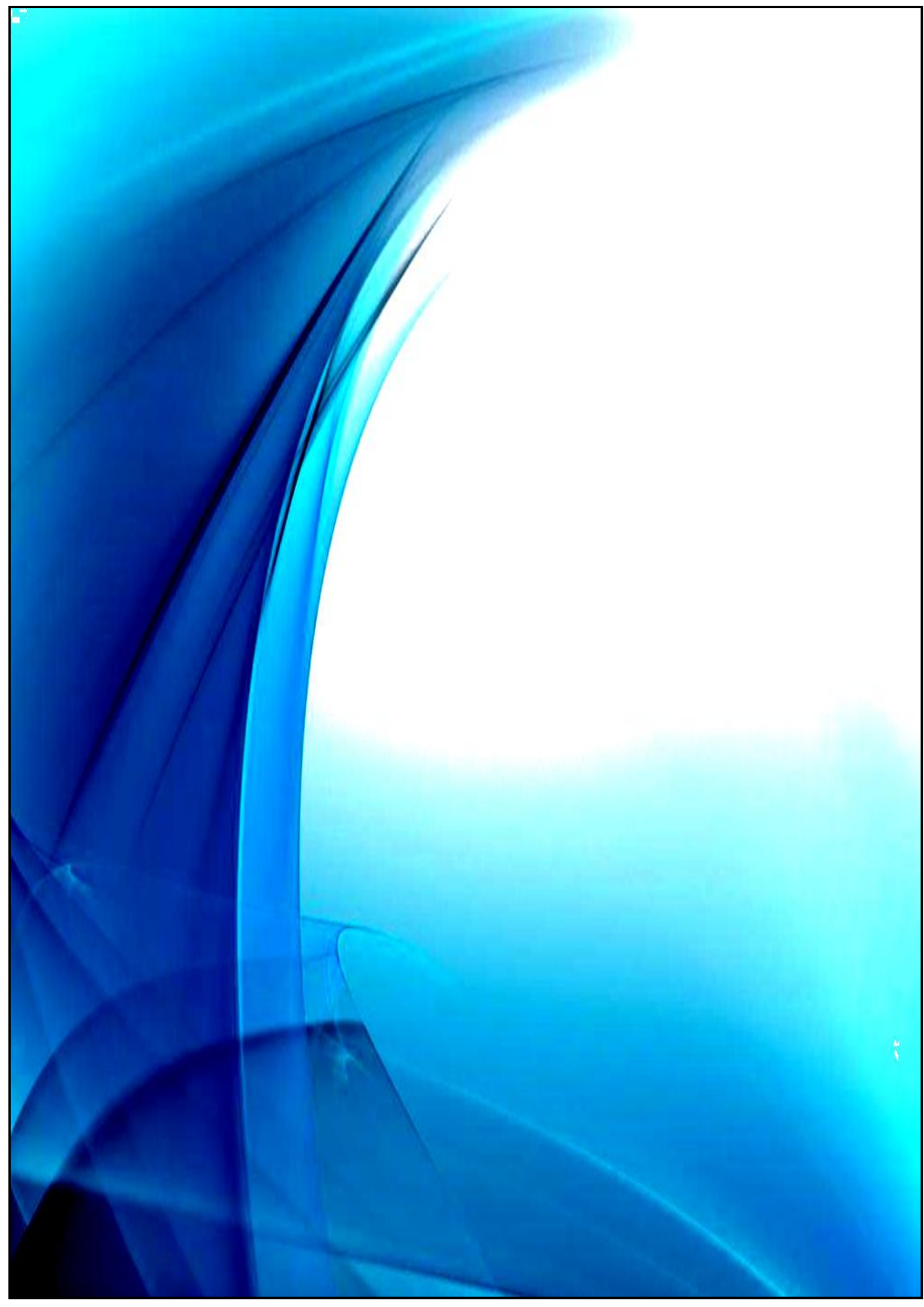






جامعة تيسمسيلت

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الثالث عشر العدد 02 ديسمبر 2022

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

المجلد: 13 العدد: 02 ديسمبر (2022)

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

=المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة الفرنسية بخط

(Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 10 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسئول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الثالث عشر العدد 2 ديسمبر 2022

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت – الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ.د. عيساني احمد

رئيس التحرير:

أ.د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ.د. واضح أحمد الأمين، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. العيداني الياس، د. عطار خالد، د. قاسم قادة، د.

دهقاني أيوب، د. بوسكرة عمر، د. لكحل فيصل.

سكرتيرا المجلة:

عرجان نورة، سلطاني محمد رضا

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلاي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركية ختة، أ.د. طعام شامخة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسللي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، د. بوغاري فاطمة، د. قردان ميلود: أ.د. بوغراة محمد، أ.د. يونس محمد، رزايقية محمود، د. فتوح محمود، د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد شرارش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة لمين دباغين، سطيف: أ. د بوطالي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مخطار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ. د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د موسى فريد، د. بوراس محمد، د. علاق عبد القادر، د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قززان مصطفى، د. مسيكة محمد الصغير، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجلاي، د. ضويحي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكريد عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د. شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE Mensson

كلمة العدد

يسر هيئة تحرير مجلة **المعيار** أن تقدم لكم المجلد الثالث عشر في عدده الثاني من سنة 2022م آملة أن تكون قد فتحت هذا الفضاء العلمي لكل الباحثين.

احتوى هذا العدد على أبحاث متنوعة، حيث خُصّص لكل ما يتعلق بالآداب والعلوم والإنسانية والاجتماعية، فتناول مواضيع في الفلسفة، التاريخ، وعلم النفس، بالإضافة إلى العديد من المقالات ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، أما في الأدب فقد احتوى العدد على أبحاث حول النقد الأدبي وقضايا النشر، وفي علم الاجتماع تناول الباحثون قضايا تحوّل القيم الاجتماعية وفكرة التواصل، ليختتم بأبحاث أخرى في النشاطات البدنية والرياضية.

تأمل هيئة التحرير أن تكون قد منحت للباحثين الفرصة المناسبة لتسيير حياتهم المهنية والعلمية.

المدير المسؤول عن النشر

أ.د. عيساني محمد



إِنَّا لِلّٰهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ

الدكتور مسيكة صالح في ذمة الله

اللهم اغفر له وارحمه
وعافه واعف عنه
وأكرم نزله ووسع
مدخله واغسله بالماء
والثلج والبرد ونقه
من الذنوب والخطايا
كما ينقى الثوب
الأبيض من الدنس



كلمة في حق المرحوم الأستاذ: مسيكة محمد الصغير

بمناسبة صدور هذا العدد من
مجلة المعيار يطيب لنا أن ننوه
بالمجهودات العلمية والعملية المقدمة من
طرف الأستاذ المرحوم: مسيكة محمد
الصغير وبتفانيه في خدمة العلم والمعرفة.
تدرّج في مراتب التربية والتعليم من معلم
إلى أستاذ التعليم المتوسط إلى مدير
متوسطة، ثم انضم إلى سلك الأساتذة
الجامعيين في أواخر 2013م، وكان
عضواً محكّماً في المجلة (مجلة المعيار)
تخصص حقوق، فقد كان أستاذاً بشوشاً
متواضعاً خلوقاً متعاوناً مع الجميع يسعى
في خدمة مصالح الناس والجميع يشهد له
بذلك، نسأل المولى عز وجل أن يرحمه
برحمته الواسعة، ويجعل قبره روضة من
رياض الجنة، وأن يوسع له فيه مدّ بصره
ويسكنه جوار النبيين والشهداء
والصالحين وحسن أولئك رفيقاً، ويلهم
أهله وذويه الصبر الجميل. آمين

