

اسباب عدم مشاركة فتيات المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية

المؤلف: حربي سليم ، قدر اوي براهيم
 جامعة الجلفة salimstaps81@gmail.com
 جامعة الجلفة kadraoui17@gmail.com

الملخص: هدفت الدراسة الى معرفة اسباب عدم مشاركة فتيات المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية، وابرار الفروق في مشاركتهن في الحصة تعزى لمتغير موقع الإقامة ومتغير الحالة الاجتماعية وبلغت عينة البحث (86) تلميذة تم اختيارهن بطريقة عشوائية من بعض ثانويات ولاية الجلفة ، استخدمنا الاستبيان بوصفه أداة لجمع المعلومات ولتحقيق أهداف البحث استبيان اشتمل على خمس مجالات (الاسباب المتعلقة بالإمكانات الرياضية ، الاسباب المتعلقة بالجانب النفسي ، الاسباب المتعلقة بالجانب الصحي ، الاسباب المتعلقة بالجانب الاجتماعي، الاسباب المتعلقة بالجانب الديني).

وخلصت النتائج الى تأثير المحيط والحالة الاجتماعية في مشاركة فتيات المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في عدم مشاركة فتيات المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغيري موقع الإقامة والمستوى المعيشي.
الكلمات الدالة: فتيات المرحلة الثانوية، حصة التربية البدنية .

Abstract:

The study aimed at identifying the reasons why secondary school girls did not participate in the physical education and sports sector, and the differences in their participation in the quota are attributed to the variable of residence and the social variable. The sample of the study was 86 randomly selected students from some of the colleges in the state of Djelfa. To collect information and achieve the objectives of the research questionnaire included five areas (reasons related to sports potential, reasons related to the psychological side, reasons related to the health aspect, the reasons related to The social side, the reasons for the religious aspect).

The results have revealed the effect of the environment and the social situation in the participation of secondary girls in the share of physical education and the existence of statistically significant differences in the lack of participation of secondary girls in the share of physical education and sports due to the variables of residence and standard of living.

Key words: High school girls, share physical education.

I المقدمة:

النشاط الرياضي هو نشاط تربوي يعمل على تربية الناشئ تربية متكاملة ومتزنة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية ، عن طريق مناهج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة(الاستاذ) تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم ، وتهدف التربية الرياضية إلى تحقيق النمو المتكامل والشامل للفرد وفق ما تسمح به إمكانياته واستعداداته وذلك عن طريق المشاركة الفاعلة في الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع خصائص نمو كل مرحلة وتحت إشراف قيادات تربوية مؤهلة ، وتؤكد جل الدراسات أن الأنشطة الرياضية تعمل على تطوير ورفع مستوى اللياقة البدنية وتحسين القدرات الفكرية والقدرات النفسية وتحسين المعارف وتحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي، و أنه في المجتمعات المتقدمة يكون لحصة التربية البدنية دوراً بارزاً في المنهج الدراسي كون المنهج مجموعة من الخبرات التي توفرها المدرسة لطلابها داخل الفصل وخارجه ،تحت إشراف قيادات تربوية واعية لمساعدتهم على النمو المتزن والشامل في جميع النواحي البدنية والعقلية والثقافية والاجتماعية والرياضية وغيرها، ولأن التربية الرياضية تعمل على تنمية الفرد وتكيفه جسمانياً واجتماعياً عن طريق الأنشطة المختارة والمنوعة، إلا أن التلميذ قد يكون لديه ميول ورغبة في عدم ممارسة النشاط الرياضي لأسباب تمنعه من الممارسة داخل المدرسة وخارجها ومن خلال معاشتنا للواقع، لاحظنا عدم إقبال وعزوف بعض الفتيات عن ممارسة الأنشطة الرياضية، وهذا ما اوجد الرغبة فينا لدراسة والتعرف على أسباب عدم مشاركة تلميذات الثانويات عن ممارسة الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية بولاية الجلفة للوقوف على هذه الأسباب، و بناء على ذلك يمكن طرح التساؤل الرئيسي التالي:

- هل يؤثر المحيط والحالة الاجتماعية على مشاركة فتيات المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية ؟.
- ويتفرع من السؤال الرئيسي عدة تساؤلات فرعية تسعى الدراسة الحالية للإجابة عنها، وتساؤلات الدراسة هي:
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في عدم مشاركة فتيات المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المحيط(موقع الإقامة) ؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في عدم مشاركة فتيات المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية(المستوى المعيشي) ؟.

