

أثر استخدام أسلوب التبادلي وتدريب الأقران في تعليم بعض المهارات الحركية لدرس التربية الرياضية

الأستاذ الدكتور: وليد وعد الله علي

أستاذ المناهج وطرائق التدريس

م/م عبد السلام عبد الجبار

كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل / العراق

المخلص

هدف البحث إلى الكشف عن أثر استخدام أسلوب التبادلي وتدريب الأقران في تعليم بعض المهارات الحركية لدرس التربية الرياضية والمقارنة في الاختبار البعدي بينهما. واستخدم المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث، وأجري هذا البحث على عينة من طلبة المرحلة الأولى في معهد إعداد المعلمين /قسم التربية الرياضية في تربية نينوى/ العراق للسنة الدراسية 2007-2008، والبالغ عددهم (40) طالبا من أصل المجتمع البحث والبالغ عددهم (90) طالبا، قسموا إلى مجموعتين تجريبيتين متساويتين بواقع (20) طالبا، وشملت المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التبادلي)، في حين شملت المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب تدريس الأقران)، ولقد اشتمل البرنامج التعليمي على مفردات المنهج المقرر لهذه المرحلة الدراسية وتضمنت مهارات (المناولات، والتنطيط، والتهديف من الثبات بكرة السلة)، وقد تم التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث بالمتغيرات التي تتعلق بـ(متغيرات النمو، وبعض عناصر اللياقة البدنية والحركية، والمهارات الأساسية بكرة السلة)، وبعد تنفيذ البرنامج التعليمي وإجراء الاختبارات البعدية ومعالجتها إحصائيا توصل الباحثان إلى ما يأتي:

- فاعلية أسلوب التبادلي وتدريب الأقران في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة.
- تفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت أسلوب تدريس الأقران في تعليم مهارتي التنطيط والتهديف من الثبات بكرة السلة، عند مقارنتها بطلاب المجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت أسلوب التبادلي.
- لم تظهر فروق بين أسلوب التبادلي وتدريب الأقران في تعليم مهارة المناولة الصديرة.

الكلمات المفتاحية: أسلوب التبادلي - أسلوب تدريس الأقران - المهارات الحركية - درس التربية الرياضية.

The effect of using reciprocal and peer-tutoring styles in learning some motor skills for sport education lesson.

Abstract

- The aim of the study was to explore the effect of using reciprocal and peer-tutoring styles in learning some motor skills for sport education lesson , and to compare between them in post test.
- Experimental method was used to suit the nature of the study . popular of research consisted of (90) student , they represented the first stage in sport education section , nenaue education , in Iraq for the year (2007-2008) . Sample of the study consisted of (40) students , they divided into two equal experimental groups , each groups consisted of (20) students.
- The first experimental group apply the reciprocal style , and the second experimental group apply the peer-tutoring style .
- Learning program included the skills of (passing , juggling , and stationary shooting in basketball).
- Equivalent was achieved among the two experimental group in (growth variables, some physical and motor components, basic skills in basketball.
- statistical means were used to treat the results of the study.
- Finally , the researcher concluded the following :-
- 1- Reciprocal and peer-tutoring styles were more effective in learning some basic skills in basketball.
- 2- Students of second experimental group , which they used peer-tutoring style were better than the students of first experimental group which they used reciprocal style in learning juggling and stationary shooting skills in basketball.
- 3- There was no significant differences between the two styles in learning the chest passing skill.

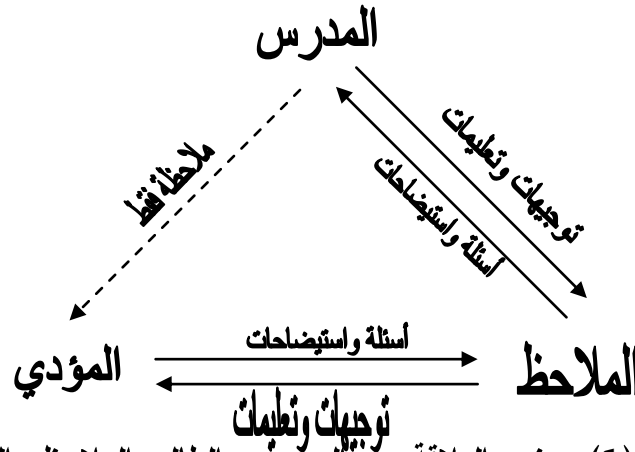
1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة وأهمية البحث:

تهدف التربية الحديثة إلى تربية النشء تربية متكافئة جسماً وعقلاً وروحاً ، داخل إطار من قيم المجتمع وتقاليد وأعرافه، بهدف تهيئة وتنشئة الجيل الصاعد للمواطن الصالح. وأن أكثر المجتمعات تقدماً في مجالات الحياة هي تلك التي تعطي التربية الرياضية اهتماماً كبيراً وفعالاً في التعليم، حيث يرى المختصون والمهتمون في التربية الرياضية، إن التطور في هذا المجال يجب أن يهدف إلى فهم الأهداف للمادة والمحتوى والأساليب التي يتبعها المربون في الوصول إلى تحقيق الأهداف والمستوى، والطرق التي يمكن أن تتبع في تدريسها.

إن درس التربية الرياضية هو أحد القواعد الأساسية في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية بالمدرسة، فالعناية بدرس التربية الرياضية يشكل الخطوة الأولى والمهمة التي بواسطتها تجنى الفوائد الموجودة في المنهاج المقرر، ولهذا يؤكد معظم المربين على ضرورة إيجاد أساليب تدريسية حديثة تتسجم مع المرحلة السنية، والابتعاد عن الأسلوب التقليدي، والذي لا يراعي الفروق الفردية بل يركز على التلقين وإطاعة الأوامر وإتباع أساليب تركز على الإبداع والتفاعل بين الطالب والمدرس . وبالرغم من الاتجاهات الحديثة التي ظهرت في تدريس مادة التربية الرياضية، إلا أننا نفتقر إلى تطبيقها في مدارسنا، والتي تكاد تكون معدومة وينبثق من هذا المنطلق ضرورة استخدام أساليب حديثة في تدريس التربية الرياضية، ويؤكد التعليم الحديث على الفروقات الفردية القائمة بين المتعلمين، ويوجه الاهتمام لمراعاتها بمختلف السبل، ومنها تعدد

