

أسباب صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين		
The causes of learning difficulties in the primary school from the view of point of teachers		
Les causes des difficultés d'apprentissage du point de vue des enseignants		
أ. عمراني دلال طالبة دكتوراه قسم العلوم الاجتماعية- مخبر تطوير البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية جامعة سعيدة Department of Social Sciences Laboratory - Development - search in social and human sciences amranidalle@gmail.com		
تاريخ الاستلام: 2018/02/11	تاريخ القبول: 2019/01/28	تاريخ النشر: 2019/06/12

- الملخص: تناولت الدراسة الحالية موضوع أسباب صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، وهدفت إلى محاولة البحث عن الأسباب المساهمة في ظهور صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية كما يدركها المعلمون، واستخدام المنهج الوصفي للدراسة لأنه الأنسب لوصف وتحليل الظواهر التربوية وتحليل الأسباب المختلفة، ولاختبار فرضية الدراسة تم اختيار عينة مكونة من 39 معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة قصدية اعتمادا في ذلك على الاقدمية والخبرة المهنية، وقد تم استخدام استمارة مكونة من 18 فقرة موزعة على ثلاث محاور وتشمل المحور الأول : ويتعلق بالتلميذ والمحور الثاني يتعلق بالجانب الأسري والمحور الثالث والأخير متعلق بالجانب البيداغوجي (طرق التدريس والمحتوى الدراسي والبيئة المدرسية بصفة عامة)، وأظهرت نتائج الدراسة أن أسباب صعوبات التعلم كما يدركها المعلمون ترجع بالدرجة الأولى إلى أسباب متعلقة بالتلميذ، ثم تلتها أسباب متعلقة بالجانب الأسري، وأخيراً أسباب متعلقة بالجانب البيداغوجي.
- الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم- المرحلة الابتدائية- المعلمين.

- Résumé :

La présente étude traite des causes des difficultés d'apprentissage au primaire du point de vue des enseignants.

Le but était d'essayer de trouver les raisons qui contribuent à l'apparition des difficultés d'apprentissage chez les élèves du primaire, l'étude utilise l'approche descriptive, car il est plus approprié de décrire et d'analyser les causes du phénomène éducatifs.

Pour tester les hypothèses la chercheuse a choisi Un échantillon de 39 enseignants, il a été sélectionné délibérément en fonction de leur ancienneté et de leur expérience professionnelle, en utilisant un questionnaire répartis sur trois axes.

L'étude a abouti sur des résultats suivants :

- les raisons des difficultés d'apprentissage perçues par les enseignants sont des raisons liées à l'étudiant, et aussi des raisons liées à la famille et enfin des raisons liées à l'aspect pédagogique.

- Mots-clés : Difficultés d'apprentissage – étape primaire - Enseignants.

- **Abstract:**

The current study dealt with the causes of learning difficulties in the primary school from the view of point of teachers.

The aim was to try to find the reasons for contributing to the emergence of learning difficulties among primary school students; As recognized by teachers, and used descriptive approach to study because it is more appropriate to describe and analyze educational phenomenon, a sample of 39 teachers (male and female) was selected in a deliberate manner, depending on their seniority and professional experience. A questionnaire consisting of 18 words distributed on three axes was used.

The results found that the reasons for the difficulties of learning from the point of view of teachers are the reasons related to the special aspect of the student, followed by the family side and then the pedagogical aspect and is evident through

the responses of teachers reflect the diversity of knowledge and trends and information for the reasons of learning difficulties through their professional experience and this contained the varying percentages of the terms of the form We find that the dimension of the student was chosen by the largest number of teachers by 53.15%. This means that this dimension is more distinguished in terms of the reasons, and this is concluded by the distinguished by the low academic achievement and the continued failure and decline of its level clearly where The majority of them that the causes of learning difficulties are due primarily to the student and because it shows a clear deficit in the basic mental functions such as sensory perception, attention and memory, which in turn affect the ability of the student to learn because of sensory information and audio visual not processed correctly, and then followed by the dimension of the family side By 25.92%, ie, the contribution of the family in learning difficulties through lack of follow-up and supervision by the parents in addition to parental pressure on children to reach a good level of achievement beyond their abilities and result in problems that may have a significant impact in the emergence of learning difficulties The most prominent of these problems, marital disputes, and a sense of guilt Tutors anxiety and tension direction of the academic level of the children, which leads them to failure, confusion, and repeat the experiences of their failure as the family is the main environment for the learning process.

- **Keywords:** Learning Difficulties - Elementary - Teachers

- مقدمة:

إن مجال صعوبات التعلم شهد تقدماً هائلاً في الآونة الأخيرة، كونه حظي باهتمام الكثير من المختصين في هذا المجال من تربويين وسيكولوجيين ولغويين باعتباره إحدى فئات التربية الخاصة، واتسعت الرؤى لفئة صعوبات التعلم وأصبح التمييز بينها وبين فئات الإعاقة الأخرى سواء الجسدية، أو العقلية والتي ترجع بالدرجة الأولى لأسباب عضوية، أكثر وضوحاً ودقة لما تعكسه الخصائص المميزة والمحكات المحددة لهذه الفئة، كونهم عاديي ويتمتعون بذكاء عادي إلا أنهم يعانون من عجز واضح في عملية التعلم، وينخفض تحصيلهم الأكاديمي في المواد

