

الألعاب شبه الرياضية ودورها في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي

في حصة تدريبية لكرة القدم (صنف أصاغر

جامعة المسيلة

د بن رجم أحمد/ أ: بن رجم ادريس

يعتبر علم التدريب الرياضي من العلوم التطبيقية التي تعتمد على العلم ومستحدثاته، والذي يهدف إلى إمداد المدرب الرياضي بالمعلومات والمعارف والتطبيقات التي تساعده على تحقيق أفضل النتائج مع لاعبيه من خلال استخدامه لأفضل الطرق والأساليب والوسائل المتاحة بشكل علمي ويكون للمدرب الدور الكبير في تنشيط الحصة و ذلك باستعمال " الألعاب الشبه رياضية" التي تكتسب أهمية كبيرة في مجال التدريب إذ نجدها تزيد من دافعية وتنمية الإنجاز في الميدان التطبيقي والتي تعتبر كوسيلة أو كمجموعة من الحركات والفعاليات المرحة والترفيهية والمنبغثة من فكرة ومهمة اللعب المحددة تطور القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشطة كالألعاب الصغيرة ولذلك لكونها مستمدة من خلال الأطفال، ولأنها مستوحاة من تقاليد وعادات الشعور ويمكن اعتبارها قاعدة للألعاب.

وللألعاب الشبه الرياضية مجالات مختلفة مساعدة للمدرب والمتدرب فهي من جهة تساعد المتدرب على التعلم حسب قدراته، ومن جهة أخرى فهي تساعد المدرب على تنفيذ الحصة التدريبية بطريقة فعالة وممتعة في نفس الوقت بغرض تحقيق وتنمية الأهداف المرجوة من خلال الحصص التدريبية، ومن بين هذه المجالات التي يمكن للمدرب تحقيقها عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية (المجال الحسي الحركي _ المجال المعرفي _ المجال الاجتماعي العاطفي)، وقد انصب اهتمامنا بالمجال الاجتماعي العاطفي تغاضيا عن المجالات الأخرى لأنه يتعلق بالحالة النفسية والاجتماعية التي تساهم في تنشئة اللاعب اجتماعيا واتزانه عاطفيا وانفعاليا، فاللاعب يتعلم من خلال اللعب مع الآخرين وتوجيه الكبار وإشرافهم لاكتساب معايير السلوك ويعد من أهم المجالات لأن الموضوع يتعلق بالمرحلة السنوية صنف الأشبال فهي فترة من مرحلة المراهقة التي تعتبر فترة عواطف وتؤثر وشدة تؤدي إلى ظهور أزمة نفسية تسودها المعانات والصراع والإحباط والقلق .

ونظرا لأهمية هذه الأخيرة في الحصة التدريبية فقد طرحنا الإشكالية التالي:

- هل للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي ؟

ومن خلال الإشكالية استخلصنا الأسئلة الفرعية وهي كالآتي:

_ هل للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح المسؤولية ؟

_ هل للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح التعاون ؟

أهداف الدراسة :

- ❖ إبراز دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية روح التعاون داخل المجموعة.
- ❖ إبراز دور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تنمية المسؤولية لدى اللاعبين .
- ❖ إبراز أهمية الألعاب الشبه الرياضية لدى المراهق (13 - 15) و دورها في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي .
- ❖ مساعدة المدرب الرياضي على فهم الحالات النفسية للاعب واحترام شخصيته وتقديرها

تحديد المفاهيم والمصطلحات :

- الألعاب شبه الرياضية: عرفها عدنان "درويش جلول" : هي تلك الألعاب بسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسرة ولا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين و يلعب عليها طابع الترويح و التسلية و قد تستخدم أدوات أو أجهزة أو بدونها . (عدنان درويش جلول و آخرون 1954 , ص 171)
- المراهقة : يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي تحدث فيها الانتقال التدريجي في النضج البدني و الجنسي و العقلي و النفسي. (عبد الرحمان العيساوي 1999 ، ص 10)
- التدريب الرياضي : التدريب مصطلح مشتق من كلمة لاتينية "trahere" تعني يستجيب أو يجذب ,وانتهى الأمر بهذا المصطلح إلى اللغة الانجليزية وكان يقصد به قديما سحب أو جذب الجواد من مربيط الجياد (إسطنبول الخيل) لإعداده وإشراكه في السباقات. (وجدي مصطفى الفاتح ، محمد لطفي السيد 2002 27 -28)
- المجال الاجتماعي العاطفي : ذلك المجال الذي يتضمن الأهداف ذات العلاقة بالمشاعر والعواطف والانفعالات، وهو يعكس التغيير في السلوك بالنسبة للمتعلم فيما يخص الاهتمامات والميول والاتجاهات والقيم والتكيف والاستجابة والاستقبال . (زكية إبراهيم كامل 2002 ، ص 105)

- الإطار النظري للدراسة :

- أغراض الألعاب شبه الرياضية :

1 - التشويق :

حيث توفر للأفراد الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة بفعالية في النشاط الحركي .

