





جامعة تيسمسيلت

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الثالث عشر العدد 02 ديسمبر 2022

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

المجلد: 13 العدد: 02 ديسمبر (2022)

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والإنجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة الفرنسية بخط

(Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 10 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسؤولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسئول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الثالث عشر العدد 2 ديسمبر 2022

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ.د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ.د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ.د. واضح أحمد الأمين، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. العيداني الياس، د. عطار خالد، د. قاسم قادة، د.

دهقاني أيوب، د. بوسكرة عمر، د. لكحل فيصل.

سكرتيرا المجلة:

عرجان نورة، سلطاني محمد رضا

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلاي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركية ختة، أ.د. طعام شامخة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، د. بوغاري فاطمة، د. قردان ميلود: ا.د. بوغراة محمد، أ.د. يونس محمد، رزايقية محمود، د.فتح محمود، د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد شرراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة لمين دباغين، سطيف: أ. د بوطالبي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مخطار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ. د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د موسى فريد، د. بوراس محمد، د. علاق عبد القادر، د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قززان مصطفى، د. مسيكة محمد الصغير، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجيلاي، د. ضويقي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكريدي عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د. شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE Mensson

كلمة العدد

يسر هيئة تحرير مجلة المعيار أن تقدم لكم المجلد الثالث عشر في عدده الثاني من سنة 2022م آملة أن تكون قد فتحت هذا الفضاء العلمي لكل الباحثين.

احتوى هذا العدد على أبحاث متنوعة، حيث خُصّص لكل ما يتعلق بالآداب والعلوم والإنسانية والاجتماعية، فتناول مواضيع في الفلسفة، التاريخ، وعلم النفس، بالإضافة إلى العديد من المقالات ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، أما في الأدب فقد احتوى العدد على أبحاث حول النقد الأدبي وقضايا النشر، وفي علم الاجتماع تناول الباحثون قضايا تحوُّل القيم الاجتماعية وفكرة التواصل، ليختتم بأبحاث أخرى في النشاطات البدنية والرياضية.

تأمل هيئة التحرير أن تكون قد منحت للباحثين الفرصة المناسبة لتسيير حياتهم المهنية والعلمية.

المدير المسؤول عن النشر

أ.د. عيساني محمد



إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ

الدكتور مسيكة صالح في ذمة الله

اللهم اغفر له وارحمه
وعافه واعف عنه
وأكرم نزله ووسع
مدخله واغسله بالماء
والثلج والبرد ونقه
من الذنوب والخطايا
كما ينقى الثوب
الأبيض من الدنس



كلمة في حق المرحوم الأستاذ: مسيكة محمد الصغير

بمناسبة صدور هذا العدد من مجلة المعيار يطيب لنا أن ننوه بالمجهودات العلمية والعملية المقدمة من طرف الأستاذ المرحوم: مسيكة محمد الصغير وبتفانيه في خدمة العلم والمعرفة. تدرّج في مراتب التربية والتعليم من معلم إلى أستاذ التعليم المتوسط إلى مدير متوسطة، ثم انضم إلى سلك الأساتذة الجامعيين في أواخر 2013م، وكان عضواً محكّماً في المجلة (مجلة المعيار) تخصص حقوق، فقد كان أستاذاً بشوشاً متواضعاً خلوقاً متعاوناً مع الجميع يسعى في خدمة مصالح الناس والجميع يشهد له بذلك، نسأل المولى عز وجل أن يرحمه برحمته الواسعة، ويجعل قبره روضة من رياض الجنة، وأن يوسع له فيه مُدَّ بصره ويسكنه جوار النبيين والشهداء والصالحين وحسن أولئك رفيقاً، ويلهم أهله وذويه الصبر الجميل. آمين

أ.د. غربي بكاي

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
01	- اتجاه التصحيح اللغوي عند القدماء سعد روان جامعة الجزائر02 (الجزائر) / أحمد حساني جامعة الجزائر 02 (الجزائر)	1-12
02	- التأويل والتأويل المضاعف تجاوز أم تجاوز، بحث في خرائط القراءة عند كيليطو مجاهد سامية جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د. بوركبة بختة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	13-23
03	- التجريب في الرواية الجزائرية المعاصرة. النشأة والتأصيل حراث ايمان جامعة باتنة/ سعادنة جمال جامعة باتنة	24-31
04	- التلقي النقدي لبحث السرقات الشعرية عند ابن رشيق القيرواني في كتابه 'قراضة الذهب' د. شهيرة برباري جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر) / د. سعاد طويل جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر)	32-45
05	الرواية التاريخية في النقد الجزائري المعاصر - التاريخ والرواية فضاء الرشح وغواية الإنشاء لبشير بويجرة أنموذجاً - بوزيان محفوظ جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د. طعام شامخة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	46-53
06	الصور السينمائية وجمالياتها في الفيلم الصامت (الأفلام الأولى، الرواد الأوائل) عبدو نادية جامعة الجلفة (الجزائر) / زيتوني عبدالرزاق جامعة الجلفة (الجزائر)	54-64
07	المستوى التعبيري اللغوي في السرد العربي -رواية (ميرامار) لنجيب محفوظ أنموذجاً- مختارية بن عابد جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم (الجزائر)	65-77
08	المصطلحات الصوتية الفيزيائية بين الدراسات الحديثة والدراسات القديمة ط د. لنقار ياسين جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / أ.د. بن فريحة الجيلالي جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	78-89
09	المصطلحات اللسانية ومشروع الذخيرة اللغوية العربية من منظور "عبد الرحمن الحاج صالح" د. تاحي بختة جامعة حسيبة بن بوعلي-الشلف-الجزائر.	90-98
10	المقاربة النقدية للقصّة القصيرة جدًا عند أحمد جاسم الحسين وحسين المناصرة قراءة في نقد النقد فهيحة محمّم جامعة الإخوة منتوري قسنطينة1-الجزائر / أ.د. وافية بن مسعود جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1(الجزائر)	99-114
11	الهوية وتجليات الانتماء في الشعر المغاربي الحديث محمد كوشنان مخبر الدراسات المعجمية والمصطلحية جامعة المدية (الجزائر)	115-131
12	بحث الأزمة في ترجمة المصطلح المستجد كورونا (كوفيد-19) عايدي فاطنة جامعة عمار ثليجي-الأغواط- الجزائر/ بن يوسف شتيح جامعة عمار ثليجي-الأغواط- الجزائر	132-142
13	بنية الشخصية وأبعادها الدلالية في رواية -"الزنزانة رقم 06" التفاعلية للكاتب "حمزة قريرة" نوال قرين جامعة قاصدي مرباح -ورقلة- الجزائر	143-156
14	تقسيمات الجملة العربية بين التراث والمعاصرة صفية سلطان جامعة حمه لخضر -الوادي (الجزائر) / عباس عبد الرؤوف جامعة حمه لخضر -الوادي (الجزائر)	157-171
15	خطاب "الما بعد" والمركزيات الجديدة في النقد الجزائري المعاصر ط.د. بلحاج كريمة جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د.رندي محمد المركز الجامعي آفلو (الجزائر)	172-184
16	فاعلية اليوتوب " youtube " في تعليم اللّغة العربية معزوز خيرة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	185-193
17	فعل القراءة عند حبيب مونسي من خلال كتابه نظريات القراءة في النقد المعاصر حنه أحمد جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / قردان الميلود جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	194-205
18	مصطلح البديع ودلالته عند علماء القرن الرابع الهجري مقارنة بين الباقلاني والروماني د. فتوح محمود جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د. بن سعيد بشير جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	206-214