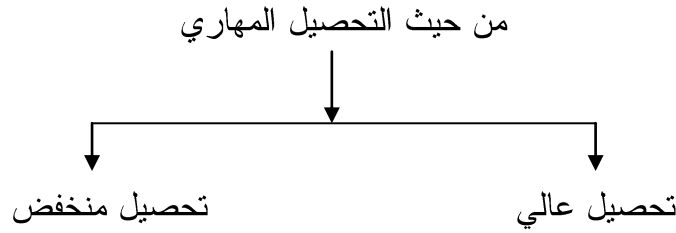
أساليب التدريس وتنوعها لأنها تهتم بنمو المتعلمين إلى أقصى ما تستطيعه من قدرات كل منهم، وبناء أهداف التدريس على حاجات المتعلمين الحقيقية، بجعل المواقف التدريسية المنبثقة عن الأهداف مبنية لحاجتهم، فيتفاعلون مع المدرس من جهة، ومع زملائهم من جهة أخرى تفاعلاً عميقاً ومستمرًا ومؤثراً، فالأسلوب التدريسي هو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة للمتعلّم، وكلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلّم، وذكاؤه وقابليته وميوله كانت الأهداف المنجزة عبرها أوسع وأكثر عمقاً وفائدة. وإن أسلوب التبادلي (The reciprocal style) هو أحد أساليب (موستن)، في هذا الأسلوب يتعلّم الطلاب بقدر ما يتحملون من مسؤولية ومن الاعتماد على النفس في تلقى المعلومة، وإن العملية التعليمية ضمن هذا الأسلوب تتشكل من ثلاثة أطراف رئيسة هي (المعلم، والتلميذ الملاحظ، والتلميذ المؤدي)، وبما أن دور المعلم ليس مباشراً أي إن توجيهاته لا تعطى إلى المؤدي مباشرة، بل من خلال الطالب الملاحظ لذلك فإننا يمكننا القول أن طرفي العملية الأساسيين هما الطالب الملاحظ، والتلميذ المؤدي، لأن المؤدي يستلم تعليماته وتوجيهاته من الملاحظ مباشرة دونما أي اتصال أو احتكاك بالمعلم. ولمشاركة الطلاب فعليا في إدارة الدرس فقد برز الأسلوب التبادلي الذي قدمه لأول مرة (موستن)، وهو أسلوب تعليمي أعطى للمتعلّم دوراً رئيساً في العملية التعليمية، بعد أن كان دوره في الأسلوب الأمريكي سلبياً يقتصر على التلقي. إذ يعمل هذا الأسلوب على تنظيم الصف بشكل ثنائيات (أزواج) بحيث يعطي لكل متعلّم دوراً محدداً، فيقوم أحدهما بدور المؤدي ويقوم الآخر بدور الملاحظ، فدور الطالب المؤدي هو إنجاز العمل واتخاذ القرارات الممنوحة، أما دور الطالب الملاحظ فهو إعطاء التغذية الراجعة بصورة واسعة أثناء الأداء أو بعده إلى الطالب المؤدي، مستنداً في ذلك إلى معلومات وافية (ورقة الفعاليات) سبق للمدرس أن أعدها، إما بشكل بيانات معلقة على الحائط أو توزع على الطلاب مسبقاً، وتأكيداً من المدرس يتم شرحها بصورة مختصرة في الجزء التعليمي. وإن العلاقة المتبادلة بين الطالبين تستمر حتى ينتهي الطالب الأول وبعد ذلك يستبدل الدور (الملاحظ والمؤدي)، وهذا يعني إن الطالبين يقومان بالأدوار نفسها، ومن هنا جاءت تسمية هذا الأسلوب لأنها تفسح المجال أمام المتعلمين في أخذ القرارات المناسبة أثناء عملية تنفيذ الدرس، وهكذا نرى أن كل طالب ضمن هذا الأسلوب يقوم باتخاذ عدد من القرارات على وفق طبيعة الدور المناط به. والمقصود بالقرارات التي يقوم بها الملاحظ هنا هي التغذية الراجعة المباشرة للمؤدي وبهذا تتحقق الغاية المرجوة من التعلم، وهي خلق جو اجتماعي ونفسي مناسب يعبر عنه تربوياً بـ (بيئة التعلم). وحينما يشارك المدرس ضمن الدور المحدد له في هذا الأسلوب مع اثنين من الطلاب، فلهه يؤدي إلى تكوين علاقة ثلاثية هي (المدرس، والطالب الملاحظ، والطالب المؤدي)، ويتميز هذا الأسلوب عن غيره بهذه الخاصية. والشكل (1) يوضح ذلك.



الشكل (1) يوضح العلاقة بين المدرس والطالب الملاحظ والطالب المؤدي

ويعد أسلوب الأقران (الرفاق) (peer tutoring) إحدى أساليب طريقة التعلم التعاوني التي تم استخدامها في إجراءات البحث الحالية، لذا يمكننا القول إن هذا الأسلوب يعزز عمل الأقران معا وتدريبهم على التعلم التعاوني الذي أصبح من الضرورات الاجتماعية والتعليمية نظرا لتأثير ذوي المعرفة العالية على أقرانهم، وقد تم توسيع هذا الرأي من القول القديم (أن تعلم تعني أن تتعلم مرتين) (Hartman, 1990, p.6)، ويعرف أسلوب الأقران بأنه (عملية تدريس ثنائية مشتركة بين طالبين من طلاب أحدهما ذو تحصيل عال والآخر ذو تحصيل واطئ، والهدف منها رفع مستوى الطالب ذي التحصيل الواطئ، وتبادل المعرفة بينهما في المادة من خلال تكليفهم بواجب). ويضيف (إبراهيم، 2004) أن (أسلوب الأقران يقوم المتعلمين بتعليم بعضهم البعض، كأن يقوم بعض التلاميذ بتعليم من هم أقل منهم عمراً أو أقل منهم في التحصيل في بعض جوانب المادة الدراسية، وفهم أساسياتها). (إبراهيم، 2004، 869). ويقوم الطلبة الأكثر قدرة بمساعدة الطلبة الأقل قدرة للتعلم، بثنائيات عمل تعاونية أو مجموعات صغيرة تم تنظيمها بعناية من قبل معلم محترف. (Schunk , 1987 , 168)، وهي طريقة تفاعلية تتم بين شخصين أحدهما يأخذ دور المعلم والآخر يأخذ دور المتعلم، وإذا كان المتعلم نفسه هو المعلم، فعليه أن يكون قد أتقن الهدف التعليمي كي يتسنى له تعليم المتعلم الذي لم يتقن الهدف بعد). (دروزة، 2000، 193-194)، إن طريقة تعليم (الأقران) تقوم على أساس تعليم المتعلم لقرينه الذي يحتاج إلى مساعدة، وهذه الطريقة تسهم في توجيه الاهتمام الفردي بإتاحة فرصاً أفضل للتعلم وفقاً لقدرة المتعلم وبراعته في أداء المهام التي يقوم بها، إذ غالباً ما يناسب شرح القرين لقرينه مستواه التحصيلي، وتتاح فرصة التغذية المرتدة المستمرة لتصحيح مجهودات القرناء أيضاً، وتلعب العلاقة القوية بين الأقران والمعلمين دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعلم، فإن كانت هذه العلاقات في جو من الألفة والتعاطف فيكتسب (الأقران) القدرة على الدقة والسرعة في أداء المهام المطلوبة منهم بشكل أكبر من المتوقع، ويفيد تعليم الأقران بشكل خاص وبدرجة كبيرة مع التلاميذ من ذوي مستويات الطموح المنخفضة، والذين تقل ثقتهم بأنفسهم، لأن هذه الطريقة تنمي لديهم القناعة بأنه إذا كان قرين كل منهم قادراً على التعلم فمن السهل عليه أن يعلموا أيضاً، وذلك يعطيهم ثقة أكثر من قدرتهم على التعلم. (إبراهيم، 2004، 869-870).