2 - المرح و البهجة :

تتيح الألعاب شبه الرياضية وسطا بهيجا و مرحا من خلال ظروف اللعبة .

3 - اللياقة الحركية :

حيث أن الألعاب الشبه رياضية تعتمد على الصفات البدنية و الحركية الأصلية و بذلك تتيح ممارستها للمشاركين اكتساب مهارات و قدرات حركية .

4 - التفاعل الاجتماعي :

يكتسب الأفراد المشتركون في الألعاب شبه الرياضية مهارات التعامل مع الجماعة و احترام وتقدير الآخرين و تقبل القيم الاجتماعية .

5 - التدرج التعليمي :

تساعد هذه الألعاب على تدرج تعليمي للواجبات المتعلمة حيث ينتقل اللاعب تدريجيا من السهل إلى الأصعب و من البسيط إلى المعقد .

6 - التكيف مع التسهيلات المتاحة :

تعاني أغلب الأندية من نقص الوسائل حيث تتناسب معطيات الألعاب الشبه رياضية وما تتميز به من قدر كبير من المرونة مع الظروف . (عدنان درويش جلول 1954: 171 - 172)

- دور الألعاب في نمو الفرد :

1 - الجانب البدني:

تساعد الألعاب الطفل على النمو البدني فهي تنمي قدرات الجسم على التكيف للمجهود وقدرته على مقاربة اللعب والعودة إلى الحالة الطبيعية. وتتضمن الألعاب العديد من الحركات كالجري والرمي والقفز وكلها حركات تساعد على تحسين الأجهزة العضوية المختلفة للجسم. (ألين وديع فرح 1996 -ص 24)

2 - الجانب النفسي:

إن المحللون النفسيين ينظرون إلى اللعب على انه الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم ذات اللاعب للتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها إذا يكتشف اللاعب الذي يعاني من مشكلة خاصة مشكلته عن طريق اللعب بشكل لاتقاد طريق أخرى. (عمر محمد التومي الشيباني 1981 - ص 274)

3 - الجانب الحركي:

تعمل الألعاب على جعل الجسم قادرا على الحركة مع بذل أقل قدرا ممكن من الطاقة كما تجعل حركات اللاعب رشيقة و جميلة ، و تعتمد الحركة الفعالة على العمل المنسق بين الجهاز العضلي و الجهاز العصبي و ينتج عن هذه الحركة الصحيحة المنسجمة أن تبعد المسافة بين التعب و قمة الأداء و تتمو هذه الحركات

في الألعاب التي تتضمن مهارات مثل : الجري و الوثب و المحاوررة و لف الجسم و كل الحركات التي تتطلب مهارات توافقية مثل : القدرة على التحكم في رمي الكرة إلى مكان بعيد و إيجاد ضرب الكرة بالمضرب و أهم فترة لاكتساب هذه المتوافقات المهارية و تتميتها هي مرحلة الطفولة إلا أنها تحتاج إلى سنوات عديدة من التدريب (عمر محمد التومي الشيباني 1981 ص 24 – 25)

4 - الجانب الانفعالي :

في ممارسة الألعاب مجال خصب لتنمية إنكار الذات , فالألعاب تجعل الفرد يشعر بالمسؤولية و الاعتماد على نفسه في كيفية مواجهة المنافس , و في أثناء اللعب يتحرر الفرد من التوتر و يشعر بالثقة في نفسه و سعادة و رضا فيما يقوم به , كما أن مزاج الفرد يصبح أكثر ثباتا فلا يتذبذب لأسباب تافهة بين الفرح و الحزن أو بين التحمس و الفتور من الفوز بنقطة أو فقد نقطة.

