

تقدير الذات وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

Self-esteem and its relationship to motivation for achievement
in third-year secondary school studentsالعبد حيتامة¹، ربيعة عمور²¹ جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل - البريد الإلكتروني: haitamalaid77@gmail.com
² جامعة مولود معمري - تيزي وزو - البريد الإلكتروني: rebihammour77@gmail.com

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى فحص العلاقة بين تقدير الذات والدافعية للإنجاز، والفروق بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في درجات تقدير الذات ودرجات الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير الجنس، وتكونت عينة الدراسة من (ن=130) تلميذ وتلميذة، واعتمد الباحثان على مقياس تقدير الذات لبروس آهير، ومقياس الدافعية للإنجاز لعبد الرزاق صالح الغامدي (2009)، وأسفرت نتائج الدراسة الحالية عن وجود علاقة دالة إحصائياً بين تقدير الذات والدافعية للإنجاز، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين في درجات تقدير الذات ودرجات الدافعية للإنجاز.

الكلمات المفتاحية: تقدير الذات؛ دافعية الإنجاز؛ شخصية التلميذ؛ تلاميذ الثانوية.

Abstract:

This study aimed to examine the relationship between self-esteem and motivation for achievement, and the differences between the third year secondary students in self-esteem scores and motivation scores for achievement according to sex variable, and the sample of the study consisted of (n = 130) pupils. The researchers based on the self-esteem scale of Bruce Aher and the motivation measure of achievement by Abdul Razzaq Saleh Al-Ghamdi (2009). The results of the present study resulted in a statistically significant relationship between self-esteem and motivation for achievement, and no statistically significant gender differences in self-esteem and motivation scores for achievement.

Keywords: self-esteem; achievement motivation; pupil personality; secondary pupils.

1- مقدمة

يعتبر تقدير الذات والدافعية للإنجاز من العوامل التي حاول الباحثون في علم نفس الشخصية دراستها والتأكيد على أهميتها في المجال المدرسي. ويمثل تقدير الذات بنية نفسية لها أهميتها في تفسير بعض جوانب سلوك المرء وجزء مكون لصحته النفسية، ومثيراً لدافعية المتعلم نحو التحصيل -دافعية الانجاز- التي تحدد مدى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق وبلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الإرضاء، وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد من الامتياز، ومن المؤكد أن لكل مراهق إدراك عام لشخصيته، إذ يتأثر المراهق بالاتجاهات التي يبديها الآخرون نحوه ما يؤثر تأثيراً جوهرياً على مستواه الأكاديمي. فإن الفرد يرى نفسه كما يتصور أن الآخرين

يرونه وإن التقدير السلبي للذات عند الشخص إنما يتكون بتأثير الفشل الدراسي، ونظرة الطالب الذي يأتي من بيئة ضعيفة اقتصاديا أو تربويا أو اجتماعيا، فقد تولد لديه تقدير سلبي لذاته، أما التقدير الإيجابي للذات فيتأثر بعدة عوامل مثل الجو العائلي، المساندة الاجتماعية، مدى الاهتمام من الآخرين مثل الحب، الحنان والتفهم (المصري، 2014، ص 132).

وتعتبر هذه المتغيرات من العوامل الأساسية المكونة للشخصية السوية، ومن الشروط الأساسية لعملية التعلم، فالدافعية للإنجاز المرتفعة وتقدير الذات الإيجابي لدى المتعلم تعتبر من المحددات السيكلوجية الهامة التي تدفع به إلى إنجاز وتحصيل دراسي جيد، ومن المؤشرات دالة على نجاحه وتقوّه الدراسي، فالمتعلم المتميّز بدافعية للإنجاز مرتفعة وتقدير ذات إيجابي يستطيع أن ينجح أكثر، وأن يبذل جهداً معتبراً في تعلمه. وبذلك أصبح البحث في مجال الذات وتقديرها ودافعية الإنجاز أمر في غاية الأهمية، لأن الارتباط بين تقدير الذات والدافعية للإنجاز واضح وبيّن. فتقدير الذات الإيجابي يدفع الفرد للعمل بجد وإتقان حتى يعرف الآخر قيمة عمله ويقدر الآخر هذه الانجازات فيرفع ذلك بدوره من تقديره لذاته ويدفعه إلى إنجازات جديدة.

1.1- إشكالية الدراسة:

جاءت الدراسة الحالية محاولة للوقوف على طبيعة العلاقة بين تقدير الذات والدافعية للإنجاز، والوقوف على الفروق في درجات تقدير الذات والدافعية للإنجاز بين الجنسين من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. ومن هذا المنطلق تصبح الدراسة الحالية ضرورة بحثية لها مبرراتها. وهدفت للإجابة عن التساؤلات التالية:

- هل توجد علاقة دالة إحصائية بين درجات تقدير الذات ودرجات الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية في درجات تقدير الذات بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعاً لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية في درجات الدافعية للإنجاز بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعاً لمتغير الجنس؟

2.1- فرضيات الدراسة:

- توجد علاقة دالة إحصائية بين درجات تقدير الذات ودرجات الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
- توجد فروق دالة إحصائية في درجات تقدير الذات بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعاً لمتغير الجنس.
- توجد فروق دالة إحصائية في درجات الدافعية للإنجاز بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعاً لمتغير الجنس.

3.1- أهداف الدراسة:

- تحاول الدراسة الحالية الكشف عن جانبين هامين من شخصية التلميذ المتمدرس بالتعليم الثانوي في الجزائر وهما تقدير الذات والدافعية للإنجاز.
- الكشف عن طبيعة العلاقة القائمة بين تقدير الذات والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
- الكشف عن الفروق بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في درجات كل من تقدير الذات والدافعية للإنجاز.

4.1- أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

- تعتبر متغيرات تقدير الذات والدافعية للإنجاز متغيرات ذات أهمية بالغة في حياة الأفراد، وتقديم معلومات حديثة عنها- من خلال الدراسة الوصفية الارتباطية بين تقدير الذات (متغير مستقل) ودافعية الإنجاز (متغير تابع) - تعد إضافة جديدة للمكتبة الجزائرية.

