

Les difficultés scolaires liées au psychotraumatisme maternel non résolu chez les enfants des rescapées des crimes de masse des villages de Ramka dans la wilaya de Relizane

School Difficulties Linked to Unresolved Maternal Psychotrauma among the Children of Mass Crime Survivors in the Villages of Ramka in the Province of Relizane

صعوبات التعلم المدرسي لدى الاطفال وعلاقتها باضطراب كرب ما بعد الصدمة النفسية لدى الأمهات الناجيات من المجازر الجماعية الإرهابية في قرى منطقة "الرمكة" بولاية غليزان

Amirouche BENFERHAT*

Badra MOUTASSEM-MIMOUNI

MAA, enseignant chercheur

Professeure de l'enseignement superieur

Université d'Oran 2 Mohamed Ben

Université d'Oran 2 Mohamed Ben

Ahmed

Ahmed

enseignant.psychologie@gmail.com

mimbadri2013@gmail.com

Date soumission : 11/01/2021

Date acceptation : 09/03/2021

Date Publié : 20/09/2021

- **Résumé** : Cette recherche a pour objectif d'évaluer rétrospectivement les effets des troubles de stress post-traumatique (TSPT), chez des mères, survivantes des crimes de masse des villages de la région de Ramka, pour rechercher une corrélation avec la construction de liens précoces mère-enfant insuffisamment sécurisés, prédisposant le développement d'un attachement de type insécurisé chez leurs enfants à l'origine de leurs difficultés d'apprentissage scolaires en cycle primaire. Le dispositif méthodologique employé repose sur un test d'attachement de Kerns et Bacro et une épreuve projective graphique (dessin de la famille), proposées aux enfants, ainsi qu'une grille d'observation, renseignée par les enseignants, évaluant les performances scolaires des élèves, et l'échelle de la Post-Traumatic Checklist Scale, administré aux Parents. Cette étude s'inscrit dans un référentiel psychodynamique attachementniste. Nous avons choisi comme terrain d'étude deux écoles primaires de la daïra de Ramka.

L'étude est basée donc sur un échantillon de 10 mères, qui ont été exposées à des événements traumatiques, avant la naissance de leurs enfants et d'un échantillon

*- Auteur correspondant

Constitué de leurs enfants au nombre de 10 enfants, âgés entre 09 et 11ans. Ces élèves sont répartis dans deux classes : de 4ème année et 5ème année primaire. Nos résultats révèlent une correspondance entre les scores de la symptomatologie de stress post-traumatiques maternel et les styles d'attachements et les performances scolaires de leurs enfants.

Mots-clés : Difficultés scolaires- Enfants des survivants- Résilience- Survivants des massacres de masse- Traumatismes psychiques maternel non résolu- Théorie de l'attachement.

- **Abstract:** The objective of this research is to retrospectively assess the effects of post-traumatic stress disorder (PTSD) among mothers, survivors of mass crimes in villages in Ramka region, seeking a correlation with the construction of insufficiently secure early mother-child bonds, predisposing the development of an insecure-type attachment in their children at the origin of their learning difficulties in primary cycle.

The methodological device used is based on Kerns and Bacro attachment test and a projective graphic test (family drawing), offered to children, as well as an observation grid, filled in by teachers, in the form of a pre-established questionnaire evaluating pupils' academic performance, and the Post-Traumatic Checklist Scale, administered to parents. This study fits in an attachmentist psychodynamic referential. We have chosen as the study area two primary schools in the daïra of Ramka, wilaya of Relizane, viz., Ramka and Souk El Haad schools. The target population consists of surviving mothers and their schooled children.

The study is therefore based on a sample of 10 mothers, who were exposed to traumatic events, prior to their children's birth and a ten-children sample aged between 09 and 11years. These pupils are distributed over two classes; 4th year and 5th year primary grade. Our results reveal a correspondence between maternal post-traumatic stress symptomatology scores and the attachment styles and academic performance of their children.

- **Keywords:** Attachment theory - Academic difficulties -Mass killings survivors - Resilience -Survivors' children - Unresolved maternal mental trauma.

- **الملخص:** تسعى هذه الدراسة إلى تقييم بأثر رجعي مستوى اضطراب كرب ما بعد الصدمة النفسية (TPST) لدى عينة من الأمهات الناجيات من المجازر الجماعية الإرهابية في قرى منطقة "الرمكة" بولاية غليزان، إذ تعرضن إلى ممارسات عنف صادمة، ومن خلالها يمكن توضيح العلاقة بين ما عايشته هاته الأمهات والروابط العاطفية الغير آمنة بشكل كاف التي تنشأ بين هؤلاء الأمهات واطفالهم في مراحل النمو المبكر، مما يؤدي إلى تطوير أنماط من تعلق غير الآمن بالأُم لدى اطفالهم، والذي يعد مصدر صعوبات التعلم في المدرسة في المرحلة الابتدائية.

ولتحقيق هذه الدراسة استخدم الباحث مقياس التعلق الآمن (النسخة الفرنسية من مقياس كيرنز وباكرو آخرين للشعور بالأمن النفسي؛ واختبار الرسم الإسقاطي (رسم العائلة) المطبق على الأطفال، بالإضافة إلى استبيان لتقييم الأداء الأكاديمي للتلاميذ، الذي يملأ من قبل المعلمين، كما تم الاعتماد على مقياس PCLS (قائمة مراجعة اضطراب ما بعد الصدمة)، بهدف تقييم مستوى اضطراب كرب ما بعد الصدمة النفسية لدى عينة الأمهات اللاتي تعرضن إلى التجارب الصادمة. تم الاعتماد في هذه الدراسة على نظرية التعلق كنموذج تحليلي. جرى تنفيذ البحث على مستوى مدرستين ابتدائيتين بدائرة الرمكة. تكوّنت عينة البحث من عينة قصدية مكونة من 10 عشر أمهات تعرضن لأحداث صادمة بسبب المجازر الجماعية الإرهابية قبل ولادة أطفالهن وعينة مكونة من أطفالهن وعددهم 10 تلاميذ، الذين تتراوح أعمارهم بين 09 و 11 سنة، شملت العينة تلاميذ الصف الرابع الابتدائي والصف الخامس الابتدائي.

