

الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى عينة من طلبة المدرسة العليا للأساتذة بالأغواط

المؤلف: أحمد رماضنية
جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله
a.remadnia@lagh-univ.dz

الملخص : هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة الاتجاه نحو مهنة التعليم وكذلك التعرف على الفروق في الاتجاه حسب المتغيرات التالية: الجنس، والمستوى الدراسي.

حيث أجريت الدراسة عينة قوامها (120) طالبا من طلبة الرياضيات والفيزياء بالمدرسة العليا للأساتذة بالأغواط ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق استبيان الاتجاه نحو مهنة التدريس لـ: تنهيد عادل فاضل البيرقدار والذي يتكون من (40) عبارة مقسمة على خمسة أبعاد وذلك باستخدام المنهج الوصفي.

وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- طلبة المدرسة العليا للأساتذة يتمتعون بمستوى مرتفع في الاتجاه نحو مهنة التدريس.
- عدم وجود فروق بين الجنسين في متغير الاتجاه نحو مهنة التدريس.
- عدم وجود فروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس حسب متغير المستوى الدراسي.

الكلمات المفتاحية: الاتجاه، مهنة التدريس ، طلبة المدارس العليا للأساتذة.

Abstract

This study aims at unveiling the factors that determine ENS-Laghouat students' choice of teaching as a profession. In addition, it aims at finding any existing difference among these factors between students of Mathematics and Physics according to the following selected variables: gender and educational level. The sample of this study consists of one hundred and twenty (120) male and female students. The researcher aimed at discovering the factors that control ENS-Laghouat students' choice to be teachers. Moreover, it tries to classify these factors according to the ENS students' educational level and gender .

Key Terms: The strand ,Teaching Profession ,ENS students.

الاشكالية:

يعتبر الاتجاه نحو مهنة ما دافعا لها لأداء تلك المهنة وفقا لما تتطلبه تلك المهنة، أو حتى أفضل. ولما تكون المهنة عبارة عن التعليم فهذا أمر آخر لأنها أساس بناء بقية المهن، وتعتبر حجر الزاوية لمختلف الوظائف. ويتصف العصر الحالي بالانفجار المعرفي والتسارع المعلوماتي والكثير من التغيرات والتحولات السريعة في كافة المجالات. (عسيري، 2014، ص2)، وإذا كنا نهتم بانتقاء من يصلح لمهنة معينة، فإن الاهتمام يتزايد خاصة إذا كنا بصدد انتقاء من يشغل مهنة التعليم التي تمثل أنبل وأشرف ممارسة حضارية، وعلى جانب كبير من الأهمية لكل من الفرد والمجتمع، حيث نجد من يرى أن من أسباب التخلف الحضاري والفكري الذي يصيب الشعوب، هو عدم تقدير المعلم حق قدره. (لونيس، 2005، ص6) لذا يرى المختصون بالتربية وعلم النفس أن تنمية الاتجاهات لدى الطلبة من الأهداف التربوية الرئيسية في التربية. (الركابي وطالب، ب ت، ص228)

ومما لاشك أن رغبات الطلبة في الالتحاق بدراسة تخصص معين تعد بؤرة المخططين والمهتمين التربويين لأنها تعكس ميلهم نحوها. فيعدون اختبارات التي تكشف الميول المختلفة للطلبة ويوجهونهم نحو التخصصات التي تتلاءم وميولهم، إلا أن مجتمعاتنا النامية تفتقر لمثل هذه الوسائل. (الباوي، 2009، ص179)

ومن خلال ما سبق ذكره تتمثل اشكالية الدراسة التساؤلات التالية:

- 1- ما طبيعة الاتجاه نحو مهنة التدريس بالمدرسة العليا للأساتذة من وجهة نظر الطلبة؟
 - 2- هل توجد فروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس في المدرسة العليا للأساتذة تُعزى للجنس؟
 - 3- هل تختلف الاتجاه نحو مهنة التدريس في المدرسة العليا للأساتذة باختلاف المستوى الدراسي؟
- 2- **فرضيات الدراسة:** للإجابة عن تساؤلات الدراسة تم اقتراح الفرضيات التالية:

الفرضية الأولى: يوجد اتجاه عال نحو مهنة التدريس لدى طلبة المدرسة العليا للأساتذة.

الفرضية الثانية: توجد فروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس في المدرسة العليا للأساتذة تُعزى للجنس.

