

## أسباب عزوف التلاميذ عن ممارسة

### التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

جامعة خميس مليانة – الجزائر

د.العربي محمد

#### الملخص:

تعتبر التربية البدنية والرياضية مكملية للتربية العامة ، ولها دورها الفعال في تكوين شخصية الفرد وصلتها من كل النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والفكرية ، وذلك بفضل مختلف الألعاب سواء كانت فردية أو جماعية ، وفي المؤسسات التربوية تعتبر المادة الوحيدة التي يعبر فيها مختلف التلاميذ عن مكبوتاتهم وضغوطاتهم الناتجة عن الحياة الاجتماعية الصعبة ، وكثافة المواد الأكاديمية حيث يجد فيها التلاميذ المتفهم الوحيد ، من خلال النشاطات الترفيهية والترفيهية والتنافسية المبرمجة في الحصة ما بين التلاميذ أنفسهم ، ولها دورها الفعال في انتقاء واكتشاف المواهب وأصحاب القدرات البدنية والمهارية في مختلف النشاطات فردية أو جماعية ، وتفتح لهم الأبواب حول النخبوية ، والوصول الي البطولة والشهرة ثم الاحترافية انتقالاتا من الطابع التربوي الى الطابع التدريبي المخطط ، رغم كل هذه الإيجابيات نجد التربية البدنية تعترضها عدة أسباب تؤدي بالتلاميذ الي العزوف عنها بتقديم الأعداء والشهادات الطبية تؤدي الي الانقطاع الجزئي أو الكلي عن الممارسة ، وهذا ما يؤثر علي التربية البدنية بصفة خاصة ، وتكوين الفرد الصالح النامي في جميع قواه الفكرية والخلقية ...

### Résumé :

l'éducation physique et sportive est complémentaires à l'éducation générale et son rôle se situe dans la formation de la personnalité sur tous les plans physiques, psychologiques, sociales, intellectuelles, avec divers jeux, soit individuelle ou collective, dans les établissements scolaires est la seule matière, où les élèves trouvent leur débouchements à travers des activités, récréatifs et compétitifs programmé entre élèves eux-mêmes et Joue un rôle actif Dans la sélection et le choix des talents

avec des aptitudes physiques et des compétences dans différentes activités individuelles ou collectives et ouvrent leurs portes sur l'élitisme et atteindre la gloire et le professionnalisme on passons du plan éducatif aux plan d'entraînement, malgré toutes ces choses positives on trouve que éducation physique rencontre plusieurs raisons conduisent à la réticence de s'excuser et de présenter des certificats médicaux qui entraînes une interruption partielle ou totale de pratique qui touche l'éducation physique d'une manière bien précise et et formation dun individu saint capable de travailler et de produire.

**مقدمة:**

إن كل إنسان في المجتمع له الحق والحرية الكاملة في اختيار نشاطاته الاجتماعية، والرياضية من أجل تطوير والحفاظ على صحته النفسية والبدنية والاجتماعية والذهنية ليحيا حياة أفضل، ومن هذا المنطلق وجوب ضمان الممارسة الرياضية لكل فئات المجتمع حتى في المؤسسات التربوية يمارس التلاميذ في مختلف أعمارهم التربية البدنية والرياضية،

ولذلك وزارة التربية الوطنية قامت بادماج هذه المادة الأكاديمية، والتربوية ضمن البرنامج الشامل لها في المنظومة التربوية. لأن المدرسة أوكلت لها مهمة التربية التي تقوم على تكوين الفرد الصالح النامي في جميع قواه الفكرية والخلقية والبدنية والنفسية والاجتماعية.

و يقول **عصام الدين متولي عبد الله** عن التربية هي تمكين الفرد من الحياة الهنيئة، وذلك بتربية وتطوير جوانبه البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية من خلال المؤسسات التربوية ووسائلها وإتاحة الفرص التربوية والتعليمية للفرد لتحقيق ذلك.

و يقول **أمين أنور الخولي** في كتابه **أصول التربية البدنية** أن التلميذ يكتسب من خلال حصة التربية البدنية التفاعل الاجتماعي التي يتمثل في القيم والخبرات والحصائل الاجتماعية المرغوبة التي تنغرس في شخصية التلميذ، وتدخل في تنشئته الاجتماعية مما يساعده على التكيف مع مقتضيات المجتمع، ونضمه ومعاييره الاجتماعية والخلقية وفي حديث **الشيخ محمد شلتوت الأزهرى** عن أهمية ممارسة النشاط الرياضي حيث أجاب أن سعادة الفرد معقودة بقوة جسمه، وروحه لأن الحياة

مليئة بالآلام والأمال ومنه للتربية البدنية والنشاط الرياضي أثر كبير في قوة الجسم ومناعته وقوة الروح وعزيمتها.

وفي ظل هذه المفاهيم المختلفة المذكورة سالفًا نجد بأن التربية البدنية دورها الفعال في تكوين وبلورت شخصية التلميذ من كل النواحي، وإلى جانب ذلك تجعل من التلاميذ ذوي القدرات والكفاءات والاستعدادات أبطالاً ونجوماً في مختلف التخصصات، وهذا كله بفضل الرياضة المدرسية المبرمجة داخل وخارج أصوار المؤسسة، وبفضلها يتم اكتشاف المواهب واقتنائهم ووضعهم على سكة النجومية والشهرة

ولكي نصل إلى كل هذه الأهداف العامة و الخاصة للتربية البدنية لابد من تهيئة الأجواء العامة لأبنائنا، وذلك بنقل ثقافة إيجابية حول الممارسة الرياضية التي بها نغرس في نفوس أبنائنا اتجاهات ورغبات حول هذه الممارسة في كل الفئات الاجتماعية وفي كل الأطوار التعليمية، وهذا يرجع بالدرجة الأولى إلى المنشئين الاجتماعيين ومالهم من تأثير مباشر وغير مباشر على شخصية التلميذ حتى يتمكن هذا الأخير من الاستفادة من أهداف التربية والرياضية.

وإذا غاب دور هؤلاء في نقل وتلقين الأفكار والمفاهيم الإيجابية في نفوس التلاميذ، وكذا عدم توفير المتطلبات والإمكانيات المادية والمعنوية والمؤثرين الأكفاء ذوي الخبرة والمهارة والمعرفة تنتشر في صفوف التلاميذ معتقدات خاطئة التي تؤدي إلى عزوفهم عن الممارسة الرياضية .

وإن انتشار ظاهرة تقديم الشهادات الطبية كمبرر لعدم الممارسة وظاهرة الانسحاب الجزئي وأحيانا الكلي في المؤسسات التربوية ونقص الإقبال والعزوف عن حصة التربية البدنية، وفقدان الرغبة لذلك ارتأينا أن يكون موضوع دراستنا حول

الأسباب المؤدية الى عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .

## الإشكالية:

ان تطور وتقدم الدراسات النظرية في مختلف العلوم الإنسانية كعلم النفس والاجتماع وعلوم التربية أدت إلى تغير جوهري في مفهوم التربية البدنية والرياضية، بعدما كانت تعاني من أفكار خاطئة وسلبية راسخة في أذهان بعض الأفراد وأصحاب الثقافات المتدنية، فلم تصبح تربية البدن فحسب أو عبارة عن جهد أو حصة افعل ما تشاء، بل تجاوزت كل هذا لتشمل إقامة الفكر والإدراك والإحساس والانفعال والدوافع والميول والاتجاهات فصارت تربية الفرد ككل، وبذلك اهتمت بالجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية للمتعلم، ووزارة التربية الوطنية في بلادنا أدركت أهمية هذه المادة الأكاديمية والتربوية وجعلتها مقررة ضمن البرنامج الشامل والكامل في المنظومة التربوية لكونها تمنح للمتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي، لذلك أعطتها عناية فائقة، وذلك بإعادة النظر في كثير من التعليمات، وإدراجها كمادة إجبارية في الامتحانات الرسمية.

ان إقبال التلاميذ على هذه المادة التربوية كما يرى "أسامة كامل راتب" رغبتنا في اللعب والترفيه والترويح والبحث عن التوازن والحاجة للحركة والتنافس والتظاهر وتسجيل الأهداف والحصول على الرضا، والثقة النفسية وإثبات الذات، والقضاء على كل الضغوطات اليومية المتراكمة من الوسط الاجتماعي وكثافة المواد الدراسية الأخرى، مما يدفع التلاميذ إلى البحث عن التفرغ والانفجار من أجل الشعور بالحرية والتلقائية والإثابة المثلي خلال الممارسة الرياضية.

ورغم كل هذه الإيجابيات نجد حصة التربية البدنية والرياضية لا يمكن أن تحقق أهدافها التربوية المختلفة إلا إذا تحققت عدة امكانيات من الناحية المادية والمعنوية كما يرى " فوكو FOUCAUT " أنه لا يمكن تعلم شيء بدون إغواء، وظاهرة العزوف المنتشرة في عدة مؤسسات تربوية عن التربية البدنية والرياضية أو الحضور الشكلي بدون رغبة ودافعية جعلنا نطرح التساؤل التالي :

**هل هناك أسباب مختلفة تؤدي الي عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ؟**

إن اعتبار مادة التربية البدنية و الرياضية كإحدى المواد الأكاديمية في المنظومة التربوية لها خصوصيات تسمح لنا بطرح عدة تساؤلات:

- هل الطرق والأساليب البيداغوجية المستعملة من طرف الأستاذ تعتبر من ضمن الأسباب المؤدية الى عزوف التلاميذ عن ت ب ر ؟
- هل تعتبر التغذية الرجعية السلبية من ضمن الأسباب التي تؤدي بالتلاميذ الى العزوف وعدم المشاركة الفعالة في حصة التربية البدنية والرياضية هل معاملة الأستاذ لتلاميذه وأسلوبه القيادي يؤثر على مواظبتهم ،وعزوفهم على حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل محتوى حصة التربية البدنية والرياضية له دور في عزوف التلاميذ واقبالهم عليها ؟
- هل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية لها تأثيرها على وإقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية ؟

### الفرضيات العامة:

هناك عدة أسباب تؤدي بالتلاميذ الى العزوف عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .

## الفرضيات الجزئية:

- الطرق والأساليب البيداغوجية المستعملة من طرف الأستاذ تعتبر من ضمن الأسباب المؤدية الى عزوف التلاميذ عن ت ب ر . .
- تعتبر التغذية الرجعية السلبية من ضمن الأسباب التي تؤدي بالتلاميذ الى العزوف والمشاركة الفعالة في حصة التربية البدنية والرياضية.
- معاملة الأستاذ لتلاميذه وأسلوبه القيادي يؤثر على مواظبتهم ، ويؤدي الى عزوفهم على حصة التربية البدنية والرياضية.
- محتوى حصة التربية البدنية والرياضية له دور في عزوف التلاميذ وإقبالهم عليها.
- الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية لها تأثيرها على إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية.

## أهداف البحث:

- بعدما يتم تحديد هذه الأسباب يتم تقديم بعض التوصيات التي تساعد على إيجاد السبل الأنجع لإبقاء هذه المادة التربوية قائمة في المؤسسات التربوية، وتتمكن من تحقيق أهدافها الخاصة والعامة .
- فتح آفاق لدراسات مستقبلية .
- كيفية معالجة هذه الأسباب التي تعتبر كعراقيل و التغلب عليها من أجل تحقيق الفائدة المرجوة من التربية البدنية والرياضية والممارسة الرياضية، والكشف عن المواهب والطاقات الموجودة بين أحضان المؤسسات التربوية الذين بإمكانهم تمثيل هذا الوطن في عدة مناسبات ومحافل دولية.
- مثل هذه البحوث والدراسات تشكل إحدى الوسائل التي تساهم في تطوير الرياضة بشكل عام والتربية البدنية بشكل خاص .

## تحديد المفاهيم والمصطلحات:

- 1- **التربية البدنية والرياضية:** هي الجزء الكامل من التربية العامة تتم عن طريق الأنشطة المختارة على أسس عملية والمطبقة تحت إشراف مؤهلين من أجل تحقيق النمو الشامل والمتزن للتلميذ
- 2- **حصّة التربية البدنية الرياضية:** هي الوحدة التشكيلية للدورة يتمثل ويرتكز اهتمامها في نشاط رياضي أو بتعبير جسدي ويتم تحديد مركز الاهتمام أو الموضوع تبعاً للأهداف المسطرة من طرف الأستاذ وتبعاً للبرنامج السنوي، وحصّة التربية البدنية مقسمة إلى ثلاثة أقسام (قسم تحضيرى - تعليمى - تقويمى) وهدف الحصّة منصب حول تطوير شخصية التلميذ لتحدي الصعاب.
- 3- **العزوف:** الذي لا يثبت عن الشيء، ونقول عزف عن كذا أي ابتعد وامتنع عنه .

## 1- منهج الدراسة:

استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي المسحي الذي يعتبر طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية كما في الواقع، ووصفها وصفاً دقيقاً .

## 2- الدراسة الاستطلاعية:

لابد من دراسة استطلاعية لمعرفة إمكانية قياس موضوع البحث و قابليته للدراسة، حيث بعد الزيارات و المقابلات الميدانية التي قام بها الطالب الباحث مع التلاميذ في بعض المؤسسات التربوية لولاية البلدة، قام بتصميم استبيان مفتوح يحتوي على جملة من الأسئلة قصد الوقوف على مختلف الأسباب التي تؤدي بعزوف التلاميذ و إقبالهم على ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي ثم توزيع الاستبيان المفتوح على عينة من التلاميذ كان عددهم 60 تلميذ بطريقة عشوائية و عند تفرغ

هذه الاستبيانات كانت الإجابات المتحصل عليها مفيدة كثيرا، بها يتم ضبط محاور الاستبيان النهائي للدراسة الذي بالتحكيم (الصدق و الثبات) يصبح كمقياس.

### 3- متغيرات البحث:

#### 1/3- المتغير المستقل:

يمكن تعريف المتغير المستقل على أنه أي متغير يتوقع أن يحدث تأثيرا في متغير آخر يأتي بعده حسب منطق الأسبقية في الظهور، أو يرتبط بالسلوك موضوع الدراسة وفي دراستنا المتغير المستقل هي الأسباب المؤدية الى العزوف .