توصلت نتائج اختبار الفرضيات إلى وجود علاقة ارتباطية ما بين الأعراض الشديدة للإجهاد السابق للصدمة النفسية للأُم، وانماط التعلق بالأُم لدى أطفالهن وأدائهم الأكاديمي. - **الكلمات المفتاحية:** اضطراب كرب ما بعد الصدمة النفسية للأُم- أطفال الوالدين الناجين من المجازر الجماعية الإرهابية -المرونة النفسية الوالدية في مواجهة التجربة الصادمة -صعوبات التعلم المدرسي -نظرية التعلق.

- INTRODUCTION :

Dans la présente étude, notre objectif premier étant d'explorer les effets de l'expérience de l'horreur de la sanglante décennie noire, qu'avait vécue la société Algérienne en générale et en particulier la population des villages de la région de Ramka, dans la wilaya de Relizane.

Cette décennie était marquée par des massacres d'une brutalité et d'une ampleur sans précédent ; attentats, voitures piégées, bombes dans les lieux publics, embuscades, enlèvements, sabotage, massacres de masse, dont le bilan est estimé à plus de 200.000 morts¹, perpétrées par des barbares dotés d'un ego altéricide, qui couvre la décennie allant de 1992 à 2002.

C'est l'ironie du sort, comme le souligne Mammeri Mouloud (1973, p.13) : « Un monde qui s'accepte condamner en face d'un autre qui se pense investi par Dieu (...) une vraie expérience de laboratoire ».

Les massacres de masse, sur la population des villages de la région de Ramka, dans la wilaya de Relizane, qui n'ont épargné; ni femmes, ni enfants, ni vieillards, ne peuvent être sans conséquences psychotraumatiques graves et durables sur ceux qui ont traversé cette horreur.

« En tout, 1200 villageois ont péri d'une manière atroce, puis enterrés par dizaines dans des tranchées, sans la prière du mort, ni sépulture [...] Le temps n'a pas pansé les blessures ni atténué les douleurs », Tlemçani Salima (2018 : 2 et 3).

Altounian Janine, (2003 : 151) écrit : « Quand il n'y a pas de tombe, explique Ruth Klüger, le travail de deuil ne s'arrête pas [...] ». De son côté, Françoise Sironi, (1999 : 123) souligne : « Un survivant est un vivant qui revient du royaume des morts (...) on ne peut réparer les vivants avant d'avoir enterré les morts ».

La ritualisation funéraire des proches, devenue impossible, plonge ces rescapés dans l'infini d'un deuil inachevé, faisant écho à la dette sans fin qu'ils ressentent envers ces disparus. Souvent ces familles restent dans ce qui a été appelé, un deuil gelé.

¹ Beaugé F (2002) : Algérie embourbée face à l'islamisme. Revue, Le monde. Dossiers et documents, N°307, mars 2002, dossier n°2, p., 1. « Le bilan est estimé à plus de 200.000 morts, avec des milliers de disparus, un million de personnes déplacées, des dizaines de milliers d'exilés et plus de vingt milliards de dollars de dégâts »

Assurément, ce massacre a laissé dans la mémoire collective des rescapés de Ramka, témoins du massacre de leurs familles, un souvenir traumatisant, dont on peut aujourd'hui encore mesurer l'ampleur, plus de seize ans après. Contrairement à quelques survivants qui ont pu faire preuve tant bien que mal de résilience et ont pu cicatriser leurs blessures, certains, se sont enfermés dans un silence : une masse de paroles suffoquées et révoquées, qui pèse lourd sur leurs esprits gémissants. D'autres ont choisi la folie pour survivre et s'installèrent dans le délire.

Belhaddad Souâd (2005 : 15) soutient à ce propos que « les victimes de psychotraumatisme, sont tellement dans le choc du passé que leur présent en reste accablé aux douleurs rétroactives. Ils sont incapables de colère, non qu'ils n'en éprouvent pas, mais comme anesthésiés par le choc, par l'inouï de leur vécu, ils ne peuvent y accéder ».

Selon Sigal John J. (1981), chez les traumatisés extrêmes, deux modes de fonctionnement ont été observés : le premier fait référence à un état dépressif constant et le deuxième à un refoulement massif et un blocage de l'affectivité. Plusieurs survivants qui ont fondé une famille après la deuxième guerre mondiale sont décrits comme étant continuellement préoccupés et fonctionnant en mode de survie sur tous les plans. Les carences affectives observées dans les familles sont reliées aux traumatismes massifs.

De même Krystal H., (1975), cité par Nicolo Anna Maria, et al. (2007, p.71), note que face à l'événement traumatique, on peut mettre en acte le blocage des émotions et une inhibition progressive jusqu'au gel, au freezing de la vie affective, de la famille. Une défense caractéristique de ses familles est la peur des émotions et « en conséquence, une diminution de la tolérance affective ».

Mathier I., (2006, p. 62), rappelle que ; selon la conception de Lacan, « le symptôme de l'enfant se trouve en place de répondre à ce qu'il y a de symptomatique dans la structure familiale ».

Selon l'étude réalisée par Rusconi-Serpa, Sandra et al (2015), le stress parental serait corrélé avec la sévérité de l'ESPT maternel et avec la diminution de la disponibilité maternelle à l'attention conjointe avec l'enfant et l'analyse de la relation d'attachement de l'enfant montre que la sévérité des symptômes d'ESPT de la mère est associée à une relation d'attachement sérieusement altérée avec la mère.

