

التفاعل اللفظي وعلاقته بالصحة النفسية

-دراسة ميدانية لتلاميذ الثانوية-

أ.سيب عبد الرزاق

جامعة تلمسان

مقدمة:

أضحى تقدم الأمم والمجتمعات مرهون بما تمتلكه من معرفة متطورة وثقافة متقدمة وثروة بشرية متعلمة، قادرة على الإبداع والإنتاج والمنافسة العالمية وتحقيق أفضل معدلات التنمية البشرية الراقية والاستثمار الإيجابي لثرواته الطبيعية فالأمم العارفة هي الأمم القوية التي ترى أن القطاع التربوي برمته يشكل أحد الأعمدة الأساسية في تطوير المجتمع وفي الوقت نفسه أصبح من الضروري تطويره بما يكفل المشاركة الإيجابية الفعالة للقطاع في تنمية المجتمع وذلك للعلاقة التكاملية المتبادلة بين النظام التعليمي والمجتمع.

مشكلة الدراسة:

إن مما يحتاجه الموقف التعليمي داخل الصف الدراسي هو حدوث تفاعل بين المعلم والمتعلم، بهدف الارتقاء بشخصية المتعلم، وإكسابه معارف وقيم واتجاهات تمكنه من مسايرة عصره ليكون نافعا لنفسه ولمجتمعه في المستقبل، ومن هنا يبرز الاهتمام بدراسة أسلوب المعلم التدريسي والتفاعل داخل حجرة الصف باستخدام الملاحظة أو المشاهدة المنظمة في الميدان التربوي لرصد أنماط التفاعل اللفظي لدى المعلمين وأثر ذلك على الصحة النفسية للمتعلمين.

(3) أسئلة الدراسة:

بما أن الدراسة تهتم بمحاولة رصد أنماط التفاعل اللفظي داخل الصف الدراسي وعلاقة ذلك بالصحة النفسية عند التلاميذ المتمدرسين في المرحلة الثانوية باستخدام أداة لملاحظة التفاعل اللفظي فإن الدراسة تحاول الإجابة عن التساؤلات التالية:

- هل هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أنماط التفاعل اللفظي والصحة النفسية عند

التانويين؟

التفاعل اللفظي وعلاقته بالصحة النفسية

- هل هناك فروق دالة إحصائية من حيث الصحة النفسية عند الطلبة الثانويين تبعًا لتباين أنماط

التفاعل اللفظي داخل الصف؟

4 أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى:

- التعرف على أنماط التفاعل اللفظي السائدة داخل المدارس الثانوية.

- التعرف على مستوى الصحة النفسية عند الطلبة الثانويين تبعًا لأنماط التفاعل اللفظي

السائدة.

- التعرف على الفروق في الصحة النفسية عند الطلبة الثانويين تبعًا لاختلاف أنماط التفاعل

اللفظي.

5- حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على عينة ممثلة من طلبة ثانوية بحيرة قرار (الرمشي).

6- التعريف الإجرائي:

6-1-التفاعل اللفظي: في غرفة الصف هو مجمل الكلام والأقوال المتبادلة بين المعلم

والمتعلمين فيما بينهم أثناء التدريس لتحقيق أهداف تربوية وتعليمية مدروسة مسبقًا.

6-2- الصحة النفسية : تتمثل في تمتع الفرد ببعض الخصائص الإيجابية التي تساعد على

حسن توافقه مع نفسه ومع بيئته (اجتماعية أو مادية) وكذلك تحرره من تلك الصفات السلبية

والأعراض المرضية التي تعوق هذا التوافق وكذلك بما يحصل عليه الفرد من درجات في مقياس

الحصة النفسية من إعداد الباحثين (أيمن القريطي، عبد العزيز السيد شخص)

7- أدبيات الدراسة:

* دراسة حسن (1993م):

هدفت الدراسة إلى تحليل التفاعل اللفظي في تدريس الطلاب المعلمين (تخصص رياضيات)

بكلية التربية "بأبها" باستخدام أداة فلاندرز لتحليل التفاعل اللفظي ودراسة علاقة ذلك بتحصيل

تلاميذهم في المرحلة المتوسطة.