الفرضية الثالثة: يختلف الاتجاه نحو مهنة التدريس في المدرسة العليا للأساتذة باختلاف المستوى الدراسي.

3- أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في النقاط التالية:

1 - تتجلى أهمية البحث في كون أن موضوع الاتجاه نحو مهنة التدريس في المدارس العليا بصفة عامة والمدرسة العليا للأساتذة بالأغواط بصفة خاصة لم يأخذ حقه من الدراسة.

2- تستمد هذه الدراسة أهميتها في توضيح ما تقدمه المدارس العليا لمجال التربية والتعليم وخاصة أنها مكلفة بإعداد الطلبة المعلمين لمختلف الأطوار.

3- تكشف هذه الدراسة عن المناخ التعليمي ودوره في تحديد الاتجاه نحو مهنة التدريس بالمدرسة العليا للأساتذة بالأغواط .

4- تلقي هذه الدراسة الضوء على بعض الجوانب من الاتجاه نحو مهنة التدريس لما يترتب عن ذلك من معطيات ملموسة لها دور إيجابي للطلبة الاساتذة تعود بالفائدة لهم في مشوارهم التعليمي.

4- أهداف الدراسة :

-الكشف عن طبيعة الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلبة الأساتذة بالمدرسة العليا للأساتذة بالأغواط..

- الكشف عن الفروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس تعزى للجنس.

- الكشف عن الفروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس تعزى للمستوى الدراسي.

- تهدف الدراسة إلى تقديم معلومات علمية وإجرائية يتوقع أن يستفاد منها لدى المهتمين بالبحث والقائمين على المدارس العليا.

5- المفاهيم الإجرائية للدراسة:

5-1- الاتجاه نحو مهنة التدريس: توفر مجموعة من الاستعدادات والرغبة والميل نحو المهنة بالمدارس العليا للأساتذة، والتي تعكسها الدرجات التي يحصل عليها الطالب في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس.

5-2- الطالب الأستاذ: هو هذا الطالب الذي يدرس بالمدرسة العليا للأساتذة بالأغواط، خلال السنة الجامعية 2017/2018 والذي يتكون طالبا أستاذا في تخصصات مختلفة من بينها الرياضيات والفيزياء.

6- الإطار النظري والدراسات السابقة:

6-1- دراسة عبدالله المجيدل وسعد الشريع (2012) : والموسومة باتجاهات طلبة كليات التربية نحو مهنة التعليم:

حيث هدفت هذه الدراسة الى تقصي اتجاهات الطلبة المعلمين في كلية التربية نحو مهنتهم المستقبلية، وتمثلت الأداة باستبانة أعدها الباحثان، وتوصلا الى نتائج أهمها أن لمتغير الجنس تأثير على اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم وهذه الفروق لصالح الاناث، ولم يكن لمتغير التخصص أي تأثير، كما لم يتبين لمتغير السنة الدراسية أي تأثير في كلية التربية بجامعة الكويت بينما كان له تأثير على عينة من الطلبة في كلية التربية بالحسكة، وتوضح أن هناك اتجاها ايجابيا لدى مجمل الافراد نحو مهنة التعليم. (المجيدل و الشريع ،2012، ص ص 17-18)

6-2- دراسة بعوش هدى (2012): والموسومة اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم:

حيث هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلبة المدرسة العليا للأساتذة بقسنطينة نحو مهنة التعليم وعلى ما قد يظهر من فروق بين الجنسين وقد تضمنت العينة طلاب السنة النهائية، واعتمدت الباحثة على استبيان تم بناؤه لهذا الغرض، واسفرت النتائج على أن هناك اتجاهات ايجابية مرتفعة بصفة عامة لدى أفراد العينة. وأظهرت النتائج وجود فروق في الاتجاهات تعزى لمتغير الجنس لصالح الاناث. (بعوش، 2012، ص ص 205-206)

6-3- دراسة مهدي أحمد الطاهر (1991): والموسومة الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية:

هدفت هذه الدراسة الى البحث عن الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالمستوى الدراسي والتخصص لدى طلاب كلية التربية بالرياض، حيث تم استخدام أداة لقياس الاتجاهات (مقياس اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس من إعداد عنايات زكي (1984) وطبق على عينة قوامها

603 طالبا. شملت جميع المستويات ضمن التخصصات الأدبية والعلمية، وأسفرت الدراسة إلى وجود فروق بين متوسطات اتجاه الطلبة تعزى للمستوى الدراسي، وكذلك عدم وجود فروق بين متوسطات طلاب التخصصات الأدبية والعلمية نحو مهنة التدريس. (مهدي، 1991، ص 4-5)