#### 2/3- المتغير التابع:

هو القياس الخاص بالسلوك الذي يلاحظه الباحث دون أن تكون له عليه مراقبة أو إمكانية التغير فهو متغير يتوقف على المتغير المستقل ، ويتغير بتغير هذا الأخير. يكون الاختلاف في المتغير التابع نتيجة لتغير مستويات المتغير المستقل في دراستنا المتغير التابع هو العزوف عن التربية البدنية ونقصد بذلك أنه كلما زادت الأسباب زاد العزوف .

### 4- أدوات الدراسة :

#### 1/4- المسح المكتبي :

ان الإطلاع والإلمام بالمواضيع ذات الصلة بموضوع الدراسة قد يمنح الكثير من الوضوح والتتوير عن هذه الدراسة ،وقد تبين لنا وتطلعنا عن بعض المراجع التي لها صلة بدراستنا ، وكذلك الأخذ بما جاءت به الدراسات السابقة والمرتبطة ومعرفة الجوانب التي لم يتم التطرق إليها قصد ذكرها وحصرها ضمن الدراسة الحالية .

**3/4- الاستبيان :**

في هذه الدراسة بعد تفريغ استبيان الدراسة الاستطلاعية تمكن الطالب الباحث من وضع 6 محاور التي أشار إليها التلاميذ سألها في إجاباتهم، ومن خلالها تم تصميم الاستبيان النهائي للدراسة والذي يحتوي على 62 عبارة موزعة على 6 محاور تم تقديمها فيما بعد إلى مجموعة من الأساتذة من أجل التحكيم بعد حساب معامل الثبات لسبيرمان برون. ثم تقديمها إلى عينة الدراسة.

**4/4- ثبات الاستبيان :**

لقد قام الطالب الباحث بحساب معامل الثبات "لسبيرمان برون SPEARMAN" وهذا بعد إعطاء وتقديم استمارات الاستبيان لعينة تتكون من 20 تلميذ والتي حذفت من عينة الدراسة ، أو البحث حيث وجدنا بعد إعادة إعطاء للمرة الثانية بعد فترة تقدر بخمسة عشر يوم (15) أن معامل الثبات يساوي 0.86 هذا ما يبين أن ثبات الاستبيان كان إيجابي جدا .

**5/4- صدق الاستبيان :**

ويقصد بصدق الاستبيان أن يقيس ما وضع أصلا لقياسه ، أي أن تكون أسئلته وثيقة الصلة بموضوع الدراسة ، ويتم ذلك عادة بعرض الاستبيان على محكمين من ذوي الاختصاص في موضوع الدراسة .

**5- مجتمع الدراسة :** في بحثنا هذا مجتمع الدراسة فيه هو عبارة عن العينة الأم التي

تتمثل في كل تلاميذ المرحلة الثانوية لولاية البليدة .

**1/5- عينة الدراسة :** كانت بطريقة عشوائية على التلاميذ "ذكورا" وإناثا" ، لبعض الثانويات التي اختيرت بطريقة عشوائية كذلك التي مست 10 ثانويات على مستوى مديرية التربية لولاية البليدة ما يعادل 10 دوائر .

### **6- المعالجة الإحصائية :**

**1/6- المعالجة الوصفية :** لقد قام الباحث بحساب .

- التكرارات (ت).
- النسب المئوية (%):
- المجاميع (مج) :

### **2/6- المعالجة التحليلية :**

لمعرفة وجود فروق بين متغيرات البحث ومؤشرات محاور الاستبيان ( المقياس ) قمنا بحساب

$$(ت - ت)^2$$

$$ك^2 = \frac{\text{مج}}{\text{ت}}$$

ت

ومن جهة أخرى لحساب معامل الثبات قمنا بحساب معامل "لِسبيرمان برون

$$r = \frac{N \sum(X.Y) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$



6.67	39	3.55	<b>32</b>	5.37	<b>32</b>	9.44	<u>1</u> <u>0</u> <u>3</u>	10.7 1	<b>134</b>	عندما لا يتركني أستاذي أجرب بنفسي		
5.47	<b>32</b>	8.34	75	9.91	<u>5</u> <u>9</u>	7.33	80	7.51	94	لا أطيق عندما دوما أستاذي هو صاحب القرار الأول و الأخير	37	
6.50	38	5.11	46	6.38	38	10.2 6	11 2	8.47	106	أتضايق عندما أستاذي لا يغير في طريقة و أسلوب عمله	43	
7.87	46	9.12	82	7.56	45	8.24	90	6.15	77	لا يسرني ما أتعلمه مع أستاذي يكون مؤقت و انساه بسرعة	49	
10.2 7	<b>60</b>	12.01	<b>108</b>	8.57	51	4.76	<b>52</b>	5.51	<b>69</b>	أنزعج من تدخلات أستاذي خلال كل الحصة	54	
4.10	<b>24</b>	4.11	<b>37</b>	4.70	<b>28</b>	9.44	<u>1</u> <u>0</u> <u>3</u>	11.8 3	<b>148</b>	أتضايق عندما لا أستعمل كفاءاتي و قدراتي الخاصة في التعلم	58	
7.19	42	5.22	47	8.40	50	8.61	94	8.55	107	لا يرضني أن أستاذي لا يهتم بالفوارق الموجودة بيننا	60	
11.1 3	<u>6</u> <u>5</u>	9.88	89	9.40	<u>5</u> <u>6</u>	5.59	<b>61</b>	5.51	<b>69</b>	أتضايق أن يكون دوما أستاذي هو الوسيط في تعليمي	62	
		100	584	100	899		100	5 9 5	100	1091	100	1251
<b>4420</b>												

الجدول رقم (02): يمثل مقارنة بين عبارات محور الخاص بالطرق و الأساليب

المستعملة من طرف الأستاذ لدى الجنسين ( ذكور - إناث )

الاختبار	ك <sup>2</sup>	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	درجة الحرية (DL)	الدلالة
	المحسوب	الجدولي			
ك <sup>2</sup>	345.23	65.20	0.05	48	دال جداً

و لمعرفة هل هناك فرق ذو دلالة معنوية بين مختلف مؤشرات العبارات للأسباب التي لها علاقة بالطرق و الأساليب المستعملة من طرف الأستاذ ، قمنا بحساب ك<sup>2</sup> المحسوب الذي يساوي 345.23 أكبر جداً من ك<sup>2</sup> الجدولي الذي يساوي 65.20 عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.05$  و درجة الحرية 48 إذا دال جدا أي هناك فروق معنوية لصالح العبارة 58 التي كان الغرض منها أن التلاميذ يتضايقون عندما لا يستعملون كفاءاتهم و قدراتهم الخاصة في التعلم،

**7- 1- 2-** المحور الثاني الخاص بالأسباب التي لها علاقة بتغذية الرجعية

السلبية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى الجنسين (ذكور - إناث)

الجدول رقم (03): يمثل تكرار ونسب مئوية لعبارات المحور الثاني الخاص بالأسباب  
التى لها علاقة بالتغذية الرجعية السلبية في حصة التربية البدنية لدى الجنسين  
(ذكور - إناث)