التفاعل اللفظي وعلاقته بالصحة النفسية

وشملت عينة الدراسة ثمانية طلاب معلمين من طلاب التربية الميدانية تخصص رياضيات بكلية التربية بأبها في الفصل الدراسي الأول 1414/13 هـ، وطلاب الصف الثاني المتوسط والذين درسهم الطلاب المعلمين أفراد العينة وعددهم (220 طالبا)، واستخدام الباحث المنهج الوصفي في دراسته حيث نقل صورة واقعية عن التفاعل اللفظي للطلاب المعلمين مع طلابهم وربط ذلك بتحصيل الطلاب.

واستخدم الباحث أداة فلاندرز لتحليل التفاعل اللفظي الذي وضعه فلاندرز 1960م، واختبار تحصيلي لتلاميذ الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات وتم تحليل بيانات الدراسة من خلال حساب النسب المئوية لكل نمط من أنماط السلوك اللفظي بين الطلاب المعلمين وتلاميذهم بحسب نظام فلاندرز العشري، معادلة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات.

وأهم النتائج التي أظهرتها الدراسة:

- 1- نمط السلوك التدريسي المباشر هو السائد لدى الطلاب المعلمين عينة الدراسة.
- 2- انخفاض نسبة كلام الطلاب مبادأة.
- 3- انخفاض في استخدام جوانب "تقبل المشاعر، الثناء و التشجيع، تقبل الأفكار " لدى عينة الطلاب المعلمين.
- 4- وجود علاقة دالة إحصائيا بين استخدام السلوك اللفظي غير المباشر في التدريس والتحصيل الدراسي للتلاميذ.

* دراسة الفراء (2003م):

هدفت الدراسة إلى تقديم صورة واضحة عن مستوى الأداء اللفظي لمعلمي كليات التربية الفلسطينية العاملين بقطاع غزة بما يساعد على انتقاء برامج إعداد المعلم الفلسطيني.

أسئلة الدراسة: حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما أنماط التفاعل اللفظي السائدة بين معلمي كليات التربية الجامعات الفلسطينية وطلابهم داخل الصف المدرسي والذين يعملون في المرحلة الأساسية الدنيا؟

التفاعل اللفظي وعلاقته بالصحة النفسية

- ما أهم نواحي القوة والضعف التي يمكن أن تسفر عليها عملية رصد أنماط التفاعل اللفظي كما وردت في أداة الملاحظة المقترحة؟
- هل تختلف النسب المئوية لأنماط التفاعل اللفظي السائدة تبعاً للنوع: المعلمين والمعلمات من متخرجي كلية التربية بالجامعات الفلسطينية؟
- تكونت عينة الدراسة من (40) معلماً في جميع التخصصات في المرحلة الأساسية بمحافظة خان يونس ورفح باستثناء تخصصات التربية الفنية والرياضية والحاسوب، وكذلك غير المتخرجين من كليات التربية الفلسطينية. وتم استخدام أدوات كل من فلاندرز، وأميدون،-هنتر، وربرت هولبي، وميغوير وأداة محمد حمدان. وأهم النتائج التي أظهرتها الدراسة:

- 1- أن سير التفاعل بين المعلم والمتعلمين مرتفع وإيجابي عند استخدام الأسئلة ولكن يبدو أن الأسئلة تقتصر على أسئلة التذكر من غيرها وأن الأسئلة لم يكن لها الأثر الكافي لدفع المتعلمين إلى الحديث دون أن يطلب إليهم، أو استجابة المتعلمين لأقرانهم.
- 2- ارتفاع نسبة ثناء وتعزيز المعلمين حيث بلغت 13 % لعل ذلك يرجع إلى استخدام التغذية الراجعة من خلال تصحيح الدفاتر في الحصة الذي أدى إلى ارتفاع نسبة سلوكيات المعلم غير المباشر الذي يفترض أن يتيح للمتعلمين فرص الحديث والتعبير عن آرائهم وأفكارهم.
- 3- ارتفاع نسب كلام المعلمين في داخل الحصة ويتمثل ذلك في ارتفاع نسبة الثناء والتعزيز وكذلك ارتفاع نسبة إعطاء توجيهات وانتقادات تصرفات (11 % من مجمل الفئات السلوكية المقاسة) وكثرة الأسئلة وخاصة التي تقيس قدرات عقلية تذكيرية في مجملها.