والشكل (2) يوضح الآتي:



الشكل (2) يوضح تقسيم الطلاب إلى أزواج حسب التحصيل المهاري

2-1 مشكلة البحث:

ترتبط أساليب التدريس ارتباطاً وثيقاً بأهداف ومحتوى المنهج الذي يراد تدريسه، فأسلوب التدريس المختار يجب أن يكون متناسقاً مع الأهداف الموضوعية، سواء أكانت هذه الأهداف بعيدة أو قصيرة المدى، وتختلف كذلك تبعاً للمحتوى الذي يراد تدريسه، فالمواد النظرية في مجال التربية الرياضية تحتاج إلى أساليب تدريسية تختلف عن المواد العملية، إلا أن هناك بعض الصفات والإجراءات التي يجب أن تتوفر في أي أسلوب لكي يوصف بأنه الأسلوب الجيد، وإن أفضل أسلوب تدريس هو الذي يحقق الأهداف المحددة، ولكي يكون للمتعلم الدور الفاعل والنشط يستدعي ذلك إلى ضرورة التنوع في أساليب التدريس، والابتعاد عن الأسلوب الأمري الذي يجعل من التلميذ متلقياً، وتكون جميع قرارات الدرس على عاتق المدرس. لهذا لابد من انتقال الأنشطة التعليمية التي تتمحور حول المدرس، إلى أنشطة تتمحور حول المتعلم نفسه. و أن الأسلوب الأمري هو الأسلوب المتبع في أكثر الأحيان في تنفيذ درس التربية الرياضية، و أن هناك إغفالاً واضحاً لأساليب التدريس الحديثة، والتي تركز على دور المتعلم ومشاركته الفعالة في العملية التعليمية، كذلك قلة الدراسات التي تناولت الأساليب التدريسية الحالية في مجال التربية الرياضية عامة، وفي هذه المرحلة الدراسية خاصة، مما دفع الباحثان لإجراء مثل هذا البحث.

إن الأسلوب الاعتيادي يركز على الم درس كمحور أساس في العملية التعليمية والذي ينعكس سلباً على مستوى مشاركة الطلبة في تنفيذ النشاطات ، وذلك لعدم إشباع ميولهم ورغباتهم، وهذا بالتالي يولد اتجاهات غير إيجابية نحو المادة التعليمية مما ينعكس أيضاً على فهمهم للمادة ومستوى تحصيلهم. ومن خلال ملاحظة أحد الباحثين الميدانية في تدريس درس التربية الرياضية في معهد إعداد المعلمين ، وجد أن الأسلوب الاعتيادي هو من أكثر الأساليب استخداماً في تدريس درس التربية الرياضية ، وإن هناك إغفالاً واضحاً للأساليب الحديثة كالأسلوب التبادلي وتوجيه الأقران، الذي يعتمد في تقسيم الصف إلى أزواج تدعو المتعلمين إلى مشاركة فعالة بينهم وتزيد من اتجاههم نحو المادة، من هنا تكمن مشكلة البحث في الوقوف على أثر استخدام أسلوب التبادلي وتدريس الأقران في تعليم بعض المهارات الحركية لدرس التربية الرياضية.

1-3 هدف البحث:

1- الكشف عن أثر استخدام أسلوب التبادلي وتدريب الأقران في تعليم بعض المهارات الحركية لدرس التربية الرياضية.

2- التعرف على الفروق بين أثر استخدام أسلوب التبادلي وتدريب الأقران في تعليم بعض المهارات الحركية لدرس التربية الرياضية.

1-4 فروضا البحث:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى التي درست على وفق أسلوب التبادلي، ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق تدريب الأقران في الاختبار البعدي في تعليم بعض المهارات الحركية لدرس التربية الرياضية.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى التي درست وفق أسلوب التبادلي، ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق تدريب الأقران في تعليم بعض المهارات الحركية لدرس التربية الرياضية.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الأولى بمعهد إعداد المعلمين في نينوى، العراق .

1-5-2 المجال الزمني: للمدة من 2007/10/16 ولغاية 2008/1/4

1-5-3 المجال المكاني: ملعب معهد إعداد المعلمين في نينوى، العراق.

2- الدراسات السابقة:

1- دراسة ظافر وآخرون (1997): "أثر استخدام بعض الأساليب التدريسية في استثمار وقت التعلم الأكاديمي لدروس التربية الرياضية"

هدفت الدراسة إلى تطوير نظام الملاحظة خلال دروس التربية الرياضية، والتعرف على الوقت الذي يقتضيه الطلبة في حالات السلوكية لمحتوى التعلم الأكاديمي الفعلي، والتعرف على أفضل الأساليب التدريسية (الأمري والتبادلي والتضمين) تأثيراً في استثمار وقت التعلم الأكاديمي، وشملت عينة البحث طالبات المرحلة المتوسطة كهدف تعليمي، وطالبات التطبيق في المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ودلت النتائج على:

- وجود تباين بين السلوكيات العامة والأكاديمية، وتداخل مؤثر في استثمار وقت التعلم الأكاديمي للأساليب الثلاثة المختلفة.

