

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

- المعيار مجلة علمية محكمة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.
- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة تيسمسيلت. الجزائر.
- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.
- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.
- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.
- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.
- تُقدم البحوث والدراسات مكتوبة في ورقة على مقاس (21/29.7) بهامش 1.5 سنتيم عن يمين الصفحة وعن يسارها وهامش 1.5 سنتيم عن أعلى الصفحة وأسفلها.
- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (16)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).
- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).
- تكون الهوامش والإحالات في آخر الدراسة ولا يستعمل فيها التهميش الأوتوماتيكي.
- يُقدم البحث في قرص مضغوط ونسخة ورقية مطبوعة.
- لا يقل حجم البحث عن 10 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.
- الأعمال المقدمة لا تُردّ إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر.
- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسؤولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسؤول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الثاني عشر العدد 2 ديسمبر 2021

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت . الجزائر.

الهاتف/الفاكس : 046573188

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ. د. عيساني احمد

رئيس التحرير:

أ. د. مرسي رشيد.

نائب رئيس التحرير:

أ. د. علاق عبد القادر، د. دهقاني أوب

سكرتير المجلة:

عرجان نورة

هيئة التحرير:

د. محي الدين محمود عمر د. بن رايح خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ. د. شريط عابيد، أ. د. روشو خالد، أ. د. سعادية الهواري،

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ. د. غربي بكاي، أ. د. شريف سعاد، د. يعقوبي قدوية، أ. د. مرسل مسعودة، أ. د. بن علي خلف الله، أ. د. رزاقية محمود، أ. د. دردار البشير، أ. د. فايد محمد بوغاري فاطمة، أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوكري بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد رشراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د. صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة لمين دباغين، سطيف: أ. د. بوطالي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مختار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ. د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مراض، من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حري سليم، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ. د. حفصاوي بن يوسف، أ. د. موسى فريد، أ. د. بولاس محمد، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. روشو خالد، أ. د. مرسي مشري، أ. د. لعروسي أحمد، د. قززان مصطفى، أ. د. محمدي قادة، د. عيسى سماعيل، د. ضويحي حمزة، د. كروش نور الدين، د. بوكريد عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت:

أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فثاك علي، أ. د. بوسماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د. شريط عابيد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE Mensson

كلمة العدد

بعد تصنيفها في صنف "C" تواصل المجلة صدورها لتطل على قراءها الكرام بعدد كبير من المقالات وهذا راجع إلى المشاركات الكثيرة للأساتذة الباحثين دون إقصاء أحدهم وفسح مجال المشاركة والتسهيل للأخوة الأساتذة والباحثين لتسيير مساهمهم العلمي قصد الترقية أو المناقشة في مذكراتهم العلمية.

المدير المسئول عن النشر

فهرس الموضوعات

أ. د. عيساني امحمد :	ص ١٥
- كلمة العدد.	
د. نوبوة مريم:	ص ٥١
- جهود مكى بن أبى طالب القيسى في الصوتيات الفيزيولوجية.	
د. فواتح إبراهيم عبد الرحيم:	ص ٥٩
قراءات ضبطية لبعض القواعد الإملائية والدلالية في اللغة العربية.	
أقضي نوال:	ص ٢٥
- جماليات الصورة الحلم في شعر عز الدين ميهوبي.	
ط. الباحث : بوسنة الطيب / أ. د. قاسم قادة بن الطيب	ص ٣٦
- من جماليات الأسلوبية في متون الأربعين النووية.	
دلال عودة:	ص ٤٥
التدريس بالعصف الذهني ودوره في تنمية المهارات الفكرية.	
ختال بختة/ عمارة كحلي:	ص ٥٤
الدلالة الرمزية لجائحة كورونا من خلال الكاريكاتير والخرافتي (الجزائر وفلسطين أنموذجا).	
مزارى بودريالة/ د. يونسى محمد:	ص ٦٨
اللغة وأشكال التواصل - لغة منصات التواصل الاجتماعي نموذجاً -	
صافي زهرة:	ص ٨٠
التفكير النقدي الناقد في الخطاب اللساني العربي - قراءة في فكر حسن خميس الملخ -	
سلى فطيمة/ د. نور الدين علوى:	ص ٩١
الأنساق المضمرّة في الأمثال الشعبية الجزائرية	
د. بوزيدى محمد:	ص ١٠٩
جمالية التلقى؛ المفاهيم النظرية والإجراءات النقدية	
مهدي صياد:	ص ١١٧
تجليات العجائى في مؤلفى ابن الجوزى "ملتقط الحكايات وعجب الخطب"	
د. بلصايح خالد:	ص ١٣٠
مصطلح الظاهرة القرآنية في الفكر الحدائى.	
د. عطار خالد:	ص ١٤٠
المصطلح النحوى في كتاب: النحو الوائى للدكتور عباس حسن.	
دريسى عائشة/ فارسي عبد الرحمن:	ص ١٤٩
الاقتراس القرآنى في الرسائل الموحدة	
د. فتوح محمود/ د. قردان الميلود:	ص ١٥٩
علاقة البلاغة العربية بالنقد الأدبى في الفكر العربى.	
بن حنيفية فاطمة:	ص ١٧٠
النقد النفسى بين النظرية والتطبيق في النقد الغربى	
قرفور أحلام:	ص ١٨٢
سياسة التعدد اللغوى ودورها في تعزيز المواطنة اللغوية.	
بوقرية نور الهدى / أ. د. جيلالى بن فريجة:	ص ١٩٢
ملاحم من تعليمية أصوات اللغة العربية بين القلم والحديث	
جغام ليلى:	ص ٢٠٤
حضور المتلقى في نصوص كتاب "البيان والتبيين" للمحافظ	
حبيى خديجة/ أ. د. شريط سنوسى:	ص ٢١٢
إشكالية المنهج السوسيوثقافى / نقدي بين بير زما وكلود دوشى؛ قراءة تحليلية نقدية في المنهج والمفاهيم والآليات.	

228 ص	حاجي حنان / رواينة الطاهر:.....
	المقامة وفاعلية التأويل عند الناقد عبد الفتاح كيليطو
236 ص	ميمون يوسف / د. طعام شامخة:.....
	سيكولوجية العصبية في الشعر العربي القديم قراءة تحليلية في نماذج شعرية مختارة
248 ص	د. خراب ليندة:.....
	ميثاق التناسق بين رواية نوار اللوز لواسيني الأعرج وسيرة بني هلال
258 ص	شحلاط موسى / د. بوركبة بختة:.....
	تظاهرات التّجريب في الرواية النّسائية الجزائرية "رواية عازب حي المرجان لريّعة جلطي مثلاً"
273 ص	د. شوقي نذير / أ. د. برادي أحمد:.....
	أثر مرض الموت على أصل أحكام الطلاق في الشريعة والقانون الجزائري
282 ص	عبد الكريم باسماعيل:.....
	امتلاك السلاح في العلاقات الدولية: جدلية الحرب والسلام
294 ص	جيري ياسين:.....
	الرسائل المجهولة والتبليغ عن الفساد
310 ص	د. لميز امينة:.....
	مجلس المنافسة بين الاستقلالية والتبعية على ضوء الأمر 03/03 المعدل والمتمم
321 ص	Boumeddane Zaza:.....

Le cadre juridique du mariage et du divorce en Droit turc The legal framework of marriage and divorce in Turkish law

328 ص	بن عمور عائشة:.....
	نطاق الجريمة الإلكترونية من حيث الأشخاص والموضوع
339 ص	وطواط محمد:.....
	الحماية الوقائية للأموال الغاية من الحرائق في التشريع الجزائري
368 ص	د. لرقط عزيزة:.....
	الاعتراض على الأمر الجزائي كضمانة في محاكمة عادية
378 ص	د. قروف جمال:.....
	التزامات الموظف العمومي بحماية المعلومات والوثائق المصنفة المتعلقة بالسلطات العمومية طبقاً للأمر 21-09.
292 ص	ط. د. حجاج خديجة / د. زرقين عبد القادر:.....
	فعالية الضبط الإداري في حماية البيئة من التلوث الهوائي
403 ص	د. بلجدوي بسمة:.....
	النظام القانوني للدفتري العقاري في التشريع الجزائري
412 ص	Imen Misraoui:.....

National Security: an eternal "ambiguous symbol

419 ص	قوق علي:.....
	تجارب العدالة الانتقالية في دول ما بعد الصراع
429 ص	محمد فلاح عربي / بن داهة عدة:.....
	الاستغلال الاستعماري لغابات بلوط الفلين بالجزائر ما بين (1830-1930) من خلال المصادر الفرنسية
444 ص	فلاك نور الدين:.....
	انعكاسات إستراتيجية الأمن القومي الأمريكي على القضية الفلسطينية خلال عهد الرئيس دونالد ترامب
464 ص	تسابيت عبد الرحمان / مولاي علي هوار:.....
	التجربة البريطانية في مجال الشراكة بين القطاع العام والخاص-قطاع الصحة، التعليم والنقل نموذجاً -
477 ص	ضبيان كريمة / محمودي أحمد:.....
	أثر الخداع التسويقي على اتجاهات المستهلك -دراسة حالة الوكالات السياحية الحج والعمرة-
477 ص	طوير امباركة:.....