* دراسة دنا (Dana 2003)

- هدفت الدراسة إلى تحليل التفاعل الصفّي لتدريس مقررات الدراسات الاجتماعية في المدارس الابتدائية.
- تكونت عينة الدراسة (60) معلماً من معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية، تم ملاحظة أدائهم التدريسي وتحليل التفاعل الصفّي. وتم تقييم أنماط التفاعل باستخدام تحليل التفاعل الصفّي وفق بطاقة فلاندرز.

وكانت أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة:

- 1- أن أغلب معلمي الدراسات يستخدمون الطريقة التقليدية في التدريس.
- 2- هناك علاقة ارتباطية بين نمط التفاعل الصفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية وبين فهم طلابهم لكثير من المفاهيم الاجتماعية، وهذا يؤثر على تقدم تعلم الطلاب.
- 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط التفاعل الصفي تبعًا لمتغير الجنس والخبرة، بينما لا توجد فروق تبعًا لمتغير العمر والمؤهل العلمي.

* دراسة كابدائي (Kabadfayi، 2007)

هدفت الدراسة إلى تحليل أنماط التدريس للمعلمين ما قبل الخدمة في تركيا وكذلك التعرف على أثر نوعية التدريس بين المعلمين-الطلاب واتجاهاتهم نحو الصف والمادة الدراسية. والعلاقة بين أنماط التفاعل الصفي وبين طرف التدريس المفضلة لدى المعلمين-الطلاب والمعلمين والمتعاونين.

تكونت عينة الدراسة من (375) معلمًا منهم (232) معلمًا يدرسون في جامعة سيلكوك، و(143) معلمًا متعاونًا يدرسون في مرحلة ما قبل المدرسة في مدارس مختلفة في تركيا.

وتم تقييم أنماط التدريس للمواضيع الدراسية باستخدام المقياس الداخلي باستخدام تحليل التفاعل الصفي وفق بطاقة فلاندرز.

وكانت أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة:

- 1- ارتفاع النسب في كلام المعلم عن الحد القياسي وهذا يشير إلى اعتماد المدرسين على الأسلوب التقليدي.
- 2- أن هناك اختلافات ذات دلالة إحصائية بين المعلمين-الطلاب والمعلمين المتعاونين، في أنماط التدريس.
- 3- وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين المعلمين-الطلاب والمعلمين المتعاونين، في استخدام وسائل ونشاطات التعليم فيما يتعلق بأربع طرق تدريس.

التفاعل اللفظي وعلاقته بالصحة النفسية

4- أن التنوع في طرق التدريس واستخدام الأنشطة والوسائل التعليمية يجعل التفاعل الصفي ضمن النسب القياسية التي حددها فلاندرز.

5- إن النمط التدريسي لدى المعلمين له أثر في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم.

8- إجراءات الدراسة وأدواتها:

(أ) منهج الدراسة:

تستخدم الدراسة المنهج الوصفي لرصد ظاهرة معينة وجمع معلومات عنها من خلال المتابعة الميدانية للحصول على بيانات حقيقية عنها والمتمثلة هنا في التفاعل الصفي اللفظي دون غيره من المتغيرات.