- إضاعة فرص كثيرة أثناء استخدام الأسلوب الأمريكي في حالات السلوك الأكاديمي.

2- دراسة الزبيدي (2002): "أثر استخدام بعض أساليب التدريس المختلفة في تحقيق بعض أهداف درس التربية الرياضية"

هدفت الدراسة إلى الكشف عن اثر استخدام الأساليب التدريسية (الفردية، التبادلية، التعاونية، الأمرية) في تحقيق بعض أهداف درس التربية الرياضية (البدنية، الوجدانية، المهارات الحركية)، فضلاً عن المقارنة بين هذه الأساليب وأيهما أفضل في تحقيق هذه الأهداف. عينة البحث من (80) طالباً من طلاب المرحلة الأولى - كلية المعلمين/ جامعة الموصل موزعين على أربع مجاميع بواقع (20) طالباً لكل مجموعة. وقد استنتج الباحث ما يأتي:

1- أثبتت فاعلية استخدام أسلوب التدريس الفردي في تحقيق أهداف درس التربية الرياضية، متفوقاً على الأساليب الأخرى (التبادلية، التعاونية، الأمرية).

2- أثبت أسلوب التدريس التبادلي والتعاوني تطوراً في بعض عناصر اللياقة البدنية، والاتجاه النفسي نحو الدرس وفي بعض المهارات الحركية.

3- دراسة الحايك (2004): "اثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريب كرة السلة على مفهوم الذات واتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية عند العامة"

تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس كرة السلة على مفهوم الذات بأبعاده الثلاثة لدى طلبة كلية التربية الرياضية واتجاهاتهم نحو مادة كرة السلة. لتحقيق ذلك تم اختيار عينة الدراسة المكونة من (49) طالباً وطالب (18 طالباً و 31 طالب) من المسجلين في مساق كرة السلة. وقد تم استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني لمدة ثمانية أسابيع. ومن أجل اختبار فرضيات الدراسة تم استخدام مقياس تنسي لمفهوم الذات (Tennessee self-concept scale)، كما تم تصميم استبانته لمعرفة اتجاهات الطلبة. وتم تطبيق المقياسين على الطلبة كقياس قبل إجراء الدراسة، وأسفرت نتائج التحليل الإحصائي عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات بأبعاده الثلاثة (الذات البدنية، الذات الشخصية، الذات الاجتماعية)، وعلى مفهوم الذات الكلي ولصالح المجموعة التجريبية. وأسفرت النتائج أيضاً عن وجود فروق من أصل أربعة مجالات هي: مجال محتوى المادة وطبيعتها، ومجال مدرس المادة، ومجال الأسلوب التدريسي، وعلى المقياس بصورته الكلية ولصالح المجموعة التجريبية. بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين، على مجال أهمية كرة السلة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين على المقياسين تعزى للجنس.

4- دراسة سليم (2005): "اثر استخدام التعلم التعاوني على وفق إستراتيجية تدريس الأقران في تعلم مهارات كرة القدم"

يهدف البحث إلى الكشف عن أثر استخدام التعلم التعاوني وفق إستراتيجية تعليم الأقران في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم. وأجري البحث على عينة من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين، إذ شمل البحث على مجموعتين، مجموعة تدريبية درست وفق الأسلوب التعاوني ومجموعة ضابطة درست وفق الأسلوب التقليدي، وبلغ عدد كل مجموعة (12) طالباً. أما أدوات البحث

فتمثلت بالاختبارات المهارية (الدرجة - الإخماد - السيطرة) بكرة القدم. وتوصل الباحث إلى العديد من الاستنتاجات أهمها:

- تفوق المجموعة التي درست وفق إستراتيجية تدريس الأقران على المجموعة التي درست وفق الأسلوب التقليدي (الأمري) في تعلم مهارات (الدرجة - الإخماد - السيطرة) بكرة القدم. وأوصى الباحث إلى ضرورة استخدام أسلوب التعلم التعاوني بوصفه أفضل من الأسلوب التقليدي (الأمري) في تعلم مهارات (الدرجة - الإخماد - السيطرة) بكرة القدم.

5- دراسة الرحاوي (2006): "تأثير إستراتيجية تدريس الأقران في التحصيل الدراسي المعرفي والاحتفاظ لمادة طرائق التدريس لدى طلاب كلية التربية الرياضية"

هدف البحث الكشف عن أثر استخدام إستراتيجية تدريس (الأقران) في التحصيل الدراسي المعرفي لمادة طرائق التدريس لطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل والاحتفاظ بالتحصيل الدراسي المعرفي للمادة. واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث، واشتملت عينة البحث على (44) طالبا من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، قسموا إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة، فالمجموعة التجريبية طبقت عليها إستراتيجية تدريس (الأقران)، أما المجموعة الضابطة فقد طبقت عليها الطريقة التقليدية (المحاضرة)، واستنتج الباحث ما يأتي:

- تفوقت إستراتيجية تدريس (الأقران) على الأسلوب التقليدي في تحصيل الطلبة المعرفي لمادة طرائق التدريس.

- تفوقت إستراتيجية تدريس (الأقران) على الأسلوب التقليدي في الاحتفاظ المعرفي لمادة طرائق التدريس.

3- منهج البحث وإجراءاته:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث، حيث اعتمد على تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الأولى/ معهد إعداد المعلمين في نينوى للعام الدراسي (2007-2008) والبالغ عددهم (90)، طالبا يمثلون أربع شعب (أ، ب، ج، د). أما عينة البحث فقد شملت المجتمع كافة باستثناء الطلبة المستبعدين، حيث تم توزيعها بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) إلى مجموعتين تجريبيتين، وبذلك فقد بلغ عدد أفراد عينة البحث (40) طالبا وبواقع (20) طالبا لكل مجموعة، كما تم تحديد أسلوبي التدريس لكل مجموعة بالطريقة العشوائية.

3-3 تكافؤ مجموعتي البحث :

بعد إجراء الأسس العلمية في اختيار الاختبارات البدنية والمهارية، تم إجراء التكافؤ لمجموعتي البحث، في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع على حساب المتغير المستقل وشملت (العمر الزمني، وبعض عناصر اللياقة البدنية والحركية ومهارات التمريرة الصدرية والتنطيط والتهديف من الثبات). والجدول (1، 2، 3) تبين ذلك.