- دور التشخيص الاستراتيجي في تطوير أداء المنظمات دراسة ميدانية مؤسسة كوندور إلكترونيك
د.قوادري رشيد:..... ص 506
- دراسة ميدانية على المؤسسة العمومية للمباني الصناعية والنحاس "باتيسيك غرب" عين الدفلى -
ط.د. سلطاني عادل:..... ص 521
- أثر الاقتصاد الموازي على النمو الاقتصادي في الجزائر دراسة قياسية للفترة 1990-2019
ط.د. مغراوي ميلود/ د.يوني محمد:..... ص 534
- أثر تقلبات سعر الصرف على ميزان المدفوعات الجزائري (دراسة قياسية خلال الفترة 1990-2019)
شداد ناصر:..... ص 550
- دور برامج التدريب في تطوير الكفاءات المحورية للمؤسسات - دراسة تحليلية -
وهاب سمير / حمدي معمر:..... ص 563
- تقييم الملاءة المالية في شركات التأمين الجزائرية دراسة حالة الشركة الوطنية للتأمين SAA
د. لحمر حكيمة:..... ص 576
- العلامة التجارية وأثر إبعادها على المستهلك: دراسة ميدانية على عينة من مستهلكي أجهزة الحاسوب المحمول بولاية سكيكدة
بوسهوه نذير/ بن حوة أمينة:..... ص 592
- أثر العقوبات الاقتصادية الدولية على الحق في التنمية
ط.د. مغربي السعيد/ أ.د. العيداني إلياس:..... ص 607
- أثر الإبداع الإداري في تحسين الأداء الوظيفي
نجاح عائشة/ بوقادير ربيعة:..... ص 627
- دور تحسين أداء رجل البيع في تقوية الموقع التنافسي للمؤسسة الجزائرية للمنسوجات لولاية تيسمسيلت
Ramdane MEHIRI/ Arbia SABBABI:..... ص 646
- Managing University Large Classes: A descriptive study
ط.د. بن حامد كمال/ د.العقاب محمد:..... ص 663
- أثر الصدمات الهيكلية على العلاقة بين التضخم وبعض المتغيرات النقدية:الجزائر أمودجاً
ط.د. قاسي يسمينة/ د. بولصنام محمد:..... ص 678
- دور صناعة التكنولوجيا المالية في تعزيز الشمول المالي في الدول العربية
d. zaaf nacera:..... ص 692
- The contribution of transformational leadership to achieving organizational excellence at the Faculty of Economic, Commercial and Management Sciences medea
ط.د. سواعدي براهيم/ د. بوزكري جيلالي:..... ص 711
- دور التوظيف الإلكتروني في استقطاب المواهب لدى صندوق الضمان الاجتماعي بالجلفة
زيتوني هوارية/ زكرياء مسعودي:..... ص 726
- أثر القروض الموجهة للقطاع الخاص على التشغيل في الجزائر - دراسة قياسية للفترة (1980-2017) -
ط.د. زيار محمد/ د. طالم صالح:..... ص 743
- أثر الالتزام بأبعاد المسؤولية الاجتماعية على تعزيز ولاء الزبائن (دراسة عينة من زبائن مؤسسة اتصالات الجزائر)
بن لوصيف حنان/ بولحية سليم:..... ص 760
- الاستثمار في المجال الرقمي خيار التحول لتسويق الخدمات البنكية في الوطن العربي
Rakhrour Youssef/ Benilles Billel:..... ص 775
- L'impact de l'intermédiation financière sur la croissance économique en Algérie : Analyse par l'approche ARDL (1990-2020) The impact of financial intermediation on economic growth in Algeria: Analysis by the ARDL approach (1990-2020)
د.بن عدة القادر:..... ص 788
- التكامل الاقتصادي العربي كآلية لتفعيل الشراكة العربية الأوروبية-دراسة تحليلية مقارنة-
د. قرقور محمد/ بوحاج سباع:..... ص 804
- تأثير استخدام برنامج تعليمي وفق التغذية الراجعة الخارجية في تعلم مهارة الإرسال البسيط في كرة الطائرة في ظل التدريس بالجيل الثاني لدى تلاميذ الطور المتوسط.
بونشادة ياسين:..... ص 820
- فعالية برنامج تدريبي لتحسين السباحة الحرة لدى سباحي فئة الناشئين من 09-12 سنة

- د.لخضاري عبد القادر: ص 831
برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض ألعاب الكيدس اتلتيك في تعلم تقنيات دفع الكرة لدى تلاميذ الطور المتوسط
- بن ديدة مصطفى/ ربيع صالح: ص 843
بناء مستويات معيارية من خلال بطارية اختبارات بدنية في رياضة الكرة الطائرة
- زموالي لحسن / مكران إسماعيل: ص 862
أثر الطريقة الفترية في تنمية صفة المداومة العامة وبعض المتغيرات الفسيولوجية لدى أصاغر ألعاب القوى (14-15 سنة)
- ط.د بلوناس نور الدين / أ.د واضح أحمد الأمين: ص 875
دراسة مقارنة لمدى استخدام مدربي كرة اليد الجزائريين لتدريبات القوة والتدريب بالألعاب المصغرة في تطوير القدرة على تكرار السرعات (RSA).
- بومعزة محمد لمين: ص 894
دراسة أثر كل من أساليب التدريس التبادلي والتدريبي على بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (التمرير، التنطيط والتصويب) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
- Kharoubi Mohamed Fayçal: ص 908
L'impact de l'entraînement par l'intervalle des sprints sur l'amélioration les facteurs de la santé Impact Sprint Interval Training on improving health factors
- مقدم أمال/ مصباح فوزية: ص 918
مدى مساهمة الرعاية الأسرية في الحد من مخاطر فيروس كورونا في المجتمع الجزائري
- لحسن براهيم: ص 932
صلات العرب القدماء في جنوب وشمال شبه الجزيرة العربية بالحضارات القديمة من ق.م 08 إلى ق.م 02
- مضوي زاهية: ص 944
دور المضاهرة السياسية في توطيد العلاقات بين بلاد المغرب القديم وبلدان الحوض المتوسطي قديما (ق.م 26 - ق.م 4)
- Djaaraoui Elhadj /Khalki Smaine: ص 958
The Colonial Ethnic Legacy of French "Divide and Rule" Policy in Post Independent Algeria
- د. بوسنة فطيمة: ص 969
القدرة التنبؤية لأبعاد رأس المال النفسي الإيجابي بمستوى الضغط المهني لدى المرأة المتزوجة العاملة في ظل جائحة كورونا
- رحموني مريم/ حدي محمد: ص 982
أثر التكفل المعرفي السلوكي في تعديل الوضعيات الضاغطة لدى المسجون. دراسة حالة
- معاشو نصرالدين / أ.شريف رضا: ص 1000
البعد الاستيمولوجي في قراءة التراث الإسلامي في فكر محمد أركون
- ط/د الباحث: نغاز عبد الحق: ص 1014
القيم الإنسانية في الفلسفة المعاصرة -برتراند راسل نموذجاً -
- بحوش فوزية / بن دودة مليكة: ص 1034
نحو مفهوم أرندتي للمواطنة
- عمارة الناصر: ص 1043
الكوجيتو الهرمينوطيقي لدى ريكور: تشييد الذات حتى الموت
- عمران سميرة/ داود خل: ص 1055
مفهوم الحرية في الفكر الفلسفي: طرح كرونولوجي
- نجاري فضيلة/ دهم عبد المجيد: ص 1064
النص القرآني والوحي في مشروع نصر حامد أبو زيد
- د. بوهالي حفيظة: ص 1073
الشائعات وتأثيرها على مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي بالجزائر في ظل جائحة كورونا -دراسة مسحية على ضوء نظرية الشخص الثالث-
- شعلال مختار/ د بن دريس أحمد: ص 1073
الخصوصية الرقمية لمستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي بين الحماية والانتهاك

- د. سليمان فيسة نورة د. عبد اللاوي صبيحة: ص 1096
- العوامل المؤدية لعمالة الأطفال في الجزائر وآثارها
- د. عدة بشير / قشوط بن عودة: ص 1115
- التربية الإعلامية الأسرية على الإعلام الحديث في الجزائر دراسة ميدانية على عينة من الأسر الجزائرية
- حمدوش زهيرة: ص 1127
- الشمسيات في العمارة بالجزائر خلال الفترة العثمانية
- حاج علي حكيمة/ حماش الحسين: ص 1140
- الضغط النفسي وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى عينة من النساء العاملات في القطاع الصحي لولائي تيزي وزو وبومرداس.
- د/ بررد رتيبة: ص 1158
- الصعود السلمى الصينى والتوقع الاستراتيجي في النظام العالمي
- فقيه تقي الدين / ربيعي محمد: ص 1173
- المرونة النفسية وعلاقتها بالاتجاه نحو السلوك الصحي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمؤسسة كمال زملمين المدينة
- الوافي آسيا / يحشاشي رايح: ص 1187
- أهمية الذكاء الاقتصادي لحماية المصارف الإسلامية
- بروي جهيده/ دادون مسعود: ص 1200
- الذكاء الاصطناعي في تعلم وتعليم اللغات الأجنبية؛ تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها على دوولينجو أنموذجا
- عبد الحميد فضيلة: ص 1217
- أثر إجراءات التسويق الداخلي في تعزيز الولاء التنظيمي للعاملين في بنك السلام الجزائر
- حاج سعيد يوسف / رايحي بوعبد الله: ص 1230
- التحفيزات الجبائية كآلية لدعم المؤسسات الناشئة في الجزائر

تأثير استخدام برنامج تعليمي وفق التغذية الراجعة الخارجية في تعلم مهارة الإرسال البسيط في كرة الطائرة في ظل التدريس بالجيل الثاني لدى تلاميذ الطور المتوسط.