4-6- دراسة عبدالحكيم أحمد محسن(ب ت): والموسومة اتجاهات طلبة كلية التربية جامعة تعز نحو مهنة التدريس:

حيث هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اتجاهات الطلبة المعلمين في المستوى الرابع بقسمي الرياضيات واللغة الإنجليزية بكلية التربية نحو مهنة التدريس، كما هدفت الى التعرف فيما إذا هناك فرق دال إحصائيا يعزى للتخصص، وتكونت عينة الدراسة من (129) من كلا الجنسين، حيث أعدت لهذا الغرض استبانة مكونة من (31) فقرة. موزعة على أربعة مجالات هي: (الاعداد لمهنة التدريس، النظرة الشخصية لمهنة التدريس، المكانة الاجتماعية لمهنة التدريس، أهمية التكنولوجيا) و أظهرت النتائج أن اتجاهات أفراد العينة نحو مهنة التدريس إيجابية بصفة عامة. كما انه لا توجد فروق تعزى للتخصص. (أحمد حسن، ب ت، ص 1)

التعليق على الدراسات السابقة:

- تباينت الأهداف المراد تحقيقها والنتائج المتوصل إليها في الدراسات السابقة وكانت قد تمحورت حول:
- الفروق الجنسين في الاتجاهات نحو مهنة التعليم لصالح الاناث وهذا كما خلصت اليه دراسة بعوش(2012) وتبريرها في ذلك كون المهنة تتطلب صبرا كبيرا وهذه الخاصية تتميز بها المرأة أكثر من الرجل وكذا تحمل أعباء هذه المهنة.
 - الاختلاف في السن بين الطلبة لا يؤثر على تكوين الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس كون الطلبة مروا بنفس المراحل التعليمية و تحصلوا على نفس الخبرات الثقافية والنفسية والتربوية.
 - تقصي الاتجاهات نحو مهنتهم المستقبلية في كليات التربية ومقارنة هذه الاتجاهات وهذا ما ركز عليه (عبدالله المجيدل و سعد التشريع(2012))في دراستهم، كما سلطا الضوء على وضع مقترحات وتوجيهات في ضوء نتائج البحث التي تسهم في الارتقاء بمختلف جوانب الاعداد لمنتسبي هذه المهنة.

- الكشف عن نوعية اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو مهنة التعليم، وهذا ما أوضحتها دراسة (لونيس 2005)
- الكشف عن أهم المتغيرات الشخصية (الجنس ، الخبرة ، المستوى التعليمي) التي من شأنها أن تحدد اتجاهات هؤلاء المعلمين نحو مهنة التعليم.
- الفروق بين اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة نحو مهنة التدريس وذلك من خلال دراسة الباوي (2009).
- التعرف على فعالية تدريس الفيزياء باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية الاتجاه نحو المادة لدى الطالبات وهذا ما رمت إليه دراسة العسيري (2014).
- **تعريف الطالب:**
عرفه إسماعيل علي أن الطالب: شاب وأن الشباب فئة عمرية تشغل وضعا متميزا في بناء المجتمع وهم ذات حيوية وقدرة على العمل والنشاط كما أنها تكون ذات بناء نفسي وثقافي يساعدها على التكيف والاندماج والتوافق والمشاركة بطاقة كبيرة تعمل على تحقيق أهداف المجتمع وتطلعاته. (مشري وبولحية، 2014، ص 149)
- **تعريف الاتجاه:**
تعددت الرؤى والتعريفات فيما يخص تعريف الاتجاه كل من زاويته ونظريته، كما تفيد المراجع والدراسات بأن أول من استخدم الاتجاهات هو هيربرت سبنسر H. Spenser حيث قال في كتابه المبادئ الأولى The first principles عام 1862 إن وصولنا إلى أحكام صحيحة في المسائل الجدلية يعتمد إلى حد كبير على الاتجاه الذهني الذي نحمله في أثناء إصغائنا الى هذا الجدل (بعوش، 2012، ص 32) وورد في معجم علم النفس والتربية بأنه موقف أو ميل راسخ نسبيا سواء أكان رأيا أم اهتماما أم غرضا يرتبط بتأهب لاستجابة مناسبة. (شوامره، 2014، ص 110)
- في حين عرفته جوهر سلوى (2006) موقف الشخص من شيء معين، أو موضوع معين، وهذا الموقف قد يكون إيجابيا أو سلبيا. (صفاء أحمد، 2015، ص 73).

