

برنامج مقترح لإعداد مدربات المستوى الأول في كرة القدم للسيدات د/ امال محمد ابراهيم أ / أحلام الفكي محمد خليفة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – السودان –

مقدمة :

عرفت كرة القدم على أنها الرياضة الأكثر شعبية في العالم، ونجحت في جذب الفقراء قبل الاغنياء، حتى دأب البعض على تسميتها "رياضة الفقراء". واللافت ان هذه الرياضة خرقت كل التقاليد والمستويات التي وضعها الانسان نفسه، فكسرت حواجز المستويات المالية والاجتماعية والثقافية بحيث يمكن لأي شخص كان ممارستها، وحتى انها خرقت القواعد العنصرية من حيث التمييز بين الرجل والمرأة او من حيث العرق واللون (الصافي عبد الوهاب محمد 2013 ص2)

وعلى الرغم من خشونة كرة القدم، إلا أنها حازت على اهتمام و متابعة كبيرة وجدية من النساء اللواتي بدأن ممارستها بشكل جدي ومحترف ، ومن الناحية التاريخية بدأت النساء يلعبن كرة القدم منذ أول مباراة كرة قدم مسجلة للنساء في 1895 في شال لندن. صار لها تقليدياً علاقة مع الألعاب الخيرية والتأريخ البدنية ولاسيا في المملكة المتحدة وقد شهد نمو كرة القدم النسائية في العالم انطلاقة المنافسات الكبيرة في كلا المستويين الوطني والدولي ولكنها واجهت العديد من الصعوبات خلال فترة انتشارها . وقد اعلن في العام 1991 تنظيم كأس العالم لكرة القدم للسيدات وهذه البطولة تُنظم كل أربع سنين منذ ذلك الوقت ينظمها الاتحاد الدولي لكرة القدم تقمها كل 4 سنوات ويلعب فيها 24 منتخب نسائي ممثلين منتخبات بلادهم بعد تأهلهم في التصنيفات المؤهلة (بابكر امال 2014 ص3)

ويعتبر التدريب الحديث في كرة القدم عملية تربوية وتعليمية مخططة مبنية على اساس علمية سليمة تتحد مع بعضها البعض وتعمل على وصول اللاعب الى التكامل في الأداء الرياضي " من حيث الأداء البدني والمهاري والخططي والنفسي وتحقيق الفوز في المباراة مما يلقي على مدرب كرة القدم مستوى كبير من المسؤولية ويرى بعض المراقبين ان الاعتماد على المرأة في التدريب ستضعف المستوى الفني في ظل تطور لعبة كرة القدم في السنوات العشر- الأخيرة ، وتغير طابع اللعب نظرا لتعدد طرق اللعب الحديثة وما إرتبط بذلك من تنوع في الخطط الهجومية والدفاعية بشكل ملحوظ مع إرتفاع قيمة العمل الجماعي المنظم ولكنها سوف تضاعف عدد الالاعات الالاقى يمارسن اللعبة (بابكر ،امال 2014 ص 11)