222-215	مقاربة أسلوبية في إلباذاة الجزائر لمفدي زكريا د. دعنون آسية جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	19
233-223	Chanson sportive algérienne : création artistique et linguistique contemporaines TAAM Amina Université Abdelhamid IBN BADIS, Mostaganem/ BENRAMDANEFarid Université M'Hamed BOUGARA, Boumerdes	20
243-234	La compréhension des sigles de la presse algérienne spécialisée dans les TIC : Cas des étudiants du département de l'informatique MENDJOUR Hanane Université Ibn Badis -Mostaganem (Algérie/ BENRAMDANE FARID Université M'hamed Bougara Boumerdès (Algérie)	21
253-244	AlgerianApproachesto IrregularWars A. Kheireddine BOUHEDDA University of Medea(Algeria)/ B. Abdelbassat KALAFAT University Djilali Bounaama Khemis Miliana	22
265-254	Security threats to the phenomenon of illegal migration in the Sahel region of Africa- Study on the international dimension – Ait Ahmed Lamara MohamedPhD student, University of Sousse(Tunis) / Houria Boubekeur Doctor and researcher inAfrican Studies Tissemsilt University(Algeria)	23
275-266	الإطار القانوني والتنظيمي للوساطة في الجزائر العقون رفيق جامعة تيسمسيلت(الجزائر)	24
287-276	المشاركة السياسية في الانتخابات التشريعية جوان 2021 بالجزائر: دراسة مسحية في أسباب تراجع نسبة التصويت معيزي ليندة جامعة تيسمسيلت(الجزائر)/د.دهقاني أيوب جامعة تيسمسيلت(الجزائر)	25
298-288	المعضلة الجيوسياسية في الشرق الأوسط: قراءة في حسابات الربح والخسارة للسياسة الأمنية الإسرائيلية تجاه الأزمة السورية د. رحموني عبد الرحيم جامعة تلمسان(الجزائر)	26
308-299	النظام القانوني للفضاء الخارجي شكيرن ديلمي جامعة خميس مليانة (الجزائر)	27
327-309	النظرية المؤسسية التاريخية كأداة تفسير لظاهرة الانتقال الديمقراطي في الدول المغاربية (الجزائر، تونس، والمغرب ضمن إطار مقارن) آيت نوري رياض جامعة قسنطينة 3 (الجزائر)/ لطاد ليندة جامعة الجزائر 3 (الجزائر)	28
341-328	أهمية أنابيب نقل الطاقة في تحقيق السلام والتكامل الاقليمي ط.د. سحنون نور الايمان جامعة الجزائر 03	29
353-342	تبعات تحول الجزائر إلى دولة استقرار للمهاجرين الأفارقة ط.د. منصور نوال جامعة الجزائر 3/ د. حقاني حليلة جامعة الجزائر 3	30
363-354	تقنيات الهندسة الوراثية في ميزان الشريعة والقانون..التلقيح الصناعي نموذجاً لعطب بختة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	31
379-364	توظيف عقد الاعتماد الإيجاري كآلية لحل إشكالية تمويل المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر بن شنوف فيروز جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	32
390-380	حماية حق المؤلف في المكتبة الرقمية د. مناصرية حنان جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	33
404-391	مشكلات إعادة بناء الدولة العربية ما بعد الثورات الشعبية في البلدان العربية 2010-2020-حالة ليبيا- ط.د. إبراهيم الخليل كرنال جامعة "امحمد بوقرة" بومرداس (الجزائر)	34
416-405	واقع الحوكمة المحلية في الجزائر بين التحديات والامتطلبات بومحكاك خدوجة جامعة سطيف 2 (الجزائر)/ لييد عماد جامعة سطيف 2 (الجزائر)	35
426-417	الدور الاستشاري للمحكمة الدستورية في الجزائر معلق سعيد جامعة تيسمسيلت (الجزائر)/ العقون رفيق جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	36

444-427	أثر خصائص مجلس الإدارة على الأداء المالي للشركات العمومية - دراسة حالة - بلحاج بن زيان جميلة جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / بوكريد عبد القادر جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	37
458-445	أثر صادرات الجزائر نحو إفريقيا على النمو الاقتصادي في الجزائر براهيمي عبد القادر جامعة أحمد درايعية أدرار (الجزائر) / بلال بوجمعة جامعة أحمد درايعية أدرار (الجزائر)	38
470-459	السياسات الاجتماعية والنمو الاقتصادي -دراسة قياسية باستعمال نموذج ARDL- العوفي حكيمه جامعة مصطفى اسطمبولي، معسكر(الجزائر)	39
481-471	العلاقة بين الاستثمار الأجنبي المباشر والتنوع الاقتصادي بالجزائر: -دراسة قياسية للفترة (1995-2020)- العربي مليكة جامعة بلحاج بوشعيب عين تموشنت-الجزائر- / بن الدين نور الهدى جامعة الجيلالي اليايس سيدي بلعباس-الجزائر- / ملياني ياسين جامعة بلحاج بوشعيب عين تموشنت-الجزائر-	40
495 -482	تأثير الصدمات النفطية على الإيرادات العامة في الجزائر-دراسة تحليلية اقتصادية خلال الفترة (1970-2020)- ماجن محمد محفوظ جامعة يحيى فارس المدية (الجزائر) / خليل عبد القادر جامعة يحيى فارس المدية (الجزائر)	41
510-496	تطور الاقتصاد الرقمي للعالم العربي في ظل جائحة كورونا بن فريحة نجاة جامعة الجيلالي بوعنامة خميس مليانة (الجزائر) / نصاح سليمان جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	42
524-511	Protection of consumer will in the electronic consumption contract A comparative study between Algeria and France and England legislations Moulay asma University of Algiers 01(Algeria)/ Moulay Zakaria University of Algiers01(Algeria)/ ANAN Ammar University of Algiers01, (Algeria)	43
538-525	دراسة تحليلية لواقع تمويل الاستثمارات الخضراء عن طريق الصكوك الإسلامية - عرض بعض التجارب الدولية - نور الدين طواهرية جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / عبد الحق القيني جامعة البليدة 2 (الجزائر)	44
556-539	دور العولمة الثقافية في التأثير على سلوك المستهلك من خلال وسائل الإعلام والاتصال البرامج التلفزيونية أنموذجا- الحاج سالمى جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / سوداني نادية جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	45
573-557	واقع المزيج التسويقي الموسع على فنادق ولاية تيسمسيلت فندق ملاس نموذجا معموري حليلة عزيزة جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د.دحمانى علي جامعة حسية بن بوعلبي شلف (الجزائر)	46
589-574	واقع وسائل الدفع الالكترونية المستحدثة في إطار التكنولوجيا المالية د. فوزي إينال جامعة الجزائر-3- (الجزائر)	47
602-590	أثر برنامج تدريبي مقترح بتمارين البليومتري على القوة الانفجارية لمصارع الكونغ فو(18-20) سنة عبورة رابع جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / سي العربي شارف جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / واضح أحمد الأمين جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	48
619-603	أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التدريب الذهني في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة زواوشة عبد القادر جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / بومعزة محمد لمين جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	49
633-620	اقتراحات لتعزيز مناعة الرياضيين في ظل جائحة كوفيد 19 سامر محمد عبد الوارث جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / واضح أحمد الأمين جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	50
647-634	انعكاسات التغيير الثقافي على تكوين الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي داخل المؤسسات التربوية - مرحلة التعليم الثانوي- كحلي أحمد جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / ربوح صالح جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	51
662-648	برنامج تروحي مقترح باستخدام ألعاب القوى للأطفال لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لفترة السنة الثانية ابتدائي عبدالرحمان مراد جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / فرفور محمد جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	52
673-663	تأثير برنامج مقترح للتصور العقلي في تحسين بعض مهارات السباحة السباحين 12-14 سنة حمزة صديق جامعة تيسمسيلت / عرابي سعاد جامعة الجزائر 03	53
688-674	تقييم حمولة التدريب باستعمال مقياس إدراك الجهد الذاتي srPE وعلاقتها بحدوث الإصابات الرياضية لدى لاعبي كرة القدم أكابر حاج أحمد مراد جامعة البويرة (الجزائر) / بولحارس نجيب جامعة البويرة (الجزائر) / قطيش محمود عبد الرحيم جامعة البويرة (الجزائر)	54
699-689	علاقة الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية بالسلوك التوافقي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط سحوان أحمد جامعة حسية بن بوعلبي الشلف (الجزائر) / يحيواوي محمد جامعة حسية بن بوعلبي الشلف (الجزائر)	55