- تعريف الاتجاه نحو مهنة التدريس:

كما عرفه الغنام 1998 على أنه ذلك الاستعداد الوجداني المكتسب إزاء مهارات التدريس سواء كان بالرفض أو بالقبول. (الباوي، 2009، ص 189)

في حين يرى خليل 2000 بأنها جملة المشاعر والتصورات إزاء مهنة التدريس سواء كان بالرفض أو بالقبول كذلك. (الباوي، المرجع السابق، ص 189)

7- الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية:

- منهج الدراسة:

المنهج الوصفي يعتبر من أكثر المناهج شيوعا وانتشارا واستخداما في الدراسات التربوية والنفسية، ويعبر عن جمع البيانات بنوعها الكمي والكيفي حول الظاهرة المدروسة من أجل تحليلها وتفسيرها لاستخلاص النتائج لمعرفة طبيعتها وخصائصها، وتحديد العلاقات بين عناصرها وبينها وبين الظواهر الأخرى والوصول إلى تعليمات. (محمد داودي ومحمد بوفاتح، 2007، ص 81)

كما يمكن تعريف هذا المنهج على أنه الطريقة المؤدية إلى الكشف عن حقيقة بواسطة مجموعة من القواعد لتحديد العمليات للوصول إلى نتيجة معلومة. (عبد الخالق، 2007، ص 76)

وقد رأينا أن المنهج الوصفي بأسلوبه التحليلي أنسب للدراسة.

- مجالات الدراسة:

- المجال المكاني:

تمت هذه الدراسة الميدانية في المدرسة العليا للأساتذة بالأغواط بقسمي الرياضيات و الفيزياء.

- المجال البشري:

يتمثل المجال البشري في عينة البحث التي تضم (120) طالبا من المدرسة العليا للأساتذة بالأغواط من القسمين المذكورين سابقا، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

- عينة الدراسة:

تم اختيار هذه العينة بطريقة عشوائية بسيطة وقد بلغت (120) طالبا من مجتمع دراسة يقدر بـ (785) وتقدر نسبتها بـ (15.28%)، ثم تم تحديد بعض المتغيرات التي تقتصر عليها الدراسة وهي الجنس، المستوى الدراسي:

- الجنس:

حيث أن لكلا الجنسين الذكور والإناث أهمية في الدراسة. و تتوزع عينة الدراسة وفق الجنس حسب الجدول التالي:

النسبة %	التكرار	التكرار
		الجنس
44.84	352	الذكور
55.16	433	الإناث
100	785	المجموع

جدول رقم 01: يمثل توزيع مجتمع الدراسة حسب الجنس.

- المستوى الدراسي: ولطبيعة الموضوع ولتساؤلات الدراسة تم أيضا توزيع العينة حسب المستوى الدراسي، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم 02: يمثل توزيع مجتمع حسب المستوى الدراسي.

النسبة %	المجموع	التكرار		التكرار المستوى الدراسي
		ذكور	إناث	
34.52	271	139	13	الثانية
			2	
28.92	227	106	12	الثالثة
			1	
24.33	191	61	13	الرابعة
			0	
12.33	96	46	50	الخامسة
100	785	352	43	المجموع
			3	

جدول رقم 03: يمثل توزيع العينة حسب المستوى الدراسي.

النسبة %	المجموع	التكرار		التكرار المستوى الدراسي
		ذكور	إناث	
34.52	34	16	19	الثانية
28.92	35	15	17	الثالثة
24.33	31	12	19	الرابعة
12.33	22	9	13	الخامسة
100	120	52	68	المجموع

- أدوات جمع البيانات: تم الاعتماد على الأدوات التالية:

اعتمدنا في دراستنا على استخدام المقياس لصاحبه تتهيد عادل فاضل البيرقدار والذي بدوره قام ببناءه في دراسته الموسومة بـ: الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كلية التربية وعلاقته ببعض

المتغيرات "سنة (2012) ، ويتكون هذا المقياس في صورته النهائية (40) عبارة. مقسمة على خمسة أبعاد وهي:

- نظرة الطلبة الشخصية نحو مهنة التدريس.
- نظرة الطلبة نحو السمات الشخصية للمدرس.
- تقييم الطلبة لأنفسهم من قدراتهم المهنية.
- نظرة الطلبة الى مستقبل مهنة التدريس.
- نظرة المجتمع لمهنة التدريس.

8- عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نص الفرضية: يوجد مستوى مرتفع من الاتجاه نحو مهنة التدريس عند طلبة المدرسة العليا للأساتذة.

لحساب هذه الفرضية تم مقارنة بين المتوسط الفرضي للمقياس والمتوسط الحسابي لدرجات عينة الدراسة في الاتجاه نحو مهنة التدريس، وللتأكد من الفروق تم حساب "ت" لعينة واحدة ، فجاءت النتائج على النحو الآتي :

جدول رقم (04) يوضح نتائج الفروق بين المستويين في الاتجاه نحو مهنة التدريس.

الدالة الإحصائية	قيمة 'P'	درجة الحرية df	قيمة 'ت'	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	عينة الدراصة
دال عند 0.05	0.000	119	9,98	4,46	84,07	80	120

يتبين من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لدرجات عينة الدراسة البالغ عددهم (120) بلغ (84,07) ، وبانحراف معياري قدره (4,46) ووسط فرضي بلغ (80) ، وعند مقارنة الوسط الفرضي للمقياس مع المتوسط الحسابي لدرجات عينة الدراسة في الاتجاه نحو مهنة التدريس ظهر المتوسط الحسابي أعلى من الوسط الفرضي ؛ وعند اختبار دلالة الفروق وجد بأنه دال إحصائياً عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (119) لأن قيمة $p(0.000)$ أقل من مستوى

الدلالة الاحصائية (0.05) ، وهذا يعني أن الفرق بين المتوسط الحسابي والوسط الفرضي ذو دلالة إحصائية ، ومن هذه النتائج يتضح لنا أن فرضية البحث تحققت لأن طلبة المدرسة العليا للأساتذة يتمتعون بمستوى مرتفع في الاتجاه نحو مهنة التدريس.

- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نص الفرضية: توجد فروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة المدرسة العليا للأساتذة تعزى للجنس.

وقصد التحقق من هذه الفرضية تم تطبيق اختبار "ت" لكشف الاختلافات الموجودة بين فئة الذكور وفئة الإناث في متغير الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى عينة الدراسة ، والجدول التالي يوضح النتائج الإحصائية المحصل عليها .

جدول رقم (05) يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في متغير الاتجاه نحو مهنة التدريس.

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية Df	قيمة ت	قيمة (P)	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو مهنة التدريس	ذكور	52	4,26	4,70	18	4,1	0,67	غير دال عند 05
	إناث	58	3,92	4,31		1	9	

يتبين من الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في التوافق الدراسي حيث أن مستوى المعنوية لقيمة (P) (0.679) لإختبار "ت" أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) المقبولة في العلوم النفسية والاجتماعية ، وهي قيمة غير دالة إحصائيا ، مما يشير إلى عدم وجود فروق بين الجنسين ، وهو ما يؤكد إنعدام الفروق بين متوسط الذكور المقدر بـ :

(84,26) ومتوسط الإناث الذي بلغ (83,92) ، ومنه فالفرق بين المتوسطين ليس له دلالة إحصائية ، وهذه النتائج تجيب على الفرضية وتؤكد عدم وجود فروق بين الجنسين في متغير الاتجاه نحو مهنة التدريس.

- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نص الفرضية: توجد فروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة المدرسة العليا للأساتذة تعزى للمستوى الدراسي.

جدول رقم (06): يبين نتائج تحليل التباين لثلاث مجموعات من طلبة المدرسة العليا للأساتذة في الاتجاه نحو مهنة التدريس حسب متغير المستوى الدراسي.

الم تغي ر	مصد ر التبا ين	در ج ة ال ح د ر ية	مجموع المربعا ت	متو سط المر بعا ت	ق يم ة) ف (	ق يم ة م ة P	الدلا لة الاح صا ئية
الم س توى الدراسي	بين المجموعات	4	127,7 51	31, 93 8	1	,170	0.05
	داخل المجموعات	1 1 5	2248, 574	19, 55 3	6 3		
	المجموع	1	2376	--	--		
	وع الكلية	1 9	,325	--	--		

و يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة (0.17) p لاختبار " ت " (1,63) أكبر من مستوى دلالة إحصائية (0.05) ، فهي غير دالة إحصائيا وعليه لا توجد فروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس حسب متغير المستوى الدراسي ومنه لم تتحقق الفرضية.