- إن الدراسة الارتباطية بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ستقدم معلومات نظرية وعملية للأستاذ ومستشار التوجيه المدرسي والمدير ومساعديه من أجل توجيه الاهتمام بالتلاميذ وإثارة دافعيتهم للإنجاز والاهتمام بتنمية تقديرهم لذواتهم من أجل مساعدتهم على التعامل مع مشكلاتهم الدراسية والنفسية والسلوكية التي تؤثر في تحصيلهم الدراسي.

5.1- المفاهيم الإجرائية للدراسة:

- تقدير الذات:

يُعرف تقدير الذات بأنه: " تقييم الفرد لذاته وكفاءاته الشخصية، وذلك لمحاولة فهم نفسه وفهم الآخرين " ويُعرف في الدراسة الحالية بالدرجة الكلية التي يحصل عليها التلميذ على مقياس تقدير الذات الذي أعده بروس آهير (1985).

- **دافعية الإنجاز:** تعرّف دافعية الإنجاز بأنها: " الرغبة في الأداء الجيد والنجاح في وضعية تنافسية طبقاً لمعايير تفوق معينة. ويعرّف في الدراسة الحالية بالدرجة الكلية التي يحصل عليها التلميذ على مقياس دافعية الإنجاز الذي أعده "عبد الرزاق صالح الغامدي" (2009).

2 - منهجية الدراسة وإجراءاتها:

1-2- منهج الدراسة

استخدم في الدراسة الحالية المنهج الوصفي الارتباطي للكشف عن العلاقة بين تقدير الذات والدافعية للإنجاز.

2-2- مجتمع وعينة الدراسة:

تألف مجتمع الدراسة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي المتدربين بمؤسسة بحوي رابح بعين الحمام، والمقيدين بالسنة الدراسية 2016/2017، وتألفت عينة الدراسة من (130) تلميذ وتلميذة، تم اختيارهم بالاعتماد على عينة عشوائية بسيطة. ولقد قمنا باشتقاق العينة العشوائية من هؤلاء التلاميذ المتطوعين من الجنسين (ذكور وإناث) ومن التخصصات العلمية والأدبية، ويبين الجدول رقم (1) توزيع أفراد العينة.

3-2- أدوات الدراسة:

- مقياس تقدير الذات:

تم استخدام مقياس تقدير الذات الذي أعده بروس آهير (Bruce, R Hare, 1985)، وتم ترجمته وإعداده للغة العربية من طرف الباحث الحميدي محمد الضيدان سنة (2002). ويتكوّن المقياس من 30 عبارة نصفها موجب ونصفها سالب يتم الإجابة عليها وتصحح كالتالي: أوافق بشدة=4، أوافق=3، لا أوافق=2، لا أوافق بشدة=1. وتتوزع عبارات المقياس على ثلاثة أبعاد هي:

- 1- تقدير الذات العائلي ويتضمن 10 عبارات ذات أرقام: 1،2،3،4،5،6،7،8،9،10.
- 2- تقدير الذات المدرسي ويتضمن 10 عبارات ذات أرقام: 11،12،13،14،15،16،17،18،19،20.
- 3- تقدير الذات الرفاعي ويتضمن 10 عبارات ذات أرقام: 21،22،23،24،25،26،27،28،29،30.

- الخصائص السيكومترية للمقياس:

لتكييف المقياس على البيئة الجزائرية قام الباحثان بالتحقق من صدق المقياس من خلال ما يلي:

أ- الصدق الظاهري:

تم عرض المقياس على عشرة أساتذة محكمين في قسم علم النفس والتربية من جامعات منها: مولود معمري بتيزي وزو، أبو القاسم سعد الله الجزائري، ومحمد بوضياف بمسيلة، بهدف التحقق من ملائمة المقياس لتحقيق أغراض الدراسة، حيث طلبنا منهم الحكم على مدى ملائمة عبارات المقياس لعينة الدراسة، من حيث الحكم على كل عبارة من عبارات المقياس لتمثيل البعد الذي أعدت من أجله، ومن حيث ملائمة الصياغة اللغوية لعبارات المقياس. ولحساب صدق المحكمين لمقياس تقدير الذات، اعتمدنا على معادلة كوبر (Cooper) وبناء على ذلك جاءت النتائج على النحو التالي:

نسبة الاتفاق على كل عبارات المقياس هي: $10 \div (10+0) \times 100\% = 100\%$.

وفي ضوء هذه النتيجة تم الإبقاء على كل عبارات المقياس.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

للتأكد من صدق الاتساق الداخلي للمقياس ومدى تماسك عباراته بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه قام الباحثان بما يلي:

أ- حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه لعينة الدراسة الاستطلاعية كما هو مبين في الجدول رقم (2).

ويتضح من خلال الجدول رقم (2) أن معظم قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01، ما عدا العبارات التالية (12-24) ما يؤكد على قوة الصدق الداخلي لعبارات المقياس وبدرجته الكلية.

ب- حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من الأبعاد الرئيسية والدرجة الكلية للمقياس لعينة الدراسة الاستطلاعية كما هو مبين في الجدول رقم (3).

يتبين من جدول رقم (3) أن قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من الأبعاد الرئيسية الثلاثة لمقياس تقدير الذات والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين 0.809 للبعد تقدير الذات الرفاعي و 0.879 للبعد تقدير الذات العائلي وجاءت قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 وهذه النتيجة تشير إلى إمكانية

استخدام المقياس في الدراسة الحالية.

ج- حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي لعبارات المقياس لعينة الدراسة الاستطلاعية كما هو مبين في الجدول رقم (4).