5 - الجانب الاجتماعي

تساعد الألعاب على النمو الاجتماعي للفرد أثناء اللعب يكشف مسؤولية نحو الجماعة و الحاجة إلى تبعية و القيادة إلى ممارسة النجاح و الشعور بالانتماء , كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا و مواقف الضيق و الهزيمة و يتحقق اللاعب التعاون و الحب و الإخاء و تحقيق أذات و احترام حقوق الآخرين , و الرغبة في الفوز تجعل اللاعب يبذل الجهد و العطاء و بذلك تنمو في اللاعب العلاقات الإنسانية القيمة و الوعي الجماعي و المعاشية التعاونية.

6 - الجانب العقلي :

تساعد الألعاب على نمو العقلي فالفرد يحتاج إلى التفكير و تفسير المعارف التي يكتسبها مثل :القوانين و ميكانيكية الأداء الحركي و الخطط المتضمنة للألعاب و تساعد اللاعب على تحليل المواقف المفاجئة و المشحونة بالانفعال و القدرة على اتخاذ القرار بسرعة تحت ضغط هذه الظروف.

- خصائص النمو في مرحلة المراهقة :

يعتبر النمو سلسلة متتابعة متماسكة من تغيرات تهدف إلى غاية واحدة هي اكتمال و عملية النمو عملية مستمرة في الحياة و الحياة عملية مستمرة , و معنى الحياة هو النشاط , فالنمو عبارة عن تغيرات تقدمية متجهة نحو تحقيق غرض ضمني و هو النضج و معنى ذلك أن التغيرات تسير إلى الأمام

1 - النمو الجسمي :

يعتبر البعد الجسمي أحد الأبعاد البارزة في نمو المراهق، و يشمل البعد الجسمي على مظهرين أساسيين من مظاهر النمو و هما النمو الفيزيولوجي أو التشريحي و النمو العضوي و المقصود بالنمو الفيزيولوجي هو النمو في الأجهزة الداخلية أثناء البلوغ و ما بعده ، و يشمل ذلك بوجه خاص النمو في الغدد الجنسية أما النمو العضوي فيتمثل في نمو الأبعاد الخارجية للمراهق كالتطول و العرض و الوزن و التغيير في ملامح الوجه و غيره من المظاهر الجديدة التي تصاحب عملية النمو. (نوري الحافظ 1990 ص.48)

2 - النمو النفسي :

في هذه المرحلة نلاحظ تعاقب المراحل بين الإثارة النفسية و من الإحباط النفسي ، حيث يظهر غالبا اهتمامات مجردة و مثالية ودينية ، و من ناحية أخرى يعتبر بعض الباحثين المراهقة سن الإيمان العضوي و سن الدقة و الفضول و يمكن أن تسيطر الأفكار على العقل . كما أن المراهق لا يختلف كثيرا عن الطفل و الراشد من حيث الحاجات الأولية البيولوجية أما الحاجات الثانوية (النفسية) فتختلف في هذه المرحلة عن الطفولة من حيث تغيراتها الانفعالية و أثرها السلوكية و كذلك لا بد من استعراض الحاجات النفسية للمراهق و من أهمها ما يلي :

2- 1 - الحاجة إلى المكانة :

يرغب المراهق أن يكون شخصا هاما ، و أن يكون له مكانة في جماعته و أن يعترف به كشخص ذو قيمة فنجدته يسمى إلى أن يكون له مكانة الراشدين.

2- 2 - الحاجة إلى الاستقلال :

في هذه الفترة من العمر يرغب المراهق أن يتخلص من قيود الأهل و أن يصبح مسؤولا عن نفسه و هو حريص على أن يظهر تعلقه الشديد بأسرته واعتمادا عليها .

2- 3 - الحاجة إلى الانتماء :

إن التعارض بين الحاجة المختلفة التي يعيشها المراهق يؤدي إلى الشعور بعدم الأمن و الطمأنينة و بذلك تزداد رغبته إلى الانتماء و الحاجة إلى الجماعة و البحث عن المساعدة لحل المشاكل الشخصية و يمكن إشباعها.

3 - النمو العقلي :

يجب أن نتذكر دائما المقولة التي تقول "العقل السليم في الجسم السليم" من هنا ندرك جيدا أن العقل و الجسم مرتبطان ارتباطا وثيقا ، ففي حالة ما إذا اقتصر المدربين أو أستاذة التربية البدنية على الجسم فقط فإنهم لم يحققوا مساعيهم ، فاللياقة البدنية تؤدي إلى استخدام العقل استخداما فعالا و مؤثرا .