رقم العبارة	الإجابة		موافق بشدة		موافق		متردد		غير موافق		غير موافق بشدة	
	المبارات		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
2	أتضايق عندما أستاذي لا يحفزني و يشجعني عند التفويض الحركي		11.20	134	10.78	103	7.67	31	8.58	43	8.14	29
8	يؤسفني عندما أستاذي لا يشعرني بالثقة في نفسي		13.21	<u>158</u>	10.05	96	6.93	<u>28</u>	6.18	<u>31</u>	7.58	<u>27</u>
14	أتضايق عندما أستاذي يؤكد .... على أخطائي		7.60	<u>91</u>	8.27	79	9.90	40	17.36	<u>87</u>	12.07	<u>43</u>
20	لا يرضيني ملاحظات أستاذي السلبية		5.60	<u>67</u>	7.95	<u>76</u>	12.37	<u>50</u>	19.16	<u>96</u>	14.32	<u>51</u>
26	يضايقني عدم رضى أستاذي بمجهوداتي المبذولة		10.78	129	10.05	96	9.40	38	8.78	44	9.26	33
32	أنزعج عندما أستاذي يلح لي بالفشل		9.61	115	1.83	113	12.87	<u>52</u>	7.18	36	10.11	36
	كنت أود أن		8.52	102	8.06	<u>77</u>	11.88	48	12.37	62	14.32	<u>52</u>

	<u>1</u>									أستاذي يشير لي بأنني الأحسن	38		
6.46	<u>23</u>	7.78	39	12.8 7	<u>52</u>	9.10	87	11.62	139	لا ترضيني نظرات أستاذي الساخرة عندما اخطلئ	44		
8.70	31	7.78	39	9.65	39	12.46	<u>119</u>	9.36	112	لا يسرني عندما أرى علامات عدم الرضا على أستاذي	50		
8.98	32	4.79	<u>24</u>	6.43	<u>26</u>	11.41	<u>109</u>	12.45	<u>149</u>	يؤسفني عندما أستاذي لا يهتم بما أقدم من جهد و عمل	55		
			100	356	100	501	100		404	1 0 0	955	100	1196
<b>3412</b>													

الجدول رقم (04): يمثل مقارنة بين عبارات محور الأسباب التي لها علاقة

بالتغذية الرجعية السلبية في حصة التربية البدنية لدى الجنسين (ذكور – إناث)

الاختبار	ك <sup>2</sup> المحسوب	ك <sup>2</sup> الجدولي	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	درجة الحرية (DL)	الدلالة
ك <sup>2</sup>	230.92	51	0.05	36	دال جداً

و لمعرفة هل هناك فرق ذو دلالة معنوية بين مختلف مؤشرات العبارات للأسباب التي لها

علاقة بالتغذية الرجعية السلبية في حصة التربية البدنية و الرياضية، قمنا بحساب ك<sup>2</sup>

المحسوب الذي يساوي 230.92 أكبر جداً من ك<sup>2</sup> الجدولي الذي يساوي 51 في مستوى الدلالة  $\alpha=0.05$  و درجة الحرية  $DL=36$  إذن دال جداً. أي هناك فروق معنوية لصالح العبارة 08 التي كان الفرض منها أن التلاميذ يتأسفون عندما أساتذتهم لا يشعرونهم بالثقة في أنفسهم.

7- 1- 3- المحور الثالث الخاص بالأسباب التي لها علاقة بالقيادة و معاملة الأستاذ لدى الجنسين (ذكور- إناث)

الجدول رقم (05): يمثل تكرار ونسب مئوية لعبارات المحور الثالث الخاص بالأسباب التي لها علاقة بالقيادة و معاملة الأستاذ لدى الجنسين (ذكور- إناث)

رقم العبارة	الاجابة	موافق بشدة		موافق		متردد		غير موافق		غير موافق بشدة	
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
3	تضايقي معاملة أستاذي السلطوية	12.08	131	10.98	98	9.73	44	7.60	47	5.64	<u>20</u>
9	أتضايق من نقص الحوار مع أستاذي	11.25	122	12.10	<u>108</u>	10.17	46	6.79	42	6.21	<u>22</u>
15	يضايقي التهديد و التوبيخ دوماً من أستاذي	8.85	96	9.19	82	11.50	<u>52</u>	11.48	71	11.01	39
21	أشعر بالارتباك أمام أستاذي عند التنفيذ	6.08	<u>66</u>	7.73	<u>69</u>	11.28	51	15.85	<u>98</u>	15.81	<u>56</u>

										الحركي		
9.60	34	4.36	<u>27</u>	7.96	<u>36</u>	8.85	79	15.12	<u>164</u>	أشعر بالنقص عندما أستاذي يحتقرني أمام زملائي	27	
9.88	35	16.6 6	<u>1</u> <u>0</u> <u>3</u>	13.7 1	<u>62</u>	8.07	<u>72</u>	6.27	<u>68</u>	أوامر أستاذي تشعرنني بعدم حرיתי	33	
9.88	35	8.57	53	9.29	42	9.19	82	11.80	128	أشعر بالإحباط عند سماع أفضا أستاذي القاسية	39	
9.32	33	10.5 1	65	11.5 0	<u>52</u>	12.66	<u>113</u>	7.10	77	أتضايق كثيرا عندما أرى علامات الشدة على وجه أستاذي	45	
8.19	29	5.33	<u>33</u>	6.63	<u>30</u>	11.77	105	13.19	<u>143</u>	لا يسرنني عندما لا أستطيع مناقشة أستاذي	51	
14.4 0	<u>5</u> <u>1</u>	12.7 8	79	8.18	37	9.41	84	8.21	89	معاملة أستاذي تشعرنني بالنقص و الضعف أمام زملائي	56	
			1 0 0	354	100	618	10 0	452	1 0 0	892	100	108 4

الجدول رقم (06): يمثل مقارنة بين عبارات محور الخاص بالأسباب التي لها علاقة بالقيادة و معاملة الأستاذ لدى الجنسين ( ذكر - إناث )

الاختبار	ك <sup>2</sup>	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (DL)	الدلالة
ك <sup>2</sup>	268.73	51	0.05	36	دال جداً

و لمعرفة هل هناك فرق ذو دلالة معنوية بين مختلف مؤشرات العبارات للأسباب التي لها علاقة بالقيادة و معاملة الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية، قمنا بحساب ك<sup>2</sup> المحسوب الذي يساوي 268.73 أكبر جداً من ك<sup>2</sup> الجدولي الذي يساوي 51 في مستوى الدلالة  $\alpha=0.05$  و درجة الحرية  $DL=36$  إذن دال جداً أي هناك فروق معنوية لصالح العبارة رقم 27 التي كان الغرض منها أن التلميذ يشعر بالنقص عندما أستاذة يحتقره أمام زملائه.