وتشير بيانات جدول رقم (4) على مدى ارتباط عبارات المقياس بأبعادها -قيم معاملات الارتباط بين عبارات مقياس تقدير الذات والدرجة الكلية للبعد الخاص بكل عبارة- وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01. ماعدا العبارات التالية (12-24) ما يثبت أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

- ثبات المقياس:

للتحقق من ثبات مقياس تقدير الذات تم الاعتماد على طريقتين:

- أ- معامل ثبات ألفا-كرونباخ كمؤشر على ثبات التجانس الداخلي للمقياس.
- ب- طريقة التجزئة النصفية كمؤشر على ثبات الاستقرار. والجدول التالي يوضح قيم معاملات الثبات لأفراد عينة الدراسة الاستطلاعية (ن=60).

يتبين من جدول رقم (5) أن قيمة معامل الثبات لأفراد عينة الدراسة الاستطلاعية بطريقة ألفا-كرونباخ بلغت 0.84 وبطريقة التجزئة النصفية بلغت قيمة ثبات الجزء الأول وبلغت قيمة ثبات الجزء الثاني 0.742 و 0.708 وللجزأين 0.752 وبلغت قيمة ثبات سبيرمان-براون 0.858 وبطريقة جوتمان بلغت 0.857 وهذه القيم تدل على ثبات عال لمقياس تقدير الذات ما يؤكد على صلاحية استخدامه في الدراسة الحالية.

- مقياس دافعية الإنجاز:

استخدمنا في هذه الدراسة مقياس دافعية الإنجاز الذي أعده عبد الرزاق صالح الغامدي (2009) والمكون من 80 عبارة نصفها موجب ونصفها سالب يتم الإجابة عليها حسب مقياس ليكرت الثلاثي: تنطبق، تنطبق بدرجة متوسطة، لا تنطبق، وتصحح كالتالي: تنطبق=3، تنطبق بدرجة متوسطة=2، لا تنطبق=1.

وتتوزع عبارات المقياس على عشرة أبعاد هي:

- 1- السعي نحو التفوق: ويتضمن 8 عبارات ذات أرقام: 1، 10، 19، 28، 39، 45، 60، 70.
- 2- التخطيط للمستقبل: ويتضمن 8 عبارات ذات أرقام: 6، 16، 26، 29، 40، 56، 65، 74.
- 3- المثابرة والنضال: ويتضمن 8 عبارات ذات أرقام: 2، 11، 20، 30، 41، 51، 61، 71.
- 4- أداء الأعمال بسرعة وإتقان: ويتضمن 10 عبارات ذات أرقام: 7، 17، 21، 27، 31، 46، 57، 62، 66، 75.
- 5- الشعور بالمسؤولية: ويتضمن 6 عبارات ذات أرقام: 3، 12، 32، 44، 52، 72.
- 6- الثقة بالنفس وامتلاك القدرة: ويتضمن 6 عبارات ذات أرقام: 8، 18، 36، 47، 58، 76.
- 7- المكافآت المادية والمعنوية: ويتضمن 8 عبارات ذات أرقام: 4، 13، 22، 37، 48، 53، 63، 79.
- 8- المنافسة: ويتضمن 8 عبارات ذات أرقام: 9، 24، 34، 42، 49، 59، 68، 77.
- 9- الاستقلال: ويتضمن 8 عبارات ذات أرقام: 5، 14، 23، 38، 50، 54، 69، 80.
- 10- التغلب على العوائق والصعوبات: ويتضمن 10 عبارات ذات أرقام: 25، 33، 35، 43، 55، 64، 67، 73، 78، 15.

- الخصائص السيكومترية للمقياس:

لتكييف المقياس على البيئة الجزائرية قمنا بالتحقق من صدق المقياس من خلال ما يلي:

أ- صدق المحكمين:

بعد عرض المقياس على الأساتذة محكمين جاءت النتائج على النحو التالي:

- نسبة الاتفاق على عبارات ذات أرقام: 7، 78 هي: $90\% = 100 \times (9+1) \div 9$.
- نسبة الاتفاق على عبارات ذات أرقام: 38، 46، 49، 60، 80 هي: $80\% = 100 \times (8+2) \div 8$.
- نسبة الاتفاق على باقي العبارات الأخرى هي: $100\% = 100 \times (10+0) \div 10$.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

للتأكد من صدق الاتساق الداخلي للمقياس ومدى تماسك عباراته بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه قام الباحثان بما يلي:

- أ- حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه لعينة الدراسة الاستطلاعية كما هو مبين في الجدول رقم (6).

يتضح من الجدولين السابقين أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس دافعية الإنجاز والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه والتي تراوحت بين 0.270 لارتباط العبارة رقم (7) مع بعد أداء الأعمال بسرعة وإتقان و 0.819 لارتباط العبارة رقم (45) مع بعد السعي نحو التفوق. وجاءت بعض هذه القيم دالة عند مستوى 0.05 وبعضها الآخر دالة عند مستوى 0.01.

ماعدًا العبارة 27. وهذه النتيجة تشير إلى إمكانية استخدام المقياس في الدراسة الحالية باطمئنان.
ب- حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من الأبعاد الرئيسية والدرجة الكلية للمقياس لعينة الدراسة الاستطلاعية كما هو مبين في الجدول رقم (7).

يتبين من جدول رقم (7) أن قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من الأبعاد الرئيسية الخمسة لمقياس دافعية الإنجاز والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين 0.49 للبعد السادس و0.87 للبعد العاشر. وجاءت قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى 0.01. وهذه النتيجة تشير إلى إمكانية استخدام المقياس في الدراسة الحالية باطمئنان.

ج- حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي لعبارات المقياس لعينة الدراسة الاستطلاعية كما هو مبين في الجدول رقم (8)

يتبين من جدول رقم (8) أن قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي لعبارات مقياس الدافعية للإنجاز تراوحت بين 0.275 للعبارة رقم (24) و0.681 للعبارة رقم (75). وجاءت قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 و0.01. ما عدا العبارات التالية (21- 38- 63) ما يؤكد على قوة الصدق الداخلي لعبارات المقياس وبدرجته الكلية.
وهذه النتيجة تشير إلى إمكانية استخدام المقياس في الدراسة الحالية باطمئنان.