الجدول (1) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة)

متغير النمو	وحدة القياس	التجريبية الأولى		التجريبية الثانية		قيمة ت المحسبة
		س ⁻	ع ±	س ⁻	ع ±	
العمر	شهر	191.33	10.86	190.88	9.94	0.186
الطول	سم	159.45	14.48	166.6	11.54	1.727
الكتلة	كغم	59.75	8.05	62.10	13.54	0.667

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (38) علما أن قيمة (ت) الجدولية = 2.02

الجدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المختارة كما موضح في (ملحق 1)

عناصر اللياقة البدنية والحركية	وحدة القياس	التجريبية الأولى		التجريبية الثانية		قيمة ت المحسبة
		س ⁻	ع ±	س ⁻	ع ±	
القوة الانفجارية للأطراف العليا	م	3.94	0.57	3.64	0.425	1.79
القوة الانفجارية للأطراف السفلى	سم	38.660	9.465	36.88	9.677	0.117
السرعة الانتقالية	ثا	4.288	0.450	4.306	0.462	0.198
المرونة	سم	10.200	2.440	10.800	2.347	0.560
الرشاقة	ثا	24.482	7.740	26.580	1.537	0.841

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (38) علما أن قيمة (ت) الجدولية = 2.02

الجدول (3) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات بعض المهارات الأساسية بكرة السلة كما

موضح في (ملحق 2)

المهارات	وحدة القياس	التجريبية الأولى		التجريبية الثانية		قيمة ت المحتسبة
		س ⁻	ع ±	س ⁻	ع ±	
المناوله الصدرية	مرة	42	4.32 3	40.35	3.963	1.41
التنطيط	ثانية	7.262	0.36 4	7.096	0.588	1.088
التهديف من الثبات	مرة	5.3	3.24 6	3.85	3.11	1.441

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (38) علما أن قيمة (ت) الجدولية = 2.02

يتبين من الجدول (1، 2، 3) أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث (العمر والطول والكتلة، وفي بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية، وفي بعض المهارات الأساسية بكرة السلة) وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

3-4 الاختبارات القبليّة: تم إجراء الاختبارات القبليّة من يوم 20 / 10 / 2007 للمجموعتين، وتم الاعتماد على الاختبارات القبليّة محكا مع الاختبارات البعدية لمعرفة تأثير المتغير المستقل.

3-5 تطبيق التجربة:

بعد استكمال متطلبات التجربة في تحديد مجموعتي البحث وتحقيق التكافؤ بينهما، وتحديد الأهداف التعليمية، فقد قام مدرس المادة (*) بتدريس مجموعتي البحث، واستمر تدريس المجموعتين طيلة الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2007-2008) وفقا للخطة التدريسية المعدة من قبل الباحثين، بواقع وحدتين دراسيتين في الأسبوع الواحد زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة، أي (16) وحدة تعليمية لكل مجموعة طيلة مدة التجربة. وفيما يأتي توضيح عمل مجموعتي البحث:

* المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التبادلي):

طبقت هذه المجموعة البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التدريس التبادلي، حيث يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، إذ تضم المجموعة الفرعية الأولى الطلاب الملاحظون للأداء، في حين تضم المجموعة الفرعية الثانية الطلاب العاملون، ودور الطالب العامل هو إنجاز العمل واتخاذ القرارات الممنوحة له، أما دور الطالب الملاحظ فهو إعطاء التغذية الراجعة إلى الطالب العامل بشكل بيانات بالاعتماد على ورقة الواجب (الفعالية) التي أعدها المدرس مسبقاً، وتوزع ورقة الواجب (الفعالية) على الطلاب قبل البدء بالوحدة التعليمية، وتأكيداً من المدرس يتم شرح الهدف التعليمي بصورة مختصرة في الجزء التعليمي من الوحدة

* م.م عبد السلام عبد الجبار / مدرس التربية الرياضية في معهد إعداد المعلمين .

والعلاقة المتبادلة بين الطالبين تستمر حتى ينتهي الطالب الأول من عمله، وبعد ذلك يستبدل الدور، حيث يصبح الطالب العامل ملاحظا والطالب الملاحظ عاملا، ويتم التبادل بين عمل المجموعتين بعد الانتهاء من كل تمرين، وإذا ما احتاج الطالب العامل إلى إيضاح فانه يطلبه من الطالب الملاحظ، فضلا عن ذلك فان دور الطالب الملاحظ مراقبة إنجاز الطالب العامل ومقارنة إنجازة بورقة العمل (ورقة الفعاليات) ، التي تحتوي على وصف دقيق لمهام كل من الطالب المؤدي والطالب الملاحظ وما سيقومان به أثناء الدرس، ومن ثم الحكم على إنجازة وإعلام الطالب العامل بإنجازة بعد الانتهاء من الواجب الحركي، أما واجبات المدرس الرئيسية فهو يتخذ جميع القرارات المناسبة بشأن ما تحتويه مادة الدرس، من أنشطة وتمارين مهارية متدرجة يفيد فيها العمل مع الزميل كذلك يراقب أسلوب متابعة وتقويم الزميل لزميله، فلا عن قيامه بشرح الواجب الحركي والنقاط المهمة التي يجب ملاحظتها للطالب الملاحظ عند أداء زميله، ويشرف على تقسيم الطلاب عشوائيا قبل البدء بالدرس، ويحدد تناوب العمل بين الطالبين، وتحديد الزمن المطلوب تنفيذه في كل تمرين، والمرور على الطلاب لتصحيح المهام الوظيفية، وتشجيع المجتهدين . ويتم إعطاء التوجيهات والتصحيحات للطالب الملاحظ، فعندما يخطئ الطالب المؤدي ف إنه يطلب من الطالب الملاحظ أن يصحح خطأ زميله المؤدي، ويبقى إلى جانبه إلى أن يتأكد من أن المؤدي قد أثقن المهارة بصورة صحيحة، وخلاف ذلك يمكنه إيقاف ممارسة التمارين عند سوء فهم الكثير، ويقوم بإيقاف الممارسة أيضا عند انتهاء الزمن المخصص للتمرين والشكل رقم (1) يوضح ذلك.