إذن فالنمو في هذه المرحلة لا يقتصر على التغيرات الجسمية فحسب و إنما يرافق ذلك نمو التفكير في القدرات العقلية المرتبطة به إذ تظهر عليه مختلف القدرات الخاصة و الميول المتعددة كالميول إلى الرياضات بالإضافة إلى رغبة معرفة نفسية و كذا معرفة الآخرين أيضا. (محمد أزوي : 1995 ص 70)

كما أن المراهق يعطي عناية كبيرة بالجمال الأدبي و الشعري و الفنون ثم الموسيقى ، و ما الكون يغدوا قادرا على تطوير العلاقات المجردة العامة و على استخدامها حتى يصل إلى العلاقات الرياضية وتتشأ له فكرة القانون الطبيعي ، و في جميع الميادين يصبوا إلى منظومات من الحقائق تمنحه مهذا للشعور بشخصيته الخاصة . (مصطفى غالب 1979 ، ص 21)

4 - النمو الانفعالي :

إن التغيرات السريعة التي تتميز بها فترة المراهقة و كذلك الدوافع المتفككة التي يجد المراهق نفسه أمامها عاجز عن الفهم و المواجهة ستوقع المراهق في حالات إحباط جديدة و شديدة و يكون رد الفعل انفعالي عليها بنفس الدرجة من القول أو العنف التي تتناسب مع الإحباط نفسه فإذا أضفنا إلى ذلك ما يمكن أن يشغل بال المراهق في هذه الفترة الانفعالية من القلق على مستقبله و يمكن أن نتصور الحياة الانفعالية لمراهق خاصة مما يميزها عن غيرها من المراحل و خاصة المرحلة التي تسبقها مباشرة حيث كان الطفل يتمتع بالهدوء و الاستقرار إلى حد كبير) محمد عماد الدين إسماعيل 1982 ، ص 116 .

6 - النمو الحركي :

يتميز المراهق بفقدان الدقة و التوازن في الحركات، نتيجة النمو الغير المتوازن في العظام و العضلات كما تظهر لديهم تغيرات شكلية كقصر الملابس بالمقارنة بالنمو الجسمي و تغير الهيئة العامة ، كما يكون المراهق أكثر حساسية و أكثر تأثرا لتعليقات أفراد المجتمع ، و في هذا الصدد يؤكد الأستاذ محمد حامد الأفندي "بأنه لا يوجد أساس للفكرة بأن الطفل يفقد أثناء المراهقة شيئا من قدرته الحركية أو تواقف حركاته بل على التقبض من ذلك تستمر في التحسين، ولكن هذا التحسين لا يحدث بالسرعة التي تحدث فيها أثناء الطفولة الأولى، إذن النمو في الذكاء القدرة الحركية يؤخذ في البطء ابتداء من مرحلة المراهقة و بالرغم من البطء النمو فإنه يستمر دون اضطراب إذا رافقنا المراهق في اللعب فإننا نجده يتقدم في حركات لاعبيه) محمد حامد الأفندي 1997 ، ص 38)

6 - النمو الاجتماعي :

ما يميز الجانب الاجتماعي للمراهق هو البحث عن الاستقلالية و الاندماج المباشر في المجتمع دون وساطة الوالدين ، فالمراهق الذي يخرج من الطفولة و الذي يصل بعد إلى مرحلة الرشد يصبح يبحث عن مكانه في المجتمع و يحاول فرض ذاته كفرد وليس هو بطفل و لا

براشد، فيصبح المراهق يميل إلى مسايرة جماعات منها جماعية أقرانه و يميل إلى الاختلاط من كلا الجنسين و بإتساع الحياة الاجتماعية للمراهق تستمر عملية التنشأة الاجتماعية من أشخاص ذو تأثير كبير عليه كالوالدين و المدرسين الخ

ثالث : التدريب الرياضي :

يعتبر علم التدريب الرياضي من العلوم التطبيقية التي تعتمد على العلم و مستحدثاته و الذي يهدف إلى إمداد المدرب الرياضي بالمعلومات و المعارف و التطبيقات التي تساعد على تحقيق أفضل النتائج مع لاعبيه من خلال استخدام أفضل الطرق و الأساليب و الوسائل المتاحة بشكل علمي .

- الواجبات التربوية للتدريب :

- العمل على أن يحب اللاعب لعبته أولاً و أن يكون مثله الأعلى وهدفه الذي يعمل على أن يحققه برغبة أكيدة و شغف و هو الوصول إلى أعلى مستوى من الأداء الرياضي و ما يقتضيه ذلك من بذل جهد و عرق في التدريب مبتعداً من أي مبررات للتهرب أو للأداء الأقل مما هو مطلوب منه وهذه النقطة يجب أن يعتني بها مربو فرق الناشئين بالذات .