- ثبات المقياس:

للتحقق من ثبات مقياس دافعية الإنجاز تم الاعتماد على طريقتين:
أ- معامل ثبات ألفا-كرونباخ كمؤشر على ثبات التجانس الداخلي للمقياس.
ب- طريقة التجزئة النصفية كمؤشر على ثبات الاستقرار. والجدول التالي يوضح قيم معاملات الثبات لأفراد عينة الدراسة الاستطلاعية (ن=60).

يتبين من جدول رقم (9) أن قيمة معامل الثبات لأفراد عينة الدراسة الاستطلاعية بطريقة ألفا-كرونباخ بلغت 0.887 وبطريقة التجزئة النصفية بلغت قيمة ثبات الجزء الأول 0.772 وبلغت قيمة ثبات الجزء الثاني 0.759، وللجزأين 0.785. وبلغت قيمة ثبات سبيرمان-براون 0.900 وبطريقة جوتمان بلغت 0.890 وهذه القيم تدل على ثبات جيد لمقياس دافعية الإنجاز مما يجعل الطالبة مطمئنة لاستخدامه في الدراسة الحالية.
2-4- الأساليب الإحصائية:

تم استخدام أسلوب الإحصاء الوصفي لحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على بنود الأدوات المستخدمة. وتم استخدام أسلوب الإحصاء الاستدلالي لحساب العلاقة بين تقدير الذات والدافعية بواسطة معامل ارتباط بيرسون، وحساب الفروق بين التلاميذ في درجات تقدير الذات والدافعية للإنجاز بواسطة اختبار (ت).

3- النتائج ومناقشتها:

- عرض نتائج فرضيات الدراسة:

3-1- عرض نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى أنه: "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات تقدير الذات ودرجات دافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي". وللتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا بحساب معامل الارتباط بين درجات تقدير الذات ودرجات دافعية الإنجاز.

يتضح من الجدول رقم (10) أن قيمة معامل ارتباط بيرسون تساوي 0.184 وهي قيمة دالة إحصائياً، وبصفة عامة يمكن القول بتحقيق الفرضية الأولى

3-2- عرض نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الثانية أنه: "توجد فروق دالة إحصائياً في درجات تقدير الذات بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعاً لمتغير الجنس". وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الدراسة اختبار (ت).

يتضح من خلال الجدول رقم (11) أن قيمة (ت) قدرت بـ 0.055 وأن الفروق غير دالة إحصائياً بين الجنسين في درجات تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. وبصفة عامة يمكن القول بعدم تحقق الفرضية الثانية.

3-3- عرض نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة أنه: "توجد فروق دالة إحصائية في درجات الدافعية للإنجاز بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعاً لمتغير الجنس" واختبار صحة هذا الفرض استخدمت الدراسة اختبار (ت). يتضح من خلال الجدول رقم (12) أن قيمة (ت) قدرت بـ 1.479 وأن الفروق غير دالة إحصائية بين الجنسين في درجات الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. وهذا ما يشير إلى عدم تحقق الفرضية الثالثة.

4-3- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة:

بعد القيام بعرض نتائج الدراسة، لجأ الباحثان إلى تفسير ومناقشة تلك الفرضيات وذلك في ضوء آراء ودراسات سابقة، ويتضح ذلك في الآتي:

- بالنسبة للعلاقة بين تقدير الذات والدافعية للإنجاز، فقد بينت النتيجة الإحصائية في الجدول رقم (10) وجود علاقة دالة إحصائية بين المتغيرين لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، وبالتالي يمكن تفسير ذلك أن تقدير الذات يلعب دوراً في استثارة دافعية الإنجاز لدى التلاميذ كسلوك تدعيمي وتعزيز لهذا التقدير، سواء تعزيز وتدعيم تقدير هو لذاته أو تعزيز أو تدعيم تقدير الغير له، سواء على مستوى جماعة الأصدقاء، الأسرة... كما تتفق نتيجة هذا الفرض مع العديد من الدراسات مثل دراسة زهرة حميدة التي أكدت نتائجها أن تقدير الذات يلعب دوراً في دافعية الإنجاز في مرحلة المراهقة. وأن درجات تقدير الذات مرتبطة بدرجات دافعية الإنجاز، فكلما ارتفعت معها درجات تقدير الذات، ارتفعت درجات دافعية الإنجاز (حميدة، 2006)، وكذا دراسة ويلز سنة (1995) التي كشفت عن وجود علاقة بين تقدير الذات والدافعية للإنجاز لدى عينة من الطلاب الجامعيين، ضف لذلك دراسة ميزوتا التي أجرتها حول موضوع العلاقة الموجودة بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز، لدى طلاب الجامعة والتي أوضحت نتائجها أن الطلبة ذوو تقدير الذات المرتفع والمنخفض أظهروا درجات مرتفعة في دافعية الإنجاز، كما أظهرت وجود علاقة ارتباطية بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز (سهل، 2009، ص 20-24)، وكذا دراسة نزيه صرداوي (2009) التي هدفت إلى فحص العلاقة بين كل من دافع الإنجاز وتقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي من المقاطعة الإدارية والتربوية للدار البيضاء بالجزائر عن وجود علاقة موجبة دالة بين كل من دافع الإنجاز وتقدير الذات والتحصيل الدراسي (صرداوي، 2011، ص 300)، وكذا دراسة عبد الناصر غربي (2009) التي هدفت لدراسة العلاقة بين تقدير الذات والدافعية للإنجاز لعينة من التلاميذ الصم-البكم، وناقصي السمع المدمجين في الأقسام العادية، والتي أظهرت نتائجها وجود علاقة بين المتغيرين (غربي، 2009، ص 2)، كما أجرى فريمان (Frieaman, 2003) دراسة في أمريكا هدفت إلى معرفة أثر شعور الفرد بكفاءته الذاتية واستثارة دافعيته في مواجهة المواقف التعليمية المختلفة. وقد أظهرت النتائج أن معرفة الفرد بكفاءته الذاتية لمواجهة المواقف التعليمية المختلفة، وكذلك استثارة دافعيته قد زاد من قدرته على التذكر على استرجاع المعلومات، مقارنة مع الأفراد الآخرين الذين لم تستثر دافعيتهم للتعلم في مواجهة المواقف التعليمية، إضافة إلى أن هؤلاء الذين لم تستثر دافعيتهم ولم يشعروا بكفاءته الذاتية، قد انخفض لديهم مستوى الدافعية للتعلم، كما أيدت نتيجة الفرض دراسة بليدز وزملاؤها (Blades et al, 2000) التي هدفت إلى تقييم برنامج لإثارة دافعية الطلبة للتعلم ولزيادة الانضباط وفق التعلم عن طريق كل من: المعلومات المتجددة المصادر، والتعلم التعاوني، والتعزيز الإيجابي، وأثناء التجربة عمل الباحثون على جذب اهتمام الطلبة وأشعروهم بالأمان والثقة. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن هذا البرنامج (التعلم التعاوني) قد خفض من نسبة السلوكيات غير المرغوبة، وزاد من دافعية الطلبة للتعلم. (المساعد، التح، 2014، ص 41)، ودراسة أصلان المساعد وزياد التح التي هدفت هذه الدراسة التعرف على تقدير الذات عند طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت وعلاقته بدافعية التعلم، والنوع الاجتماعي. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أفراد الدراسة لديهم مستوى تقدير ذات أعلى من المتوسط، كذلك أشارت إلى وجود معامل ارتباط إيجابي بين تقدير الذات ودافعية التعلم، كما أشارت نتائج تحليل التباين إلى وجود فروق في تقدير الذات ذات دلالة إحصائية عند مستوى بين الذكور والإناث لصالح الإناث (المساعد، التح، 2014، ص 35).