أ.د غري بكاى

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
01	- اتجاه التصحيح اللغوي عند القدماء سعد روان جامعة الجزائر 02 (الجزائر) / أحمد حساني جامعة الجزائر 02 (الجزائر)	12-1
02	- التأويل والتأويل المضاعف تجاوز أم تجاوز، بحث في خرائط القراءة عند كيليطو مجاهد سامية جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د. بوركية بختة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	23-13
03	- التجريب في الرواية الجزائرية المعاصرة . النشأة والتأصيل حراث ايمان جامعة باتنة/ سعادنة جمال جامعة باتنة	31-24
04	- التلقي النقدي لبحث السرقات الشعرية عند ابن رشيق القيرواني في كتابه 'قراءة الذهب' د. شهيرة برباري جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر) / د. سعاد طويل جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر)	45-32
05	الرواية التاريخية في النقد الجزائري المعاصر - التاريخ والرواية فضاء الرشع وغواية الإنشاء لبشير بويجرة أنموذجاً - بوزيان محفوظ جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د. طعام شامخة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	53-46
06	الصور السينمائية وجمالياتها في الفيلم الصامت (الأفلام الأولى، الرواد الأوائل) عبدو نادية جامعة الجلفة (الجزائر) / زيتوني عبدالرزاق جامعة الجلفة (الجزائر)	64-54
07	المستوى التعبيري اللغوي في السرد العربي -رواية (ميرامار) لنجيب محفوظ أنموذجاً- مختارية بن عابد جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم (الجزائر)	77-65
08	المصطلحات الصوتية الفيزيائية بين الدراسات الحديثة والدراسات القديمة ط د. لنقار ياسين جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / أ.د. بن فريحة الجيلالي جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	89-78
09	المصطلحات اللسانية ومشروع الذخيرة اللغوية العربية من منظور "عبد الرحمن الحاج صالح" د. تاحي بختة جامعة حسية بن بوعلي-الشلف-الجزائر.	98-90
10	المقاربة النقدية للقصّة القصيرة جدّا عند أحمد جاسم الحسين وحسين المناصرة قراءة في نقد النقد فتيحة مجمم جامعة الإخوة منتوري قسنطينة1-الجزائر / أ.د. وافية بن مسعود جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1(الجزائر)	114-99
11	الهوية وتجليات الانتماء في الشعر المغاربي الحديث محمد كوشنان مخبر الدراسات المعجمية والمصطلحية جامعة المدية (الجزائر)	131-115
12	بحث الأزمة في ترجمة المصطلح المستجد كورونا (كوفيد-19) عايدي فاطنة جامعة عمار ثليجي-الأغواط- الجزائر / بن يوسف شتيح جامعة عمار ثليجي-الأغواط- الجزائر	142-132
13	بنية الشخصية وأبعادها الدلالية في رواية -"الزنزانة رقم 06" التفاعلية للكاتب "حمزة قريرة" نوال قرين جامعة قاصدي مرباح -ورقلة- الجزائر	156-143
14	تقسيمات الجملة العربية بين التراث والمعاصرة صفية سلطان جامعة حمه لخضر -الوادي (الجزائر) / عباس عبد الرؤوف جامعة حمه لخضر -الوادي (الجزائر)	171-157
15	خطاب "الما بعد" والمركزيات الجديدة في النقد الجزائري المعاصر ط.د. بلحاج كريمة جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د.رندي محمد المركز الجامعي آفلو (الجزائر)	184-172
16	فاعلية اليوتوب " youtube " في تعليم اللّغة العربية معزوز خيرة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	193-185
17	فعل القراءة عند حبيب مونسي من خلال كتابه نظريات القراءة في النقد المعاصر حنه أحمد جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / قردان الميلود جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	205-194
18	مصطلح البديع ودلالته عند علماء القرن الرابع الهجري مقارنة بين الباقلاني والرماني د. فتوح محمود جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د. بن سعيد بشير جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	214-206

222-215	مقاربة أسلوبية في إلياذة الجزائر لمفدي زكريا د. دعنون آسية جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	19
233-223	Chanson sportive algérienne : création artistique et linguistique contemporaines TAAM Amina Université Abdelhamid IBN BADIS, Mostaganem/ BENRAMDANE Farid Université M'Hamed BOUGARA, Boumerdes	20
243-234	La compréhension des sigles de la presse algérienne spécialisée dans les TIC : Cas des étudiants du département de l'informatique MENDJOUR Hanane Université Ibn Badis -Mostaganem (Algérie/ BENRAMDANE FARID Université M'hamed Bougara Boumerdès (Algérie)	21
253-244	AlgerianApproachesto IrregularWars A. Kheireddine BOUHEDDA University of Medea(Algeria)/ B. Abdelbassat KALAFAT University Djilali Bounaama Khemis Miliana	22
265-254	Security threats to the phenomenon of illegal migration in the Sahel region of Africa- Study on the international dimension – Ait Ahmed Lamara Mohamed PhD student, University of Sousse(Tunis) / Houria Boubekeur Doctor and researcher in African Studies Tissemsilt University(Algeria)	23
275-266	الإطار القانوني والتنظيمي للوساطة في الجزائر العقون رفيق جامعة تيسمسيلت(الجزائر)	24
287-276	المشاركة السياسية في الانتخابات التشريعية جوان 2021 بالجزائر: دراسة مسحية في أسباب تراجع نسبة التصويت معيزي ليندة جامعة تيسمسيلت(الجزائر)/ د. دهقاني أيوب جامعة تيسمسيلت(الجزائر)	25
298-288	المعضلة الجيوسياسية في الشرق الأوسط: قراءة في حسابات الربح والخسارة للسياسة الأمنية الإسرائيلية تجاه الأزمة السورية د. رحموني عبد الرحيم جامعة تلمسان(الجزائر)	26
308-299	النظام القانوني للفضاء الخارجي شكيرن ديلمى جامعة خميس مليانة (الجزائر)	27
327-309	النظرية المؤسسية التاريخية كأداة تفسير لظاهرة الانتقال الديمقراطي في الدول المغاربية (الجزائر، تونس، والمغرب ضمن إطار مقارنة) آيت نوري رياض جامعة قسنطينة 3 (الجزائر)/ لطاد ليندة جامعة الجزائر 3 (الجزائر)	28
341-328	أهمية أنابيب نقل الطاقة في تحقيق السلام والتكامل الاقليمي ط.د. سحنون نور الايمان جامعة الجزائر 03	29
353-342	تبعات تحول الجزائر إلى دولة استقرار للمهاجرين الأفارقة ط.د. منصوري نوال جامعة الجزائر 3/ د. حقاني حليلة جامعة الجزائر 3	30
363-354	تقنيات الهندسة الوراثية في ميزان الشريعة والقانون..التلقيح الصناعي نموذجا لعطب بختة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	31
379-364	توظيف عقد الاعتماد الإيجاري كآلية لحل إشكالية تمويل المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر بن شنوف فيروز جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	32
390-380	حماية حق المؤلف في المكتبة الرقمية د. مناصرية حنان جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	33
404-391	مشكلات إعادة بناء الدولة العربية ما بعد الثورات الشعبية في البلدان العربية 2010-2020- حالة ليبيا- ط.د. إبراهيم الخليل كربال جامعة "امحمد بوقرة" بومرداس (الجزائر)	34
416-405	واقع الحوكمة المحلية في الجزائر بين التحديات والمتطلبات بومحكاك خدوجة جامعة سطيف 2 (الجزائر)/ لييد عماد جامعة سطيف 2 (الجزائر)	35
426-417	الدور الاستشاري للمحكمة الدستورية في الجزائر معلق سعيد جامعة تيسمسيلت (الجزائر)/ العقون رفيق جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	36

444-427	أثر خصائص مجلس الإدارة على الأداء المالي للشركات العمومية - دراسة حالة- بلحاج بن زيان جميلة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)/ بوكريد عبد القادر جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	37
458-445	أثر صادرات الجزائر نحو إفريقيا على النمو الاقتصادي في الجزائر براهيمي عبد القادر جامعة أحمد درايعة أدرار (الجزائر)/ بلال بوجمعة جامعة أحمد درايعة أدرار (الجزائر)	38
470-459	السياسات الاجتماعية والنمو الاقتصادي -دراسة قياسية باستعمال نموذج ARDL- العوفي حكيم جامعة مصطفى اسطيمولي، معسكر(الجزائر)	39
481-471	العلاقة بين الاستثمار الأجنبي المباشر والتنوع الاقتصادي بالجزائر: -دراسة قياسية للفترة (1995-2020)- العربي مليكة جامعة بلحاج بوشعيب عين تموشنت-الجزائر-/ بن الدين نور الهدى جامعة الجيلالي اليااس سيدي بلعباس-الجزائر-/ ملياني ياسين جامعة بلحاج بوشعيب عين تموشنت-الجزائر-	40
495 -482	تأثير الصدمات النفطية على الإيرادات العامة في الجزائر-دراسة تحليلية اقتصادية خلال الفترة (1970-2020)- ماجن محمد محفوظ جامعة يحيى فارس المدية (الجزائر)/ خليل عبد القادر جامعة يحيى فارس المدية (الجزائر)	41
510-496	تطور الاقتصاد الرقمي للعالم العربي في ظل جائحة كورونا بن فريحة نجاة جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة (الجزائر)/ نصاح سليمان جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	42
524-511	Protection of consumer will in the electronic consumption contract A comparative study between Algeria and France and England legislations Moulay asma University of Algiers 01(Algeria)/ Moulay Zakaria University of Algiers01(Algeria)/ ANAN Ammar University of Algiers01, (Algeria)	43
538-525	دراسة تحليلية لواقع تمويل الاستثمارات الخضراء عن طريق الصكوك الإسلامية - عرض بعض التجارب الدولية - نور الدين طواهرية جامعة تيسمسيلت (الجزائر)/ عبد الحق القيني جامعة البليدة 2 (الجزائر)	44
556-539	دور العولمة الثقافية في التأثير على سلوك المستهلك من خلال وسائل الإعلام والاتصال البرامج التلفزيونية أنموذجا- الحاج سالمي جامعة تيسمسيلت(الجزائر)/ سوداني نادية جامعة تيسمسيلت(الجزائر)	45
573-557	واقع المزيج التسويقي الموسع على فنادق ولاية تيسمسيلت فندق ملاس نموذجا معموري حليلة عزيزة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)/ د.دحمان علي جامعة حسية بن بوعلي شلف (الجزائر)	46
589-574	واقع وسائل الدفع الالكترونية المستحدثة في إطار التكنولوجيا المالية د. فوزي إينال جامعة الجزائر-3- (الجزائر)	47
602-590	أثر برنامج تدريبي مقترح بتمارين البليومتري على القوة الانفجارية لمصارع الكونغ فو(18-20) سنة عبورة رابع جامعة تيسمسيلت (الجزائر)/سي العربي شارف جامعة تيسمسيلت (الجزائر)/واضح أحمد الأمين جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	48
619-603	أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التدريب الذهني في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة زواوشة عبد القادر جامعة تيسمسيلت (الجزائر)/بومعزة محمد لمين جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	49
633-620	اقتراحات لتعزيز مناعة الرياضيين في ظل جائحة كوفيد 19 سامر محمد عبد الوارث جامعة تيسمسيلت (الجزائر)/ واضح أحمد الأمين جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	50
647-634	انعكاسات التغير الثقافي على تكوين الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي داخل المؤسسات التربوية - مرحلة التعليم الثانوي- كحلي أحمد جامعة تيسمسيلت (الجزائر)/ ربوح صالح جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	51
662-648	برنامج تروحي مقترح باستخدام ألعاب القوى للأطفال لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لفئة السنة الثانية ابتدائي عبدالرحمان مراد جامعة تيسمسيلت (الجزائر)/فرفور محمد جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	52
673-663	تأثير برنامج مقترح للتصور العقلي في تحسين بعض مهارات السباحة السباحين 12-14 سنة حمزة صديق جامعة تيسمسيلت/ عرابي سعاد جامعة الجزائر 03	53
688-674	تقييم حمولة التدريب باستعمال مقياس إدراك الجهد الذاتي srPE وعلاقتها بحدوث الإصابات الرياضية لدى لاعبي كرة القدم أكابر حاج أحمد مراد جامعة البويرة (الجزائر)/بولحارس نجيب جامعة البويرة (الجزائر)/ قطيش محمود عبد الرحيم جامعة البويرة (الجزائر)	54
699-689	علاقة الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية بالسلوك التوافقي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط سحوان أحمد جامعة حسية بن بوعلي الشلف (الجزائر)/يحيوي محمد جامعة حسية بن بوعلي الشلف (الجزائر)	55