7- 1- 4- المحور الرابع الخاص بالأسباب التي لها علاقة بمحتوى حصة التربية البدنية و الرياضية لدى الجنسين (ذكور- إناث)

الجدول رقم (07): يمثل تكرار ونسب مئوية لعبارات المحور الخاص بالأسباب التي لها علاقة بمحتوى حصة التربية البدنية و الرياضية لدى الجنسين

رقم العبارة	الإجابة	موافق بشدة		موافق		متردد		غير موافق		غير موافق بشدة	
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
4	تضايقتي التمارين الروتينية	9.23	71	14.24	100	14.19	<u>4</u> <u>7</u>	14.79	81	10.87	41
10	نقص الألعاب و المقابلات يشعرنني بالملل و اليأس	18.07	<u>139</u>	14.38	<u>101</u>	13.89	46	5.36	<u>29</u>	6.63	<u>25</u>
16	أتضايق من التمارين التي يغلب عليها الجهد و القوة و الإندفاع البدني	7.41	<u>57</u>	7.40	<u>52</u>	12.38	41	20.70	<u>112</u>	20.68	<u>78</u>
22	لا أشعر بالمتعة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية	8.19	<u>63</u>	7.40	<u>52</u>	10.27	<u>34</u>	15.71	85	28.11	<u>106</u>
28	أشعر بالضيق و النقص و التوتر عندما التمرين يفوق قدراتي	15.34	118	13.96	98	11.78	39	8.68	47	10.07	38
34	لا أروح عن نفسي بدون	11.59	89	12.96	91	19.63	<u>6</u>	12.19	66	7.69	<u>29</u>

					<u>5</u>					ألعاب شبيه رياضية	
7.95	30	15.34	<u>83</u>	10.27	<u>34</u>	13.96	98	12.35	95	التمارين السهلة تشعرني بالملل	40
7.95	30	7.02	<u>38</u>	7.55	<u>25</u>	15.66	<u>110</u>	17.81	<u>13</u> <u>7</u>	لا أشعر بمتعة الممارسة الرياضية إذا لم تكن مشوقة	46
		100	377	100	54 1	100	331	1 0 0	702	100	769
											<b>2720</b>

الجدول رقم (08): يمثل مقارنة بين عبارات المحور الخاص بالأسباب التي لها

علاقة بمحتوى حصة التربية البدنية و الرياضية لدى الجنسين

الاختبار	ك <sup>2</sup>	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	درجة الحرية (DL)	الدلالة
ك <sup>2</sup>	348.02	41.33	0.05	28	دال جداً

و معرفة هل هناك فرق ذو دلالة معنوية بين مختلف مؤشرات العبارات الخاصة

بالأسباب التي لها علاقة بمحتوى حصة التربية البدنية و الرياضية.

قمنا بحساب ك<sup>2</sup> المحسوب الذي يساوي 348.02 أكبر جداً من ك<sup>2</sup> الجدولي

الذي يساوي 41.33 في مستوى الدلالة  $\alpha=0.05$  و درجة الحرية DL=28 إذن دالة

جداً أي هناك فروق معنوية لصالح العبارة رقم 10 التي كان الغرض منها أن نقص الألعاب و المقابلات يشعرني بالملل و اليأس.

7- 1- 5- المحور السادس الخاص بالأسباب التي لها علاقة بالوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية لدى الجنسين (ذكور- إناث)

الجدول رقم (09): يمثل تكرار ونسب مئوية لعبارات المحور الخاص بالأسباب التي لها علاقة بالوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية في حصة ت ب ر لدى الجنسين (ذ، إ)

رقم العبارة	الإجابة العبارة	موافق بشدة		موافق		متردد		غير موافق		غير موافق بشدة
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
6	الوسائل البيداغوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية قديمة جدا و مهترة	9.57	105	13.27	42	10.29	79	13.59	33	9.6
12	مؤسستنا لا تلبي حاجياتنا في توفير متطلبات الرياضة	12.57	138	10.16	48	11.76	2	8.95	40	1.98
18	يضايقني عدم توفر المرافق الرياضية في مؤسستنا	14.31	157	13.77	35	8.57	36	6.19	28	7.69
24	لا يسرني ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية في الجو البارد و الحار و الغبار	12.21	134	11.80	34	8.33	54	9.29	46	12.63

8.79	32	16.35	<u>95</u>	15.19	<u>62</u>	9.01	<u>55</u>	8.75	<u>96</u>	30	يضايقني ممارسة التربية البدنية و الرياضية بدون قاعة مغطاة	
6.59	<u>24</u>	6.54	<u>38</u>	9.8	40	11.96	73	15.4	<u>165</u>	36	لا يرحني اللعب في الملعب غير صالح للاستعمال	
18.1 3	<u>66</u>	12.56	73	11.76	48	9.50	58	8.65	<u>95</u>	42	لا أشعر بالمتعة نظراً لقسمنا المكتظ ولا يسعنا ملعب المؤسسة الصغير و الغير صالح	
11.2 6	41	12.04	70	13.23	<u>54</u>	11.31	69	9.66	106	48	عدد الكرات قليل مقارنة بعدد التلاميذ في كل قسم	
14.8 3	<u>54</u>	14.45	<u>84</u>	11.02	45	9.18	<u>56</u>	9.20	101	53	ليست لدينا قاعة مخصصة للدروس النظرية عند سقوط الامطار	
		100	364	100	58 1	100		408	1 0 0	610	100	1097
<b>3060</b>												

الجدول رقم (10) يمثّل مقارنة بين عبارات المحور الخاص بالأسباب التي لها علاقة بالوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية في حصّة ت ب ر لدى الجنسين (ذكور- إناث)

الاختبار	ك <sup>2</sup> المحسوب	ك <sup>2</sup> الجدولي	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	درجة الحرية (DL)	الدلالة
ك <sup>2</sup>	164.43	46.17	0.05	32	دال جداً

و لمعرفة هل هناك فرق ذو دلالة معنوية يبين مختلف مؤشرات العبارات الخاصة بالأسباب التي لها علاقة بالوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية في حصّة التربية البدنية و الرياضية، قمنا بحساب ك<sup>2</sup> المحسوب الذي يساوي 164.43 أكبر جدا من ك<sup>2</sup> الجدولي الذي يساوي 46.17 عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.05$  ودرجة الحرية DL = 32 إذن دال جداً. أي هناك فروق معنوية لصالح العبارة 36 التي كان الغرض منها هو لا يريحني اللعب في ملعب غير صالح للاستعمال.

#### 8- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

إن تأكيد الفرضيات أو نفيها يتم من خلال مناقشة النتائج المتوصل إليها و اتفاقها مع الفرضيات المقترحة في بداية البحث مدعمة بالخلفية النظرية للبحث و كذا الدراسات السابقة و المرتبطة التي تم الحصول عليها داخل الوطن و خارجه .

**1/8 - مناقشة الفرضية الأولى :**

التي تقول : إن الطرق و الأساليب المستعملة من طرف الأستاذ في التدريس تعتبر من ضمن الأسباب التي تؤدي الى عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية .

- ويقول "بيار شازور **P.chaz aud**" أن المعرفة الحقيقية هي داخل الفرد الذي له الإمكانيات و القدرات لحل المشكلات التي تعترضه من أجل تطوير معرفته ، و ما على التلميذ سوى التنظيم من أجل تحقيق الأهداف المسطرة ، و الأستاذ ما عليه سوى التحفيز و التنشيط و التدخل إذا تطلب الأمر
- و ما يؤكد ذلك أيضا "بدور المطوع و سهير بدير" أن طريقة الأستاذ لا بد أن تستثير دوافع التلاميذ و تدفعهم لبذل الجهد لتحقيق الأهداف ، و أن تساعد الطريقة و الأسلوب التلاميذ على ممارسة مواقف التعلم بأنفسهم، و أن تساعد الطريقة التلاميذ على تقويم أنفسهم و دراسة النتائج التي توصلوا إليها .
- وحيث يقول "جون ديوي **J. Dewey**" و "كلايا راد **Claparede**" هذا شيء مغاير و ضد طبيعة الطفل، و من الخطأ أن نصدق بان الفرد أو التلميذ في كل وقت كالقمع مفتوح لنصب فيه كل المعارف و الأفكار ، و حيث قال كلايا راد مقولته المشهورة عن البيداغوجية القديمة عبارة عن **جهد على فراغ** .
- كما ذكر أيضا "مارسال بوستيك **M.Postic**" أن الحكم على العلاقة البيداغوجية القديمة أو التقليدية تكون معرفية لا عاطفية و لا وجدانية ، و هذا ما يفسر أنها لا تهتم بميول و رغبات التلاميذ و لا حتى الأستاذ و تحث الأستاذ على خلق حواجز و كذلك عدم التواصل مع التلاميذ و الابتعاد عليهم مما يؤدي الى زرع عدم الاهتمام و اللامبالاة.
- حيث ذكر "نافي رابح **Nafi Rabah**" في دراسته بهدف الكشف عن التصورات والمعايير و القيم الممنوحة للتربية البدنية و الرياضية من طرف الثانويين أن الفعل البيداغوجي لا بد أن يكون موجه بواسطة أهداف دقيقة يتم التحقق منها لتفادي

الشكليات، و العمل السطحي الغير مدروس في الوضعيات التعليمية و التعلم، و على مدرس التربية البدنية و الرياضية أن يثبت كفاءاته في النظام التربوي من أجل تغيير الأوضاع المتمثلة في سوء تسيير حصة التربية البدنية والرياضية و الأفكار الخاطئة حول هذه المادة و عن أصحابها .

- و في دراسة "أدير عبد النور" حول مقارنة لفعالية بعض أساليب التدريس خلال درس التربية البدنية و الرياضية ، توصل بأن جل طرق و أساليب التدريس الحديثة تجعل المتعلم عنصراً فعالاً في العملية التعليمية التعلمية و قدرته على استخدامها في أحسن الظروف يساعد بلا شك في تحقيق الأهداف المسطرة، و أن عملية التعليم و التعلم تصبح ممتعة و سهلة لكلا الطرفين (المعلم و المتعلم) ، و بالتالي مناسبة لقدرات و ميول و خصائص و احتياجات المتعلمين و وثيقة الصلة بالحياة اليومية لهؤلاء و بتطلعاتهم المستقبلية .

## 2/8- مناقشة الفرضية الثانية :

التي تقول: أن التغذية الرجعية السلبية تعتبر من ضمن الأسباب التي تؤدي الى عزوف التلاميذ عن حصة التربية البدنية والرياضية .

و فيما يخص بعض العلماء و المفكرين هناك العالم "أنتوني جيرو Antoni Girod" الذي ذكر في كتابه عن التغذية الرجعية أن أهدافها تقدير الذات و الثقة في النفس لأنها عنصران أساسيان لدى المربي أن يحققهما في المتعلم و المدرب، لكي يتمكن من تحقيق النجاح و بناء شخصية قوية تتمتع بالثقة في النفس و تجعل المتعلم أو المدرب يثق في قدراته البدنية و النفسية و العقلية.

- كما يقول من نفس الصدد انه لا بد من خلق جو من الارتياح في العلاقة البيداغوجية مع التلميذ و ذلك بالابتعاد عن الملاحظات السلبية و التركيز على الايجابيات من اجل التحفيز و التشجيع

- و حيث يذكر "بيار شازو. P.chazaud" في البيداغوجيا الجديدة أن دور الأستاذ فيها هو التحفيز و التنشيط و التسهيل عند الضرورة و العلاقة تكون أفقية في تفاعل مستمر قصد القضاء على الصراعات النفسية، و تحقيق التطور في شخصية المتعلم .
- و حيث يقول "أوري لامور H.Lamour" أن عدم الأخذ بعين الاعتبار التغذية الرجعية التي تأتي من التلاميذ ما يؤدي إلى إهمال و احتقار رأيهم و شخصيتهم .
- و كما يقول "أسامة كامل راتب" أن ما يواجه التلميذ من خبرات أثناء الممارسة تتسم بالنجاح فذلك يدعم لديه الإحساس بالكفاية و القيمة الذاتية و يقوي لديه الحاجة إلى المزيد من الجهد و التفوق، و عندما يواجه خبرات تتميز بالفشل فانه يتولد لديه أن سبب الفشل يعود إلى ضعف قدراته و إمكانياته، و إذا تكررت العملية بدون تحقيق النجاح فانه يحاول أن يصون كرامته من خلال تجنب الفشل، و ذلك بالعزوف أو الانقطاع الجزئي أو الكلي عن الممارسة.
- و في دراسة "لعبان كريم" لإيجاد العلاقة الجدلية فيما يتعلق بأشكال التغذية الرجعية للمربي و علاقته بدرجة دافعية التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية أكد انه يوجد تراجع من حيث نسب و تواتر المعلومات المتعلقة بالتغذية الرجعية عند المعلم الجزائري، و هذا ما له صلة بالتكوين البيداغوجي و شخصية المعلم، و كذلك التغير المفاجئ للمقاربات التعليمية بدون مراعاة الجانب المعرفي للأستاذ.

### 3/8 - مناقشة الفرضية الثالثة :

التي تقول : أن معاملة الأستاذ و أسلوبه القيادي يعتبر من ضمن الأسباب المؤدية للعزوف عن التربية البدنية والرياضية .

- فيدراسة "اندرسون Anderson و زملائه" تناولت طبيعة العلاقة بين سلوك الأستاذ وتلاميذه توصلوا بأن الأستاذ المسيطر الديكتاتوري يؤثر سلباً على التوافق الجيد لتلاميذه، مما يقلل و يقتل الدافعية لديهم لمزاولة أي نشاط معروض

عليهم وخاصة إذا كان يستخدم التهديد والتوبيخ والإحراج خلال الحصة، مما يؤدي إلى تكوين وخلق عوائق مباشرة وغير مباشرة لتلاميذه، ومنه تؤثر على مردودهم وانجازاتهم الرياضية ويقود إلى النفور والعزوف وفقدان الرغبة في ممارسة وحضور حصص ت ب ر، دون أن ننسى الأسلوب المعاكس الذي يؤدي إلى التسبب وعدم الاهتمام.

- ويقول في نفس الصدد "مارسال بوستيك M.Postic" أن الحكم على العلاقة البيداغوجية القديمة تكون معرفية لا عاطفية وجدانية مما تسبب عدم التواصل مع التلاميذ والابتعاد عليهم من خلال السلوكيات والتصرفات السلبية مما يؤدي إلى زرع عدم الاهتمام واللامبالاة وما يؤكد هذه الفرضية كذلك ما جاء به "مارسال بوستيك M.Postic" في كتبه المختلفة في علم النفس التربوي (العلاقة التربوية) أن الأستاذ ينقل مكبوتاته أكثر من معلوماته أي ما يوجد في لا شعوره أكثر ما يوجد في شعوره.

