

علاقة الأسلوب القيادي الديمقراطي بتماسك الفريق في كرة القدم.

دراسة ميدانية لبعض فرق ولاية المسيلة

جامعة المسيلة

أ. بن دققل رشيد

ملخص البحث :

كثيرا ما ينظر الأخصائيون إلى الجوانب التقنية والبدنية والتكتيكية في كرة القدم والتي في الكثير من الأحيان يحملون مسؤوليتها للمدرب الرياضي، فان كانت خصوصية عملية التدريب الرياضي تقتضي الحزم عن طريق استعمال الأسلوب الامري المبني على تسلط المدرب فان بعض الجوانب والمتعلقة اساسا باللاعب في الميدان فان الجانب النفسي لهذا الاخير والرضا عن الدور المنوط به الميدان تقتضي على المدرب مراعاة هذا الجانب لزيادة تحفيز اللاعب خاصة ما تعلق منها بمراكز اللعب والقيام بالواجبات التكتيكية والتي تنعكس بدورها على تماسك الفريق واستقراره ومن هنا جاء التساؤل هل هناك علاقة موجبة بين الاسلوب القيادي الديمقراطي وتماسك الفريق في كرة القدم؟ والتي توصلت النتائج الى :

- هناك علاقة ايجابية بين الأسلوب القيادي الديمقراطي ورضا اللاعبين م ينعكس على تماسك الفريق ككل .
- للأسلوب القيادي الديمقراطي علاقة ايجابية في توضيح دور كل لاعب داخل الفريق الرياضي
- للأسلوب القيادي الديمقراطي علاقة ايجابية في قبول كل لاعب لدوره داخل الفريق الرياضي .
- للأسلوب القيادي الديمقراطي علاقة ايجابية في أداء الدور المدرك لكل لاعب داخل الفريق الرياضي
- أسلوب المحورة والشراكة بين المدرب واللاعب يعمل على تحفيز اللاعب في بذل أقصى ما لديه في الميدان
- الأسلوب الديمقراطي للمدرب يسمح بإزالة الغموض المطروح للاعبين في الميدان
- يعمل الأسلوب الديمقراطي للمدرب على توطيد العلاقات بين اللاعبين في الفريق .
- يسمح هذا الأسلوب بحل المشاكل العالقة بين المدرب واللاعب واللاعبين فيما بينهم

المداخلة:

مقدمة :

إن التطور التكنولوجي والعلمي والمعرفي المتسارع في نموه في وقتنا الحاضر، قد شمل جميع المجالات ومختلف الميادين من حيث إضافة أو تغيير بعض المفاهيم أو الطرق التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها، ويعتبر المجال الرياضي بكل فروع سواء الإدارية أو التدريبية احد هاته المجالات التي قد شملها هذا التطور، ويعتبر التدريب المنطلق الحقيقي للوصول إلى تحقيق نتائج سواء للفرد أو الجماعة وذلك انطلاقا مما يراه مفتي إبراهيم حماد(1998) بأنه هو مختلف العمليات التعليمية والتنموية التربوية التي تهدف إلى تنشئة و إعداد اللاعبين أو اللاعبات والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية الميدانية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة، وهذا يعني أن ماهية التدريب تجردت من مفهومها الكلاسيكي على أنها مجمل حصص تهدف للوصول إلى نتائج للفرد أو الفريق الممارس للرياضة بأي نوع كانت.

وبالنظر إلى أهمية التدريب الرياضي والذي يشرف عليه بالأساس المدرب الرياضي يتضح انه وسيلة هامة في تطوير وتحسين مختلف الصفات النفسية، البدنية وغيرها للفرد وكذلك يعتبر وسيلة هامة في إنشاء علاقات إنسانية واجتماعية تهدف إلى إيجاد اندماج وتفاعل بين أفراد المجموعة الواحدة سواء كانت الممارسة لرياضة فردية أو جماعية وذلك انطلاقا من اصغر وحدة في العملية التدريبية إلى الحصة التدريبية. وتعتبر الأسلوب القيادي للمدرب من العوامل الهامة التي تساعد في تماسك الفريق وأكثرها شيوعا الأسلوب القيادي الديمقراطي مما ينعكس على العلاقات الاجتماعية والنفسية بين أفراد الجماعة الواحدة .

- إشكالية الدراسة:

لعل أهم الأمور التي تتميز بها الشعوب الحديثة في عصرنا هذا هو تقديرها للرياضة والعمل على تدعيمها وإيجاد السبل من أجل النهوض بها وتطويرها، فالرياضة ذات أهمية كبيرة من جوانب شتى منها النفسية والحركية والبدنية والعقلية والاجتماعية، فإن إعطاءها الأولوية بات من الأمور الجادة والحاسمة عند هذه الشعوب، فبالرياضة يقوى النسق الاجتماعي لأي بلد ونمو الفرد في مجتمع سليم يتفاعل معه تفاعلا إيجابيا وينشأ فيه تنشئة اجتماعية جيدة.