711-700	Kinship relationships under the crisis of Covid-19; field study in HammamSokhna _Setif- Amal Saghir Univ_batna/ Ben Sahel Lakhder Univ_batna	56
727-712	إشكالية الثقافة الرقمي وتعزيز الوعي الاجتماعي في تفعيل الصورة السياحية ط/د كنزة خيمش جامعة باجي مختار عنابة (الجزائر) / د/ ملياني نادية جامعة باجي مختار عنابة (الجزائر)	57
742-728	التأويلية البديل المنهجي لقراءة النص الديني عند محمد أركون أ. بوسكرة علي جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2 (الجزائر)	58
760-743	التنشئة الأسرية للأمهات وعلاقتها بممارسة العنف ضد الأبناء دراسة ميدانية لعينة من الامهات بولاية تيزي وزو ربيعة رميشي جامعة مولود معمري تيزي وزو (الجزائر)	59
771-761	الجدور التاريخية للمشكلات الاجتماعية في الجزائر 1830-1980 بن عودة محمد جامعة الجيلالي بوعنامة خميس مليانة (الجزائر)	60
778-772	الدراسات الكمية والكيفية في ميدان علوم الاعلام والاتصال دراسة في المفهوم والاشكاليات كيحول طالب جامعة الجيلالي بوعنامة خميس مليانة-الجزائر - / دحماني سمير جامعة الجيلالي بوعنامة خميس مليانة-الجزائر -	61
794-779	الدعوة إلى إعادة النظر في تفسير القرآن الكريم، سؤال المشروعية والمنهج فضيلة بنت محفوظ جوهري جامعة الجزائر 1 بن يوسف بن خدة (الجزائر)	62
808-795	الدمج المدرسي للطفل التوحدي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ط.د/ فطيمة مغلاوي جامعة قسنطينة 2 - الجزائر -	63
819-809	الشعور بالأمن النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى المراهق المتمدرس من وجهة نظر علم النفس وبعض الأدبيات والدراسات السابقة ط: طيبي عبد القادر كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة أبو قاسم سعد الله -الجزائر -/ الأستاذ الدكتور بحري نبيل كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة أبو قاسم سعد الله -الجزائر -	64
830-820	الصدفة، الضحيج والانظام كمفاهيم أساسية في فلسفة ميشال سير د. تبارك مصطفى جامعة قسنطينة 02 (الجزائر)	65
846-831	العولمة والمرض النفسي من وجهة نظر الطلبة (دراسة ميدانية بجامعة الشلف) سيدي عابد عبد القادر جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف (الجزائر)	66
855-847	العولمة وأخلاقيات التفكير الرقمي د. ياسين مشتة المدرسة العليا للأساتذة- بوزريعة (الجزائر)	67
867-856	المنهج التجريبي في علم الاجتماع بين أوغست كونت وإميل دوركايم موسى قروني جامعة الجيلالي بوعنامة/ خميس مليانة (الجزائر)/ مفتاح بن اعمر جامعة الجيلالي بوعنامة/ خميس مليانة (الجزائر)	68
876-868	أنماط السلوكيات المنحرفة لدى المراهقين مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي فيسوك بوزار يوسف جامعة خميس مليانة (الجزائر)/ بوكريطة فاروق جامعة خميس مليانة (الجزائر)	69
887-877	تاريخ الأقليات في الدولة العثمانية - الأقلية اليهودية أنموذجا - أمنية حمودي جامعة الجزائر 2 (الجزائر)	70
902-888	تصميم اختبار تشخيص صعوبة تعلم الرياضيات دراسة تقنية على عينة من تلاميذ الطور الثاني من المرحلة الابتدائية بهلول حليلة جامعة سطيف 2 (الجزائر)/ أ.د. تيغليت صلاح الدين جامعة سطيف 2 (الجزائر)	71
911-903	تعليمية الفلسفة والدراسات البيئية فاطمة صياد جامعة حسيبة بن بوعلي-الشلف(الجزائر)	72
922-912	ثنائية الحقيقة والمنهج في فلسفة "هانز جورج غادامير" د. آسيا واعر جامعة باجي مختار عنابة - الجزائر -	73
938-923	جودة الحياة المدرسية في المدرسة الابتدائية: من وجهة نظر المعلمين أحمد خان جامعة "محمد بن أحمد" وهران 2 (الجزائر)/ بدرة معتصم ميموني جامعة "محمد بن أحمد" وهران 2 (الجزائر)	74

950-939	75	حضور الجبل ورمزيته في تاريخ الفلسفة حاج بن دحمان جامعة غليزان (الجزائر)
963-951	76	دراسة تاريخية لكلمة الترحيب الملقاة من طرف " فاطمة بكارة " بمناسبة افتتاح مدرسة الإرشاد والتعليم بمنطقة سبدو -تلمسان 1953م- د. عمر جمال الدين دحماني جامعة جيلالي اليابس، سيدي بلعباس (الجزائر)
973-964	77	دور الإعلام العربي في تشكيل ثقافة الطفل د. لعويي يونس جامعة جيجل /ط.د: بوطيشة نصيحة جامعة جيجل
985-974	78	رمزية أسلوب التعبير النصي في الفضاء العمومي الافتراضي في الجزائر دراسة تحليلية سيميولوجية لعينة من خطاب صفحات فيسبوك رباب بن عياش كلية علوم الإعلام والاتصال جامعة الجزائر 3
996-986	79	طبيعة الخبرة الفنية بين محاكاة أفلاطون وهرمينوطيقا غادامير ط.د. عبايد نورية جامعة ابن خلدون تيارت-الجزائر-
1008-997	80	مدينة قسنطينة في الفترة القديمة بين تاريخها العريق ونقص الإثباتات الأثرية د. بوزراع سفيان جامعة قسنطينة 2 (الجزائر)/ سلامي توفيق جامعة قسنطينة 2(الجزائر)
1022-1009	81	مدينة هيوريجيوس من التأسيس الى الفتح العربي الإسلامي عمار نواره جامعة الجزائر 2(الجزائر)/ سنية صامت جامعة باجي مختار عنابة(الجزائر)
1040-1023	82	مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة ليسانس كلية العلوم الاجتماعية جامعة ابن خلدون- تيارت- المتزامنة مع جائحة كوفيد-19 ط.د / شعيب فتيحة جامعة ابن خلدون تيارت (الجزائر) / شعشوع عبد القادر جامعة ابن خلدون (الجزائر)
1052-1041	83	نحو رؤية معاصرة لدور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في التقليل من السلوك الانحرافي لدى المراهق المتمدرس د. خريش زهير جامعة تيارت (الجزائر)/ د. بوسكرة عمر جامعة المسيلة (الجزائر)
1061-1053	84	وسائل الإصلاح عند جمعية العلماء المسلمين الجزائريين في فترة ما بين 1931-1954 شهباني سماعيل المركز الجامعي مغنية (الجزائر)
1075-1062	85	علم اجتماع المخاطر نحو مقارنة سوسيو دينية -فلسفية مرباح مليكة جامعة ابن خلدون.(الجزائر)
1094-1076	86	التغير الاجتماعي وتأثيره على الخصائص البنائية الوظيفية للأسرة الريفية د. عبد السلام سليمة جامعة محمد بوضياف-المسيلة (الجزائر)

تصميم اختبار تشخيص صعوبة تعلم الرياضيات دراسة تقنية على عينة من تلاميذ الطور الثاني من المرحلة الابتدائية

Designing a math learning difficulty diagnostic test : A standardized study on a sample of second stage primary school pupils.