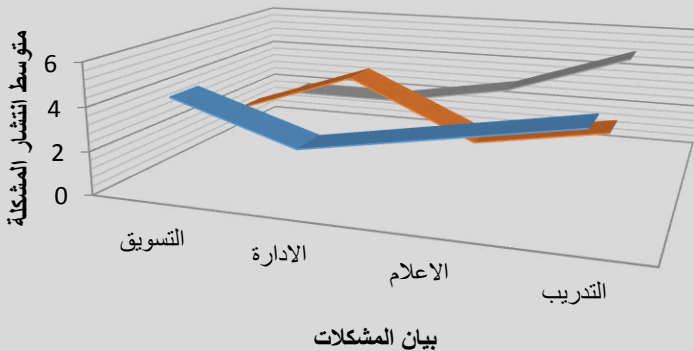
وعلى الرغم من المدرب هو العمود الفقري لعملية التدريب إذ تقع علي عاتقه مهمة التدريب ومن خلال مفهومنا لعملية التدريب يمكن للمدرب أن يكون قائدا تربويا متفهما تماما لواجباته من الناحية التربوية ومن الناحية التعليمية ، ولما لكرة القدم لعبة محبوبة فإن مدربها يكون دائما ذو شخصية جذابة لدى اللاعبين والجمهور ، لذلك يجب على المدرب أن يضع نصب عينيه أن عليه تقع مسؤولية كبيرة وأن يكون دائما مثالا أعلى لكثير من اللاعبين ، هذا بالإضافة إلى سلوكه في الحياة العامة ، ويجب أن يتصف بالإدراك الكامل لمسؤوليته مع تفهم كبير للدور الذي يقوم به تجاه فريقه ولأعبائه ووطنه وفي الوقت الحالي أصبح المدرب المؤهل الكفاء عملة نادرة ومن الصعب الحصول عليه في ظل وجود هذا الكم الهائل من متطلبات التدريب الرياضي ، وأصبح تدريب كرة القدم مهنة من لا مهنة له في السودان في ظل عدم وجود منهج وظيفي للمدرب يعمل على حمايته من الدخلاء على هذه المهنة السامية

والمؤثرة .. خاصة وأن التدريب الرياضي أصبح علم هام لتأهيل المدرب إذ لا يقتصر على خبرة المدرب العملية فحسب ، إذ كلما ارتفع مستوى دراسته للمعارف والعلوم النظرية وتطبيقها كلما كان قادراً على تطوير فريقة والتقدم بمستواه إلى الأمام من مختلف الجوانب (خريط ، ريسان 2014 ص 12) .

مشكلة البحث :

تعتبر عملية تدريب الفرق النسائية في السودان من قبل المدربين الرجال مشكلة أثارت كثير من الجدل، رغم ما لذلك من دور فعال في تطوير اللعبة واللاعبات لعدم وجود خبرات تراكمية في هذا المجال ، لم يكن "الحدث" عادياً في السودان حين ألزم الاتحاد الدولي لكرة القدم، "الفيفا"، الدول الأعضاء بتكوين فرق كرة قدم نسائية، مما اضطر السودان إلى الالتزام، مشترطاً على اللاعبات ارتداء زيٍّ شرعيٍّ يغطي أجسادهن تماماً، واللعب في صالات مغلقة مخصصة للنساء فقط. ولأن اتحاد السودان لكرة القدم لم يكن داعماً، عمل مركز "رؤية للدراسات النسوية" المعني بحقوق المرأة، على تبني أول فريق نسائي لكرة القدم، "التحدي تواجه كرة القدم النسائية عدة مشكلات بسبب الضغوط الاجتماعية ، وضعف ثقافة كرة القدم إلى المدارس والمعاهد والجامعات، وبعض المواقف المتشددة والرافضة، يضاف إليها الجدل، الذي أحدثته هذه "القضية" في البرلمان، بين مؤيد مع شروط تتمثل بارتداء اللاعبات الزي الشرعي، وآخر رافض لها باعتبارها مخالفة للدين الإسلامي والتقاليد. وعليه تواجه اللاعبات مشاكل عدة، أبرزها نظرة المجتمع إلى الفتيات اللواتي يلعبن كرة القدم، عدا عن عدم اعتراف المجتمع: "فتقر إلى الملاعب الجيدة للتدريب. وتعد مشكلة التدريب هي المشكلة الأكبر حيث يهين عليها المجتمع الذكورى، ويتضح ذلك من خلال ورقة دراسية أجرتها (امال ابراهيم 2012ص4)

مشكلات كرة القدم النسائية



ويلاحظ من الشكل السابق ان أكبر المشكلات التي تواجه كرة القدم النسائية هي مشكلة التدريب وما أن

إعداد وتأهيل مدربات كرة القدم ، يعتمد على كثير من الحقائق وأهمها ، إعداد وتجهيز اللاعبين تجهيزاً شاملاً متزناً ومتكاملاً من مختلف الجوانب : البدنية - المهارية - الخططية - والنفسية . للإشتراك في المنافسة لتحقيق المستويات العالية ، وتنفيذ واجبات التدريب بشقيها التعليمي والتربوي . لذلك تهدف الباحثات من خلال هذا البحث الى العمل الى وضع برنامج لإعداد مدربات كرة القدم المستوى الاول .