- أما بالنسبة للفرضية الثانية، فقد بينت النتيجة الإحصائية في الجدول رقم (11) عدم وجود فروق بين الجنسين في تقدير الذات. ويمكن تفسير عدم الاختلاف بين الجنسين في تقدير الذات بالعزو لنفس الظروف البيئية والخبرات التربوية للتلاميذ في المؤسسات المدروسة، مما يجعل نوعاً من التشابه في الجوانب الانفعالية لديهم. وعلى حد رأي روبين (Rubin, 1983) يرتبط تقدير الذات بمتغيرات متباينة ومحددات شتى، فهو يرتبط بالعلاقات الشخصية المتنوعة، مدى شعور المراهق بالتوافق مع ذاته ومع الآخرين، إلى جانب تحديد أهدافه الذاتية. فعدم اختلاف الجنسين في تقدير الذات يعتمد على مجموعة العوامل الشخصية الثابتة نسبياً، والمتضمنة للمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي، وخبرات الفرد السابقة، وعلى مجموعة العوامل الاجتماعية، التي تتضمن كلا من العلاقات بين الأفراد وأسرها، والأصدقاء، والمساندة الاجتماعية... (شرفي هناع، 2002، ص 189).

واتسقت واجتمعت مجموعة من الدراسات مع نتائج الدراسة الحالية في التوصل إلى عدم وجود فروق جوهرية بين الذكور والإناث في تقدير الذات مثل دراسات (كوهر Kohr وآخرون (1988)، لرنر Lerner وآخرون

(1981)، موليز Mllis وآخرون (1992)، أوزبورن Osborne وليجات Leguette (1982)، شوالب Schwalbe، ستابلز Staples (1982)، ماكوبي Maccoby (1975)، وزوكرمان Zukerman (1980) (شريف هناء، 2002، ص 189)، وكذا دراسة علي محمود شعيب (1988) توصلت نتائجها إلى عدم وجود فروق بين الجنسين من تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة في درجات تقدير الذات وفي أبعاده (عن حمري، 2012، ص 31)، ودراسة منى آدم أبكر (1997) توصلت نتائجها إلى عدم وجود فروق في تقدير الذات بين التلاميذ والتلميذات، ودراسة منى آدم أبكر (1997) توصلت نتائجها إلى عدم وجود فروق في تقدير الذات بين التلاميذ والتلميذات (عن قمر، 2015، ص 91)، وكذا دراسة الركيبات بينت نتائجها عدم وجود فروق بين الطلبة في درجات تقدير الذات والاستقلالية تعزى للجنس (الركيبات، 2015، ص 2)، ودراسة فراحي فيصل (2009) أظهرت عدم وجود فروق في تقدير الذات بين الجنسين من طلبة التكوين المهني (عن حمري، 2012، ص 32). إلا أن هناك دراسات أظهرت عكس نتيجة الفرضية، وأكدت عن وجود فروق دالة إحصائية بين التلاميذ في درجات تقدير الذات تبعا لمتغير الجنس مثل دراسة ليرنر Lerner، وآخرون (1990)، ايكلز Eccles وآخرون (1989)، لابوفي Labouwie، وآخرون (1990)، نوتلمان Nottlman (1987)، ويجلايد Wiglied وآخرون (شريف هناء، 2002، ص 189)، ودراسة شود وفيرتمان وروس (Chud, Fertman & Ross, 1997) أكدت وجود فروق بين الجنسين لدى فئة المراهقين في تقدير الذات وأن الذكور يتمتعون بتقدير ذات مرتفع عن الإناث (عن حمري، 2012، ص 32)، ودراسة كرسيتين وكينج وآخرون (Kristen & Kling, et al, 1999) التي أشارت نتائجها إلى ارتفاع تقدير الذات لدى الذكور عن الإناث (عن قمر، 2015، ص ص 93-94)، ودراسة كولتمان وواطسون (Cuatman & Watson) التي توصلت أن درجات الذكور على مقياس تقدير الذات تفوق درجات الإناث (عن حمري، 2012، ص 32)، ودراسة بيلافوف وانجلون وبلدسو التي أظهرت نتائجها أن الطلبة الذكور أكثر تقديرا لذواتهم من الإناث (عن الركيبات، 2015، ص 11).