أ.د. تيغليت صلاح الدين
مخبر البحث في الاضطرابات
الاجتياحية للنمو والتوحد
جامعة سطيف 2 (الجزائر)
salaheddinedz19@yahoo.fr

بهلول حليلة*
مخبر البحث في الاضطرابات
الاجتياحية للنمو والتوحد
جامعة سطيف 2 (الجزائر)
Haloumabah15@yahoo.com

ملخص:	معلومات المقال
هدفت هذه الدراسة إلى تصميم اختبار لتشخيص صعوبة تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي بالاعتماد على المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من 78 تلميذ وتلميذة، ينتمون إلى مدرسة ذيب أحمد التابعة لمقاطعة عين ولمان 9 خلال الموسم الدراسي 2019/2018م، كما مكنت الدراسة من ضبط مفردات الاختبار وحساب شروطه السيكومترية من صدق وثبات، فبيّنت النتائج المتحصل عليها درجة موثوقية عالية للاختبار تسمح باعتماده كأداة لتشخيص صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي.	تاريخ الارسال: 2021/08/13 الكلمات المفتاحية: ✓ الكلمات المفتاحية: الاختبار التشخيصي محكي المرجع ✓ الكلمات المفتاحية: صعوبة تعلم الرياضيات
Abstract :	Article info
This study aimed to design a test to diagnose the difficulty of learning mathematics among students of the second stage of primary education, based on the descriptive approach. The study sample consisted of 78 students, belonging to Dheeb Ahmed school of Ain Oulmen district, during the 2018/2019 academic year. The study also enabled the control of the test vocabulary and the calculation of its psychometric conditions of validity and reliability. The results obtained showed a high degree of reliability for selection that allows it to be adopted as a tool for diagnosing mathematics learning difficulties for students in the second stage of primary education.	Received : 13/08/2021 Keywords: ✓ Keyword: Diagnostic test spoken reference ✓ Keyword: Difficulty learning mathematics

مقدمة:

تعتبر عمليتا القياس والتقويم من الخطوات المهمة في مجال العلوم التربوية والتي كان لها النصيب الأوفر من الاهتمام والتطوير، ومن ذلك مجال القياس محكي المرجع الذي شهد تطورات ملحوظة منذ فترة زمنية طويلة، إنّ الاختبارات بشكل عام تؤدي دوراً مهماً في العملية التعليمية فهي تؤدي إلى تحسينها من خلال القرارات التي يمكن اتخاذها في ضوء نتائج الاختبارات عبر المراحل المختلفة للعملية التعليمية وتعتمد صحة القرارات المأخوذة على نوع ودقة المعلومات والنتائج التي يقدمها الاختبار، ومن المعلوم أنّ الاختبارات يمكن تصنيفها حسب البناء وتفسير الدرجات إلى أقسام منها (مجد، 2007، ص14).

- الاختبارات معيارية المرجع: والتي يقارن أداء الفرد فيها بمعيار يعتمد على مستوى جماعة الأقران التي ينتمي إليها هذا الفرد، ولا شك أن المعيار يتغير بتغير الجماعة، ولا بد من تفسيره في إطار تركيب الجماعة.

- الاختبارات محكية المرجع: وهي التي تفسر الدرجة بمقارنة أداء الفرد بمحك متوقع ويصاغ هذا الأداء عادة على صورة كفايات محددة أو نتائج متوقعة أو أهداف سلوكية مرتبطة، بحيث تصنف مختلف مستويات الأداء، وأقرب مثال لهذه الاختبارات التقويم في المرحلة الابتدائية.

ومن أنواع الاختبارات المحكية الاختبارات التشخيصية والتي تهدف إلى التحقق من اكتساب المتعلم كفايات أو مهارات أساسية تعبر عن نواتج تعليمية محدودة ومحددة وتشخيص الصعوبات التي تصادفه أثناء تعلمه أو تدريبه والتعرف على مصادر الأخطاء سواءً أكانت ناجمة عن سوء فهم أم عن عدم التمكن من الإجراءات أو العمليات التي تنطوي عليها هذه الكفايات أو المهارات وبذلك تساهم في تصميم أساليب تعليمية علاجية مناسبة تساهم في تصحيح هذه الأخطاء ومتابعة التعلم من أجل تحقيق الكفايات أو المهارات المرجوة (علام، 2001، ص98).

إنّ صعوبة تعلم الرياضيات تُعدّ من الصعوبات الأكاديمية الأكثر انتشاراً بين الأطفال في مرحلة المدرسة الابتدائية وما بعدها، حيث تعتبر بأنها صعوبة أوعجز عن إجراء العمليات الحسابية الأساسية (الجمع-الطرح-الضرب والقسمة)، وما يترتب عليها من مشكلات في دراسة الكسور والهندسة... هذا ما يستدعي التدخل لتشخيصها وعلاجها حيث يساعد ذلك في التغلب على ظاهرة التشرب المدرسي.

لذا فقياس وتقويم صعوبة تعلم الرياضيات لدى التلاميذ يساهم بشكل كبير في تشخيصها وعلاجها، ولا يتأت ذلك إلا وفق اختبارات تشخيصية تعكس مستواهم الدراسي.

ومن هذا المنطلق تبادوا الحاجة إلى أداة قياس موضوعية يمكن باستخدامها تحديد صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية لتحديد النقائص والتي في ضوئها يتم وضع برنامج علاجي فعال.

مشكلة الدراسة:

يُعدّ التلميذ محور العملية التعليمية، وكل صعوبة تعلم يعاني منها تجعل من العملية التعليمية فاشلة فيعمل المعلم على ترغيب واجتذاب التلاميذ نحو المادة التعليمية من خلال طرق التدريس المتنوعة وكذا الوسائل التربوية المساعدة على تحقيق الأهداف المتوخاة. ولكن بالرغم من ذلك إلا أن معظم التلاميذ يعانون من صعوبات تعلم خاصة في مادة الرياضيات، هاته المادة التي تصبح مع تدرج سنوات التعلم هاجس كل تلميذ ما يجعله يرتبك عندما يواجه هاته المادة التعليمية لذا وجب على كل معلم تقييم أداء تلاميذه في هاته المادة بصفة مستمرة للكشف عن مواطن الصعوبات ووضع الخطة التقويمية المناسبة.

هذا ما يجعل بناء أداة لقياس صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية حاجة ملحة بغية وضع استراتيجية تعليمية فعالة وناجعة لهذه المادة.

وتنحصر مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن السؤال التالي:

ما دلالات صدق وثبات الاختبار التشخيصي المقترح في هذه الدراسة لتقدير حجم ونوع الصعوبة التعليمية التي يعاني منها تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الرابعة) في الرياضيات.

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى الكشف عن دلالات صدق وثبات الاختبار المقترح وذلك لتقدير حجم ونوع الصعوبة التعليمية التي يعاني منها تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الرابعة).

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة من أهمية بناء الاختبارات التشخيصية وذلك لكونها تسعى إلى تقويم المتعلمين تقويمًا تشخيصيًا يسمح بتحديد مواطن الضعف والصعوبات بغية التغلب عليها من خلال وضع خطة علاجية مناسبة للوصول إلى الكفاءات التعليمية المتوخاة، كما أنه ومن خلال هاته الدراسة نوفر اختبارًا تشخيصيًا لصعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وبالتحديد تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي وذلك لتحديد نوع الصعوبات ودرجتها الشيء الذي يسمح بتكفل أمثل بها.

محددات الدراسة:

الحد الموضوعي: ميدان الأعداد والحساب في كتاب الرياضيات للسنة الرابعة ابتدائي للسنة الدراسية 2018/2019م.

الحد البشري: اقتصر هاته الدراسة على تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من مدرسة ذيب أحمد التابعة لمقاطعة عين ولمان 9 خلال الموسم الدراسي 2018/2019م وقد اختيرت هاته المدرسة قصدياً لأن الباحثة تعمل كأستاذة بهاته المدرسة ما سهل عليها الدراسة.

الحد الزماني والمكاني: تم تطبيق هاته الدراسة خلال الفصل الأول من العام 2018/2019م وبالتحديد شهر أكتوبر في مدرسة ذيب أحمد-الذكور-عين ولمان.

مصطلحات الدراسة:

الاختبار: هو مجموعة بنود أو فقرات يُجاب عليها، وكنتيجة لاستجابات الفرد على هذه المجموعة من البنود أو الفقرات يحصل على قياس (قيمة عددية) لخصائص أو صفات الفرد (دُمياطي، 1992، ص 82).

