

واقع الأداء البيداغوجي في ظل المقاربة بالكفاءات في المدارس الابتدائية الجزائرية (دراسة ميدانية في ولاية الجزائر العاصمة)

أ. نسرين نذير - أ. محمد قسومي

جامعة الجزائر 02

الملخص :

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع الأداء البيداغوجي لأساتذة التعليم الابتدائي ، و ذلك من حيث تطبيق معايير و مؤشرات كل مرحلة من مراحل تقديم درس وفق المقاربة بالكفاءات من أساليب و استراتيجيات التعليم و التقويم ، حيث تم تصميم شبكة ملاحظة لتحديد الأداء البيداغوجي لعينة من أساتذة السنة الثالثة و الرابعة ابتدائي ، مقسمين إلى أساتذة متربصين (جدد) "25"، و "25" أستاذ مثبت (مرسم) ، تمثلت تساؤلات الدراسة في:

ما واقع الأداء البيداغوجي في ظل المقاربة بالكفاءات لأساتذة التعليم الابتدائي ؟
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة الجدد و الأساتذة المثبتين حسب متغير الأداء البيداغوجي ؟

تمت معالجة هذا الموضوع بالاعتماد على المنهج الوصفي ، حيث تم التوصل النتائج مفادها :
يوجد نقص في تطبيق معايير المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة التعليم الابتدائي .
كما توصنا بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء البيداغوجي بين الأساتذة الجدد و الأساتذة المرسمين ، لصالح الأساتذة المرسمين ، و ذلك وفق العديد من العوامل .
الكلمات المفتاحية : الأداء البيداغوجي ، المقاربة بالكفاءات ، التعليم الابتدائي

Abstract :

The aim of the present study was to stand on the reality of the teacher's performance in terms of the ability and mastery of the teaching measures during each of the lesson's stages.

However we observed a sample of teachers consisted of 25 permanent ones, as well as 25 of newly recruited. We used descriptive method to answer the following questions:

- 1What is the reality in the application of the teaching by competence approach?
- 2Do the teachers have a lack in the mastery of the mentioned approach?

-The results revealed that there is a problem in the application of the teaching by competence method, and that the teachers of both categories have a lack in the mastery of teaching by competence approach .

Key words : teacher's performance , Competency approach ,primary education

مقدمة :

يعد التعليم من أهم القطاعات التي تشغل اهتمام أي مجتمع، نظرا لتأثيره على القوة البشرية التي يعتمد عليها في تحقيق التنمية والنهوض بالمجتمعات، وعليه فإن مناقشة قضايا التعليم وتطويره هي المدخل الطبيعي للتنمية الشاملة .ولما كان الإنسان هو محور التنمية وأساسها، وكانت التنمية البشرية هي قاعدة كل تنمية اقتصادية وسياسية واجتماعية؛ فإن تحقيق التنمية يستلزم ضرورة إعادة النظر فيما يقدم من خدمات تعليمية لأبنائنا، وحتى يتسنى ذلك ينبغي القيام بمراجعة المنظومة التعليمية لجميع مراحل التعليم باستمرار وتطوير منهجيات مناسبة تساعد على اجتياز التحولات والتغيرات المعاصرة بفاعلية ، وبما أن المعلم هو العنصر الذي يساهم بطريقة مباشرة في تحقيق أهداف العملية التربوية ينبغي أيضا الاهتمام بتكوينه القبلي و أثناء الخدمة ، حيث أن معظم الأنظمة التربوية الناجحة وصلت إلى ذلك المستوى بفضل اهتمامها بتأهيل و تكوين المعلم ، ويؤكد التربويون على ضرورة الاهتمام بمتابعة أداء المعلمين داخل القسم وتحسينه بطريقة مستمرة من خلال تحديد الكفاءات العلمية والأدائية المطلوبة بغرض تنميتها وتطويرها بما يتماشى مع المعايير المطلوبة ، و من هنا ظهرت لدينا فكرة التعرف على واقع الأداء البيداغوجي لأساتذة التعليم الابتدائي ، و مدى فعالية التكوين أثناء الخدمة ، من خلال البحث عن الفروق بين الأساتذة الجدد و المبتئين حسب متغير الأداء البيداغوجي .