- المجموعة التجريبية الثانية (تدريس الأقران):

تم ترتيب درجات طلاب عينة البحث من خلال الاختبار القبلي في مهارات (المناولة الصورية والتخطيط والتهديف من الثبات) ترتيبا تنازليا، وفق درجة تحصيلهم من أجل تحديد طلاب ذوي المستوى التحصيل العالي والواطي. وعند البدء في الحصة التعليمية الأولى لهذا الأسلوب التدريسي، يقوم المدرس بتقسيم طلاب الصف إلى مجموعات ثنائية غير متكافئة دراسياً (وفق التحصيل المهاري الذي توصل إليه المدرس)، كما هو موضح في الشكل رقم (2)، ويقوم المدرس بإلقاء التعليمات والتوجيهات الخاصة بالمنهاج وشرح طريقة التدريس والإستراتيجية الخاصة التي سوف يطبقها في العملية الدراسية، بعدها يوجه المدرس ورقة الفعالية ويستلمها الطالب ذوي التحصيل العالي في كل زوج، ويتم تكليف مجموعات الطلبة (الأزواج) في التوصل لتنفيذ التمارين الخاصة بالواجب الحركي المطلوب لتلك المهارة، وذلك بأن يقوم طالب ذو التحصيل العالي بشرح التمرين ومناقشته مع زميله ذو التحصيل المنخفض (الواطي)، ويستمر بتنفيذ الواجبات الحركية الخاصة بتلك المهارة الحركية المطلوب تعلمها وعندما يحدث النقاش بينهما ثنائياً يجب أن يكون بصوت منخفض بحيث لا يؤثر على بقية الطلاب، مع إعطاء الحرية والوقت المناسب لهذا النشاط، بينما في الأسلوب التبادلي يتم تقسيم الزمن المخصص لتنفيذ التمرين بين الطالب الملاحظ والعامل بصورة متساوية . وبعد الانتهاء من كل واجب حركي يتم اختبار كل زوج من الأزواج بتنفيذ الواجب الحركي قبل الانتقال إلى الواجب الآخر، إذ من خلاله تتم تقديم التغذية الراجعة من قبل المدرس فقط، ولا يجوز التداخل بين إجابات

الطلاب فيما بينهم بل المدرس هو المرجع العلمي للجميع. وعندما ينتهي المدرس يتم الانتقال إلى الواجب الحركي الثاني وهكذا فيتم حل جميع الواجبات الحركية المقررة ضمن الوحدة التعليمية التي كانت قد جهزت من قبل المدرس مسبقاً، بعد الانتهاء من تنفيذ المهمات التعليمية من قبل جميع الأزواج ، وبعد أن تعاوننا على الحل والوصول إلى تعلم المهمة التعليمية المقررة في تلك الوحدة التعليمية، يقوم المدرس بالانتقال إلى الجزء الختامي من الوحدة التعليمية.

-الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من عملية تنفيذ التجربة، طبقت الاختبارات البعدية في بعض المهارات الأساسية قيد البحث (التمريرة الصدرية والتنطيط والتهديف من الثبات) على طلاب المجموعتين يوم 2008/1/5.

3-6 الخطة الزمنية للبرنامج:

استغرق البرنامج (8) أسابيع. وتم تقسيم البرنامج إلى (24) وحدة تعليمية بواقع (2) وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل أسلوب، أي (16) وحدة تعليمية للأسلوب التبادلي (المجموعة التجريبية الأولى)، و(16) وحدة تعليمية لأسلوب تدريس الأقران (المجموعة التجريبية الثانية)، وزمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة.

3-7 الوسائل الإحصائية: استخدم البرنامج الإحصائي spss في معالجة البيانات.

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج أثر استخدام أسلوب التبادلي وتدريب الأقران في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة والمقارنة بينهما.

الجدول (4) يبين دلالة الفروق للاختبارين القبلي والبعدى في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة

للمجموعة التجريبية الأولى (أسلوب التبادلي)

قيمة (t) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المهارات
	± ع	-س	± ع	-س		
*3.39	2.719	43.85	3.963	40.35	مرة	المناولة الصدرية
*2.147	0.535	6.888	0.588	7.096	ثانية	التنطيط
*2.503	3.199	6.35	3.11	3.85	مرة	التهديف من الثبات

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (20-1) علماً إن قيمة (t) الجدولية =

(2.09)

الجدول (5) يبين دلالة الفروق للاختبارين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمجموعة التجريبية الثانية (أسلوب تدريس الأقران) .

المهارات	وحدة القياس	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة
			س-	ع±	س-	ع±	
المناولة الصدرية	مرة	مرة	42.20	4.323	45.20	3.019	*2.569
التنطيط	ثانية	درجة	7.262	0.364	6.445	510.	*6.778
التهديف من الثبات	مرة	درجة	5.3	3.246	9.50	5.365	*3.301

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (1-20) علما إن قيمة (t) الجدولية = (2.09)

الجدول (6) يبين دلالة الفروق للمجموعتين التجريبتين (الأولى والثانية) للاختبار البعدي لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة

المهارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة (ت) المحتسبة
		س-	ع±	س-	ع±	
المناولة الصدرية	مرة	43.85	2.719	45.20	3.019	1.486
التنطيط	ثانية	6.888	0.535	6.445	510.	*2.262
التهديف من الثبات	مرة	6.35	3.199	9.50	5.365	*2.255

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (2-40) علما أن قيمة (ت) الجدولية = 2.02

من الجدولين (4-5) يتبين وجود فروق معنوية لمتوسطات مجموعتي البحث في جميع المهارات الأساسية، بين الاختبار القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي. بينما الجدول (6) يبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات مجموعتي البحث في مهارتي (التنطيط والتهديف من الثبات) ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية التي (استخدمت أسلوب التدريس بتوجيه الأقران)، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى فاعلية البرنامج التعليمي لأسلوب التدريس بتوجيه الأقران، إذ ساعد ذلك على خلق ظروف جيدة للتعلم أثناء ممارسة الطالبين معا دون توقف أحدهما في ممارسة التمرين، الأمر الذي أدى إلى زيادة ممارسة التمرين بشكل أكثر مما هو عليه في الأسلوب التبادلي، وأن أسلوب الأقران هو (عملية تدريس ثنائية مشتركة بين طالبين من طلاب أحدهما ذو تحصيل عالي والآخر ذو تحصيل منخفض، والهدف منها رفع مستوى الطالب ذي التحصيل المنخفض، وتبادل المعرفة بينهما في المادة من خلال تكليفهم بواجب محدد).