الأساسية كالقراءة، والكتابة، والحساب مقارنة بأقرانهم في الفصل الدراسي والذي يمثل فيه حكم وتقدير المعلم قيمة تنبؤيه وعاملاً أساسياً في تحديد ذوي صعوبات التعلم أولاً، وطرق تعليم خاصة لهذه الفئة في جانب القصور النمائي والأكاديمي ثانياً، إذ يلعب المعلم دوراً رئيسياً في العملية التعليمية حيث تلقى على عاتقه مسؤولية ملاحظة التلاميذ منخفضي التحصيل والذين يظهرون في الغالب صعوبات في التعلم والتي باتت تؤرق التلميذ والمعلم على حد سواء وهي بذلك تقف وراء جملة من العوامل المسببة والتي كانت محركاً باعثاً لمجموعة البحوث والدراسات التي جاءت مدعمة لكل اتجاه، وعلى هذا الأساس جعل بعض العلماء يرجعون العوامل العصبية كإصابة الدماغ أو الخلل الدماغى البسيط كأهم أسباب الصعوبات، بينما يرجعها البعض إلى العوامل البيداغوجية والتي تتمحور أساساً على دور المعلم ومساهمتها أما في التخفيف من الصعوبات عن طريق انتقائه للأساليب والاستراتيجيات المختلفة للتدريس والمناسبة للتكفل العلاجي اعتماداً في ذلك على التحليل والتركيب وهذا ما أكدته دراسة (1972 Zints; Miles) من طرق المعاملة ما بين المعلم والمتعلم إضافة إلى مدى معرفة المعلم بجمل مظاهر المشكلات المدرسية للتغلب عليها، وأما ضعف طرق التدريس خاصة في الأقسام الثلاثة الأولى والتي تزيد من حدة الصعوبات، ويعتقد فريق آخر أن هنالك عوامل تتعلق بالتلميذ تعود إلى قصور العمليات النفسية، واتجاه آخر يرجعها إلى المعالجة الخاطئة للمعلومات التي تظهر في التنظيم والاسترجاع والتصنيف وكذا أهمية العوامل الاسرية والتي تلزم الاهتمام والرعاية الوالدية كما بينته دراسات (Hap.Gillinland Harris 1974)، واعتباراً لتنوع الأسباب وتعدد أطرها النظرية لإيجاد تفسيرات لصعوبات التعلم حاولنا من خلال هذه الدراسة معرفة أسباب صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في الوسط المدرسي.

1- مشكلة الدراسة:

يواجه بعض التلاميذ مشكلات في التعلم حيث ينخفض تحصيلهم الدراسي ويكون أقل من المتوقع مقارنة بأقرانهم، وبذلك يفشلون ويعيدون السنة الدراسية وفي الغالب يتكون المدرسة على الرغم من قدراتهم العقلية التي تكون في حدود المتوسط أو فوق المتوسط ومع ذلك يواجهون صعوبات في التعلم، حيث يعتبر الكشف المبكر عن هذه الصعوبات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالغ الأهمية في الخُلول دون تفاقم المشكلة وتأثيرها على التلميذ ومساره

الدراسي من خلال التعرف على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ومعرفة أسباب عجزهم وتقصيرهم لمساعدتهم في حل مشكلاتهم.

كل هذا وفر العديد من الافتراضات لتفسير أسباب صعوبات التعلم لدى التلاميذ، حيث أرجع "هايدر Haider" عوامل صعوبات التعلم إلى أسباب داخلية تخص التلميذ وأسباب خارجية ترجع إلى البيئة، بينما يرى كيلي Kelly" الذي يُعيد هو الآخر عوامل صعوبات التعلم أو الفشل في الدراسة إلى عوامل شخصية تخص المتعلم وعوامل خارجية تخص البيئة، ويضيف "نبيل حافظ" عوامل أخرى تؤثر في العملية التعليمية مثل المناهج الدراسية، الوسائل التعليمية، شخصية المعلم، نظام الانتقال، الإدارة المدرسية ووسائل الإعلام وجماعة الرفاق. ومن هنا يمكن طرح السؤال الرئيسي كالتالي:

- ما الأسباب التي يعزوا إليها معلموا المرحلة الابتدائية صعوبات التعلم لدى التلاميذ؟
لتتفرع عنه جملة من التساؤلات الجزئية:

- هل يعزوا معلموا المرحلة الابتدائية صعوبات التعلم لدى التلاميذ إلى أسباب متعلقة بالتلميذ؟
 - هل يعزوا معلموا المرحلة الابتدائية صعوبات التعلم لدى التلاميذ إلى أسباب متعلقة بالبيداغوجي؟
 - هل يعزوا معلموا المرحلة الابتدائية صعوبات التعلم لدى التلاميذ إلى أسباب متعلقة بجوانب أخرى؟
- 2- أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذا البحث من خلال الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها وذلك بالتعرف على أسباب صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين الذين هم أساس العملية التدريسية من أجل التعامل والتخطيط المستقبلي مع هذه الفئة الخاصة من المتدربين وذلك بتكوين المعلمين على الطرق والبرامج الخاصة بذوي صعوبات التعلم.

3- أهداف الدراسة:

الهدف الرئيسي الذي تسعى الدراسة إلى تحقيقه هو محاولة البحث عن الأسباب المساهمة في ظهور صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.

4- التعاريف الإجرائية:

أ- أسباب صعوبات التعلم: نقصد بها المؤشرات الدالة على وجود عقبات تعترض بعض التلاميذ أثناء تحصيلهم الأكاديمي، وهذه المؤشرات قد تكون متعلقة بالتلميذ، الجانب الأسري، أو الجانب البيداغوجي.

ب- المرحلة الابتدائية: هي أول مرحلة من التعليم العام، وتتكون من مستويين المستوى الأول من السنة الأولى إلى السنة الثانية، والمستوى الثاني من السنة الثالثة إلى السنة الخامسة تقوم على تعليم التلميذ المواد الأساسية كالقراءة والكتابة والحساب.

ج-المعلم: هو قوام العملية التربوية والمسؤول عن التدريس واكتساب التلاميذ للمهارات، والمعارف، والخبرات الضرورية لتعلمهم.

أولا- الإطار النظري والدراسات السابقة:

1- تعريف صعوبات التعلم:

تعريف اللجنة الاستشارية الوطنية للمعوقين التابعة للمكتب الأمريكي للتربية(1968) والذي يشير أن صعوبات التعلم هي عجز في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية، التي تدخل في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، ويظهر هذا العجز في نقص القدرة على الاستماع، أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو في أداء العمليات الحسابية، وقد ترجع أسباب هذا العجز إلى قصور في الإدراك أو إصابة في المخ إلى الخلل الوظيفي البسيط، أو إلى عسر القراءة أو إلى حبسة الكلام، ولا يشمل الأطفال ذوي صعوبات تعلم الناتجة عن إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية، أو عقلية أو اضطراب انفعالي أو حرمان بيئي (كورات، 2017، ص. 70).

