

## Compétences des élèves et des enseignants en EPS

**Branislav Antala**

**Université Comenius, Faculté de l'éducation physique et du sport, Bratislava, Slovaquie  
FIEP Europe Président**

### Résumé

Dans l'article je voudrais attirer l'attention a trois sujets :

#### 1. Compétences en EPS

Je vais définir des compétences en générale, des compétences générales et spéciales des élèves et des enseignants.

#### 2. Compétences des élèves en EPS

Je présenterai la Recommandation du Parlement Européen de 18. décembre 2006 sur les 8 compétences clés pour l'éducation permanente (2006/962/EC), je parlerai de la proposition du 9-ième compétence – compétence de mouvement et des indicateurs de cette compétence. Les compétences spécifiques des élèves seront représenté par les compétences motrices, les compétences cognitives, les compétences de communication, les compétences sociales et les compétences d'attitudes.

#### 3. Compétences des enseignants de l'EPS

Dans cette partie de l'article je vais parler de la personnalité de l'enseignant de l'EPS, de ses compétences pédagogiques - compétences motrices, compétences didactiques, compétences de perception et de mémoire, compétences d'expression et de communication, compétences intellectuelles et créatives, compétences organisatrices et compétences académiques. A fin je présenterai le nouveau modèle d'enseignant en formation de Ken Hardman, 2009 dans laquelle je vais parler de l'enseignant de l'EPS complètement connaissant, analytiquement envisageant, critiqueusement pensant et professionnellement effectif.

**Mots clés :** compétences, éducation physique et sportive, enseignant de l'EPS

### 1. Compétences en EPS

Il y a plusieurs de définitions de contenu du mot « compétences ». Nous allons utiliser la définition du programme AEHESIS. Les compétences nous pouvons définir comme la capacité de mobiliser et activer des connaissances, des habilités et des attitudes apprises pour activité effective dans des différentes liaisons de la vie réelle.

Les compétences on peut séparer sur le « compétences des élèves » et sur les « compétences des enseignants » dans le processus de l'enseignement.

## 2. Compétences des élèves en EPS

### Compétences générales des élèves

Dans la Recommandation du Parlement Européen de 18. décembre 2006 sur les compétences clés pour l'éducation permanente (2006/962/EC) nous pouvons trouver 8 compétences clés :

- Communication dans la langue maternelle
- Communication dans des langues étrangères
- Compétence mathématique et les compétences de base dans la science et dans les technologies
- Compétence numérique
- Apprendre à apprendre
- Compétences sociales
- L'esprit d'initiative et d'entreprendre
- Compétences culturelles

Dans ce système des compétences générales manque le mouvement. Pendant le 4<sup>ème</sup> Congrès Européen de la Fédération internationale d'éducation physique (FIEP), qui avait lieu à Bratislava en Slovaquie de 29.8. à 31.8.2007 les spécialistes de 25 pays participants ont proposé d'accepter la 9<sup>ème</sup> compétence - «**compétence de mouvement**» Compétence de mouvement représente la combinaison de connaissances multifonctionnelles applicables, d'habiletés motrices, de capacités motrices et d'attitudes humaines, qui sont nécessaires pour améliorer le mouvement, pour le développement physique, psychique et moteur, pour la performance motrice, le succès personnel, la santé générale et l'occupation réussie. Comme les indicateurs de compétence de mouvement a été proposés : mobilité pendant toute la vie, habiletés motrices, style de vie et sa qualité, attitudes vers la vie et la société, prévention des maladies de civilisation, santé générale, activités sportives spécifiques et habiletés professionnelles et personnelles

### Compétences spécifiques des élèves en EPS

Compétences spécifiques des élèves en EPS sont représentées par les :

- Compétences motrices
- Compétences cognitives
- Compétences de communication
- Compétences sociales
- Compétences d'attitudes

Quelques exemples :

#### Compétences motrices

- Être capable d'utiliser les activités physiques et motrices, qui supportent la prévention des maladies de civilisation
- Être capable de développer la performance motrice en relation avec la maintenance et la protection de santé
- Dans les sports choisis savoir utiliser le nombre des activités physiques et motrices adéquates et être capable de les pratiquer pendant le temps libre

#### Compétences cognitives

- Être capable d'expliquer les causes des activités physiques et sportives dans le mode de vie avec l'orientation vers la protection de santé.
- Utiliser la terminologie d'activités physiques et sportives et de connaissances acquises.

○Être capable d'expliquer et utiliser des exercices d'échauffement avant des activités physiques et sportives

#### **Compétences de communication**

- Être capable de s'exprimer à haute voix et clairement
- Utiliser la terminologie correcte

#### **Compétences sociales**

- Montrer les attitudes positives à soi-même et aux autres
- Travailler effectivement en équipe
- Résoudre rationnellement les situations conflictuelles, surtout en sport

#### **Compétences d'attitudes**

- Participer aux activités physiques et sportives avec plaisir
- Être capable de gagner, mais aussi être capable de perdre le match et aussi dans la vie
- Intégrer les idées de fair-play dans la pratique sportive

### **3. Compétences des enseignants de l'EPS**

#### **A. Personnalité de l'enseignant de l'EPS**

Trois domaines sont importants dans le développement de la personnalité de l'enseignant de l'EPS - orientation vers l'éducation et le sport, capacités psychiques et connaissances et compétences

Quelle est la différence entre les connaissances et les compétences de l'enseignant ?