711-700	Kinship relationships under the crisis of Covid-19; field study in HammamSokhna _Setif- Amal Saghir Univ_batna/ Ben Sahel Lakhder Univ_batna	56
727-712	إشكالية الثقافة الرقمي وتعزيز الوعي الاجتماعي في تفعيل الصورة السياحية ط/د كنزة خيمش جامعة باجي مختار عنابة (الجزائر) / د/ ملياني نادية جامعة باجي مختار عنابة (الجزائر)	57
742-728	التأويلية البديل المنهجي لقراءة النص الديني عند محمد أركون أ. بوسكرة علي جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2 (الجزائر)	58
760-743	التنشئة الأسرية للأمهات وعلاقتها بممارسة العنف ضد الأبناء دراسة ميدانية لعينة من الامهات بولاية تيزي وزو ربيعة رميشي جامعة مولود معمري تيزي وزو (الجزائر)	59
771-761	الجدور التاريخية للمشكلات الاجتماعية في الجزائر 1830-1980 بن عودة محمد جامعة الجيلالي بوعمامة خميس مليانة (الجزائر)	60
778-772	الدراسات الكمية والكيفية في ميدان علوم الاعلام والاتصال دراسة في المفهوم والاشكاليات كيحول طالب جامعة الجيلالي بوعمامة خميس مليانة-الجزائر- / دحماني سمير جامعة الجيلالي بوعمامة خميس مليانة-الجزائر-	61
794-779	الدعوة إلى إعادة النظر في تفسير القرآن الكريم، سؤال المشروعية والمنهج فضيلة بنت محفوظ جوهرى جامعة الجزائر 1 بن يوسف بن خدة (الجزائر)	62
808-795	الدمج المدرسي للطفل التوحدي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ط.د/ فطيمة مغلاوي جامعة قسنطينة 2 - الجزائر-	63
819-809	الشعور بالأمن النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى المراهق المتمدرس من وجهة نظر علم النفس وبعض الأدبيات والدراسات السابقة ط: طيبي عبد القادر كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة أبو قاسم سعد الله -الجزائر-/ الأستاذ الدكتور بحري نبيل كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة أبو قاسم سعد الله -الجزائر-	64
830-820	الصدفة، الضجيج والانظام كمفاهيم أساسية في فلسفة ميشال سير د. تبان مصطفى جامعة قسنطينة 02 (الجزائر)	65
846-831	العولمة والمرض النفسي من وجهة نظر الطلبة (دراسة ميدانية بجامعة الشلف) سيدي عابد عبد القادر جامعة حسبية بن بوعلي الشلف (الجزائر)	66
855-847	العولمة وأخلاقيات التفكير الرقمي د. ياسين مشتة المدرسة العليا للأساتذة- بوزريعة (الجزائر)	67
867-856	المنهج التجريبي في علم الاجتماع بين أوغست كونت وإميل دوركايم موسى قروني جامعة الجيلالي بوعمامة/ خميس مليانة (الجزائر)/ مفتاح بن اعمر جامعة الجيلالي بوعمامة/ خميس مليانة (الجزائر)	68
876-868	أنماط السلوكيات المنحرفة لدى المراهقين مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي فيسوك بوزار يوسف جامعة خميس مليانة (الجزائر)/ بوكريطة فاروق جامعة خميس مليانة (الجزائر)	69
887-877	تاريخ الأقليات في الدولة العثمانية - الأقلية اليهودية أنموذجا - أمينة حمودي جامعة الجزائر 2 (الجزائر)	70
902-888	تصميم اختبار تشخيص صعوبة تعلم الرياضيات دراسة تقنية على عينة من تلاميذ الطور الثاني من المرحلة الابتدائية بهلول حليلة جامعة سطيف 2 (الجزائر)/ أ.د تيغليت صلاح الدين جامعة سطيف 2 (الجزائر)	71
911-903	تعليمية الفلسفة والدراسات البيئية فاطمة صياد جامعة حسبية بن بوعلي-الشلف(الجزائر)	72
922-912	ثنائية الحقيقة والمنهج في فلسفة "هانز جورج غادامير" د. آسيا واعر جامعة باجي مختار عنابة - الجزائر-	73
938-923	جودة الحياة المدرسية في المدرسة الابتدائية: من وجهة نظر المعلمين أحمد خان جامعة "محمد بن أحمد" وهران 2 (الجزائر)/ بدرة معتمم ميموني جامعة "محمد بن أحمد" وهران 2 (الجزائر)	74

950-939	حضور الجبل ورمزيته في تاريخ الفلسفة حاج بن دحمان جامعة غليزان (الجزائر)	75
963-951	دراسة تاريخية لكلمة الترحيب الملقاة من طرف " فاطمة بكار " بمناسبة افتتاح مدرسة الإرشاد والتعليم بمنطقة سيدو - تلمسان 1953م- د. عمر جمال الدين دحماني جامعة جيلالي اليابس، سيدي بلعباس (الجزائر)	76
973-964	دور الإعلام العربي في تشكيل ثقافة الطفل د. لعويي يونس جامعة جيجل / ط.د: بوطيشة نصيحة جامعة جيجل	77
985-974	رمزية أسلوب التعبير النصي في الفضاء العمومي الافتراضي في الجزائر دراسة تحليلية سيميولوجية لعينة من خطاب صفحات فيسبوك رباب بن عياش كلية علوم الإعلام والاتصال جامعة الجزائر 3	78
996-986	طبيعة الخبرة الفنية بين محاكاة أفلاطون وهرمينوطيقا غادامير ط.د. عبايد نورية جامعة ابن خلدون تيارت-الجزائر -	79
1008-997	مدينة قسنطينة في الفترة القديمة بين تاريخها العريق ونقص الإثباتات الأثرية د. بودراع سفيان جامعة قسنطينة 2 (الجزائر)/ سلامي توفيق جامعة قسنطينة 2(الجزائر)	80
1022-1009	مدينة هيوريجيوس من التأسيس الى الفتح العربي الإسلامي عمار نواره جامعة الجزائر 2(الجزائر)/ سنية صامت جامعة باجي مختار عنابة(الجزائر)	81
1040-1023	مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة ليسانس كلية العلوم الاجتماعية جامعة ابن خلدون- تيارت- المتزامنة مع جائحة كوفيد-19 ط.د / شعيب فتيحة جامعة ابن خلدون تيارت (الجزائر) / شعشوع عبد القادر جامعة ابن خلدون (الجزائر)	82
1052-1041	نحو رؤية معاصرة لدور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في التقليل من السلوك الانحرافي لدى المراهق المتمدرس د. خريش زهير جامعة تيارت (الجزائر) / د. بوسكرة عمر جامعة المسيلة (الجزائر)	83
1061-1053	وسائل الإصلاح عند جمعية العلماء المسلمين الجزائريين في فترة ما بين 1931-1954 شهباني سماعيل المركز الجامعي مغنية (الجزائر)	84
1075-1062	علم اجتماع المخاطر نحو مقارنة سوسيو دينية - فلسفية مرباح مليكة جامعة ابن خلدون. (الجزائر)	85
1094-1076	التغير الاجتماعي وتأثيره على الخصائص البنائية الوظيفية للأسرة الريفية د. عبد السلام سليمة جامعة محمد بوضياف-المسيلة (الجزائر)	86

أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التدريب الذهني في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة

The effect of a proposed educational program using mental training in learning some basic skills in volleyball.

بومعزة محمد لمين

مخبر برنامج البحوث المتعددة في علوم الرياضة وحركة الانسان
جامعة تيسمسيلت (الجزائر)

boumazamohamedlamine@gmail.com

زواوشة عبد القادر*

مخبر برنامج البحوث المتعددة في علوم الرياضة وحركة الانسان
جامعة تيسمسيلت (الجزائر)

abdelkader.zouaoucha@cuniv-tissemsilt.dz

الملخص:

معلومات المقال

نهدف من خلال بحثنا هذا معرفة الأثر الذي يلعبه التدريب الذهني ومساهمة هذه التدريب في تعلم المهارات الحركية الأساسية لدى لاعبي الفريق المدرسي لكرة الطائرة فئة (أشبال)، وشملت الدراسة على عينة من 12 لاعب، واعتمدنا في البحث على المنهج التجريبي، ومما توصلنا إليه أن التدريب الذهني المصاحب للتعليم المهاري ذو تأثير فعال في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

تاريخ الارسال: 2022/10/01

الكلمات المفتاحية:

- ✓ التدريب الذهني
- ✓ المهارات الأساسية
- ✓ كرة الطائرة

Abstract :

Article info

We aim through this research to know the impact of mental training and the contribution of this training to learning basic motor skills for the players of the school team for volleyball category (cubs), and the study included a sample of 12 players And we relied in the research on the experimental method, and from what we found that the mental training accompanying the skill education has an effective effect basic skills.

Received:01/10/2022

Keywords:

- ✓ mental training
- ✓ basic skills
- ✓ Volleyball

مقدمة:

تعد التربية البدنية والرياضية من أهم الميادين التي تهتم بالدراسات المطروحة على الساحة الرياضية وهي جزءا من التربية العامة ومظهرا من مظاهرها إذ تهتم بصقل الطفل وتنميته في كل المجالات الحياتية بالإضافة إلى تلقين التلميذ مختلف المهارات الرياضية للأنشطة البدنية والرياضية المقترحة خلال البرنامج السنوي، كما أن تطوير مستوى الأداء الرياضي وتنميته لدى التلميذ والوصول به إلى مستوى عالي من الإتقان والتحكم في مختلف المهارات الرياضية سواء للنشاطات البدنية والرياضية ذات طابع فردي أو جماعي هوكل ما يرمي إليه المشرع الجزائري من خلال إدراج إجبارية ممارسة مختلف الأنشطة البدنية لمادة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي ويشهد عصرنا الحاضر تطورا سريعا في شتى مجالات الحياة، وقد حظي مجال التعليم والتدريب الرياضي بنصيب وافر من النجاحات وتراكم الخبرات.