- تعريف سليمان عبد الواحد (2010): يشير مفهوم صعوبات التعلم إلى مجموعة غير متجانسة من الأفراد يمتازون بدكاء عادي (متوسط)، ويظهرون تباينا ملحوظا بين أدائهم المتوقع وأدائهم الفعلي في جانب أو أكثر من الجوانب الأكاديمية في الفصل الدراسي العادي، وقد ترجع الصعوبة لديهم إلى خلل في وظائف الجهاز العصبي المركزي مع السلامة الحسية (سمعية أو بصرية) والسلامة العقلية والجسدية ولا ترجع إلى الاضطرابات الانفعالية ولا الحرمان البيئي سواء كان اقتصادي- ثقافي- اجتماعي (سليمان، 2010، ص. 32).

- تعريف أنور الشرقاوي: هم أطفال غالبا ما يبدو وكأنهم عاديين تماما في معظم المظاهر إلا أنهم يعانون من عجز واضح في مجال أو آخر من مجالات التعلم (عواد، 1999، ص.14).

2- تصنيفات صعوبات التعلم:

وتصنف صعوبات التعلم إلى صنفين:

أ- صعوبات التعلم النمائية: وهي الصعوبات التي تتعلق بوظائف العمليات العقلية الأساسية والتي يرجع السبب فيها إلى خلل وظيفي في الجهاز العصبي والمتمثلة في قصور في الانتباه، وضعف التركيز وقصور في جميع الجوانب الإدراكية واضطراب في اللغة والنطق.

ب- صعوبات تعلم الأكاديمية: تتضح هذه الصعوبات غالبا في الوسط المدرسي كبيئة استكشافية لها خاصة في المشكلات التي تواجه التلميذ في تعلم المواد الأساسية والمتمثلة صعوبات القراءة، صعوبات الكتابة، وصعوبات الحساب (الزباد، 1998، ص. 41).

3- المداخل المفسرة لأسباب صعوبات التعلم:

ظهرت عدة تيارات ومدخل تفسر أسباب صعوبات التعلم، وقد انبثقت عدة اتجاهات سيطرت على التوجهات البحثية والنظرية وأهمها الاتجاه السلوكي، والاتجاه المعرفي في تفسيرهما لهذه الأسباب.

أ- المدخل السلوكي: يركز هذا المدخل على أن صعوبات التعلم ترجع إلى أساليب التحصيل الدراسي الخاطئة، والتي تفتقر إلى استخدام طرق ووسائل وأنشطة تربوية مناسبة، بالإضافة إلى اكتظاظ التلاميذ ونقص الدافعية لديهم، كما يعطي هذا المدخل أهمية بالغة للظروف البيئية والتنشئة الاجتماعية للطفل بما فيها تحديد المستوى الاجتماعي والثقافي، إضافة إلى دراسة تاريخه التعليمي وتحصيله الأكاديمي (سليمان، 2010، ص. 67).

إذ أن التفسير السلوكي لصعوبات التعلم لا يستدعي بالضرورة تحديد العمليات المعرفية التي تقف خلف أداء المتعلم، والتي يفترض أن صعوبة تكمن في آلياتها، بل أن توجه توجهات الباحثين في هذا الاتجاه تبحث عن اهم الاستراتيجيات والأساليب المساهمة في الحد من هذه الصعوبات الأكاديمية في الوسط المدرسي، حيث يتجلى تركيز هذا الاتجاه في السلوك الظاهر للتلميذ معبرا عنه في مهارة القراءة، الكتابة، والحساب، وأن السلوكيون ينظرون إلى تنوع أسباب الصعوبة كالتعزيز والاختيار غير الملائم، والإجابات المستهدفة والإفراط في استخدام العقاب (جنان، 2011، ص. 34).

وأن الاستراتيجيات والمبادئ التي استخدمها أصحاب التوجه السلوكي مع ذوي صعوبات التعلم اكسبه انتشار وشيوع ومصداقية وقابلية في تطبيقاتها فترى هاردنج (1986) أن تدعيم

الأنماط السلوكية المرغوبة يستدعي استخدام التعزيز الإيجابي أما التخلص من الأنماط السلوكية غير المرغوبة فيستخدم التعزيز السلبي لإطفائها أما جيرهت (1985) فيرى أن هذا ما ينطبق على الأطفال الذين تنقصهم الدافعية والتشجيع من ذوي الصعوبات النمائية كاضطراب الانتباه (الزيات، 1998، ص. 124).

ب- المدخل المعرفي: يركز هذا المدخل المعرفي على المسلمات الأساسية للتعلم المعرفي القائم على التكوينات المعرفية كالبنية المعرفية، والاستراتيجيات المعرفية ونظم تجهيز ومعالجة المعلومات وكيفية الاحتفاظ بهذه الأخيرة وتخزينها واستخدامها لأن ذوي الصعوبات يختلفون عن أقرانهم العاديين في مختلف التغيرات المعرفية وكيفية استخدامها لا في الاستعدادات والإمكانات، وهذا ما يراه سترانبر (1983) أن التغير المعرفي محكوم بخصائص البنية المعرفية سواء كمية أو كيفية وهذا ما يبين الفروقات الفردية بين الافراد من أداء مرتفع أو أداء منخفض واقترح في نظريته أن هناك ثلاثة ميكانيزمات تحكم الذكاء لتجهيز ومعالجة المعلومات هي: ما وراء المكونات والتي تشمل عملية اختيار وتنفيذ الاستراتيجيات الملائمة، وأداء المكونات وتعبر عن فاعلية المكونات ذاتها، ومكونات اكتساب المعرفة أي العمليات المستخدمة في اكتساب معلومات جديدة والتي تشمل التعلم والاحتفاظ والتجهيز المعالجة والتخزين والاسترجاع، وهذه المكونات تختلف لدى ذوي صعوبات التعلم عنها لدى العاديين.