الاختبار التشخيصي محكي المرجع: يعرف (علام، 1986، ص 103) الاختبار محكي المرجع بأنه: "الاختبار الذي يستخدم الموازنة أداء الفرد بمستوى أداء مطلق أو مستوى كفاية معين".

أما إجرائياً فتعرفه الباحثة بأنه:

"الاختبار الذي ستقوم الباحثة ببنائه وفق الخطوات العلمية المتعارف عليها لدى علماء القياس والذي سيستخدم لتشخيص صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي".

صعوبات تعلم الرياضيات:

عرّفها (حازم عيسى، 2002، ص 153) على أنّها: "تلك العوائق التي تحد من قدرة الفرد على تعلم المفاهيم الرياضية ويقاس إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على الاختبار التحصيلي التشخيصي أي ما يقع فيه 30% فما أكثر من أخطاء لدى الطلبة".

الدراسات السابقة:

يمكن تقسيم الدراسات السابقة إلى المحورين التاليين:

1- دراسات تتعلق بالاختبار التشخيصي محكي المرجع: ونذكر:

1-1- دراسة بوشناق (1992م): هدفت الدراسة إلى بناء أداة علمية تشخيصية لقياس الكفايات الرياضية في العمليات الحسابية على الأعداد بالمرحلة الابتدائية، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وأسفرت الدراسة عن بناء اختبار محكي المرجع وفق تصور تخطيطي مقترح من قبل الباحث.

1-2- دراسة علام (1995م): هدفت الدراسة لبناء توزيع نظري احتمالي لدرجات الاختبار المستخدم في الدراسة واستخدام هذا التوزيع الاحتمالي لبحث إمكانية تحديد درجة القطع للاختبار.

استخدم الباحث المنهج الوصفي وأسفرت الدراسة على إعداد اختبار يتألف من صورتين متكافئتين (أ-ب) يشمل كل منهما على أربعة اختبارات فرعية تقيس المهارة في صياغة الأهداف السلوكية.

1-3- دراسة كيث وجيرن (2000) Keith and Giert:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن بناء أشكال متوازنة لاختبار محكي المرجع ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء 5 اختبارات محكية تحليلية لمقرر الرياضيات في الصف التاسع وأسفرت الدراسة على أن استخدام الاختبارات المحكية يحسن من عملية القياس والتقويم.

1-4- دراسة ميلوناس ويجان (2004) Mylonas and whegan:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن بناء اختبار جامعي محكي المرجع لتطوير العملية التعليمية وتلبية رغبة الأكاديميين في تحسينها وأسفرت الدراسة عن أن التقييم محكي المرجع أكثر موضوعية من الاختبار المعياري وأنّ التوصل إلى مستويات محكية بمثابة عامل مساعد.

2- صعوبات تتعلق بصعوبات تعلم الرياضيات:

1-2- دراسة فيصل الزراد (1991): هدفت هاته الدراسة إلى التعرف على نسبة الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم وتحديد نسبة الصعوبات الماثية والأكاديمية في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وقد أسفرت النتائج عن وجود نسبة 13.7% من حجم العينة الكلية.

2-2- دراسة سوزان أحمد الزعبي (2008): هدفت الدراسة إلى التعرف على نسبة انتشار صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت وتوصلت الدراسة إلى أن النسبة النهائية لذوي صعوبات التعلم في الرياضيات 13.4% من التلاميذ.

2-3- دراسة تشين وآخرون (2001): استمرت هاته الدراسة ثلاث سنوات تمت فيها المقارنة بين أداء الطلبة ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في ثلاث دول (ألمانيا، إيرلندا، هولندا) ومن نتائج هاته الدراسة تفوق الطلبة ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في دولة هولندا في استخدام استراتيجيات أكثر مرونة في الحل.

2-4- دراسة تجوبرغ (2006): هدفت هاته الدراسة إلى دراسة مشكلة صعوبات التعلم في الرياضيات من وجهين الأول بدراسة مفهوم صعوبة الحساب والثاني اتخذ شكل دراسة السيرة. أظهرت نتائج الدراسة بالنسبة للوجه الأول أنه ليس هناك حقائق علمية مقنعة لاستعمال مفهوم صعوبات التعلم في الرياضيات علمياً أما الوجه الثاني فعُدّت الدراسة التجريبية التلاميذ كأصل للمشكلة.

تعقيب على الدراسات السابقة:

تتفق هاته الدراسة مع الدراسات السابقة في استخدامها للمنهج الوصفي وفي المعالجات الإحصائية المستخدمة كما استفادت الباحثة منها في عرض الإطار النظري والتوصل إلى مشكلة الدراسة الحالية وبناء الإطار الميداني لها.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تتناول بناء اختبار تشخيصي لصعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

1-1- الاختبارات وأنواعها:

تُعَدُّ الاختبارات من أهم أدوات القياس النفسي والتربوي وأكثر شيوعاً في ميدان التربية وعلم النفس، وذلك لما تقدمه من معلومات واسعة ومؤشرات دالة ذات علاقة بالسمة المراد قياسها لدى الأفراد ومن أهم أهداف الاختبارات هو صُنع القرارات التربوية وتوفير بيانات يحرص واضعوها على تقديمها للمهتمين بالقضايا التربوية وصنّفها جلاسر Glaser حسب طريقة تفسير النتائج إلى قسمين (عودة، 2001، ص188).

أ- اختبارات معيارية المرجع: حيث يتم تفسير أداء الفرد فيها مقارنة مع متوسط أداء مجموعته، وهذه المجموعة تسمى بالمجموعة المعيارية.

ب- اختبارات محكية المرجع: وفيها يتم تفسير أداء الفرد مقارنة مع مستوى أداء معين يتم تحديده مسبقاً من قبل واضع الاختبار، دون النظر في أداء الآخرين.

2- استعمال الاختبارات محكية المرجع: حدّد (الخطيب،/، 1993، ص 121، 137) استعمالات محكية المرجع كما يلي:

- استخدامها يساعد على اتخاذ القرارات لتقييم البرامج التعليمية فيما إذا كانت الإجراءات التعليمية ناجحة أم لا.
- تساعد على تشخيص الصعوبات التعليمية وتخطيط التعليم.
- تساعد في التوجيه والإرشاد لأعمال تتطلب مهارات خاصة.
- تحديد درجة تمكن الطالب من اكتساب كفايات ومهارات معينة.

إنّ المعلومات التي نحصل عليها من تفسير نتائج الاختبارات محكية المرجع تساعدنا في اتخاذ قرار فيما إذا كانت هناك حاجة إلى تدريب إضافي أم لا في المهارات التي قاست مستوى كفاية الطالب فيها، وفيما إذا كانت البرامج التعليمية المستخدمة حالياً في المدرسة تعطي نتائج مرضية أو أنّ النتائج التي تعطيها ليست في المستوى المطلوب (الزبد وعليان، 1998، ص 126).

3- الاختبارات التشخيصية:

تُعَدُّ الاختبارات التشخيصية من أنواع الاختبارات المحكية التي تهدف للتحقق من اكتساب المتعلم كفايات أو مهارات أساسية تُعبّر عن نواتج تعليمية محدودة ومحددة، وتشخيص الصعوبات التي تصادفه أثناء تعلمه أو تدريبه والتعرف على مصادر الأخطاء سواءً أكانت ناجمة عن سوء الفهم عن عدم التمكن من الإجراءات أو العمليات التي تنطوي عليها هذه الكفايات أو المهارات وبذلك تساعد المعلم في تصميم أساليب علاجية مناسبة تُيسر على المتعلم تصحيح هذه الأخطاء ومتابعة التعلم من أجل تحقيق الكفايات أو المهارات المرجوة. (منسي وآخرون، 2003، ص 98).

4- خطوات بناء الاختبارات محكية المرجع:

أشار هامبلتون وسيمون Hambleton, Simon 2000 إلى أن خطوات بناء الاختبارات المحكية تعاني كثيراً من المشكلات التقنية، ولا تزال بحاجة إلى مزيد من الدراسات للتوصل إلى حلٍ مُرضٍ، وأن الخطوات لبناء الاختبار محكي المرجع من وجهة نظرهم هي:

- 1- تحديد المحتوى المراد قياسه.
- 2- إعداد مواصفات المجال السلوكي.
- 3- إعداد فقرات تقيس وتمثل المحتوى.
- 4- اختبار الخصائص السيكومترية لهذه المفردات.

5- تحديد المعايير.

6- إعداد دليل الاختبار.

7- نشر الاختبار.

أما (عبانة، 2009، ص134) فيلخص خطوات بناء الاختبارات محكية المرجع في أربع خطوات:

1- تحديد الأهداف التعليمية وتصنيفها.

2- معاينة المجال السلوكي.

3- المزاوجة بين فقرات الاختبار والأهداف التعليمية.

4- بناء فقرات الاختبار والتحقق من صدقه وثباته.