فإنسان ذو طبيعة اجتماعية ولا يستطيع العيش منعزل عن المجتمع، فهو دائما في تفاعل مع الآخرين وميال إلى حياة الجماعة، لذلك فمن أهم العوامل التي تكيف هاته الطبيعة نجد النشاطات الرياضية بمفهومها الواسع تحقق هذا الغرض، والتدريب الرياضي بمفهومه الخاص كبرنامج وطريقة، إذ أنه منذ القدم ممارسة للأنشطة الرياضية يعود عليه بالفائدة من الجوانب البدنية والصحية والعقلية والحركية... الخ، وإن الهدف الأسمى من الرياضة هو البحث عن إنسان سوي الشخصية متكامل.

- يقول الأفندي: "إن الضغط الذي تولده النزوات الجنسية والعدوانية يمكن التحكم فيها وتوجيهها بفضل الممارسة الرياضية الجماعية".¹⁹⁷ فالمراسة الرياضية لها دور هام وأساسي في خلق هذا الجو المتزن لما تحمله من عوامل الراحة والاطمئنان والتفاعل الاجتماعي وكذلك لما تحمله من أهداف نبيلة تعمل على توطيد هاته العلاقات الاجتماعية وكذا تنمية التعامل بين أفراد الفريق. كما أن تماسك الفريق الرياضي يمثل ظاهرة أساسية لاستمرار اللاعبين في عضوية الفريق الرياضي، إذ أنه هو الخيط الذي يربط بين أفراد الفريق والذي يبقى على العلاقات بين مختلف أفرادها، فيقول محمد حسن علاوي: "يعرف تماسك الفريق الرياضي بأنه محصلة القوى الدافعة لاستمرار بقاء الفريق والمحافظة عليه وعدم تصدعه".¹⁹⁸

إذ أن موضوع تماسك الفريق اكتسب أهمية في ميدان سيكولوجية الجماعات الصغيرة، حيث يمثل هذا المفهوم الرابطة التي تربط أفراد الجماعة، أو قوة العلاقة بينهم، كما يشير أيضا إلى استمرارية الأفراد في عضوية الجماعة، وإلى درجة التقارب بين أفراد الجماعة وشدة وحجم الاتصال والتفاعل بينهم.

انطلاقا من كل ماسبق ذكره، فقد جاء تساؤلنا وإشكالية بحثنا هذا: "هل للأسلوب القيادي الديمقراطي علاقة ايجابية على تماسك الفريق في كرة القدم صنف أكابر؟".

والذي اندرج تحته تساؤلات جزئية وهي:

- 1- هل للأسلوب القيادي الديمقراطي علاقة ايجابية في توضيح دور كل لاعب داخل الفريق الرياضي؟.
- 2- هل للأسلوب القيادي الديمقراطي علاقة ايجابية في قبول كل لاعب لدوره داخل الفريق الرياضي؟.
- 3- هل للأسلوب القيادي الديمقراطي علاقة ايجابية في أداء الدور المدرك لكل لاعب داخل الفريق الرياضي؟.

- الفرضيات:

أ- الفرضية العامة:

للأسلوب القيادي الديمقراطي علاقة ايجابية على تماسك فريق كرة القدم صنف أكابر؟.

- الفرضيات الجزئية:

- 1- للأسلوب القيادي الديمقراطي علاقة ايجابية في توضيح دور كل لاعب داخل الفريق الرياضي .
- 2- للأسلوب القيادي الديمقراطي علاقة ايجابية في قبول كل لاعب لدوره داخل الفريق الرياضي .
- 3- للأسلوب القيادي الديمقراطي علاقة ايجابية في أداء الدور المدرك لكل لاعب داخل الفريق الرياضي .

- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

*الأسلوب القيادي الديمقراطي : يتميز هذا النمط من العلاقة التربوية، بأنه ينظر إلى الفرد على أن له قيمة عليا في نفسه، وله وزنه واحترامه وشخصيته الفردية المتميزة في المجتمع المدرسي، أو المجتمع العام، وله أيضا قدرته وإمكاناته على التفكير والابتكار والإبداع، ويطلق عليها البعض القيادة الشورية"، وفيها يعتمد القائد على النمط الشورى التعاوني، ويسعى بهذا إلى أن يشعر كل فرد من الجماعة بأهمية مساهمته الايجابية في شؤون الجماعة، وتحديد أهدافها، كما يسعى على توزيع المسؤولية بين أفراد الجماعة، والارتقاء هم إلى أسس المستويات العليا، ويعمل على تنمية قدراتهم وتدريبهم ليكونوا قادة يخلقونه في القيادة"¹⁹⁹

"يعرف التدريب الرياضي بأنه العمليات التعليمية والتنموية التربوية التي تهدف إلى تنشئة وإعداد اللاعبين/اللاعبات والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية الميدانية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة".¹⁹⁹

197 - محمد الأفندي: علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية البدنية، عالم الكتب، القاهرة، مصر، 1965، ص445.