(ب) مجتمع الدراسة وعينته:

تم تحديد ثانوية بحيرة قرار بمدينة الرمشي ولاية تلمسان كمجتمع للدراسة بعد موافقة مديرية التربية للولاية حيث تتكون هذه الثانوية من 26 وحدة منها 12 وحدة سنة أولى ثانوي و6 وحدات سنة ثانية ثانوي و9 وحدات سنة الثالثة ثانوي حيث يصل العدد الإجمالي إلى 800 تلميذ وتلميذة، حيث تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية بسيطة من كل مستوى وعددها 100 فرد كما يبينها الجدول التالي:

جدول رقم 1: يبين أفراد العينة المختارة

المستوى	السنة أولى ثانوي	السنة 2 ثانوي	السنة 3 ثانوي	المجموع
عدد أفراد عينة	35	32	33	100

(ج) أدوات الدراسة:

1- أداة ملاحظة وتحليل التفاعل اللفظي:

الأداة من إعداد الباحث اسماعيل صالح الفرا قام ببنائها من خلال الواقع وخبراته الميدانية كأدوات فلاندرز، وأميدون وغيرهم .

* صدق المحتوى:

التفاعل اللفظي وعلاقته بالصحة النفسية

صدق محتوى الأداة مستمدة ومعتمدة على الدراسات والاستخدامات لملاحظة التفاعل الصفي لدى كثير من الباحثين في المجال المدرسي والتربوي.

* الصدق الظاهري:

حيث عرضت الأداة على أربعة متخصصين لاستطلاع رأيهم فيها ثم عرضها على 18 محكما من أساتذة كلية التربية المتخصصين في المناهج وعلم النفس وكذلك 12 معلما، وذلك للإفادة بأرائهم وتوجيهاتهم بهدف معرفة صدق الفئات السلوكية المقصودة ومدى وضوحها ومدى ملاءمتها للهدف التي من أجله صممت وتم الأخذ بأراء السادة المحكمين من تصحيح بعض فقرات بطاقة الملاحظة وفي ضوء التغذية الراجعة التي حصل عليها الباحث تأكد صلاحية البطاقة للاستخدام.

* الثبات:

تم حساب ثبات الأداة عن طريق إعادة تطبيق بطاقة الملاحظة مرتين بعد أكثر من أسبوعين على المرة الأولى، حيث تم توزيع بطاقة الملاحظة على 14 فردا منهم 4 أساتذة متخصصين في التربية و10 معلمين في الميدان ممن يشهد لهم بالكفاءة والخبرة، حيث أن معامل الارتباط بين النتائج الأولى والثانية بلغت قيمته 0.88 وهو على درجة عالية من الارتباط مما يدل على ثبات بطاقة الملاحظة.

* وصف أداة تحليل التفاعل اللفظي:

تتكون الأداة من أربعة تصنيفات يشمل كل تصنيف على أربع فئات سلوكية، ويبلغ عدد الفئات أو البنود 16 فئة سلوكية كما يبينها الجدول التالي:

الجدول رقم 2: يبين فئات بطاقة ملاحظة التفاعل اللفظي

أ. كلام المعلم المباشر	1- يشرح ويعطي معلومات وأذكار 2- يعطي توجيهات وأوامر وإرشادات 3- ينتقد تصرفات غير مرغوب به 4- يوجه أسئلة
ب- كلام المعلم غير المباشر	5- الثناء والتعزيز 6- قبول مشاعر المتعلمين وعواطفهم

7- قبول أفكار المتعلمين وتعليقاتهم 8- الإجابة عن أسئلة المتعلمين	
9- إجابة المتعلم عن سؤال شفاهة أو كتاب 10- استجابة المتعلم بالقراءة أو التردد الجماعي 11- يسأل المتعلم سؤالاً أو يبادر بإعطاء معلومات 12- إجابة المتعلمين لأقرانهم	ح- كلام المتعلمين وتفاعلاتهم
13- الهدوء البناء الهادف 14- هدوء المتعلمين من أجل التفكير 15- فوضى المتعلمين 16- تعب وارتباك	د- انقطاع التواصل

* كيفية تطبيق الأداة : يجب اتباع القواعد التالية:

- قراءة مكونات الأداة قراءة جيدة والتدريب على استخدامها إما عن طريق الملاحظة المباشرة في الصف أو عن طريق دروس مسجلة على آلة تسجيل صوتي أو مرئي.
- الجلوس في مكان داخل الصف يمكن من رؤية كافة المتعلمين مع معلمهم في وقت واحد ثم القيام بتسجيل السلوك كل 10 ثوان.
- القيام بمراقبة سير الدرس خلال 5 دقائق الأولى من الحصة قبل البدء في التسجيل، تكون مدة التسجيل 35 دقيقة في الحصة ويجب البدء بالفقرة رقم 13 الدالة على الهدوء الهادف وكذلك تنتهي بها.
- يقوم الملاحظ بوضع شرطة (/) أمام كل نمط سلوكي يمارس خلال 10 ثوان ثم حساب التكرارات والنسب المئوية.

2- مقياس الصحة النفسية:

* التعريف بالمقياس:

التفاعل اللفظي وعلاقته بالصحة النفسية

المقياس في أساسه النظري يرتكز على مفهوم الصحة النفسية عند المراهقين، كمفهوم إجرائي يتمثل في تمتع الفرد ببعض الخصائص الإيجابية التي تساعده على حسن توافقه مع نفسه ومع بيئته، وتحرره من الصفات السلبية والأعراض المرضية التي تعوق هذا التوافق.

- والمقياس من إعداد الباحثين أمين القريطي عبد العزيز السيد شخص.
* وصف المقياس:

يتكون مقياس الصحة النفسية من 105 بند، يجاب على كل بند بإجابة ثنائية (نعم أو لا)، ويتكون من سبعة أبعاد، تتراوح درجاته بين 0 و 105 درجة كما هو مبين في الجدول التالي
الجدول رقم 3: يبين أبعاد مقياس الصحة النفسية للمراهقين:

أبعاد مقياس الصحة النفسية للمراهقين	
أ- الشعور بالكفاءة والثقة بالنفس	هـ- التحرر من الأعراض العصبية
ب- المقدرة على التفاعل الاجتماعي	و- البعد الإنساني القيمي
ج- النضج الانفعالي والمقدرة على ضبط النفس	ز- تقبل الذات وأوجه القصور العضوي
د- المقدرة على توظيف الطاقات والإمكانات في أعمال مفيدة	

تم تطبيق المقياس على عينة قوامها 400 طالب وطالبة (250 ذكر/150 أنثى) بجامعة الملك سعود من القسمين العلمي والأدبي ممن تتراوح أعمارهم ما بين 18- 27 عاما ومتوسط عمر قدره 21.5 سنة وانحراف معياري قدره 2.450 وكانت معاملات الارتباط بين درجات بنود كل بعد والدرجة الكلية لهذا البعد لا تقل عن 0.65 يدل على أنها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.01.
* ثبات المقياس:

تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة إعادة الإجراء حيث طبق على عينة قوامها 100 طالب وطالبة مرتين بينما فارق زمني 3 أسابيع، ومن ثم حساب معاملات الارتباط في دراسات أفراد العينة

التفاعل اللفظي وعلاقته بالصحة النفسية

في المرتين بالنسبة لكل بعد من أبعاد المقياس وكذلك درجته الكلية وفيما يلي الجدول يتضمن هذا الإجراء.

جدول رقم 4: يوضح معاملات ثبات المقياس على مستوى الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية بالنسبة للعينة المدروسة:

البعد	معامل الارتباط	البعد	معامل الارتباط
ل	0.74	الخامس	0.64
ي	0.71	السادس	0.79
ث	0.63	السابع	0.81
بع	0.70		

* المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث :

1- النسب المئوية في تحليل التفاعل اللفظي ومعرفة نمطه من خلال هذه النسب.

$$\frac{كا^2}{ن+كا^2}$$

2- حساب معامل الارتباط للاتفاق C والذي معادلته =C

$$\frac{(كن - كم^2)}{كم^2}$$

3- حساب مقياس T لحساب الفرق بين عينتين مستقلتين.