2-فرضيات البحث:

2-1الفرضية العامة

-يؤثر المحيط والحالة الاجتماعية على مشاركة فتيات المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية .

الفرضيات الجزئية:2-2

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في عدم مشاركة فتيات المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المحيط (موقع الإقامة) .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في عدم مشاركة فتيات المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية(المستوى المعيشي) .

3-اهداف الدراسة :

- محاولة اظهار الفروق في عدم مشاركة فتيات المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير موقع الإقامة والمستوى المعيشي.

-تسليط الضوء على اهم المجالات المتعلقة بأسباب عزوف التلميذات.

4-الاطار النظري و الدراسات السابقة او المشابهة :

4-1-التربية البدنية و الرياضية

هي جزء من التربية العامة و هي فن من فنونها تهدف الى تكوين المواطن الصالح جسما و عقلا و خلقا و هي حسب محمد خطاب عبارة عن ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من النواحي البدنية و العقلية و الانفعالية عن طريق النشاط الحركي.(انور الخولي،2001،ص 35)

4-2أهداف التربية البدنية و الرياضية :

-الجانب البدني :

في هذا الجانب يقول الدكتور "بسيوني" إن الرياضة البدنية تهدف إلى تطوير قدرات الفرد من الناحية النفسية للتحكم أكثر في الجسم .(محمود عوض البسيوني،ياسين فيصل الشاطي،1992،ص6-7).

تطوير و تحسين الصفات البدنية (عوامل التنفيذ).

-تحسين المردود الفسيولوجي و التحكم في نظام و تسيير المجهود و توزيعه.-قدرة التكيف مع الحالات و الوضعيات. -تنسيق جيد للحركات و العمليات و المحافظة على التوازن خلال التنفيذ .

-الجانب العقلي المعرفي:

من خلال الممارسة المستمرة للتربية البدنية و الرياضية ينمو الجانب المعرفي للفرد و قدرته على التفكير
-معرفة تركيبية جسم الإنسان و صدى تأثير المجهود عليه .-معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان
-معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية . -معرفة قواعد الوقاية الصحية.
-قدرة الاتصال و التواصل الشفوي و الحركي -معرفة قوانين و تاريخ الألعاب الرياضية وطنيا و دوليا.

-الجانب النفسي :

لقد أثبتت الدراسات النفسية أن التربية البدنية تلعب دورا هاما في بناء الشخصية الناضجة ، كما أن التربية
البدنية تعمل على تحقيق التوافق النفسي للفرد و تمكنه من تحرير الكبت و الإنعزال اللذان يتحولان بمرور
الزمن إلى مرض نفسي حاد كما أنها تلعب أيضا دورا كبيرا في عملية الشعور بالسرور والإنفعالات .

الجانب الإجتماعي :

إن للتربية البدنية و الرياضية في هذا المجال دورا كبيرا في إدماج الفرد داخل المجتمع من خلال التعاون و
التعاملات و إكتساب الثقة بالنفس ، كما تجعل المراهق يوفق بين ما هو صالح للجميع ، فهذه الأخيرة تعطي
للمراهق الفرص المناسبة للنمو السليم و تساعده على العلاقات الإجتماعية و التكيف مع جميع العقليات ، كما
تساهم في تحقيق ذات الفرد و فرض شخصية على المجتمع .(نجماوي خالد و آخرون، 1998، ص29).

3-4 التنشئة الإجتماعية

أولا - تعريف مفهوم التنشئة الإجتماعية

1- التعريف اللغوي : جاء في لسان العرب لابن منظور ، كلمة نشأ ، ينشأ و نشوءا بمعنى ربا و شب .
(ابو الفضل جمال الدين ، ص170).

ثانيا - الإتجاهات الأساسية في دراسة التنشئة الإجتماعية

لقد تنوعت و اختلفت دراسة التنشئة الإجتماعية حسب دارسيها من علماء نفس و إجتماع و علماء النفس
الإجتماعي و أنثروبولوجيا ، الأمر الذي أدى إلى ظهور إتجاهات عدة لكل منها رؤية و منظور خاص .