The influence of using the learning units within an external feedback to learn the skill of a simple pass in volley-ball based on the second generation teaching

بوحاج سباع

جامعة تيسمسيلت (الجزائر)

sebaa.bouhadj38@gmail.com

فرقور محمد*

جامعة تيسمسيلت (الجزائر)

Moha-staps@hotmail.fr

الملخص:

تناولت الدراسة الحالية مشكلة مدى تأثير التغذية الراجعة الخارجية في تعلم مهارة الإرسال البسيط في كرة الطائرة لتلاميذ المرحلة المتوسطة، وبذلك فهي تهدف إلى إبراز فاعلية التغذية الراجعة الخارجية في العملية التعليمية، وقد تبنت الدراسة المنهج التجريبي وتم تطبيقها على عينة قدرها 36 تلميذاً للبيئة الضابطة والتجريبية، وتم اختيارها بطريقة مقصودة، واعتمدنا على الاختبارات المهارية والبرنامج التعليمي، وقد أسفرت النتائج إلى أن التغذية الراجعة الخارجية لها دور فعال في تعلم مهارة الإرسال وقد فسرت النتائج في ضوء الدراسات السابقة والمشابهة، حيث كان التفوق لصالح المجموعة التجريبية، في تعلم مهارة الإرسال في كرة الطائرة.

معلومات المقال

تاريخ الإرسال: 2021/05/09

تاريخ القبول: 2021/06/20

الكلمات المفتاحية:

- ✓ التغذية الراجعة الخارجية
- ✓ المهارة
- ✓ الإرسال
- ✓ المراقبة
- ✓ التربية البدنية والرياضية

Abstract :

The title of the study: "The effect of using learning units within external feedback to learn the skill of simple passing of volleyball based on the second generation education" The actual study showed the problem of the influence of external media. Spastic feedback teaches the skill of passing volleyball according to middle school students, and the purpose of this study is to show the effect of external feedback on the learning process using the experimental method for 36 students from the experimental sample, and we have chosen it in particular. We have relied on these tools in our research: Skills exams and a program My education, the results showed that the feedback to external spasms to the external media has a great emotion to learn the skill and the results have shown that old and new studies have concluded that there is a distinction in which the experimental group succeeded in learning the skill of passing. volleyball.

Article info

Received: 09/05/2021

Accepted: 20/06/2021

Keywords:

- ✓ Feedback
- ✓ Skill
- ✓ volleyball
- ✓ simple passing
- ✓ physical education and sports teenager.

1-مقدمة

لقد أصبحت التربية البدنية محط اهتمام الشعوب، إذ لا يكاد مجتمع من المجتمعات أن يخلو من أي شكل من أشكالها، لأنها تشكل بنظمها وقواعدها ميدانا هاما واسعا من ميادين التربية العامة، وعنصرا أساسيا لإعداد الفرد في بناء المجتمع، كما يرى (أحمد بوسكرة، 2005، صفحة 07) أن: «التربية البدنية والرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني الرياضي» .

إن عملية التدريس هي مجموعة من الإجراءات والعمليات التي تكون بين المعلم والمتعلم، لإنجاز مهام معينة وتحقيق أهداف سبق تحديدها، بحيث تساعد المتعلم في اكتساب المهارات والخبرات، ويعرف (محمد زياد حمدان، 1982، صفحة 23) التدريس على أنه " عملية اجتماعية انتقائية تتفاعل فيها كافة الأطراف التي تمهم العملية التربوية، من إداريين وعاملين وتلاميذ، لغرض نمو المتعلمين والاستجابة لرغباتهم وخصائصهم واختيار المعارف والمبادئ والأنشطة والإجراءات التي تتناسب معهم، وتنسجم في نفس الوقت مع روح العصر ومتطلبات الحياة الاجتماعية".

بحيث تعتبر الأنشطة الرياضية المدرسية أن لها دور كبير وفعال في تكوين التلاميذ من عدة جوانب، من خلال إشباع حاجات الفرد ورغباته، وتقسيم هذه الأنشطة إلى أنشطة فردية وجماعية، كنشاط كرة الطائرة، التي تعتبر من الألعاب الرياضية المشهورة، والتي تتميز بإيقاعات سريعة ومتتابعة وتبادلات مستمرة بين المهارات الهجومية والدفاعية، لما تحتويه هذه من طابع يتسم بدقة الأداء الفني وسرعته، ومن بين هذه المهارات مهارة الإرسال، الذي ينبغي على التلاميذ تأديته بمستوى متكافئ، حيث يقول (محمد صبحي حسنين وحمد عبد المنعم، 1997، صفحة 115) "... أن الأداء الفني للحركة شرط أساسي للأداء المهاري، هو نوع وطريقة لتنفيذ الحركة وخطوات سيرها والتي تعد عنصرا من عناصر فن الحركة" وتعتبر التغذية الراجعة الخارجية أحد العوامل الأساسية التي تتضمن تقويما إجماليا للسلوك أو الأداء، من خلال التحفيز والتعزيز في عملية التعلم، حيث يقول (فحي إبراهيم حمادة، 1996، صفحة 176) «التغذية الراجعة سريعة بعد الأداء مباشرة، تتم بعد إنهاء إحدى المهارات الحركية كالتغذية الراجعة من جانب المدرب» .

وتتغير هذه المعلومات تبعاً للهدف ونوع الاستجابة وتكون هذه المعلومات ملائمة لمستوى المتعلم ومراحل تعلمه، خاصة في تعلم المهارات الأساسية لأي نشاط كنشاط كرة الطائرة، حيث لا حظنا أن عدم إعطاء التغذية الراجعة بالشكل المناسب والذي يراعي الهدف والتوقيت في إعطائها، والذي ينعكس سلبا على التعلم المهاري، لهذا ارتأينا إلى دراسة التغذية الراجعة الخارجية الإعلامية للمساهمة في التدعيم والتحفيز على تعلم مهارة الإرسال في كرة الطائرة والحد من الأخطاء التي ترافق عملية التعلم، ووصولاً للهدف المرجو من التعلم، ولاسيما في المراحل الأساسية منه مع المبتدئين، وهنا نطرح الإشكالية التالية:

التساؤل العام:

ما تأثير استخدام برنامج تعليمي وفق التغذية الراجعة الخارجية في تعلم مهارة الإرسال البسيط في كرة الطائرة في ظل التدريس بالجيل الثاني لدى تلاميذ الطور المتوسط (13-15 سنة)؟

الأسئلة الجزئية:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختيار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة الخارجية - الإرسال البسيط "المنخفض")؟

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة الخارجية - الإرسال البسيط "المنخفض")؟

2-الفرضيات:

1-الفرضية العامة:

إن استخدام برنامج تعليمي وفق التغذية الراجعة الخارجية الإعلامية يساهم في تعلم مهارة الإرسال البسيط في كرة الطائرة في ظل التدريس بالجيل الثاني لدى تلاميذ الطور المتوسط (13-15) سنة

2-الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة الخارجية - الإرسال البسيط "المنخفض").

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة الخارجية - الإرسال البسيط "المنخفض").

3-أهداف البحث:

- إبراز فعالية التغذية الراجعة الخارجية في العملية التعليمية.

- معرفة الطريقة الصحيحة لاستخدام التغذية الراجعة الخارجية في حصة التربية البدنية والرياضية.

- محاولة التوصل لبعض الاقتراحات حول أهمية التغذية الراجعة الخارجية في العملية التعليمية وتزويد الأساتذة بها.

4-تحديد المفاهيم الأساسية:

1-4مفهوم التغذية الراجعة:

لغة: FEED BACK، التغذية المرتدة أو التغذية الانعكاسية. (علي مصطفى طه، 1999، صفحة 41)

تعريف (ناهد عبد زيد، 2008، صفحة 95): "هي جميع المعلومات التي يحصل عليها اللاعب أو المتعلم من مصادر خارجية، قد تكون مباشرة أو متأخرة كتعليمات المدرب أو المدرس، أو التعليمات التي من مصادر أخرى مثل وسائل الإعلام ويمكن تقديم هذه المعلومات قبل الأداء أو في أثناءه أو بعده والهدف من هذه التغذية هو رصد نوع الخطأ وتصحيحه لتحسين مستوى الأداء أو الإنجاز".