1-2- صعوبات تعلم الرياضيات:

تعتبر الرياضيات لغة عالمية لجميع الثقافات والحضارات وهي من أهم الأنشطة التعليمية التي تقدم لجميع الطلبة في مستويات التعليم المختلفة لما لها من إسهامات في النهضة العلمية الحالية، ومع ذلك يجد الكثير من المتعلمين صعوبات كبيرة في تعلم الرياضيات بفروعها المختلفة.

1-2- تعريف صعوبات التعلم في الرياضيات:

يعرف (هيثم عبد الغني، 2009، ص114) نقلا عن ويدع مكسيموس الصعوبة بأنها: "كل ما يعوق الطالب عن الوصول إلى الحل السليم عند حله لتمارين الهندسة". كما يرى أنه يمكن قياس الصعوبة عن طريق الخطأ الشائع وهو الذي يتكرر الوقوع فيه بنسبة 25% من التلاميذ.

ويعرف القاموس الدولي للتربية صعوبة التعلم بأنها: "الدرجة التي تكون لها مهمة ما من مهام التعلم شاقة على التلاميذ، كما أنه تستخدم للدلالة على أمر من الأمور تعوق التعلم" (جلال رومية، 2007، ص 241).

ويرى إبراهيم عطية أن الصعوبة هي: "العائق الذي يحول دون توصل (25%) على الأقل من أفراد عينة البحث إلى الحل الصحيح للمسألة (فايزة الشاعر، 2001، ص 105).

أما التعريف الإجرائي لصعوبات تعلم الرياضيات فهوكل ما يعيق تعلم الرياضيات بنسبة 30% فأكثر لدى التلاميذ كما يقيسها الاختبار المقترح.

2-2- أنواع صعوبات تعلم الرياضيات:

تتميز صعوبات تعلم الرياضيات في أنواع مختلفة، حيث تتطلب معالجات مختلفة داخل الفصول الدراسية، وهذه الأنواع هي:

(أسامة البطينة وآخرون، 2005، ص144)

- صعوبات التمكن من الحقائق الرياضية الأساسية.

- صعوبات في المهارات الرياضية البسيطة.

- مفهوم الأعداد.

- صعوبات الترميز الرياضي.

- صعوبات تعلم لغة الرياضيات.

- صعوبات العد.

- صعوبات الإدراك المكاني للأشكال الهندسية.
- صعوبات الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة طويلة المدى.
- القلق والنظر نحو الذات.
- النمط المعرفي.

2-3- عوامل صعوبات تعلم الرياضيات:

تنشأ مشكلات تعلم الرياضيات بصفة عامة من العديد من العوامل حيث صنفها أريسمان وكوفمان Reisman et kauffman

سنة 1980 في أربعة مجالات وهي:

- 1- العوامل المعرفية.
- 2- العوامل النفس حركية.
- 3- العوامل الفيزيائية والحسية.
- 4- العوامل الانفعالية والاجتماعية.

2-4- أسباب صعوبات تعلم الرياضيات:

يوضح (عفانة وآخرون، 2007، ص 147) أن من أسباب صعوبات التعلم في الرياضيات ما يلي:

- الضعف في امتلاك بعض الطلاب المتطلبات اللازمة للتعلم.
- ضعف التلميذ في مهارات القراءة الرياضية.
- عدم شعور التلميذ بفائدة الرياضيات في الحياة العملية.
- قلة تركيز المعلم على الأساسيات اللازمة لتعلم الموضوعات الجديدة.
- استخدام الطريقة التقليدية في عرض الموضوعات وحل التمارين.
- عدم اهتمام المعلم بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- قلة متابعة المعلم للواجبات المنزلية المعطاة للمتعلمين.
- عدم إدارة المعلم للواجبات المنزلية المعطاة للمتعلمين.
- عدم إدارة المعلم للفصل بصورة فعالة.

ويضيف (محمد عدس، 1998، ص 215) للأسباب السابقة وأسباب صعوبات التعلم بشكل عام وهي:

- التلف الدماغى (إصابة المخ المكتسبة).
- التأخر في النضج.
- العامل الوراثي.
- أسباب بيئية.

بالإضافة إلى هاته الأسباب نذكر كذلك أوجه القصور التعليمية المرتبطة بالتعليم والمنهج وصعوبات التفكير الرمزي أو التفكير المجرد

وكذا مشكلات القراءة لدى التلاميذ وضعف الاتجاهات أو القلق من الرياضيات.

2-5- مظاهر صعوبات تعلم الرياضيات:

كثيرا ما يظهر على الطلاب الصعوبات الرياضية في عدة صور من الضعف منها (بطرس بطرس، 2009، ص 215):

- صعوبة تمييز الحجوم.
- صعوبة تمييز الأشكال.
- صعوبة تمييز قيمة المنزلة للعدد.
- صعوبة في المهارات الحسابية.
- الإخفاق في فهم المسائل الرياضية شفويا.
- الإخفاق في قراءة الرموز الرياضية بشكل صحيح (الأعداد والعلاقات الحسابية وفهم مدلولها وصعوبة نطقها).
- صعوبة كتابة الأرقام الحسابية والرموز الرياضية بشكل صحيح والخلط بينها.
- الصعوبة في إنتاج الأشكال الهندسية.
- استغراق وقت طويل في تنظيم الأفكار.
- صعوبات الحساب الحياتية مثل: صعوبة التعامل بالنقود للشراء أو التنقل أو التعرف على الاتجاهات.
- صعوبات الحساب المجردة وتعني الصعوبة في تطبيق القوانين والنظريات كإجراء عمليات الجمع أو الطرح على الأعداد الصحيحة.

2-6- خطوات تشخيص وعلاج صعوبات التعلم:

يذكر (أحمد عبد الله، 2009، ص 204) أربع خطوات أساسية لتشخيص وعلاج صعوبات التعلم وهي:

- 1- تحديد أي الطلاب لديه صعوبات تعلم.
 - 2- تحديد طبيعة صعوبات التعلم لدى الطلاب.
 - 3- تحديد العوامل التي تسبب صعوبات التعلم.
 - 4- تطبيق الخطوات العلاجية لصعوبات التعلم.
- وقد اختارت الباحثة خلال دراستها برنامج علاجي مقترح وفق استراتيجية جورج بوليا، حيث يعد جورج بوليا من الرواد في مجال حل المشكلات، وتعتبر إستراتيجيته في حل المشكلات من أكثر الاستراتيجيات قبولا في الرياضيات ولقد حدد بوليا إثني عشر استراتيجية خاصة بحل المشكلة تعرف بالاستراتيجيات التنقيبية ووضع على مجموعة من الأسئلة المتتابعة في خطوات محددة بشكل محكم لتوجيه مسارات تفكير التلاميذ نحو الحل الصحيح للمشكلة.

وقد حدد بوليا استراتيجية تبعا لأربع مراحل هي: (إسماعيل الأمين، 2001، ص 249).

- 1- فهم المشكلة.
- 2- وضع خطة للحل.
- 3- تنفيذ خطة الحل.
- 4- مراجعة الحل والتحقق من صحته.

II-1- الطريقة والأدوات:

هدفت الدراسة الميدانية إلى بناء اختبار تشخيصي لصعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الطور الثاني من المرحلة الابتدائية ودلالات صدقه وثباته.

1- منهج الدراسة:

قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي، لأنه يمدّها بيانات ومعلومات تسهم بشكل كبير في وصف ماهوكائن أثناء البحث، ويتضمن تفسيراً لهاته البيانات مما يساعد على فهم الظاهرة.

2- مجتمع الدراسة وعينته:

تتكون مجتمع الدراسة من جميع تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي في المدرسة الابتدائية ذيب أحمد - عين ولان - التابعة لمقاطعة عين ولان 09 للعام الدراسي 2018-2019.

والجدول رقم 01: يبين عدد التلاميذ وكيفية توزيعهم على الأقسام.

جدول 01: عدد تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي

الفوج -ب-		الفوج -أ-		الأقسام
ذكور	إناث	ذكور	إناث	التلاميذ
22	17	19	20	العدد
78				المجموع

3- أداة الدراسة:

للقيام بأية دراسة ميدانية لابد للباحث أن يستعين بجملة من الأدوات والأساليب العلمية للوصول إلى الهدف المتوخى من الدراسة.

وقد قامت الباحثة بعدة خطوات قبل بناء أداة الدراسة وهي:

- استطلاع رأي عينة من أساتذة المدارس الابتدائية والتابعة لمقاطعة عين ولان 4 للسنة الدراسية 2017/2018 والذين يُدرسون السنة الثالثة ابتدائي وفق مناهج الجيل 2 (26 معلم ومعلمة) يعملون ضمن 16 مدرسة، وذلك بغية ترتيب ميادين الرياضيات المقررة وفق (دليل استخدام كتاب الرياضيات، 2017، ص5) حسب صعوبة تعلمها لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمهم، والجدول 02 يوضح استجابة الأساتذة لترتيب ميادين الرياضيات.

جدول 02: ميادين الرياضيات المقررة ونسبة صعوبة تعلمها لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي حسب رأي معلمهم للسنة الدراسية

2018/2017.