1 -إشكالية الدراسة :

يعتبر المعلم حجر الأساس في العملية التعليمية ويتوقف إلى حد كبير نجاحها عليه ، لذلك اهتمت الدول المتقدمة منها والنامية على حد سواء بمسألة إعداد و تكوينه قبل الخدمة وأثناءها ، وتقويم أدائه التدريسي وفقا لمعايير و محكات علمية دقيقة ، لأنه مهما كانت المناهج الدراسية مبنية بمعايير الفعالية لن تحقق أهدافها إلا إذا كان الأداء التعليمي للأستاذ فعالا ، و يكون هذا الأخير من خلال عملية إعداد المعلم و تكوينه في جميع العناصر البيداغوجية و التعليمية و التي تساعد على تحقيق أهداف العملية التعليمية . التعلمية ، حيث عرف أحمد اللقائي (1996) الأداء البيداغوجي " بأنه مجموعة العمليات و الإجراءات و الأساليب التي يقوم بها المعلم في أثناء التدريس ، و هي تشكل في

مجموعها نمطا مميزا لسلوك المعلم في تدريسه " (احمد اللقائي ، 1996 ، ص 24) و من هنا تظهر أهمية جودة الأداء البيداغوجي في العملية التربوية ، إذ يشير "يوسف ناصر في دراسته إلى أن زيادة فاعلية التعليم و كفايته تتوقف إلى درجة كبيرة على مستوى الأفراد العاملين فيه وعلى مستوى أدائهم " (ناصر، 1996 ، ص38) ، وهو أيضا ما أكدته الدراسات في هذا المجال منها دراسة عبد الرحمان الأزرق (2000) والذي يؤكد أن نجاح عملية التعليم ترجع إلى دور المعلم بما يمثل % 60 في حين أن ما تمثله العناصر الأخرى من أركان العملية التربوية كالمناهج الدراسية والإدارة لا يتجاوز . ما نسبة % 40 (عبد الرحمان الأزرق، 2000 ، ص2) ، ورغم أهمية هذا الأخير في العملية التربوية إلا أن معظم المشكلات التربوية في الميدان تعود إلى نقص كفاءة المعلم وهو ما أكدده الصافي (2002) في دراسته حيث قام دراسة استكشافية هدف من خلالها معرفة أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر المشرف التربوي ، توصل من خلالها أن محدودية الأداء البيداغوجي للأساتذة من بين أهم أسباب هذا الأخير (الصافي ، 2002 ، 263) ، وعند العودة لأسباب تدني مستوى الأداء البيداغوجي للأساتذة نجد أنهم يعانون من نقص في جودة إعداد و تكوين الأستاذ وهو ما بينته دراسة محمد كامل حامد (2005) والذي توصل إلى أن الأساتذة الجدد يحتاجون إلى تدريب و تكوين في الجانب العملي الإجرائي بسبب عدم تأهيلهم لتطبيق المعارف النظرية المتعلقة بالجانب التربوي الأدائي التي تلقوها أثناء تأهيلهم . (محمد كامل حامد ، 2005) . ولكن دراسة بينت عكس ذلك دراسة مورو هانلي (1999) إذ خلصت إلى أنه ليس هناك علاقة ارتباطية دالة بين الكفاءات التعليمية الأساسية اللازمة للمعلم وبين مستوى المؤهل العلمي الحاصل عليه المعلم وسنوات الخبرة (الأزرق ، 2000 ، ص 285) .

و من هذا المنطلق يمكننا طرح التساؤلات التالية :

. ما واقع الأداء البيداغوجي للأساتذة التعليم الابتدائي ؟

. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة المتربصين و الأساتذة المثبتين حسب متغير الأداء التعليمي ؟

2 -الفرضيات :

الفرضية الأولى :

لأساتذة التعليم الابتدائي أداء بيداغوجي متوسط .

الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة المتربصين و الأساتذة المثبتين حسب متغير الأداء التعليمي

3 -مفاهيم الدراسة :

الأداء البيداغوجي : مجموعة العمليات و الإجراءات و الأساليب التي يقوم بها المعلم في أثناء التدريس ، و

هي تشكل في مجموعها نمطا مميزا لسلوك المعلم في تدريسه " (احمد اللقائي ، 1996 ، ص 24)

المفهوم الإجرائي للأداء البيداغوجي :

نقصد بالأداء البيداغوجي في دراستنا الحالية هو مدى تطبيق الأستاذ لمعايير و مؤشرات المقاربة بالكفاءات من استراتيجيات التدريس و أساليب التقويم و ذلك بملاحظة حصة تعليمية . تعلمية كاملة باستخدام شبكة ملاحظة .