ومنه تستخلص أن الاختلاف في الأداء الخاص بالعادين وذوي الصعوبات بمختلف الأنشطة العقلية المختلفة تبني على أساس المعارف السابقة أو البناء المعرفي لكل أداء، فالعمليات المعرفية مهما كانت كفاءتها وعمليات المعالجة مهما كانت خصائصها تستوجب محتوى معرفي تتعامل معه يشبه ما يسمى بالبرامج وهنا تكمن قدرة المتعلم في استخلاص علاقات وترايبات بين المعلومات السابقة والمكتسبة والمعلومات الجديدة وتمثيلها وتخزينها وتوظيفها كجزء في البناء المعرفي وهذا ما يفتقره ذوي صعوبات التعلم في عدم قدرتهم على ذلك وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة وونغ وهالاهان وكوفمان (1977) والتي مفادها أن نجاح الأطفال العاديين في الاستخدام التلقائي للاستراتيجيات الملائمة، بينما يفشل أقرانهم من ذوي صعوبات التعلم في ذلك نتيجة ضعف كفاءة، وفاعلية التمثيل المعرفي حيث تظل جميع المعلومات والمفاهيم والوحدات المعرفية تفتقر إلى الاستيعاب والادراك والاسترجاع (الزيات، 1998، ص. 183).

ج- المدخل النورولوجي: يؤكد هذا المدخل أن صعوبات التعلم يركز على خلل المخ الوظيفي (MBD) والذي مردها إصابات في النسيج العصبي الدماغي فيسبب سلسلة من التأخر النمائي اثناء الطفولة والتي تتجسد في اختلال الوظائف اللغوية وبعض المظاهر السلوكية العصبية، والجدير بالذكر أن هذه النظرية امتدت لفترة طويلة من الزمن والتي كانت الإصابات المخية محورا لاهتماماتها كما كانت لها مصطلحات خاصة بها، فقد استخدم جونسون ومايكلسيست مصطلح الصعوبات النفس عصبية للتعلم، لتتضمن مشكلات التعلم التي تنتج عن وجود خلل في وظائف الجهاز العصبي المركزي (CNS).

اعتبرت النظرية النورولوجية الفرد كائنا عصبيا محضا يسره النسيج العصبي ويتحكم في جميع سلوكياته فيتأثر بالعوامل النورولوجية فقط، مع إغفالها للجوانب الأخرى كونه وحده متكاملة مقذوفه في الفضاء كما جاء على لسان مارتي كالمرجعية الاجتماعية والمرجعية البيئية وفي الإطار الثقافي له (حاج صابري، 2005، ص. 42).

د- المدخل التربوي: يركز هذا المدخل على أن صعوبات التعلم ترجع إلى أساليب التحصيل وطرق التدريس والعمل المدرسي ككل يفتقر إلى الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية المناسبة كاحتفاظ التلاميذ أي وجود ظروف بيئية غير مناسبة وغير ملائمة للأنماط المميزة للأطفال، وأنه يمكن أن تسهم هذه المهام في صعوبات التعلم إذا كان ما يدرسه المعلم والكيفية التي يدرسه بها لا يضاهاي الكيفية التي يتعلم بها التلميذ لذلك يرى أصحاب هذا المدخل ضرورة مراعاة الظروف البيئية (كورات، 2017، ص. 90).

هـ- المدخل الإدراكي-الحركي: تتبلور الفكرة المحورية لهذا المدخل على أن المستويات العليا من العمليات العقلية تنمو وتتضح بعد نمو المجال الإدراكي-الحركي والذي يتطور فيما بعد إلى إدراكي معرفي، فالأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من اضطراب نورولوجي المنشأ، ويرى كيفارت أحد أنصار هذا المدخل أن الأطفال الأسوياء يتم نموهم الإدراكي الحركي بشكل ثابت وسليم لدى دخولهم المرحلة الابتدائية في سن السادسة في حين يضطرب هذا النمو عند بعضهم ويتكون لديهم إدراك غير مطابق للواقع فيواجهون صعوبة في التعامل مع الأشياء الرمزية وافتقارهم للإدراك الواقعي العام (حاج صابري، 2005، ص. 43).

4- الدراسات السابقة والتعقيب عليها:

توجد القليل من الدراسات التي تبنت تحديد أسباب صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في حدود إطلاع الباحثة فيما يلي عرض لبعض الدراسات التي لها علاقة بموضوع الدراسة.

دراسة يحيى القبالي ونادر جرادات (2010): حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم وعلاقتها بخصائص التلاميذ ذوي الصعوبات، حيث تكونت عينة الدراسة من (750) معلم بمدارس دولة قطر، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن أعلى مستويات العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم هي العلاقة بين المعلم والتلميذ ثم المنهج والعوامل المرتبطة به، كما أسفرت النتائج أيضا أنه يوجد تفاعل بين نوع المدرسة وسنوات الخبرة والمادة التعليمية كما توجد علاقة ارتباطيه بين العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم وخصائص التلاميذ ذوي الصعوبات.

دراسة مصطفى بوعناني (2015): هدفت هذه الدراسة إلى مدى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم، تكونت عينة الدراسة من (100) معلم ومعلمة من المدارس الابتدائية بولاية سعيدة ولتحقيق هدف الدراسة. تم تصميم استبيان وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس في معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية تبعا لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي والمستوى الدراسي في معرفتهم بصعوبات التعلم.

نجد دراسة أنور الشرقاوي التي تمحورت حول بعض العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالكويت أوضحت نتائجها عن انخفاض درجة ثقة التلميذ بنفسه وجرح مشاعره أمام الآخرين وعدم الاشتراك في المناقشات وشدة التباين بين قدرات التلاميذ وكذلك الخلافات الأسرية وأساليب التربية، ومن بين أهم الدراسات التي تناولت مشكلة البحث. دراسة سيف الدين عبدون (1990) التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين صعوبات التعلم وعوامل عزو أسبابها في المرحلة الابتدائية بالأزهر خلصت نتائجها إلى وجود علاقة إيجابية ودالة بين صعوبات التعلم وعزو أسبابها وهي ضعف القدرة، عدم الكفاية بجهد ومزاج والاتجاهات السلبية للتلميذ.