- ودراسة "بوكستر" و آخرون boxter في دراسة المدرسين ذوي الانفعالات المستقرة، ومدى تأثيرها على شخصية تلاميذهم، وتوصلوا أن أصحاب التشاؤم واليأس من الحياة كان تلاميذهم خاملين وخامدين.

- وأصحاب البشاشة والسرور تلاميذهم يتميزون بالطلاقة والتحرر في تفكيرهم وعملهم.

ومن خلال دراسة "بوكستر boxter" يمكن أن نقول أن أصحاب التشاؤم واليأس من ميّزاتهم استعمال السيطرة والسلطوية على التلاميذ مما يقودهم إلى الخمول والجمود عكس الآخرين الذين أساتذتهم يتميزون بالسرور والبشاشة ميّزاتهم الديمقراطية والحوار.

- ما يؤكد فرضيتنا كذلك دراسة أجرتها "شيخة الجيب" بهدف محاولة التوصل إلى أسباب عزوف طالبات البحرين عن الاشتراك في النشاط الرياضي، وكانت أسباب

ذلك عوامل لها علاقة بالأسلوب القيادي للأستاذ أو المدرب و تعامله مع هؤلاء الطالبات

- **هناك دراسة "محمد فوزي 2004"** حول السلوك القيادي و علاقته بتماسك الفريق الرياضي و دافعيه الانجاز لدى اللاعبين في الجامعات المصرية و توصل الباحث انه كلما أعطينا أهمية للجانب الإنساني داخل الفريق كلما زاد تماسك الفريق و زادت دافعيته للإنجاز .

- **وهناك دراسة "ميلي فايزة 2008"** حول دور السلوك القيادي في تنمية التماسك الاجتماعي داخل الفريق الرياضي حيث توصلت الباحثة أن الأسلوب القيادي الأكثر نجاحا هو الذي يوازي بين الاهتمام بالإنجاز من جهة و الاهتمام بجانب العلاقات الاجتماعية من جهة أخرى لأن الاهتمام بجانب و ترك آخر يؤدي إلى قلة مستوى الأداء أو انخفاض مستوى التماسك الاجتماعي

- **و هناك دراسة "مخولف بلحسن"** حول العلاقة التربوية بين الأستاذ و التلميذ داخل الصف الدراسي 2007. توصل الباحث أن الأساتذة متأثرين ببعض الممارسات التي عاشوها مع أسانذتهم و أوليائهم في الماضي محاولين تطبيقها مع تلاميذهم كما أثبتت هذه الدراسة عدم جدوى الرجوع إلى هذه الممارسات القديمة مع جيل جديد تغيرت ظروفه الاجتماعية و النفسية و ميولاته و اتجاهاته و اهتماماته تغيراً جذرياً .

- **و هناك دراسة "بن تومي ناصر"** حول صورة الجسم داخل العلاقة البيداغوجية في التربية البدنية والرياضية 1999.

فتوصل الباحث أن التكوين في التربية البدنية و الرياضية لا يستجيب لمتطلبات الطرق البيداغوجية الحديثة التي تعطي اهتمام إلى الجانب النفسي (الشعوري و اللاشعوري الذي يعتبر الشغل الشاغل للتربية الحديثة و اهتمامات المراهق)

#### **4/8 - مناقشة الفرضية الرابعة :**

التي تقول : أن محتوى حصة التربية البدنية والرياضية يعتبر من ضمن الأسباب

المؤدية للعرزوف في التربية البدنية والرياضية .

- **حيث يقول "ريشار ألدردمان R. al derman 1983"** أن اللعب له قيمة أساسية في تنمية وتطوير القدرات النفسية و البدنية و الفكرية لدى المتعلم، و هو ضروري و هام للتعبير بالطريقة الطبيعية عن كل المكبوتات و الانفعالات الباطنية .
- **يؤكد ذلك "أمين أنور الخولي"** في كتابه التربية الرياضية أن الألعاب الرياضية المختلفة توفر للتلاميذ الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة بفعالية في النشاط الحركي في مقابل التمرينات التقليدية التي تتسم بالملل و اليأس و الألعاب الرياضية تمنح للمتعلم وسطاً بهيجاً و مرحاً من خلال ظروف اللعب مما يرضي عليها بعداً ترويحياً .
- **و يقول كذلك "بدور المطوع وسهير بدير"** أن المراهق عندما يمارس المهارات الحركية التي تتميز بالصعوبة و الجهد يشعر بالارتياح لإشباع حاجته إلى إثبات الذات، و كذلك الاشتراك في المباريات الرياضية التي تعتبر ركنا مهما من أركان النشاط الرياضي و الفوز فيها يشبع الحاجة إلى التفوق .
- **و يؤكد "قاسم المندلاوي"** أن في حصة التربية البدنية و الرياضية يحتاج التلميذ إلى الحركية و اللعب و التنفيس و التنافس و التفريغ، و ذلك من خلال الألعاب و التمارين المختلفة و المتجددة و المركبة و المنظمة التي تعمل على تنمية أجهزته الداخلية و تحسين صفاته البدنية لاكتساب المناعة و تكيفه في الحياة الاجتماعية العملية .
- **و يقول "محمد حسن علاوي"** من كتابه **سيكولوجية الاحتراق للاعب و المدرب الرياضي 1998** أن من ضمن الضغوط لدى الرياضي هو نقص الألعاب الممتعة و المسلية و نقص الإثارة يؤدي إلى التضايق و الملل مع نقص التحفيز و الدعم و المدح و زيادة التعقيب و التوبيخ و ضف لها الحرمان من المكافآت، و هذا ما يوافق فرضيتنا إلى حد كبير .

#### 5/8 - مناقشة الفرضية الخامسة:

التي تقول : أن الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية تعتبر من ضمن الأسباب المؤدية الى العزوف عن ممارسة التربية البدنية والرياضية .

- **ويقول "سمير عسكر 1998"** أن ظروف العمل و الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية الغير مريحة أو الخطرة يساهم في زيادة التعب و الملل، و هناك ظروف فيزيقية معرقله تؤثر على الدوافع و الرغبات لدى ممارسيها و حتى القائمين عليها .

- **ويقول "عقيل عبد الله الكاتب و آخرون 1986"** إن عدم صلاحية العديد من المؤسسات التربوية، و عدم وجود ساحات رياضية مخصصة مما يعيق نشاط التلميذ و الأستاذ و تصبح عملية الإشراف و الممارسة صعبة التحقيق، و هذا ما يؤثر على مادة التربية البدنية و الرياضية التي تعتبر جزء من التربية العامة .

- **دون أن ننسى في خلاصة دراسة كل من "نافي رايح" و "عبد الناصر بن تومي"** أن أسباب العزوف عن ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلميذات في الثانويات الجزائئية و تقديم الشهادات كمبرر للإعفاءات يرجع إلى عدم توفر المرافق الرياضية و القاعات الخاصة و الغير مجهزة و نقص الوسائل البيداغوجية

### **9- التوصيات المقدمة :**

**و اعتمادا على كل هذه الأسباب المؤدية الى عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية**

**البدنية والرياضية يتقدم الطالب الباحث بالتوصيات التالية:**

**1-** الطلبة الذين يختارون تخصص التربية البدنية و الرياضية لابد أن يكون حسب رغبتهم وميولهم و خبرتهم الرياضية . "

**2-** لا بد أن يكون هناك تكوين حقيقي لأستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية التطبيقية و النظرية، و أن يكون ملم بكل العلوم التي تخدم الممارسة الرياضية .