Dans cette perspective, l'insensibilité parentale, serait associée à l'établissement d'une relation parent-enfant insécurisante et à l'élaboration de représentations mentales négatives de soi et des autres (Cicchetti, D., & Valentino, K. 2006, cité par Saint-Laurent, et al. 2008).

La détresse et les réactions de l'enfant peuvent réactiver la mémoire traumatique chez la mère, cela peut conduire à un cercle vicieux.

Les parents vivant en situation d'adversité et aux prises avec la psycho traumatisme, sont ainsi, particulièrement à risque d'avoir des comportements peu sensibles à l'endroit de leurs enfants.

Plusieurs études ont démontré que le psycho traumatisme non résolu augmente la proportion d'attachement insécurisant entre la mère et son enfant dans les populations à risque et compromettent en conséquence son développement affectif et cognitif.

Des études de Burlingham, D. & Freud, A. (1949), Spitz R. (1968, 2004), Bowlby (1969,1978), Aubry J. (1955), David M. & Appell, G. (1964), Boucebc, M. (1980), Moutassem- Mimouni, B. (1999a), Yaker, A. (1979), etc.), sont venues confirmer la gravité des répercussions sur le développement tant affectif, social qu'intellectuel de l'enfant, de l'absence d'une relation stable avec une figure maternelle significative.

Le psycho traumatisme parental non résolu associé à un attachement insécure chez l'enfant peut entraver l'acquisition de compétences scolaires.

Très peu d'études ont évalué le lien entre les relations d'attachement et l'adaptation scolaire. Ellen Moss, s'est beaucoup intéressée depuis plus de vingt ans,

aux liens entre la qualité de la relation d'attachement à la mère et la prédiction de la réussite scolaire chez les préadolescents.

Suite à cette recherche longitudinale la chercheuse a confirmé son hypothèse initiale qui stipule que : les enfants, ayant développé un profil d'attachement insécurisé et désorganisé face à leur parent, ont des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation à l'école.

Il s'avère donc important de voir comment rescapés qui avaient échappé à un enfer, sur lequel il était impossible de mettre des mots, pourront-ils faire le deuil de toutes ces années de massacres et de souffrances muettes, afin d'éviter à leurs enfants de devenir les dépositaires d'une souffrance qui ne leurs appartient pas directement ?

1. OBJET D'ÉTUDE ET PERTINENCE DE LA RECHERCHE

L'intérêt qui a nourri cette recherche s'inscrit dans les liens étroits entre les dimensions affectives et cognitives de toute expérience d'apprentissage. L'objectif scientifique visé par cette étude est montrer que les difficultés scolaires des enfants, dans le contexte du vécu traumatique des parents, peut être associé à la construction des liens précoces mère-bébé insuffisamment sécures. En prenant comme cadre de référence le modèle théorique de l'attachement.

Les Unités de dépistage et de suivi de santé scolaire (UDS) qui sont les plus susceptibles de desservir ces populations à risque n'évaluent pas toujours les troubles reliés au trauma de façon systématique. Partant de là, il était primordial d'enquêter sur le nombre de familles rescapées du massacre et des lieux de scolarisation de leurs enfants.

Notre travail porte sur des enfants de 09 à 11 ans, période développementale où le MIO (Modèle Interne Opérant), la représentation d'attachement est stabilisée et où l'enfant a encore de nombreuses relations à l'intérieur de sa famille. Nous souhaitons explorer et comprendre l'impact du traumatisme parental sur l'attachement mère-enfant et sur son adaptation scolaire.

Pertinence de la recherche :

Dans cette perspective, notre souci est de dépasser les dichotomies souvent présentes entre « affectif/cognitif » et de sortir d'une causalité linéaire. Les troubles des fonctions cognitives sont à considérer dans un cadre plus large, dépassant une stricte approche rééducative instrumentale. Ils s'inscrivent souvent dans une problématique psychique subjective comme l'ont montré les études sur la carence de soins maternels (Moutassem- Mimouni, 1999a ; 1999b ; 2001 ; etc.) et ce sont alors les relations entre les processus cognitifs et le versant affectif qu'il faut interroger.

Les nouvelles connaissances générées par cette étude fourniront des balises pour l'intervention, contribuant à offrir un soutien plus adapté à cette clientèle pour qui peu d'offre de services spécifiques existe.

1.1. Problématique et hypothèses

Notre problématique s'articule autour du traumatisme parental non élaboré, généré par le contexte de violence meurtrière intense de la décennie 1990-2000 en Algérie, et son lien avec le trouble de l'attachement mère-enfant et ses conséquences éventuelles sur les apprentissages scolaires des enfants âgés de 9 à 11 ans. Ce travail s'inscrit dans un référentiel attachementiste et psychodynamique.

Ainsi, dans les nuits du 30 au 31 décembre 1997 et du 4 au 5 janvier 1998, des massacres de masse dans les villages de Ramka, au cours desquels près de 1200 personnes ont été sauvagement assassinées par des groupes terroristes.

Questions et hypothèses de recherche

Question 1 : Quel serait l'impact d'un traumatisme maternel non résolu sur la qualité des relations précoces mère-enfants ?

Question 2 : Les vécus traumatiques maternels non élaborés, entravent-ils la construction de liens précoces mère-bébé suffisamment sécurisés, prédisposent-ils ainsi au développement d'un attachement de type insécurisé à l'origine des difficultés scolaires chez les enfants âgés de 9 à 11 ans de la région de Ramka ?

À partir de ces questions de recherche, nous sommes en mesure d'émettre les hypothèses suivantes :

Hypothèses

Hypothèse H1 - le vécu traumatique non élaboré, attaché à l'expérience psycho traumatique parentale des rescapés des crimes de masse de la région de Ramka, entrave la construction de liens précoces mère-bébé suffisamment sécurés

Hypothèse H2 - les difficultés scolaires observées chez les enfants de 9 à 11 ans de parents traumatisés, résulteraient de leurs liens précoces insuffisamment sécurés.