كما اشترك أنور عبد الرحيم وعصمت فخرو (1992) في دراسة عن صعوبات التعلم والمتغيرات المتصلة بها كما يدركها المعلمون في المرحلة الابتدائية بدولة قطر أوضحت نتائجها أن هناك أربع متغيرات مرتبطة بصعوبات التعلم وهي علاقة المعلم بالتلميذ والظروف الأسرية والمنهج الدراسي والإحساس بالعجز وعدم الثقة بالنفس (مرايطي، 2011، ص. 02).

5- التعقيب عليها:

اتفقت الدراسة الحالية مع كلا من دراسة يحيى القبالي وآخر (2010) ودراسة سيف الدين عبدون (1900) ودراسة عبد الرحيم، وعصمت فخرو (1992)، ودراسة مصطفى بوغناني (2015) ودراسة أنور الشرقاوي في دراسة العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم كما يدركها المعلمون والعلاقة المرتبطة بين العوامل والصعوبات.

كما اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اختلاف الأدوات المستخدمة، وفي العينة المستهدفة والحدود الزمانية، والمكانية للدراسة ماعدا دراسة مصطفى بوغناني (2015).

كما حاولت الدراسة الحالية لفت الانتباه وتبسيط الضوء على أسباب صعوبات التعلم في الوسط المدرسي من وجهة نظر المعلمين، والذي لم يكن الهدف الرئيسي في الدراسات السابقة في حدود إطلاع الباحثة.

ثانيا- الإجراءات الميدانية والمنهجية للدراسة:

1- حدود الدراسة:

- الحد البشري: مجموعة من معلمي المرحلة الابتدائية ذوي الخبرة.

- الحد المكاني: اقتصرت هذه الدراسة على بعض مدارس مدينة سعيدة تحديدا مدرسة امهيدي قدور، موكيل الحاج، الاخوة عامر، مولاي احمد، قاسمي عبد الكريم، عيمر محمد، ساجي الطيب، رماص كروم، مرزوق بن ديدة.

- الحد الزمني: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي (2015-2016).

2- طبيعة الدراسة: نوع الدراسة هي دراسة استكشافية حول أسباب صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين.

3- الدراسة الاستطلاعية:

1-3- وصف عينة الدراسة الاستطلاعية:

ضمت عينة الدراسة الاستطلاعية 25 معلم ومعلمة للتعليم الابتدائي ببعض المدارس الابتدائية لولاية سعيدة تم اختيارهم بطريقة قصدية حيث اعتمدنا في ذلك على الأقدمية في التعليم والخبرة المهنية والتي تفوق 10 سنوات، من خلال الزيارات الميدانية واجراء بعض المقابلات مع المعلمين بهدف جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول موضوع دراستنا حيث ارتكزت المناقشة معهم عن مفهومهم لصعوبات التعلم في الوسط المدرسي وكذا أهم الصعوبات

التعليمية التي تعترض تلامذتهم بالإضافة إلى أسباب هذه الصعوبات حسب رأيهم وانطلاقاً من خبرتهم المهنية وهم موزعون على المدارس الابتدائية كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (01): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية على المدارس الابتدائية

اسم المدرسة	عدد المعلمين
امهيدي بقدر	02
موكيل الحاج	04
الإخوة عامر	01
مولاي أحمد	04
قاسي عبد الكريم	04
عيمر محمد	02
ساجي الطيب	02
رماص كروم	02
مرزوق بن ديدة	04
المجموع	25

2-3- خصائص العينة:

أ- من حيث الخبرة:

جدول رقم (02): يمثل خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية من حيث الخبرة

الجنس	العدد	النسبة المئوية
أقل من 20 سنة	05	20%
أكثر من 20 سنة	20	80 %
المجموع	25	%100

3-3- منهج الدراسة الاستطلاعية: يعتبر المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لهذه الدراسة.

4-3- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

تم حساب الثبات عن طريق ألفا كرونباخ فتحصلنا على 0.45 وهي قيمة منخفضة، لذا قامت الباحثة بحساب معامل الثبات وذلك بحذف فقرات من الأداة وهي موضحة في الأسفل.

5-3- نتائج الدراسة الاستطلاعية:

انطلاقاً من الزيارات الميدانية للمدارس الابتدائية والمقابلات التي تم إجراؤها مع المعلمين ومن خلال تحليل محتوى إجابات أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية تم التوصل إلى النتائج التالية:

جدول رقم (03): يمثل نتائج الدراسة الاستطلاعية.

النسبة المئوية %	التكرار	العبارات	المحاور
27.5	11	1- سهل التشتت لأبسط المثيرات وكثير الحركة داخل وخارج القسم.	المحور الأول: أسباب متعلقة بالتلميذ
14.4		2- إساءة فهم تعليمات المعلم.	
17.39		3- يأخذ وقتاً أطول لاسترجاع المعلومات وغير قادر على الاحتفاظ بها.	
14.4		4- التعرض لصدمات نفسية عنيفة كالوفاة.	
13.04		5- صعوبات الإدراك لدى التلميذ.	
2.89		6- كثرة الغيابات عن المدرسة.	
5.79		7- الخجل ونقص الثقة بالنفس.	
4.34		8- خلل بسيط في الجهاز العصبي المركزي.&	
100	69	المجموع	
7.14	04	1- عدم تشجيع الإنجاز مهما كان (الجهد المبذول) من طرف المعلم.	المحور الثاني: أسباب متعلقة بالجانب البيداغوجي
10.71	06	2- اختلاف طرق التدريس.	
14.28	08	3- الاكتظاظ داخل الأقسام مما يقلص فرص التدريب في التعلم.	