198 - محمد حسن علاوي: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب، ط1، القاهرة، مصر، 1998، ص407.

1 - مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر، 2001، ص21.

***تماسك الفريق الرياضي:**

(و)شيلادوراي DONNALLY أشار بعض الباحثين في مجال دراسة الجماعات الرياضية أو الفريق الرياضي (دوننا لى) عام 1980 إلى أنه يمكن النظر إلى تماسك الفريق الرياضي من منظورين هما: (CARRON) و(كارون CHELLADURAI) ***المنظور الأول:**

يشير إلى تعريف تماسك الفريق الرياضي بأنه "محصلة القوى التي توجه اللاعبين نحو الفريق، أو محصلة القوى التي تجذب اللاعبين على الاستمرار في عضوية الفريق أي محصلة جاذبية الفريق لأعضائه".²⁰⁰ ***المنظور الثاني:**

يشير إلى تعريف تماسك الفريق بأنه: "محصلة القوى الدافعة لاستمرار بقاء الجماعة والمحافظة عليها".²⁰¹ ويركز هذا المنظور على قوة العلاقة الرابطة بين أعضاء الجماعة أثناء حالات الأزمات، أو مقاومة الجماعة للقوى التي تصدع أو تمزق الجماعة أو في حالة الهزائم المتكررة.

***الفريق الرياضي:**

هناك العديد من التعاريف التي قدمها بعض الباحثين لتحديد معنا ومفهوم الجماعة والتي يمكن تطبيقها في مجال تعريف الفريق الرياضي من حيث جماعة منظمة ودائمة. ومن بين هذه التعاريف التعريف الذي قدمه محمد حسن علاوي 1992 حيث يعرف الفريق الرياضي بأنه: "فردين (لاعبين) أو أكثر يسلكون طبقا لمعايير مشتركة، ولكل فرد (لاعب) في الفريق دور يؤديه مع تفاعل هذه الأدوار بعضها مع بعض للسعي لتحقيق هدف مشترك".²⁰²

***كرة القدم:**

"هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، ومن الناحية الاصطلاحية، كرة القدم هي رياضة جماعية Football "كرة القدم" تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها، رومي جميل ((كرة القدم قبل كل شيء هي رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع".²⁰³

*** صنف أكبر:**

"هي مرحلة من مراحل عمر الإنسان وهي مرحلة النضج واكتمال الشخصية وهي كذلك تطور الفرد من رعاية الأسرة إلى الاستقلال الذاتي وكسب الرزق إلى المسؤولية لتكوين أسرة جديدة ورعايتها والأشرف عليها، وحددت مرحلة ما بين 18 سنة و 40 سنة بمرحلة فئة الأكبر بالنسبة للاتحادية الدولية لكرة القدم".²⁰⁴

الجانب التطبيقي :**الدراسة الاستطلاعية:**

قمنا بدراسة استطلاعية على مستوى بعض الفرق الرياضية على مستوى ولاية المسيلة ، وقد كان الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق و مباشر بمتغيرات الدراسة والتي يمكن من خلالها التأكد من ملائمة الفرق الرياضية لموضوع دراستنا وكذا توزيع الاستمارة على المدرسين قصد معرفة الأسلوب القيادي المقصود بالدراسة وهو الأسلوب الديمقراطي والتي مكنتنا من إحصاء خمسة مدرسين ممن تتوفر فيهم بعض خصائص الأسلوب القيادي الديمقراطي .

2،4 - محمد حسن علاوي: "سيكولوجيا الجماعات الرياضية"، مركز الكتاب، ط1، القاهرة، مصر، 1998، ص52، 53، 54.

203 - رومي جميل: "كرة القدم"، دار النقائض، ط1، بيروت، لبنان، 1986، ص50.

204 - www.fifa.com يوم 2009/02/02 على الساعة 13:44.

2- منهج الدراسة:

استعملنا المنهج الوصفي في الدراسة .

3- أدوات الدراسة وإجراءات بنائها:

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريناها وعلى الوقت المسموح به والإمكانات المتاحة لنا، وجدنا أن الأداة الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة مقياس التماسك الاجتماعي لحسن غلاوي مع التعديل . وصف الاداة :

القسم الأول: ويعبر عن بعض المعلومات الشخصية التي تخص عينة البحث والتي اشتملت على عبارتين تمثلت في المؤهل العلمي، وموقع اللاعب في الميدان.

القسم الثاني:

وتكون كن ثلاثة أبعاد والتي تمس فرضيات البحث الثلاثة:

وضوح الدور:

وهو المكون المعرفي لفهم كل لاعب لدوره ويعكس درجة معرفة وفهم الأدوار بين أفراد الفريق الرياضي مثل توقعات الأداء ومسؤوليات ومهام كل لاعب في الفريق كالمهام والمسؤوليات الدفاعية والهجومية مثلاً، وقد تضمن 10 عبارات: 1، 7، 10، 13، 19، 22، 25، 27، وهي كلها عبارات ايجابية في اتجاه البعد (أما العبارتان رقمي 4، 16 فهما عبارتان سلبيتان في عكس اتجاه البعد).