الترتيب	النسبة المئوية	لا يشكل صعوبة	يشكل صعوبة	اسم الميدان
1	74.6%	4	22	الأعداد والحساب
3	34.6%	17	9	الهندسة والفضاء
2	57.7%	11	15	المقادير والقياس
4	19.2%	21	5	تنظيم معطيات

ويتضح من خلال الجدول أن استطلاع رأي الأساتذة حدد صعوبة ميدان الأعداد والحساب بنسبة 74.6%

كأعلى نسبة، فاعتمدت الباحثة هذا الميدان لتشخيصه وفق الاختبار التشخيصي المقترح.

- إعداد الاختبار:

قامت الباحثة بإعداد الاختبار التشخيصي بعد الرجوع إلى دروس ميدان الأعداد والحساب لكتاب الرياضيات للسنة الرابعة ابتدائي وربطه بما سبق أن درسه التلاميذ في السنوات الماضية وبالتحديد السنة الثالثة ابتدائي، وقد اشتمل الاختبار على 10 تمارين توزعت على ثلاث وضعيات:

الوضعية الأولى: اكتساب المعارف (تمارين 1-2-3-6-8)

الوضعية الثانية: توظيف المعارف (تمارين 5-4-7-10).

الوضعية الثالثة: تجنيد المعارف (تمرين 9).

وقد اختيرت التمارين لتشمل الصعوبات التالية:

1- صعوبة كتابة الأعداد بالأرقام وبالحروف.

2- صعوبة تحديد منازل العدد (آحاد، عشرات، مئات، آلاف...).

3- صعوبة ترتيب الأعداد تنازلياً وتصاعدياً.

4- صعوبة إيجاد ضعف العدد ونصفه.

5- صعوبة إنجاز العمليات عمودياً (جمع-طرح-ضرب).

6- صعوبة كتابة الرموز النقدية بالأرقام.

7- صعوبة تفكيك وتركيب الأعداد.

8- صعوبة حصر عدد (بين عددين متتاليين، بين عشرين متتاليين، بين مائتين متتالية).

9- صعوبة استخدام الآلة الحاسبة.

10- صعوبة حل مشكلات حسابية (جمعية-طرحية-ضربية).

وقد أختيرت هاته الصعوبات بعد مناقشة بين الباحثة وأساتذة السنة الرابعة ابتدائي وذلك خلال عقد اجتماع فريق التنسيق

الذي أقيم على مستوى المدرسة وبحضور المدير.

وقد أدرجت الباحثة نموذج من الاختبار المقترح ومفتاح تصحيحه ضمن الملاحق.

واعتمدت الباحثة على مجموعة من الأساليب الإحصائية وهي: التكرارات والنسب المئوية-معامل ارتباط بيرسون-معادلة ألفا

كرونباخ.

II - 2- نتائج الدراسة وتفسيرها:

للإجابة عن سؤال الدراسة والمتمثل في:

ما دلالات صدق وثبات الاختبار التشخيصي المقترح في هذه الدراسة لتقدير حجم ونوع الصعوبة التعليمية في الرياضيات التي

يعاني منها تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الرابعة)؟

- بالنسبة للصدق: تم التحقق من صدق المحكمين، حيث عرض الاختبار على (10) من معلمي ومديري ومفتشي المدرسة

الابتدائية لإبداء رأيهم في التمارين المقترحة من حيث دقة صياغة تعليمات التمارين ومناسبتها لمستوى التلاميذ واقتراح أية تعديلات،

وفي ضوء آراء المحكمين تم تعديل صياغة بعض التعليمات.

كما تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين أداء الأفراد على كل تمرين وأدائه على الوضعية التعليمية التي ينتمي إليها [اكتساب

المعارف-توظيف المعارف-تجنيد المعارف].

والجدولين 3-4 يوضحان ذلك.

جدول 3: يوضح الرموز الخاصة بكل وضعية تعليمية.

الرمز	الوضعية التعليمية
A	اكتساب المعارف
B	توظيف المعارف
C	تجنيد المعارف

جدول 4: يوضح معامل ارتباط بيرسون بين أداء الأفراد على كل تمرين والأداء على الوضعية التعليمية التي ينتمي إليها التمرين.

رقم التمرين	معامل الارتباط	رقم التمرين	معامل الارتباط
A1	0.681	B1	0.766
A2	0.474	B2	0.679
A3	0.416	B3	0.487
A4	0.697	B4	0.831
A5	0.475	C1	0.596

يتبين من خلال الجدول 04 أن جميع معاملات الارتباط بيرسون كانت دالة عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.01$ وهذا يدل على أن ما يقيسه التمرين الواحد مرتبط بما تقيسه الوضعية التعليمية فالتمارين (1-2-3-6-8) تمكننا من معرفة مدى اكتساب المتعلم للمعارف المقدمة له في الرياضيات بينما التمارين (5-4-7-10) توضح لنا كيفية تجنيد المتعلم لمعارفه خلال إنجاز التمارين، بينما التمرين 9 يبرز قدرة المتعلم على تجنيد معارفه لحل مشكلة رياضية مقترحة.

وانطلاقاً من هاته النتائج ومن اشادة المحكمين بالاختبار فانه يمكن القول بان الاختبار صادق فيما اعد له من تشخيص لصعوبة تعلم الرياضيات في ميدان الاعداد والحساب لتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي.

- بالنسبة لثبات الاختبار: تحققت الباحثة من ثبات الاختبار من خلال تطبيقه على عينة من تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بمدرسة الأخوات بوقرن عين ولما ن خلال الموسم الدراسي (2018-2019م) وكان عددهم (71) تلميذ وتلميذة موزعين على الفوجين أ-ب على اعتبار أنها عينة غير عينة الدراسة، وبعد أسبوعين أعادت الباحثة تطبيق الاختبار نفسه على العينة السابقة، وتم تصحيح الأوراق ورصد العلامات ثم حساب معامل ارتباط بيرسون بين العلامات التي حصل عليها التلاميذ في التطبيقين الأول والثاني وقد بلغ معامل الارتباط (0.851)، وهي قيمة جيدة دالة على ان الاختبار يعطينا نفس النتيجة في كل مرة يتم فيها الاجراء وإعادة القياس. كما تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا وقد بلغ (0.93)، وهي قيمة عالية تشير الى التجانس بين عناصر الاختبار وكذا الاتساق الداخلي، كما ان العناصر الموجودة في الاختبار مرتبطة بشكل كبير من تمارين ووضعية تعليمية وبالتالي زيادة الموثوقية والجدول 05 يوضح ذلك:

الجدول 05: يوضح قيم معاملات الثبات لكل وضعية تعليمية.

الوضعية التعليمية	معامل الارتباط بيرسون	ألفا كرونباخ
اكتساب المعارف	0.801	0.846
توظيف المعارف	0.818	0.861
تجنيد المعارف	0.783	0.863

يتبين من الجدولان 4-5 أنّ الاختبار الذي تم بناؤه يتمتع بتوافر خصائص الاختبار الجيد حيث يتمتع بدلالات صدق وثبات جيدة.

خاتمة:

تعتبر الرياضيات من اهم النشاطات التربوية واعقدها من حيث الاكتساب والتعلم، وقد اعتنت بها وزارة التربية في التعليم الابتدائي وادرجتها ضمن ميادين متنوعة بهدف التعلم السلس الذي يتناسب وسن المتعلم وميوله واهتماماته، وبادرت الى استخدام المقاربة بالكفاءات التي تهدف الى تنمية قدرات المتعلم، ورغم كل هذا الاهتمام الا ان الكثير من المتعلمين يعانون من صعوبات في

الرياضيات وخاصة ميدان الاعداد والحساب، هذا ما كان دافعا للدراسة الحالية حيث قامت بتصميم اختبار تشخيصي مقترح لتلاميذ التعليم الابتدائي كأداة للكشف عن مواطن الضعف لديهم في ميدان الاعداد والحساب بغية تقديم برنامج علاجي فعال يساعدهم على اجتياز هاته الصعوبات، وفي ضوء ما توصلت اليه الدراسة من نتائج فان الاختبار المقترح اظهر درجة صدق وثبات عالية تسمح باستغلاله لتحديد فئة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم الرياضيات.

وتقترح الباحثة في الأخير اجراء دراسات مماثلة تعنى بالميادين الأخرى للرياضيات وذلك للوصول الى مجموعة متكاملة من الاختبارات التشخيصية الخاصة بتلاميذ المرحلة الابتدائية، كما تقترح اجراء دراسات أخرى مماثلة تعنى بتلاميذ المرحلة المتوسطة والثانوية.