أما بالنسبة للفروق بين الجنسين من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، فقد بينت النتيجة الإحصائية للفرضية الثالثة في الجدول رقم (12) عدم وجود فروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز. ويمكن تفسير عدم وجود فروق بين الطرفين بالعزو أن عينة الدراسة مخصصة لنفس العوامل والظروف منها: نفس المستوى والنظام التعليمي، نفس الرعاية الوالدية والمعاملة التي يتلقاها كلا من الفئتين في البيئة المدرسية والاجتماعية مهما كان جنسه، لذا لا توجد فروق بينهم في مستوى الدافعية للإنجاز.

وتدعم نتيجة الدراسة الحالية مختلف الدراسات والأبحاث مثل دراسات تريسمر (Tressemer, 1976) وساد ولينور وشافر ودونيفانت (Saad, Lenauer, Shaver & Dunivant, 1978) وفلكارسون ووفون وبراون (Fulkerson, fun & Brown, 1983) التي بينت نتائجها عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الدافعية للإنجاز، وكذا دراسات كل من "مصطفى تركي" (1988)، "رشاد عبد العزيز موسى صلاح أبو ناهية" (1988)، "محمد إسماعيل" (1989)، "فتحي الزيات" (1990)، سيد الطواب (1990)، "أحمد عبد الخالق"، "مايسة النبال" (1991)، (Patric & Zuc kerman 1977, Flukerson et al ; 1983 ; Batha, 1971) (خليفة، 2000، ص 48). وقد فسر مصطفى تركي نتائج دراسته عزوا إلى أن الأسرة العربية الحديثة تحت وتشجع الإناث تماما مثل الذكور على التفوق في الدراسة والعمل. وأن هذا هو المجال المقبول اجتماعيا والذي يسمح للمرأة العربية بالتفوق والامتياز فيه (خليفة، 2000، ص 49)، ولعل هذا يتفق مع التفسير الذي قدمه رشاد علي عبد العزيز موسى وصلاح أبو ناهية حيث أرجع الباحثان عدم وجود فروق جوهرية بين الجنسين في الدافع للإنجاز، إلى أن الفرص التعليمية والمهنية أصبحت الآن متاحة لكل من الجنسين، وتضاءلت النظرة الوالدية التي تميز بين الذكر والأنثى. فكلهما أصبح يلقي نفس المعاملة الوالدية والاهتمام في غرس مفاهيم الاستقلال والاعتماد على النفس والإنجاز. وربما يرجع إصرار الأنثى على التفوق والنجاح والتحمل والمثابرة إلى ميكانزمات دفاعية عما لاقتنه من غبن المجتمع في مكانتها الاجتماعية. لذا فهي تحاول أن تتفوق في المجالات الحياتية المختلفة (عن صرداوي، 2011، ص 323).

كما أرجع كل من رشاد موسى، وصلاح أبو ناهية عدم وجود فروق جوهرية بين الجنسين في الدافع للإنجاز إلى أن الفرص التعليمية والمهنية التي أصبحت الآن متاحة لكل من الجنسين، وتضائل النظرة الوالدية التي تميز بين الذكر والأنثى فكلهما أصبح يلقي نفس المعاملة الوالدية والرعاية والاهتمام في غرس مفاهيم الاستقلال والاعتماد على النفس والإنجاز (خليفة، 2000، ص 50).

إلا أن هناك من الدراسات التي أثبتت عكس ذلك وأيدت الرأي القائل بوجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في درجات الدافعية للإنجاز مثل دراسة مهربان (Mehrabian, 1968) التي بينت نتائجها أن دافعية الإنجاز تختلف عند الذكور عنه عند الإناث في معايير معينة مثل: الاستقلال والاكتفاء الذاتي (عن صرداوي، 2009، ص 121)، ودراسة ماكوبي وجاكلين (Mc coby & Jacklin, 1974) التي توصلت نتائجها بعد مسح نفسي مستفيض أن المراهقين الذكور أكثر دافعا للإنجاز من المراهقات في الحساب والقدرات البصرية- المكانية (عن صرداوي،

2011، ص320)، وكذا دراسة هوفمان (Hoffman, 1974) التي أشارت إلى أن الدافعية للإنجاز والنجاح في المهام يقترن أداؤهما عادة بجنس الذكر. والدافعية للإنجاز ينخفض عند الإناث في صورة توقعات منخفضة لاحتمالات النجاح. والذكور يركزون على العائد الايجابي للنجاح، في حين تركز الإناث على العائد السلبي منه وهو الفشل، وهذا ما يؤدي إلى خفض توقعات النجاح لديهن (عن خليفة، 2000، ص47)، ودراسة شندلر وآخرين (Chandler & al., 1979) توصلت إلى وجود فروق دالة بين الجنسين في بعض مظاهر الدافعية للإنجاز العشرة التي ذكرها هرمانز (Hermans, 1970) (عن صرداوي، 2011، ص320)، ودراسة أمبر (Ember, 1981) التي أظهرت انخفاض الدافعية للإنجاز لدى الإناث بالمقارنة إلى الذكور والسبب في ذلك هو معاشة الإناث الصراع في الأدوار، حيث يؤدي التوتر العالي إلى انخفاض القدرة على الإنجاز، ومستوى الطموح، والمثابرة والحماس وتحقيق الذات. ويرجع ارتفاع درجة التوتر عند الإناث إلى الإحساس بالهامشية والضغط الاجتماعية (عن خليفة، 2000، ص48)، ودراسة فاروق عبد الفتاح موسى التي أشارت نتائجها إلى وجود فروق بين الجنسين في مستويات الدافع للإنجاز لصالح الذكور، ودراسة (Adedeji Tella, 2007) التي أسفرت نتائجها عن وجود فروق بين الجنسين في دافعية الانجاز لمادة الرياضيات من تلامذة الطور الثانوي (عن حمري، 2012، ص ص 57-58).