قبول الدور:

وهو المكون الانفعالي لأداء الدور – أي الموافقة والرضا المرتبطان بالدور المعين لكل لاعب – أي أن الرضا يمثل قبول الدور والالتزام بتنفيذه، وتضمن كذلك 10 عبارات: 3، 6، 9، 12، 15، 18، 24، 30، وهي عبارات ايجابية في اتجاه البعد والعبارتان 21، 27، في عكس اتجاه البعد.

أداء الدور المدرك:

ويمثل الجانب التزوعي أو السلوكي لأداء الدور وهو مثابة الدرجة التي يدرك فيها الفريق الرياضي وكل فرد من أفرادها أن المسؤوليات المحددة قد تم القيام بها أو تنفيذها. وقد تكون من العبارات 10 التالية: 2، 5، 11، 14، 17، 23، 26، 29، وهي عبارات ايجابية والعبارتان 8، 20، في عكس اتجاه البعد.

جدول رقم (1) يمثل معاملات الثبات للأبعاد الثلاثة

معامل الثبات	عدد الحالات	عدد العبارات	البعد
0.89	20	10	البعد الأول
0.89	20	10	البعد الثاني
0.87	20	10	البعد الثالث

- أساليب المعالجة:

لمعالجة الاختبار قمنا بإعطاء قيم للإجابات المحتملة وفقاً لما يلي :

العبارات السلبية:	العبارات الايجابية
7=1	7=7
6=2	6=6
5=3	5=5
4=4	4=4
3=5	3=3
2=6	2=2
1=7	1=1

وبذلك أصبح لدينا متغيرات رقمية تمكنا بقياس موسطاتها الحسابية وانحرافها المعياري.

وعلى أساس هذا الترميز تم إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي بعد أن قمنا بتفريغها يدوياً على الورق ثم قمنا بإدخالها بواسطة برنامج statistical package for (SPSS) إلى جهاز الحاسب الآلي ثم تم نقلها إلى برنامج (Microsoft office Excel) والتي تعني الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، حيث قمنا بمعالجة معطيات الاستبيان وذلك بحساب التكرارات ²⁰⁵ والنسب المئوية

والموسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لوصف وجهت نظر عمال المركبات الرياضية نحو عبارات

الاختبار. ثم قمنا بحساب اختبار المتوسط الحسابي لنحدد العلاقة بين عبارات البعد الواحد ومعامل الارتباط بيرسون وكذلك معامل الارتباط سبيرمان لنحدد من خلاله العلاقة بين عبارات الأبعاد الثلاثة للاختبار حيث تحدد العلاقة بواسطة:

اختبار المتوسط الحسابي:

معامل ارتباط بيرسون: يعتبر معامل ارتباط بيرسون من أشهر الطرق لقياس معامل الارتباط بين متغيرين نسيبيين أو فئويين فيما بينهم وتوجد عدة طرق لحساب معامل الارتباط بيرسون:

- طريقة الانحرافات وهي الطريقة التي سنستعملها.

●	0.5 > معامل بيرسون > 1	العلاقة قوية طردية
●	0 > معامل بيرسون > 0.5	العلاقة ضعيفة طردية
●	-0.5 > معامل بيرسون > 0	العلاقة عكسية ضعيفة
●	-1 > معامل بيرسون > -0.5	العلاقة عكسية قوية

خصائص عينة الدراسة:

احتوى الاختبار الذي وجهناه إلى لاعبي كرة القدم صنف أكبر الخاصة بالمتغيرات الشخصية لهؤلاء اللاعبين والمتمثلة في المستوى العلمي، والموقع في الملعب، وقد كان الغرض منها تهيئة اللاعبين للإجابة على العبارات الأساسية للاختبار. وقد استعنا في ذلك بمجداول التكرارات وقمنا بحساب النسبة المئوية قمنا باستغلال هذه الأخيرة لانجاز رسم توضيحي لتسهيل قراءة الجد

²⁰⁵ - سعد زغلول بشير: " دليلك إلى البرنامج الإحصائي SPSS "، المعهد العربي للتدريب والبحوث الإحصائية، بغداد، العراق، 2003، ص 8

جدول

النسب %	التكرارات	الإجابات	العبارات
4.44	04	ابتدائي	ما هو مستواك العلمي
22.22	20	أساسي	
56.67	51	ثانوي	
16.67	15	جامعي	
33.33	30	مهاجم	ما هو موقعك في الميدان
37.77	34	مدافع	
18.88	17	وسط ميدان	
10	09	حارس مرمى	

رقم(02): يمثل نسب المستوى العلمي والموقع في الميدان للاعبين

الفرضية الجزئية الأولى: - للأسلوب القيادي الديمقراطي علاقة ايجابية في توضيح دور كل لاعب داخل الفريق الرياضي.

البعد الأول: وضوح الدور.