التعريف الإجرائي: هي المعلومات التي يتلقاها المتعلم أثناء أوب عد أدائه وتكون داخلية أو خارجية تساهم في تحسين الأداء وتصحيح التعلم وتساعد على تحقيق الهدف المطلوب.

2-4المهارة: لغة

مهارة 1- مصدر مهَرَّ 2 / مهَرَّ ب / مهَرَّ في .

2 - قدرة على أداء عمل بحذق وبراعة - **مهارة** يدوية ، - اكتسب **مهارة** في التصحيح ، - أدى مهمته بمهارة ، - عرف هذا العامل بمهارته في حفر الخشب ، - نجح المدرب في تطوير مهارة الفريق القومي

اصطلاحاً: يعرفها (فؤاد البهي السيد، 1994، صفحة 05) "هي الحركة التي تعطي المشاهد الانطباع عن نوعية اللعبة وعلى نوعية الأداء وكذلك تعطي للمشاهد على أن أداء الحركة بسيط".

تعريف إجرائي: وهي مستوى كفاءة الفرد في أداء واجبات معينة أو على أداء واجب حركي خاص أو مجموعة واجبات حركية بأقصى مدى من الاتفاق بأقل جهد وزمن ممكن.

مهارة الإرسال: هو محاولة وضع الكرة في حالة اللعب ويعرف الإرسال أيضا على انه: (عبارة عن جعل الكرة في حالة لعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الأيمن في الفريق والذي يضرب الكرة بواسطة اليد المفتوحة أو المقفلة أو بواسطة أي جزء من الذراع، الهدف هو إرسال الكرة إلى ملعب الفريق المنافس.

3-4 المراهقة:

لغة: والأصل اللاتيني لكلمة مراهقة **Adolescence** والمشتقة من الفعل **Adolescerie** ومعناه التدرج نحو النضج البدني والجنسي والانفعالي والاجتماعي (مصطفى فهمي، 1974، صفحة 27).

اصطلاحا: يطلق مصطلح المراهقة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي (عبد الرحمن عيسوي، 1999، صفحة 289)، كما يعرف مصطلح المراهقة في علم النفس مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج والرشد، فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد، وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من (13-19 سنة) تقريبا، أو قبل ذلك بعام أو عامين، أو بعد ذلك بعام أو عامين (حامد عبد السلام زهران، 1977، صفحة 289).

التعريف الإجرائي: هي المرحلة التي تنقل الفرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والبلوغ وتحدث في هذه المرحلة مجموعة من التغيرات الجسدية والنفسية ويمكن جعل هذه التغيرات بتغيرات جسمانية ونفسية عقلية واجتماعية بحيث تغير الطفل إلى رجل والطفلة إلى امرأة.

4-5 التربية البدنية والرياضية:

لغة: ريا، يربي، بمعنى أصلحه وتولى أمره وساسه وقام عليه ورعاه.

اصطلاحا: يعرفها تشارلز أن: "التربية البدنية والرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني الرياضي" (أحمد بوسكرة، 2005، صفحة 07).

التعريف الإجرائي: هي وسيلة تربوية غايتها إعداد الفرد لمواجهة ما يحول به من متغيرات في الحياة.

5-الدراسات السابقة والمثابة

دراسة زدك الهواري ومدرس مصطفى: 2018/2017: قام الباحثان بإجراء دراسة هدفت إلى معرفة أثر التغذية الراجعة الخارجية في تعلم مهارة الإرسال المنخفض في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور المتوسط (13-14 سنة). وهي دراسة أجريت على تلاميذ السنة الثالثة بمتوسطة الإخوة علي باي أبوبكر بلدية أولاد بسام - ولاية تسمسليت-، استخدم الباحثان المنهج التجريبي، نظرا لملائمته مع طبيعة البحث، وقد تكونت عينة الدراسة من 28 تلميذ من تلاميذ السنة الثالثة للمرحلة المتوسطة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وأخرى تجريبية. أظهرت النتائج التي توصل إليها الباحثان إلى: -أن التغذية الراجعة الخارجية لها أثر إيجابي في تعلم وتحسين مهارة الإرسال المنخفض للتلاميذ في المرحلة المتوسطة، وذلك لأنها تتماشى مع متطلبات هذه الفئة العمرية.

دراسة إياد علي حسين 2013: قام الباحث بإجراء دراسة هدفت إلى معرفة التغذية الراجعة الخارجية في تعلم واحتفاظ مهارات الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة. وتطرق الباحث إلى عدة مباحث منها التغذية الراجعة الخارجية والاحتفاظ والنسيان وأهمية التغذية الراجعة الخارجية في تعلم المهارات الأساسية، استخدم الباحثان المنهج التجريبي نظرا لملائمته مع طبيعة البحث، وقد تكونت عينة الدراسة من 10 طلاب للمرحلة المتوسطة. أظهرت النتائج التي توصل إليها الباحث إلى: أن التغذية الراجعة الخارجية تحسن الأداء وتوسع من عملية التعلم ولها دور فعال

في عملية التعلم ولا سيما في مراحل التعلم الأولى.

دراسة أسماء حكمت 2005: "تأثير استخدام التغذية الراجعة الشفوية والمرئية على مستوى أداء مهارتي الإرسال والاستقبال في كرة الطائرة"، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام التغذية الراجعة الشفوية والمرئية على مستوى أداء مهارتي الإرسال والاستقبال في كرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الثانية، استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته مع طبيعة البحث عينة مكونة من 60 طالب من طلاب كلية التربية الرياضية من طلبة المرحلة الثانية في جامعة بغداد تم تقسيمهم إلى مجموعتين، ضابطة وأخرى تجريبية، أظهرت النتائج التي توصل إليها الباحث إلى - أن التغذية الراجعة الشفوية المرئية هي أفضل تأثير في مستوى أداء مهارتي الإرسال والاستقبال. - هناك تباين في تأثير الأنواع الثلاثة من التغذية الراجعة في مستوى أداء مهارتي الإرسال والاستقبال.

دراسة عبد الإله الجميلي وعبد الكريم السامرائي 1998: قام الباحث بإجراء دراسته هدفت إلى معرفة أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التغذية الراجعة اللفظية على تعلم بعض مهارات الجمباز لطلبة ت. ب وقد تكون عينة الدراسة من 18 طالبا من طلبة كلية التربية من جامعة اليرموك والمسجلين بتخصص الجمباز المستوى الأول والذي يعتبر سباق إجباري لطلبة الكلية وعددهم 09 طلاب وطلاب الشعبة الثانية وعددهم 09 للفصل الأول (2003-2004) وقد تم اختيار الشعبة الأولى لمجموعة التغذية الفورية الشعبة الثانية لمجموعة التغذية الراجعة المؤجلة بالطريقة العمدية بنظام المجموعتين التجريبيتين عشوائيا وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التغذية الراجعة الفورية له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات في الجمباز، البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التغذية الراجعة الفورية كان تأثيره أكبر من استخدام التغذية الراجعة المؤجلة.

كان ترتيب الطور للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام التغذية الراجعة الفورية على المهارات بالتسلسل.

دراسة عطا الله احمد 1996: قام الباحث بدراسة تأثير بعض أنواع التغذية الراجعة في تعلم مهارة الإرسال في كرة الطائرة في الطور الأول والثاني (09-12) سنة، بحث ميداني بمدرسة مولاي احمد بولاية سعيدة وقد هدفت الدراسة إلى ما يلي:

- إبراز أهمية التغذية الراجعة في حدوث عملية التعلم.

- إظهار ضعف في توظيف التغذية الراجعة في العملية التعليمية، حيث تعتبر أساس في حدوث عملية التعلم عند التلاميذ يكون لعدم وجود أثر سلبي في حدوث التعلم.

ولقد استخدم الباحث المنهج التجريبي حيث قام بأخذ عينة تتكون من 108 تلميذ (ذكور) ثم اختارهم بالطريقة العشوائية موزعين على النحو التالي: العينة التجريبية عدد أفرادها 96 تلميذ يدرسون في الطور الثاني من التعليم الأساسي تتوزع هذه العينة إلى 08 مجموعات تجريبية تتكون كل مجموعة من 12 تلميذ، العينة الضابطة تتكون من 12 تلميذ.

- وقد أشارت النتائج إلى وجود أثر لبعض الأنواع من التغذية الراجعة في تعلم مهارة الإرسال في كرة الطائرة وتتمثل في النقاط التالية :- التغذية الراجعة لها تأثير إيجابي في تعلم الإرسال في كرة الطائرة، - هناك بعض من أنواع التغذية الراجعة كان تأثيرها أكبر من الأخرى.