ويضيف (إبراهيم، 2004) أن (أسلوب الأقران يقوم المتعلمين بتعليم بعضهم البعض، كأن يقوم بعض التلاميذ بتعليم من هم أقل منهم عمراً، أو أقل منهم في التحصيل في بعض جوانب المادة الدراسية وفهم أساسياتها) (إبراهيم، 2004، 869)، بينما في الأسلوب التبادلي يتم تقسيم التلاميذ إلى أزواج عشوائية ، ويصبح التلميذ تارة ممارساً وتارة ملاحظاً مما يقلل ممارسة التمرين، إذ يصبح وقت تنفيذ التمرين نصف مما هو مخطط له، وفي الجدول نفسه يبين انه لا يوجد فرق بين مجموعتي البحث في مهارة المناولة الصدرية، ويعزو الباحثان سبب ذلك ربما إلى سهولة تعليم هذه المهارة، وإنها تعد من المهارات السهلة وكثيرة الاستخدام في الوحدة التعليمية.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- 1- فاعلية أسلوب تدريس الأقران والتبادلي في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة.
- 2- تفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية، والتي استخدمت أسلوب تدريس الأقران في تعليم مهارتي التخطيط والتهديف من الثبات بكرة السلة، عند مقارنتها بطلاب المجموعة التجريبية الأولى ، والتي استخدمت أسلوب التبادلي.
- 3- لم يظهر فرق معنوي بين مجموعتي البحث في مهارتي المناولة الصدرية بكرة السلة.

5 2 التوصيات:

- 1- استخدام أسلوب تدريس الأقران لما له من تأثير ايجابي في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة.
- 2- يمكن إجراء بحوث مشابهة على أسلوبي الدراسة الحالية، وعلى فعاليات رياضية أخرى.
- 3- يمكن إجراء دراسة للإناث ومقارنتها بالذكور في كرة السلة.

المصادر العربية والأجنبية:

- إبراهيم، مجدي عزيز(2004): استراتيجيات التعلم وأساليب التعلم، مطبعة أبناء وهبة حسان، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، مصر.
- التكريتي، وديع ياسين ومحمد علي، ياسين طه (1986): الإعداد البدني للنساء، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- التكريتي، وديع ياسين، والعبيدي، حسن محمد (1999): التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- حسانين، محمد صبحي(1995): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج 1، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.

- الحايك، صادق خالد (2004): أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريب كرة السلة على مفهوم الذات واتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية عند العامة، مؤتمر التربية الرياضية، الرياضة نموذج الحياة المعاصرة، عدد خاص، عمان، الأردن.
 - خاطر، أحمد محمد والبيك، علي فهمي (1978): القياس في المجال الرياضي، دار المعارف، مصر.
 - دروزة، أفنان نظير ذ(2000): النظرية في التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
 - الرحاوي، عبد السلام عبد الجبار (2006): تأثير إستراتيجية تدريس الأقران في التحصيل الدراسي المعرفي والاحتفاظ لمادة طرائق التدريس لدى طلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
 - الزبيدي، قصي حازم محمد عبد الرحمن (2002): أثر استخدام بعض أساليب التدريس المختلفة في تحقيق بعض أهداف درس التربية الرياضية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
 - الزيود، نادر فهمي وهندي، صالح ذياب (1999): التعليم والتعلم الصفي، ط 4، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.
 - علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (1987): الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
 - عثمان، محمد عبد الغني (1990): التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط1، دار القلم للنشر والتوزيع، مطبعة الفيصل، الكويت.
 - عثمان، سيد والشرقاوي، أنور (1978): التعلم وتطبيقاته، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة.
- * Mosston , Muska , (1998) Teaching physical Education , Second Edition , Charles. E.Merrill publishing company, U.S.A.
- * Schunk ,D.H (1987) “self-efficacy and Motivated learning in Hastings” ,N&Schwieso,J. (eds), New Directions in Educational psychology : behavior and motivation in the classroom London & New York : falmer press. U.S.A.
- * Hartman, H.J (1990) “ Factors Affecting the Tutoring process” Journal of Educational Development 14(2) , P.P. 2-6.U.S.A.

الملحق (1)

مواصفات مفردات الاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية والحركية

الاختبار الأول: ركض (30م) من بداية عالية

- الأدوات اللازمة: أرض مستوية وفي خط مستقيم، شريط قياس، ساعة توقيت، خطا بداية ونهاية.
- الإجراءات:
- تخطيط منطقة الاختبار.
- يقف الطالب خلف خط البداية وعندما تعطى إشارة البدء يقوم الطالب بالركض بشكل سريع حتى تجتاز خط النهاية.
- يقاس الزمن للطالب بين إشارة البدء للاختبار إلى أن تتخطى قدم الطالب خط النهاية.
- تستخدم إشارة مسموعة للطلاب ومرئية للمقياتين.
- طريقة التسجيل:
- قياس الزمن إلى اقرب 10/1 ثانية.
- الاختبار الثاني: رمي الكرة الطبية لأبعد مسافة من الوقوف.
- هدف الاختبار: قياس القوة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا.
- الأدوات اللازمة: كرة طبية زنة 3كغم، أرض مستوية، شريط قياس.
- الإجراءات:
- يقف الطالب خلف خط البدء ممسكة الكرة الطبية بذراعيها أمام الصدر.
- يعطى الطالب الاختبار بحيث ترمي الكرة بذراعه من امام الصدر.
- يعطى للطالب (3) محاولات متتالية.
- طريقة التسجيل:
- يتم قياس المسافة من خط البداية إلى اقرب اثر لهبوط الكرة.
- تحتسب أحسن محاولة للطالب من المحاولات الثلاث.