2. MÉTHODE

2.1. Procédure et instruments

2.1.1. Procédure :

Dans un premier temps, sur autorisation du directeur de la direction de l'éducation nationale de la wilaya de Relizane, nous avons contacté les directeurs des deux écoles de la daïra de Ramka où sont scolarisés les enfants des survivants du massacre afin de leur présenter les objectifs de notre recherche et leur demander l'autorisation de réaliser cette étude. Un rendez-vous a ensuite été fixé avec les directeurs des deux établissements afin de définir un calendrier pour le recueil des données.

Les choix méthodologiques adoptés dans cette recherche correspondent à ceux d'une approche mixte qui associe à la fois recherche qualitative et quantitative, permettant une mise à l'épreuve empirique des modèles théoriques retenus pour explorer rétrospectivement les liens entre la psycho traumatisme parental insuffisamment élaboré, l'attachement insécure et les difficultés d'apprentissage scolaires des enfants des survivants.

Dans cette optique, un groupe de 10 enfants a été constitué.

2.1.2. Instruments

Le critère de jugement utilisé pour répondre à l'objectif principal de l'étude a été la mesure de la relation entre les difficultés scolaires des enfants des survivants et les scores des différentes échelles.

Les principaux outils utilisés dans cette étude, pour la collecte de données quantitatives et qualitatives sont les suivants : l'échelle de perception de la sécurité d'attachement à la mère KSSM (KSS ; Kerns Security Scale), (Kerns, Klepac & Cole, 1996, Bacro, 2011)², qui permet d'évaluer les qualités des relations et des représentations d'attachement des enfants à la mère, rempli par les enfants, ainsi que l'épreuve graphique, composée du dessin de la famille pour explorer les relations entre l'enfant et ses proches et son adaptation à son entourage familial (Corman 1964, Porot 1965).

Le questionnaire d'évaluation de l'adaptation et des comportements scolaires des enfants, renseigné par les enseignants, permettant de recueillir des informations sur les compétences scolaires en lien avec les notes des livrets scolaires des enfants. Enfin, la Post Traumatic Check-list Scale (PCLS), le questionnaire d'évaluation du syndrome du stress post-traumatique maternels des enfants impliqués dans notre recherche, afin d'évaluer l'état de stress post-traumatique maternels et son lien avec l'attachement qu'elles ont construit avec leur enfant.

Afin de formaliser les critères pertinents permettant d'évaluer l'attachement, nous nous sommes basé sur la proposition de Lighezzolo- Alnot, Joëlle et de Claude de Tychev, (2004), qui suggèrent de sélectionner deux critères diagnostiques (l'un externe, l'autre interne), rapporté par Demogeot N. (2009, p.105), dans sa thèse de doctorat.

Le premier critère renvoie à la dimension interne concernant le sentiment de sécurité ou à la « base sécurisante » qui influence le fonctionnement intrapsychique. Quant au second critère, il aurait trait à une dimension externe telle que l'adaptation scolaire et la disponibilité pour les apprentissages.

² Bacro, F. (2011). Validation francophone de l'échelle de sécurité des perceptions d'attachement au père et à la mère (Kerns, Klepac & Cole, 1996, Bacro, 2011). Revue Européenne de Psychologie Appliquée, 61 (4), 213-221. Version en langue arabe d'Imad Mohamed Mokhimar عماد مخيم (2003) الانجلو المصرية

Les enfants ont rempli la version arabophone adaptée de la traduction de la version francophone abrégée de l'échelle de perception de la sécurité d'attachement à la mère KSSM, (Kerns, Klepac & Cole, 1996 ; Bacro, 2011).

À travers ce test d'attachement, les réponses apportées permettront d'apprécier la qualité d'attachement de l'enfant à son parent (la mère).

L'échelle de sécurité des perceptions d'attachement au père et à la mère a été mise au point par Kerns, Klepac & Cole (1996), traduite et validée en français par Bacro, (2011). Cet outil mesure la perception de sécurité d'attachement à la mère (KSSM) et au père (KSSP) telle que rapportée par l'enfant. Bacro, (2011) a proposé une validation francophone partielle de cet outil qui comporte 10 items (au lieu de 15 items dans la version originale) pour chaque figure d'attachement.

Imad Mokhimar (2003) (عماد مخيم), a proposé une validation arabophone partielle de cet outil qui comporte 14 items (au lieu de 15 items dans la version originale) pour chaque figure d'attachement. Nous avons repris de cette version arabophone uniquement les items contenus dans la validation francophone partielle proposée par Bacro, (2011), qui comporte 10 items.

2.2. Critères d'inclusion

2.2.1. Participants.

Dans le cadre de cette étude, les enfants de 20 familles rescapés ont été sollicités pour participer à cette étude. Les participants ont été recrutés dans les écoles de la daïra de Ramka ; école de Ramka et école de Souk El Haad. Mais, seulement 10 familles, ont participé à cette étude, ainsi la population retenue pour l'étude se compose : De 10 enfants de parents survivants du crime collectif des villages de Ramka (04 filles et 06 garçons), âgés entre 09 et 11ans, et dont l'âge moyen est de 09,8 ans. Ces élèves sont répartis dans deux classes ; (08 élèves) en classe de 4eme année primaire et (02 élèves) en classe de 5eme année primaire. Et de leurs mères au nombre de 10.

Les participants sont tous des familles habitants les villages de Ramka et de Souk El Had, témoins et rescapés des massacres dans les nuits du 30 au 31 décembre 1997 et du 4 au 5 janvier 1998.

Les critères de sélection exigeaient que les sujets aient un Quotient Intellectuel (QI), supérieur ou égal à 100, obtenu au test de Wechsler (WISC IV) (échelle d'intelligence de Wechsler), (ne montrant aucune déficience intellectuelle), ne présentant pas de pathologies avérées. Un autre critère se limitant à des enfants vivant dans des familles non séparées, scolarisés dans l'une des deux écoles primaires de la daïra de Ramka.