- زيادة الوعي القومي للاعب و يبدأ هذا بالعمل على تربية الولاء الخالص للاعبين نحو ناديهم ووطنهم. (حنفي محمود مختار 2003. 14)

- تشكيل دوافع و ميول اللاعب و الارتقاء بها بصورة تستهدف أساساً خدمة الوطن.

- تنمية اللاعبين للروح الرياضية ألحقه من تسامح و تواضع و ضبط النفس و عدالة

رياضية

- بث و تطوير الخصائص و السمات الإدارية . (مفتى إبراهيم حماد : 2001ص30).

منهجية البحث واجرائتها :

تمهيد بعد دراستنا للجانب النظري الذي يتناول الرصيد المعرفي الخاص بموضوع البحث الذي يحتوي على ثلاثة فصول الدراسة موضوعنا ، سنحاول الانتقال إلى الجانب التطبيقي (الميداني) لدراسة الموضوع دراسة ميدانية .

1 - المنهج المتبع

من أجل تحليل ودراسة المشكلة التي طرحناها ، واستجابة الطبيعة الموضوع الذي اقترحناه اعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء هذا البحث الميداني والذي يتطابق مع مثل هذه البحوث .

2

- مجتمع البحث:

من الناحية الاصطلاحية هو " تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس فرق ، تلاميذ ، سكان ، أو أي وحدات أخرى " ويمكن تحديده على انه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو سمات قابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي ، ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص بفرق ولاية المسيلة .

3 - عينة البحث:

في بحثنا شملت جزءا من مجتمع دراسة على الشريفي في كرة القدم صنف أشبال وقد تم اختيار العينة العشوائية لتعميم النتائج ، واشتملت على 45 لاعبا في كرة القدم من ولاية المسيلة و03 مدربين وذلك من اجل إيجاد فرض متكافئة لكل من المدربين واللاعبين للإجابة على التساؤلات وقد بلغت 10 بالمئة من مجتمع البحث الأصلي.

أما الفرق فهي من القسم الشريفي : "وفاق مسيلة ، أولمبيك المسيلة ، مولودية المسيلة" .

4 - الأدوات والتقنيات المستعملة في البحث:

لإضفاء الموضوعية والدقة اللازمة لأي دراسة علمية لا بد من استعمال بعض الأدوات العلمية والوسائل التقنية التي بواسطتها يصل الباحث إلى كشف النقاب على الظاهرة محل الاهتمام والدراسة ، وقد استخدمنا في دراستنا هذه أداة من أدوات ألا وهو الاستبيان .

5 - متغيرات البحث

1 - المتغير المستقل : تحديد المتغير المستقل (الألعاب الشبه رياضية).

2 - المتغير التابع : (الجانب الاجتماعي العاطفي).

- الأدوات والتقنيات المستعملة في البحث:

لإضفاء الموضوعية والدقة اللازمة لأي دراسة علمية لا بد من استعمال بعض الأدوات العلمية والوسائل التقنية التي بواسطتها يصل الباحث إلى كشف النقاب على الظاهرة محل الاهتمام والدراسة ، وقد استخدمنا في دراستنا هذه أداة من أدوات ألا وهو الاستبيان .

وقد اعتمدنا في بحثنا على استمرار من الاستبيان الأولى موجهة إلى المدربين والأخرى للاعبين وكانت طريقة طرح الأسئلة بأسلوب بسيط يتسنى فهمه بسهولة ووضوح ويشمل الاستبيان على نوعين من الأسئلة :

- الأسئلة المغلقة : هي الأسئلة التي يعد دفتها الباحث إجابته مسبقا وغالبا ما تكون بـ

" دائما " " أحيانا " " أبدا "

- الأسئلة متعددة الأجوبة : وأسئلة مذبوظة بأجوبة متعددة ويختار المجيب الذي يراه

مناسبا.

5 - الحدود المكانية والزمانية:

5- 1 - المكان الجغرافي:

لقد ارتأينا في بحثنا هذا إلى إجراء الدراسة الميدانية على مستوى فرق ولاية المسيلة (القسم الشريف) وهم كالتالي : أسلامات أمل عين الحجل , اولمبيك المسيلة , اولمبيك بلدية حمام الضلعة

5- 2 - المجال الزمني

لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر جانفي عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات على المدربين واللاعبين خلال الفترة الممتدة ما بين 25 مارس 2012 إلى غاية 10 أبريل 2012.

