضية من أهم مقومات التطور الرياضي العلمي الحديث، لأنها الأداة الفاعلة في زيادة الإنجاز الرياضي وتطويره كمّاً ونوعاً وهي تخطيط وتنفيذ ومتابعة وتقويم لكل الأنشطة الرياضية" (الأسدي سعيد، 2007، ص86) والإدارة الرياضية لأي لعبة من الألعاب الرياضية تعتبر عنصراً أساسياً من العناصر التي تسعى لتقدم وازدهار هذه اللعبة، فتقدم الانجاز الرياضي مرتبط بعوامل مختلفة منها عامل الفعالية الإدارية أي فعالية توجيه وتخطيط وتنظيم لتحقيق النجاح (نبيل محمود شاكر 2010، ص38).

تعتبر مدارس التكوين الخاصة بكرة القدم المؤسسة الرياضية والتربوية الثانية بعد المدرسة الذي يكسب اللاعب الناشئ المعلومات والمعارف والخبرات الضرورية للحياة العلمية والعملية، ويعمل على تنمية استعداد اللاعبين وميولهم وتوجيهها توجيهاً اجتماعياً صالحاً للفرد والمجتمع، بل إن وظيفة الفرق كذلك إعداد الناشئين اجتماعياً ونفسياً وبدنياً وعقلياً عن طريق تعديل سلوكهم وإكسابهم المهارات والخبرات التي تساعد على التكيف والنجاح في جميع المجالات المختلفة" (خير الدين عويس، وعصام الهلاي، 1997، ص26). ومدارس التكوين كمؤسسة رياضية واجتماعية وتربوية تقوم بتطبيق برامج تربوية وثقافية وخطط تدريبية عن طريق قيادة رشيدة متمثلة في المدرب الرياضي.

والقيادة عبارة عن علاقة متبادلة بين القائد ومجموعة من الأفراد ويتم من خلالها التأثير على سلوك الأفراد من أجل تحقيق أهداف الجماعة أي أن لها دور اجتماعي رئيسي يقوم به القائد خلال التفاعل مع الجماعة ويتطلب القيام بهذا الدور أن يتصف القائد بالقوة والقدرة على التأثير على الآخرين وتوجيه سلوكهم من أجل تحقيق أهداف الجماعة.

وبعد المدرب الرياضي الشخصية المؤثرة في سلوكات الناشئين من خلال تدخلاته وتوجيهاته لهم أثناء التدريب أو المنافسة، فهو دائم الاتصال والاحتكاك بالناشئين وعيه تقع مسؤولية كبيرة من أجل العمل على رفع أدائهم ومستواهم من خلال عملية التخطيط المبرمجة وتوفير الإمكانيات اللازمة والحوافز الدافعة لهم ولهذا تظهر أهمية ضرورة توفير المدرب القائد الذي يتميز بمهارات خاصة تساهم في توجيه وتنمية سلوكات وشخصية الناشئين في الطريق السليم.

فالمدرّب الرياضي هو ذلك الشخص الذي يلم بمجموعة من الأطر النظرية والعملية وعليه فالاهتمام بالفرد يكون في بداية نموه حتى ينمو نمواً سليماً في جميع النواحي، لذا ما يجب أن يمتلكه المدرّب هو قدرة القيادة وحسب محمد منير 2001 "فإن القيادة تعتبر السلوك الذي يقوم به الفرد حيث يوجه نشاط الجماعة نحو هدف مشترك ويتميز هذا السلوك بمكونات رئيسية وهي المبادأة أي تملك القائد لزاماً الأمور، والعضوية أي اختلاطه

بأعضاء الجماعة، والتمثيل أي دفاعه عن الجماعة، والتكامل أي العمل على تخفيف حدة الصراع بين أعضائها" (محمد منير مرسى، 2001، ص 141).

وكما أكد خبراء التربية الرياضية على أن الوصول إلى المستوى العالي يعتمد على التكامل بين جميع الجوانب المؤثرة في الأداء الرياضي والمتمثلة في الجانب البدني، الفيسيولوجي، التقني الخططي، النفسي فالمنافسة الرياضية موقف يمكن من خلاله ملاحظة الرياضي جيدا حيث تكون استجاباته وملامحه وتصرفاته وكل ما يصدر عنه قابل للتفسير والتأويل، وتتميز المنافسات الرياضية بالمواقف النفسية المؤثرة التي يتعرض لها الرياضي بصفة عامة والناشئ الرياضي بصفة خاصة ومن بينها الضغوط النفسية، فالناشئ الذي ينهزم في منافسة تكون لديه ضغط نفسي سببه الفشل الذي لحق به.

إن لعبة كرة القدم واحدة من الألعاب الفرقية التي شملها التطور الكبير وهذا التطور اجبر المدربين على استقطاب لاعبين جدد وذلك لإيفاء متطلبات اللعبة الكثيرة لذلك أصبح اللاعب مطالب بتأدية واجبات واقعة على عاتقه تحتم عليه بذل أقصى الجهود لتنفيذ هذه الواجبات كذلك يتوجب عليه إحراز النتائج المطلوبة منه أثناء المنافسات. (مهدي علي دويغر 2015، ص 421)

ولعل كرة القدم تبرز أهم المظاهر المصاحبة للفرد الرياضي فلو نظرنا للجانب النفسي فإن القلق، والعدوان، والتوتر، والثقة بالنفس، والاحباط وغيرها من العمليات النفسية والعقلية التي ترتبط بإمكانيات الفرد وما يقدمه أثناء المنافسة فالأداء الجيد مرتبط بعوامل نفسية محددة، هذه العوامل ممكن تسميتها بالمهارات النفسية وهي تختلف من فرد لآخر وهذه المهارات هيبرامج منظمة تربوية تصمم لتقديم المساعدة لكل من اللاعب والمدرب بغرض تحسين الأداء وإتقانه فضلا عن جعل الممارسة الرياضية مصدرا للاستمتاع. (أسامة كامل راتب، 1997).

وقد حدد العربي شمعون 1996 إلى أن المهارات النفسية الواجب تنميتها في البرامج التدريبية هي: الاسترخاء، تركيز الانتباه، التصور العقلي، الاسترجاع العقلي. (محمد العربي شمعون، 1996).