أهمية البحث :

- يهدف إلى التأكيد على أهمية إعداد وتأهيل مدربات للفرق النسائية كرة القدم بولاية الخرطوم .
- يوضح أهمية الجوانب النظرية للتدريب وربطها بالجانب العلمية لإعداد المدربة .
- يساعد في التعرف على ماهو حديث في مجال التدريب وخاصة الجوانب المتعلقة بتدريب كرة القدم النسائية
- يمكن الاستفادة من هذه الدراسة في الارتقاء بمجال كرة القدم النسائية ولإعداد مدربات كرة القدم .

أهداف البحث :

- إعداد برنامج مقترح لمدربات كرة القدم بولاية الخرطوم وذلك من خلال تحقيق الاهداف التالية :
- محتوى البرامج . - الفترة الزمنية دوافع الإلتحاق بالتدريب الإمكانيات : مادية / بشرية التقييم .

تساؤلات البحث :

- ما محتوى البرنامج المقترح لإعداد مدربات كرة القدم المستوى الاول بولاية الخرطوم ؟
- ما الفترة الزمنية للبرنامج المقترح لإعداد مدربات كرة القدم المستوى الاول بولاية الخرطوم ؟
- ما دوافع الإلتحاق بالبرنامج المقترح لإعداد مدربات كرة القدم المستوى الاول بولاية الخرطوم ؟
- ما الإمكانيات (مادية / بشرية) التي يتطلبها البرنامج المقترح لإعداد مدربات كرة القدم المستوى الاول ؟

- كيف يتم تقويم البرنامج المقترح لإعداد مدربات كرة القدم المستوى الاول بولاية الخرطوم ؟

مصطلحات البحث :

المدرّب: هو الشخص الذي يقع على عاتقه القيام بتخطيط وقيادة وتنظيم الخطوات التنفيذية لعمليات التدريب وتوجيه اللاعبين خلال المنافسة للوصول إلى تحقيق أفضل النتائج والمستويات .

التدريب الرياضي: هو عملية تربية تخضع للاسس العلمية ، وتهدف أساساً إلى إعداد الفرد إعداداً متكاملًا من مختلف الجوانب لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في نوع الاشط الرياضية . (علاوي محمد حسن ، 1999 م ، ص 31).

البرنامج: هو الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطه صممت سلفاً وما يتطلبه ذلك التنفيذ وإمكانات لتحقيق هذه الخطوة (شرف عبد الحميد ، 2002 م ، ص 17) .

المستوى الأول : هو المرحلة الأولى التي يستهل بها المدرب عند بيدياية إلتحاقه بمستويات ومراحل تدريب كرة القدم .(تعريف إجرائي)

المعالجات الإحصائية :

تتبع الباحثات الأساليب المناسبة للبحث المتمثلة في :

— المتوسط الحسابي .

— النسبة المئوية .

الإنحراف المعياري

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدمت الباحثات المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة وأهداف الدراسة قيد البحث

مجتمع البحث : يتكون مجتمع البحث من خريجات كلية التربية البدنية والرياضة تخصص التدريب الرياضي اللاقي تتوفر لديهن الرغبة في تدريب لاعبات كرة القدم ، اللاقي اخترن كرة القدم كمادة اختيارية ، ومدرري مختلف الدرجات وخبراء تدريب كرة القدم بولاية الخرطوم .