6 - الطريقة الإحصائية:

بعد جمع الاستمارات الخاصة بالمدربين واللاعبين نقوم بتفريغ وفرز الاستبيانات ويتم هذه العملية بحساب عدد التكرارات الأجوبة على شكل سؤال وبعدها يتم حساب النسب المئوية في بالطريقة التالية (فريد كامل أبو زينة وآخرون : " (2006: 68)

$$\text{س} \quad \xleftarrow{100\%} \quad \frac{100 \times \text{ع}}{\text{س}} \quad \xleftarrow{\text{ع}} \quad \text{ع} \quad \text{ع} \quad \text{ع} \quad \text{ع}$$

X: النسبة المئوية

ع: عدد الإجابات ❖ التكرارات "

س: عدد أفراد العينة

بعد أن تطرقنا إلى منهجية البحث وإجراءاتها سنتطرق إلى عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للمدربين واللاعبين بعد جمع المعلومات والبيانات ومناقشة محاور الفرضيات ، ثم معرفة الاستنتاج العام للدراسة .

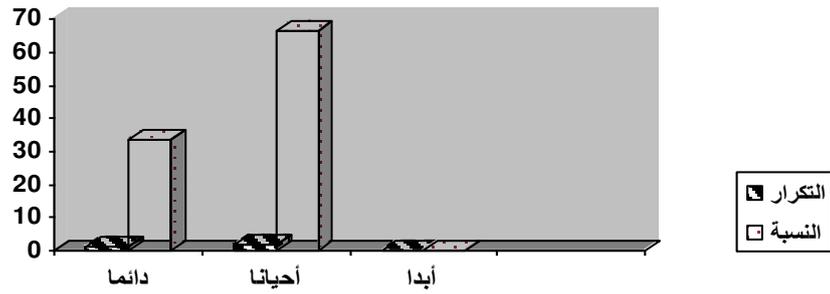
المحور الأول : دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية

السؤال الأول : هل تستعمل الألعاب شبه الرياضية في الحصص التدريبية ؟

الفرض منه : معرفة إذا ما كان هناك استخدام فعلي للألعاب شبه الرياضية من طرف المدرب.

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	1	33.33 %
أحيانا	2	66.66 %
أبدا	0	0 %
المجموع	3	100 %

الجدول رقم (01): يوضح مدى استعمال المدرب الألعاب شبه الرياضية .



الشكل رقم (01): يوضح نسبة استعمال المدربين للألعاب شبه الرياضية

عرض النتائج

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (1) نلاحظ أن الأغلبية يستخدمونها في بعض الأحيان و ذلك بنسبة 66.66 % و النسبة الثانية ترى استخدمها دائما و ذلك بنسبة 33.33 % في حين النسبة المعدومة التي تنفي ذلك .

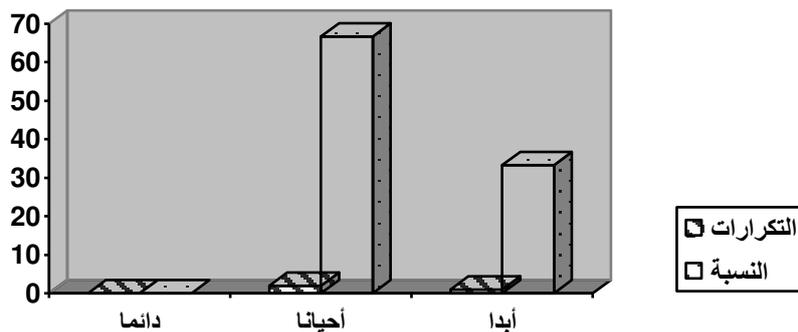
تحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن بعض المدربين لا يهتمون باستخدام الألعاب الشبه رياضية بنسبة كبيرة خلال الحصص التدريبية و هذا ما تحققه.

السؤال الثاني : هل يساهم اللاعبون في وضع اللعبة المناسبة لتحقيق هدف لحصّة ؟
الغرض منه : معرفة مدى مساهمة اللاعب في اختيار اللعبة لتحقيق هدف الحصّة .