وقد خصصنا له عشر عبارات لمتغير الفرضية الجزئية الأولى مقسمة إلى عبارات ايجابية وأخرى سلبية على النحو التالي:

العبارات الايجابية: (1 . 7 . 10 . 13 . 19 . 22 . 25 . 28).

والعبارات السلبية: (4 . 16).

العبارات الايجابية:

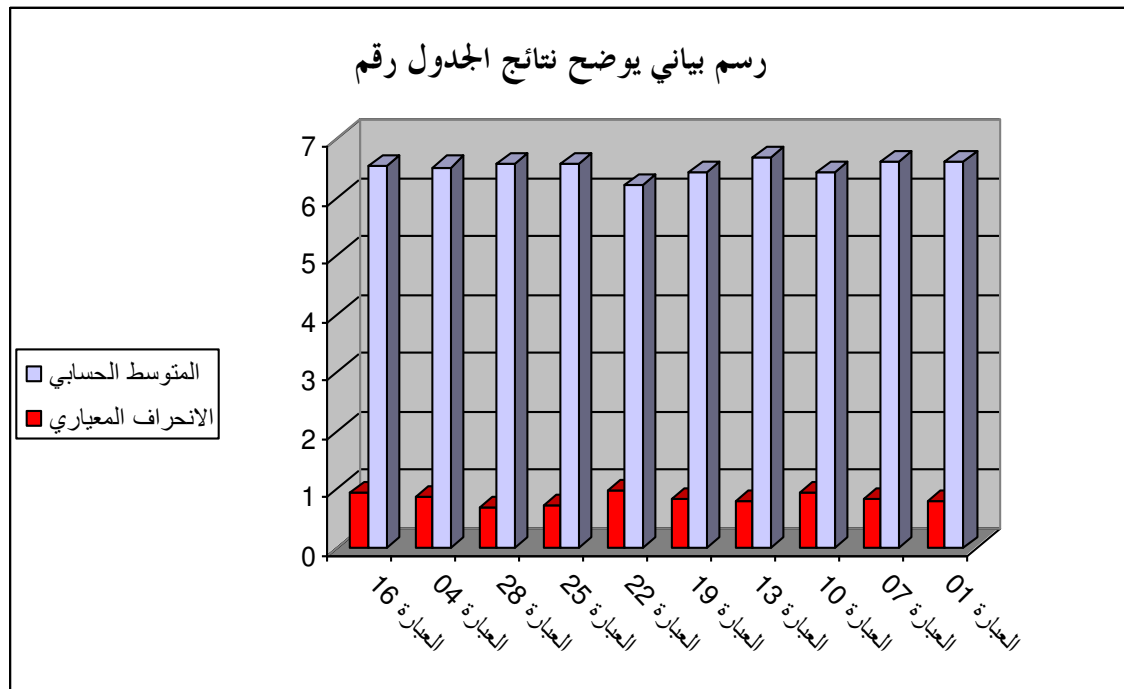
○ العبارة 01: نفهم واجباتنا الدفاعية.

○ العبارة 07: نفهم واجباتنا الهجومية.

- العبارة 10: نستطيع الحصول على إجابات من المدرب في حالة عدم تأكدنا من دور كل منا في الفريق.
 - العبارة 13: نفهم كيفية انسجام دور كل منا مع خطة الفريق ككل.
 - العبارة 19: نعرف ما هو متوقع من كل فرد منا خارج مواقف التدريب والمنافسة.
 - العبارة 22: نتلقى بانتظام كيفية قيامنا بأداء واجب كل منا في الفريق.
 - العبارة 25: نفهم مسؤولياتنا أثناء المباراة.
 - العبارة 28: نعرف إذا كان الأداء الذي قمنا به مقبول من المدرب.
- العبارات السلبية:
- العبارة 04: غير متأكد من المطلوب منا أثناء المباراة.
 - العبارة 16: نتلقى في بعض الأحيان تعليقات متعارضة من المدرب.
- الفرض منها: معرفة مدى أهمية وفعالية التدريب الرياضي في توضيح دور كل لاعب في الفريق وبالتالي تحقيق التماسك الاجتماعي بداخله.

الجدول رقم (03) يمثل المتوسطات الحسابية والتباين والانحرافات المعيارية:
للعبارات (1، 7، 10، 13، 19، 22، 25، 28، 4، 16).