الدراسات الأجنبية:

دراسة: Hatzihourito 2006، Bengeled، Barzouka :

قام بدراسة هدفت للتعرف إلى تأثير التغذية الراجعة باستخدام نماذج تعليمية مختلفة على تعلم امتلاك مهارة الإرسال في كرة الطائرة استخدم الباحثين المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (53) طالبة من الفئة العمرية (12-15 سنة) قسموا عشوائيا إلى ثلاث مجموعات، خضعت

المجموعات إلى 12 وحدة تعليمية لمهارة الإرسال بحيث أن كل المجموعات الثلاث تلقت تغذية راجعة شفوية بالكرة الطائرة، المجموعة الأولى والثانية تلقت تغذية راجعة بواسطة نماذج تعليمية مختلفة والمجموعة الثالثة تلقت تغذية راجعة شفوية فقط، أظهرت نتائج الدراسة أن كل النماذج التعليمية المستخدمة كان لها تأثير إيجابي على اكتساب المهارات الحركية المتمثلة في تعلم مهارة الإرسال في كرة الطائرة.

دراسة غرانيت 1990: هدفت هذه الدراسة للكشف عن أثر التغذية الراجعة للمعلم عن السلوك الحركي للمهارة ونجاحها لدى الطالب، حيث تم استخدام تصميم خطة تحديد المستوى لتقييم أثر التغذية الراجعة للمعلمين على متغيرات السلوك المدروسة، اشتملت عينة الدراسة على 03 معلمين اختبروا بطريقة عشوائية وبمعدل خبرة 07 سنوات في تدريس المرحلة الإعدادية من مدارس مختلفة في نيوزيلندا، بينما تم اختيار 18 طالبا بشكل عشوائي أيضا من 09 صفوف للمرحلة الابتدائية ثم تحديد مستوياتهم بضعيف، متوسط، عالي، على متغيرات السلوك المدروسة بناء على توقع مدرسيهم كيف سيكون تحصيلهم في أداء مهارات جديدة و تم تبادل مجموعة الطلاب بين المدرسين حتى لا يكون تحيز إذ تم تدريسهم 03 حصص على مهارات جديدة في كرة الطائرة، استخدام 02 من المعلمين استراتيجية التغذية الراجعة التوجيهية أثناء تقييم الدروس بينما الآخر لا يستخدمها.

وقد أظهرت النتائج ما يلي: المعلمان اللذان استخدمتا التغذية الراجعة التوجيهية قد زاد في كمية الوقت التي يقضيها الطلبة من السلوك الحركي للمهارات بنسبة 15% ولم تحدث زيادة حسب أي سلوك آخر، لم تظهر أي فروق أساسية في سلوكيات الطلاب بين الحصص الثلاثة التي درسها المعلم الذي لم يستخدم أسلوب التغذية الراجعة التوجيهية.

6-الدراسة الميدانية

6-1-منهج البحث: اختار الباحثان المنهج التجريبي وهذا ملائمة لطبيعة مشكلة بحثها.

6-2-مجتمع الدراسة والبحث: يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من تلاميذ مرحلة المتوسط، بمتوسطة عبد الحميد بن باديس -برج الأمير عبد القادر ولاية -تيسمسيلت -للسنة الدراسية 2018/2019 والبالغ عددهم 350 تلميذ، كما بلغ عدد تلاميذ السنة الرابعة متوسط 80 تلميذ.

6-3-عينة البحث والدراسة الاستطلاعية: الاعتماد على الدراسة الاستطلاعية الأولية هي عنصر أساسي في السير الحسن لحل مشكلة البحث وكذلك تساعد الباحث في إلقاء نظرة والوقوف على الصعوبات التي تواجهه وكذلك الإلمام بجوانب الدراسة الميدانية بإجراء الاختبار على عينة تتكون من 12 تلميذ من متوسطة عبد الحميد بن باديس -برج الأمير عبد القادر ولاية -تيسمسيلت

6-4-عينة الدراسة الأساسية: اعتمد الباحثان على عيتين وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من المتعلمين في المرحلة المتوسطة للسنة الرابعة متوسط للموسم الدراسي 2018/2019 وقد بلغ عدد أفرادها 36 تلميذا كلهم ذكور.

6-5-مجالات البحث :

المجال الزمني: أجريت التجربة سنة 2019

المجال المكاني: تم تطبيق الحصص الخاصة بالبرنامج التعليمي (الوحدات التعليمية) لبحثنا في عبد الحميد بن باديس -برج الأمير عبد القادر ولاية -تيسمسيلت

المجال البشري: أجريت الدراسة على تلاميذ المرحلة المتوسطة وبالتحديد السنة الرابعة من التعليم المتوسط والمقدر عددهم إجماليا بـ 48 تلميذا، وزعوا على مجموعتين ضابطة وتجريبية بالتساوي 18 تلميذ لكل مجموعة، و12 تلميذ خاص بمجموعة الدراسة الاستطلاعية.

7- أدوات البحث :

حتى يتسنى الباحثان الوصول إلى هدفهما المنشود والمتمثل في: أثر برنامج تعليمي وفق التغذية الراجعة الخارجية في تعلم مهارة الإرسال البسيط "المنخفض" لكرة الطائرة في ظل التدريس بالجيل الثاني.

اعتمد الباحثان على الوحدات التعليمية والاختبارات والقياسات كوسيلة مساعدة لجمع البيانات من خلال الدراسات النظرية والتدريب الرياضي في كرة الطائرة والدراسات السابقة التي تناولت بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة، وكذلك الدراسات المتعلقة بالقياس والتقسيم ليصل الباحثان في النهاية إلى مختلف الاختبارات التي تقيس المهارة المستهدفة في الدراسة والتي تخص الإرسال البسيط "المنخفض" من الأسفل إلى الأعلى.

7-1- خطوات إعداد وبناء أدوات البحث: تم تصميم وحدات تعليمية بناءً على منهج وزارة التربية وفق برنامج التغذية الراجعة، مع تحكيم الاختبارات والوحدات التعليمية من طرف أساتذة مختصين في مجال التدريب والتعليم لنشاط كرة الطائرة.

7-2- البرنامج التعليمي : حيث تم اقتراح 9 وحدات تعليمية بعدد حصص واحدة في الأسبوع خاصة بالتحكم في مهارة الإرسال البسيط "المنخفض" في كرة الطائرة.

7-3- الوسائل التعليمية :

شواخص.

مقاتية وصافرة.

كرات الطائرة.

ملعب خاص بكرة الطائرة.

7-4- الصورة الأولية للأداة :

تم استخلاص مجموعة من اختبارات المهارات الأساسية التي تم تحديدها وعرضها في صورة استبيان على مجموعة من المختصين في مجال طرائق التدريس والتعليم الحركي والاختبارات والمقاييس في الكرة الطائرة بهدف تحديد أهم الاختبارات للمهارات الأساسية قيد الدراسة، واقتصرت على الاختبارات المهارية التالية:

7-5- اختبار لتقويم درجة التحكم في مهارة الإرسال البسيط "المنخفض" لكرة الطائرة :

مهارة الإرسال: تم قياس ووصف الاختبار لدرجة التحكم في مهارة الإرسال البسيط.

الغرض من الاختبار: قياس درجة التحكم في الإرسال البسيط.

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة الطائرة قانوني، كرات الطائرة قانونية، معال (شواخص).

مواصفات الأداة: يقف التلاميذ في منتصف الخط النهائي للملعب مع أداء الإرسال لتعبر الكرة إلى النصف الآخر المخصص لها، أي داخل المربعات.

شروط الأداء: يؤدي الإرسال ضمن حدود القانون.

التسجيل: تمنح للطالب المختبر 5 كرات مع احتساب الدرجات حسب المنطقة التي وقعت فيها الكرة أي المربعات.

الدرجة العظمى: 15 درجة مع مراعاة سقوط الكرة على أو داخل المربعات (محمد حسن علاوي ونصر الدين رضوان، 1987).

6-7- اختبار لتقويم درجة التحكم في مهارة الإرسال البسيط للكرة باستخدام مناطق مرسومة على حائط :

مهارة الإرسال: تم قياس ووصف الاختبار لدرجة التحكم في مهارة الإرسال البسيط.

الغرض من الاختبار: قياس درجة التحكم في مهارة الإرسال البسيط.

الأدوات المستخدمة: حائط يرسم عليه مربعات 1.5/1.5 متر من الأرض على أن تكون حافته السفلية على بعد 2.2 متر من الأرض، يرسم خط للبداية على بعد 2 متر من الحائط، وكرة الطائرة.

مواصفات الأداء: يقف التلميذ المؤدي مواجهها للحائط ومعه الكرة، يقوم بإرسال الكرة من أسفل إلى أعلى بضم الإصبع بجنب السبابة نحو المربع المرسوم وعندما ترتد الكرة إليه يقوم بإرجاعها إلى المربع من خلال تمريرها من الأعلى بطريقة قانونية للكرة الطائرة وذلك قبل أن تسقط على الأرض، يقوم التلميذ بتمرير الكرة على المربع أكبر عدد ممكن من التمريرات خلال 30 ثانية، إذا فقد الكرة أثناء التمريرة فإنه يستعيدها ثم يستأنف التمرير.

التسجيل: أربع نقاد لكل إرسال صحيح داخل المربع.

قطة لكل إرسال صحيح خارج الملعب (نسمة محمود والي، 2002).