**3-** تكوين الطالب الأستاذ تكوينا حقيقيا في مجال التربية العملية .

4- وضع برامج ودورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية لمعرفة الطرق و الأساليب الحديثة و الجديدة في التدريس.

5- تكوين الطالب الأستاذ تكوينا حقيقيا في مجال علم النفس التربوي - الرياضي- و الإرشاد النفسي و التحليل النفسي و معرفة خصوصيات الطفل و المراهق لان التربية الحديثة تتطلب التعامل مع التلميذ من الناحية العاطفية الوجدانية و استعمال التغذية الرجعية الايجابية ،

6- على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتمسك بأهداب الدين عند القيام بدرسه وأداء مهامه ، و أن يدعو إلى الأخلاق و القيم ويحافظ علي الأعراف و التقاليد الحميدة من خلال سلوكا ته و تصرفاته لكي يساعد الأولياء في تربية أبنائهم ، و أن لا يدعو للانحلال و الفجور ما يهدم به شخصية تلاميذه، و صورة الأستاذ صاحب الرسالة النبيلة التي أساسها الأخلاق الحميدة و التربية الصالحة .

7- استشارة إطارات التربية البدنية و الرياضية الساميين و رجالها عند وضع برامج هذه المادة علي مستوي وزارة التربية الوطنية ، وكذلك عند بناء المؤسسات التربوية من اجل تخصيص قسم من مساحة المؤسسة للمنشآت و المرافق الرياضية

8- على مفتشين التربية البدنية و الرياضية أن يؤدوا مهامهم المتمثلة في تقديم حصص نموذجية بالأسلوب الجديد في التدريس،

9- وجوب الوسائل التكنولوجية الحديثة في تناول أستاذ التربية البدنية والرياضية لمواكبة كل التطورات والإطلاع علي كل الدراسات و البحوث التي هي في نفس التخصص لكي يتمكن من تحسين مستواه في مجال تدريس و العلوم الأخرى التي تخدم الممارسة الرياضية بصفة عامة و التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة .

10- توفير المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية علي مستوى المؤسسات التربوية لكي يتمكن الأستاذ من أداء مهامه البيداغوجية والتربوية، وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية ، وهذا ما يحفز التلاميذ ويغرس فيهم الرغبة والإقبال عن الممارسة .

### قائمة الكتب و المؤلفات :

3/ أسامة كامل راتب، دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990.

4/ أمين انور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2005.

5/ أمين أنور خولي أصول التربية البدنية والرياضية المدخل التاريخ والفلسفة، ط1 دارالفكرالعربي1996

6/ بدور المطوع و آخرون، التربية البدنية منهاجها و طرق تدريسها، ط2 مركز الكتاب للنشر القاهرة 2006.

7/ توفيق أحمد مرعي وآخرون، المناهج التربوية الحديثة ط7 دار السيرة للنشر، عمان، الأردن 2000. /8. حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي، ط2، دار الشروق للنشر، عمان ، الأردن، 2002.

9/ حسن عبد الحميد أحمد رشوان ، الشخصية دراسة في علم الاجتماع النفسي، مركز الإسكندرية للكتاب مصر 2006 ..

- 10/ داود بن عيسى بورقيبة، مدخل إلى علم النفس رؤية إسلامية، ط1، رياض العلوم للنشر، الجزائر، 2006.
- 11/ سلاطنية بلقا سم وحسان الجيلاني، أس البحث العلمي، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، الساحة المركزية، بن عكنون، الجزائر، 2007.
- 12/ عصام الدين، متولي عبد الله، مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية، ط1 دار الوفاء للطباعة، الإسكندرية، ، 2008.
- 13/ علي خليل مصطفى أبو العينين ، فلسفة التربية الإسلامية في القرآن الكريم، 1988
- 14/ قاسم المندلاوي وآخرون ، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية والرياضية، جامعة الموصل العراق 1990.
- 15/ محمد الصالح الحثروبي، مدخل إلى التدريس بالكفاءات، ط1 دار الهدى، عين مليلة، الجزائر 2002.
- 16/ محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، طو، دار المعارف كورنيش النيل، مصر، 1993..
- 17/ محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية و الرياضية، ط2 ديوان المطبوعات الجامعية، مصر، 1992.

قائمة الكتب بالفرنسية

17/ Antoni Girod ,sport communication et pédagogie, éd Amphora Espagne 2005 .

18/ Jean Houssaye ,Le triangle pédagogique, 3éd Berne, 2002

19/ Henri Lamour, Traite thématique de la pédagogie de l'EPS, Edition Vigot ,1987

20/ MARCEL Pos tic, le relation éducative 3éd Puf ,1986 ,France...

21/ Pierre Chazaud ,B d.ÉT d.éd.S1 ET 2 Dg Sciences humaines, 23 Rue de l'école de médecine éd vigot Paris 1991 .

### الأطروحات و الرسائل:

1/ إدير عبد النور مقارنة لفاعلية بعض أساليب التدريس خلال درس التربية البدنية و الرياضية، معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر، 2011.

2/ المهدي علي، تقييم برامج التربية الرياضية في المدارس الثانوية في الأردن، جامعة نيومكسيكو، 1983.

3/ أندرسون و بوكستر دراسة مأخوذة عن ناصر الدين زبدي سيكولوجية المدرس، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2007.

4/ بن تومي عبد الناصر، صورة الجسم داخل العلاقة البيداغوجية في التربية البدنية و الرياضية معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر، 1999.

6/ شيخة يوسف عبد الله نجيب، عزوف طالبات المرحلة الثانوية عن الاشتراك في النشاط الرياضي الخارجي بدولة البحرين، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، 1990.

7/ فوزي السيد قادوسي، عزوف طلبة المرحلة الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي دراسة ميدانية، كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية، جامعة حلوان، مصر، 1976.

8/ راشد حمدون دنون دراسة لبعض العوامل التي تؤدي إلى عزوف الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضي في الجامعة، الموصل كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية، مصر، 1979.

9/ زيادة علي عكاشة المومني، معوقات ممارسة رياضة الجمباز لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، 1993.

10/ لعبان كريم، التغذية الرجعية للمربي وعلاقتها بدرجة دافعية التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية بين بيداغوجية الأهداف والمقاربة بالكفاءات، أطروحة دكتوراه في نظرية منهجية التربية البدنية والرياضية معهد ت.ب.ر. 2011.

11/ محمد وداك، دراسة حول السمات الشخصية للمدرب و علاقتها بتماسك الفريق الرياضي، فريق في كرة القدم بالأردن، جامعة التربية الرياضية، الأردن، 1994.

12/ محمد فوزي، السلوك القيادي و علاقته بتماسك الفريق الوطني ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق في الجامعات المصرية، 2004.

13/ موهوب ججيق عوامل العلاقة التربوية الديمقراطية للمعلم و تحصيل المتعلم، معهد علم النفس و علوم التربية، الجزائر.