4-الخلاصة:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي من خلال التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS) والأدبيات، ومناقشة هذه النتائج في ضوء الدراسات السابقة، أمكن التوصل إلى نتائج أظهرت وجود علاقة دالة إحصائية بين تقدير الذات والدافعية للإنجاز، كما أسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في درجات تقدير الذات ودرجات الدافعية للإنجاز.

- ملحق الجداول والأشكال البيانية:

جدول رقم (1) توزيع عينة الطالبات وفقا لمتغيرات الدراسة:

المتغيرات	التكرار	النسب المئوية
الجنس	ذكور	41.54
	إناث	58.46
المجموع	130	100

جدول رقم (2) قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياس تقدير الذات والدرجة الكلية للبعد لعينة الدراسة الاستطلاعية (ن=60)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	*0.305	11	**0.583	21	*0.318
2	**0.530	12	0.106	22	**0.396

**0.337	23	**0.354	13	**0.517	3
0.161	24	**0.585	14	**0.601	4
**0.338	25	**0.461	15	**0.488	5
**0.532	26	**0.515	16	**0.383	6
*0.314	27	**0.379	17	**0.440	7
**0.381	28	**0.451	18	**0.556	8
**0.335	29	**0.621	19	*0.261	9
**0.515	30	**0.689	20	**0.409	10

** دال عند 0,05 ----- * دال عند 0,01

جدول رقم (3) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات لعينة الدراسة الاستطلاعية (ن=60)

رقم البعد	الأبعاد	معامل الارتباط
1	تقدير الذات العائلي	**0.879
2	تقدير الذات المدرسي	**0.849
3	تقدير الذات الرفاعي	**0.809

دال عند 0.01

**

جدول رقم (4) قيم معامل الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي لعبارة مقياس تقدير الذات لعينة الدراسة الاستطلاعية (ن=60)

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث	
تقدير الذات العائلي		تقدير الذات المدرسي		تقدير الذات الرفاعي	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	**0.453	11	**0.674	21	**0.569
2	**0.633	12	0.253	22	**0.376
3	**0.419	13	**0.396	23	**0.499
4	**0.446	14	**0.782	24	0.227
5	**0.534	15	**0.490	25	**0.541
6	**0.516	16	**0.732	26	**0.528
7	**0.547	17	*0.332	27	**0.453
8	**0.601	18	**0.362	28	**0.436
9	**0.457	19	**0.684	29	**0.383
10	**0.545	20	**0.850	30	**0.414

** دال عند 0,05 ----- * دال عند 0,01

جدول رقم (5) قيم معاملات ثبات بطريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمقياس تقدير الذات الدراسة الاستطلاعية (ن=60)

عدد عبارات المقياس	الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	الثبات بطريقة التجزئة النصفية
--------------------	----------------------------	-------------------------------

الكلية	للجزء الأول	للجزء الثاني	0.84	ارتباط الجزأين	سبيرمان- براون	جوتمان	ألفا	ألفا
80	40	40		0.752	0.858	0.857	0.742	0.708

جدول رقم (6-أ) قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياس دافعية الإنجاز والدرجة الكلية للبعد (الأبعاد 1-5) لعينة الدراسة الاستطلاعية (ن=60)

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس	
السعي نحو التفوق		التخطيط للمستقبل		المثابرة والنضال		أداء الأعمال بسرعة وإتقان		الشعور بالمسؤولية	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	**0.556	6	**0.365	2	*0.386	7	**0.270	3	**0.495
10	*0.291	16	**0.420	11	**0.336	17	**0.530	12	*0.534
19	**0.819	26	**0.602	20	*0.655	21	*0.299	32	**0.722
28	**0.542	29	**0.650	30	**0.577	27	0.522	44	**0.741
39	**0.534	40	**0.567	41	**0.656	31	**0.477	52	**0.769
45	**0.819	56	**0.609	51	*0.540	46	**0.712	72	**0.590
60	**0.663	65	**0.679	61	**0.564	57	**0.775	-	-
70	**0.817	74	**0.529	71	**0.750	62	**0.660	-	-
-	-	-	-	-	-	66	*0.471	-	-
-	-	-	-	-	-	75	**0.766	-	-

* دال عند 0,01 ----- ** دال عند 0,05

جدول رقم (6-ب) قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياس دافعية الإنجاز والدرجة الكلية للبعد (الأبعاد 6-10) لعينة الدراسة الاستطلاعية (ن=60)

البعد السادس		البعد السابع		البعد الثامن		البعد التاسع		البعد العاشر	
الثقة بالنفس وامتلاك القدرة		المكافآت المادية والمعنوية		المنافسة		الاستقلال		التغلب على العوائق والصعوبات	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
8	*0.330	4	*0.308	9	*0.478	5	**0.570	15	**0.401
18	**0.812	13	*0.303	24	**0.349	14	**0.501	25	*0.730
36	**0.471	22	*0.284	34	*0.498	23	**0.555	33	**0.610
47	**0.636	37	**0.354	42	**0.445	38	**0.400	35	**0.567
58	**0.784	48	**0.583	49	**0.612	50	**0.472	43	**0.581
76	**0.815	53	**0.589	59	*0.588	54	**0.628	55	**0.513
-	-	63	**0.384	68	**0.581	69	**0.710	64	**0.672
-	-	79	**0.679	77	**0.477	80	**0.456	67	**0.374
-	-	-	-	-	-	-	-	73	**0.618
-	-	-	-	-	-	-	-	78	**0.366

* دال عند 0,01 ----- ** دال عند 0,05

جدول رقم (7) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز لعينة الدراسة الاستطلاعية (ن=60)

رقم البعد	الأبعاد	معامل الارتباط
1	السعي نحو التفوق	**0.54
2	التخطيط للمستقبل	**0.72
3	المثابرة والنضال	**0.69
4	أداء الأعمال بسرعة وإتقان	**0.74
5	الشعور بالمسؤولية	**0.71
6	الثقة بالنفس وامتلاك القدرة	**0.49
7	المكافآت المادية والمعنوية	**0.57
8	المنافسة	**0.81
9	الاستقلال	**0.73
10	التغلب على العوائق والصعوبات	**0.87