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	0	0%
أحيانا	2	66.66%
أبدا	1	33.33%
المجموع	3	100%

الجدول رقم (2): يوضح مدى مساهمة اللاعب في وضع اللعبة المناسبة أثناء الحصّة التدريبية



الشكل رقم (14): يوضح تطلب مساهمة اللاعبين في وضع اللعبة

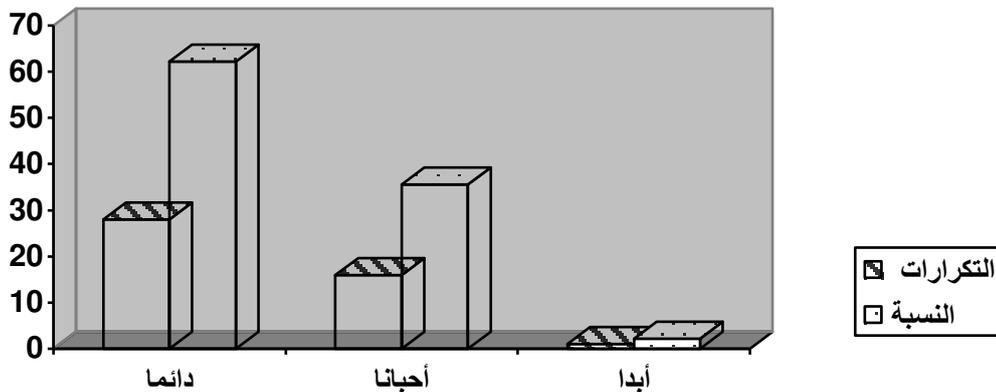
عرض النتائج :

من خلال الجدول يظهر لنا أن نسبة 66.66 % من المدربين يقولون أن اللاعبين يسامون في بعض الأحيان فقط ، في حين ترى النسبة الأخرى و التي تقدر بـ 33.33% فقط بأنها لا تساهم في اختيار اللعبة المناسبة ، بينما النسبة معدومة القيمة التي تقول دائما .
تحليل النتائج : في تحليلنا لهذا الجدول نجد أن النسبة الأولى و المقدره بـ 66.66% من مجموعة العينة التي شملها الاستبيان ترى مساهمة اللاعبين في وضع اللعبة المناسبة يحدث هذا غالبا من طرف اللاعبين و هذا يرجع إلى طبيعة المدرب في تسيير الحصص التدريبية.

السؤال الثالث : هل تشعر بالمسؤولية عند إدارة بعض الألعاب شبه الرياضية ؟
الغرض منه: معرفة مدى تمتع اللاعبين بروح المسؤولية عند إدارة بعض الألعاب شبه الرياضة .

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	28	62.22%
أحيانا	16	35.55%
أبدا	1	2.22%
المجموع	45	100%

الجدول رقم (3) : يوضح مدى تمتع اللاعبين بروح المسؤولية أثناء اللعب



الشكل رقم (10): يوضح نسبة تمتع اللاعبين بروح المسؤولية

عرض النتائج :

من خلال الإجابة على الجدول رقم (3) يظهر لنا نسبة 62.22% يتمتعون بروح المسؤولية عند إدارة بعض الألعاب شبه الرياضية ، ونسبة 35.55% يقولون في بعض الأحيان يشعرون بالمسؤولية في حين نسبة 2.22% ترى عكس ذلك .

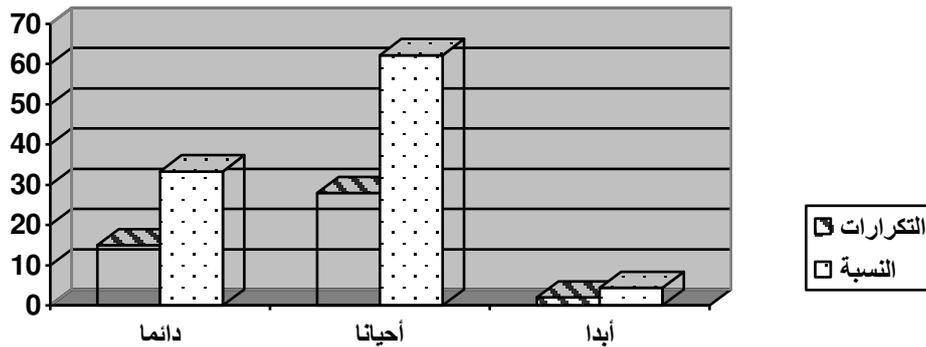
تحليل النتائج :

عند تحليلنا لهذه النتائج يظهر جليا أن هناك نسبة كبيرة يشعرون بالمسؤولية عند إدارة بعض الألعاب شبه الرياضية و ذلك بنسبة 62.22 %.