فيما استخلص إبراهيم عبد ربه أهم مكونات المهارات النفسية وذلك من خلال دراسة تاريخية تحليلية لأكثر من 69 دراسة وبحث عربي وأجنبي واستخلص منها أن أكثر المهارات النفسية دراستا في المجال الرياضي وعلى مدى 30 عاما هي كالتالي: الاسترخاء، التصور، تركيز الانتباه، الثقة بالنفس، بناء الأهداف، إدارة الضغوط النفسية، الطاقة النفسية. (إبراهيم عبد ربه، 2006) وعليه جاء هذا البحث ليلقي نظرة على المهارات القيادية الإدارية لدى مدربي الناشئين في كرة القدم ودورها في توجيه المهارات النفسية لدي هؤلاء الناشئين أو ما يصطلح عليه الفئات الشبانية في مدارس التكوين.

إشكالية البحث:

إن الرياضة مجال هام من مجالات الحياة الأخرى فهي تحتاج إلى إدارة وتنظيم، فوجود الملاعب والصالات والأدوات والأجهزة والإمكانات، لا تكفي لتكوين مشروعات أنشطة في ميدان التربية الرياضية، فلا بد من وجود القائد الملم بمبادئ الإدارة التربوية حتى يتمكن عن طريقها أن يقوم بعمله على خير وجه.

وعليه فإن إدارة التربية الرياضية تعتبر من أهم وأصعب الوظائف الإدارية في أي مجتمع يسعى لرعاية شبابه، وبذلك فهي تعتمد في الدرجة الأولى على القادة والإداريين والمشرفين والموظفين، وجميع العاملين في مجالاتها وميادينها الواسعة، كما وتعتمد على المؤسسة بالدرجة الثانية، وعلى المنشآت والمرافق والمعدات والأدوات بالدرجة الثالثة. وهكذا نرى أن الإدارة الرياضية تعني استخدام العلم في تنظيم وتدريب السلوك الإنساني والتي يسعى لاستخدام العناصر المادية والبشرية بكفاءة عالية لتحقيق الإنجازات الرياضية.

وفي هذا الصدد يذكر كلا من كمال درويش وإسماعيل حامد أنه "من خلال الرجوع إلى آراء العلماء والمراجع العلمية أن هناك أربع مكونات أساسية للإدارة حظيت بإجماع آراء وعلماء وخبراء ومراجع الإدارة وهي: التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة". (كمال درويش وآخرون، 1996، ص23).

ويرى فوزي أن "القائد الرياضي مهما اختلف نوع عمله شخصية تربوية تؤثر تأثيراً في الفرد الرياضي وفي نجاح البرامج الرياضية لذلك فلا بد أن يكون مثلاً يحتذى به، ونموذجاً يلتزم بالمبادئ الخلقية السامية، وعلى درجة عالية من الكفاية والتخصص المهني، إن إقامة النشاط الرياضي وإدارته بنجاح يحتاج إلى أن يكون القائمون عليه على مستوى متقدم من الكفاية القيادية" (فوزي، محمد، 2004، ص79).

ومن خلال خبرة الباحث كمدرّب للفئات الشبانية لاحظ تذبذب في الأداء لدى الناشئين خلال مراحل المنافسة في كرة القدم وبين مقابلة ومقابلة، فبعض الأحيان الناشئين يقدمون مستويات مثالية وبعض الأحيان تلاحظ لديهم الارتباك وانعدام الثقة بالنفس والتي تؤثر على مستوياتهم المقدمة رغم وجودهم تحت اهتمام ومراقبة في مدارس التكوين مستمرة عكس الأندية التي تكون لاعبين يكون لديهم قسط من الحرية النسبية، وعليه نطرح التساؤلات التالية:

التساؤل العام: هل للمهارات القيادية الإدارية لدى المدربين دور في توجيه المهارات النفسية لناشئي كرة القدم في مدارس التكوين؟

التساؤلات الفرعية :

- 1- ما هو مستوى المهارات القيادية الإدارية لدى المدربين؟
- 2- ما هو مستوى المهارات النفسية لدى الناشئين المنتمين لمدارس كرة القدم؟
- 3- هل يؤثر مستوى المهارات القيادية للمدربين على مستوى المهارات النفسية لدى الناشئين المنتمين لمدارس كرة القدم؟

الفرضية العامة: للمهارات القيادية الإدارية لدى المدربين دور في توجيه المهارات النفسية لناشئي كرة القدم في مدارس التكوين.

الفرضيات الفرعية:

- 1- هناك مستوى متباين في المهارات القيادية الإدارية لدى المدربين .
- 2- هناك مستوى متباين في المهارات النفسية لدى الناشئين المنتمين لمدارس كرة القدم.
- 3- يؤثر مستوى المهارات القيادية للمدربين على مستوى المهارات النفسية لدى الناشئين المنتمين لمدارس كرة القدم.

أهداف البحث: هدفت الدراسة الحالية إلى ما يلي:

- 1- التعرف على مستوى المهارات القيادية لدى المدربين.
- 2- التعرف على مستوى المهارات النفسية لدى الناشئين المنتمين لمدراس التكوين في كرة القدم.
- 3- التعرف على دور المهارات القيادية الإدارية لدى المدربين في توجيه المهارات النفسية لناشئي كرة القدم في مدارس التكوين.

مصطلحات الدراسة:

المهارات القيادية الإدارية: هي المهام التي يقوم بها المدرب من حيث التخطيط والتنظيم وتوفير الإمكانيات اللازمة وتدعيم ذلك بالحوافز في كرة القدم من أجل تدعيم الثقة بالنفس لدى الناشئ .
التخطيط: التخطيط هو التفكير والقرار المنظم بشأن خيار مقترح للعمل في المستقبل، ويتضمن انتقاء مسار محدد للمستقبل من بدائل ممكنة ومختلفة. فهو إذن عمل ذهني يسبق الفعالية المراد تخطيطها.(قاسم حسن حسين 1998، ص91)

الإمكانيات: وهي توفير الظروف التي تسمح بسير المنافسات الرياضية وتشجيع الاستمرار في الممارسة الرياضية.
الحوافز: وهي المؤثرات الخارجية التي تعمل على إثارة السلوك الرياضي للناشئين والفرق والاستمرار فيه بغرض الوصول إلى مستوى أفضل.