7-7- اختبار مهارة الإرسال من الأسفل إلى الأعلى :

مهارة الإرسال من الأسفل: وتم قياسه باختبار دقة الإرسال من الأسفل.

الغرض من الاختبار: قياس دقة الإرسال من الأسفل.

الأدوات: ملعب مقسم إلى مساحات لكل منها رقما يعتبر مؤثرا على قيمة النقاط الخاصة بالمنطقة التابعة لذلك الرقم عدد الكرات 3.

وصف الاختبار: يقف التلميذ المختبر في المنطقة المحددة لأداء الإرسال، يقوم بأداء الإرسال بطريقة قانونية لتعبير الكرة الشبكة.

القواعد: يقوم التلميذ المختبر بأداء ثلاث محاولات إرسال تجريبية قبل البدء في الاختبار الفعلي.

يؤدي التلميذ 10 محاولات إرسال.

أخطاء القدم وأخطاء الشبكة تحسب لها ال درجة 0.

التسجيل: تحسب مجموع النقاط التي سقطت الكرة في منطقتها.

عند ملامسة الكرة لأحد الخطوط في الملعب فإنه يحتسب الرقم الأعلى للمنطقة التي يتبعها هذا الخط (نسمة محمود والي، 2002، صفحة 44).

صلاحية الأداة:

بعد عرض الاختبارات على المحكمين، تم الموافقة على الاختبار الأول، والذي يعتبر صالحا للدراسة التي نقوم بها.

8-مرحلة تجريب وضبط الأداة :

1-الصدق والثبات والموضوعية

بعدما تم الحصول على الاختبار الذي سيتم استعماله في مقياس مهارة الإرسال "المنخفض" في كرة الطائرة من خلال آراء المحكمين

سيتم التأكد من الثبات والصدق والموضوعية لهذا الاختبار عن طريق الأسس العلمية.

8-2 ثبات الاختبار المهاري:

استخدم الباحثان لحساب ثبات الاختبار طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار
الجدول رقم (01): يبين معامل الثبات في اختبار مهارة الإرسال البسيط في كرة الطائرة.

الاختبار	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل ثبات الاختبار
الإرسال "المنخفض من الأسفل إلى الأعلى"	12	10	0.05	0.47

بعد حساب معامل الارتباط بيرسون وجدنا أنه يساوي (0.47)، وبعدما قمنا بالكشف عن جدول دلالات الارتباط لمعرفة ثبات الاختبار عند درجة الحرية (ن-2) ولمستوى الدلالة (0.05) تبين لنا أن الاختبار الخاص بمهارة الإرسال البسيط "المنخفض" في كرة الطائرة يتميز بدرجة ثبات متوسطة لأن الدرجة المحسوبة لمعامل الثبات أقل من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (ت=0.53).

8-3 صدق الاختبار :

من أجل التأكد من صدق الاختبار استخدمنا عامل الصدق الذاتي باعتباره أصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية، والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار وقد أثبتنا أن الاختبار يتمتع بدرجة صدق كما هو موضح في الجدول:
الجدول رقم (02): يبين معامل الصدق الذاتي للاختبار المهاري لمهارة الإرسال البسيط في كرة الطائرة.

الاختبار	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معادل الصدق
مهارة الإرسال المنخفض من الأسفل إلى الأعلى	12	10	0.05	0.68

من خلال الجدول نستنتج أن اختبار مهارة الإرسال المنخفض يتميز بدرجة عالية من الصدق وهذا لكون القيم المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي للاختبار يساوي 0.68 وهي أكبر من القيمة ت الجدولية لمعامل الارتباط والتي تساوي: 0.53
عند درجة الحرية (ن-2) وبالتالي فإن اختبار مهارة الإرسال البسيط يتميز بدرجة من الصدق.

8-4 موضوعية الاختبار :

يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات، والنتائج الخاصة، بما أن الاختبار يعطي نفس النتائج رغم إعادته بعد مدة زمنية محددة "أسبوع" فهذا يدل على موضوعيته بالإضافة إلى الدرجة العالية من الدقة والثبات والصدق.
إجراء التجربة:

في هذه المرحلة تم تطبيق البرنامج على عينة البحث كما يلي:

أ-المادة التعليمية: اختيار نفس المهارة المستخدمة في الدراسة لكونها ضمن المقرر لمنهاج تدريس مادة التربية البدنية والرياضية للصف الرابع المتوسط وهي مقررة ضمن النشاط الرياضي المدرسي.

ب-المدة الزمنية للتجربة:

كانت المدرة الزمنية كافية لمجموعة البحث إذ بدأت التجربة الرئيسية بتاريخ 26-02-2019 وانتهت في 30-04-2019 بواقع 09 حصص أو وحدات تعليمية، حيث تم تطبيق هذه الوحدات كل يوم ثلاثاء مساء من الساعة 13 مساء إلى 14 سا

09-الوسائل الإحصائية :

-المتوسط الحسابي:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

حيث $\bar{X}$: المتوسط الحسابي. $\sum X$: مجموع الدرجات. N : عدد الأفراد.

-الانحراف المعياري:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

حيث S : الانحراف المعياري. $\bar{X}$: المتوسط الحسابي. N : عدد الأفراد.

- معامل الارتباط بيرسون:

يكتب على الشكل التالي:

$$r = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X - \bar{X})^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

حيث: r : معامل الارتباط. X : متغير الأول. Y : متغير الثاني.

-معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات

-اختبار Tستودنت:

استعملناه لمعرفة الفرق بين الاختبارات القبلي والبعدي بين العينتين:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S^2}{N_1} + \frac{S^2}{N_2}}}$$

حيث: $\bar{X}_1$: المتوسط الحسابي للعيينة الأولى (التجريبية). $\bar{X}_2$: المتوسط الحسابي للعيينة الثانية (الضابطة). S^2 : الانحراف المعياري للعيينة الأولى.

2ع: الانحراف المعياري للعيينة الثانية.

-اختبار tستودنت:

يستعمل في المنهج التجريبي في دلالة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي

لحساب الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للعيينة الواحدة.

S_f

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_f^2}{N}}}$$

درجة الحرية = $N - 1$

S_f : متوسط الفروق أو الفرق بين المتوسطين.

$$S_f^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}$$

ف: الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي.

ح ف: انحراف الفروق عن المتوسط (ف- س).

10- عرض نتائج الدراسة:

10-1 عرض نتائج الفرضية الأولى :

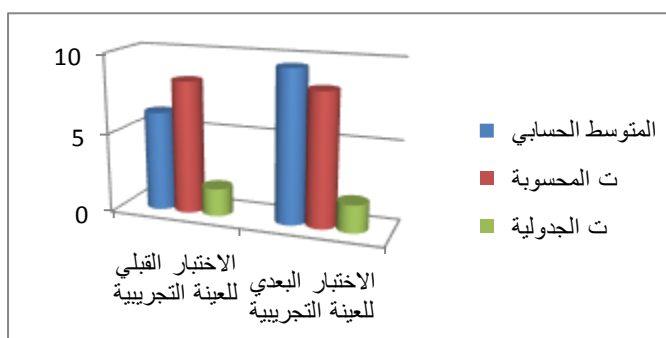
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة.

جدول رقم (3): يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة.

الاختبارات	العينة	س	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ت م	ت ج	نوع الدلالة
الاختبار القبلي للعينة التجريبية	18	6.22	ن-1	0.05	8.30	1.73	دالة إحصائية
الاختبار البعدي للعينة التجريبية	18	9.5					

10-2 التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن المتوسط الحسابي بالنسبة للاختبار القبلي للعينة التجريبية يقدر بـ (06.22) والمتوسط الحسابي للاختبار البعدي لنفس العينة يقدر بـ (09.50) وت المحسوبة المقدرة بـ (08.30) أكبر من ت الجدولية المقدرة بـ (1.73) عند درجة الحرية ن-1 المقدرة بـ (17)، ومستوى الدلالة (0.05) فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي لأن متوسطه الحسابي أكبر من المتوسط الحسابي للاختبار القبلي، و(ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية.



المصدر: من إعداد الباحثين حسب معطيات الجدول رقم 03

10-3- تفسير نتائج الفرضية الأولى :

يتضح من خلال الجدول رقم (03) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة الخارجية ومهارة الإرسال البسيط "المنخفض" في كرة الطائرة)، وهذا يدل على أنه يوجد تقريبا ثبات واستقرار على مستوى العينة الضابطة، وذلك بسبب عدم ملائمة البرنامج التعليمي وكذا الطريقة المتبعة في تعليم هذه العينة، حيث يرى مفتي إبراهيم حمادة أن: «بعض المدربين يكتفون بإصدار الأوامر للاعبين خلال وحدة التدريب اليومية متناسين الجوانب الأهم الأخرى والتي تعتبر صلب واجباتهم مثل: تقديم وشرح الجوانب التعليمية التي تحقق أهداف التدريب الرياضي وكذلك إهمال تقديم التغذية الراجعة المناسبة والضرورية للنهوض بمستوى الأداء» (مفتي إبراهيم حمادة).