المقاربة بالكفاءات :

"هي تصور أو مشروع عمل يتطلب تحديد استراتيجية خاصة تعمل على تحديد العوامل المساهمة في تحقيق الأداء الفعال" (حسن اللحية ، 2006 ، ص29)

4 - الأسس المنهجية للدراسة :

4-1 - منهج البحث :

. بغرض إجراء الدراسة ، تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي ، و الذي يُعرف بأنه " استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية ، كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها و بين ظواهر تعليمية أو نفسية أخرى . (علي عبد الرزاق حليبي ، 1956 ، ص143) .

4-2 - مجتمع وعينة الدراسة :

يتمثل مجتمع الدراسة في جميع أساتذة السنة الثالثة و الرابعة ابتدائي للمقاطعات التفتيشية التالية :

جدول رقم (01) : مجتمع الدراسة

عدد أساتذة السنة الثالثة و الرابعة ابتدائي (مجتمع الدراسة)	المقاطعة التفتيشية
21	مقاطعة 42 عين النعجة
19	مقاطعة 45 عين النعجة
23	مقاطعة 43 عين النعجة
21	مقاطعة 39 بئر خادم
25	مقاطعة 40 بئر خادم
109	المجموع

يوضح لنا جدول رقم (01) ، توزيع مجتمع الدراسة وفق المقاطعات التفتيشية ، حيث يتراوح عدد الأساتذة ما بين 19 و 25 أستاذًا للسنة الثالثة و الرابعة بمجموع 109 أستاذ للمقاطعات الخمس .

جدول رقم (02) : توزيع الأساتذة المتربصين و المثبتين على المقاطعات التفتيشية

المقاطعة التفتيشية	الأساتذة المتربصين (الجدد)		الأساتذة المثبتين	
	التكرارات	النسب المئوية	التكرارات	النسب المئوية
المقاطعة رقم "42" عن النعجة - جسر قسنطينة	21	%17,07	102	%82,92
المقاطعة رقم "43" عن النعجة - جسر قسنطينة	13	%10,92	106	%89,07
المقاطعة رقم "45" عن النعجة - جسر قسنطينة	15	%13,88	93	%86,11
مقاطعة "39" بئر خادم	16	% 21,91	57	% 78,09
مقاطعة "40" بئر خادم	26	%30,95	58	%69,04
المتوسط الحسابي	18.02	% 18,94	83,2	% 81,04

يبين لنا جدول رقم (02) تكرارات الأساتذة الجدد و المثبتين وفق كل مقاطعة تفتيشية ، إضافة إلى النسبة المئوية الممثلة لهذه الأخيرة ، حيث نلاحظ أن جل الأساتذة مثبتين بنسبة 81,04% تقابلها نسبة 18,94 % من الأساتذة المتربصين (الجدد) ، و هو ما أدى بنا لاختيار العينة بطريقة قصدية .

أما عينة الدراسة ، فتتمثل في 50 أستاذًا للسنة الثالثة و الرابعة ابتدائي مقسمين الى 25 أستاذ متربص ، و 25 أستاذ مثبت ، تم اختيارهم بطريقة قصدية و ذلك للأسباب التالية :

1 — تم اختيار أساتذة السنة الثالثة و الرابعة ابتدائي بغرض تجنب المتغيرات الدخيلة الخاصة بإدخال إصلاح جديد للمناهج (الجيل الثاني) الخاص بالسنة الأولى و الثانية للتعليم الابتدائي ، إضافة إلى تجنب قسم امتحان شهادة التعليم الابتدائي في السنة الخامسة ابتدائي الذي يُمارس على أساتذته الضغط طيلة السنة مما قد يؤثر على أدائهم البيداغوجي .

2 — تميزت السنة الدراسية الحالية (2016/2017) بخروج عدد كبير من الأساتذة للتقاعد ، وبالتالي فتح الكثير من المناصب الجديدة ، و بما أن من أهداف الدراسة الحالية معرفة الفروق بين الأساتذة

المتربصين (الجدد) ، و الأساتذة المثبتين حسب متغير الأداء البيداغوجي ، إذا ينبغي علينا الاختيار المتكافئ بين عدد الأساتذة الجدد و المثبتين بطريقة قصدية .