المهارات النفسية:

المهارات النفسية هي "برامج منظمة تربوية تصمم لتقديم المساعدة لكل من اللاعب والمدرب بغرض تحسين الأداء وإتقانه فضلا عن جعل الممارسة الرياضية مصدرا للاستمتاع"(أسامة كامل راتب، 1997، ص318).
الناشئ الرياضي تعريف إجرائي: هي الفترة العمرية التي تمتد من 6-18 سنة وبعض الباحثين حددها من 6-16 سنة، والبعض الآخر حددها من 6-11 سنة للإناث، و6-12 سنة للذكور.
مدارس التكوين: وهي جمعيات رياضية تشرف على تكوين اللاعبين الناشئين في كرة القدم ويؤطرها مدربين مؤهلين وللاعبين سابقين.

-الدراسات السابقة: هناك العديد من الدراسات التي تناولت هذا الموضوع، وقد تم تحديدي الدراستين التاليتين -دراسة أحمد قوراية (2001-2002) بعنوان "تأثير القيادة على مردود الرياضي الجزائري " تناولت هذه الدراسة واقع القيادة الرياضية لدى مدربي كرة القدم وأثرها على مردود لاعبي فرق القسم الوطني الأول، واستخدام الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وتمثلت عينة البحث في جميع مدربي الفرق كرة القدم. (16 فريق) التي تنشط في القسم الوطني الأول في الموسم الرياضي (2001-2002) وهي كامل مجتمع الدراسة، وقام الباحث بإعداد استبيان خماسي التقييم بأسئلة مغلقة تحتوي على 49 عبارة كأداة لجمع البيانات. وأهم نتائج الدراسة أن مستوى الفريق البدني والمهاري والخططي لا يكفي وحده لتحقيق النتائج بصورة مستمرة بل التماسك الاجتماعي للفريق والمناخ النفسي داخله، وأشار إلى أن النمط الديمقراطي هو أفضل الأنماط في التعامل مع اللاعبين.(أحمد قوراية ، 2002)

-دراسة حافظ معين 2003 بعنوان: "العلاقة بين مصادر الثقة والقيم التربوية لدى لاعبي الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية" هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين مصادر الثقة بالنفس والقيم التربوية عند لاعبي

الفرق الأنشطة الجماعية في الجامعات الفلسطينية، وتكونت عينة الدراسة من 600 لاعب ولاعبة، واستخدم أداتان لجمع البيانات الأولى لقياس مصادر الثقة بالنفس والثانية لقياس القيم التربوية، وأهم النتائج هي وجود مستوى مرتفع من الثقة بالنفس لدى اللاعبين، وكان أعلى مصدر من مصادر الثقة بالنفس هو مصدر الإعداد البدني والمعرفة يليه مصدر الخبرة غير المباشرة ثم مصدر النمط القيادي للمدرب، يليه مصدر الذات البدنية ثم مصدر الدعم الاجتماعي ثم مصدر التفوق الرياضي ومصدر مكان اللعب وأخيراً مصدر التفضيل الموقفي، كما أكدت النتائج وجود علاقة إيجابية بين الثقة بالنفس والقيم التربوية . (حافظ معين ، 2003)
دراسة بثينة فاضل (1999):

"الفروق في المهارات العقلية لدى ناشئات كرة اليد طبقاً لنتائج المباريات" ومن أهم نتائجها التعرف على المستوى الكمي للمهارات العقلية لدى المستويات الثلاثة لناشئات كرة اليد ووجود فروق دالة إحصائية بين المستويات الثلاثة للناشئات في المهارات العقلية لصالح المستوى المتقدم.(فاضل بثينة محمد ، 1999 ، ص52)

دراسة (الدكتور عبد الكاظم جليل حسان): قياس بعض المهارات النفسية وعلاقتها بالعزو السببي (الداخلي – الخارجي) لدى لاعبي الملاكمة" حيث تشير هذه الدراسة إلى وجود اختلاف وتباين في المهارات النفسية والعزو السببي لدى الملاكمين الناشئين، ووجود علاقة ارتباط دالة إحصائية بين بعض المهارات النفسية والعزو السببي (بين مهارة الاستعداد العقلي والعزو الداخلي، ومهارة الثقة بالنفس والعزو الخارجي)، ونفي وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائية بين المهارات النفسية (القلق وتركيز الانتباه) والعزو السببي.(عبد الكاظم جليل حسان ، 2008 ، ص93-108)
التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات المعروضة في دراستنا فإن هدف هذه الدراسات كان معرفة دور القيادة الرياضية بأنماطها المختلفة في تدعيم وتحسين سواء الأداء المتمثل في مردود الرياضي أو معرفة النمط القيادي الذي يكون له تأثير كبير على بعض المهارات النفسية الخاصة كالثقة بالنفس، هذا في جانب وفي الجانب الآخر حاولت بعض الدراسات معرفة مستوى المهارات النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات.

أغلب الدراسات استعملت المنهج الوصفي على عينة متغيرة الحجم وباستعمال أدوات قياس متمثلة في استبيانات معدة من قبل الباحثين، وهنا في دراستنا قمنا بإعداد استبيان خاص بالمهارات القيادية وكذلك بالاعتماد على مقياس المهارات النفسية.

وأهم النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسات تؤكد وأهم نتائج الدراسة أن مستوى الفريق البدني والمهاري والخططي لا يكفي وحده لتحقيق النتائج بصورة مستمرة بل المتغيرات النفسية لها دور كبير وكذلك نوع النمط القيادي يكون مصدر مهم لتدعيم الثقة بالنفس.

منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

منهج البحث: اتبعت هذه الدراسة المنهج المسحي الوصفي لملاءمته وطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينة البحث:

تكون مجتمع الدراسة من مدربي الناشئين (أشبال، أواسط) في مدارس كرة القدم البالغ عددهم 48 مدرباً 24 من مدرسة تنتهي كل من ولاية تيارت، معسكر، وهران، مستغانم وبالنسبة للاعبين أشبال بلغ عددهم عددهم 720 لاعبا منتمين لهذه المدارس.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (48) مدرباً للفئات الصغرى (أشبال، أواسط) من مدارس كرة القدم وهو جميع المدربين لهذه الفرق، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بنسبة تمثيل 100% من المجتمع الأصلي المذكور، وبالنسبة للاعبين تم اختيار 100 لاعبا بنسبة 13.88 % والجدول رقم (2) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب عدد المدربين واللاعبين الناشئين المنتمين لمدارس التكوين في كل ولاية مستهدفة في الدراسة.