يرى الباحثان أن تعامل المعلم مع هذه الفئة ليس بالأمر الهين نظرا لسلوكياتهم المختلفة وغير المنتظمة وذلك لتزامنهم مع مرحلة المراهقة، وتحقيق

الأهداف يرجع إلى نوع الطريقة المستخدمة من طرف المعلم في استعمال التغذية الراجعة الخارجية ومدى فعاليتها في توصيل المعلومات والمعارف التي تساعد المعلم في شرح وتعلم المهارة، وتجسيد التغذية الراجعة الخارجية الإعلامية في الزمان والمكان المناسب لها، وذلك من أجل تحسين وتطوير أي أداء مهاري معين والوصول إلى الأهداف المنشودة.

11- عرض نتائج الفرضية الثانية:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين العينة الضابطة والتجريبية لمتغيرات الدراسة.

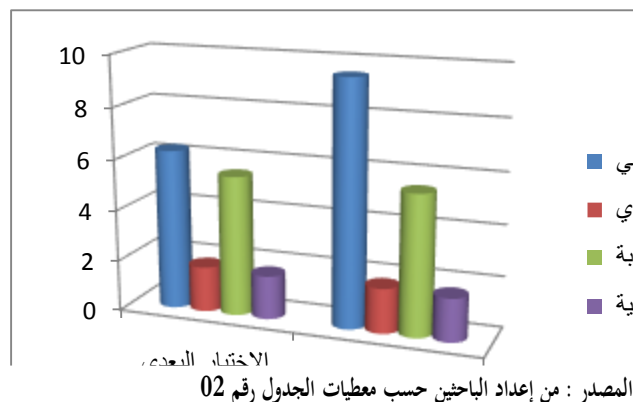
جدول رقم (04): يبين نتائج الاختبار البعدي للعينتين الضابطة والتجريبية في متغيرات الدراسة.

الاختبارات	العينة	س	ع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ت م	ت ج	نوع الدلالة
العينة الضابطة والتجريبية	الاختبار البعدي للعينة الضابطة	18	6.27	1.77	2-2	0.05	5.47	دالة إحصائية
	الاختبار البعدي للعينة التجريبية	18	9.50	1.75				

11-1 التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن المتوسط الحسابي بالنسبة للعينة الضابطة يقدر بـ (06.27) والمتوسط الحسابي للعينة التجريبية يقدر بـ (09.50)، وت المحسوبة المقدرة بـ (05.47) أكبر من ت الجدولية المقدرة بـ (1.69) عند درجة حرية 2-2 المقدرة بـ (34)، ومستوى الدلالة (0.05)، فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي للعينتين الضابطة والتجريبية لصالح العينة التجريبية، لأن متوسطها الحسابي أكبر من متوسط الحسابي للعينة الضابطة.

الشكل رقم (01): يبين نتائج الاختبار البعدي للعينتين الضابطة والتجريبية في متغيرات الدراسة.



11-2 تفسير نتائج الفرضية الثانية:

يتضح من خلال الجدول رقم (04) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين العينة الضابطة والتجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة الخارجية، ومهارة الإرسال البسيط "المنخفض" في كرة الطائرة)، مما يشير إلى التفوق الواضح في مستوى الأداء المهاري للعينة التجريبية على العينة الضابطة، ويعود هذا التفوق إلى نوعية البرنامج التعليمي المقترح وما يتضمنه من تدريبات وإجراءات وتصحيح الأخطاء والتحفيز على الأداء، أي التغذية الراجعة الخارجية الإعلامية، بالرغم من أن المراهقة هي المرحلة التي تتميز بالإتقان السريع للمهارات الحركية، حيث يقول كل من علي نصيف وحسن حسين: «فضلا عن ارتفاع نمو القوى العقلية كالتحكم والتعليم والفهم والذاكرة والانتباه

والإدراك والاستقلال الذاتي وقدرة الإتقان السريع للتمارين لمدة أطول كما تزداد الحواس دقة كاللمس والسمع» (علي نصيف وقاسم حسن حسين، 1980)، وبالتالي يرجع الباحثان هذا الاختلاف إلى التأثير الإيجابي للتغذية الراجعة الإعلامية على الأداء المهاري والحركي والاختبار الأمثل للتمارين والاستغلال الجيد للإمكانيات المتاحة.

حيث يرى مفتي إبراهيم حمادة أن: «بعض المدربين يكتفون بإصدار الأوامر للاعبين خلال وحدة التدريب اليومية متناسين الجوانب الأهم الأخرى والتي تعتبر صلب واجباتهم مثل: تقديم وشرح الجوانب التعليمية التي تحقق أهداف التدريب الرياضي وكذلك إهمال تقديم التغذية الراجعة المناسبة والضرورية للنهوض بمستوى الأداء» (مفتي إبراهيم حماد).

حيث أن الناشئ يتميز في هذه المرحلة بالرغبة والحماس الكبيرين في التعلم، ووصوله إلى أعلى المستويات نظرا لنضجه وتطوير فكرة إضافة إلى سرعته في التعلم عن طريق العرض والشرح البسيطين باستخدام التغذية الراجعة الخارجية الإعلامية، حيث يقول مفتي إبراهيم حماد: «إن الناشئين لديهم الرغبة في تعلم مهارات جديدة بالرغم من المواقف التنافسية العصبية التي قد تواجههم عند القيام بنشاط التعلم» (مفتي إبراهيم حماد، 1996)

حيث يقول مفتي إبراهيم حماد: «إن الناشئين لديهم الرغبة في تعلم مهارات جديدة بالرغم من المواقف التنافسية العصبية التي قد تواجههم عند القيام بنشاط التعلم» (مفتي إبراهيم حماد، 1996)

يرى الباحثان أن تعامل المعلم مع هذه الفئة ليس بالأمر الهين نظرا لسلوكياتهم المختلفة وغير المنتظمة وذلك لتزامنهم مع مرحلة المراهقة، وتحقيق الأهداف يرجع إلى نوع الطريقة المستخدمة من طرف المعلم في استعمال التغذية الراجعة الخارجية ومدى فعاليتها في توصيل المعلومات والمعارف التي تساعد المعلم في شرح وتعلم المهارة، وتجسيد التغذية الراجعة الخارجية الإعلامية في الزمان والمكان المناسب لها، وذلك من أجل تحسين وتطوير أي أداء مهاري معين والوصول إلى الأهداف المنشودة.

12- مناقشة الفرضيات :

12-1 مناقشة الفرضية الأولى:

من خلال فرضية البحث التي تشير إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبلي والبعدي للعينات التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة الخارجية، مهارة الإرسال البسيط)، من خلال النتائج التي توصلنا إليها في دراستنا في الجدول رقم (04)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينات التجريبية في متغيرات الدراسة، مما يشير إلى تطور وتحسن في مستوى مهارة الإرسال البسيط في كرة الطائرة، وذلك راجع إلى نوعية التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية مع استخدام أساليب وطرائق تتناسب مع نوع المهارة المتعلمة، إن تطبيق البرنامج التعليمي المعد من طرف الباحثين ساعد على تنفيذ الاستجابة بصورة صحيحة أثناء الأداء لدى المتعلم مما سهل في تطوير سريع خاصة إذا كان الأفراد المتعلمين لا يملكون خبرات كبيرة خصوصا أن العينة قد تلقت تكرارات لتعلم المهارة باستخدام التغذية الراجعة الخارجية الإعلامية ويرى Richrdschidt: «أن التغذية الراجعة تزيد من تحفيز وتحسين الأداء في مراحل التعلم الأولى حيث أن التعلم يأخذ الصورة الأولية للحركة ويضع برنامجا حركيا مناسباً للاستجابة وينفذه وبعد ذلك يقارن النتيجة مع الهدف المبين أو البرنامج المقرر» (Richrdschidt-Graig، 2008).

وذكر Richrdschidt "أن التعلم الحاصل لدى المتعلمين الذين يمارسون عدة تنوعات في التمرين للأشكال مهارية سوف تصبح لديهم القدرة على إدراك المثبرات التي تواجههم وبالتالي تفعيل عملية التعلم لهذه المهارات".

كما أن تصحيح الخطأ للمتعليم، من شأنها أن تضعف الارتباطات الخاطئة التي حدثت في ذاكرته واستبدالها بارتباطات صحيحة محلها، كما

أن استخدام التغذية الراجعة من شأنها أن تنشط عملية التعلم وتزيد من مستوى الدافعية للتعلم" (محمد محمود الحيلة، 1999، الصفحات 261-262).

حيث يقول مفتي إبراهيم حماد: "إن الناشئين لديهم الرغبة في تعلم مهارات جديدة بالرغم من المواقف التنافسية العصبية التي قد تواجههم عند القيام بنشاط التعلم" (مفتي إبراهيم حمادة).