** دالة عند 0.01

جدول رقم (8) قيم معامل الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي لبيانات مقياس دافعية الإنجاز لعينة الدراسة الاستطلاعية (ن=60)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	**0.369	21	0.142	41	**0.347	61	**0.345
2	*0.560	22	*0.334	42	**0.458	62	**0.405
3	**0.493	23	**0.501	43	**0.511	63	0.177
4	**0.444	24	*0.275	44	**0.409	64	*0.516
5	**0.518	25	*0.555	45	**0.388	65	**0.466
6	**0.277	26	**0.431	46	*0.519	66	**0.304
7	**0.350	27	*0.376	47	**0.338	67	*0.432
8	*0.438	28	**0.327	48	**0.519	68	*0.434
9	**0.519	29	**0.499	49	**0.342	69	**0.576
10	**0.289	30	**0.288	50	**0.275	70	**0.281
11	**0.553	31	**0.333	51	**0.324	71	*0.354
12	**0.334	32	*0.486	52	**0.560	72	**0.496
13	**0.439	33	**0.497	53	*0.633	73	**0.644
14	**0.394	34	**0.429	54	*0.353	74	**0.509
15	**0.417	35	**0.428	55	**0.386	75	*0.681
16	**0.335	36	**0.277	56	**0.281	76	**0.317
17	**0.300	37	**0.287	57	**0.637	77	*0.414
18	**0.280	38	0.199	58	**0.369	78	**0.393
19	**0.381	39	**0.466	59	*0.403	79	**0.612
20	**0.296	40	*0.355	60	**0.290	80	*0.336

* دال عند 0.01

----- ** دال عند 0.05

جدول رقم (9) قيم معاملات ثبات بطريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمقياس دافعية الإنجاز لعينة الدراسة الاستطلاعية (ن=60)

الثبات بطريقة التجزئة النصفية					عدد عبارات المقياس		
ألفا	ألفا	جوتمان	سبيرمان- براون	ارتباط الجزأين	الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	للجزء الأول	للجزء الثاني
0.759	0.772	0.890	0.900	0.775	0.920	40	40
						80	

جدول رقم (10) العلاقة بين تقدير الذات والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

المتغير	قيمة معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية	القرار
تقدير الذات	0.184	0.036	دالة إحصائية

الدافعية للإنجاز

الجدول رقم (11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين الجنسين في درجات تقدير الذات.

البيانات العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية	القرار
ذكور	54	62.888	9.390	0.055	0.955	غير دالة
إناث	76	62.802	7.811			إحصائية

الجدول رقم (12) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين الجنسين في درجات الدافعية للإنجاز.

البيانات العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية	القرار
ذكور	54	186.851	35.287	1.479	0.142	غير دالة
إناث	76	176.921	39.362			إحصائية

- المراجع:

- 1- حمري، صارة (2012). علاقة تقدير الذات بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ الثانوية. رسالة ماجستير في علم النفس، جامعة وهران.
- 2- حميدة، زهرة (2006). تقدير الذات وعلاقته بالدافعية للإنجاز عند المراهق المتمدرس. رسالة ماجستير في علم التربية، جامعة الجزائر.
- 3- خليفة، عبد اللطيف محمد (2000). الدافعية للإنجاز. القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- 4- الركيبات، أمجد فرحان (2015). تقدير الذات وعلاقته بدرجة الاستقلالية الممنوحة للمراهق لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 4(5)، 1-14.
- 5- سهل، فريدة (2009). أثر التوجيه المدرسي على الدافعية للإنجاز وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي. رسالة ماجستير في علوم التربية، جامعة الجزائر.
- 6- شريفي، هناء (2002). استراتيجيات المقاومة وتقدير الذات وعلاقتها بالعدوانية لدى المراهق الجزائري، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر.
- 7- صرداوي، نزييم (2009). المحددات غير الذهنية للتفوق الدراسي: دراسة مقارنة بين المتفوقين والمتأخرين دراسياً من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. رسالة دكتوراه غير منشورة في علم التربية، جامعة الجزائر.
- 8- صرداوي، نزييم (2011). دافع الإنجاز وتقدير الذات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي. مجلة دراسات نفسية وتربوية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، العدد 6، 230-264.

- 9- عبد العال، تحية محمد أحمد. تقدير الذات وقضية الإنجاز الفائق قراءة جديدة في سيكولوجية المبدع. المؤتمر العلمي الأول لقسم الصحة النفسية، جامعة بنها، 117- 171.
- 10- الغامدي، غرم الله بن عبد الرزاق بن صالح (2009). التفكير العقلاني والتفكير غير العقلاني ومفهوم الذات ودافعية الإنجاز. أطروحة الدكتوراه في علم النفس، جامعة أم القرى.
- 11- غربي، عبد الناصر (2009) علاقة تقدير الذات بالدافعية للإنجاز لعينة من التلاميذ الصم- البكم، وناقصي السمع. رسالة ماجستير في علم النفس المدرسي، المركز الجامعي بالوادي.
- 12- قمر، مجذوب أحمد محمد أحمد (2016). الصحة النفسية والذكاء الوجداني وعلاقتهما ببعض المتغيرات. مجلة العلوم النفسية والتربوية، (2) 1، 161- 183.
- 13- المساعيد، أصلان والتح، زياد (2014). تقدير الذات وعلاقته بدافعية التعلم لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت، في ضوء بعض المتغيرات. مجلة المنارة، المجلد 20، العدد 2، 35- 53.
- 14- المصري، إبراهيم سليمان (2014). تقدير الذات وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة الخدمة الاجتماعية في جامعة القدس المفتوحة. مجلة دراسات نفسية وتربوية، جامعة فلسطين، العدد 13، 131- 148.
- 15- المللي، سهاد (2010). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من المتفوقين والعاديين. (دراسة ميدانية على طلبة الصف العاشر من مدارس المتفوقين والعاديين في مدينة دمشق). مجلة جامعة دمشق، العدد 3، 137- 151.