Les « mères » rescapées devaient avoir été exposées à l'événement où il y avait une menace perçue pour leur vie ou pour leur intégrité physique accompagnée d'un sentiment intense de peur, d'horreur ou d'impuissance tel que défini par le critère A du TSPT selon le DSM-IV.

Les difficultés scolaires alléguées portent sur le manque de motivation, l'aptitude de mobilisation de l'attention, sur l'existence de troubles émotionnels, mémoriels et instrumentaux présents en dehors d'un retard global du développement.

Le choix de porter l'attention sur les enfants des familles de survivants du massacre de masse s'est imposé à nous, à partir des demandes d'aides des enseignants, pour une prise en charge psychologique de ses enfants qui malgré les aides à dominante pédagogique, présentent des difficultés scolaires persistantes. Nous avons ainsi répertorié, chez la majorité de ces enfants, des dysfonctionnements qui semblaient davantage s'inscrire dans une problématique d'attachement.

3. RÉSULTATS

3.1. Scores de la PCLS évaluant le traumatisme vécu par les mères et sa chronicité

Les résultats obtenus à l'échelle de l'état de stress post-traumatique PCLS, indiquent que, l'ESPT reste sévère > 44 pour 08 mères, parmi les 10 de notre échantillon, soit 80% des mères, présentant un ESPT clinique, avec des scores de PCL-S

variant entre 59 et 77 et des sous scores élevés, relatifs à l'évitement, l'hypervigilance, reviviscences et dépression. Elles sont restées toujours prisonnières de leur passé. Elles revivent son impact traumatique au travers de cauchemars, de flashbacks, qui affectent leurs comportements et émotions: des peurs spécifiques, des comportements d'évitement face aux stimuli associés à l'événement, une réduction de l'intérêt pour les activités, un sentiment de détachement d'autrui, une restriction des affects et une incapacité de penser l'avenir. Par ailleurs les 20% des rescapées ont un score léger, présentant un ÉSPT sous clinique, avec des scores de PCL-S ≤ 22 (21, 22).

3.1.1. Synthèse du recueil des témoignages des survivants du massacre collectif des villages de Ramka :

Cette synthèse est issue d'une analyse de récits des survivantes, chez qui le trauma s'est enkysté et chronicisé. Dans leur forme souvent brève, fragmentaire et lacunaire mais horrifiante, ces récits évoquent au compte-gouttes, les scènes de cruauté, d'horreur, relatives à ces nuits de massacres, rapportés par les survivantes. Les rescapées alternent dans ces récits narrativisés, les retours entre le passé et le présent, qui font ressurgir les atrocités qui ont été infligées à leurs défunts et qu'ils portent comme des fardeaux, confirmant ainsi la présence des effets de l'effraction psychique subie.

La modalité émotionnelle dominante dans leurs récits, c'est la tristesse, avec des moments de manque d'empathie, caractérisés par un visage impassible et un regard figé.

3.2. Scores de l'échelle de sécurité des perceptions d'attachement à la mère de Kerns (KSSM).

D'après les résultats obtenus, aux scores de l'échelle de KSSM, de Kerns, il en résulte que sur 10 enfants, 8 (80%) des enfants présentent un style d'attachement insécure, contre 2 (20%) des présentant un style d'attachement sécure.

3.2.1. La correspondance des scores de l'échelle de sécurité des perceptions d'attachement à la mère (de Kerns) des enfants avec les représentations de la

sécurité d'attachement rapportée par les enfants à travers le test du dessin de la famille :

Les résultats de l'évaluation de l'attachement, obtenus de l'interprétation des dessins de famille des enfants (Corman, 1967), utilisés comme support de la projection des attachements parentaux de l'enfant, se révèlent en accord avec les scores d'attachement des enfants évalué à l'échelle de Sécurité de Kerns. En effet, 80% des enfants, de 09 à 11 ans, de notre échantillon ayant un attachement insécure, ont tendance à représenter les personnages parentaux et les sujets dans leurs dessins de famille, dévalorisés; représentés sous des traits imprécis ou disproportionnés, rapetissés, positionnés dans les dernières places, avec des parties du corps scotomisées.

Et ils sont représentés souvent comme figés, isolés et tristes et sans lien apparent les uns avec les autres. Ils sont coloriés par des couleurs ternes ou sombres, ce qui leur confère un aspect de tristesse. Le repérage de l'enfant lui-même dans sa structure familiale paraît aussi aléatoire, ce qui tend à souligner que la famille constitue un espace peu contenant pour l'enfant. Cependant, les 20% des enfants de notre échantillon, dont l'attachement à la mère est sécure, fournissent des tracés graphiques dans lesquelles les personnages sont entiers, structurés et souriants et la figuration avivée par la variété des couleurs, reflétant un sentiment de bien-être à travers les couleurs choisies. Ce qui tend à souligner que la famille constitue un espace contenant pour ces enfants. Les traces graphiques présentées ici corroborent donc les résultats obtenus au test KSSM de Kerns.

3.3. Association entre psychotraumatisme maternel antérieurs non résolu et styles d'attachement des enfants.

Les résultats obtenus issus de notre échantillon indiquent, que la majorité des enfants de notre échantillon, avaient développé un patron d'attachement de type insécure en lien avec un ÉSPT clinique maternel antérieur non résolu. Par ailleurs les résultats démontrent que la sécurité d'attachement présente chez 20% des enfants, est

associée à la présence de symptômes légers de stress post-traumatiques chez les mères, un ÉSPT sous-clinique. Il est pertinent d'envisager que ce niveau d'ESPT maternel léger semble être associée à la capacité de résilience au traumatisme chez ses parents. Il existe donc une forte association liante l'ESPT maternel non résolu au score d'attachement insécuré de leurs enfants.