جدول رقم (01) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

اللاعبين	المدربين	الفئة	المتغير
55	22	تيارت	مدارس فرق كرة القدم
20	12	معسكر	
25	14	وهران	
100	48		المجموع الكلي

أدوات جمع البيانات:

1- الاستبيان:

قام الباحث بجمع البيانات عن طريق استبيان المهارات القيادية الإدارية للمدربين في تدعيم الثقة بالنفس حيث تم إعداده انطلاقاً من مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت القيادة الرياضية والإدارة الرياضية، والثقة بالنفس وهذا في ضوء عدد من الأسئلة ثم القيام بعرضها على مجموعة من الأساتذة والخبراء والمختصين بغرض التحكيم، ثم وضع الأسئلة المناسبة في محاور ليتم في الأخير تشكيل الاستبيان في صورته النهائية.

2- مقياس المهارات النفسية:

صمم المقياس كل من ستيفان بل Bull وجون ألبنسون Albinson سنة 1996 لقياس الجوانب العقلية (النفسية) الهامة للأداء الرياضي وهي : القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على تركيز الانتباه، القدرة على مواجهة القلق الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز.

ويتضمن 24 عبارة كل بعد تمثله 4 عبارات ويقوم اللاعب الرياضي بالإجابة على مقياس سداسي الدرجات (تنطبق على بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، لدرجة قليلة جداً، لا تنطبق علي تماماً).

أرقام عبارات بعد القدرة على التصور: 19/13/07/01

أرقام عبارات بعد القدرة على الاسترخاء: 20/14/08/02

أرقام عبارات القدرة على تركيز الانتباه: 21/15/09/03

أرقام عبارات القدرة على مواجهة القلق: 22/16/10/04

أرقام عبارات الثقة بالنفس: 22/17/11/05

ارقام عبارات دافعية الإنجاز: 24/18/12/06، وكلما اقتربت درجة اللاعب من الدرجة العظمى وقدرها 24 دل ذلك على تميزه بالخاصية التي يقيسها. (محمد حسن علاوي ، 1998 ، 544)

2- الدراسة الاستطلاعية:

2-1- الغرض من الدراسة:

من أجل الوصول لأفضل طريق لإجراء الاختبار التي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج صحيحة ومضبوطة وكذلك تطبيقا للطرق العلمية المتبعة كان لابد على الباحث من تنفيذ الاستبيان وهذا لغرض مايلي:

1- التوصل إلى أفضل طريق لإجراء البحث.

2- معرفة مدى وضوح الأسئلة وفهمها من العينة المختبرة.

3- معرفة مدى التفهم اللغوي لبنود الاستبيان من طرف العينة.

4- معرفة الوقت الكافي لإجراء الاختبار.

5- تحديد الأسس العلمية للاستبيان ومقياس المهارات النفسية.

2-2 تحديد محاور الاستبيان: لقد قسم الاستبيان إلى ثلاثة محاور هي محور مهارة التخطيط الموجه لتدعيم الثقة بالنفس . محور مهارة الإمكانيات المدعمة للثقة بالنفس. محور مهارة توجيه الحوافز المدعمة للثقة بالنفس.

-تقييم الاستبيان: تم وضع ميزان تقدير خماسي لكل عبارة:

كبيرة جداً(5نقاط)-كبيرة (4نقاط)-متوسطة(3نقاط)-قليلة (2نقاط)-قليلة جداً(1نقطة)

3-صدق أدوات البحث:

3-1- صدق الظاهري، صدق المحتوى: يبدو المقياس أو الاختبار صادقا ظاهريا إذا كان يقيس القدرة الموضوع لقياسها، ويقصد بصدق المحتوى مدى توافر جوانب السمة في أسئلة الاختبار، وهذا النوع من الصدق يتطلب تحليلا منطقيا لفقرات ومواد الاختبار لتحديد نسبة كل منها للاختبار ككل (عباس محمود عوض ، 1998 ، ص60). وقد تكونت أداة البحث بصورتها الأولية من (40) فقرة موزعة على ثلاث محاور: محور مهارة التخطيط - محور مهارة الإمكانيات. - محور مهارة توجيه الحوافز.

وبعد عرض الاستبيان على خمسة من المحكمين المتخصصين في تدريس التربية الرياضية من حملة شهادة الدكتوراه، تم حذف العبارات التي لم يجمعوا عليها، وتم وضع الاستبيان بصورته النهائية حيث اشتملت على (27) فقرة موزعة على (3) محاور من محاور استبيان البحث.

3-2- ثبات الأداة:

يعرف ثبات الاختبار على أنه مدى الدقة أو الانساق أو استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين. (مقدم عبد الحفيظ ، 1997 ، ص56).

وللتأكد من ثبات الأداة قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من خارج عينة الدراسة (08) مدربين لرابطة ولاية تيارت لكرة القدم، واستخدم الباحث لحساب ثبات الاستبيان الخاص بالمهارات القيادية ومقياس المهارات النفسية طريقة " تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه " للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار، ولهذا

قام الباحثون بإجراء الاختبار على مرحلتين بفواصل زمني قدره أسبوع مع الحفاظ على المتغيرات (نفس العينة، نفس التوقيت، نفس المكان) حيث يدل الارتباط بين درجات الاختبار الأول والاختبار الثاني على معامل استقرار الاختبار، وقمنا بحساب معامل الارتباط (بيرسون) وقد كانت قيمة معامل الثبات باستخدام هذه الطريقة موضحة في الجدول التالي: الجدول-02: يبين معامل الارتباط (بيرسون) لكل من المهارات النفسية والعزو.