جدول رقم (1) يوضح مواصفات مجتمع البحث للعام من حيث مستويات المدربين 2009 - 2014 م

بيانات العينة	العدد	النسبة
مدرب مستوى أولي	1100	41.44%
مدرب مستوى متوسط	676	25.47%
مدرب مستوى متقدم	565	21.28%
مدرب مستوى عالي	313	11.79%
المجموع	2654	99.98%

(الإتحاد الرياضي السوداني لكرة القدم / لجنة التدريب . أغسطس 2014 م) .

يلاحظ من الجدول المرفق عدم وجود مدبات ضمن كشوفات الإتحاد الرياضي السوداني لكرة القدم / لجنة

التدريب . أغسطس 2014 م

عينة البحث : تم اختيار عينة البحث بالطريقة القصدية العمدية وتفاصيلها فيما يلي من خريجات كلية التربية البدنية والرياضة تخصص التدريب الرياضي اللاقي تتوفر لديهن الرغبة في تدريب لاعبات كرة القدم اللاقي اخترن كرة القدم كمادة اختيارية ، ومدرري مختلف الدرجات وخبراء تدريب كرة القدم بولاية الخرطوم .

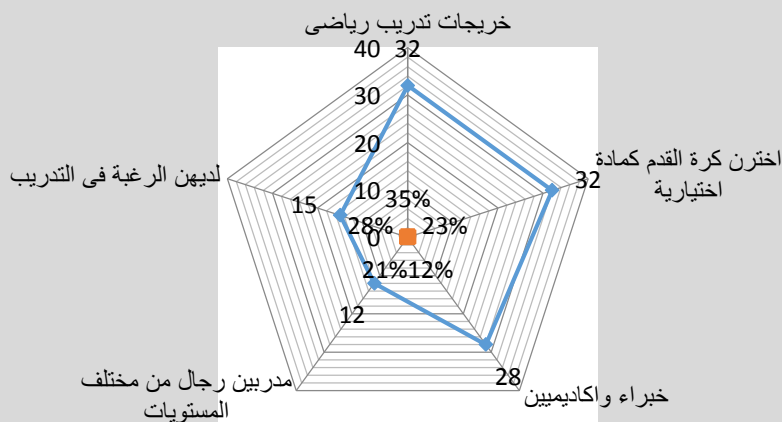
— وقد حرصت الباحثات على تنوع عينة البحث من حيث شمولها وفيما يلي توصيف العينة :

— جدول رقم يوضح توصيف العينة من حيث : المؤهل الأكاديمي ، سنوات الخبرة ، مستوى التدريب

المؤهل الأكاديمي	العدد مدرب	سنوات الخبرة	العدد مدرب	مستوى التدريب	العدد مدرب
خريجات تدريب رياضي	12	أقل من 3 سنوات	5	مستوى أولي	6
للمهنة الرغبة واختارن مادة كرة القدم اختيارية	21	أكثر من 5 سنوات	18	مستوى متوسط / ومتقدم	22
مدربين وخبراء ومتخصصين	2	أكثر من 7 سنوات	12	مستوى عالي / ومافوق	7

شكل يوضح توصيف عينة البحث بتفصيل العدد والنسبة والتخصص

شكل يوضح تصنيف عينة البحث بتفصيل العدد والنسبة والتخصص



أدوات جمع البيانات :

قامت الباحثات باستخدام الإستبانة كأداة رئيسية للبحث في جمع البيانات

مراحل تصميم الإستبانة :

- المرحلة الاولى :قامت الباحثات باتباع الخطوات التالية كمرحلة اولى لتصميم الاستبانة :القراءات النظرية في المراجع العلمية ذات الصلة بإعداد برامج التدريب الإطلاع على الدراسات السابقة والمرتبطة الممتثلة في رسائل الماجستير والدكتوراة للإستفادة منها في تصميم أداة البحث الرئيسية .