5. قائمة المراجع:

I- المؤلفات:

- 1- أسامة البطاينة وآخرون (2005م): صعوبات التحكم النظرية والممارسة، ط1، عمان، الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع.
- 2- إسماعيل محمد الأمين (2001م): طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 3- الزيد وعليان هشام (1998م): مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر.
- 4- الخطيب فريد مصطفى (1993م): القياس والتقويم التربوي في المدارس، الأردن، عمان، دار الهلال.
- 5- بطرس بطرس (2009م): تدريس الأطفال ذوي صعوبات تعلم، ط1، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 6- محمد سوسن شاكر (2007م): أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، عمان، دار ديونوللنشر.
- 7- منسي محمود وآخرون (2003م): التقويم التربوي ومبادئ الإحصاء، الإسكندرية، شركة الجمهورية الحديثة لتحويل وطباعة الورق.
- 8- علام صلاح الدين (2001م): الاختبارات التشخيصية مرجعية المحك في المجالات التربوية والنفسية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 9- علام صلاح الدين (1986م): تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي، جامعة الكويت، الكويت.
- 10- عبانة عماد (2009م): الاختبارات محكية المرجع فلسفتها وأسس تطويرها، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 11- عفانة عزوإسماعيل وآخرون (2007م)، استراتيجيات تدريس الرياضيات في مراحل التعليم العام، ط1، مكتبة الطالب الجامعي بالجامعة الإسلامية.
- 12- عدس محمد عبد الرحيم (1998م): صعوبات التعلم، / ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

II- الأطروحات:

- 1- أحمد محي الدين عبد الله (2009م): "صعوبات تعلم الهندسة التحليلية الفراغية ووضع تصوير مقترح لعلاجها لدى طلبة الصف الحادي عشر العلمي"، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 2- هيثم عبد الغني (2009م): "برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي بمحافظة شمال غزة"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- 3- جلال محمود رومية (2007م): "فاعلية برنامج يعتمد تكنولوجيا الحاسوب لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف الرابع الأساسي بمحافظة شمال غزة"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- 4- حازم تركي عيسى (2002م): "صعوبات تعلم المفاهيم الفيزيائية لدى طلبة الماستر بمحافظة غزة"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأقصى بالتنسيق مع جامعة عين الشمس، غزة.
- 5- فائزة سالم الشاعر (2001م): "صعوبات تعلم التفاضل والتكامل لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة ووضع برنامج مقترح لعلاجها"، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

III- المقالات:

1- دُمياطي فوزية إبراهيم، "أثر استخدام أسلوب التقويم المستمر على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ العلوم الاجتماعية"، *المجلة العربية للتربية*.

6. ملاحق:

بسم الله الرحمن الرحيم

استبيان لإبداء الرأي في مدى مناسبة الاختبار لتشخيص مظاهر صعوبات تعلم الرياضيات في ميدان الأعداد والحساب لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي.

الفاضل المحكم:..... المحترم.

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته.

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: فعالية برنامج علاجي مقترح وفق استراتيجية جورج بوليا لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على دكتوراه علوم في علم النفس العيادي. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة سطيف-2-

وتتطلب هذه الدراسة تحديد فعالية البرنامج العلاجي المقترح وفق استراتيجية جورج بوليا لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي. ومن ضمن متطلبات البرنامج إعداد اختبار قبلي لمعرفة التلاميذ الذين يعانون صعوبات تعلم الرياضيات في ميدان الأعداد والحساب وذلك لمعالجتها في هذا البرنامج.

ولمّا من الباحثة بختكم المتميزة أردت أن تستلهم منكم بعض هذه الخبرات في إبداء آرائكم حول فعالية هذا الاختبار المرفق في تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات في ميدان الأعداد والحساب من حيث:

1- مناسبة التمارين المقترحة لتشخيص صعوبات تعلم الرياضيات في ميدان الأعداد والحساب لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي.

2- إبداء آرائكم وملحوظاتكم وكذا اقتراحاتكم حول هذه التمارين.

- وتشكر لكم الباحثة صنيع معروفكم -

بيانات أساسية:

الرجاء التكرم بتعبئة البيانات الآتية لإدراجهم ضمن قائمة المحكمين:	
الاسم:	
المؤهل العلمي:	
الوظيفة الحالية:	
جهة العمل:	
الخبرة المهنية: - أقل من خمس سنوات	
- من خمس سنين إلى عشر سنوات	
- أكثر من عشر سنين	
الباحثة: بملول حليلة	
الاختبار المقترح	
1- اكتب الأعداد الواردة في الجدول بالحروف أو بالأرقام:	
80453	
ثلاثة وسبعون ألفاً وثلاثة وثمانون	
01583	
أربع وخمسون ألفاً وأربعمائة وعشرة	

2- اكتب التفكيك لكل من العددين:

98018:.....

60708:.....

3- أوجد رقم عشرات الآلاف في العدد: 85690.....

أوجد عدد الآلاف في العدد: 79232.....

4- قارن بين كل عددين:

54880 45880

8530 8053

5- أكمل كما في المثال:

12850 < 12844 < 12840

..... < 96077 <

..... < 30999 <

6- أكمل: - نصف العدد 50 هو:.....

- ضعف العدد 24 هو:.....

7- أجز العمليات التالية:

$$\begin{array}{r} -98650 \\ +2000 \\ \hline =96120 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8356 \\ +4000 \\ \hline =2735 \end{array}$$

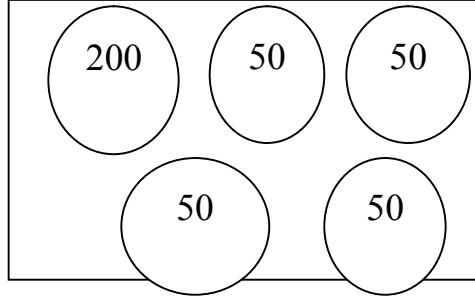
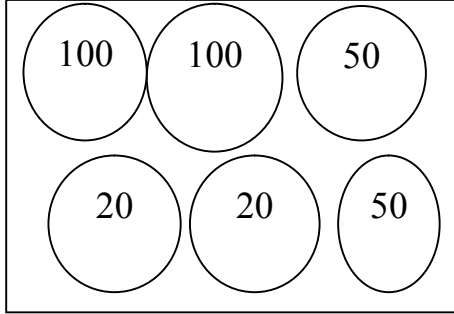
$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 5 \\ \hline =.. \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 3 \\ \hline =.. \end{array}$$

8- يوم عيد الأضحى المبارك عد أحمد وخديجة النقود التي تحصلا عليها:

خديجة

أحمد



احسب نقود خديجة:

احسب نقود أحمد:

9- رافقت أصدقائك إلى المتجر، فاشتريت 4 مثلجات ثمن الواحدة 30 ديناراً، و3 قطع من الشوكولاتة ثمن القطعة الواحدة 20 ديناراً.

- احسب المبلغ الذي دفعتموه.

- قدمتم للبائع ورقة نقدية من فئة 200 دينار.

- احسب المبلغ الذي سيعيده لكم.

10- استعمل الحاسبة لتنفيذ برنامج الحساب التالي:

ON	7	5	4	+	2	3	0	=	
----	---	---	---	---	---	---	---	---	--

ON	8	7	3	-	5	2	4	=	
----	---	---	---	---	---	---	---	---	--

ON	7	3	X	1	1	=	
----	---	---	---	---	---	---	--

مدى مناسبة التمارين المقترحة لتشخيص صعوبات تعلم الرياضيات في ميدان الأعداد والحساب لدى تلاميذ الطور الثاني (س4) من التعليم الابتدائي.

.....

.....

الآراء والملاحظات:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مفتاح تصحيح الاختبار

(1)

ثمانون ألف وأربعمائة وثلاثة وخمسون	80453
ثلاثة وسبعون ألفاً وثلاثة وثمانون	73083
ألف وخمسمائة وثلاثة وثمانون	01583
أربع وخمسون ألفاً وأربعمائة وعشرة	5441



(2)

$$98018 = (9 \times 10000) + (8 \times 1000) + (1 \times 10) + 8$$

$$60708 = (6 \times 10000) + (7 \times 100) + 8$$

(3)

رقم عشرات الآلاف في العدد 85690 هو: 8

عدد الآلاف في العدد 79232 هو: 79

(4)

$$45880 < 54880$$

8053 < 8530
(5)

96070 < 96077 < 96080
30990 < 30999 < 31000
(6)

نصف العدد 50 هو: 25
ضعف العدد 24 هو: 12

0.5
0.5

0.5
0.5

1
- 2530
= 96120

1
x 3
= 222

1
+ 4379
= 2735

1
x 5
= 400

(7)

0.5
0.5

5

200 + 50 + 50 + 50 + 20 = 370
100 + 100 + 50 + 50 + 20 + 20 = 340
نقود أحمد:
نقود خديجة:

(8)

(9)

الأجوبة	الحل	العمليات
30 x 4 = 120		20 30 x 3 x 4 = 60 = 120
ثمن المثلجات هو: 120 دينار		
20 x 3 = 60		
ثمن قطع الشكولاتة هو 60 دينار		
120 + 60 = 180		200 120 - 180 + 60 = 020 = 180
المبلغ المدفوع هو: 180 دينار		
200 - 180 = 20		
المبلغ الذي سيعيده هو: 20 دينار		

ON	7	5	4	+	2	3	0	=	984
ON	8	7	3	-	5	0.5	4	=	349
ON	7	3	x	1	0	=	370		

(10)

0.5

0.5

0.5