العبارة 16	العبارة 04	العبارة 28	العبارة 25	العبارة 22	العبارة 19	العبارة 13	العبارة 10	العبارة 07	العبارة 01	
6.53	6.52	6.56	6.57	6.22	6.42	6.7	6.44	6.6	6.62	المتوسط الحسابي
0.50	0.87	0.65	0.63	0.59	0.86	0.88	0.67	0.79	0.77	الانحراف المعياري
0.88	0.72	0.47	0.52	0.96	0.67	0.62	0.86	0.65	0.62	التباين
0.54	0.85	0.69	0.72	0.68	0.82	0.79	0.93	0.81	0.79	معامل الارتباط



شكل رقم (3)

الفرضية الجزئية الثانية: - للأسلوب القيادي الديمقراطي علاقة ايجابية في قبول كل لاعب لدوره داخل الفريق الرياضي.
 البعد الثاني: قبول الدور
 وقد خصصنا له عشر عبارات لمتغير الفرضية الجزئية الثانية مقسمة إلى عبارات ايجابية وأخرى سلبية على النحو التالي:
 العبارات الايجابية: (3 . 6 . 9 . 12 . 15 . 18 . 24 . 30).
 والعبارات السلبية: (21 . 27).
 العبارات الايجابية:

- العبارة 03: يتم توظيف القدرات المميزة للاعبين لصالح الفريق.
- العبارة 06: نشعر بالرضا لتوقعات المدرب لمستوياتنا.
- العبارة 09: لا نغير طريقة لعبنا لإرضاء المدرب.
- العبارة 12: نشعر بالرضا عن دور كل منا في الفريق.
- العبارة 15: نشعر بالارتياح للفرص التي تتاح لنا لأداء مهام قيادية في الفريق.
- العبارة 18: نشعر بالارتياح اتجاه مسؤولياتنا الهجومية.
- العبارة 24: نشعر بالرضا تجاه مسؤولياتنا الدفاعية.
- العبارة 30: نشعر بالارتياح اتجاه الخطط التي يستخدمها الفريق.

العبارات السلبية:

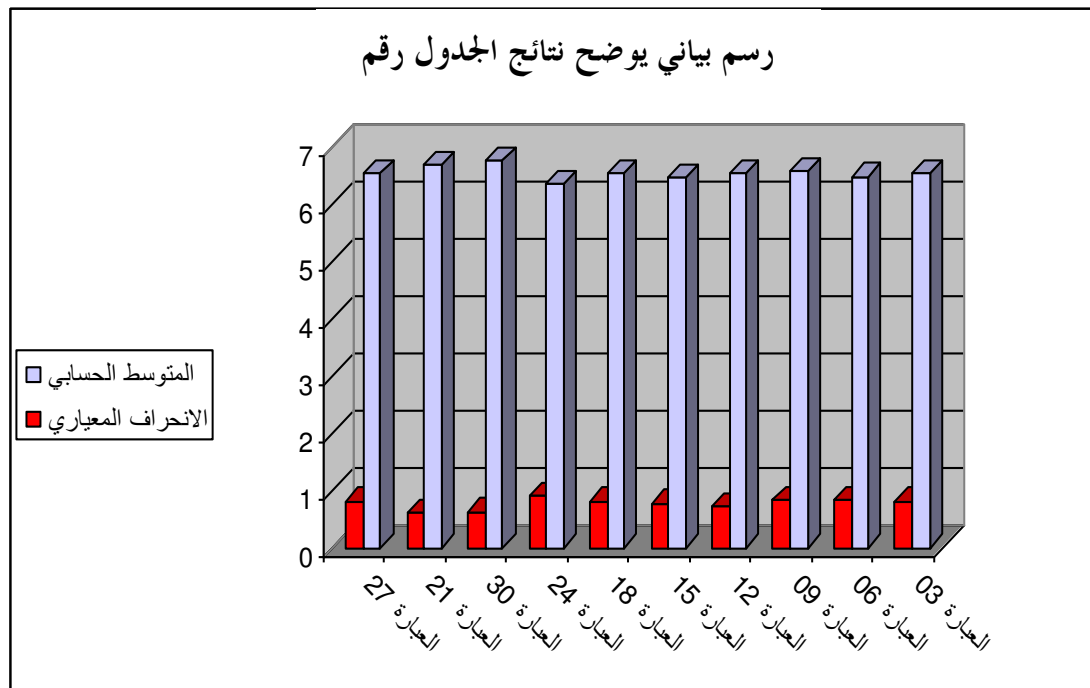
○ العبارة 21: لا نرتاح بالنسبة لتوزيع بعض المسؤوليات في الفريق.

○ العبارة 27: لا نرتاح إلى الواجبات المحددة لكل منا.

○

الغرض منها: معرفة دور الأسلوب القيادي في جعل كل لاعب يقبل دوره في الفريق وبالتالي تحقيق التماسك الاجتماعي بداخله.

الجدول رقم (04) يمثل المتوسطات الحسابية والتباين ومعامل الارتباط:
للعبارات (3، 6، 9، 12، 15، 18، 24، 30، 21، 27)



شكل رقم (4)

العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	
27	21	30	24	18	15	12	09	06	03	
6.54	6.68	6.76	6.34	6.53	6.47	6.54	6.58	6.48	6.54	المتوسط الحسابي
0.58	0.68	0.63	0.55	0.75	0.58	0.91	0.88	0.77	0.81	الانحراف المعياري
0.68	0.38	0.40	0.84	0.68	0.61	0.52	0.70	0.70	0.68	التباين
0.82	0.62	0.63	0.92	0.82	0.78	0.72	0.84	0.84	0.82	معامل الارتباط

مما سبق نستنتج أن الأسلوب الديمقراطي للمدرب الرياضي له علاقة موجبة في تقبل كل لاعب لدوره في الفريق، ذلك ما يساهم في تماسك الفريق الرياضي.