القائمة	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل ثبات الاستبيان	معامل صدق الاستبيان
المهارات القيادية	08	06	0.05	0.75	0.86
المهارات النفسية	08	06	0.05	0.89	0.94

من خلال هذا الجدول نستنتج أن الاستبيان يتميز بدرجة عالية من الصدق، وهذا لكون القيم المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي للاختبار جاءت مساوية ل 0.86 وبالنسبة للمهارات النفسية جاءت مساوية ل 0.94 وهي أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط المقدر ب 0.632 عند درجة حرية (ن-2) وبالتالي فالاستبيان يتميز بدرجة عالية من الصدق والثبات .

جدول رقم (03) يبين مستويات استبيان المهارات القيادية ومقياس المهارات النفسية

المحاور	المجال	المستوى
استبيان المهارات القيادية	المحور الأول: التخطيط المحور الثاني : الامكانيات المحور الثالث : توجيه الحوافز	منخفض
		متوسط
		مرتفع
	الاستبيان ككل	منخفض
		متوسط
		مرتفع
مقياس المهارات النفسية	بعد القدرة على التصور بعد القدرة على الاسترخاء بعد القدرة على تركيز الانتباه بعد القدرة على مواجهة القلق بعد الثقة بالنفس بعد دافعية الإنجاز	منخفض
		متوسط
		مرتفع
	الدرجة الكلية للمقياس	منخفض
		متوسط
		مرتفع

4- الوسائل الإحصائية:

تم استخدام المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية، ومعامل ارتباط بيرسون، والصدق الذاتي.

5- عرض النتائج ومناقشتها:

5-1- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ماهو مستوى المهارات القيادية الإدارية لدى المدربين؟

جدول-04: يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى للاستبيان المهارات القيادية.

لاعبي كرة القدم (أواسط)			المهارات القيادية
المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
مرتفع	3.92	35.33	محور التخطيط
متوسط	2.52	30.27	محور توجيه الإمكانيات
منخفض	4.38	32.22	محور توجيه الحوافز
متوسط	7.12	97.82	الدرجة الكلية للاستبيان

أفرزت النتائج بعد تفريغ البيانات حيث وجدنا من الجدول أعلاه:

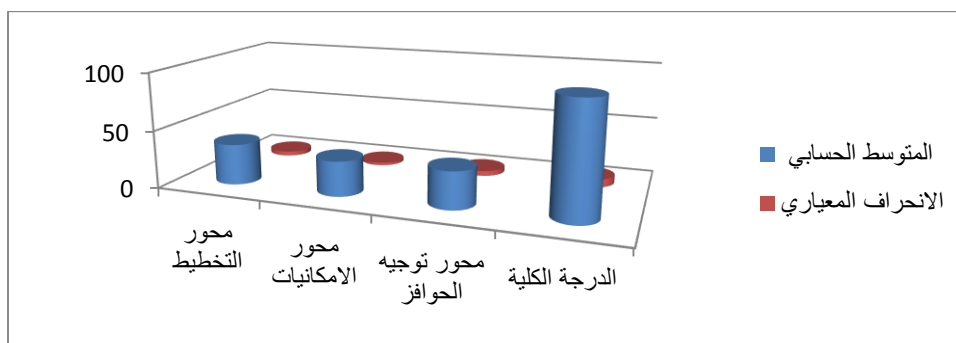
المحور الأول التخطيط: بلغ المتوسط الحسابي 35.33 وبانحراف معياري 3.92 وكان المستوى مرتفع.

المحور الثاني توجيه الإمكانيات: بلغ المتوسط الحسابي 30.27 وبانحراف معياري 2.52 وكان المستوى متوسط.

المحور الثالث توجيه الحوافز: بلغ المتوسط الحسابي 32.22 وبانحراف معياري 4.38 وكان المستوى منخفض.

الدرجة الكلية للمتوسط الحسابي للمهارات القيادية : بلغ المتوسط الحسابي 97.82، وبانحراف معياري قدر ب4.38 ومنه نستنتج إن مدربي مدارس التكوين يتميزون بمستوى متوسط في المهارات القيادية.

شكل بياني رقم -01- يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمهارات القيادية لدى المدربين



تفسير النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (04) حيث كان مستوى محور التخطيط مستوى مرتفع مقارنة بالمحاور الأخرى المتمثلة في محور الإمكانيات ومحور توجيه التحفيز، ويرجع ذلك حسب الباحثين إلى أن أن مدربي الناشئين يركزون خلال عملية التدريب على التخطيط المحكم الذي يشمل الجانب النفسي والذي يكون الهدف منه هو تعزيز السمات النفسية المثلى والانفعالات الإيجابية التي تساعد على تحقيق الطاقة النفسية المثالية، وهذا إيماناً منهم بمدى أهمية التخطيط في دعم وتوجيه الجانب النفسي وكانت دراسة

ماركوبولوس (Markopoulos, 1997) أثبت أن المشاركة والتنفيذ الجيد أي التخطيط الجيد يؤدي إلى فوائد إيجابية منها تحسن عدد الفرق المشاركة، والإحساس الاجتماعي وزيادة التقدير الذاتي. (96:18). (Markopoulos, 1997, P96)

وجاءت نتيجة هذه الدراسة متناقضة مع ما توصلت إليه "دراسة النبتيتي 1992"، بأن هناك تدنياً واضحاً في مستوى وكفاية المسؤولين في التخطيط للأنشطة (خالد النبتيتي، 1992، ص181) وفي محور توجيه الإمكانيات يرى الباحثون أن أغلب المدربين لا يسخرون قدراتهم والإمكانيات المتاحة لهم من أجل تدعيم الجانب النفسي بصفة عامة والمهارات النفسية خاصة لدى الناشئين حيث لا يوظفون الناشئ في المنصب المناسب وهذا ربما لضيق في الرؤية لديهم، كما أنهم لا يساعدونه على الراحة والاطمئنان فالناشئ معرض لضغوط كبيرة منها ضغوط التدريب الزائد، ضغوط التوفيق بين متطلبات الدراسة والتدريب هذه المصادر للضغوط ممكن أن تؤثر على المهارات النفسية لدى الناشئ، وعليه فإن المدرب الرياضي الذي لا يستطيع توفير الإمكانيات اللازمة للناشئين وكذا تطوير إمكانياتهم الذاتية (التقنية، البدنية، الخططية، النفسية) فإنه يفتقر لمهارة توجيه وقيادة الإمكانيات المتاحة له، وتتفق هذه النتائج مع دراسة "أحمد قوراية 2002" حيث توصل إلى أن القيادة السليمة تعمل على الاهتمام بتطوير الجانب النفسي للناشئين حيث أن مستوى الفريق البدني والمهاري والخططي لا يكفي وحده لتحقيق النتائج بصورة مستمرة بل التماسك الاجتماعي للفريق والمناخ النفسي داخله . وتوصل الدعي (2002) إلى أن أهم الأسباب لعدم ممارسة الأنشطة الرياضية هي عدم توفر الأدوات والأجهزة ثم عدم وجود صالات وملاعب كافية.....