1- الإتجاه النفسي :

يؤكد أنصار هذا الإتجاه من علماء النفس على أن شخصية الفرد تتكون و تتشكل في السنوات الأولى فقط من حياته ، أما ما يتعرض له الفرد فيما بعد من تأثيرات فإنها تبقى ثانوية بالنسبة لما يكون قد تعرض له في مرحلة الطفولة ، فعناصر شخصية الفرد تعود إلى مرحلة الطفولة و ما يتعرض له الفرد من خيارات إيجابية أو سلبية ، و لقد عرف علماء النفس مفهوم التنشئة الإجتماعية بأنها : العملية التي يستطيع بمقتضاها الأفراد المنشئين إجتماعيا عن كبح نزواتهم و تنظيمها وفق متطلبات المجتمع و نظامه الإجتماعي السائد و يكون سلوكهم هذا مناقضا لسلوك الأفراد غير المنشئين إجتماعيا . (سلوى ،ص343)

2 - الاتجاه الاجتماعي :

يذهب علماء الإجتماع في تعريفهم لمفهوم التنشئة الإجتماعية إلى الإهتمام بالنظم الإجتماعية و التي من شأنها أن تحول الإنسان تلك المادة العضوية إلى فرد إجتماعي قادر على التفاعل و الإدماج بيسر مع أفراد المجتمع ، قادر على فهم كنه توقعات الآخرين فالتنشئة الإجتماعية حسب المفهوم الإجتماعي لقد عرفها فيليب ماير بأنها عملية يقصد بها طبع المهارات و الإتجاهات الضرورية التي تساعد على أداء الأدوار الإجتماعية في المواقف المختلفة . (سلوى عبد المجيد الخطيب، ،ص346)

3- الاتجاه الأنثروبولوجي

يرى العلماء في الإتجاه الأنثروبولوجي أنه من أهم خصائص المجتمعات الإنسانية قدرتها على حفظ الثقافة ، و نقلها من جيل لآخر عن طريق التنشئة الإجتماعية التي تعتبر الوعاء الأول الذي من خلالها يستطيع المجتمع الحفاظ على ثقافته، و يرى سعيد فرح من خلال هذا الإتجاه التنشئة الإجتماعية بأنها عملية تهدف إلى إدماج عناصر الثقافة في نسق الشخصية و هي مستمرة تبدأ من الميلاد داخل الأسرة و تستمر في المدرسة و تتأثر بجماعات الرفاق و نسق المهنة. (محمد محمد نعيمة،2002،ص22).

الدراسات السابقة والمثابفة:

-إجراءات البحث:**1-منهج البحث:**

انطلاقا من طبيعة موضوع بحثنا، اخترنا لدراستنا المنهج الوصفي.

2 -متغيرات البحث:

-المتغير المستقل: وبهذا المحيط والحالة الاجتماعية تعتبر بمثابة المتغير المستقل لهذه الدراسة .

-المتغير التابع:و تجدر الإشارة إلى تحديد مشاركة فتيات المرحلة الثانوية كمتغير تابع.

3-أدوات جمع البيانات:

استخدمنا الاستبيان بوصفه أداة لجمع المعلومات ولتحقيق أهداف البحث،و بعد الاطلاع على المراجع

والدراسات السابقة ذات الاهتمام بموضوع الدراسة وبالا اعتماد على استبان كوسيلة لجمع البيانات

يتكون الاستبيان من 27 فقرة وفق 3 مستويات حيث نعطي (3 علامات على أوافق)و(2على محايد) و

(1 على لا أوافق) مع ملاحظة أن هناك بنود في الاتجاه السلبي للسمة فيكون التقييط بالعكس.

وفي دراستنا اخترنا هذه الأداة التي نراها أنسب ولذا أعدنا استبيان يشمل خمس مجالات (الاسباب المتعلقة

بالإمكانات الرياضية ، الاسباب المتعلقة بالجانب النفسي ، الاسباب المتعلقة بالجانب الصحي ، الاسباب

المتعلقة بالجانب الاجتماعي، الاسباب المتعلقة بالجانب الديني).

النتائج	اداة الدراسة	عينة البحث			مجتمع الدراسة	منهج الدراسة	عنوان الدراسة	الدراسة
		نوعها	العمر	العدد				
وأظهرت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05 لأثر كل من الصف الدراسي، والموقع الجغرافي، والمعدل التراكمي في مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية	الإستبيان	عشوائية		15 1	طالبات الصفوف (السابع، العاشر والثاني ثانوي (في مدارس شمال الأردن	الوصف في	معلومات مشاركة طالبات مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية	عيد محمد كنعان، 2010

الخصائص السيكومترية والتعديلات المدخلة على الاستبانة:4-

4-1- الثبات:

جدول (1)معامل الثبات للأداة قيد البحث

المجالات المعاملات	الاسباب المتعلقة بالجانِب النفسي	الاسباب المتعلقة بالامكانات الرياضية	الاسباب المتعلقة بالجانِب الصحي	الاسباب المتعلقة بالجانِب الاجتماعي	الاسباب المتعلقة بالجانِب الديني
الثبات	0.86	0.77	0.94	0.85	0.84

4-2 صدق الاختبارات:

واعتمدنا في استخراج صدق الاداة في هاته الدراسة على بعض انواع الصدق والمبينة فيما يلي :

4-2-1-الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

وقد تم تحقيق صدق الاستبانة عن طريق استطلاع رأي المحكمين على بنود الاستبانة والمتمثلين في مجموعة من الأساتذة المختصين في المجال الرياضي والبالغ عددهم (03)، فكانت تقديراتهم كمايلي:
-فيما يخص أبعاد الاستبانة: قد اجمع المحكمين على مناسبة هذه الأبعاد لتساؤلات الدراسة .

فيما يخص بنود الاستبانة: اتفق المحكمين على سلامة جل البنود إلا أن بعضهم اقترح حذف بعض العبارات وتعديل وتوضيح بعض البنود حتى تصبح أكثر إجرائية

5-مجالات البحث :

-المجال البشري: تلميذات بعض ثانويات ولاية الجلفة

- المجال المكاني: بعض ثانويات ولاية الجلفة

- المجال الزمني: إن المدة المستغرقة لإنجاز هذا البحث دامت من شهر جانفي الى مارس 2016

6-المجتمع وعينة البحث:

ويتكون مجتمع بحثنا من مجموعة من تلميذات ثانويات ولاية الجلفة ، أما عينة البحث فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية قدر عددهم ب(86) تلميذة.

8-الأساليب الإحصائية المستعملة : استخدمنا حزمة SPSS الاصدار 20

2- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية:

1-2 : تحليل نتائج اختبار دلالة الفروق في عدم مشاركة فتيات المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير موقع الإقامة .

جدول رقم (3) يمثل قيم كاف تربيع المحسوبة والمجدولة وقيم (sig) لمجالات الدراسة

الدالة	مستوى الدلالة	Sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	موقع الإقامة		المعالجة الاحصائية	المجال		
						قرية	مدينة				
دال	0.05	0.000	5.99	15.55	2	41	45	الاسباب المتعلقة بالإمكانيات	الاسباب المتعلقة بالجانب النفسي		
دال		0.032		6.89						الاسباب المتعلقة بالجانب الصحي	
غير دال		0.25		2.75							
دال		0.007		10.03							الاسباب المتعلقة بالجانب الاجتماعي
دال		0.000		20.85							
دال	0.000	20.85									

تشير النتائج المحصل عليها في الجدول (3) ، والذي يوضح اجابات تلميذات بعض ثانويات ولاية الجلفة في المجالات اعلاها ، حيث بلغت قيم كا² المحسوبة (15.55) ، (6.89) و (10.03) ، (20.85) في المجالات (الاسباب المتعلقة بالإمكانيات،الاسباب المتعلقة بالجانب النفسي، الاسباب المتعلقة بالجانب الاجتماعي،الاسباب المتعلقة بالجانب الديني) على الترتيب ، وهي قيم أكبر من القيمة الجدولية كا² التي تقدر ب(5.99) عند مستوى دلالة (0.05) ، ودرجة حرية (2) ، وهذا دال احصائيا ، على وجود فرق معنوي بين تلميذات ذوات المستوى المعيشي الجيد والمستوى المعيشي الضعيف .

كما اشارت النتائج ايضا الى على عدم وجود فرق معنوي بين التلميذات القاطنات في المدينة والقاطنات في القرى في مجال (الاسباب المتعلقة بالجانب الصحي) حيث بلغت قيم كا² المحسوبة (2.75) وهي أصغر من القيمة الجدولية كا²

يجب على المؤلف ان يلتزم بالتوجيهات و الارشادات الموجودة في هذه الوثيقة عند كتابة المقالة، لا يغير حجم الخط أو المسافة بين الاسطر لزيادة أو إدخال مزيد من النصوص.