الفرضية الجزئية الثالثة:

البعد الثالث: أداء الدور المدرك.

وقد خصصنا له عشر عبارات لمتغير الفرضية الجزئية الثانية مقسمة إلى عبارات ايجابية وأخرى سلبية على النحو التالي:

العبارات الايجابية: (2 . 5 . 11 . 14 . 17 . 23 . 26 . 29).

والعبارات السلبية: (8 . 20).

العبارات الايجابية:

○ العبارة 02: نحاول أن نغير من طريقة لعبنا لإرضاء المدرب.

○ العبارة 05: ننفذ كل ما هو مطلوب منا أثناء المباراة.

○ العبارة 11: نحاول أن نطيع القواعد المرتبطة بسلوكنا خارج الملعب.

○ العبارة 14: نحاول أن ننفذ الخطة الموضوعية للفريق.

○ العبارة 17: ننفذ كل ما هو مطلوب منا أثناء المباراة.

○ العبارة 23: يحاول كل منا أداء دوره الذي تم تكليفه به أثناء المباراة.

○ العبارة 26: نحاول أن نتعاون مع قرارات الفريق.

○ العبارة 29: نلتزم بالخطة المحددة أثناء المباراة.

العبارات السلبية:

○ العبارة 08: لا نغير طريقة لعبنا لإرضاء المدرب.

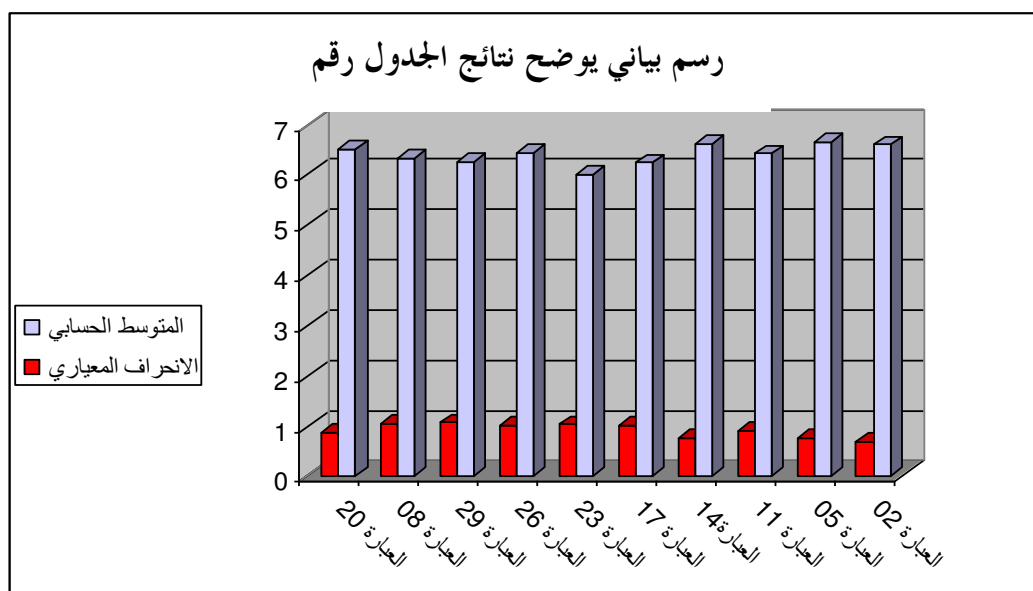
○ العبارة 20: نؤدي في المباراة ما نريد وليس كما يتوقع المدرب.

الفرض منها: معرفة طبيعة العلاقة بين الأسلوب القيادي للمدرب الرياضي وتماسك الفريق فيما تعلق بجعل كل لاعب يؤدي دوره المدرك في الفريق وبالتالي تحقيق التماسك الاجتماعي بداخله.

الجدول رقم (05) يمثل المتوسطات الحسابية والتباين والانحرافات المعيارية:

للعبارات (2، 5، 11، 14، 17، 23، 26، 29، 08، 20).

العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	
20	08	29	26	23	17	14	11	05	02	
6.49	6.32	6.24	6.43	6.01	6.23	6.61	6.41	6.63	6.59	المتوسط الحسابي
0.95	0.63	0.59	0.85	0.98	0.66	0.41	0.82	0.75	0.56	الانحراف المعياري
0.72	1.10	1.13	1.01	1.04	0.99	0.58	0.81	0.57	0.47	التباين
0.85	0.53	0.71	0.52	0.66	0.9	0.76	0.90	0.76	0.69	معامل الارتباط



كما سبق نستنتج أن الأسلوب القيادي الديمقراطي يساعد اللاعب في أداء دوره المدرك أي أن هناك علاقة موجبة بين الأسلوب القيادي الديمقراطي و تماسك الفريق الرياضي.