- المرحلة الثانية :صمم الباحث إستبيان أولي مبدئي مكون من عدد سبعة محاور .

قامت الباحثات بتوزيع الإستبانة في صورتها الأولية مع توضيح أهداف البحث على المحكمين من الخبراء والمختصين في المجال والبالغ عددهم(10) محكمين . (ملحق رقم 4)لايبدء آرائهم وملاحظاتهم من حيثمناسبة المحاور لموضوع البحث .

- مناسبة الفقرات لموضوع الإستبانة .

- إتساق الفقرات ومناسبتها لموضوع البحث .

- سلامة صياغة العبارات للفقرات المختلفة من حيث اللغة .

عرضت الباحثات الإستبانة على المحكمين واستجابوا بنسبة (90 %) .

- أخضعت الباحثات إستجابات المحكمين والخبراء إلى التحليل الدقيق ، وكذلك تم إستبعاد أي عبارة إتفقوا على عدم صلاحيتها أكثر من محكم ، وذلك هو المعيار الذي إتخذه الباحثات في عملية الحذف والإضافة والتعديل في الإستبانة . كما قامت الباحثات بإستخلاص آراء الخبراء في مجال التربية الرياضية وذلك بإجراء مقابلات شخصية لمعرفة آرائهم في كل محور على وجه الدقة وفقا لآراء الخبراء وملاحظاتهم وتوجيهاتهم قامت الباحثات بحذف عدد من المحاور السبعة لتصبح خمسة محاور ، حيث تم حذف محور مقترحات للتنفيذ ، ومحور المواد المقترحة إدراجها والجدول ادناه يوضح ذلك .

جدول رقم (4)يوضح التعديلات التي أجراها الخبراء على الاستبانة

عدد المحاور	التعديل	الإضافة	الحذف
الأول:محتوى البرامج	-	-	-
الثاني:الفترة الزمنية للبرنامج	الفترة الزمنية		للبرنامج
الثالث:الإمكانات	الإمكانات: المادية/البشرية	*المادية *البشرية	—
الرابع: دوافع الإلتحاق بالبرنامج التدريبي	دوافع الإلتحاق بالتدريب		بالبرنامج
الخامس:التقويم	-	-	-
السادس:مقترحات للتنفيذ	-	-	مقترحات للتنفيذ
السابع:الموادالمقترحة إدراجها	—	—	الموادالمقترحة

المرحلة الثانية : (لتحكيم الإستبانة)

- على ضوء التوجيهات والإرشادات والتعديلات المقترحة من السادة المحكمين خلص الباحث للشكل الثاني للإستبانة والجدول أدناه يوضح ذلك

جدول رقم (5) يوضح الشكل النهائي للمحاور

المحاور	مسمى المحور
- المحور الأول	محتوى البرامج
- المحور الثاني	الفترة الزمنية
- المحور الثالث	الإمكانات : مادية / بشرية
- المحور الرابع	دوافع الإلتحاق بالتدريب
- الخامس المحور	التقويم

- تم تحديد إرشادات إستخدام الإستبانة التي توضح أن المعلومات المأخوذة من أفراد العينة سرية وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

خطوات تقنين الإستبانة :-

إختبار صدق المضمون :قامت الباحثات بإختبار صدق الاستبانة للتأكد من أنها تقيس الغرض الذي صممت من أجله وقد إستخدم في ذلك طريقة صدق المضمون أوالمحتوى التي تهتم بفحص كل استبانة وتحليل مفرداتها لمعرفة مدى تمثيلها للمحور أوالظاهرة المراد قياسها .

- إعتمدت الباحثات على صدق المحكمين بعرض الإستبانة على عدد ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية الرياضية ، للتأكد من أن تصميم الإستبانة يتفق مع أهداف البحث ويساعد في جمع البيانات المراد الحصول عليها من أفراد عينة البحث .