ووجود مستوى ضعيف في محور توجيه الحوافز وذلك لأن أن المهارات القيادية الإدارية (المدربين) لها دور كبير في تكريم اللاعبين الناشئين والفريق ككل، بالإضافة إلى أن المدربين لا يهتمون بالجانب النفسي والإثابة على الناشئين الذين يؤدون بشكل جيد وعلى الفريق الرياضي الذي يحقق نتائج جيدة، كما أن عدم توفر الدعم المالي لمدارس التكوين لتغطية النشاطات الداخلية والخارجية يجعل مدربي كرة القدم عاجزين عن تلبية احتياجات الناشئين وبالتالي عدم القدرة على تقديم الحوافز للاعبين هذا من الجانب المادي كما أن أغلب المدربين لا يهتمون باستغلال المحيط من أجل تحفيز الناشئين مثلاً المحيط الأسري، حيث تعتبر الحوافز بأنها "العمليات الداخلية الدافعة التي تصحب بعض المعالجات الخاصة بمنبه معين، وتؤدي بالتالي إلى إصدار السلوك". (مجي الدين أحمد حين 1988، ص9).

6- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ماهو مستوى المهارات النفسية لدى الناشئين المنتمين لمدارس كرة القدم؟

جدول رقم (05) يبين مستويات مقياس المهارات النفسية

المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات النفسية
متوسط	4.01	12.29	القدرة على مواجهة القلق
مرتفع	2.85	20.58	دافعية الانجاز الرياضي
مرتفع	3.23	18.69	القدرة على تركيز الانتباه
متوسط	3.12	12.47	الثقة بالنفس
مرتفع	4.14	18.50	القدرة على التصور
مرتفع	2.46	19.32	القدرة على الاسترخاء

المهارات القيادية الإدارية لدى المدربين ودورها في توجيه المهارات النفسية لدى ناشئي كرة القدم المنتمين لمدارس كرة القدم

الدرجة الكلية	101.85	8.18	متوسط
---------------	--------	------	-------

أفرزت النتائج بعد تفريغ البيانات حيث وجدنا من الجدول أعلاه:

البعد الأول القدرة على مواجهة القلق: بلغ المتوسط الحسابي 12.29 وبانحراف معياري 4.01 وكان المستوى متوسط.

البعد الثاني دافعية الإنجاز: بلغ المتوسط الحسابي 20.58 وبانحراف معياري 2.85 وكان المستوى مرتفع.

البعد الثالث القدرة على تركيز الانتباه: بلغ المتوسط الحسابي 18.69 وبانحراف معياري 3.23 وكان المستوى مرتفع.

البعد الرابع الثقة بالنفس: بلغ المتوسط الحسابي 12.47 وبانحراف معياري 3.12 وكان المستوى متوسط.

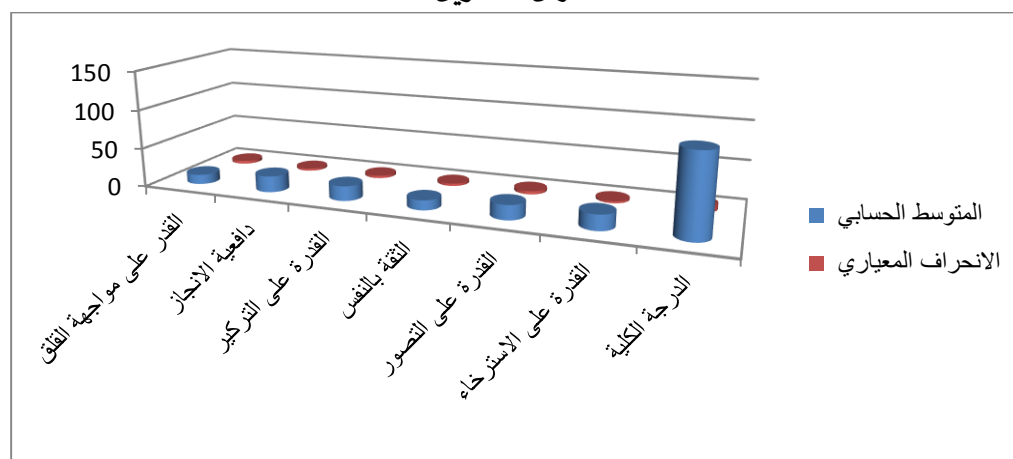
البعد الرابع القدرة على التصور: بلغ المتوسط الحسابي 18.50 وبانحراف معياري 4.14 وكان المستوى مرتفع.

البعد الخامس القدرة على الاسترخاء: بلغ المتوسط الحسابي 19.32 وبانحراف معياري 2.46 وكان المستوى مرتفع.

الدرجة الكلية للمتوسط الحسابي للمهارات النفسية: بلغ المتوسط الحسابي 101.85، وبانحراف معياري قدر بـ 8.18 ومنه نستنتج إن اللاعبين الناشئين المنتمين لمدارس التكوين يتميزون بمستوى متوسط في المهارات النفسية.