الاستنتاج:

- طلبة المدرسة العليا للأساتذة يتمتعون بمستوى مرتفع في الاتجاه نحو مهنة التدريس.
- عدم وجود فروق بين الجنسين في متغير الاتجاه نحو مهنة التدريس.
- عدم وجود فروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس حسب متغير المستوى الدراسي.

الاقتراحات:

- إجراء دراسات مماثلة تخص طلبة المدارس العليا تعنى بإتجاههم نحو مهنة التدريس كل حسب تخصصه.
- تنمية الاتجاه الايجابي نحو مهنة التدريس للطلبة من خلال الدورات والندوات التربوية، من طرف المختصين.
- ضرورة اجراء التدريبات الميدانية للطلبة في السنوات الأولى من التدريس لزيادة رغبتهم وتنمية دافعيتهم اتجاه المهنة، واطلاعهم على ميدان عملهم من خلالها.
- مرافقة الأساتذة للطلبة للميدان في كل مراحل التدريب منذ بدايته (من مرحلة الملاحظة وصولا الى مرحلة التدريب المغلق) الذي يقوم به سنوات التخرج.
- بناء وتقنين مقاييس تخص الاتجاه نحو المهنة تعنى بمهنة التدريس بدورها تكشف عن اتجاه الطالب نحو مهنته المستقبلية، والتي من خلال تبني الجهات الوصية تصور عن معلم الغد.

قائمة المراجع:

- 1- بعوش هدى (2012): اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم دراسة ميدانية بالمدرسة العليا للأساتذة بقسنطينة، مذكرة ماجستير غير منشورة في علم اجتماع التربية، قسم العلوم الاجتماعية جامعة بسكرة، الجزائر.

- 2- رائد بايش الركابي و حسين طالب محمد (ب ت): اتجاهات طلبة قسم علوم الحياة في كلية التربية ابن هيثم نحو مهنة التدريس، مجلة كلية التربية، العدد الرابع، بغداد.
- 3- صفاء أحمد محمد محمد (2015): اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو المنهج الجديد، مجلة الطفولة العربية، العدد الثالث والستون، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية أبرق خيطان، الكويت.
- 4- عبدالحكيم محمد أحمد حسن (ب ت): اتجاهات طلبة كلية التربية جامعة تغز نحو مهنة التدريس، مركز التأهيل والتطوير التربوي، جامعة تغز، اليمن.
- 5- عبدالله المجيدل وسعد الشريع (2012): اتجاهات طلبة كليات التربية نحو مهنة التعليم دراسة ميدانية مقارنة بين كلية التربية - جامعة الكويت وكلية التربية بالحسكة - جامعة الفرات أنموذجا، مجلة جامعة دمشق - المجلد 28 - العدد الرابع، دمشق.
- 6- فاطمة أحمد علي عسيري (2014): فعالية تدريس الفيزياء باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية الفهم والاتجاه نحو المادة لدى طالبات الصف الأول الثانوي، مذكرة ماجستير غير منشورة في التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية.
- 7- فوزي عبد الخالق (2007)، شوكت علي إحسان، طرق البحث العلمي _ المفاهيم و المنهجيات تقارير نهائية، المكتب العربي الحديث، ب ط، عمان، الأردن.
- 8- لونيس سعيدة (2005): اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو مهنة التعليم، مذكرة ماجستير غير منشورة في علم النفس الاجتماعي، قسم علم النفس جامعة الجزائر، الجزائر.
- 9- ماجدة ابراهيم الباي (2009): أثر التدريس في ضوء خرائط أساليب التعلم في التحصيل الآني والمؤجل وتنمية الاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى طلبة قسم الفيزياء كلية التربية ابن الهيثم، مجلة دراسات تربوية، العدد السابع، جامعة بغداد، بغداد.
- 10- محمد بوفاتح ومحمد داودي (2007)، منهجية كتابة البحوث العلمية والرسائل الجامعية، دار ومكتبة الاوراسية، ط 1، باب الشارف الجلفة، الجزائر.
- 11- مشري زوييدة وبولحية شهرزاد (2014): الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للطلاب المتكون في المدارس العليا للأساتذة، مجلة البحوث التربوية و التعليمية - العدد الخامس، بوزريعة، الجزائر.

- 12- مهدي أحمد الطاهر (1991): الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية، مذكرة ماجستير في علم النفس التربوي، كلية التربية جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية.
- 13- نادر طالب شوامرة(2014): علم النفس الاجتماعي، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الاردن.