8.92	05	4- الفروق الفردية بين التلاميذ.		
17.85	10	5- نقص مهارة المعلمين التدريبية (التكوين المستمر، عملية التأطير)		
7.14	04	6- عدم توافق البرامج التربوية مع واقع التلميذ.		
10.71	06	7- كثافة البرنامج ونقص الحجم الساعي.		
5.35	03	8- عدم وجود التعزيز في بيئة التلميذ الدراسية.		
10.71	06	9- عدم جاهزية غرفة الصف لحاجات التلميذ التعليمية (نقص الوسائل التربوية).		
7.14	04	10- أساليب المعاملة المتبعة من طرف المعلمين.		
100	56	المجموع		
21.59	19	1-نقص المراقبة والمتابعة من طرف الأولياء.		المحور الثالث: أسباب متعلقة بالجانب الأسري
13.63	12	2-عدم تقبل الآخرين لهم واتجاهاتهم السلبية نحوهم.		
11.36	10	3-أساليب التنشئة الاجتماعية.		
15.90	14	4-توقعات الأهل العالية والمنخفضة.		
12.50	11	5-عدم وجود نماذج أبوية كنماذج للتعلم خلال نمو الطفل المبكر.		
10.22	09	6-عدم وجود الدفاء العاطفي.		
14.77	13	7-أغلبية أفراد الأسرة يعانون من صعوبات التعلم.		
100	88	المجموع		

من خلال الدراسة الاستطلاعية تمّ التوصل إلى أن صعوبات التعلم لدى التلميذ ترجع إلى أسباب متعلقة بالتلميذ وأسباب متعلقة بالجانب الأسري وأسباب متعلقة بالجانب البيداغوجي، وعليه تمّ تصميم استمارة أولية تضمنت ثلاثة محاور وتكونت من 25 عبارة، وعند الانتهاء من صياغتها تمّ عرضها على (09) أساتذة محكمين من قسم علم النفس بهدف التأكد من صدق مضمون الاستمارة وذلك من حيث وضوح العبارات وملاءمتها لطبيعة الموضوع، وعليه أصبح عدد العبارات (18) عبارة موزعة على 03 محاور كالآتي:

جدول رقم (04): يمثل توزيع عبارات الاستمارة النهائية على المحاور الدالة عليها.

رقم المحور	عنوان المحور	عدد العبارات	أرقام العبارات الدالة عليها
المحور الأول	أسباب متعلقة بالتلميذ	11	01-02-05-10-11-13-14-15-16-17-18.
المحور الثاني	أسباب متعلقة الجانِب البيداغوجي	03	04-07-12.
المحور الثالث	أسباب متعلقة بالجانِب الأسري	04	03-06-08-09.

4- الدراسة الأساسية:

1-4- عينة الدراسة الأساسية: تمت الدراسة النهائية على (39) معلم للتعليم الابتدائي بعد استثناء استمارة لم تسترجع.

2-4- منهج الدراسة الأساسية: أن المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي لأنه الأنسب لوصف وتحليل الظواهر التربوية وتحليل الأسباب المختلفة بهدف الكشف والتفسير واستخلاص النتائج.

3-4- أداة الدراسة الأساسية: اعتمدنا في دراستنا على بناء استمارة وقد عمدنا في بنائها على مجموعة من الاسئلة المغلقة(نعم/لا) لمعرفة أسباب صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين، وذلك بالاستفادة من التراث النفسي والتربوي والاطر النظرية في مجال صعوبات التعلم وبعض الدراسات السابقة المتصلة بموضوع الدراسة (دراسة بوعناني مصطفى 2015، دراسة مرابطي ربيعة 2011، دراسة الخطيب 2006). إضافة إلى نتائج المقابلات التي أجريت.

أ- صدق أداة الدراسة الأساسية: من خلال الدراسة النظرية والاستطلاعية تم تصميم عبارات الاستمارة الأولية والتي ضمت (25) عبارة نقصت إلى (18) عبارة بعد عرضها على أساتذة محكمين من قسم على النفس، للتأكد من الصدق الظاهري للأداة حيث تم تعديل بعض العبارات وحذف عبارات أخرى.

ب- ثبات أداة الدراسة الأساسية: بعد حذف سبع فقرات من طرف المحكمين قمنا بإعادة حساب ثبات الاستمارة الاستطلاعية بطريقة معامل ألفا كرونباخ فتحصلنا على 0.74 عند

مستوى الدلالة 0.003 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي معامل ثبات يمكن الوثوق به وهو مناسب للدراسة.

جدول رقم (05): يمثل نتائج معامل ثبات ألفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,741	5

4-4- الأسلوب الإحصائي: اعتمدت هذه الدراسة على عرض البيانات في جداول إحصائية شملت الترتيب وعدد التكرارات والنسب المئوية لكل بند من بنود الاستمارة.

4-5- عرض نتائج الدراسة مناقشتها:

* عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الرئيسي:

والذي نص على ما يلي ما الأسباب التي يعزو إليها معلموا المرحلة الابتدائية صعوبات التعلم لدي التلاميذ، وللإجابة على هذا التساؤل ولاختبار صحته ثم تفرغ الاستمارات الموزعة على المعلمين لمعرفة وجهة نظرهم حول أسباب الصعوبات، ثم حساب تكرار كل فقرة وترتيبهم تنازلياً من الأكثر انتشاراً إلى الأقل وحساب نسبها المئوية (فقرة- فقرة)، ثم قمنا بالترتيب حسب البعد فأسفرت النتائج أن أسباب صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين توجد بنسب متفاوتة من وجهة نظر المعلمين حيث رتبت هذه الأسباب تنازلياً من خلال تكرارها ونسبها وتحديد أبرزها فيما يلي:

المرتبة الأولى: بُعد الجانب الخاص بالتلميذ بـ 53.15%.

المرتبة الثانية: بُعد الجانب الأسري بـ 25.92%.

المرتبة الثالثة: بُعد الجانب البيداغوجي بـ 18.88%.