وهذا ما تتفق دراستنا مع دراسة كل من عطاء الله أحمد 1996 التي توصلت إلى أن التغذية الراجعة لها تأثير إيجابي في تعلم مهارة الإرسال في كرة الطائرة، ودراسة آية 1996 التي توصلت إلى أنها توجد فروق معنوية لصالح المجموعة الأولى التي استخدمت التغذية الراجعة المرئية بواسطة جهاز الفيديو، ومن خلال هذا كله نقول أن فرضية البحث الثالثة قد تحققت.

12- مناقشة الفرضية الثانية:

من خلال فرضية البحث التي تشير إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين العينة الضابطة والتجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة الخارجية الإعلامية، لمهارة الإرسال البسيط).

- من خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها في دراستنا في الجدول رقم (04) إلى أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين العينة الضابطة والتجريبية في متغيرات الدراسة، مما يشير إلى التفوق الواضح في مستوى الأداء المهاري والحركي للعينة التجريبية على غرار العينة الضابطة ويعود هذا التفوق إلى نجاعة البرنامج التعليمي المقترح وما يتضمنه من تدريبات وإجراءات وتصحيح للأخطاء، والتحفيز والتشجيع على الأداء- (التغذية الراجعة الخارجية)- بحيث أن لها أهمية كبيرة في عملية التعلم، حيث أنها ضرورية وهامة في عملية الرقابة والضبط والتحكم والتعديل في السلوك وتطويره نحو الأفضل، إضافة إلى دورها الهام في استثارة دافعية المتعلم من خلال مساعدته على اكتشاف الاستجابات الصحيحة فيثبتها وحذف الاستجابات الخاطئة" (منال طه، 2004).

- وكما أن التطور في نتائج المجموعة التجريبية جاء نتيجة إخضاعهم لبرنامج عن طريق إعطاء التغذية الراجعة الخارجية الإعلامية التي تتناسب ومراحل تكوين هذا البرنامج التعليمي، بحيث كان هدف التغذية الراجعة تسهيل وتحفيز وتعزيز عملية التعلم، وتحسين وتكوين كل مرحلة من مراحل البرنامج التعليمي والوصول به إلى الإتقان والدقة في الأداء الحركي لمهارة الإرسال البسيط في كرة الطائرة.

- وهذا ما جاء في دراسة (عبد الإله الجميلي وعبد الكريم السامرائي 1998) التي توصلت إلى أنه توجد فروق بالنسبة للتغذية الراجعة الفورية والمؤجلة حيث أن استخدام التغذية الراجعة الفورية له تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات في الجمباز، كما أن استخدام التغذية الراجعة الفورية له تأثير أكبر من استخدام التغذية الراجعة المؤجلة.

وهذا ما توافقت عليه دراستنا مع دراسة أسماء حكمت 2005 والتي توصلت إلى أن هناك تباين في تأثير التغذية الراجعة الشفوية والمرئية بشكل غير دال إحصائياً في مستوى أداء مهاري الإرسال والاستقبال

13- مناقشة فرضيات البحث العامة :

من خلال النتائج المتحصل عليها وبعد الدراسة الإحصائية وتحليل ومناقشة النتائج توصل الباحثان إلى النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة الخارجية، مهارة الإرسال البسيط "المنخفض").

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي للعينة الضابطة والتجريبية لمتغيرات الدراسة (التغذية الراجعة الخارجية، مهارة الإرسال البسيط "المنخفض").

ويمكن القول بأن هذا البرنامج التعليمي ناجح نظرا لاستخدام التغذية الراجعة الخارجية وذلك من خلال النتائج المتحصل عليها وهذا ما يعني أن المعلم كلما كان على دراية في كيفية إعطاء التغذية الراجعة في وقتها مما يساعد في تحسين العملية التعليمية والإحاطة بكل جوانبها، للوصول إلى الأهداف المرجوة عن طريق الاهتمام بهذه الفئة من اجل إبراز قدراتهم أكثر وتحسين وتطوير أدائهم.

وبالتالي كان البرنامج التعليمي المتبع عبارة عن تجسيد جيد لطرق عرض التغذية الراجعة الخارجية من قبل الباحثان في استعمال الخصائص الحركية وتطويرها، وتأكيد المهارات واكتسابها لتوصيل المعارف إلى المتعلمين، مما أدى إلى تحقيق الأهداف المسطرة الخاصة بالأداء الحركي وكذلك إتباع المبادئ الرئيسية في عملية التعلم كالاختبار الصحيح للتمرينات والمواقف التعليمية التي ترفع من مستوى المهارة الحركية لدى المتعلمين مع الاستخدام الأمثل للإمكانيات

14-الاستنتاجات :

يستنتج الباحثان ما يلي:

- 1- أن التغذية الراجعة الخارجية تحفز وتزيد من الفاعلية، وبالتالي تحسن الأداء وتوسع من عملية التعلم.
- 2-التغذية الراجعة الخارجية لها دور فعال في التعلم وخاصة في مراحل التعلم الأولى.
- 3-يرجع ظهور التطور في الأداء المهارى، نتيجة ملائمة المنهج التعليمي أو البرنامج التعليمي لمستوى التلاميذ.
- 4-نستنتج أن عدم الاهتمام بالتدريس وفق منهج التغذية الراجعة الخارجية، أو عدم إعطائها في الوقت المحدد، يؤثر سلبا على التعلم المهارى لدى التلاميذ.
- 5-نستنتج أن ضعف العملية التعليمية، هو غياب التغذية الراجعة أو قلتها.
- 6- إن إعطاء التغذية الراجعة في العملية التعليمية يؤدي إلى التعلم الأسرع وبأقل جهد وريح للوقت، في تطور الأداء.

15-الاقتراحات:

بعد عرض هذه الدراسة وتحليل نتائج الاختبارات تبين لنا أن التعلم باستخدام التغذية الراجعة الخارجية لها أثر إيجابي في تحسين مهارة الإرسال البسيط لدى المتعلمين، ومن خلال هذا البحث سوف نقوم بطرح ما يلي:

- 1- ضرورة إلمام المعلم أو المدرس بكيفية التدريس بالمنهاج الجليل الجديد (الثاني)، وكيفية استخدام التغذية الراجعة.
- 2-ضرورة استخدام التغذية الراجعة الخارجية الإعلامية في عملية التعليم والتدريس وهذا نظرا لفعاليتها في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة.
- 3-يجب توجيه انتباه المتعلمين وأهل الاختصاص إلى مفهوم التغذية الراجعة الخارجية والطريقة الحديثة للتعلم باستخدامها من حيث المنهجية العلمية والتدرج أثناء عملية التعلم.
- 4-استخدام التغذية الراجعة من طرف الأساتذة أثناء عملية التعلم لمختلف المهارات الحركية الأساسية.
- 5- يجب تحسين عملية التدريس باستخدام التغذية الراجعة وذلك بدراستها علميا وميدانيا من طرف مختصين ذوي كفاءة في أنماط التدريس من أجل تعلم مختلف المهارات الحركية.
- 6-عند تعليم المراحل العمرية المبتدئة، يجب التأكيد على تصحيح الأخطاء باستخدام التغذية الراجعة الخارجية، لحين وصول التلميذ إلى المرحلة الآلية في الأداء.

16- قائمة المراجع:

- 1- ابراهيم أنس وآخرون. (1972). المعجم الوسيط. دون طبعة.
- 2- أحمد بوسكرة. (2005). مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني. جامعة المسيلة.
- 3- أحمد عطاء الله. (2006). أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية. بن عكنون-الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 4- حامد عبد السلام زهران. (1977). علم النفس. -القاهرة-: عالم الكتب.
- 5- عباس أحمد الصالح السامرائي. (1988). كفاءات تدريجية في طريق التربية البدنية والرياضية.
- 6- عطاء الله أحمد. (2006). أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية. بن عكنون-الجزائر-: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 7- علي مصطفى طه. (1999). كرة الطائرة-تاريخ-تعلم وتدريب-تحليل فنون-. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 8- فتحي ابراهيم حمادة. (1996). -التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة-. -دار الفكر العربي-.
- 9- فؤاد البهي السيد. (1994). الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 10- محمد صبحي حسنين وحمدي عبد المنعم. (1997). الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقييم بدني-مهاري-معرفي-نفسية تحليلي. القاهرة-مصر-: مركز الكتاب للنشر.
- 11- محمد محمود الحيلة. (1999). التصميم التعليمي نظرية وممارسة. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر- كلية العلوم التربوية.
- 12- مصطفى فهمي. (1974). سيكولوجية الطفولة والمراهقة. -مصر-: دار الطباعة.
- 13- مفتي ابراهيم حماد. (1996). التدريب الرياضي للجنسين. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 14- منال طه. (2004). دراسة مقارنة لأثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تحسين أداء مهارات كرة الطائرة. عمان-الأردن: كلية التربية الرياضية رسالة ماجستير غير منشورة- الجامعة الأردنية-.
- 15- ناهد عبد زيد. (2008). أساسيات التعلم الحركي. بغداد: دار الكتب والوثائق.
- 16- نسيم محمود والي. (2002). الاكتشاف الموجه وتدريب مهارات الكرة الطائرة وأثرها على التحصيل المهاري. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.