2-2 - تحليل نتائج اختبار دلالة الفروق في عدم مشاركة فتيات المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى المعيشي

جدول رقم (4) يمثل قيم كاف تربيع المحسوبة والمجدولة وقيم في مجالات الدراسة

الدلالة	مستوى الدلالة	Sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	المستوى المعيشي		المعالجة الاحصائية المجال
						ضعيف	جيد	
غير دال	0.05	0.22	5.99	3.03	2	66	20	الاسباب المتعلقة بالإمكانات
دال		0.031		6.948				الاسباب المتعلقة بالجانب النفسي
غير دال		0.64		0.901				الاسباب المتعلقة بالجانب الصحي
دال		0.04		6.421				الاسباب المتعلقة بالجانب الاجتماعي
دال		0.003		11.615				الاسباب المتعلقة بالجانب الديني

تشير النتائج المحصل عليها في الجدول (38)، والذي يوضح اجابات تلميذات بعض ثانويات ولاية الجلفة في المجالات اعلاها، حيث بلغت قيم كا² المحسوبة (6.948)، (6.421) و(11.615) في المجالات (الاسباب المتعلقة بالجانب النفسي، الاسباب المتعلقة بالجانب الاجتماعي، الاسباب المتعلقة بالجانب الديني) على الترتيب، وهي قيم أكبر من القيمة الجدولية كا² التي تقدر ب(5.99) عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (2)، وهذا دال احصائيا، على وجود فرق معنوي بين تلميذات ذوات المستوى المعيشي الجيد والمستوى المعيشي الضعيف، كما اشارت نتائج ايضا الى عدم وجود فرق معنوي بين تلميذات ذوات المستوى المعيشي الجيد والمستوى المعيشي الضعيف في مجالات (الاسباب المتعلقة

بالإمكانات، و الجانب الصحي) حيث بلغت قيم ك² المحسوبة (3.03)، (0.901) و أكبر من القيمة الجدولية كا².

3- مناقشة النتائج:

3-1 مناقشة الفرضية الاولى:

-على ضوء النتائج السابقة في الجدول والتي اكدت وجود فروق ذات دلالة معنوية بين التلميذات القاطنات في المدينة و القاطنات في القرى وهذا في المجال الذي يخضع للأسباب المتعلقة بالإمكانات الرياضية و هذا ما أكدته دراسة (عماد صدر الدين واخرون، 2016) الذين اعتبروا ان من الأسباب الرئيسية التي تقف حجر عثرة امام الطالبات للمشاركة في ممارسة الرياضة

-وبالنظر الى نتائج في الجدول والتي اكدت وجود فروق ذات دلالة معنوية بين التلميذات القاطنات في المدينة و القاطنات في القرى وهذا في المجال الذي يخضع للأسباب المتعلقة بالجانب النفسي وهذا ما أكدته دراسة (عماد صدر الدين واخرون، 2016) .

-و سمحت لنا النتائج المسجلة في الجدول والتي اكدت عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين التلميذات القاطنات في المدينة و القاطنات في القرى وهذا في المجال الذي يخضع للأسباب المتعلقة بالجانب الصحي، أي ان نظرة تلميذات المدينة والقرى كانت متشابهة .

-وبالنظر الى النتائج في الجدول السابق والتي اكدت وجود فروق ذات دلالة معنوية بين التلميذات القاطنات في المدينة و القاطنات في القرى وهذا في المجال الذي يخضع للأسباب المتعلقة بالجانب الاجتماعي ، فهناك الكثير من افراد المجتمع يابون ذلك على الفتيات حتى في المجتمع الذي يقل ويفشل فيه الوازع الديني و هذا ما اكدته دراسة (امل مهدي كاظم ووداد يوسف محمد، 2013)

-وجاءت نتائج نفس الجدول والتي اكدت وجود فروق ذات دلالة معنوية بين التلميذات القاطنات في المدينة و القاطنات في القرى وهذا في المجال الذي يخضع للأسباب المتعلقة بالجانب الديني وهذا ما اكدته دراسة (Hardman & Marshall , 2002) ذكرت من طرف امل مهدي كاظم ووداد يوسف محمد، 2013، حيث أن لا يجوز للفتاة كشف عورتها أمام النساء في الحمامات العامة ، ويجب أن يسلم شخصها ككل من نظر الرجال اليها حتى وان كانت بكامل حجابها الشرعي ويعتبر البعض ان الحركات الرياضية تعد من الحركات الماجنة الخليعة وهذا لا يوافق شريعتنا الإسلامية.

3-2 مناقشة الفرضية الثانية :

-على ضوء النتائج السابقة في الجدول والتي اكدت عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين التلميذات ذوات المستوى المعيشي الجيد و المستوى المعيشي الضعيف وهذا في المجال الذي يخضع للأسباب المتعلقة بالامكانيات الرياضية وهذا ما أكدته الدراسات النظرية .