3.4. Association entre patrons d'attachement et performances scolaires

La seconde hypothèse de cette étude avançait que des correspondances significatives seraient trouvées entre les difficultés d'apprentissage scolaires des enfants des survivants du massacre de masse de la région de Ramka, obtenus au questionnaire renseigné par les enseignants en conformité avec les notes du livret scolaire de l'enfant obtenues tout au long de l'année scolaire et l'attachement de type insécuré obtenus à l'échelle de sécurité de Kerns.

Pour vérifier notre hypothèse, nous disposons de carnets scolaires des élèves concernant l'année précédente, ce qui nous a permis d'avoir un indice des performances scolaires, complété par les carnets des élèves de l'année en cours et du questionnaire d'évaluation des compétences scolaires renseigné par les enseignants.

Afin d'évaluer le lien entre les performances scolaire et la variable de l'attachement. Nous avons d'abord vérifié si l'insécurité d'attachement des enfants des survivants est associée à de faibles performances scolaires.

Comme les enfants de cet échantillon démontrent majoritairement des scores dans la zone à risque (Kerns), il était attendu que le résultat du rendement scolaire serait faible. Il était attendu, aussi, que des correspondances significatives seraient observées entre les profils de représentations d'attachement et les performances scolaires.

D'après les résultats scolaires consignés dans les livrets scolaires annuels et les résultats du questionnaire adressé aux enseignants, il en résulte que sur les 10 enfants huit 08(80%) présentant un patron d'attachement insécuré ont des résultats scolaires

médiocres, contre 02(20%) enfants présentant un patron d'attachement sécure, qui ont de meilleures performances académiques.

Ainsi, les difficultés scolaires seraient significativement liées à l'attachement insécure et la réussite scolaire serait significativement liée à l'attachement sécure des enfants.

4. DISCUSSION

La première hypothèse validée par la recherche stipule que le profil d'attachement insécure des enfants, est issu des premières expériences émotionnelles réalisées avec leur entourage dans leurs premières années de vie. Ces enfants ont éventuellement vécu, dans leurs premiers temps de vie, dans un environnement caractérisé par l'imprévisibilité des relations, ou leurs besoins fondamentaux d'attachement sécurisant, de stabilité, de permanence et de respect de rythmes réguliers n'ont pas trouvé de réponse adaptée. Ainsi, selon les résultats obtenus, il existe un lien significatif entre le psycho traumatisme parental non résolu et l'attachement insécure des enfants.

Comme le souligne Calicis, F. (2006) : « le traumatisme pétrifié [reste] encore insidieusement actif dans les tripes de [ses] mères » (Calicis, F., 2006, p.231).

Et comme la montre, Belarouci L. (2010, p.110) : « Ils [les terroristes] ont également désorganisé le lien parent-enfant dans l'ensemble des groupes familiaux : « la base interne de sécurité » a été détruite, ainsi que la dimension contenante de la famille ».

Ces évènements traumatogènes ont donc entravés la fonction contenante de la mère : « Le symptôme de l'enfant agit comme révélateur du traumatisme enfoui de son parent ». (Calicis, F. (2006, p. 230).

Une grande partie des mères affectées par un ESPT considèrent leur jeune enfant comme stressés de leur existence plutôt que comme source de joie. Elles ont des représentations de leur enfant qui sont distordues, négatives et peu modulées (Schechter et al., 2006).

Sans doute, ce qui a présidé à cette défaillance de la maternalité chez ses mères survivantes des crimes collectifs, est leur trajectoire de soins. Les résultats à l'entretien à l'échelle PCLS d'évaluation du TSPT, révèlent que ces femmes qui ont été confrontées à des scènes d'horreur insoutenable, n'avaient pas eu accès à une prise en charge psychologique efficiente durant la phase d'installation du trouble psychologique. Il faut préciser que dans leur trajectoire de soins, la majorité de ses survivants de ses crimes collectifs, s'épuisait dans des parcours de soins inadaptés, en ayant recours, aux thérapies traditionnelles, maraboutique et Rokya, pour tenter de faire taire au fil des rencontres, l'indicible du vécu traumatique, excepté les plus décompensés parmi eux qui y ont eu recours aux soins psychiatriques suites à des états d'agitation psychomotrice, des bouffées délirantes, et des attaques de paniques.

Ainsi, selon Coleman, K., et al. (2010). Les événements traumatisants vécus par les parents peuvent interrompre le processus d'attachement et modifier la trajectoire du modèle dont a besoin l'enfant pour tisser des liens positifs.

La recension des écrits, rapporte que la faible conscience réflexive de la mère risque de faire en sorte qu'elle perçoive mal les signaux émis par son enfant ou les déforme. Il s'agit de conditions très défavorables au développement d'un attachement sécure de l'enfant, et ultérieurement, à ses capacités d'apprentissage et ses compétences scolaires.

- L'hypothèse 2. la seconde hypothèse selon laquelle les difficultés scolaires observées chez les enfants âgés de 09 à 11 ans, de parents traumatisés, survivants du massacre de masse de la région de Ramka, résulteraient des relations précoces mère-enfant insuffisamment sécures, en lien avec d'éventuels symptômes d'état de stress post-traumatiques (ESPT) antérieurs non élaborés chez les mères, s'avère confirmée, appuyée par les résultats déjà obtenus par plusieurs études, concluant que les enfants avec un attachement insécure obtiennent généralement un faible rendement scolaire et créent des liens de moindre qualité avec leur enseignant.

Ainsi, conformément à la deuxième hypothèse, il en résulte que les enfants insécures seraient plus susceptibles de présenter des difficultés au niveau académique tel que le montrent les résultats de cette étude. Ces résultats obtenus, vont dans le sens de ce qui avait été mis en évidence par la littérature, et s'avèrent cohérents avec les études de Jacobsen, Edelstein et Hoffman, (1994) ; Moss, Saint-Laurent et Parent, (1999) ; Moss et Saint-Laurent, (2001), qui ont montré un lien direct entre les patterns d'attachement et les performances scolaires.