جدول رقم (7) يوضح المتوسط والانحراف ومعامل الخطأ وقيم معامل ثبات الرتب لسيرمان

رقم المحور	المتوسط	الانحراف	معاملالخطأ	قيمة معامل الثبات
الأول	28	3,75	1,19	,888
الثاني	27	4,16	1,06	.092
الثالث	22	3,45	,925	.937
الرابع	27,41	3,84	1,37	.0825
الخامس	27	4,16	1,09	.091

يوضح الجدول قيم معامل ثبات الرتب لسبيرمان ويتضح من الجدول السابق أن قيم معامل الثبات لسبيرمان لكل محور من المحاور يتراوح بين (0,82 - 0,93). مما يدل على تمتع كل محور بدرجة ثبات قوية في علاقتها بالاهداف ويمكن ان تستخلص منها نتائج في اتجاه تحقيق أهداف البحث.

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الأول :

للإجابة على السؤال الأول للبحث والذي ينص على : ماهو محتوى البرنامج المقترح لإعداد مدرّبات المستوى الأول في كرة القدم بولاية الخرطوم ؟ قام الباحث بإستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبيانات محور محتوى البرنامج في الفقرات من (1- 23) والجدول التالي يوضح النتائج التي نتجبت على التساؤل الأول للبحث.

وبلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات المفحوصين عن فقرات الإستبانه أن المتوسط الحسابي انحصر ما بين (3,0 - 1,71) والانحراف المعياري ما بين (1,73 - 1,07) ونسبة المتوسط ما بين (96,428 - 57,142).

ومن خلال إجماع المدرّبين عينة البحث على أن أكثر المقررات فائدة هي : المقررات العملية لكرة القدم ، ومبّادي علم النفس الرياضي ومبّادي علم الحركة ، ومبّادي علم وظائف الأعضاء ، وكذلك علم التدريب الرياضي ، وإصابات الملاعب إذ تراوحت نسبة المتوسطات بين (96,428 - 82,142) % . وتعتبر هذه المواد ذات أهمية بالغة في رفع مستوى المدرب .

وكذلك أظهرت النتائج أن هنالك بعض المقررات الهامة التي يجب إدراجها وتمثلت في : الإعداد النفسي-، والإعداد العقلي ، وإدارة الوقت ، وقوانين وتشريعات الرياضة ، إذ تراوحت نسبها بين (96,428 - 71,428) % . وهذه النسب ذات دلالة إحصائية واضحة على درجة أهمية المواد بالبرنامج ، وكذلك أكثر المقررات فائدة ، وأن المقررات تتميز بتنوع المهارات حيث حصلت على أعلى نسبة إستجابة للمفحوصين وبلغت 100 % .

يتضح من هذه النتيجة أن محتوى البرنامج المقترح مناسب ومقبول وفقاً لأراء المفحوصين مع إضافة بعض المواد حيث إنحصرت نسبة المتوسط لإجابة المفحوصين ما بين (96,428 - 57,142) وهي نسبة مقبولة وجيدة .

وقد أكدت هذه النتيجة دراسة كل من (عمرو زين العابدين محمود ، ومصطفى عصمت محمد) : على أن هذه المواد ذات أهمية حيث تعمل على رفع مستوى المدرب والنهوض به وتطويره عملياً ومعرفياً وتكنولوجياً. ويتفق الباحث مع هذه النتيجة وذلك لأن هذه المواد من الأهمية بمكان حيث تعمل على تنمية وتطوير مهارات

وقدرات المدرب من مختلف الجوانب التي يسعى إليها .