شكل بياني رقم (02) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمهارات النفسية لدى الناشئين المنتمين

مدارس التكوين



تفسير النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (05) حيث كان مستوى بعض الأبعاد مرتفع والبعض الآخر متوسط كالقدرة على مواجهة القلق والثقة بالنفس، وكان مستوى المهارات النفسية متوسط ويرى الباحثون أنهم رغم تدريب الفرد الرياضي على المهارات النفسية ومحاول تنمية لديها من خلال مجريات التدريب والمنافسة إلا أن نتائج المنافسة كثيرا ما تؤثر على مدى استيعاب الفرد الرياضي لهذه المهارات فتفسيره لنجاحه وتفوقه على أساس متحكم فيه وعلى أساس قدراته يختلف عن تفسير تفوقه ونجاحه على أساس ظروف ممكن تكون بيئية

أومحيطية، كالثقة بالنفس مثلا التي تعد مهمة ووجود مستوى متوسط ممكن أن يؤثر على باقي المهارات النفسية حيث يشير "بدر العمر 2000" أن من خصائص الثقة بالنفس أنها تثير الانفعالات الإيجابية وتبعث على الشعور بالحماس والبهجة وتساعد على تركيز الانتباه وتزيد المثابرة والجهد في سبيل تحقيق الأهداف والنجاح مما يسهم في بناء مفهوم ذات إيجابي فتجعل الفرد مرتاحا خاليا من المخاوف قادر على تنظيم البيئة وأفكاره بسرعة وبدقة وبأقل معونة من الآخرين . (بدر العمر ، 2000، ص79) وتوصلت دراسة بثينة فاضل (1999): إلى وجود فروق في المهارات العقلية لدى ناشئات كرة اليد طبقا لنتائج المباريات .(فاضل بثينة محمد ، 1999، ص52) والتي تثبت أن مستوى المهارات يكون مختلف بين الناشئين .

6- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل يؤثر مستوى المهارات القيادية للمدربين على مستوى المهارات النفسية لدى الناشئين المنتمين لمدارس كرة القدم ؟ وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب معامل الارتباط بين محاور المهارات القيادية للمدربين مع الدرجة الكلية للمهارات النفسية لدى الناشئين

وقد تم أخذ 48 لاعبا متحصلين على درجات عليا في مقياس المهارات النفسية

جدول رقم (06): يبين نتائج معامل الارتباط بين محاور المهارات القيادية للمدربين مع الدرجة الكلية للمهارات النفسية لدى الناشئين من خلال الجدول أعلاه حصلنا على النتائج التالية بالنسبة للعلاقة الارتباطية كما يلي:

*المحور الأول التخطيط مع الدرجة الكلية للمهارات النفسية :-لقد بلغ معامل الارتباط بين المحور الأول

المهارات القيادية	حجم العينة ن ¹	معامل الارتباط مع المهارات النفسية	قيمة معامل الارتباط "ر" الجدولية	درجة الحرية ن-1	مستوى الدلالة	نوع العلاقة	الدلالة الإحصائية
المحور الأول التخطيط	100	0.63+	0.304	46	0.05	طردية	دالة
المحور الثاني الإمكانيات		0.52+				طردية	دالة
المحور الثالث توجيه الحوافز		0.25-				سلبية	غير دال
الدرجة الكلية للمهارات القيادية		0.38+				طردية	دالة

التخطيط والمهارات النفسية (0.63+) وهي قيمة أكبر من "ر" الجدولية المقدرة ب(0.304) عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية طردية دالة احصائيا .

*المحور الثاني الإمكانيات مع الدرجة الكلية للمهارات النفسية :-لقد بلغ معامل الارتباط بين المحور الثاني الإمكانيات والمهارات النفسية (0.52+) وهي قيمة أكبر من "ر" الجدولية المقدرة ب(0.304) عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية طردية دالة احصائيا .

*المحور الثالث توجيه الحوافز مع الدرجة الكلية للمهارات النفسية :-لقد بلغ معامل الارتباط بين المحور الثالث توجيه الحوافز والمهارات النفسية (-0.25) وهي قيمة أقل من "ر" الجدولية المقدرة ب(0.304) عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية عكسية غير دالة احصائيا.

*الدرجة الكلية للمهارات القيادية مع الدرجة الكلية للمهارات النفسية:

-لقد بلغ معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمهارات القيادية والمهارات النفسية (+0.38) وهي قيمة أكبر من "ر" الجدولية المقدرة ب(0.304) عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية طردية دالة احصائيا تفسير النتائج :من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم(06) والتي توضح وجود علاقة ارتباطية طردية بين المهارات القيادية والمهارات النفسية وحسب الباحثين فإن الإدارة الحكيمة والمتمثلة في القائد الرياضي والمربي الرياضي عليه أن يكون ملما بمخرجات القيادة وأن يكون واعيا للناشئين الذين يقابلهم بشكل دوري ويعرف مميزاتهم النفسية بالإضافة إلى المميزات البدنية والفنية الأخرى اللازمة في متطلبات كرة القدم، وبما أم مدارس التكوين تعتبر مدارس تربوية بالصف الأول ويسهر على تنفيذ مخططاتها مدربين وقيادات حكيمة، وحتى المدربين حاليا فهم يقومون بتكوين مستمر من أجل صقل قدراتهم التأطيرية والعلمية حيث نجدهم مؤهلين علميا ومتحصلين على شهادات علمية وتدريبية لأبأس بها، وهذا ما تكون لهم نتائج إيجابية خاصة في تعامل هؤلاء المدربين مع المعطيات النفسية التي تظهر لدى الناشئين، ويكتسبون خبرات مهمة حيث تعني الخبرة حدوث تفاعلات خبرية بين خبرة أو خبرات سابقة، وبين ما يستقبله المرء من مثيرات مستمدة من الواقع الخارجي، فيتأتى عن تلك التفاعلات مركب خبري أكثر تراكبا من الخبرة المكتسبة من الواقع الخارجي، وأكثر كفاءة لمجابهة ذلك الواقع، واستثمار مقوماته بأكثر كفاءة ونجاعة، (6:16)(Huffman,K,Vernoy, 1997, P16)

واتفقت دراستنا مع بعض الدراسات التي أثبتت وجود علاقة بين المهارات النفسية ومتغيرات أخرى كدراسة حافظ معين حيث أكدت النتائج وجود علاقة إيجابية بين الثقة بالنفس والقيم التربوية . (5) ودراسة (الدكتور عبد الكاظم جليل حسان): وجود علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين بعض المهارات النفسية والعزو السببي (بين مهارة الاستعداد العقلي والعزو الداخلي، ومهارة الثقة بالنفس والعزو الخارجي)

وفي الأخير ومن خلال نتائج الجداول رقم(06.05.04) نستطيع القول أن الفرضية العامة القائلة

" للمهارات القيادية الإدارية لدى المدربين دور في توجيه المهارات النفسية لدى ناشئي كرة القدم المنتمين لمدارس كرة القدم ". قد تحققت.