وفي الآونة الأخيرة ازداد الاهتمام بالنواحي العقلية والنفسية من المختصين بعلم النفس والباحثين والمدربين الرياضيين نظرا لأهميتها في الارتقاء بسرعة تعلم المهارات الحركية. " فالتفوق الرياضي يتوقف على مدى إفادة اللاعبين من قدراتهم العقلية على نحو لا يقل أهمية عن الاستفادة من قدراتهم البدنية ... إن القدرات العقلية هي التي تساعد على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم لتحقيق أقصى وأفضل أداء رياضي " (شمعون، 1996، صفحة 5).

ويعتبر التحضير النفسي بمحاوره المختلفة جزءا أساسيا من مكونات التدريب الرياضي حيث يهتم بالطاقات والقدرات النفسية التي يمتلكها الإنسان من أجل ضبط سلوكه وإبراز قدراته العقلية والحركية في أحسن الظروف (باهي و جاد، 2004، صفحة 28).

والتدريب الذهني يعد من المتغيرات الهامة التي تؤثر في الأداء.

مشكلة وإشكالية الدراسة:

إن الاتجاهات الحديثة في التدريب الرياضي تتطلب أنماط تشتمل على ما يساند الأساليب التدريبية المتبعة، من هذه الأنماط التدريب الذهني الذي يمثل الاستراتيجيات التي تستعمل بها المهارات العقلية، فالتدريب البدني فقط على أداء المهارات الحركية غير كاف لتعلمها وإتقانها بصورة كاملة بحيث أن العملية التعليمية والتدريبية في المجال الرياضي تعتمد أساسا على الترابط والتكامل بين كافة النواحي البدنية العقلية والحركية، والتنوع في استعمال أساليبها وهذا ما يتطلب الاهتمام بجميع الجوانب.

وبينت البحوث أن التدريب الذهني له أهمية فعالة في المجال الرياضي سواء في مراحل التعلم أو مراحل تطوير الأداء وإتقانه، ويعتبر كذلك من الطرق المعرفية الأكثر استخداما توفر للفرد المهارات اللازمة التي تمكنه من مواجهة القلق والضغوط النفسية. (الهزاع و النقيب، 1989، صفحة 84).

إن المتعلم الذي يحاول إتقان مهارة رياضية معينة، يحتاج إلى تكرار المحاولات العديد من المرات، فهو بذلك يقوي ويدعم الروابط العصبية التي تتحكم في توجيه العضلات المسؤولة عن أداء هذه المهارة، وتثبت نتائج البحوث أن تدعيم الروابط والممرات العصبية

الخاصة بنقل المعلومات بين الجهاز العصبي والعضلات العاملة يمكن تفعيله بفضل التدريب الذهني الذي ينتج عنه نشاط عضلي محدود جدا ولكن فقال لإحداث هذا الدعم (النقيب، 1990، صفحة 316).

ومن خلال خبرة الباحثان لاحظوا بأن التدريب الذهني لا يدخل ضمن البرنامج التعليمي الموضوع من طرف الوزارة الوصية إلى جانب ذلك قلة الاهتمام بالوسائل التعليمية (البصرية، السمعية، الحسية) التي تعد وسائل مهمة وفعالة في تعلم مهارات الكرة الطائرة إذا ما اقترنت بالتدريب الذهني لذا ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة من خلال استعمال التدريب الذهني كوسيلة مصاحبة للتعليم المهاري والارتقاء بالعملية التعليمية لأفضل؛ ومن هذا المنطلق وبغية السير الحسن مع الاتجاهات الحديثة في العملية التعليمية حاول الباحثان المساهمة في حل هذه المشكلة بإعداد برنامج للتدريب الذهني المصاحب للتعليم المهاري من أجل النهوض بمستوى التلاميذ من الناحية مهارات الأساسية في كرة الطائرة وعليه نتساءل عن نتيجة هذا البرنامج:

هل هناك أثر لبرنامج التدريب الذهني على تعلم بعض المهارات الأساسية لأشبال كرة الطائرة؟

الفرضية الرئيسية:

هناك أثر لبرنامج التدريب الذهني على تعلم بعض المهارات الأساسية لأشبال كرة الطائرة.

الفرضيات الفرعية:

- لا يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطة والتجريبية في القياسات القبليّة للمهارات المطبق عليها.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية للقياس البعدي في مهارة الاستقبال.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية للقياس البعدي في مهارة الإرسال.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للبرنامج المطبق بين القياس القبلي والبعدي في العينة التجريبية.

2. أهمية البحث:

* تحديد نوع العلاقة بين التطور في الاداء المهاري واستخدام التدريب الذهني لدى أفراد عينة الدراسة

* التعرف على تأثير المتوقع للبرنامج المقترح باستخدام التدريب الذهني في تعلم مهارات (الارسال والاستقبال) في كرة الطائرة لدى فريق المدرسي لكرة الطائرة لثانوية موسى ابن نصير ولاية المدية ..

3. أهداف البحث:

تهدف من خلال دراسة هذا الموضوع إلى تحقيق جملة من الأهداف العلمية، أهداف عملية وهي كما يلي:

1.3 الهدف العام:

إعداد برنامج للتدريب الذهني المصاحب للتعليم المهاري لتعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لفريق المدرسي لكرة الطائرة لأشبال (15-17) سنة لثانوية موسى ابن نصير ولاية المدية ...

2.3 الأهداف العلمية:

- زيادة الرصيد العلمي في مجال المهارات العقلية التي لها علاقة بالمجال الرياضي.
- الكشف عن أفضل أسلوب لتعلم المهارات في كرة الطائرة .

3.3 الأهداف العملية:

- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي بالتدريب الذهني على انجاز بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة.
- الدمج بين الجانب البدني والجانب الذهني لتعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة.
- فتح المجال لمزيد من البحوث المعرفة أثر التدريب الذهني في تعليم المهارات المختلفة للألعاب الجماعية عامة ولعبة الكرة الطائرة خاصة.

4. التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

1.4 مفهوم التدريب الرياضي الحديث:

يعرف التدريب الرياضي الحديث بأنه: " العمليات التعليمية والتنموية التربوية التي تقذف إلى تنشئة وإعداد اللاعبين / اللاعبين والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية الميدانية بهدف تحقيق أعلى مستوى ونتائج ممكنة في الرياضة التخصصية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة (مفتي ابراهيم حماد، 2001، صفحة 12) .

والمفهوم الحديث للتدريب الرياضي يضع في اعتباره القاعدة العريضة من أفراد المجتمع، بتحديد الأهداف الخاصة والأسس العلمية لبرامج التدريب (الأنواع التدريب المختلفة) بما يتناسب والاتجاهات الرياضية والثقافية العامة للمستويات العمرية المختلفة لضمان ممارسة الرياضة كخطوة أولى لتحقيق دعائم الوصول للمستويات العالية، فالبعض يرغب في ممارسة الرياضة من خلال برامج وأساليب لتحسين لياقته البدنية ولتفادي الأمراض، والبعض يمارسها رغبة منه لكسر روتين الحياة اليومية، والبعض الآخر يمارسها لزيادة كفاءة اليومية والتحرر من الروتين اليومي، والبعض الآخر يحتاج إلى ممارسة البرامج التي سوف تؤهله لتحقيق مستوى لياقة عالية في النشاط الخاص لتجنب الهزيمة في المنافسة والمباريات رياضة المستويات، بالإضافة إلى ممارسة القاعدة العريضة من تلاميذ وطلاب المدارس والمعاهد والجامعات، ودورها في تربية وتكوين الشخصية المتزنة والمتكاملة الجوانب (امر الله، 1998، صفحة 11) ويعرفه العالم (هارا) بأنه: "إعداد الرياضيين للوصول إلى المستويات العالية فالأعلى «كما يعرفه العالم ماتيفيف انه: "إعداد اللاعب فسيولوجيا تكنيكيا، عقليا، خلقيا عن طريق التمرينات البدنية وحمل التدريب (احمد يوسف، 2014، صفحة 11).

2.4 مفهوم التدريب الذهني:

لقد عرف "اوننتال" التدريب العقلي بأنه: تدريب منتظم طويل المدى للمهارات العقلية والاتجاهات يتضمن بعدين أساسيين وهما الوصول إلى المستويات الرياضية العالية وتطوير الإرادة. أما "محمد العربي" فيشير إلى أن التدريب العقلي هو الاستراتيجيات التي تستخدم

بها المهارات العقلية في محاولة تطوير الأداء، ويمكن أن يتضمن العديد من العمليات داخل هذا الأسلوب من التدريب (شمعون و اسماعيل، 2007، صفحة 78) .