(عثمان، 1990، 136)

الاختبار الثالث: الوثب الطويل من الثبات

- هدف الاختبار: قياس القوة الانفجارية لعضلات الأطراف السفلى
- الأدوات اللازمة: أرض مستوية، خط بداية، شريط قياس يوضع على الأرض في بداية الخط.
- الإجراءات:
- تخطيط منطقة الاختبار

- تقف الطالب خلف خط البداية.
- يكون الارتقاء بالقدمين معاً وتثب الطالب لأبعد مسافة ممكنة.
- يكون الهبوط على القدمين أيضاً.
- يسمح للطالب في أثناء الأداء بثني الركبتين ومرجحة الذراعين، ولا تترك القدمان على الأرض في أثناء ثني الركبتين ومرجحة الذراعين الا عند البدء في أداء حركة الوثب إلى الأمام.
- تمنح الطالب ثلاث محاولات.
- طريقة التسجيل:
- قياس المسافة من خط البداية إلى اقرب أثر تركته قدم الطالب ولأقرب سنتمتر.
- تحتسب أحسن محاولة للطالب من المحاولات الثلاث.

(1995، 399)

(حسانين،

الاختبار الرابع: ثني الجذع إلى الأمام من وضع الوقوف.

- هدف الاختبار: قياس مرونة عضلات الجسم الخلفية (الظهر - الورك - الرجلين)
- الأدوات اللازمة: صندوق مثبت فيه مسطرة مدرجة كما في الشكل (9) مقسمة إلى 30 سم بحيث يكون الرقم (10) سم عند حافة الصندوق فيها مؤشر خشبي يتحرك على سطح المسطرة.
- الإجراءات:
- يطلب من الطالب نزع الحذاء.
- يقف الطالب على الصندوق بحيث تكون قدماه مضمومتان مع تثبيتهما على حافة الصندوق.
- يقوم احد المساعدين بالضغط على الركبتين لتبقيا مستقيمتين.
- عند إعطاء الإشارة من قبل الفاحص يقوم الطالب بثني الجذع إلى الأمام بحيث تدفع المؤشر بأطراف أصابعها إلى أبعد مسافة ممكنة.
- يحاول الطالب الثبات قليلاً عند آخر مسافة تصل إليها.
- يمنح الطالب ثلاث محاولات عند أداء الاختبار.
- طريقة التسجيل:
- يسجل للطالب المسافة التي حققتها بـ (السنتمترات) في المحاولات الثلاثة.
- تحتسب أحسن محاولة للطالب من المحاولات الثلاث.

(خاطر والبيك، 1978، 383)

الاختبار الخامس : اختبار الركض المكوكي.

- هدف الاختبار: قياس الرشاقة.
 - الأدوات اللازمة: قطعتان من الخشب أبعادهما $10 \times 5 \times 5$ سم، ساعة توقيت، خطان متوازيان المسافة بينهما 10 م.
 - الإجراءات:
 - توضع قطعتا الخشب خلف أحد الخطين.
 - يقف الطالب خلف الخط الآخر.
 - عند سماع إشارة البدء ، يركض الطالب باتجاه الخشبتيين ليجمل إحداهما ويعود بها مسرع إلى خط البدء، ويضعها خلف الخط ثم يعود مسرع باتجاه الخشب الثانية ثم يحملها ويعود بها مسرع لاجتياز خط البدء، عندها تقف الساعة.
 - يهنيح الطالب محاولتين تفصلهما فترة استراحة.
 - طريقة التسجيل:
 - يسجل الوقت لأحسن محاولة إلى أقرب 1/ 10 من الثانية.
- (التكريتي، ومحمد علي، 1986، 139)

الملحق (2)

مواصفات مفردات الاختبارات الخاصة بالمهارات الحركية بكرة السلة

الاختبار الأول: التمريرة الصدرية من الدفع على الحائط باليدين.

- هدف الاختبار: دقة التمرير باليدين.
- الأدوات اللازمة: كرات سلة ، حائط يرسم عليه ثلاث دوائر متداخلة أقطارها كالآتي:
- قطر الدائرة الأولى 40 سم.
- قطر الدائرة الثانية 80 سم.
- قطر الدائرة الثالثة 120 سم.
- ترتفع الدائرة الثالثة بمسافة 90 سم عن سطح الأرض ويرسم خط على بعد 6 م من الحائط
- الإجراءات:
- يقوم كل طالب بتمرير الكرة تمريرة صدرية إلى الهدف المرسوم على الحائط.
- يتم التمرير باليدين من خلف خط البدء.
- يهنيح كل طالب تمريرة واحدة للتدريب قبل الاختبار.
- طريقة التسجيل:

- تحتسب ثلاث درجات لكل كرة تضرب الدائرة الأولى (الداخلية).
- تحتسب (2) درجتان لكل كرة تضرب الدائرة الثانية.
- تحتسب (1) درجة لكل كرة تضرب الدائرة الخارجية.
- تحتسب (صفر) لكل كرة تضرب خارج الدائرة.
- الدرجة القصوى للاختبار (30) درجة.
- الاختبار الثاني: السرعة في المحاورة بالكرة.**
- هدف الاختبار: قياس سرعة المحاورة بالكرة.
- الأدوات اللازمة: كرات سلة قانونية، ساعة توقيت، 4 حواجز مناسبة الارتفاع.
- الإجراءات:
- يرسم خط البداية.
- توضع أربعة حواجز متعامدة على الخط، المسافة بين كل حاجز وآخر (4)م، والمسافة بين الحاجز الأول وخط البداية (6)م
- تقف الطالب خلف خط البداية والكرة على الخط واليدين على الركبتين.
- عند إعطاء إشارة البدء تقوم الطالب بالتقاط الكرة من على الخط وطبطبتها مع الركض بأقصى سرعة ممكنة بين الحواجز الأربعة.
- طريقة التسجيل:
- يحسب الزمن منذ لحظة إعطاء الطالب إشارة البدء وحتى يقطع خط البداية في العودة.
- يحسب الزمن لأقرب 1/10 من الثانية.
- الاختبار الثالث: التصويب على السلة من خط الرمية الحرة.**
- هدف الاختبار: دقة التصويب على السلة.
- الأدوات اللازمة: (5) كرات سلة ، منطقة الرمية الحرة بكرة السلة، هدف كرة السلة.
- الإجراءات:
- يقف الطالب ومعها الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة.
- يقوم الطالب بتصويب 4 مجموعات كل مجموعة تتكون من خمسة تصويبات متتالية.
- للطالب الحق في التصويب على السلة بأي طريقة تناسبها.
- تعطى فرصة للراحة بين كل مجموعة تصويبات وأخرى.
- طريقة التسجيل:
- تمنح الطالب درجة واحدة عن كل كرة تدخل السلة.
- الحد الأقصى للدرجات (20) درجة (علاوي ورضوان، 1987، 379)