2-4 عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني :-

فيما يلي عرض بيانات محور الفترة الزمنية للبرنامج والذي يتضمن الفقرات من (24 - 29) وذلك للإجابة على تساؤل البحث الثاني والذي ينص على :

ماهي الفترة الزمنية للبرنامج المقترح لإعداد مدرب كرة القدم بولاية الخرطوم ؟

حيث تضمنت الفقرة (24) على عدد أيام البرنامج وهي 10 أيام لكفاية البرنامج ، والفقرة (25) على كفاية الجرعة اليومية ، والفقرة (26) على مناسبة عدد الساعات و توفر الإستيعاب للمدرب ، والفقرة (27) على أن عدد الساعات غير مناسب ومرهق ، والفقرة (28) عدم كفاية الدورة التدريبية لتغطية كل هذا الكم من المعلومات وتحتاج إلى فترة أطول ، والفقرة (29) شعور المدرب بالتعب نتيجة أن المحاضرات صباحا ومساء.

- يلاحظ أن هنالك دلالات إحصائية واضحة على عدم رضاء المفحوصين عن الفترة الزمنية للبرنامج وذلك بنسبة متوسط (3.571) % ، و عدد الساعات التي تمثلت في توفير الإستيعاب بنسبة متوسط (24.28) % وعدم المناسبة الجرعة اليومية ، كذلك لم يتم تغطية جميع المعلومات بنسبة متوسط (46.428) % . وتجب هذه النتيجة على التساؤل الثاني بان الفترة الزمنية للبرنامج غير كافية ولقد تم أخذ التقدير الأول للمحور حيث جاءت معظم فقرات المحور بالنفي . ويرى الباحث عند وضع الفترة الزمنية للبرنامج يجب أن تكون الساعات المقررة كافية بحيث تسمح بتغطية جميع المقررات المدرجة في البرنامج . يلاحظ من آراء عينة البحث في محور دوافع الالتحاق بالبرنامج :-

يمكن التعرف على الدوافع التي تكمن وراء إلتحاق المدربين بالبرنامج التدريبي أن هنالك دلالات إحصائية واضحة حيث إلتفتت في التأهيل لمستوى متقدم في التدريب ، والمساعدة في التدرج كمدرب مسجل بإتحاد كرة القدم ، والحصول على شهادة في مجال التدريب ، وتطوير المستوى المعرفي والعمل مع مراحل سنوية أكبر ، ومعرفة لمكونات اللياقة البدنية ، والعمل على حل مشاكل التدريب .
- وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (عمرو زين العابدين محمود / ومصطفى عصمت محمد / وحازم عبد المحسن ، 2000 م ، ص 25) :

حيث أشاروا إلى أن التأهيل لمستوى متقدم والتدرج كمدرب تابع للإتحاد كرة القدم والحصول على شهادة في التدريب والعمل مع مراحل سنوية أكبر كانت من أهم الدوافع حيث أن الحصول على شهادة في مجال التدريب والتدرج كمدرب تابع للإتحاد يمثلان الباب الرئيسي الذي يمكن من العمل في مجال كرة القدم .

4 - 2 مناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الرابع :-

ومن خلال آراء عينة البحث في محور الإمكانيات - الإمكانيات المادية يتضح الأتي :أن نسبة عدم توفر الملاعب وعدم صلاحيتها مع عدم توفر الأدوات القانونية وعدم توفر القاعات ووسائل العرض وكذلك وعدم جود مكتبة أثناء الدورة التدريبية ، أن هنالك دلالة إحصائية واضحة من خلال تقارب نسب المتوسطات تدل على ضعف وأضع في توفير الإمكانيات المادية والتي تدل على ضعف الإجابة على فقرات محور المكنات المادية يدل ذلك على قلة وضعف الإمكانيات المادية .

الإستنتاجات:

في حدود المنهج المستخدم ، وأدوات جمع البيانات وما إتبعة من إجراءات ، توصلت الباحثات للنتائج التالية:

- أن محتوى البرنامج المقترح وفقا لآراء عينة البحث يجب ان يتضمن في الناحية النظرية : علم التدريب الرياضي الحديث في مجال كرة القدم بتفاصيل الاعداد البدني والمهارى والخططى / علم الحركة / و التغذية الرياضية وتأتى اهمية