الاستنتاجات:

1* وجود مستوى متباين في المهارات القيادية لدى المدربين حيث كان مستوى محور التخطيط مرتفع مقارنة بمحور توجيه الإمكانيات ومحور توجيه الحوافز.

2* وجود مستوى متوسط في الدرجة الكلية لاستبيان المهارات القيادية لدى المدربين.

3* وجود مستوى متباين في أبعاد المهارات النفسية حيث كان مستوى كل بعد القدرة على مواجهة القلق وبعد الثقة بالنفس متوسط مقارنة ببقية الأبعاد التي كان مستواه مرتفع.

4* وجود مستوى متوسط في الدرجة الكلية لمقياس المهارات النفسية لدى الناشئين المنتمين لمدارس التكوين.

*5 وجود علاقة ارتباط طردية دالة احصائيا بين محور التخطيط ومحور توجيه الإمكانيات مع المهارات النفسية، ووجود علاقة عكسية غير دالة احصائيا بين محور توجيه الحوافز والمهارات النفسية.

*6 وجود علاقة ارتباط طردية دالة احصائيا بين المهارات القيادية كدرجة كلية للمدربين والمهارات النفسية لدى اللاعبين الناشئين المنتمين لمدارس التكوين.

التوصيات: على ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصى الباحث بما يلي:

1. إن دور مدربي الناشئين هام في توجيه المهارات النفسية اللازمة لدى الناشئين المنتمين لمدارس التكوين.
2. توفير الحوافز المادية والمعنوية والإمكانيات للناشئين وتشجيعهم على تحقيق التطور خاصة في مستوى الأداء.
3. الاهتمام بالبطولات الرياضية للناشئين وبمدارس التكوين من خلال متابعتها وتقييمها والعمل على تحسين المستوى الفني للفرق والناشئين من خلال تأطير المدربين وتزويدهم بالمعلومات الجديدة المناسبة لهذه الفئة الممارسة ألا وهي الناشئين، ومساعدتهم في الاحتكاك بالبطولات الجهوية الأخرى.
4. العمل على انتقاء المواهب الناشئة ومساعدتها على الاستمرار والبروز.
5. إجراء دراسة للصعوبات التي تحد من ظهور الناشئين بالمستوى المطلوب وخاصة دراسات في الجانب النفسي.

المراجع العربية:

- 1- الأسدي سعيد، الإشراف التربوي، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. 2007.
- 2- أديب خصور، الإعلام الرياضي، ط1، المكتبة الإعلامية، دمشق، سوريا. 1994.
- 3- أحمد قوراية، تأثير القيادة على مردود الرياضي الجزائري، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، 2002.
- 4- بدر العمر، علاقة الدافعية نحو العمل ببعض المتغيرات الشخصية والوظيفية لدى الموظفين في دولة الكويت، مجلة مركز البحوث التربوية، المجلد 9، العدد 17، 2000.
- 5- حافظ معين، العلاقة بين مصادر الثقة والقيم التربوية لدى لاعبي الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الخرطوم، السودان 2003.
- 6- خالد النبتي، تخطيط وإدارة الأنشطة التربوية في التعليم الثانوي العام في الأردن. رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة، مصر 1992.
- 7- خير الدين عويس، وعصام الهلالي، الاجتماع الرياضي، ط1 دار الفكر العربي، القاهرة. 1997.
- 8- عبد العزيز الدعيح، أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية، المجلة التربوية، المجلد 16، العدد 46، الكويت 2002.
- 9- عباس محمود عوض، القياس النفسي بين النظرية والتطبيق، دار المعرفة الجامعية، 1998.
- 10- فوزي، محمد، السلوك القيادي للمدربين وعلاقته بتماسك الفريق ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية، جامعة المنيا، مصر، رسالة دكتوراه غير منشورة. 2004.
- 11- قاسم حسن حسين: أسس التدريب الرياضي ط1، دار الفكر العربي للطباعة والنشر عمان، الأردن 1999.
- 12- معي الدين أحمد حين، دراسات في الدوافع والدافعية. دار المعارف. القاهرة. 1988.
- 13- مقدم عبد الحفيظ، الإحصاء والقياس النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، 1997.
- 14- محمد الشقيرات وأبو العين يوسف، علاقة الدعم الاجتماعي بمفهوم الذات لدى المعوقين جسديا، مجلة دمشق للعلوم التربوية، المجلد 17، العدد الثالث.
- 15- كمال درويش وآخرون، الإدارة الرياضية والأسس والتطبيقات، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة. 1996.
- 16- يوسف ميخائيل اسعد، سيكولوجية الخبرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة. 2000.
- 17- محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، ط1، دار الكتاب القاهرة.

المهارات القيادية الإدارية لدى المدربين ودورها في توجيه المهارات النفسية لدى ناشئي كرة القدم المنتمين لمدارس كرة القدم

- 18- محمود عبد الفتاح عنان، سيكولوجية التربية البدنية والرياضية ط1. النظرية والتطبيق والتجريب، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995
- 19- أسامة كامل راتب، علم نفس الرياضة (المفاهيم التطبيقات) ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997
- 20- براهيم عبد ربه، المهارات النفسية والأداء الرياضي، كلية التربية الرياضية، جامعة تشرين، سوريا 2006.
- 21- فاضل، بثينة محمد، الفروق في المهارات العقلية لدى ناشئات كرة اليد طبقاً لنتائج المباريات، مجلة كلية التربية، العدد 27، جامعة طنطا، 1999.
- 22- عبد الكاظم جليل حسان، قياس بعض المهارات النفسية وعلاقتها بالعزو السببي (الداخلي-الخارجي) لدى لاعبي الملاكمة، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، 2008، العدد 22، 2008.
- 23- محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998 .
- المراجع الأجنبية:

17--Huffman,K,Vernoy:psychology in action,4thEd,John Wiley a Sons,Inc,U.S.A1997.

18-Markopoulos, H, E: Participation by students in the senior Class day show as part of the extra curriculum aturbanhighschool. DAI – A, Vol. 2, 6 No 58. 1997