و الجدول التالي يمثل عينة الدراسة :

جدول رقم (03) : توزيع أفراد العينة على المقاطعات التفتيشية

المقاطعة التفتيشية	المدارس الابتدائية للمقاطعة	مديرية التربية التابعة لها	أفراد العينة
مقاطعة 42	مدرسة سعدي معريش السعيد مدرسة عمار بوجراة مدرسة مالك بن نبي مدرسة عزيزي أحمد مدرسة جلال زوينة مدرسة عيادي عيسى مدرسة محمد بوراس 02	الجزائر غرب	12
مقاطعة "45"	مدرسة العبقي مدرسة المالحه 01 مدرسة محمد مقنوس مدرسة مفدي زكريا	الجزائر غرب	08
مقاطعة "43"	مدرسة أ، 35 مدرسة حمراوي محمد مدرسة بولوح مدرسة الشريف حجام مدرسة محمد بداوي مدرسة مسلم مسعود	الجزائر غرب	14
مقاطعة "39"	مدرسة علون مقران مدرسة الأخوان مرياح مدرسة طاهير علي مدرسة عون حميد مدرسة يوسف افتان	الجزائر غرب	07

		- مدرسة فاكر محمود	
09	الجزائر غرب	- مدرسة محمد ميهوبي - مدرسة الإخوة بالا - مدرسة أميراش أحمد - مدرسة أحمد اولامي - مدرسة زايددي عبد الرحمان - مدرسة شارف السعيد	مقاطعة "40"

من خلال جدول رقم (03) ، نلاحظ أن المقاطعات التفتيشية الخمس تضم عدد متقارب من المدارس الابتدائية (بين 04 - 07 مدارس) ، أما أفراد العينة فيختلف عددهم من مقاطعة إلى أخرى ، وذلك حسب ما يتماشى مع تحقيق أهداف الدراسة ، حيث أن كل مقاطعة تضم عدد من الأساتذة المتربين أو الأساتذة المثبتين مختلف عن المقاطعة الأخرى ، و هدفنا اختيار عدد متكافئ بين الأساتذة الجدد و المثبتين لدراسة الفروق في الأداء البيداغوجي

4- 3 - أدوات البحث :

تتمثل أداة البحث في شبكة ملاحظة للأداء البيداغوجي تم تصميمها وفق معايير التربية الحديثة (المقاربة بالكفاءات) ، حيث تتكون من 15 بنداً موزعاً على 03 محاور الخاصة بمراحل تقديم درس وفق المقاربة بالكفاءات ، و تتمثل هذه الأخيرة في "وضعية انطلاق" ، "بناء التعلمات" و " استثمار المكتسبات" تليها خانتين يتم وضع علامة (x) في الخانة "نعم" أو "لا" عند تطبيق كل مؤشر أو عدم تطبيقه (أنظر الملحق رقم 08) ، أما الترميز الخاص بالشبكة فيتم إعطاء علامة (1) عند وضع العلامة في الخانة "نعم" ، و علامة (0) في حالة وضع العلامة في الخانة "لا" بمجموع 15 نقطة كأعلى قيمة و 0 كأدنى قيمة ، أما الأداء المتوسط فيتراوح بين 4 و 9 درجات .

استخدمنا شبة الملاحظة عند حضورنا لكلا من حصة اللغة و الرياضيات، زمن كل حصة 45 دقيقة.

و فيما يتعلق بالخصائص السيكميترية لهذه الأداة ، فقد قمنا بتوزيعها على مجموعة من الأساتذة المحكمين و تعديلها وفق الملاحظات المشتركة كما ، بحساب الثبات بطريق التطبيق و إعادة التطبيق ،

بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون 0.65 عند مستوى دلالة (0.01) α و هي علاقة قوية و هو بمثابة مؤشر عال على ثبات الشبكة .

4- 4 -أساليب المعالجة الإحصائية :

من أجل تحليل البيانات إحصائيا تم الاعتماد على التقنيات التالية :

. تقنية كا تربيع " X^2 " لقياس الفروق بين الأساتذة الجدد و الأساتذة المثبتين في الأداء التعليمي .