ويعرف بأنه: تعلم أوتحسين وتطوير للحركة وكذلك تثبيت لها- من خلال عملية التصور المركز الخط سير هذه الحركة دون الأداء الفعلي لها (عثمان عبد الغني، 1987، صفحة 188).

يعرفه (محبوب) بأنه " تصور أداء الإنجاز بدون أن يرتبط بفعل ظاهري والذي يسبب إنتاج نقل إيجابي كبير في تعلم المهارة الحقيقية (محبوب وجيه، 2000، صفحة 177) .

التدريب الذهني بالأسلوب المباشر: وهو أداء اللاعب للمهارة عقليا وتصورها بعدما أن تم شرحها وأعطى نموذجا لها من قبل المدرب أو أحد اللاعبين المتميزين.

التدريب الذهني بالأسلوب غير المباشر: وهو أداء للمهارة عقليا وتصورها بطريقة غير مباشرة من خلال عرض الأفلام التعليمية والصور التوضيحية للمهارة المراد تعلمها (عثمان عبد الغني، 1987، صفحة 188) .

3.4 تعريف المهارات الأساسية:

التعريف الاصطلاحي

عرفها (احمد خاطر وآخرون) بأنها " جوهر الأداء الذي يتميز بإنجاز كبير من العمل مع بذل مقدار من الجهد البسيط". كما عرفها (محمد خير الله ممدوح) بأنها تلك النشاطات التي تستلزم استخدام العضلات الكبيرة والصغيرة بنوع من التأزر يؤدي إلى الكفاية والجودة في الأداء". وقد عرفها (سنكر) بالمعادلة الآتية: المهارة = السرعة X الدقة « الشكل X الملائمة.

التعريف الإجرائي:

هي الأداء الحركي السليم الذي يتسم بالدقة في تنفيذ الحركات الأساسية لتلك المهارة المراد تطبيقها، والتي تكون ثابتة وآلية في مختلف الوضعيات.

4.4 تعريف للكرة الطائرة:

التعريف الاصطلاحي

هي رياضة جماعية والتي يتقابل فيها فريقين فوق ميدان اللعب الذي يفصل بشبكة والهدف من هذه اللعبة هو إسقاط الكرة في الجهة الأخرى للشبكة أي في جهة الفريق المنافس، ومحاولة عدم تركها تسقط في منطقتها بردها قانونيا فوق الشبكة، الكرة تبدأ في اللعب عن طريق اللاعب الخلفي الأيمن بضرب الكرة وبعثها لمنطقة المنافس فوق الشبكة.

5. الدراسات السابقة والمشابهة:

1.5 الدراسة الأولى: دراسة دكتوراه (2004) جامعة الموصل – العراق – صاحب الدراسة: احمد حامد احمد السويدي عنوان الدراسة

أثر استخدام اسلوبي التدريب الذهني المباشر وغير المباشر من تطوير بعض النواحي المعرفية والمهارية بالكرة الطائرة

أهداف الدراسة: يهدف البحث إلى:هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام اسلوبي التدريب الذهني المباشر وغير المباشر والمنهاج المقرر في الكلية في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية بالكرة

المنهج المتبع:أستخدم الباحث المنهج التجريبي ملائمته لطبيعة حل المشكلة عينة الدراسة:

وتكونت عينة البحث (24) طالبة من طلاب المرحلة الرابعة (اختصاص الكرة الطائرة) في كلية التربية الرياضية – جامعة الموصل الإجراءات: وتم توزيعها إلى ثلاث مجموعات بواقع (8) طلاب لكل مجموعة وتم وضع ثلاثة برامج تعليمية . وضع ثلاثة برامج بالكرة الطائرة من قبل الباحث، البرنامج الأول يتضمن البرامج التعليمي وعلى وفق المنهاج المقرر لطلبة المرحلة الرابعة، والثاني يتضمن نفس البرنامج السابق مضافا إليه أسلوب التدريب الذهني المباشر، والثالث يتضمن نفس البرنامج الأول مضاف إليه أسلوب التدريب الذهني غير المباشر وتكون

كل برنامج تعليمي من (24) وحدة تعليمية على مدى (12) أسبوع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد ومدة كل وحدة تعليمية (90) دقيقة الأدوات المستخدمة: واستخدام الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:(الوسط الحسابي، الاغتراف المعياري، اختبارات الوسطين حسابين مرتبطين وتحليل التباين باتجاه واحد، واختبار اقل فرق معنوي (L-S-D)لمعالجة البيانات

أهم النتائج: واستنتج الباحث ما يأتي:

ظهور فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في اختبارات التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وبين المجموعة الضابطة ولمصلحة المجموعتين التجريبيتين.

2.5 الدراسة الثانية: أطروحة (2005) جامعة حلوان – مصر – صاحب الدراسة: د. أمل سيد أحمد محمد عنوان الدراسة: أجريت

هذه الدراسة تحت عنوان "تأثير برنامج تدريب عقلي لتحسين بعض المهارات النفسية والأساسية للاعبات كرة القدم"

الهدف العام من الدراسة:يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تدريب عقلي علي تحسين أداء بعض المهارات الأساسية (التصويب علي المرمي، المراوغة، التحكم والسيطرة) وعلي بعض المهارات النفسية (القدرة علي الاسترخاء، تركيز الانتباه، التصور العقلي للاعبات كرة القدم النسائية

المنهج المتبع: تم استخدام المنهج التجريبي عينة الدراسة: وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية (20) لاعبة من لاعبات كرة القدم بنادي الصيادين بمحافظة الشرقية .

أهم النتائج: وأسفرت أهم النتائج على أن برنامج التدريب العقلي يؤثر إيجابيا على تحسين بعض المهارات الأساسية، والمهارات النفسية لدي لاعبات كرة القدم النسائية.

3.5 الدراسة الثالثة: دراسة ماستر (2015) باتنة - الجزائر - صاحب الدراسة: حسن زيان عنوان الدراسة: **اهمية التحضير الذهني قصير المدى ودوره في تحسين نتائج الاداء الرياضي للاعبي كرة القدم**

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة مدى أهمية التحضير الذهني قصير المدى ودوره في تحسين نتائج الأداء الرياضي للاعبي كرة القدم.

المنهج المتبع: استخدم الباحث المنهج الوصفي ملائمة لطبيعة حل المشكلة.

عينة الدراسة: عينة عشوائية وكانت متكونة من 08 مدربين من فرق الجهوي الأول رابطة باتنة اكابر الأدوات المستخدمة: استمارة استبيان موجهة للمدربين.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- الهدف الحقيقي من التحضير الذهني هو تحسين مستوى اداء اللاعبين اثناء المنافسة. - للتحضير الذهني قصير المدى دور في تنمية وتطوير الأداء المهاري للاعبي كرة القدم. - يرتبط التحضير الذهني قصير المدى ارتباطا وثيقا بالتحضيرات الاخرى (البدنية والخططية ...).

6. التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

برغم من الدراسات السابقة تنوعت لتشتمل على كل من اللاعبين والمدربين فقد كنا اكثر تحديدا في اختيار الدراسات السابقة وانتقائها والتي تناولت التدريب الذهني وذلك من منطلق التدعيم البنائي المعرفي في مجال دراستنا

- عند مراجعتنا للدراسات السابقة يظهر جليا الاهتمام بدراسات التدريب الذهني نحوالتدريب الرياضي بشكل عام ورياضة كرة الطائرة بشكل خاص في البيئة العربية والبيئة الاجنبية.

- تناولت معظم الدراسات السابقة للتدريب الذهني وفقا لمتغيرات كثيرة منها الجنس والممارسة (الخبرة)، مما ساعدنا في توجيه دراستنا الحالية وانتقاء متغيرات الدراسة.

- أظهرت معظم الدراسات السابقة دور التدريب الذهني في تطوير المهارات الحركية في كرة الطائرة.

- كما نستخلص من الدراسات السابقة أن التدريب الذهني له دور مهم في تطوير المهارات الحركية.

7. الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

1.7 المنهج المتبع:

إن طبيعة المشكلة المطلوب دراستها هي التي تحدد منهج البحث المستعمل، لذلك استعمل الباحث المنهج التجريبي.

2.7 الدراسة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه بتجربته النهائية". (عراك، 2003، صفحة 48). أجريت التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (7) لاعبين وبأعمار (15-17) سنة. اختيرت بالطريقة العشوائية، وقد حققت نسبة (36%)، من مجتمع البحث. بدأت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 18/10/2021. قام الباحث خلالها بإعطاء وحدتين تعليميتين مهاريتين في يومين مختلفين مدة الوحدة (60) دقيقة. كما قام الباحث بإعطاء وحدتين تعليميتين للتدريب الذهني في نفس الأيام، حيث أجريت الاختبارات المهارية وأعيدت الاختبارات تحت نفس الظروف التي تم بها القياس الأول بثانوية موسى بن نصير قصر البخاري ولاية المدية.