-وبالنظر الى نتائج في الجدول والتي اكدت وجود فروق ذات دلالة معنوية بين التلميذات ذوات المستوى المعيشي الجيد و المستوى المعيشي الضعيف وهذا في المجال الذي يخضع للأسباب المتعلقة بالجانب النفسي وهذا أكدته الدراسات النظرية.

و سمحت لنا النتائج المسجلة في الجدول والتي اكدت عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين التلميذات ذوات المستوى المعيشي الجيد و المستوى المعيشي الضعيف وهذا في المجال الذي يخضع للأسباب المتعلقة بالجانب الصحي، أي ان كلا من تلميذات المستويين المعيشي الجيد و الضعيف لا ينظرن الى الاسباب الصحية كاهم معوقات ممارسة الرياضة في المؤسسة ، وهذا ما اكدته بعض الدراسات النظرية ويرى البعض الآخر أن هناك مخاطر صحية على الفتاة التي تمارس الرياضة العنيفة مثل ضعف عام عند الفتاة (الدورة الشهرية)

-وبالنظر الى نتائج في الجدول والتي اكدت وجود فروق ذات دلالة معنوية بين التلميذات ذوات المستوى المعيشي الجيد و المستوى المعيشي الضعيف وهذا في المجال الذي يخضع للأسباب المتعلقة بالجانب الاجتماعي ، أي ان كلا من تلميذات المستويين المعيشي الجيد و الضعيف يعتبرن النظرة الاجتماعية والثقافية للمجتمع تعد سببا لعزوفهن عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بالثانوية ، وهذا ما اكدته دراسة (عيد محمد كنعان، 2010)

-وجاءت النتائج المسجلة في الجدول والتي اكدت وجود فروق ذات دلالة معنوية بين التلميذات ذوات المستوى المعيشي الجيد و المستوى المعيشي الضعيف في القرى وهذا في المجال الذي يخضع للأسباب المتعلقة بالجانب الديني وهذا ما اكدته دراسة (عيد محمد كنعان، 2010) ، وماتوصل اليه العديد من الدراسات ،حيث ان تطبيق الانشطة الرياضية في الساحات المكشوفة يتعارض مع ارتداء الطالبات للزي الرياضي اذ كانت اجابات اغلب تلميذات الثانوي رغم اختلاف المستوى المعيشي تصب في هذا الشأن أي اسباب عزوفهن راجع لسبب ديني ، وفي هذا السياق لابد من الاشارة الى ان الدين الاسلامي حث على الممارسة الرياضية للذكور والانات.

الاستنتاج العام:

على ضوء مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات الجزئية فإن الفرضية العامة للبحث قد تحققت أي تم التوصل إلى النتائج التالية :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في عدم مشاركة فتيات المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المحيط (موقع الإقامة) .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في عدم مشاركة فتيات المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية (المستوى المعيشي).

قائمة المراجع والمصادر:

- ابو الفضل ،جمال الدين.(1997). *لسان العرب (ج.3)*. بيروت : دار صادر للطباعة و النشر و التوزيع.
- الجسماني، عبد العلي .(1994). *سيكولوجية و المراهقة و حقائقها الأساسية (ط.1)* . بيروت: دار العربية للعلوم للطباعة و النشر و التوزيع .
- الخطيب، سلوى عبد المجيد.(2002). *نظرة معاصرة في علم الاجتماع المعاصر* . القاهرة : مطبعة النيل للطباعة و النشر و التوزيع.
- خليل ،معن.(2000). *علم الاجتماع الأسرة*. عمان: دار الشروق للطباعة و النشر و التوزيع.
- الديدي، عبد الغني .(1995). *التحليل النفسي للمراهقة* .بيروت: دار الفكر العربي للطباعة و النشر و التوزيع.
- معوض ،خليل ميخائيل معوض.(1994). *سيكولوجية نمو الطفولة والمراهقة (ط.3)*. بيروت: دار الفكر العربي للطباعة و النشر و التوزيع .

- محمد، محمد نعيمة. (2002). التنشئة الاجتماعية و سمات الشخصية. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية للطباعة و النشر و التوزيع.

- الشناوي، عبد المنعم الشناوي. (1985). الأسرة و أهميتها في تكوين شخصية الأبناء. مجلة المنهل للأدب العلوم و الثقافة. 4
(440)7.