Les objectifs de cette étude ont été donc atteints et démontrent des liens significatifs entre l'insécurité de l'attachement des enfants, avec un psycho traumatisme maternel antérieur non élaboré et de faibles performances académiques. Il est donc possible de conclure que nos deux hypothèses sont validées.

5. LIMITES DE L'ETUDE ET PERSPECTIVES

Parmi les familles sollicitées, seulement 10 familles ont accepté de participer à l'enquête, la démarche s'est donc avérée efficace beaucoup plus sur le profil des personnes recrutées que sur le nombre, mais potentiellement impactées.

Même s'il s'agit d'une tendance observée en recension des écrits et dans cette étude empirique, il faut se mettre en garde contre toutes généralisations hâtives de ces résultats.

Certes, les conclusions que l'on peut tirer sont importantes mais en même temps fragiles en raison de la faiblesse des effectifs d'élèves observés. Peut-être, une réplique avec des effectifs plus étendus, menée à un niveau national, permettrait non seulement de pouvoir étoffer l'échantillon de sujets répondant aux critères fixés mais tendrait aussi davantage vers une recherche plus approfondie avec un échantillon plus important regroupant les populations de survivants des massacres collectifs de Rais et de Bentalha, pouvant ainsi modifier ou compléter les résultats de la présente recherche.

La théorie utilisée dans cette thèse faisait surtout référence au rôle de la mère dans la chaîne d'événements examinée. C'est la raison pour laquelle, cette étude a

mesuré uniquement l'attachement à la figure maternelle, considérée habituellement comme la principale figure d'attachement. Or, il faut préciser que cela n'exclut pas pour autant l'importance du rôle du père auprès de l'enfant.

5.1. Retombées cliniques et pistes de recherches futures

Cette étude entend contribuer à orienter la pratique clinique dans ces populations à risque.

Par ailleurs, on pourrait mener des études pour examiner comment les modèles internes des enseignants, caractérisés par l'insécurité ou la sécurité, influencent leur enseignement et leur attitude à l'égard des élèves. Nous présumons que les enseignants sécures sont plus sensibles et répondants aux élèves, et sont plus résilients dans des conditions d'enseignement difficiles.

En effet, cette question de recherche est particulièrement importante car, si nous sommes capables de détecter dès un plus jeune âge des patrons d'attachements insécures chez les enfants, nous serons en mesure d'intervenir plus efficacement pour prévenir les difficultés académiques.

Motiver les parents pour participer à de telles recherches, repose sur la possibilité pour eux de réfléchir, avec une aide professionnelle, à leurs propres modalités d'interagir avec l'enfant.

5.2. IMPLICATIONS PRATIQUES POUR LE MILIEU SCOLAIRE

Il est donc important que les enseignants soient informés des effets de l'attachement insécure sur le fonctionnement scolaire des enfants pour être préparés à identifier et répondre à leurs besoins. La formation universitaire des enseignants en psychologie du développement semble lacunaire à cet égard. Il serait important de renverser cette tendance car les résultats de beaucoup d'étude rapportent que les enfants dont l'attachement est insécure, arrivent plus difficilement à entretenir une relation de qualité avec leur enseignant.

Les enseignants doivent donc être sensibles à leur rôle potentiel de figure d'attachement alternative qui peut améliorer le cours du développement de l'enfant.

Une relation positive et sécurisante avec son enseignant peut compenser pour les relations négatives qu'il a eues avec ses parents, ce qui pourrait l'encourager à s'engager davantage dans le scénario de l'apprentissage scolaire.

6. Conclusion générale

Le passé au vécu traumatique, de ces familles, qui ont été affligées par d'innombrables pertes, s'invite encore au présent par ses conséquences sur la qualité de l'attachement et des performances scolaires de leurs enfants.

Au final, les recherches passées en revue n'indiquent pas la bonne façon de faire, qu'il suffirait d'appliquer de manière automatique pour résoudre les tensions inhérentes à l'acte d'enseigner à des enfants issus de familles à risque. Elles montrent en revanche que la problématique des élèves en difficulté d'apprentissage scolaire est fortement liée à la qualité de la relation précoce mère-enfant.

Tant la théorie de l'attachement que les données empiriques accumulées à ce jour suggèrent qu'on est plus susceptibles de provoquer des changements positifs dans les trajectoires des enfants et prévenir l'apparition ou la cristallisation de problèmes d'adaptation si l'on intervient tôt dans le développement (Bakermans-Kranenburg, et al., 2006, Cité par Diane St-Laurent et al., 2008).

Ces difficultés scolaires peuvent être prédictives d'abandon scolaire précoce. D'où, la nécessité, en tant qu'intervenants enseignants et thérapeutes, d'offrir à ces enfants une écoute et une réponse sensible à leurs besoins et à leur détresse.

La capacité du parent à se connecter à des expériences pénibles de son passé peut faire en sorte qu'il devienne peu à peu capable d'éviter ces situations, maintenant reconnues et éprouvées comme souffrantes à son enfant. Le suivi de l'enfant donc doit prendre en compte toute la famille, ce qui correspond à une intervention réparatrice globale, visant à réduire les impacts du psycho traumatisme parental non résolu sur les enfants ainsi favoriser leur résilience.