جدول رقم 5: يبين تكرارات متغيري الصحة النفسية والتفاعل اللفظي

المجموع	منخفض 60-0	متوسط 70-60	مرتفع 105-70	مستوى الصحة
				النفسية
				أسلوب مباشر (تفاعل لفظي سلبي)
49	28	11	10	أسلوب مباشر (تفاعل لفظي سلبي)
	19.6	9.31	20.9	
51	12	8	31	أسلوب غير مباشر (تفاعل لفظي إيجابي)
	20.40	6.69	20.91	
100	40	19	41	المجموع

$$K^2 = 17.52$$

حساب معامل الارتباط للاتفاق c حيث:

$$c = 0.38$$

جدول رقم 6: يبين K^2 الجدولية مع K^2 التجريبية عند مستوى دلالة 0.01

عدد العينة	K^2 التجريبية	K^2 الجدولية	درجة الحرية df	مستوى الدلالة 0.01
100	17.52	9.21	2	دالة إحصائية

التفاعل اللفظي وعلاقته بالصحة النفسية

من خلال الجدول رقم 6 نلاحظ أن K^2 التجريبية أكبر من K^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0.01 أي $9.21 < 17.52$ وبالتالي توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متغيري التفاعل اللفظي والصحة النفسية عند مستوى دلالة 0.01 وبما أن معامل الاتفاق $c = 0.38$ موجب فإنه كلما ارتفع مستوى التفاعل اللفظي ارتفع معه مستوى الصحة النفسية لدى التلاميذ المتمدرسين والعكس صحيح.

الجدول رقم 7 يبين مقياس T لدراسة الفرق بين متغير الصحة النفسية تبعاً لتباين نوعية

التفاعل اللفظي

مستوى الدلالة	درجة الحرية	T الجدولية	T التجريبية	غير مباشر	أسلوب مباشر	أسلوب مباشر
0.01				لفظي	تفاعل إيجابي	تفاعل لفظي سلبي
دالة	48	1.96	3.74	ن ₂ = 51		ن ₁ = 49

من خلال الجدول رقم 7 نلاحظ أن T التجريبية 3.74 أكبر من T الجدولية وبالتالي توجد فروق إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 من حيث الصحة النفسية تبعاً لاختلاف نمط ونوعية التفاعل اللفظي داخل الصف الدراسي.

تفسير نتائج الدراسة:

نتائج الدراسة توضح أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين نمط التفاعل اللفظي والصحة النفسية ويمكن تفسير هذه النتيجة بما يلي:

- أن التفاعل اللفظي إيجابي أو الأسلوب غير مباشر في طريقة التدريس يتيح للطلبة فرصة بناء الأفكار والمشاركة في بناء المعرفة مما يعزز عند الطالب تقدير الذات والشعور بالإنجاز مما يساهم في رفع مستوى الصحة النفسية لديه.

التفاعل اللفظي وعلاقته بالصحة النفسية

- أن التفاعل اللفظي الإيجابي أو الأسلوب غير المباشر في طرح المعلومات يعطي فرصة للأستاذ في تقبل مشاعر المتعلمين وعواطفهم وبالتالي قبول أفكارهم والتعليق عليها بطريقة إيجابية مما يسهم في حسن تكيفهم النفسي والاجتماعي.
- كما أن الأسلوب المباشر في طريقة التدريس يقلص من حريات الطلبة في التفاعل والتعاطي الإيجابي مع مشكلات الحصة المطروحة مما ينعكس على تكيفهم النفسي وبالتالي على مستوى الصحة النفسية لديهم.