دراسة مدى الارتباط بين المحاور بين الفرضية رقم (1) والفرضية رقم (2) بواسطة معامل بيرسون ولإيجاد العلاقة بين عبارات وضوح الدور في الفرضية الأولى وعبارات قبول الدور في الفرضية الثانية لهذا الاختبار قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون و الجدول (06) يبين قوة واتجاه العلاقات بين كل عبارات هذين البعدين: باستعمال قانون معامل بيرسون :

معامل الارتباط			
البعد الأول	البعد الثاني		
0.65		معامل الارتباط بيرسون	الفرضية الأولى
90	90	حجم العينة	
	0.65	معامل الارتباط بيرسون	الفرضية الثانية
90	90	حجم العينة	
الارتباط عند مستوى الدلالة 0.01			

جدول رقم (6) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين عبارات البعد الأول وعبارات البعد الثاني .

أهم العلاقات التي يمكن قراءتها من الجدول رقم (06):

يتبين لنا من الجدول رقم (06) أن معامل بيرسون يساوي (0.71) بين عبارات وضوح الدور وعبارات قبول الدور أي أنه توجد علاقة قوية وطرديّة بين عبارات البعدين.

2- بين الفرضية رقم (1) والفرضية رقم (3):

بواسطة معامل بيرسون:

ولإيجاد العلاقة بين عبارات وضوح الدور في الفرضية الأولى وعبارات أداء الدور المدرك في الفرضية الثالثة لهذا الاختبار قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون و الجدول (07) يبين قوة واتجاه العلاقات بين كل عبارات هذين البعدين:

نجد:

جدول رقم (07) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين عبارات الفرضية الأولى وعبارات الفرضية الثالثة.

معامل الارتباط			
الفرضية الثالثة	الفرضية الأولى		
0.64		معامل الارتباط بيرسون	الفرضية الأولى
90	90	حجم العينة	
	0.64	معامل الارتباط بيرسون	الفرضية الثالثة
90	90	حجم العينة	
الارتباط عند مستوى العينة 0.01			

التحليل:

يتبين لنا من الجدول رقم (07) أن معامل بيرسون يساوي (0.64) بين عبارات وضوح الدور وعبارات أداء الدور المدرك الدور أي أنه وجود علاقة قوية وطردية بين عبارات البعدين.

3- بين البعدين الثاني والثالث :

ولإيجاد العلاقة بين عبارات قبول الدور في الفرضية الثانية وعبارات أداء الدور المدرك في الفرضية الثالثة لهذا الاختبار قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون و الجدول (08) يبين قوة واتجاه العلاقات بين كل عبارات هذين البعدين:

نجد:

جدول رقم (08) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين عبارات الفرضية الثانية وعبارات الفرضية الثالثة

معامل الارتباط			
الفرضية الثالثة	الفرضية الثانية		
0.74		معامل الارتباط بيرسون	الفرضية الثانية
90	90	حجم العينة	
	0.74	معامل الارتباط بيرسون	الفرضية الثالثة
90	90	حجم العينة	
الارتباط عند مستوى العينة 0.01			

الاستنتاجات العامة :

- هناك علاقة ايجابية بين الأسلوب القيادي الديمقراطي ورضا اللاعبين م ينعكس على تماسك الفريق ككل .
- للأسلوب القيادي الديمقراطي علاقة ايجابية في توضيح دور كل لاعب داخل الفريق الرياضي
- للأسلوب القيادي الديمقراطي علاقة ايجابية في قبول كل لاعب لدوره داخل الفريق الرياضي .
- للأسلوب القيادي الديمقراطي علاقة ايجابية في أداء الدور المدرك لكل لاعب داخل الفريق الرياضي

- أسلوب المحاورة والشرابة بين المدرب واللاعب يعمل على تحفيز اللاعب في بذل أقصى ما لديه في الميدان
- الأسلوب الديمقراطي للمدرب يسمح بإزالة الغموض المطروح للاعبين في الميدان
- يعمل الأسلوب الديمقراطي للمدرب على توطيد العلاقات بين اللاعبين في الفريق .
- يسمح هذا الأسلوب بحل المشاكل العالقة بين المدرب واللاعب واللاعبين فيما بينهم

المراجع:

- محمد الأفندي: «علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية البدنية»، عالم الكتب، القاهرة، مصر، 1965.
- محمد حسن علاوي: "موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين"، مركز الكتاب، ط1، القاهرة، مصر، 1998.
- مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة"، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر، 2001.
- 2،3،4- محمد حسن علاوي: "سيكولوجيا الجماعات الرياضية"، مركز الكتاب، ط1، القاهرة، مصر، 1998.
- رومي جميل: "كرة القدم"، دار النقائض، ط1، بيروت، لبنان، 1986.
- www.fifa.com يوم 2009/02/02 على الساعة 13:44.
- سعد زغلول بشير: " دليلك إلى البرنامج الإحصائي SPSS "، المعهد العربي للتدريب والبحوث الإحصائية، بغداد، العراق، 2003.