- ملاحظة: نسبة 2.05 كانت محايدة في تحديدها لأسباب صعوبات التعلم وقد يرجع هذا لجهلها بمفهوم صعوبات التعلم وعدم اعترافها به وهذا نتيجة للخلط المفاهيمي الذي يحيط بهذا المصطلح. والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (06): يمثل نتائج أسباب صعوبات التعلم حسب المعلمين

الترتيب	النسبة	التكرارات			
01	%7.50	44	الانتباه	يشرد التلميذ بذهنه أثناء شرح الدرس	01
01	%7.50	44	الانتباه	يتحرك حركات عشوائية دون سبب أو هدف واضح	02
03	%7.38	43	أسري	نقص المتابعة من طرف الأولياء	03
04	%7.04	41	بيداغوجي	المواد التعليمية تفوق مستوى التلميذ مثل الكسور في السنة الرابعة	04
05	%6.52	38	الذاكرة	يأخذ وقتاً أطول لاسترجاع المعلومات	05
05	%6.52	38	أسري	يعاني بعض أفراد الأسرة من صعوبات التعلم	06
05	%6.52	38	بيداغوجي	نقص مهارات المعلمين التدريبية والتكوينية	07
08	%6.01	35	أسري	الحماية الزائدة من طرف الأولياء	08
08	%6.01	35	أسري	عدم توافق توقعات الأهل مع قدرات التلميذ	09
10	%5.6	33	الانتباه	يقاطع أسئلة المعلم بطريقة مباشرة	10
11	%5.32	31	الذاكرة	لا يستطيع استيعاب المعلومات الجديدة	11
11	%5.32	31	بيداغوجي	عدم وجود التحفيز في بيئة التلميذ المدرسية	12
13	%4.46	26	الإدراك	يجد صعوبة في فهم الكلمات المتماثلة نطقاً والمختلفة معناً مثل حصد، حسد	13
14	%4.12	24	الإدراك	يجد صعوبة في متابعة الشرح الشفوي للدرس	14
14	%4.12	24	الذاكرة	ينسى خطوات حل التمرين	15
16	%3.09	18	الذاكرة	لا يستطيع الاحتفاظ بمعنى الرموز مثل الرموز أكبر وأصغر >	16

16	%3.09	18	الإدراك	يجد صعوبة في استخدام الحركات الدقيقة مثل استخدام المقص أو تلوين بعض الرسومات	17
18	%1.89	11	الإدراك	يجد صعوبة في التمييز بين اليمين واليسار	18

***مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيسي:**

توصلت النتائج المتعلقة بهذا السؤال أن أسباب صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين هي أسباب متعلقة بالجانب الخاص للتلميذ، وتلاها الجانب الاسري ثم الجانب البيداغوجي ويتضح من خلال الجدول أن استجابات المعلمين تعكس تنوع في المعارف والاتجاهات والمعلومات لأسباب صعوبات التعلم من خلال خبرتهم المهنية وهذا ما تضمنته النسب المئوية المتفاوتة من بنود الاستمارة حيث نجد أن البعد الخاص بالتلميذ وقع اختياره من طرف أكبر عدد من المعلمين بنسبة 53.15%، وهذا ما يفسر أن هذا البعد أكثر تميزاً من حيث الأسباب، ويستنتج ذلك من خلال تميزه بانخفاض تحصيله الأكاديمي واستمرار فشله وتراجع مستواه بشكل واضح حيث أبدت الغالبية منهم أن أسباب صعوبات التعلم ترجع بالدرجة الأولى إلى التلميذ، ولأنه يظهر عجزاً واضحاً في الوظائف النفسية الأساسية كالإدراك الحسي والانتباه والتذكر والتي بدورها تؤثر على قدرة التلميذ على التعلم بسبب المعلومات الحسية والسمعية البصرية التي لا يتم معالجتها بشكل صحيح.

ثم تلاها البعد الخاص بالجانب الاسري بنسبة 25.92%؛ أي مساهمة الأسرة في صعوبات التعلم من خلال نقص المتابعة والمراقبة من طرف الأولياء. إضافة للضغوطات الوالدية على الأبناء للوصول إلى مستوى جيد من التحصيل يفوق قدراتهم، ويسفر ذلك عن مشكلات قد يكون لها الأثر الكبير في ظهور صعوبات التعلم من أبرز هذه المشكلات الخلافات الزوجية شعور الأولياء بالذنب والقلق والتوتر اتجاه المستوى الدراسي للأبناء، مما يؤدي بهم للإخفاق والارتباك وتكرار خبرات الفشل لديهم باعتبار الأسرة هي البيئة الرئيسية لعملية التعلم. إضافة إلى البعد الخاص بالجانب البيداغوجي والذي: فقد احتل المرتبة الثالثة في الترتيب بين الأبعاد بنسبة 18.88%. إذ ارتكز على نقص مهارات المعلمين التدريبية والتكوينية

ونقص الوسائل التربوية المواكبة للتغيرات من مناهج وطرائق تدريس لتلبية حاجات التلاميذ، كل هذه الأبعاد تتضمن تأكيد لما جاءت به العديد من الدراسات المماثلة كدراسة الزيود وآخر (2008)، ودراسة مرابطي (2011).

على ضوء النتائج السابقة نخلص إلى حقيقة ذات أهمية بالغة أن فئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم هي أول من يقع عليها لوم المحيط الخارجي فإخفاق التلاميذ ينعكس دائما على كفاءتهم وقدراتهم واستعداداتهم ولهذا وجب تكوين المعلمين في هذا المجال خاصة استراتيجية التكفل بذوي الصعوبات لأن الفروق الفردية موجودة في كل الأقسام مع اختلاف الميولات والدوافع كل هذه العوامل وغيرها تؤثر في مستقبل المتعلم الدراسي.

* عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤلات الجزئية:

* عرض ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الأول:

والذي نص على عزو معلموا المرحلة الابتدائية صعوبات التعلم إلى أسباب متعلقة بالتلميذ، كما أشارت النتائج المتعلقة بهذا التساؤل أنها حظيت بأعلى النسب المئوية من مجموع الأسباب متمثلة على التوالي في قصور الانتباه، ضعف الذاكرة، خلل في الإدراك، وهذه الأخيرة تعتبر من العمليات النفسية الأساسية، وأن أي قصور في واحدة من هذه السيرورات المعرفية تؤثر على المهارات الأكاديمية ويؤدي ذلك إلى تدني التحصيل الدراسي للتلميذ، كما أنه المسؤول الأول عن الصعوبة حسب العديد من الباحثين وهذا ما اتفق مع دراسة سيف الدين عبدون وأشار إليه في نفس السياق عبد الهادي وآخرون (2000).