* التوصيات والاقتراحات:

في ضوء ما سبق نوصي بما يلي:

- ضرورة تكوين وتدريب المعلمين على تحليل أنماط التفاعل اللفظي للتعرف على نمط وخصائص ممارساتهم الصفية والوعي بها.
- ضرورة التدريب على استخدام تحليل التفاعل اللفظي كأسلوب للتقويم والمراجعة الذاتية من أجل الوصول إلى خطة علاجية تقفز بمستوى التعليم إلى الطرق الحديثة والمعاصرة.
- ضرورة تغيير الأساليب المباشرة في العملية التعليمية إلى الأساليب غير المباشرة مما يسهم في الرفع من مستوى الصحة النفسية عند المتعلمين.
- ضرورة الانتقال من التعليم كونه عملية متعبة ومضنية للمتعلمين إلى تعليم يحقق المتعة والإنجاز عبر تبني أنماط التفاعل اللفظي الإيجابي والتخلص من الطرق التقليدية في إيصال المعرفة والتكوين التربوي البيداغوجي.

*المراجع:

- 1- أحمد أبو هلال: تحليل عملية التدريس، النظم المختلفة في تحليل التفاعل الصفّي، عمان، مكتبة النهضة الإسلامية، 1979م.
- 2- أحمد حسين اللقاني: تحليل التفاعل اللفظي في تدريس المواد الاجتماعية، القاهرة: عالم الكتب، 1978م.
- 3- أحمد حسين اللقاني، فارعه سليمان: التدريس الفعال، القاهرة، عالم الكتب، 1985م.

التفاعل اللفظي وعلاقته بالصحة النفسية

- 4-أنمار الكيلاني: تأثير عملية التفاعل اللفظي في تحليل الطلبة الأردنيين وآرائهم في عينة طلبة المرحلة الإعدادية، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الأردنية، 1976م (في مرجع 1، 42).
- 5-الداهري حسن صالح: مبادئ الصحة النفسية، دار وائل للنشر، ط1، 2005.
- 6-العزة سعيد حسني : الصحة النفسية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 1988.
- 7-توفيق مرعي، شريف مصطفى: التربية العلمية، برنامج التربية، (5419) فلسطين: جامعة القدس المفتوحة، 1996م.
- 8-جامعة القدس المفتوحة: مناهج البحث العلمي، مقررات تأسيسية (0204) فلسطين: جامعة القدس المفتوحة، 1998م.
- 9-جامعة القدس المفتوحة: القياس والتقويم برنامج التربية (5320) فلسطين، جامعة القدس المفتوحة، 1998م.
- 10-ديوبولد، ب، فان دالين: مناهج البحث في التربية و علم النفس، ط6، ترجمة: (محمد نوفل وآخرون)، القاهرة: الأنجلو المصرية، 1996م.
- 11-ذوقان عبيدات وآخرون: البحث العلمي، مفهومه وأدواته وأساليبه، ط5، عمان: دار الفكر، 1996م.
- 12-رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة: المكتبة الأنجلو المصرية، 1998م.
- 13-رونالدت هايمان: طرق التدريس ترجمة: (إبراهيم الشافعي)، الرياض، عماد شنون المكتبات جامعة الملك سعود.
- 14-سامي محمد ملحم: سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية، عمان، دار المسيرة، 2001م.
- 15-شبل بدران، وجمال الدهشان: التجديد في التعليم الجامعي: القاهرة، دار قباء، 2002م.

- 16- شفيق علوانة وآخرون: طريقة التدريس والتدريب العامة، برنامج التربية (5204) فلسطين جامعة القدس المفتوحة، 1992م.
- 17- صلاح الدين أبو ناهية: القياس التربوي، القاهرة: الأنجلو المصرية، 1994م.
- 18- حامد عبد السلام زهران: دراسات في الصحة النفسية والإرشاد النفسي، عالم الكتب، مصر، ط1، 2003.
- 19- محمد جاسم محمد : "مشكلات الصحة النفسية"، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2004.
- 20- ملحم سامي: "الإرشاد والعلاج النفسي" دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة- عمان- الأردن- 2001.
- 21- عبد العزيز مفتاح: "مدخل إلى الصحة النفسية"، دار المعرفة للطباعة، 2001.
- 22- غريب عبد الفتاح: "علم الصحة النفسية" مكتبة الأنجلو المصرية- القاهرة- ط1- 1992م.