3.7 العينة وطرق اختيارها: اشتملت عينة البحث على (12) تلميذ من الفريق المدرسي لثانوية موسى بن نصير ولاية المدية، بأعمار (15-17) سنة، وهذه العينة تشكل نسبة ما يفوق (60%) من مجتمع الأصل والبالغ عددهم (19) لاعبا، اختيرت بالطريقة المقصودة.

4.7 خصائص عينة الدراسة:

مجموعة العينة	عمر اللاعب	طول اللاعب (سم)	وزن اللاعب (كغ)
المتوسط الحسابي (الشاهد)	13.17	148	38.83
المتوسط الحسابي (التجريبية)	13.00	147.67	39.17

المصدر: اعداد الباحث من نتائج برنامج SPSS.

8. أدوات جمع البيانات والمعلومات:

1.8 الاختبارات المهارية لكل من المهارات التالية: مهارة التمير، مهارة الإرسال تنس ومهارة استقبال الإرسال. صاحب الاختبارات: محمد صبحي حسانين وحمد عبد المنعم. (حسانين وحمدي، 1997، صفحة 221).

2.8 الفئة والجهة المعنية بتطبيق الاختبارات: هم لاعبي الكرة الطائرة.

3.8 الأدوات المستخدمة في البحث: استعان الباحث في هذه الدراسة على الفيديو، برنامج التدريب الذهني والاختبارات البدنية

اختبار مهارة الإرسال: غرضه قياس مهارة الإرسال من الأعلى أو من الأسفل

الشكل رقم (01): يمثل تقسيم المناطق في اختبار الإرسال

منطقة ارسال	المنطقة 01 (10 نقاط)
	المنطقة 02 (05 نقاط)
	المنطقة 03 (01 نقطة)

المصدر: اعداد الباحث (2022)

مواصفات الأداء: يقف اللاعب في منطقة الإرسال ويقوم بأداء مهارة الإرسال (5 محاولات إلى النصف الثاني للملعب على أن تتخطى الكرة الشبكة) دون ملامستها (محاو لا إسقاطها في المستطيل رقم 01

شروط الأداء: يلتزم اللاعب بأداء الإرسال من الأعلى (إرسال التنس)، لكل فرد عشر محاولات على الاختبار تكون متتالية.

يتحصل اللاعب على 10 نقاط في المنطقة 01 و 05 نقاط في المنطقة 02 ونقطة في المنطقة 03، يحصل المختبر على 0 في حالة ملامسة الكرة للشبكة سواء سقطت داخل أو خارج الملعب، يحصل المختبر على 0 في حالة سقوط الكرة خارج الملعب.

اختبار مهارة الاستقبال: غرضه قياس مهارة استقبال الإرسال عند اللاعب.

منطقة ارسال	منطقة (أ)	منطقة 01
	منطقة (ب)	منطقة 02
		منطقة 03

المصدر: اعداد الباحث (2022)

مواصفات الأداء: يقف اللاعب في منطقة أ، ويقوم المدرب بأداء أولاعب معين لإرسال الكرة إلى اللاعب داخل المنطقة أ (ككرات) والمنطقة ب (5 كرات)، يعمل اللاعب على استقبال الكرة وإسقاطها في المنطقة 01.

شروط الأداء: لكل فرد عشر محاولات على الاختبار تكون متتالية من كل منطقة أوب. يحصل المختبر على 03 نقاط في حالة إسقاط الكرة داخل المربع 01 ونقطتين 02 في حالة إسقاط الكرة المربع المجاور، يحصل المختبر على نقطة 01 في حالة سقوط الكرة خارج المناطق الثلاث وداخل الملعب، يحصل المختبر على 0 في حالة سقوط الكرة خارج الملعب

الخصائص السيكومترية للأداة: صدق وثبات اختبار مهارة الإرسال:

الجدول رقم (01): يوضح نتائج معامل الثبات وصدق اختبار مهارة الإرسال

اختبار مهارة الارسال في كرة الطائرة			
RETEST اعادة الاختبار	TEST الاختبار		
24.28	24.42	المتوسط الحسابي	
8.82	9.18	الانحراف المعياري	
	0.01	مستوى الدلالة	
	0.98	معامل الثبات	الأسس العلمية للاختبار
	0.98	صدق الاختبار	

المصدر: اعداد الباحث من نتائج برنامج spss.

معامل الثبات: عند تطبيق اختبار معامل الارتباط لمعرفة مدى الاختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.01، تبين لنا أن قيمة معامل الارتباط 0.98، عند مستوى الدلالة 0.01، وهذا ما يبين أن هناك ارتباط بين نتائج الاختبار الأول والثاني وهي تعكس ثبات واضح للاختبار، وبالتالي فهي تؤكد المستوى الجيد من الثبات. (شقيير، 2003، صفحة 68).

صدق الاختبار: حسب أنستازي 1990 صدق الاختبار يعني ما يقيسه الاختبار وكيفية صحة هذا القياس بغية التأكد من صدق الاختبار (رضوان، 2006، صفحة 177). قمنا بحساب معامل الصدق الذاتي الذي بلغ 0,98 وهو دال.

صدق وثبات اختبار مهارة الاستقبال:

الجدول رقم (02): يوضح نتائج معامل الثبات وصدق اختبار مهارة الاستقبال

اختبار مهارة الارسال في كرة الطائرة			
RETEST اعادة الاختبار	TEST الاختبار		
8	7.85	المتوسط الحسابي	
1	1.06	الانحراف المعياري	
	0.05	مستوى الدلالة	
	0.83	معامل الثبات	الأسس العلمية للاختبار
	0.91	صدق الاختبار	

المصدر: اعداد الباحث من نتائج برنامج spss.

معامل الثبات: عند تطبيق اختبار معامل الارتباط لمعرفة مدى الاختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، تبين لنا أن قيمة معامل الارتباط 0.83، عند مستوى الدلالة 0.01 تبين أن هناك ارتباط بين نتائج الاختبار الأول والثاني وهي تعكس ثبات واضح للاختبار، وبالتالي فهي تؤكد المستوى الجيد من الثبات.

صدق الاختبار: بغية التأكد من صدق الاختبار قمنا بحساب معامل الصدق الذاتي الذي بلغ 0.91 دال إحصائياً.

9. إجراءات التطبيق الميداني:

قام الباحث بالإجراءات الميدانية التالية: الاختبارات القبليّة لعينة البحث قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي للاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة والتجريبية. وقد أجريت جميع الاختبارات في صالة التدريب بثانوية موسى بن نصير ولاية المدية .

المنهج أو البرنامج التعليمي: بوشر فعلياً بالمنهج التعليمي المهاري ومنهج تدريب التدريب الذهني واستمر المنهج على مدى 12 حصة لكل من المنهج المهاري ومنهج التدريب الذهني.

المنهج التعليمي المهاري: اعتمد الباحث المنهج التعليمي المهاري الذي أعده الاستاذ، علماً أن عدد الوحدات التعليمية المهارية هو (12) وحدة تعليمية وهي: (الإرسال، الاستقبال)، وأن زمن الوحدة التعليمية (من 50 إلى 60 دقيقة، وقام بعملية التعليم المهاري الاستاذ، ويشرف مباشرة من الباحث.

برنامج التدريب الذهني المقترح: قام الباحث بإعداد برنامج للتدريب الذهني، يبغى الباحث من خلاله تنمية التدريب الذهني لدى اللاعبين، وتم ذلك من خلال مراحل ثلاث متدرجة وهي: الوعي بالحواس، وضوح الصورة، التحكم في الصورة. (راتب، 2000، الصفحات 134-143). قبل البدء بالوحدة التعليمية المهارية تقوم المجموعة التجريبية بتنفيذ برنامج تدريب الذهني. وكانت مدة الوحدة التدريب الذهني من (15 إلى 20 دقيقة. كما أن الباحث أخذ رأي الخبراء في وضع وإعداد برنامج التدريب الذهني.

الاختبارات البعدية: بعد إكمال الوحدات التعليمية المهارية والذهنية، أجريت الاختبارات البعدية، وتحت نفس الظروف التي أجريت فيها الاختبارات القبليّة، حيث أجري الاختبار البعدي للاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة والتجريبية.

الأساليب الإحصائية: استخدم الباحث في حساباته الإحصائية: برنامج الحزم الإحصائية SPSS18.