**Connaissances** – qu'est-ce que l'enseignant de l'EPS **devrait savoir** et **compétences** - qu'est-ce que l'enseignant de l'EPS **devrait savoir faire**. Le programme ARHESIS a défini la compétence comme « la capacité d'appliquer des connaissances, un know-how et des habilités dans des situations professionnelles générales et/ou changeantes »

D'après European Qualification Framework les **compétences de l'enseignant** (en générale) on peut séparer sur les:

- Compétences cognitives (utiliser des théories, des stratégies et des concepts)
- Compétences fonctionnelles (des habilités et un know-how)
- Compétences personnelles (savoir se conduire dans des situations spécifiques)
- Compétences éthiques (les valeurs personnelles et professionnelles)

#### **B. Compétences pédagogiques de l'enseignant de l'EPS**

Compétences pédagogiques de l'enseignant de l'EPS sont représentées par les :

##### **Compétences motrices**

- Savoir s'occuper de sa capacité physique
- Le niveau acceptable d'habilités motrices dans des différentes activités physiques et sportives
- Être en bonne santé

##### **Compétences didactiques**

- Être capable de trouver les réponses adéquates sur les questions concernant des buts, du contenu et des méthodiques de processus de l'enseignement
- Savoir choisir des stratégies, des méthodes d'enseignement, des méthodes d'évaluation
- Savoir planifier, faire des projets de son travail

##### **Compétences de perception et de mémoire**

- Les dispositions de l'enseignant par lesquelles il découvre, perçoit, reconnaît et évalue le monde interne d'enfants, les relations interpersonnelles et les différences dans l'apprentissage moteur
- Le sens d'espace, le sens de temps

○La vue, l'ouïe, la mémoire spéciale des noms, des visages, des individualités des élèves, de la quantité et qualité de contenu enseigné

#### **Compétences d'expression et de communication**

○Être capable de gérer effectivement le processus d'enseignement

○Savoir utiliser les moyens verbales (commentaires, terminologie sportive, savoir travailler avec la voie, commandements) et non verbales (démonstrations, mimique, gesticulation, haptique, proxémique)

#### **Compétences intellectuelles et créatives**

○Savoir appliquer adéquatement des connaissances dans les conditions concrètes en travail pédagogique

○Savoir choisir les nouvelles orientations en son travail pédagogique

#### **Compétences organisationnelles**

○Être capable d'organiser effectivement les enfants, le processus d'enseignement dans l'espace et dans le temps

○Savoir organiser les différentes formes d'enseignement (cours de l'EPS, classes en plein air, compétitions)

#### **Compétences académiques**

○Être capable d'étudier pendant toute la vie et d'intégrer les nouvelles connaissances dans sa pratique pédagogique – la formation continue

○Les dispositions „manuscriptes“ – savoir travailler avec les documents scolaires et utiliser les nouveaux moyens techniques (ordinateurs, internet et des moyens sportifs)

### **C. Modèle d'enseignant en formation (Hardman, 2009)**

Pour savoir bien s'adapter à la nouvelle situation de la société, de l'enseignement et des élèves et savoir aussi manager les échanges, nous devons pour le futur former l'enseignant qui sera :

#### **Complètement connaissant**

○Bien connaître le contenu de curriculum scolaire d'EPS pour les différentes classes

○Utiliser les styles et les méthodes d'enseignement dans le cadre de contenu variable

#### **Analytiquement envisageant**

○Savoir réfléchir et développer des stratégies d'après les intérêts des élèves en éducation

○Savoir travailler avec les différents problèmes sociaux, culturels, éthiques, politiques avec lesquels sont les élèves confrontés

#### **Critiquement pensant**

○Être capable d'évaluer critiquement sa propre pratique en relation avec des buts d'enseignement

○Être capable de faire l'analyse et l'évaluation critique de connaissances et de savoirs sur le point de vue de recherche scientifique et de pratique

○Savoir utiliser des arguments rationnels et de former des jugements indépendants des élèves

#### **Professionnellement effectif**

○Être capable de répondre professionnellement aux désirs des enfants et de développer des relations avec eux

○Être capable de communiquer et de travailler ensemble avec ses collègues, des parents et des autres

○Savoir assurer en EPS les mêmes possibilités pour tous les enfants

## Conclusions

La qualité de connaissances et compétences des enseignants d'EPS développées dans la formation influence la qualité d'enseignement et la qualité d'EPS dans les écoles primaires et secondaires. La qualité de l'EPS dans les écoles influence la qualité de santé de gens et al fin la **qualité de Vie** des enfants et de toutes les adultes. C'est pourquoi le développement des compétences devrait avoir une place importante dans la formation des cadres pour l'EPS et pour le sport.

## Literature:

Antala, B. a kol.: Didaktika školskej telesnej výchovy. FTVŠ UK, Bratislava, 2001, 275 s  
Hardman, K.: Competencies in and for Physical Education. Book of abstracts, 5.th FIEP European Congress, Niš, Serbia, 2009, 27-39