. الانحراف المعياري لقياس مكانة الأداء التعليمي لكل أستاذ مقارنة بالمعايير المطلوبة وفق شبكة الملاحظة .

5 -عرض و مناقشة النتائج :

أ . عرض نتائج الدراسة :

عرض نتائج الفرضية الأولى:

"لأساتذة التعليم الابتدائي أداء بيداغوجي متوسط"

جدول رقم (04) مستوى الأداء البيداغوجي لأفراد العينة و الانحراف المعياري :

عدد أفراد العينة	متوسط مستوى الأداء البيداغوجي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
50 أستاذ	06	03	40%

يوضح لنا جدول رقم (04) متوسط مستوى الأداء البيداغوجي لعينة مكونة من 50 أستاذ ، حيث بلغ الانحراف المعياري لهذه الأخيرة "03" بنسبة 40% و هو ما يبين نقص مستوى الأداء البيداغوجي لأفراد العينة .

عرض نتائج الفرضية الثانية :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة المتربين و الأساتذة المثبتين حسب متغير الأداء التعليمي " .

جدول رقم (05) الفروق بين الأساتذة المتربين و الأساتذة المثبتين في الأداء التعليمي

قيمة X^2 المحسوبة	الأداء البيداغوجي			الأساتذة
	منخفض	متوسط	عالي	
46.13	13	10	03	الأساتذة المتربصين
	04	05	15	الأساتذة المثبتين

يوضح لنا جدول رقم "05" توزيع الأساتذة المتربصين و الأساتذة المثبتين حسب متغير الأداء البيداغوجي ، حيث نلاحظ أن أداء الأساتذة المثبتين أحسن من الأداء التعليمي للأساتذة المتربصين بقيمة X^2 المحسوبة بلغت 46,13 .

ب. تحليل ومناقشة النتائج :

- بعد عرضنا للنتائج و تحليلها إحصائيا فيما يتعلق بالفرضية الأولى و التي نصت على أن لأساتذة التعليم الابتدائي أداء بيداغوجي متوسط ، بلغ متوسط نسبة الأداء البيداغوجي لهذه العينة "06" بنسبة 40% ، كما بلغت قيمة الانحراف المعياري "03" ، و هو ما يمكننا من القول بوجود نقص في مستوى الأداء البيداغوجي لأساتذة التعليم الابتدائي . هذه النتيجة تتماشى مع نتيجة دراسة محمد كامل حامد (2005) و الذي توصل إلى أن أساتذة التعليم الابتدائي يحتاجون إلى تدريب و تكوين أثناء الخدمة في الجانب العملي الإجرائي ، بسبب عدم تأهيلهم لتطبيق المعارف النظرية المتعلقة بالجانب التربوي الأدائي التي تلقوها أثناء تأهيلهم .(محمد كامل حامد ، 2005) . في رأينا قد يعود ذلك إلى عدم فعالية أساليب الإشراف التربوي المطبقة على الأساتذة ، المتمثلة في الأيام الدراسية التكوينية ، الندوات و الزيارات الصفية ، من طرف المفتش البيداغوجي و هو ما أكدته نتائج دراسة فتحي محمد حميدة (2011) ، و الذي توصل أن للمشرف التربوي دور ايجابي في تحسين مستوى أداء المعلمات ، كما توصل بوجود فروق بين مستوى أداء المعلمين حسب فعالية أساليب الإشراف التربوي في تكوين هذه الفئة (فتحي محمد حميدة ، 2011) كما تتماشى نتيجة دراستنا مع ما توصل إليه عبد الرحمان ثابت في دراسته (1978) و الذي توصل إلى وجود نقص عند أساتذة التعليم الابتدائي في بعض الكفاءات المهنية المتعلقة بتطبيق العملية التعليمية الحديثة (1978. subit abdulrahman)

أما الفرضية الثانية و التي نصت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة الجدد و الأساتذة المثبتين في الأداء التعليمي ، تم التوصل إلى أن قيمة X^2 المحسوبة بلغت 46,13 عند مستوى دلالة 0.01 و درجة حرية بلغت 49 ، و هي قيمة اصغر من القيمة الجدولة و هو ما يمكننا من القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة المتربصين و الأساتذة الجدد حسب متغير الأداء التعليمي لفائدة الأساتذة المثبتين ، و هو ما يتوافق مع دراسة عبد الله الكندري (1994) ، " عن تقويم كفاءات معلمي اللغة