10. عرض وتحليل النتائج:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث سيحاول هنا عرضها وتحليلها ومن ثم مناقشتها طبقاً لأهداف وفروض بحثه.

1.10 الفرضية الأولى: لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطة والتجريبية في القياسات القبليّة للمهارات المطبق عليها.

الجدول رقم (04): يمثل القياسات القبليّة للمهارات المطبق عليها في العينتين .

المتغير	العينة الشاهدة		العينة التجريبية		T	sig	f	sig	النتيجة
	ع	س	ع	س					
ارسال قبلي	22.50	8.361	24.50	8.803	- 0.404	0.695	0.150	0.707	غير دال
استقبال قبلي	7.83	1.329	8.50	2.510	- 0.575	0.578	3.195	0.104	غير دال

المصدر: اعداد الباحث من نتائج برنامج SPSS.

من خلال ما تقدم من الجدول رقم 04 أظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي للعينة الشاهدة في الاختبار القبلي لمهارة الإرسال كان (22.50)، وبانحراف معياري مقداره (8.361) والوسط الحسابي للعينة التجريبية في الاختبار القبلي لمهارة الإرسال كان (24.50)، وبانحراف معياري مقداره (8.803)، أما قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فبلغت (-0.404)، حيث أن Sig قد بلغ (0.695)، وعند مستوى دلالة (0.05)، وهذا ما يدل على أنه لا يوجد فرق معنوي في الاختبار القبلي لمهارة الإرسال بين العينتين. أظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي للعينة الشاهدة في الاختبار القبلي لمهارة الاستقبال كان (7.83)، وبانحراف معياري مقداره (1.329) والوسط الحسابي للعينة التجريبية في الاختبار القبلي لمهارة الاستقبال كان (8.50)، وبانحراف معياري مقداره (2.510)، أما قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فبلغت (-0.575)، حيث أن Sig قد بلغ (0.578) وعند مستوى دلالة (0.05)، وهذا ما يدل على أنه لا يوجد فرق معنوي في الاختبار القبلي لمهارة الاستقبال بين العينتين. ومما تقدم يتضح لنا أنه لا يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطة والتجريبية في القياسات القبليّة لمهارات الإرسال والاستقبال، وهذا أمر عادي إذ أن العينة متجانسة.

2.10 الفرضية الثانية: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية للقياس البعدي في مهارة الإرسال.

جدول (05): يوضح الفروق في اختبار الإرسال بين العينتين بعدي

المتغير	العينة الشاهدة		العينة التجريبية		T	sig	f	sig	النتيجة
	ع	س	ع	س					
ارسال بعدي	22.17	7.548	38.33	5.164	- 4.33	0.001	0.326	0.581	دال

المصدر: اعداد الباحث من نتائج برنامج SPSS.

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن الوسط الحسابي للاختبار البعدي للعينة الشاهدة (22.17)، وبانحراف معياري مقداره (7.548) والوسط الحسابي للاختبار البعدي للعينة التجريبية (38.33)، وبانحراف معياري مقداره (5.164)، أما قيمة (ت)

لمعرفة الفروق في الاختبار البعدي لمهارة الإرسال بين المجموعتين فبلغ (-4.33)، حيث أن Sig قد بلغ (0.001)، وعند مستوى دلالة (0.05)، وهذا ما يدل على أنه يوجد فرق معنوي في الاختبار البعدي لمهارة الإرسال بين العينتين لصالح العينة التجريبية. ويعزو الباحث هذا لبرنامج التدريب الذهني قبل التطبيق الفعلي للمهارة وهذا ما أكدته مارتين Martin إلى " أن التدريب الذهني لأداء مهارات معينة ينتج عنه نشاط عقلي، تتضح فائدته في تقوية الممرات العصبية الخاصة بالإشارة العصبية التي يرسلها الجهاز العصبي إلى العضلات العاملة (Martin & Hall, 1995, pp. 54-69).

إن للتدريب الذهني أثر في تطوير مستوى الأداء المهاري وتتفق هذه النتيجة أيضا مع دراسة كل من احمد حامد احمد السويدي (احمد، 2004) وأمل سيد احمد محمد (أمل سيد، 2005).

والذين أكدوا على ضرورة استخدام التدريب الذهني في العملية التعليمية والتدريبية على حد سواء.

3.10 الفرضية الثالثة: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية للقياس البعدي في مهارة الاستقبال

جدول (06): يوضح الفروق في اختبار الاستقبال بين العينتين بعدي

المتغير	العينة الشاهدة		العينة التجريبية		T	sig	f	sig	النتيجة
	ع	س	ع	س					
استقبال بعدي	0.938	8.17	1.472	12.83	-6.458	0.000	0.413	0.535	دال

المصدر: اعداد الباحث من نتائج برنامج spss.

من خلال ما تقدم من الجدول رقم 06 يتضح أن الوسط الحسابي للاختبار البعدي للعينة الشاهدة (8.17)، وبانحراف معياري مقداره (0.938) والوسط الحسابي للاختبار البعدي للعينة التجريبية (12.83)، وبانحراف معياري مقداره (1.472)، أما قيمة (ت) لمعرفة الفروق في الاختبار البعدي لمهارة الاستقبال بين المجموعتين فبلغ (-6.458)، حيث أن Sig قد بلغ (0.000)، وعند مستوى دلالة (0.05)، وهذا ما يدل على أنه يوجد فرق معنوي في الاختبار البعدي لمهارة الاستقبال بين العينتين لصالح العينة التجريبية. ويعزو الباحث سبب الفروق بين المجموعتين إلى استخدام المجموعة التجريبية الأسلوب التدريب الذهني كوسيلة مساعدة إلى جانب البرنامج التعليمي، حيث أن التدريب باستخدام برنامج التدريب الذهني بحسب رأي الباحث أدى إلى زيادة عنصر التشويق والحماس والتجديد لدى اللاعبين، كما أنه ساعد اللاعب على فهم تفاصيل المهارة ومحاولة استرجاعها وتنفيذها بالشكل الصحيح عن طريق معرفة تفاصيل المهارة عبر مشاهدتها في الفيديو ومن ثم تصورها وهذا ما أدى التشويقهم. وهذا ما يوافق احمد حامد احمد السويدي (احمد، 2004). وهذا ما يتوافق مع نظرية التعلم بالاستبصار حيث يستطيع الفرد تعلم مهارات حركية بملاحظة الأشخاص الآخرين مثل ملاحظة أداء في صحيح لرياضي مشهور سواء كان ذلك على المباشر أو باستعمال الفيديو، كذلك يمكنه تخيل الموقف من خلال التذكر وتجسيد الأداء معتمدا على الصور الذهنية حسب فونتين (Fontaine) (دوران و بارو، 1997، صفحة 701). ويقول دوران (M.

(Durand) على الممارسة العقلية أوالذهنية على أنها "شرط للتعلم يقوم على التذكر العقلي وبشكل تكراري لإنجاز مهارة حركية معينة. تقود هذه الممارسة إلى تقدم ملموس له دلالاته، خاصة عندما ترتبط بالممارسة البدنية. فهي فعالة بشكل خاص عند الأفراد الخياليين والذين يراقبون جيدا صورهم العقلية" (دوران و بارو، 1997، صفحة 836).

ويقول راتب أن "التدريب الذهني للمهارات الحركية يساعد اللاعب في تحقيق المزيد من الفهم لطبيعة أداء المهارات، ولا شك أن ذلك يعاونه في أن يصبح أكثر ألفة بمتطلبات نجاح أداء المهارات الحركية" (راتب، 2000، صفحة 317) .

4.10 الفرضية الرابعة:

هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للبرنامج المطبق بين القياس القبلي والبعدي في العينة التجريبية

الجدول رقم (08): يوضح الفروق في الاختبارات للعينة التجريبية (قبلي- بعدي)

المتغيرات	س ⁻	ع	س ⁻	للغرفق	الخطأ المعياري للغرفق	T المحسوبة	Sig	معامل الارتباط	Sig	النتيجة
إرسال قبلي	24.50	8.803	13.833	2.455	5.634	-	0.002	0.748	0.087	دال
	38.33	5.164								
إستقبال قبلي	8.50	2.510	0.333	1.382	3.135	-	0.026	-	0.424	دال
	12.83	1.472						0.406		

المصدر: اعداد الباحث من نتائج برنامج spss.