السؤال الرابع : هل تساهم في وضع خطط مع زملائك قبل اللعب ؟
الغرض منه: معرفة ما إذا كان هناك روح التعاون بين اللاعبين فيما بينهم في وضع الخطط المناسبة

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	15	33.33 %
أحيانا	28	62.22 %
أبدا	2	4.44 %
المجموع	45	100 %

الجدول رقم (4) : يوضح مدى مساهمة اللاعبين في وضع الخطط قبل اللعب



الشكل رقم (14): يوضح نسبة ومدى مساهمة اللاعبين في وضع الخطط

عرض النتائج :

من خلال الجدول رقم (4) نلاحظ أن نسبة 62.22 % من اللاعبين لا يساهمون في بعض الأحيان أما نسبة 33.33 % من اللاعبين يساهمون دائما في وضع الخطط مع زملائهم ، أما النسبة الأخيرة و تعتبر قليلة مقارنة بالنسبة الأولى و الثانية و ذلك بنسبة 4.44 % .
تحليل النتائج :

من خلال ملاحظتنا لهذه النتائج يتبين لنا أن مساهمة و تعاون اللاعبين في ما بينهم في وضع الخطط المناسبة قط تكون أحيانا و هذا ما أسفرت عليها النتائج الجدول بنسبة 62.22 % .
مناقشة الفرضيات في ظل النتائج :

استنتاج المحور الأول :

من خلال عرض النتائج للمحور الأول الذي يخدم لنا الفرضية الأولى والتي صيغت بأن الألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح المسؤولية ، الأثر على تمتع اللاعبين بالشجاعة والشعور

بالثقة النفس والتمتع بهذه الصفات ، وكان عنوان المحور دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية ، وهذا ما يتضح لنا في الأسئلة المطروحة للمدربين وكذا أسئلة اللاعبين .

ومن خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نستنتج مايلي :

أن ممارسة الألعاب شبه الرياضية تساعد على خلق الاندماج الاجتماعي واحترام قرارات التحكيم وكذلك الزملاء ، وشعور بثقة النفس والقدرة على قيادة الفريق أو المجموعة ، كما تساهم في التحكم في الانفعالات السلبية وعدم الشعور بالغضب .
ومن هنا نستنتج صحة الفرضية الأولى .

استنتاج المحور الثاني:

من خلال عرض النتائج للمحور الثاني الذي يخدم لنا الفرضية الثانية والتي صيغة بأن الألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح التعاون ، الأثر وحدة وتماسك الفريق وتنمية العلاقات الاجتماعية داخل المجموعة وكانت الأسئلة قد جاءت من العام إلى الخاص ويظهر ذلك من خلال الاستبيانين الموجهين للمدرب واللاعبين وكان عنوان المحور الثاني دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح التعاون ومن النتائج المحصل عليها من خلال الجداول مايلي :

أن الألعاب شبه الرياضية تجعل اللاعبين يتشوقون لممارستها تولد الإرادة والمثابرة في العمل كما ظهر لنا مساهمة اللاعبين بتجهيز الملعب قبل وبعد اللعب وذلك بدون أمر من المدرب (بمحض إرادتهم) كما يساهم في وضع خطط مع زملائهم وتبادل النصائح من أجل الوصول إلى الهدف المسطر ، وهذا ما يتضح لنا صحة الفرضية الثانية .

اقتراحات وتوصيات :

❖ ضرورة إجراء دورات تكوينية وتربصات للمدربين بغرض تحديد ومعرفة الأهداف في مجال التدريب .

❖ ضرورة الاهتمام بالألعاب الشبه رياضية واستخدامها بشكل كبير في الحصص التدريبية .

❖ ضرورة أن يكون المدرب واعيا للأهداف التدريب وليس أنها حصص ترفيهية فحسب

❖ الاهتمام بالحصص التدريبية وإعطائها المكانة التي تستحقها .

❖ ضرورة اختيار المدرب الألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة .

مراجع باللغة العربية :

(1) عبد الرحمان العيساوي : "ورشات في تنشئة السلوك الإنساني ، " دار الراتب للجامعة ببيروت ، لبنان، 1999

(2) عدنان درويش جلول و آخرون : التربية البدنية و الرياضة الارسة: دار الفكر العربي ، ط3 ، 1954