العربية من حيث الأداء التعليمي بمدرسة الكويت الانجليزية .و الذي توصل إلى أن الأساتذة المبتئين و الذي تلقوا تكوينا أثناء الخدمة بعد التوظيف لديهم مستوى أداء تعليمي أحسن من الأساتذة الجدد " (عبد الصمد الأزرق ، 2000 ، ص 311) كما تتماشى نتيجة فرضيتنا مع ما توصل إليه عبد الله القلي (2003) في دراسته ، أن الأساتذة الجدد المتخرجين من المدارس العليا للأساتذة لديهم نسب متوسطة في الأداء التعليمي و اقترح بزيادة تدريبهم على أساليب التدريس من تخطيط و تنفيذ (عبد الله القلي ، 2003 ، ص 199) .

في نظرنا قد يعود ذلك إلى فاعلية أساليب التكوين أثناء الخدمة المقدمة من طرف المشرف التربوي ، وتنوعها من أساليب تكوين فردية متمثلة في الزيارات التوجيهية و التفتيشية و أساليب جماعية من ندوات و أيام دراسية ، و بالتالي يرتقي مستوى أداء الأستاذ في جميع الجوانب المتعلقة بالخلفية النظرية و تطبيقها، كما قد يعود ذلك لاحتكاك الأستاذ بالفريق التربوي و الاستفادة من نصائح و إرشادات الأساتذة القدامى ذوي الخبرة الكافية في الميدان .

الخاتمة :

- إن نجاح العملية التعليمية - التعلمية بصفة خاصة و تحقيق غايات النظام التربوي بصفة عامة يتوقف على عدة عوامل ، أهمها فعالية الأداء البيداغوجي ، و لا يتحقق هذا الأخير إلا بالاهتمام المتواصل بتكوينه و توفير الجو المناسب الذي يساعده على تطبيق معايير التربية الحديثة ، فلا يتحقق نجاح أي إصلاح تربوي مهما كان إلا بتهيئة الأرضية المناسبة لتنفيذه ، و من خلال نتائج هذه الدراسة يمكن تقديم التوصيات التالية :

- إدراج التعامل المباشر لأساتذة المتكولين مع المشرف التربوي (المفتش) للاستفادة من خبراته في الميدان وحضورهم معه أثناء زيارته من أجل الاستفادة من الملاحظات المقدمة لتفاديها مستقبلا .
- العمل بتوصيات البحوث العلمية التي عالجت مشكلات العملية التعليمية .
- تكثيف برامج التكوين أثناء الخدمة ، و الاعتماد على طرائق و استراتيجيات فعالة ، تثير دافعية الأساتذة المتكولين نحو التكوين .

قائمة المراجع :

- حسن اللحية (2006) موسوعة الكفايات ، الألفاظ و المفاهيم و المصطلحات ، المغرب .
- زيتون عياش (2000) ، المهارات التدريسية لدى طلبة معلمي العلوم و علاقتها بالتحصيل العلمي والاتجاهات العلمية ، سلسلة الدراسات النفسية و التربوية ، المجلد الرابع ، البحوث التربوية ، جامعة السلطان .

. عبد الرحمان صالح الأزرق (2000) ، علم النفس التربوي للمعلمين ، مكتبة طرابلس العلمية العالمية ، دار الفكر العربي لبنان.

. عادل سيد علي (1995) ، دور الإدارة المدرسية في التنمية المهنية لمعلمي التعليم الثانوي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

. عبد الله قلي (1994) بعض العوامل المعرقلة لتحقيق أهداف التربية الإسلامية في الطور الثالث أساسي ، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم ، الجزائر .

. محمد حامد كامل (2005) ، الاحتياجات التربوية للمعلمين غير المؤهلين تربويا في مرحلة التعليم الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، اليمن .

. فتحي محمد حميدة (2011) دور المشرف التربوي في تحسين أداء معلمات رياض الأطفال في تنمية مهارات الأطفال اللغوية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في الأردن ، رسالة ماجستير - الجامعة الهاشمية .

Subit , abdulrahman , "the educational psychological preparation of elementary .
Arabia " (PhD. dissertation, northern Colorado school teacher in Saudi
university , university microfilm international 1978.