من خلال الجدول (08) للأواسط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة في اختبار الإرسال للعينة التجريبية أظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي للعينة التجريبية في الاختبار القبلي لمهارة الإرسال كان (24.50)، وانحراف معياري مقداره (8.803)، والوسط الحسابي للاختبار البعدي (38.33)، وانحراف معياري مقداره (5.164)، أما قيمة (ت) المحسوبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فبلغت (-5.634)، حيث أن Sig قد بلغ (0.002)، وعند مستوى دلالة (0.05)، يعني أنه يوجد فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة الإرسال عند العينة التجريبية. والوسط الحسابي للعينة التجريبية في الاختبار القبلي لمهارة الاستقبال كان (8.50)، وانحراف معياري مقداره (2.510)، والوسط الحسابي للاختبار البعدي (12.83)، وانحراف معياري مقداره (1.472)، أما قيمة (ت) المحسوبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فبلغت (-3.135)، حيث أن Sig قد بلغ (0.026)، وعند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على أنه يوجد فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة الاستقبال عند العينة التجريبية. من خلال ما سبق في الجدول رقم (08) تبين لنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمهارات المطبق عليها في العينة التجريبية حيث أنه في كل الاختبارات لم تتعد قيمة Sig لت المحسوبة مستوى الدلالة

0.05 وهذا ما يعني أنه توجد فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في العينة التجريبية وهذا ما يعزى للبرنامج المطبق من قبل الباحث. 3

11. مناقشة النتائج وتفسيرها:

يعزو الباحث سبب التحسن في الأداء إلى البرنامج التعليمي المقترح والمستخدم في هذه الدراسة من تمارين وإجراءات أدت إلى تطوير المهارات قيد الدراسة الإرسال، الاستقبال من جهة، وإلى استخدام برنامج التدريب الذهني قبل البدء بأداء التمارين من جهة أخرى، حيث أن التدريب الذهني بحسب رأي الباحث أدى إلى زيادة التوافق العضلي العصبي للاعبين، والذي عمل بدوره على تطوير عنصر السرعة عند هؤلاء اللاعبين، مما ساعد على تسهيل الأداء عن طريق مساعدة اللاعب في عمل شيفرة معينة أو ترميز عقلي للأداء الحركي في صورة تكوينات رمزية لها معنى، أو صورة أنماط حركية معينة، وبالتالي فإن الحركات قد تبدو أكثر ألفه وفهما لدى اللاعبين، وهو الأمر الذي ساعد على أن تصبح الحركات أكثر آلية أي تؤدي بصورة آليه دون المزيد من التفكير (علاوي، 2002).

كما أن الشرح الذي قام به الباحث للاعبين أثناء مشاهدتهم للمهارة وقبل قيامهم بتصورها ساعد في ربط التصور البصري بالناحية التفكيرية الناتجة عن الشرح اللغوي للمهارة الحركية، وفي هذا السياق يشير علاوي إلى أهمية استخدام برنامج التدريب الذهني إلى جانب التدريب المهاري القائم على أسس علمية، والذي ساهم بشكل مباشر في تعلم وتطوير المهارات، إذ يعتقد الباحث أن التدريب الذهني عمل على زيادة الثقة بالنفس كما ساعد في سرعة تعلم المهارات الحركية وإتقانها. ويتفق هذا مع ما أشار إليه (راتب، 1995). في هذا المجال بان تصور الأداء سيؤدي بالرياضي إلى النجاح بأداء حركاته ويعطيه القابلية لاكتشاف التكنيك الجيد وقابلية التوافق الحركي. وقد اتفقت هذه الدراسة مع ما أشار إليه احمد حامد احمد السويدي (احمد، 2004) وأمل سيد احمد محمد (أمل سيد، 2005).

بان التدريب الذهني أدى إلى تنمية وتطوير الأداء الفني لبعض المهارات في التنس الأرضي. وهذا ما توافق مع جل الدراسات السابقة .

12. خاتمة:

لقد أدى عصر الانفجار المعرفي وتكنولوجيا المعلومات، إلى فرض ضغوط عديدة على المناهج التعليمية، من أجل إعداد أجيال من المتعلمين قادرين على استيعاب واستخدام التكنولوجيا لمواجهة الحياة العصرية، فلم تعد مهمة مدرس التربية البدنية والرياضية قاصرة على الشرح وأداء نموذج وإتباع الأساليب التقليدية في التدريس، بل أصبحت تعتمد على رسم مخطط الاستراتيجية الدرس، تعمل فيه أساليب التدريس الحديثة والوسائل التعليمية المتطورة، التي أصبحت صمام العملية التعليمية، بعد أن كانت تكمل له في طريق تحقيقه للأهداف المطلوبة.

ويعتبر التدريب الذهني أحد الأبعاد الهامة في مجال علم النفس الرياضي، والذي يساعد في اكتساب الأداء المهاري، والارتقاء بمهارات اللعبة، لدى فقد أصبح دعامة رئيسية في المجال الرياضي، لاستخدامه العديد من المهارات النفسية لتطوير الأداء المهاري، وتحقيق أعلى مستويات الانجاز، حيث أشارت معظم الدراسات، ومن بينها دراسة احمد حامد احمد السويدي (احمد، 2004) وأمل سيد احمد محمد (أمل سيد، 2005) أن التفوق الرياضي يكون لصالح الأفراد الذين يمتلكون القدرات الذهنية والمهارات النفسية اللازمة، التي تمكنهم من

استخدام كل طاقاتهم وقدراتهم البدنية والفنية في أحسن الظروف، والنتائج التي تحصلنا عليها تشير إلى أنه كلما زادت قيمة نتائج المهارات النفسية زادت نتائج الاختبارات المهارية للكرة الطائرة، وهذا ما يدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المتغيرين، هذا الاستنتاج يبرز مدى فعالية التدريب الذهني وتأثيره الايجابي على الأداء المهاري؛ في حدود عينة البحث وإجراءاته وبناء على ما توصلنا إليه من نتائج يوصيان ما يلي:

- استعمال التدريب الذهني مع التعلم المهاري ضمن الوحدات التعليمية للتلاميذ لما له من دور في عملية تسريع التعلم، وخاصة المراحل الأولى من التعلم.

- عقد دورات ودراسات تكوينية للمدرسين للتعرف على إمكانية تطبيق برامج التدريب الذهني وكيفية التغلب على المشكلات والصعوبات التي قد تقابلهم في هذا المجال.

13. قائمة المصادر والمراجع:

- ابراهيم حماد مفتي. (2001). *التدريب الرياضي الحديث*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- احمد البساطي امر الله. (1998). *قواعد واسس التدريب الرياضي*. الاسكندرية: دار المعارف للنشر.
- اسامة كامل راتب. (1995). *علم النفس الرياضي، مفاهيم وتطبيقات*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- أسامة كامل راتب. (2000). *علم النفس الرياضية المفاهيم والتطبيقات*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- رولان دوران، وفرانسوا بارو. (1997). *موسوعة علم النفس (المجلد 2)*. (فؤاد شاهين المترجمون). لبنان: عويدات للنشر والطباعة.
- زينب محمود شقير. (2003). *مقياس التوافق النفسي (الإصدار ط 1)*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- عثمان عبد الغني. (1987). *التعلم الحركي والتدريب الرياضي*. بغداد: مطابع دار الحكمة.
- متعب الحسناوي احمد يوسف. (2014). *مهارات التدريب الرياضي*. بابل.
- محبوب وجيه. (2000). *التعلم وجدولة التدريب*. بغداد: مكتبة العادل للطباعة النفسية.
- محمد العربي شمعون. (1996). *التدريب العقلي في المجال الرياضي (الإصدار ط 1)*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد العربي شمعون، وماجدة محمد اسماعيل. (2007). *اللاعب والتدريب العقلي*. مركز الكتاب للنشر: مصر.
- محمد حسن علاوي. (2002). *علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد صبحي حسنين، وعبد المنعم حمدي. (1997). *الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

- محمد مطر عراق. (2003). *مقياس التوافق النفسي (الإصدار ط 1)*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- محمد نصر الدين رضوان. (2006). *المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

محمد هزاع الهزاع، ويحي كاظم النقيب. (1989). موضوعات معاصرة في الطب الرياضي وعلوم الحركة . المملكة العربية السعودية :الاتحاد العربي السعودي للطب الرياضي.

مصطفى حسي باهي، وسمير عبد القادر جاد. (2004). المدخل الى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي. القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.

يحي كاظم النقيب. (1990). علم النفس الرياضي. المملكة العربية السعودية :اللجنة السعودية للتربية البدنية والرياضة .

الأطروحات:

حامد احمد السويدي احمد. (2004). اثر استخدام التدريب الذهني المباشر وغير مباشر في تطوير بعض النواحي المعرفية والمهارية في كرة الطائرة .

احمد محمد أمل سيد. (2005). تأليف تأثير برنامج تدريب عقلي لتحسين بعض المهارات النفسية والاساسية للاعبات كرة القدم.

Martin, K., & Hall, C. (1995). *using mental imagery to enhance intrinsic motivation*. journal of sport and exercise psychology(17).