* عرض ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الثاني:

والذي نص على: عزو معلموا المرحلة الابتدائية صعوبات التعلم لدى التلاميذ إلى أسباب متعلقة بالجانب البيداغوجي كما أشارت نتائج الدراسة أنها حظيت بالمرتبة الثالثة من مجموع الأسباب، لذا وجب إعطاء أهمية للوسائل التعليمية للمعلم والمتعلم والتي من شأنها الرفع من كفاءة المتعلمين وزيادة فعالية التدريس وتعلم المفاهيم المعرفية، لأن طرق التدريس غير الفعالة كالأساليب المتسلطة والنقص في التجهيزات التعليمية الحديثة، وكثافة المناهج الدراسية كل هذه العوامل تؤثر على مستقبل المتعلم في مراحل لاحقة تعرضه للإخفاق وهذا ما أكدته أبحاث وزارة التربية والتعليم العالي والبحث الفرنسي (2007) بإرجاع أسباب صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين إلى الأسباب المدرسية والتربوية التي ضمت اختلاف طرق التدريس والفروقات الفردية وكيفية التعامل معها وهذا ما يتفق مع دراسة يحيى القبالي ونادر جرادات ودراسة مصطفى بوعناني.

* عرض ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الثالث:

والذي نص على: عزو معلموا المرحلة الابتدائية صعوبات التعلم لدى التلاميذ إلى أسباب وعوامل أخرى والتي تمثلت في بعد الجانب الأسري إذ يعد العجز في عملية التواصل داخل النسق الأسري وعدم تقبل الأسرة للطفل ذو الصعوبة وعدم تحقيق الاستقرار والتوافق الأسري يؤدي بالأبناء إلى الشعور بالعجز فتنقص لديهم الثقة بالنفس ويقل تركيزهم ويتشتت انتباههم، ويهملون واجباتهم المدرسية وتقل رغبتهم في الدراسة، ويتكرر غيابهم فتتراكم صعوباتهم وهذا ما يتفق مع دراسة كل من أنور الشرقاوي ودراسة أنور عبد الرحيم وعصمت فخرو.

لذا وجب على الوالدين خلق جو أسري، تقبل الأسرة لهذا الطفل مما يزيد من دعمه النفسي والرفع من معنوياته وكذا تطوير أساليب مناسبة للحد من شعوره باليأس والقلق المولد للفشل المتكرر، وكذا الاستفادة من الإرشاد الأسري للوالدين لاستبصارهم بمشكلة الطفل ومعرفة أسبابها وكذا العمل على علاجها باستراتيجيات التكفل النفسي والتربوي.

إن العوامل الثلاثة السابقة تتظافر مع بعضها البعض بحيث تؤدي إما لمساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وتخفف حدة المشكلات التي تواجههم أو تعمل على زيادة حدة هذه الصعوبات وتفاقمها.

- التوصيات:

بناء على ما تقدم يمكن اقتراح ما يلي:

- ضرورة الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم في المراحل الأولى من التعليم وتقديم الخدمات العلاجية لهم.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وعدم المقارنة بينهم وبين أقرانهم ووضع مقررات دراسية تتماشى مع قدراتهم وإمكانياتهم المعرفية.
- وضع استراتيجيات تعليمية مناسبة لتعلم تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- تفعيل دور الأسرة للتعرف على مظاهر صعوبات التعلم لتقديم المساعدة والتعاون مع فرقة التكفل بفتنة ذوي الصعوبات.
- تقديم السند والدعم النفسي للتلاميذ ذو صعوبات التعلم وذلك من خلال تحفيزهم وتشجيعهم واعطائهم ثقة بالنفس للرفع من كفاءتهم وقدرتهم نحو الأفضل.
- عمل محاضرات تثقيفية بهدف حث المجتمع على فهم أكثر لظاهرة صعوبات التعلم.

- قائمة المراجع:

- الزراد، فيصل محمد خير. (1998). صعوبات التعلم، مجلة الثقافة النفسية الصادرة عن مركز الدراسات النفسية والجسدية، لبنان، العدد 34، المجلد التاسع، 01-41.
- الزيات، فتحي مصطفى. (1998). صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، ط1، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- القبالي يحيى، أحمد، جرادات، نادر. (2010). اتجاهات المعلمين نحو مشكلة صعوبات التعلم في المدارس الأساسية بالأردن، جامعة حائل، المملكة العربية السعودية.
- بوحناني، مصطفى. (2015). مدى معرفة معلمي المدارس الابتدائية بصعوبات التعلم دراسة ميدانية بمدينة سعيدة، مجلة تطوير للعلوم الاجتماعية، العدد 4، المجلد 4، 150-168 سعيدة.
- جنان، عبد اللطيف. (2011). بعض الاضطرابات النفسية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة في الإرشاد النفسي، جامعة عمان، كلية الآداب والعلوم.
- حاج صابري، فاطمة الزهراء. (2005). عسر القراءة النمائي وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى لتلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي بولاية ورقلة، أطروحة مكملة لنيل شهادة الماجستير غير منشورة، جامعة ورقلة. الجزائر.
- سليمان، عبد الواحد. (2010). المرجع في صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية، ط1 مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
- عواد، أحمد. (1999). مدخل تشخيصي لصعوبات التعلم لدى الاطفال مقاييس واختبارات، ط1، الاسكندرية: المكتب العلمي للكمبيوتر.
- كورات، كريمة. (2017). توظيف الوسائط التفاعلية في علاج صعوبات تعلم القراءة الفيديو نموذجاً، أطروحة دكتوراه غير منشورة في علوم التربية، جامعة سعيدة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- مرابطي، ربيعة. (2011). بعض العوامل المفسرة لصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية حسب آراء المعلمين، رسالة ماجستير منشورة في علم النفس المدرسي، جامعة قسنطينة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.