Bibliographie

- Altounian, J. (2003). L'écriture comme tentative de « refoulement » ? (ERES., Éd.)
Analyse freudienne presse, 2(8), p. 151.
- Aubry., J. (1955). La carence de soins maternels. C.I.E., Paris: PUF.
- Bacro, F. (2011). Validation francophone de l'échelle de sécurité des perceptions
d'attachement au père et à la mère (Kerns, Klepac & Cole, 1996). Revue
Européenne de Psychologie Appliquée, 61(4), pp. 213-221.
- Beaugé, F. (2002, mars). Algérie embourbée face à l'islamisme. Revue Le monde.
Dossiers et documents, dossier 2(307), p. 1.
- Belarouci, L. (2010). Le terrorisme en Algérie : Entre honte et trauma. Revue Dialogue,
4 (190), p. 110.
- Belhaddad, S. (2005). Algérie, le prix de l'oubli-1992-2005. Paris: Flammarion.
- Boucebci, M. (1980). Psychiatrie, société et développement. Alger: S.N.E.D.
- Bowlby, J. (1978). Attachement et perte. L'attachement (vol. 1). Paris : PUF .
- Burlingham, D., & Freud, A. (1949). Enfants sans famille. Paris: P.U.F.
- Calicis, F. (2006). La transmission transgénérationnelle des traumatismes et de la
souffrance non dite. Revue Thérapie Familiale, 27(3), pp. 230-231.
- Coleman, K. C.-V. (2010). Étude sur l'incidence des traumatismes sur l'attachement,
l'autorégulation et la compétence (ARC). Branché, 2 (2), pp. 1-4.
- David , M., & Appell , G. (1964). Étude des facteurs de carence affective dans une
pouponnière,. La Psychiatrie de l'enfant, 4(2), pp. 407-442.
- Demogeot, N. (2009). Échec scolaire et problématique d'attachement. Approche
clinique comparative . Thèse de doctorat en psychologie nouveau régime .
Université de Nancy 2.
- Hinshaw, S. P. (1992; 2007). Cité par Leblanc, S. in La théorie de l'attachement pour
comprendre les difficultés d'apprentissage et les troubles du comportement
chez les jeunes de milieux défavorisés à risque de mauvais traitements. Thèse

en vue de l'obtention du grade PhD en sciences de l'éducation option psychopédagogie. Université de Montréal.

- Jacobsen, T., Edelstein, W., & Hofmann, V. (1994). A longitudinal study of the relation between representations of attachment in childhood and cognitive functioning in childhood and adolescence. *Developmental Psychology*, 30(1), pp. 112-124.
- Krystal, H., Nicolo , A., & Eleonara , S. (1975; 2007). Affect Tolerance. *Annual of Psychoanalysis*. cité in *Transmission du traumatisme et défense transpersonnelle dans la famille. Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, 1(38), pp. 61-79.
- Lighezzolo, J., & Tychev, D. (2004). *La résilience. Se (re) construire après le traumatisme*. Paris: In Press.
- Maercker, A. (2003;2013). Cité par Astrid, C. U. K-G. *État de Stress Post-traumatique (ESPT) suite à l'accouchement: Nouvelles recherches et évaluation de la prise en charge avec la psychothérapie EMDR (Eye Movement Desensitization and Reprocessing)*. Thèse de doctorat en psychologie. Université de Lorraine.
- Mammeri, M. (1973). *Le Banquet, La mort absurde des Aztèques*. Paris : Perrin.
- Mathier, I. (2006). *L'héritage de la deuxième génération : état de la question et témoignages. Entre mémoire collective et mémoire familiale. : L'héritage d'un trauma collectif lié à la violence totalitaire*. (p.61-155). Genève: IES.
- Moss, E., & St-Laurent, D. (2001). Attachment at school age and academic performance. *Developmental Psychology*, 37 (6), pp. 863-874.
- Moss, E., St-Laurent, D., & Parent, S. (1999). Disorganized attachment and developmental risk at school-age. In Solomon, J., & George, C (Eds), *Attachment Disorganization* (pp.160-186). New York: Guilford Press.
- Moss, E., St-Laurent, D., Pascuzzo, K., & Dubois-Comtois, K. (2007). *Les rôles de l'attachement et des processus individuels et familiaux dans la prédiction de la performance scolaire au secondaire. Rapport final de recherche Projet*

financé dans le cadre du programme des Actions concertées du Fonds Québécois de Recherche sur la Culture et la Société en collaboration avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Université, Québec.

- Moutassem-Mimoun, B. (1999b). Devenir adulte des enfants abandonnés à la naissance en Algérie. Étude comparative du devenir des adultes élevés en famille d'accueil et ceux élevés en institution. *Psychiatrie de l'enfant*, XLII(2), p. 623 à 645.
- Moutassem-Mimouni, B. (1999a). Le devenir psychologique et socioprofessionnel des enfants abandonnés à la naissance en Algérie. Thèse de doctorat d'État. Université d'Oran.
- Moutassem-Mimouni, B. (2001). Naissances et abandons en Algérie. Paris: Karthala.
- Rusconi-Serpa, S., Suardi, F., Moser, D., & Schechter, D. (2015). Impact du stress post-traumatique lié à la violence domestique sur la parentalité : données empiriques et applications cliniques. *Revue-enfance*, 67(3), pp. 409-427.
- Sigal, J. J. (1981). La transmission intergénérationnelle des traumatismes. (R. à cloudfront.net, Éd.)
- Sironi, F. (1999). Bourreaux et victimes. Paris: Odile Jacob.
- Spitz, R. A. (1968). De la naissance à la parole, la 1ère année de la vie. Paris: P.U.F, coll. « Bibliothèque de psychanalyse » (10e éd, 2004).
- Tilmans-Ostyn, E. (1995). La thérapie familiale face à la transmission intergénérationnelle de traumatismes. *Revue de Thérapie familiale*, 16(2), pp. 163-183.
- Tlemçani, S. (2018). Il y a vingt ans, les massacres de Ramka et Had Chekala à Relizane. 1200 morts sans tombe ni sépulture. *El Watan* (8293), 2-3.
- Yaker, A. (1979). Carence maternelle sévère, développement et problème de santé mentale. Thèse de doctorat 3ème cycle. Paris V.
- عماد مخيم. (2003). استبيان الأمن النفسي للأطفال. القاهرة: مكتبة الانجلو المصري.